



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Escuela de Nutrición y Dietética

Plan de acción de la Unidad Académica 2021-2023
Construyendo Juntos
Escuela de Nutrición y Dietética

Informe de evaluación y cierre del Plan

Agosto 2023



CONSEJO DE ESCUELA

Laura Inés González Zapata
Presidente

Julia María Monsalve Álvarez
Secretaria

Maria Elena Maldonado Celis
Jefe Centro Investigación en Alimentación y Nutrición

Argenis Giraldo García
Representante Profesoral Principal

Gustavo Andrés Cediel Giraldo
Representante Profesoral Suplente

Mayra Alejandra Márquez Rodríguez
Representante de los Egresados Principal

Laura Guerrero Vásquez
Representante de los Egresados Suplente

EQUIPO DIRECTIVO

Laura Inés González Zapata
Directora

Julia María Monsalve Álvarez
Jefe Departamento Formación Académica

Maria Elena Maldonado Celis
Jefe Centro de Investigación

Natalia Yaneth Zapata López
Coordinadora Programa de Extensión

Sol Mireya Flórez Gil
Coordinadora Posgrados

Francisco Junior Sánchez Giraldo
Coordinador Unidad Administrativa y Financiera

Luisa Fernanda Rivera Franco
Coordinadora Planeación

EQUIPO ADMINISTRATIVO

Cristina Carreño Aguirre
Coordinadora Prácticas Académicas

Paula Andrea Giraldo López
Coordinadora Regionalización

Hiliana Margarita Arias Arias
Coordinadora Bienestar Estudiantil

Natalia Arismendi Arango
Coordinadora Comunicaciones

Sandra Patricia Pérez Pareja
Asistente Departamento Formación Académica

Melisa Alejandra Muñoz Ruiz
Asistente Centro de Investigación en Alimentación y Nutrición



Presentación

El presente documento resume los resultados, logros y dificultades presentadas durante la planeación y ejecución del Plan de acción de la unidad académica -PAUA- 2021-2023, el cual estaba conformado por cuatro retos y nueve proyectos que se desarrollaron de manera conjunta con los diferentes estamentos de la Escuela de Nutrición y Dietética.

Es importante resaltar que la construcción del plan surgió como resultado de la propuesta elaborada por la directora en el proceso de postulación, con el apoyo del equipo de trabajo y la participación de miembros de la comunidad académica en diferentes espacios convocados para este fin.

Los proyectos definidos también hicieron parte de un análisis de articulación con el Plan de acción institucional -PAI- 2021-2024 y el Plan de desarrollo 2017-2027, dando como resultado aportes relevantes en la construcción de una universidad solidaria que da respuesta a los retos de la sociedad.

Después de tres años “Construyendo juntos” la Escuela que queremos, se evidenciaron resultados importantes con la gestión realizada y quedaron en curso múltiples apuestas relacionadas con la calidad académica, el crecimiento y la articulación regional, la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación y atención nutricional, el desarrollo humano, el buen vivir de la comunidad universitaria y la respuesta a las necesidades y retos de la sociedad en el campo de la alimentación y nutrición, convirtiendo en nuestro mayor reto la transformación de realidades sociales a través de acciones concretas.

Laura Inés González Zapata
Directora



Contenido

- 1. Estructura del Plan que finaliza5
- 2. Desempeño general del Plan6
- 3. Desempeño de los retos del Plan7
 - 3.1. Reto 1: Gestión de la calidad académica y administrativa de la Escuela, con miras a fortalecer el quehacer institucional7
 - 3.2. Reto 2: Proyección de la regionalización para fortalecer la presencia en los territorios9
 - 3.3. Reto 3: Equilibrio de la relación vida – estudio – trabajo para mejorar el bienestar de la comunidad10
 - 3.4. Reto 4: Fortalecimiento de la presencia académica en la sociedad como compromiso social de la universidad11
- 4. Desempeño de los proyectos del Plan.....12
 - 4.1. Proyecto 1: Reestructuración del sistema de información de la Escuela de Nutrición -SIEN.12
 - 4.2. Proyecto 2: Consolidación de los procesos académicos de la Escuela14
 - 4.3. Proyecto 3: Proyección nacional e internacional de la Escuela17
 - 4.4. Proyecto 4: Resignificación de la presencia de la Escuela en la Seccional Oriente: Presencia de la Escuela en la región por medio de la oferta del pregrado de Nutrición y Dietética y la articulación y presencia de los ejes misionales.19
 - 4.5. Proyecto 5: Nuevo pregrado para las regiones.....22
 - 4.6. Proyecto 6: Proyección de la Escuela amigable24
 - 4.7. Proyecto 7: Telenutrición27
 - 4.8. Proyecto 8 Resignificación de la investigación y la extensión de la Escuela30
 - 4.9. Proyecto 9: Promoción del ejercicio de la ciudadanía alimentaria en el entorno universitario32
- 5. Recomendaciones para el siguiente plan de acción de la unidad académica36



1. Estructura del Plan que finaliza

PLAN DE ACCIÓN

de Unidad Académica

2021 - 2023



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Escuela de Nutrición y Dietética

Reto 1

GESTIÓN DE LA CALIDAD ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA DE LA ESCUELA, CON MIRAS A FORTALECER EL QUEHACER INSTITUCIONAL

Proyecto 1: Reestructuración del sistema de información de la Escuela.
Proyecto 2: Consolidación de los procesos académicos.
Proyecto 3: Proyección nacional e internacional de la Escuela.

 **TEMAS ESTRATÉGICOS**

4. Gestión administrativa y del financiamiento.

1. Formación integral de ciudadanos con la articulación y el desarrollo de las funciones misionales, desde los territorios y en conexión con el mundo.

 **LÍNEAS DE ACCIÓN**

6. Gestión académico administrativa efectiva.

1. Articulación misional en la base de un nuevo PEI.
2. Resignificación de la presencia de la UdeA en los territorios.

Reto 2

PROYECCIÓN DE LA REGIONALIZACIÓN PARA FORTALECER LA PRESENCIA EN LOS TERRITORIOS

Proyecto 4: Resignificación de la Escuela en la Seccional Oriente.
Proyecto 5: Nuevo programa de pregrado para las regiones.

 **TEMAS ESTRATÉGICOS**

1. Formación integral de ciudadanos con la articulación y el desarrollo de las funciones misionales, desde los territorios y en conexión con el mundo.

 **LÍNEAS DE ACCIÓN**

1. Articulación misional en la base de un nuevo PEI.
2. Resignificación de la presencia de la UdeA en los territorios.

Reto 3

EQUILIBRIO DE LA RELACIÓN VIDA - ESTUDIO - TRABAJO PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD

Proyecto 6: Proyección de la Escuela Amigable.

 **TEMAS ESTRATÉGICOS**

2. Ciclos de vida de la comunidad universitaria.
3. Democracia, gobierno universitario y convivencia.

 **LÍNEAS DE ACCIÓN**

4. Buen vivir de la comunidad universitaria.
6. Gestión académico administrativa efectiva.

Reto 4

FORTALECIMIENTO DE LA PRESENCIA ACADÉMICA EN LA SOCIEDAD COMO COMPROMISO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD

Proyecto 7: Telenutrición.
Proyecto 8: Resignificación de la investigación y la extensión de la Escuela.
Proyecto 9: Promoción del ejercicio de la ciudadanía alimentaria en el entorno universitario.

 **TEMAS ESTRATÉGICOS**

1. Formación integral de ciudadanos con la articulación y el desarrollo de las funciones misionales, desde los territorios y en conexión con el mundo.

 **LÍNEAS DE ACCIÓN**

6. Gestión académico administrativa efectiva.
3. Gestión de la ciencia, tecnología e información.
1. Articulación misional en la base de un nuevo PEI.
4. Buen vivir de la comunidad universitaria.



2. Desempeño general del Plan

Logros y resultados generales:

El PAUA significó una apuesta por la calidad a través de la apropiación de la cultura de autoevaluación permanente, la implementación del sistema de posgrados y la actualización del sistema de información que almacena los soportes de los proyectos y procesos institucionales.

