



**INCLUSIÓN DE POBLACIONES A LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR: Papel de las  
Facultades de Educación**



**UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
BOGOTÁ  
2007**



**ESCUELA**

**CAMBIO DE MIRADA AL  
SUJETO**

**DE: Homogéneo  
A: Heterogéneo**



*Compromiso y liderazgo educativo*

# **FUNCIÓN DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN**

**Construcción de un nuevo etthos educativo  
que comprenda la diferencia como valor  
agregado**



**Acompañamiento  
transformación  
pedagógica  
Universidad en general**

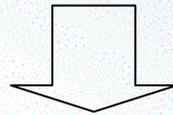


**Formación de  
licenciados,  
magísteres  
y doctores**



*Compromiso y liderazgo educativo*

# UNIVERSIDAD



## PROPUESTA PEDAGÓGICA



### **Emergencia Nuevas subjetividades**

- Sujetos políticos
- Profesionales
- Heterogéneos



### **Nuevos espacios de conocimiento**

- Contenidos-conocimientos
- Ubicación diferente del maestro en el aula.
- Flexibilidad

**El Ingreso a la Universidad no ha estado basado en las dos máximas morales que privilegió la modernidad: la igualdad y la libertad, esto ha hecho que se fortalezcan en el mundo los movimientos que luchan por el reconocimiento, lo que a su vez ha permitido que se luche por los derechos y uno de esos derechos es a la EDUCACIÓN.**



*Compromiso y liderazgo educativo*



## **FACULTADES DE EDUCACIÓN:**

**FORMADORAS DE LICENCIADOS,  
ESPECIALISTAS, MAGISTERES Y DOCTORES  
QUE IDENTIFIQUEN, VALOREN Y ATIENDAN  
LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES**



*Compromiso y liderazgo educativo*

Enfatizar en:

- La consideración del desarrollo humano como multidimensional, lo que permitirá la comprensión del aprendizaje como policrónico y no como monocronico.
- La comprensión de la pedagogía como base de la transformación de las instituciones en torno de la aceptación y atención de la diversidad.
- El papel social que tienen en torno a la formación de una cultura de la inclusión.



- El fortalecimiento de la investigación sobre propuestas de atención educativa que permitan atender y disminuir el riesgo de vulnerabilidad de algunas poblaciones, que permitan avanzar sobre el debate académico de la inclusión y de la transformación de la universidad y sobre su sentido.



*Compromiso y liderazgo educativo*



# EDUCACIÓN EN Y PARA LA DIVERSIDAD

**Al desplazarse la mirada a contemplar  
al sujeto como diverso,  
el lugar de la pedagogía también  
se desplaza teniendo como uno de  
sus ejes de reflexión  
la diversidad de los estudiantes**



**Según Miguel López Melero (2002) la diversidad no es un slogan de moda, es un discurso ideológico que invita a la transformación de la práctica pedagógica que exige otro modo de educación considerando la diferencia como valor agregado en el ser humano**



*Compromiso y liderazgo educativo*

**Este camino ya se ha empezado a andar con todas las tensiones y rupturas que la apropiación de una nueva cultura produce, cultura que solo se conseguirá a través de la reflexión permanente sobre el SENTIDO de la universidad y que obviamente abre el camino a la inclusión de poblaciones: una universidad que se considere flexible está preparando su camino a la atención de los diferentes sujetos**



**“Instituir una práctica nueva en cualquier ámbito es una tarea difícil y el proceso de producir cambios fundamentales en la práctica educativa puede durar años.” Howard Gardner 2001.**



*Compromiso y liderazgo educativo*



# FIN

**educa@umanizales.edu.com**

o comienzo del trabajo...