Así mismo, la definición del plan de internacionalización, permitió trazar un camino alineado con los objetivos institucionales, que se suma al fortalecimiento de la interacción regional, el cual no solo incluyó grupos de estudio, grupos de investigación, actividades académicas, investigativas y de bienestar, sino el planteamiento y la gestión inicial para la apertura del nuevo pregrado en “*Agroecología y sistemas alimentarios*” en la región de Urabá.

Con relación a la resignificación de la investigación y la extensión, se lograron fortalecer los productos de apropiación social del conocimiento desde los diferentes ejes misionales, promoviendo la generación del conocimiento desde y para la sociedad y de esta manera, contribuir con la resolución de diversas problemáticas en el campo de la alimentación y la nutrición humana. En este sentido, se destaca la creación del curso complementario “*Salud y alimentación planetaria*”, que se ofertó a toda la comunidad universitaria buscando fomentar el consumo responsable, el cuidado de la salud individual, colectiva y del medio ambiente.

Finalmente, la planeación y cumplimiento de los requerimientos para la ejecución del proyecto de Telenutrición, permitirá el uso de las TICS para la atención y educación nutricional virtual, facilitando el acceso a los lugares más apartados que no cuentan con servicios de salud o son muy limitados y no incluyen programas de promoción y prevención. Adicionalmente, permitirá la oferta de asesoría y consultoría en diferentes programas y proyectos a nivel regional y nacional.

Brechas y asuntos que no se cumplieron:

Debido a la situación económica que atraviesa la Universidad y la Escuela, resultó limitada la posibilidad de apalancar las proyecciones de articulación y bienestar en las regiones, el



proyecto de escuela amigable, la internacionalización del currículo y la actualización de los diferentes módulos del Sistema de información, que requerían una inversión de recursos frescos.

Así mismo, las metas establecidas en el proyecto del nuevo pregrado propuesto para la región fueron bastante ambiciosas, teniendo en cuenta que se requerían análisis académicos de gran relevancia y procesos administrativos previos a la solicitud del registro calificado. Por lo anterior, no se cumplió con la gestión y solicitud del registro y el estudio de las necesidades para dar inicio al pregrado.

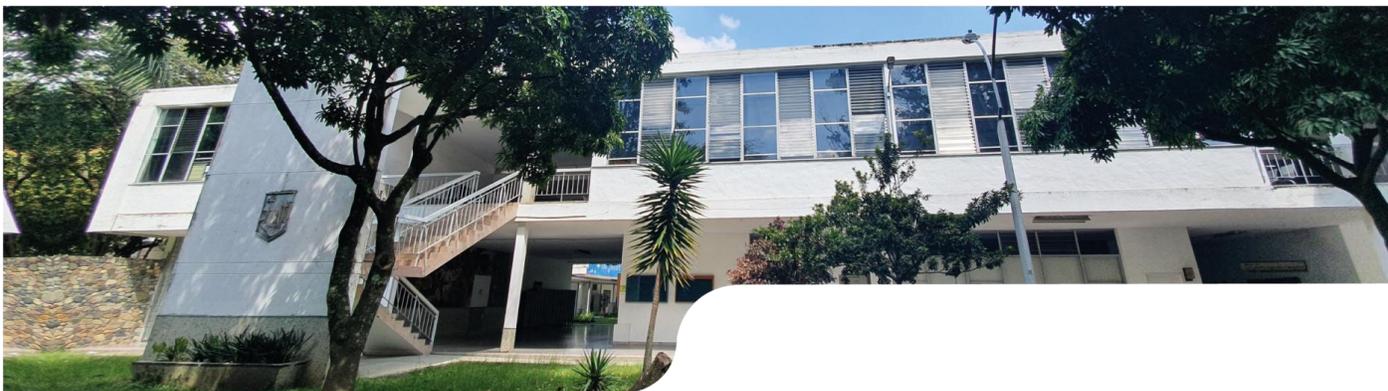
De manera general, al ponerse en ejecución los diferentes proyectos del plan fue evidente que se superó la capacidad de respuesta del talento humano a las actividades requeridas, sin embargo, esto se justifica porque los proyectos no corresponden a las actividades misionales de la unidad académica, lo que implicó mayores esfuerzos y una dedicación importante de tiempo adicional por parte del equipo administrativo y los profesores. Estos últimos, aunque manifestaron disposición, en la mayoría de los casos no contaban con disponibilidad de tiempo en su plan de trabajo.

Es importante aclarar que los indicadores fueron proyectados con metas anuales, sin embargo, para la vigencia 2023 la fecha de corte fue en junio y julio dependiendo del indicador y por ello varios de los indicadores no alcanzaron la meta para dicha vigencia, pero las anotaciones se encuentran en cada una de las tablas.

3. Desempeño de los retos del Plan

3.1. Reto 1: Gestión de la calidad académica y administrativa de la Escuela, con miras a fortalecer el quehacer institucional

Ajuste y fortalecimiento al actual plan de mejoramiento de los programas de pregrado y posgrado y su articulación con el Sistema de Información de la Escuela (SIEN), que permitió iniciar el proceso de autoevaluación de las condiciones de calidad de los programas a través de un comité de manera permanente. Iniciar la actualización de este Sistema permitirá tener la información actualizada y disponible requerida para cada uno de los procesos, ya sea para acreditación, apertura de nuevas cohortes o nuevos programas y para alimentar los diferentes aplicativos institucionales como Plan+, MARES, SIGIP, MOISES, SIIU, Portafolio



y Data UdeA, así como los reportes de indicadores de relaciones internacionales y los que sean requeridos a nivel central y en la dependencia.

| Nº | Nombre Indicador | Línea base 2020 | Meta trienio | Logro por año | | |
|----|---|-----------------|--------------|--|---|---------------------|
| | | | | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Nivel de avance en la implementación del Sistema interno de aseguramiento de la calidad para los programas de pregrado y posgrado, tanto para renovación de registro calificado, apertura de cohortes, como para acreditación y reacreditación acorde a la normativa existente. | No definido | 100% | 50% | 90% | 100% |
| 2 | <u>Número de programas de posgrado acreditados.</u> | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | <u>Número de estudiantes matriculados en programas de posgrado en la Universidad, por período.</u> | 24 | 51 | 24 (2021-1/ 24 2021-2 /18) | 40 (2022- 1/16 2022- 2/24+16) | 33* (2023- 1) |
| 4 | <u>Tasa de deserción temprana.</u> | 17% | 14% | 15,1% | 12,49% | 9,38% ** |
| 5 | <u>Ingresos por gestión, recursos propios por período, en millones de pesos.</u> | \$416 | \$2.400 | \$5.813 | \$1.599 | \$1.065 *** |
| 6 | <u>Porcentaje de órganos colegiados con representación activa de estudiantes.</u> | 50% | 85% | 83% | 100% | 85% |



| Nº | Nombre Indicador | Línea base 2020 | Meta trienio | Logro por año | | |
|----|---|-----------------|--------------|---------------|-------|---------------|
| | | | | 2021 | 2022 | 2023 |
| 7 | <u>Porcentaje de órganos colegiados con representación activa de egresados.</u> | 100% | 100% | 66,6% | 66,6% | 66,6% **** |
| 8 | Número de presentaciones para rendición de cuentas. | 1 | 3 | 2 | 6 | 10 |
| 9 | Número de personas en movilidad internacional entrante por período | 28 | 60***** | 67 | 90 | 153 |
| 10 | Número de personas en movilidad internacional saliente por período. | 17 | 90***** | 181 | 215 | 229 |

*La meta de 51 estudiantes se proyectó considerando que se recibiría el registro calificado de por lo menos dos de las especializaciones en proceso con el Ministerio de Educación.

**La tasa de deserción se reportó en el sistema Plan+ como tasa de permanencia, dado que el sistema no acepta indicadores decrecientes. Para este caso el reporte fue 90,6%.

***Los ingresos 2023 tienen corte a junio del presente año.

****Por normativa universitaria el Comité de currículo debe contar con representante de egresados, sin embargo, históricamente en la Escuela no se ha contado con dicha representación.

*****Las metas de movilidad cuando se elaboró el PAUA incluyeron una nota sobre la dificultad para estimar la meta debido a la pandemia, sin embargo, la movilidad virtual hizo parte de las metas propuestas teniendo en cuenta que la reactivación de la presencialidad fue una parte en 2022 y mejoró considerablemente en 2023.

3.2. Reto 2: Proyección de la regionalización para fortalecer la presencia en los territorios

Se dio continuidad al reconocimiento de las dinámicas territoriales y la resignificación del quehacer universitario en las regiones. La apuesta por la presencia de la Escuela en los territorios significó un mayor protagonismo al campo de conocimiento de la alimentación y la nutrición, profundizando en el entendimiento de las necesidades y de las realidades sociales y acompañando a las comunidades en el reconocimiento de sus problemáticas alimentarias y nutricionales. Para ello, se desarrollaron estrategias de articulación entre la sede de Medellín y la Seccional Oriente. Entre ellas la gestión para la consecución del espacio requerido para el **laboratorio de antropometría**, la dotación de los equipos y el mobiliario (lockers y vestier). La inauguración de este espacio se realizará en el mes de septiembre, con la proyección de generar y validar conocimientos, potenciar los tres ejes misionales y la articulación con entidades externas.



| Nombre Indicador | Línea base 2020 | Meta trienio | Logro por año | | |
|--|-----------------|--------------|---------------|------|------|
| | | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Número de grupos de estudio articulados a la sede de Oriente. | 2 | 4 | 3 | 3 | 3* |
| <u>Número de estudiantes matriculados en programas de pregrado en regiones, por período.</u> | 103 | 110 | 93 | 100 | 128 |
| Número de nuevos programas de pregrado creados o extendidos por primera vez a regiones, por período. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0** |

*Los 3 grupos de estudio se mantuvieron durante el trienio.

**No se alcanzó la meta y se explica en el desarrollo del proyecto 5 y en el sistema Plan +.

3.3. Reto 3: Equilibrio de la relación vida – estudio – trabajo para mejorar el bienestar de la comunidad

Las acciones desarrolladas en este reto se enfocaron en potenciar habilidades blandas, considerando que el medio exige no solo conocimientos técnicos en el campo alimentario y nutricional, sino un alto nivel de habilidades como comunicación asertiva, empatía, capacidad para resolución de conflictos, pensamiento creativo y crítico, manejo de las emociones y el estrés; estos aspectos a su vez promueven un relacionamiento amigable consigo mismo y con el entorno. En la misma medida, se trabajó en la comunicación participativa (Servaes & Malikhao, 2007) como eje articulador, tanto al interior como de cara al medio externo de la Escuela.

Se resalta la construcción y ejecución de los planes de formación y comunicaciones, la implementación de la iniciativa ambiental y la gestión para la implementación de teletrabajo en administrativos y profesores.



| Nº | Nombre Indicador | Línea base 2020 | Meta trienio | Logro por año | | |
|----|---|-----------------|--------------|---------------|------|------|
| | | | | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Número de actividades realizadas en el marco de la Escuela amigable | 0 | 24 | 15 | 29 | 47 |
| 2 | Porcentaje de evaluación de la percepción del talento humano sobre el equilibrio vida estudio trabajo. | No definido | 85% | 0% | 0% | 0% |
| 3 | Cantidad de iniciativas ambientales implementadas en los campus universitarios | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Número de proyectos iniciados por período que permitan el diálogo de saberes interinstitucional, interdisciplinario, misional y cultural. | No definidos | 3 | 2 | 4 | 7* |

*Corresponde a los proyectos BUPPE que iniciaron en el año 2023 y el Perfil Alimentario y nutricional de Antioquia 2023. El total de proyectos iniciados durante el trienio fue 7.

3.4. Reto 4: Fortalecimiento de la presencia académica en la sociedad como compromiso social de la universidad

Se desarrollaron proyectos orientados a entregar a la sociedad los conocimientos derivados de la investigación y extensión universitaria, con el fin de promover la ciudadanía alimentaria y por ende la alimentación y nutrición saludable y sustentable de la comunidad.

| Nº | Nombre Indicador | Línea base 2020 | Meta trienio | Logro por año | | |
|----|--|-----------------|--------------|---------------|------|------|
| | | | | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Número de proyectos de extensión e investigación iniciados por período, vinculados con temáticas regionales. | 1 | 3 | 1 | 7 | 8 |
| 2 | Número de producciones científicas y de extensión que aporten a la apropiación social del conocimiento. | 4 | 12 | 2 | 20 | 34 |
| 3 | Número de estudiantes participando en actividades de formación en investigación en el período. | 32 | 35 | 8 | 18 | 28 |
| 4 | <u>Promedio anual de artículos publicados en SCOPUS*</u> . | 36 | 25 | 23 | 31 | 36* |



*El dato de artículos se imputa para el segundo semestre de 2023 con base en el dato reportado a junio del mismo año (18 artículos).

Para este indicador se registra el número de artículos por año y finalmente se promedia para el trienio para un total de 30 artículos.

4. Desempeño de los proyectos del Plan

4.1. Proyecto 1: Reestructuración del sistema de información de la Escuela de Nutrición -SIEN

La revisión y reestructuración del sistema de información de la Escuela permitió analizar la posibilidad de articulación con los demás procesos y aplicativos universitarios, además sirvió como insumo para la construcción e implementación sistema interno de aseguramiento de la calidad.

Objetivo general: Reestructurar el sistema de información actual SIEN, que dé respuesta a las necesidades de las diferentes áreas y procesos de la dependencia y de la Universidad, de una manera más articulada.

| Componente | Entregable | % avance por año | | |
|--|---|------------------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Estructuración de los procesos y procedimientos que contribuyan a la implementación del Sistema interno de Aseguramiento de la Calidad | Documentos por área que describan los procesos, procedimientos e indicadores. | 30 | 80 | 100 |
| Análisis de posibles alternativas de articulación del SIEN con los sistemas de información de la Universidad | Documento con la arquitectura y desarrollo de los diferentes sistemas de información de la Universidad | 0 | 55 | 100 |
| | Documento con rutas de acceso que definan las posibles formas de articulación del SIEN con los demás sistemas | 30 | 95 | 100 |
| | Manuales de usuario | 0 | 0 | 100 |



| Componente | Entregable | % avance por año | | |
|---|---|------------------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Capacitación en los procesos y en el flujo de información dentro del SIEN | Talleres de capacitación para la apropiación del SIEN | 0 | 0 | 100 |
| % total de avance del proyecto | | 100 | | |

Indicadores:

| Indicador | Línea base 2020 | Logro por año | | |
|---|--------------------|---------------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Número de procesos con necesidades identificadas | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Número de sistemas de información identificados con posibilidad de articulación al SIEN | 0 | 1 | 1 | 1 |

Recursos ejecutados por año:

2021: \$43.840.000

2022: \$76.817.859

2023: \$104.916.274

Principales logros:

- Consolidación del Informe del Plan de Mejora 2017-2021 con las evidencias.
- Conformación del Comité permanente de autoevaluación y acreditación y ejecución de un cronograma de trabajo que promueve la cultura de la autoevaluación y mejoramiento permanente.
- Talleres participativos para la construcción del Plan de Mejora 2022-2025, aprobación de este y consolidación de reportes y evidencias a junio 2023.
- Definición de la ruta para la actualización de documentos de contexto, perfil de egreso, definición de resultados de aprendizaje y armonización curricular. Para ello se contó con asesoría y acompañamiento de Vicerrectoría de docencia.
- Aprobación de la convocatoria de modernización curricular de Vicedocencia.
- Gestión, montaje y ejecución del curso de inducción y reinducción virtual “Soy Escuela de Nutrición y Dietética”, el cual fue construido con el apoyo de Ude@.
- Se realizó el diagnóstico y análisis de los sistemas de información institucionales y la actualización de la versión de programación para el módulo de evaluación profesoral,



hojas de vida e indicadores de gestión. Articulación con el sistema de evaluación profesoral.

- Elaboración del diagnóstico de los módulos del SIEN con peso de datos.
- Gestión y consecución de recursos para la migración del SIEN al servidor web.

Principales dificultades:

- El proyecto incluyó muchos aspectos no contemplados en la propuesta inicial, superando los objetivos, pasando del SIEN hacia la creación del Sistema Interno Aseguramiento de la Calidad.
- Necesidad de construcción del informe PM 2017-2021 para poder continuar con la ejecución del PAUA.
- No se contó con línea de base del Plan de Mejora, por lo que mucha parte del tiempo se usó para la construcción del informe.
- Reproceso por el cambio de la normativa del CNA en 2022.
- Falta comunicación entre las dependencias universitarias para garantizar un mejor flujo de la información y evitar reprocesos.
- Las políticas de seguridad en la información limitan la articulación de los sistemas porque implicaría dejar abierta la dirección de acceso y exponer la a susceptibilidad.
- El corto tiempo en la planeación y el desconocimiento de las posibilidades para ejecutar las acciones proyectadas inicialmente, implicó realizar varios cambios en los entregables de los diferentes componentes.

4.2. Proyecto 2: Consolidación de los procesos académicos de la Escuela

Se logró el fortalecimiento de los procesos de gestión e implementación en el sistema de posgrados, los procesos pedagógicos mediados por la virtualidad y el observatorio estudiantil, con el fin de realizar seguimiento a la calidad de los procesos académicos y de formación integral.

Objetivo general: Fortalecer los procesos de gestión e implementación en el sistema de posgrados, los procesos pedagógicos mediados por la virtualidad y el observatorio estudiantil.



| Componente | Entregable | % avance por año | | |
|---|---|------------------|------|------------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Consolidación del sistema de posgrados mediante la oferta del doctorado, las dos maestrías y la construcción de nuevos posgrados. | Documento plan de acción del sistema de posgrados | 30 | 80 | 100 |
| Fortalecimiento, implementación y/o continuidad a los procesos pedagógicos mediados por el uso de los recursos virtuales. | Documento diagnóstico | 40 | 100 | Finalizado |
| | Documento con los parámetros de seguimiento | 0 | 10 | 100 |
| | Documento de plan de mejoramiento | --- | 0 | 0 |
| Revisión e implementación del observatorio estudiantil. | Documento revisado, validado y ajustado del observatorio. | 74,5 | 100 | Finalizado |
| | Documento con acciones de mejora | 0 | 35 | 85 |
| % total de avance del proyecto | | 94 | | |

Indicadores:

| Nombre Indicador | Línea base 2020 | Logro por año | | |
|--|------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Porcentaje de avance en la implementación del sistema de posgrados | 20% (2019) | 50% | 90% | 100% |
| Número de programas creados y ofrecidos | 20% | 1 creado 2 ofrecidos | 3 ofrecidos | 3 ofrecidos |
| Porcentaje de cursos en plataformas virtuales | No hay dato exacto 10% | 2 de 6 33,3% | 3 de 6 50% | 5 de 6 83,3% |
| Porcentaje de avance en el plan de capacitación | 10% | 0% diagnósti | 33,3% | 100% |



| Nombre Indicador | Línea base 2020 | Logro por año | | |
|--|-----------------|---------------|------------------|-------------------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Porcentaje de profesores que acceden a capacitaciones | 10% | 0% | 20% (8 de 40) | 50% (20 de 40) |
| Porcentaje de avance en la implementación del observatorio estudiantil | 20% | 0% | 50% | 85% |

Recursos ejecutados por año:

2021: \$33.000.000

2022: \$40.314.789

2023: \$8.969.892

Principales logros:

- Apertura de la primera cohorte del Doctorado en Nutrición Humana y Alimentos, y primera y segunda cohorte de la Maestría en Políticas Públicas Alimentarias y Nutricionales.
- Fue otorgada la acreditación de la Maestría en Ciencias de la Alimentación y Nutrición Humana.
- Creación de las Especializaciones en Nutrición Clínica, Inmunonutrición, Nutrición Materno Infantil y del Adolescente, a la espera de respuesta del Ministerio de Educación Nacional sobre otorgamiento de Registro calificado.
- Diagnóstico del estado actual de necesidades, capacidades y avances de los diferentes actores (docentes y estudiantes) en el uso de las TICs, además de la planeación y ejecución de las capacitaciones a docentes.
- Elaboración del documento con indicadores de seguimiento, el cual iniciará implementación de prueba piloto en el mes de agosto con el apoyo de Ude@.
- Documento ajustado del observatorio estudiantil y gestión para la implementación de la primera Línea Estratégica: Tutores.

Principales dificultades:

- Las actividades relacionadas con indicadores de autoevaluación, registro calificado y acreditación dependen de las actualizaciones normativas que dan a nivel nacional e institucional, por lo tanto, debe estar en revisión permanente.



- La baja asistencia por parte de los profesores a las capacitaciones, poca receptividad al llamado a generar, diseñar y desarrollar los cursos en la plataforma.
- Respuesta inoportuna y baja respuesta por parte de los estudiantes para contar con un diagnóstico con mayor participación por parte de estos, lo cual fue una de las causas del retraso del documento diagnóstico sobre los procesos pedagógicos mediados por TICs y la implementación del plan de capacitación.
- Falta de un sistema de información y de seguimiento por parte de Ude@ que sirva como insumo para el proceso de mejoramiento. No se cuenta con la capacidad de identificar si hay construcción de los cursos para apoyo a la docencia, en aquellos en que se utilicen otras plataformas diferentes a la de Ude@.
- El programa cuenta con 6 docentes tutores, pero no es suficiente para los requerimientos.
- No se cuenta con insumos para la ejecución del plan de mejora para esta línea, ya que faltan actores para completar la red de apoyo.
- Falta convocar a los Pares Solidarios Académicos y los Pares Solidarios de Bienestar.

4.3. Proyecto 3: Proyección nacional e internacional de la Escuela

Construcción e implementación de propuesta para fortalecer la internacionalización en la Escuela.

Objetivo general: Fortalecer la internacionalización de la Escuela, en los ámbitos local, nacional e internacional.

| Componente | Entregable | % avance por año | | |
|---|---|------------------|------------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Movilidad nacional e internacional, entrante y saliente, de docentes, estudiantes de pregrado y posgrado de la Sede de Medellín y Regiones, egresados, y administrativos. | Informe del proceso de creación del Semillero de Internacionalización de la Escuela, con estudiantes de pregrado y posgrado, egresados y administrativos de la sede de Medellín y de regiones (Convocatoria, inscripciones, capacitación, entre otros). | 100 | Finalizado | |



| Componente | Entregable | % avance por año | | |
|---|---|------------------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Difusión de la información de internacionalización de la Escuela. | Informe trimestral de las oportunidades de internacionalización (becas, charlas, eventos, entre otros), publicadas a través de las redes sociales de la dependencia. | 70 | 90 | 100 |
| Aprovechamiento de las capacidades internas de los distintos actores participantes en los procesos de internacionalización de la Escuela. | Portafolio de aliados en instituciones nacionales e internacionales con información de convenios, acuerdos o alianzas gestionadas y firmadas (de actualización permanente). | 80 | 0 | 100 |
| % total de avance del proyecto | | 100 | | |

Indicadores:

| Nombre Indicador | Línea Base 2020 | Logro por año | | |
|--|-----------------|---------------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Número de personas en movilidad, presencial o virtual, nacional e internacional entrante, por trimestre. | 32 | 143 | 223 | 589 |
| Número de personas en movilidad, presencial o virtual, nacional e internacional saliente, por trimestre. | 66 | 199 | 252 | 473 |
| Número de Oportunidades de internacionalización publicadas por las redes sociales de la dependencia, trimestral. | 80 | 144 | 14* | 42 |
| Número de convenios, acuerdos o alianzas realizadas por trimestre, con pares nacionales e internacionales del área de nutrición. | 1 | 5 | 0 | 4 |

Recursos ejecutados por año:

2021: \$53.980.000



2022: \$5.928.256

2023: \$13.783.450

Principales logros:

- Creación e inicio del Semillero de Internacionalización como una oportunidad para suscitar el interés de los estudiantes, favorecer la participación en iniciativas y brindar un acompañamiento más personalizado.
- Continuidad en la gestión, acompañamiento y promoción de intercambio académico entrante y saliente, nacional e internacional, de estudiantes de pregrado, posicionando la Escuela como un destino académico e investigativo.
- Visibilización y difusión de oportunidades, becas y convocatorias que favorecen la interacción local, nacional e internacional en la Unidad Académica.
- Mayor divulgación de las experiencias de movilidad con estudiantes extranjeros que visitan la Escuela.
- Actualización de los contactos de internacionalización a nivel institucional, nacional e internacional.
- Socialización de apuestas, objetivos y proyecciones con el estamento profesoral procurando una construcción participativa y fortaleciendo la cultura del reporte.

Principales dificultades:

- No se cuenta con un responsable tiempo completo para liderar y acompañar el proceso, el recurso humano es muy limitado.
- Proceso discontinuo que responde a las necesidades inmediatas de la Unidad Académica, pero no permite una proyección y ejecución estable y estratégica.
- Limitación para articular, aprovechar y aplicar las propuestas y expectativas institucionales con la capacidad instalada de la Unidad Académica.
- Falta de apropiación de la comunidad académica de los trámites y procedimientos para acciones de internacionalización.

4.4. Proyecto 4: Resignificación de la presencia de la Escuela en la Seccional Oriente: Presencia de la Escuela en la región por medio de la oferta del pregrado de Nutrición y Dietética y la articulación y presencia de los ejes misionales.

Continuó el fortalecimiento de la presencia en la Seccional Oriente con la ampliación del registro calificado, el aumento de la participación de los estudiantes en los grupos de estudio



y de investigación, la realización de actividades de investigación y extensión, y la inauguración del laboratorio de antropometría.

Objetivo general: Articular el pregrado en las sedes de Medellín y Oriente con el fin de fortalecer la presencia de la Escuela en la región.

| Componente | Entregable | % avance por año | | |
|--|---|------------------|------|------------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Articulación de procesos académicos entre las sedes Medellín y Oriente | Inventario de grupos de estudio/semilleros conformados por estudiantes de la sede Medellín y Oriente. | 51 | 100 | Finalizado |
| | Foro: Conversemos ¿Qué sabes de lo que comes? | 52 | 80 | 100 |
| | Gaceta con información de investigaciones vigentes | 50 | 95 | 100 |
| | Coloquio anual de investigación | 62 | 100 | Finalizado |
| | Programas de los cursos con incorporación de información contextualizada de la región. | 45 | 80 | 100 |
| Oferta ampliada de actividades de extensión para la región, que vincule estudiantes y se dirija a comunidad en general y egresados | Programación de actividades de extensión pertinentes para la región con participación de estudiantes. | 22 | 62 | 80 |
| | Programación de actividades de extensión dirigidas a egresados en la región. | 2 | 34 | 80 |
| % total de avance del proyecto | | 89 | | |



Indicadores:

| Nombre Indicador | Línea base 2020 | Logro por año | | |
|---|-----------------|---------------|-------|--------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Porcentaje de estudiantes vinculados a grupos de estudios o semilleros diferentes a los de su sede. | 0% | 20% | 20% | 12,5%* |
| Porcentaje de participación de los estudiantes de la seccional Oriente en investigaciones. | 0% | 1% | 4% | 4,7% |
| Número de eventos realizados, orientados al intercambio de conocimientos y saberes | 1 | 2 | 3 | 6 |
| Porcentaje de programas de pregrado que incluyen contenidos o actividades contextualizadas a la región. | 0% | 28% | 26,3% | 80% |
| Propuesta de actividades de extensión dirigida a la comunidad, construida | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Porcentaje de participación de comunidad | 0% | 10% | 10% | 85% |
| Porcentaje de Participación de egresados | 0% | 10% | 10% | ** |

*El porcentaje disminuyó porque aumentó el número de estudiantes matriculados.

**La actividad con egresados está planeada para el 7 de septiembre.

Recursos ejecutados por año:

2021: \$53.980.000

2022: \$15.940.825

2023: \$12.168.720

Principales logros:

- Se gestionó con la Fundación UdeA la compra de los equipos antropométricos para dotar el laboratorio de antropometría de la Seccional y con apoyo de la Universidad se asignó un espacio, se dotaron los lockers y vestier para dicho espacio, el cual permitirá un importante desarrollo de los ejes misionales de la Universidad con participación de docentes, estudiantes, egresados y actores del territorio.
- Se logró la vinculación de estudiantes de Medellín y Oriente al coloquio de investigación con sus proyectos de investigación de pregrado.
- Construcción de un escenario para la articulación de la Universidad con actores regionales. En este sentido la Gaceta y el coloquio se configuran más allá de los indicadores PAUA y pueden consolidarse como estrategias de Escuela.
- Mayor participación de los estudiantes de la Seccional Oriente en los grupos de estudio y semilleros de investigación, integrando la oferta de manera equitativa en ambas sedes.



- El voluntariado permitió una mayor participación y articulación de los estudiantes con las actividades de extensión en la subregión.

Principales dificultades:

- Poca articulación entre la coordinación de regionalización y la líder de egresados de la Escuela para adquirir más información acerca de los egresados de la seccional y así diseñar estrategias y ofertas efectivas que convoquen dicho estamento. Adicionalmente, los listados de asistencia y planillas de eventos no permiten identificar la participación de egresados de la seccional.

4.5. Proyecto 5: Nuevo pregrado para las regiones

Acorde con las necesidades de formación profesional en los territorios en el campo alimentario y nutricional, inició el desarrollo de la propuesta de un nuevo pregrado para las regiones.

Objetivo general: Formar profesionales contextualizados con las problemáticas alimentarias de las subregiones de Antioquia.

| Componente | Entregable | % avance por año | | |
|---|---|------------------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Realización de la lectura de las realidades de la subregión de Antioquia | Estudio de factibilidad | 22 | 87 | 100 |
| Adaptación de la formación según la vocación económica de las subregiones | Documento maestro de la creación del pregrado | 0 | 0 | 60 |
| | Registro calificado | 0 | 0 | 0 |
| Gestión para la adaptación del contexto y espacios universitarios para para la formación integral | Estudio de necesidades | 0 | 0 | 0 |
| | Solicitud de necesidades | 0 | 0 | 0 |
| Gestión de recurso humano para la formación y administración | Estudio de necesidades | 0 | 0 | 0 |
| | Solicitud de necesidades | 0 | 0 | 0 |
| % total de avance del proyecto | | 60 | | |



Indicadores:

| Nombre Indicador | Línea base 2020 | Logro por año | | |
|---|--------------------|---------------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Porcentaje de avance en estudio de factibilidad | 0 | 22 | 87 | 100 |
| Porcentaje de avance en la adaptación de espacios | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Porcentaje de avance en adaptación de espacios | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Porcentaje de avance en la gestión del recurso humano | 0 | 0 | 0 | 0 |

Recursos ejecutados por año:

2021: \$30.237.198

2022: \$53.578.085

2023: \$35.700.932

Principales logros:

- La articulación de dos unidades académicas de la Universidad permitió analizar, debatir, construir y consolidar conceptos alrededor de la agroecología y los sistemas alimentarios, y avanzar en la construcción del perfil de egreso y esbozar una malla curricular que ha sido socializada con Vicerrectoría de docencia.
- La proyección del pregrado se basó en la revisión comparativa de las subregiones de Antioquia con variables políticas, económicas, educativas, socioculturales, necesidades y capacidad instalada de la Universidad en cada región con el objetivo de crear un pregrado pertinente que dé respuesta a las necesidades del territorio.
- La socialización periódica de los avances del proyecto con los profesores y equipo administrativo de las unidades académicas permitió la participación y aportes al mismo.

Principales dificultades:

- Es una propuesta que requirió de una amplia discusión técnica y académica, lo que no favorece el avance en términos de indicadores y entregables, pero sí de maduración y estructura del proyecto.



- Los análisis del objeto de estudio del nuevo pregrado y la decisión de la región del departamento en la cual va a ser ofrecido implicaron mayor tiempo del que se había estimado durante la planeación del proyecto. Adicionalmente, los trámites y procesos institucionales deben garantizar el cumplimiento normativo de la Universidad y el Ministerio de Educación Nacional, lo que exigió una alta inversión de tiempo en revisión y análisis documental.

4.6. Proyecto 6: Proyección de la Escuela amigable

Se realizó una apuesta por el bienestar y el desarrollo humano de la comunidad de la Escuela, a través de diferentes estrategias educativas, actividades recreo deportivas, implementación de teletrabajo y la construcción participativa en diferentes procesos de la unidad académica.

Objetivo general: Contribuir con el fortalecimiento de diferentes dimensiones del desarrollo humano en integrantes de la comunidad académica de la Escuela de Nutrición y Dietética.

| Componente | Entregable | % avance por año | | |
|---|---|------------------|------|------------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Formación en habilidades para la vida, dirigido a estudiantes, profesores, empleados administrativos y egresados. | Plan de formación en habilidades para la vida | 50 | 76 | 100 |
| | Material educativo para el desarrollo del programa de formación en habilidades para la vida | 30 | 88 | 100 |
| Implementación de estrategias que favorezcan la adaptación a las nuevas dinámicas de trabajo y que contribuyan con el mejoramiento en la calidad de vida de los profesores y empleados administrativos* | Listado de teletrabajadores | 60 | 100 | Finalizado |
| | Programa implementado de pausas activas | 40 | 100 | Finalizado |
| | Plan de comunicaciones | 65 | 85 | 100 |



| | | | | |
|--|---|------------|----|-----|
| Comunicación participativa entre la comunidad académica para la construcción de propuestas colectivas que aporten al direccionamiento de la Escuela. | Espacios para la participación de comunidad de la Escuela | 30 | 80 | 100 |
| % total de avance del proyecto | | 100 | | |

Indicadores:

| Nombre Indicador | Línea base 2020 | Logro por año | | |
|--|-----------------|---------------|----------|----------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Porcentaje de avance en la construcción del plan de formación | 0 | 100 | Cumplido | Cumplido |
| Porcentaje de actividades del plan implementadas | 0 | 30 | 76 | 100 |
| Cantidad de participantes en las actividades de formación | Sin dato | 705 | 735 | 620* |
| Porcentaje de avance en la implementación de la modalidad de teletrabajo | 0 | 40 | 100 | Cumplido |
| Porcentaje de implementación de la encuesta sobre el equilibrio vida-estudio-trabajo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Porcentaje de implementación del cronograma de pausas activas | 0 | 30 | 60 | 100 |
| Porcentaje de ejecución del Plan de Comunicaciones | 0 | 65 | 80 | 100 |
| Cantidad de productos comunicacionales, resultados del Plan, publicados y disponibles para la consulta y acceso de la comunidad académica. | 0 | 4 | 8 | 10 |

*En esta cifra falta la participación de empleados en el segundo trimestre del año 2023 por falta de reporte.



Recursos ejecutados por año:

2021: \$30.237.198

2022: \$87.358.890

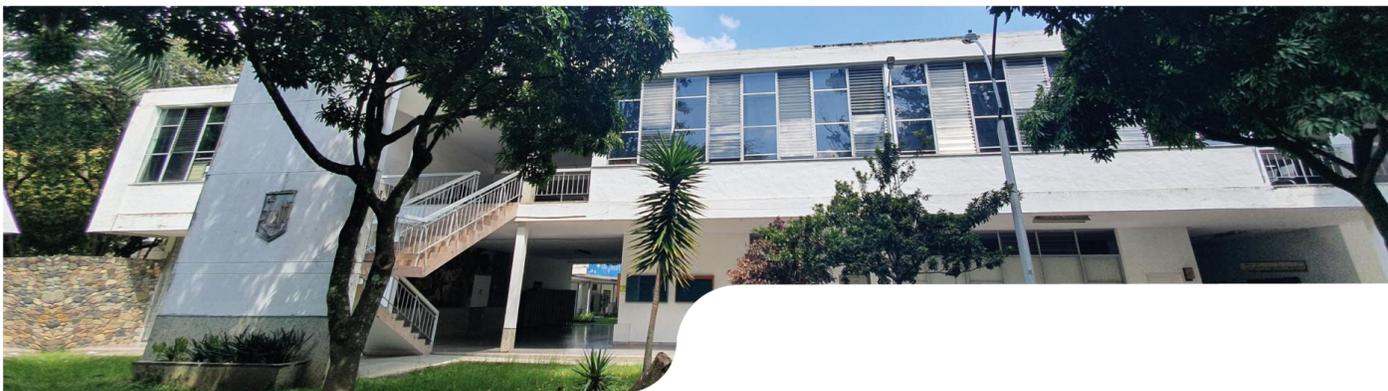
2023: \$70.197.000

Principales logros:

- Se establecieron lineamientos para los procesos de comunicaciones de Escuela y se articularon con los objetivos institucionales.
- Fortalecimiento de la divulgación de las acciones, estrategias y proyectos de docencia e investigación.
- Vinculación activa de profesores para la divulgación de las actividades desarrolladas.
- Mayor posicionamiento en medios de comunicación UdeA y regionales.
- Aumentó la oferta de las actividades de bienestar y se contó con mayor variedad en las temáticas favoreciendo la participación en algunos de los estamentos.
- Se contó con personas de apoyo para el desarrollo de pausas activas y entrenamiento de equipos deportivos de Escuela, que favoreció la adherencia a la participación en las actividades.
- Desarrollo de la iniciativa ambiental sobre consumo responsable con buena participación de la comunidad que realizó compras de productos informadas.

Principales dificultades:

- La limitación de los recursos económicos afectó la ejecución de actividades proyectadas en la línea de arte y cultura, desarrollo humano y comunicaciones.
- Baja cantidad de recurso humano con relación a las necesidades institucionales y de Escuela, las cuales surgen como respuesta a los retos del plan de desarrollo institucional y a los requerimientos del entorno y afectan de manera directa procesos comunicacionales, actividades de formación, recreación o clima laboral para los diferentes estamentos.
- Dificultades para la atención de situaciones de salud mental en términos de espacio físico y personal que realice la atención, debido a que solo se cuenta con practicante por periodos cortos de tiempo y el profesional tiene una dedicación entre cuatro y nueve horas por semana para tres unidades académicas.



4.7. Proyecto 7: Telenutrición

Creación e implementación de la estrategia de telenutrición.

Objetivo general: Mejorar cobertura y acceso a los servicios de atención, educación y consultoría en alimentación y nutrición en el departamento y país.

| Componente | Entregable | % avance por año | | |
|---|---|------------------|------------|------------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Planeación para la Teleasistencia | Informe de requerimientos técnicos, normativos y administrativos. | 17,5 | 87,5 | 100 |
| | Diseño para el desarrollo del aplicativo | 10 | 0 | 100 |
| | Hardware para el desarrollo del aplicativo | 10 | 0 | 50* |
| Implementación del componente de Teleeducación | Informe de requerimientos técnicos, normativos y administrativos | 100 | Finalizado | Finalizado |
| | Propuesta de diseño académico para montaje de cursos, talleres, seminarios, contenido digital, entre otros. | 20 | 83 | 100 |
| | Banco de contenidos digitales creados (infografías, videos, recetarios) | 20 | 60 | 100 |
| | Plan de difusión | 5 | 0 | 100 |
| | Página web diseñada y con contenido | 50 | 0 | 100 |
| Implementación del componente de Tele consultoría | Portafolio virtual de servicios | 87,5 | 100 | Finalizado |
| | Plan de mercadeo | 25 | 100 | Finalizado |
| | Informe de asesorías realizadas | 0 | 5 | 100 |
| Ejecución del plan formación para la virtualidad | Plan de capacitación para la formación virtual | 50 | 100 | Finalizado |
| | Grabación de las capacitaciones | 0 | 25 | 100 |
| % total de avance del proyecto | | 96 | | |

*Para el componente 1 entregable 3 se cuenta con una prórroga hasta marzo de 2024.



Indicadores:

| Nombre Indicador | Línea base 2020 | Logro por año | | |
|---|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Porcentaje de implementación del componente de teleeducación y teleconsultoría | 0 | 30% y 20% respectiva/ | 46% y 78% respectiva/ | 100% |
| Porcentaje de planeación del componente de Teleasistencia | 0 | 5% | 70% | 100% |
| Porcentaje de actividades realizadas (se calculan en función de los entregables y aquellos que iniciaron en el periodo) | 0 | 50% | 60% | 100% |
| Número de personas capacitadas | 0 | 53 | 692 | 822* |
| Porcentaje de personas satisfechas | 0 | 100% calificación buena o excelente | 100% calificación buena o excelente | 100% calificación buena o excelente |

*Proyección de asistencia hasta el mes de septiembre de 2023

Recursos ejecutados por año:

2021: \$80.995.753

2022: \$192.501.735 de estos \$173.661.294 fueron recursos de estampilla

2023: \$127.197.806 de estos \$106.704.510 fueron recursos de estampilla

Principales logros:

- La dedicación del talento humano del proyecto permitió alcanzar resultados superiores a los esperados dentro de las actividades planeadas.
- Se percibió en los profesores de la Escuela un mayor reconocimiento de la importancia y el potencial del proyecto y por ende su vinculación con la producción de contenido.
- Gestión de recursos en especie adicionales a los asignados por estampilla.
- Articulación con otras unidades académicas, dependencias administrativas e instituciones externas como:
 - Facultad Nacional de Salud Pública: se gestionó una practicante del pregrado de Administración en Salud con énfasis en Gestión de servicios de Salud, la cual estuvo direccionada en identificar los requisitos y procedimientos para lograr la habilitación



del servicio antes la Seccional de Salud. Se contó con la asesoría del profesor Guido Paternina experto en el proceso de habilitación requerida.

- Dirección de comunicaciones: se vincularon al proyecto a través del proyecto PAI “Consolidación de un ecosistema para la comunicación pública de la ciencia”, lo que permitió aportar y apalancar el componente de Teleeducación con la creación y difusión de contenido gráfico y audiovisual.
- Servicio Nacional de Aprendizaje: se realizaron diversos talleres formativos con la comunidad académica en temáticas relacionadas o afines al proyecto de telenutrición.
- Facultad de Filología y comunicaciones: se logró articulación con esta unidad académica para la capacitación a docentes en el tema de creación de contenidos, y en el diseño y oferta de un curso dirigido a egresados y estudiantes con esta misma temática.
- Vicerrectorías de Docencia y de Extensión: ambas vicerrectorías realizaron tres convocatorias para la virtualización de cursos cortos, a las cuales se postularon y pasaron cuatro propuestas de cursos para la comunidad general: Alimentación con sentido, Taller mis primeros alimentos (migración a la plataforma Brightspace), Curso de vegetarianismo consciente e informado y Salud planetaria.
- La articulación con el Grupo de Investigación en Alimentación y Nutrición Humana permitió optimizar el software SICONUT, que es un producto del grupo y se repotenció con todo lo requerido para la habilitación (consentimiento informado- historia clínica – manejo de datos, entre otros).

Principales dificultades:

- La asistencia a las actividades ejecutadas del plan de capacitación es baja tanto en profesores, estudiantes, como egresados.

Para el estamento profesoral: teniendo en cuenta los otros proyectos de Escuela y las labores del día a día que dificultan la capacitación de los profesores en estos temas, por lo que estas se incluyeron en el marco de las reuniones de escuela y en espacios al inicio del semestre.

Para el estamento estudiantil: aunque se realiza la convocatoria su asistencia a este tipo de capacitaciones es baja.

Para el estamento de egresados: los egresados dan respuesta a los eventos gratuitos, sin embargo, aquellos que son con pago no tienen una buena asistencia.



- La profesional de diseño gráfico que tenía a su cargo el diseño del portafolio de servicios, aunque lo elaboró, el producto no cumplió con las expectativas que se tenían para este producto.
- La adecuación del espacio físico para el funcionamiento del proyecto requirió inversiones que no estaban contempladas en el presupuesto inicial (trabajos eléctricos y de redes), lo que limitó la disponibilidad de recursos y el cambio en algunos rubros.
- Los retrasos en la entrega del bloque 49 de la Ciudadela ocasionaron que no se alcanzara a adecuar los equipos y el servidor en la oficina 44-111, lo que implica una solicitud de ampliación del plazo de ejecución de los recursos del servidor que alojará el aplicativo de teleasistencia y el microsítio de teleeducación hasta marzo del año 2024.

4.8. Proyecto 8 Resignificación de la investigación y la extensión de la Escuela

Articulación de las actividades de extensión e investigación en el marco de la apropiación e innovación social de conocimiento, las prácticas académicas, la Unidad Especial de Paz de la UdeA y la continuidad de las jornadas de extensión de la Escuela.

Objetivo general: Fortalecer la articulación entre los proyectos de investigación y extensión de la Escuela, y de estos con la comunidad para lograr apropiación, impacto y transformación social.



| Componente | Entregable | % avance por año | | |
|--|---|------------------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Fomento en el aprendizaje de los docentes en las estrategias y mecanismos disponibles para la innovación y apropiación social del conocimiento (Investigación) | Informe de ejecución de las estrategias educativas para el fomento de la apropiación social del conocimiento | 33 | 78 | 100 |
| Desarrollo de proyectos de intervención con base en las necesidades y expectativas de la comunidad | Proyectos de investigación que responden a las necesidades y expectativas de la comunidad en clave de la innovación social y la apropiación social del conocimiento | 22 | 87,2 | 100 |
| | Consolidado del avance en la ejecución de los proyectos | 37 | 80 | 100 |
| | El entregable del producto de apropiación social según la tabla de aceptación de productos del CODI | 20 | 85,2 | 100 |
| Implementación de proyecto educativo con temáticas alrededor de la sensibilidad y responsabilidad social de estudiantes y docentes de la Escuela | Informe de ejecución de las estrategias educativas dirigidas a los docentes y estudiantes, y evaluación de aprendizajes | 33 | 78,6 | 100 |
| % total de avance del proyecto | | 100 | | |

Indicadores:

| Nombre Indicador | Línea base 2020 | Logro por año | | |
|--|-----------------|---------------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Número de personas que asistieron a las actividades educativas implementadas para el aprendizaje para la apropiación social del conocimiento | Sin dato | 5 | 22 | 42 |
| Número de estrategias educativas implementadas | Sin dato | 0 | 5 | 13 |
| Número de producciones científicas y de extensión que aporten a la apropiación social del conocimiento | Sin dato | 22 | 42 | 76 |
| Número de actividades para fomentar la responsabilidad social | Sin dato | 1 | 11 | 14 |



Recursos ejecutados por año:

2021: \$25.114.000

2022: \$64.986.704

2023: \$70.961.502

Principales logros:

- Mayor relacionamiento con el ecosistema de CT+I.
- Talleres y conversatorios para estudiantes de pregrado con expertos externos en los cursos de metodología de la investigación y proyecto nuclear.
- Conformación y articulación con el nodo de innovación de la Ciudadela Robledo.
- Participación del CIAN en los cursos de investigación del pregrado para sensibilizar los estudiantes frente a la investigación.
- Sensibilización a los docentes en la identificación y valorización de activos de conocimiento, e innovación social.
- Nuevos proyectos inscritos en el CIAN que incorporan apropiación social del conocimiento.
- Diseño de plan de acción de la agenda de investigación
- Realización de Jornadas de Investigación 2022 y del Coloquio de investigación de estudiantes de pre y posgrado.
- Integración a los estudiantes de la seccional Oriente a las actividades del componente 3.
- Renovación de las temáticas de las cátedras de nutrición con temas que abordan problemáticas vigentes.
- Participación de docentes en el Diplomado de innovación.

Principales dificultades:

- Baja respuesta y asistencia de los docentes y estudiantes a las actividades (foros, talleres, visitas en espacios de innovación).
- Los proyectos de los docentes no logran financiación por convocatorias externas e internas.

4.9. Proyecto 9: Promoción del ejercicio de la ciudadanía alimentaria en el entorno universitario

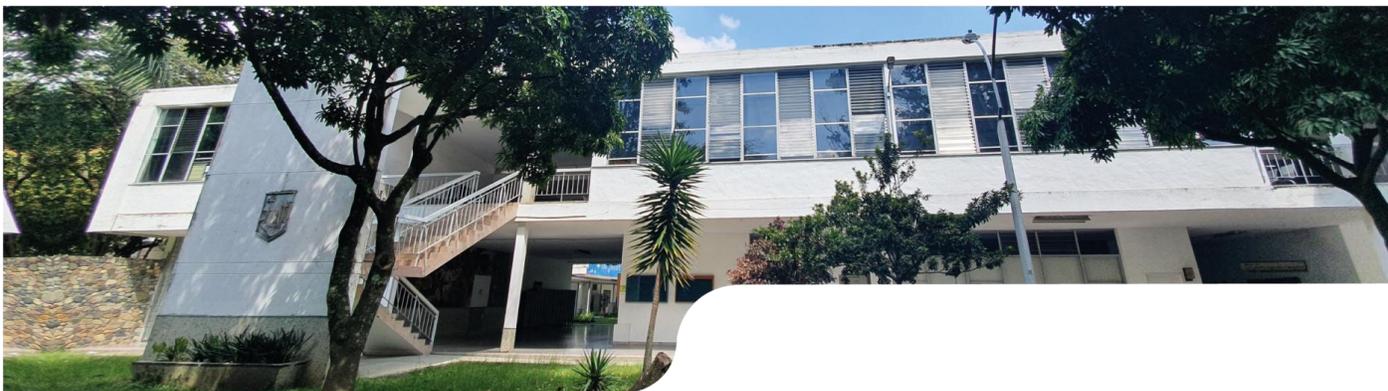


Generación en el ámbito universitario el ejercicio de la ciudadanía alimentaria, en favor de sistemas alimentarios saludables, sustentables y solidarios garantes del derecho humano a la alimentación adecuada.

Objetivo general: Propiciar en el ámbito universitario el ejercicio de la ciudadanía alimentaria, en favor de sistemas alimentarios saludables, sustentables y solidarios garantes del derecho humano a la alimentación adecuada.



| Componente | Entregable | % avance por año | | |
|---|---|------------------|------|------------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Creación de espacios de reflexión y acción para ejercer la ciudadanía alimentaria en el ámbito de la Universidad de Antioquia. | Construcción teórica sobre ciudadanía alimentaria | 20 | 100 | Finalizado |
| | Revisión de contenidos de los programas de pregrado para que aborden componentes de ciudadanía alimentaria. | 0 | 100 | Finalizado |
| | Propuesta escrita para la implementación de la Cátedra interdisciplinaria en torno a la ciudadanía alimentaria: encuentros inter y transdisciplinarios en pro de un sistema alimentario saludable, sustentable y solidario. | 20 | 100 | Finalizado |
| Promoción de ambientes alimentarios para el ejercicio de la ciudadanía alimentaria y la adopción de un sistema alimentario saludable, sustentable y solidario en Ciudadela Robledo. | Informe de actividades relacionadas con la promoción de ambientes físicos que favorecen el ejercicio de la ciudadanía alimentaria y la adopción de un sistema alimentario saludable, sustentable y solidario. | 0 | 40 | 100 |
| | Publicación de mensajes alusivos a los ambientes alimentarios informativos a la luz de promover el ejercicio de la ciudadanía alimentaria. | 0 | 20 | 100 |
| Abogacía por la gobernanza democrática del sistema alimentario que opera en Ciudadela Robledo. | Proyecto escrito que promueva la gobernanza democrática del sistema alimentario universitario | 0 | 0 | 100 |
| % total de avance del proyecto | | 100 | | |



Indicadores:

| Nombre Indicador | Línea base 2020 | Logro por año | | |
|--|-----------------|---------------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Número de programas de pregrado que aborden el tema de Ciudadanía Alimentaria | Sin dato | 0 | 2 | 2 |
| Número de encuentros (liderados por la Escuela y con participación de otras unidades académicas) realizados en torno a la cátedra de ciudadanía alimentaria. | 0 | 0 | 2* | 4 |
| Número de encuentros de Interacción entre académicos de la Escuela con grupos de sociedad civil y/o entes gubernamentales con ánimo de ejercer ciudadanía alimentaria en pro de garantizar el derecho humano a la alimentación en los entornos universitarios en Ciudadela Robledo. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Eventos programados desde extensión de la Escuela o Universidad en pro de garantizar ambientes alimentarios saludables, solidarios y sustentables, y a su vez, promover la interacción en temas alimentarios entre los diferentes actores de la Universidad de manera informada, crítica, autónoma y activa. | 0 | 0 | 17 | 29 |
| Número de actores identificados que influyen el sistema alimentario Universitario en Ciudadela Robledo | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Porcentaje de actores que participan en la formulación de un proyecto para la gobernanza del sistema alimentario universitario. | 0 | 0 | 0 | 50 |
| Proyecto escrito | 0 | 0 | 0 | 1 |

Recursos ejecutados por año:

2021: \$48.140.000*

*Se realiza un ajuste del valor para un total de recursos ejecutados de \$28.898.960, los cuales correspondieron a la ejecución de horas de los profesores participantes del proyecto, quienes al realizar la verificación en su plan de trabajo y rectifican la información del anterior reporte (2021).

2022: \$14.575.570

2023: \$6.209.111



Principales logros:

- Comenzaron los análisis y discusiones alrededor de la ciudadanía alimentaria y el sistema alimentario universitario en articulación con la Dirección bienestar.
- Diálogos con entes gubernamentales frente a la apuesta por incorporar el concepto de ciudadanía alimentaria en políticas públicas, planes y proyectos.
- Socialización con el equipo de Seguridad alimentaria del Distrito de Medellín sobre los aportes del concepto de ciudadanía alimentaria en el Plan de Educación en Alimentación y Nutrición de la ciudad. Así mismo, se participó en la divulgación de este plan con los estudiantes de nivel avanzado de la versión 13 del pregrado.
- Diseño y oferta de la primera cohorte del curso Salud y alimentación planetaria, con participación de estudiantes de diferentes regiones y con dos estudiantes de doctorado, además de conseguir la participación de profesores de los diferentes Nodos académicos.
- El curso y las apuestas articuladas con el programa Extensión dan respuesta a los ODS, las agendas gubernamentales, el plan de desarrollo institucional y el plan de acción institucional.

Principales dificultades:

- La disponibilidad de tiempo de los profesores para la construcción de la propuesta y la convocatoria a los espacios con los diferentes actores, y en el último año solo se contó con disponibilidad en plan de trabajo de un solo profesor para la construcción del proyecto de gobernanza.

5. Recomendaciones para el siguiente plan de acción de la unidad académica

- Teniendo en cuenta que varias de las apuestas del presente plan de acción quedaron en proceso y con gestiones bastantes avanzadas, se recomienda dar continuidad a proyectos como: el nuevo pregrado en Agroecología y sistemas alimentarios, Telenutrición, Sistema Interno de Aseguramiento de la calidad incluyendo el proyecto de armonización curricular y la resignificación de la presencia en regiones con la ejecución de las fases faltantes para dotar el laboratorio de antropometría.



- Considerar el origen de los recursos frescos de los diferentes proyectos debido a que esto dificulta o limita la ejecución de las actividades que requieran recursos que no se encuentran aprobados por estampilla o con apoyo de entidades externas.
- Priorizar la atención de necesidades base de la unidad académica para la construcción del plan de acción, que, aunque parezcan actividades misionales requieren o demandan tiempo, personal y recursos adicionales con los cuales no se cuenta en la unidad académica.
- Proyectar el relacionamiento Universidad - Empresa - Estado como un soporte importante para la visibilidad institucional en el medio.
- Continuar fortaleciendo la cultura del reporte para disminuir los subregistros en la Unidad Académica, ante la Dirección de Relaciones Internacionales y la Dirección de Planeación y desarrollo institucional.
- Mantener relacionamiento activo y el intercambio de conocimiento con instituciones de educación superior del contexto local, nacional e internacional.
- Analizar la forma adecuada de dar continuidad y fortalecer el proceso de Internacionalización que dentro del PAI tiene apuestas importantes frente a las cuales la unidad académica no alcanza las metas propuestas.

NOTA ACLARATORIA: los indicadores que están subrayados no son acumulativos y el valor corresponde a los datos de cada año debido a la naturaleza del indicador.