

SIPREN: Un vínculo entre la Enseñanza-Aprendizaje y el Cuidado en Enfermería

Alba Luz Rodríguez-Acelas¹
Jennifer Rojas Reyes²

Pensar en cuidado, es proyectarse a ayudar al otro(s), ahora saber que estrategias usar es el paradigma que enfermería a través del tiempo se ha intentado responder con las diferentes metodologías identificadas para guiar la práctica y respaldar una atención integral y diferenciada a cada persona(s).

Entonces, cabe la pregunta ¿Qué método utilizar para desarrollar el cuidado?, en respuesta se encuentra que, algunos profesionales de enfermería se inclinan por seguir modelos interdisciplinarios, otros por lineamientos disciplinares y finalmente, hay un grupo que se inclina por entrelazar el conjunto de enfoques, todo ello intentando resolver la forma de

abordar el objeto de estudio, *el cuidado*, sin que todo esto traiga una respuesta única y definitiva.

Preocupados por disminuir esta brecha que se genera entre estudiantes y profesionales en los escenarios académicos y prácticos, nació un proyecto de investigación muy ambicioso y propósito que se alineó con el Proceso de Enfermería (PE) liderado por profesores, buscando por una parte promover los asuntos disciplinares, al tiempo de ser un sistema de organización del cuidado y pilar en el fomento del pensamiento crítico bajo una mirada científica, ética y social, el cual confluyó en la 1^{era} versión de la plataforma SIPREN® (Colombia Registro De Soporte Logico – Software,

1 Docente Facultad de Enfermería, Universidad de Antioquia, aluz.rodriguez@udea.edu.co

2 Docente Facultad de Enfermería, Universidad de Antioquia, jennifer.rojasr@udea.edu.co

nº 13-98-149, 2023) “*Sistematización del Proceso de Enfermería*”. Se pretende a través de este escrito describir la experiencia de su construcción en las diferentes etapas, las cuales se señalan a continuación.

Origen y Desarrollo de SIPREN: Uniendo la educación y el cuidado en una era digital

Sus inicios se dieron a partir del reconocimiento de los avances tecnológicos y la creciente necesidad de incorporar herramientas digitales en la educación; así como, estrategias de implementación que permeen el aprendizaje en las aulas y fomente la continuidad en los escenarios prácticos, todo ello buscando sumar a los tiempos actuales guiado por una transformación digital.

De esta forma, se comenzó el diseño de esta plataforma que converge en asuntos disciplinares; por un lado, el Modelo del PE propuesto por Herdman en el año 2013 (Herdman, 2013), el cual está compuesto por cinco pasos 1. (Teoría/Ciencia de Enfermería/Conceptos de enfermería subyacentes, 2. Valoración, 3. Planeación, 4. Implementación y 5. Re-evaluación) y los 11 Patrones Funcionales de Marjory Gordon (Rodríguez Puerta, 2020) (Arroyo-Lucas, Vásquez-Cruz, Martínez-Becerril, & Nájera-Ortiz, 2018) (Álvarez Suárez, Castillo Arévalo, Fernández Fidalgo, & Muñoz Meléndez, 2010), este último enfoque disciplinar usado como

un modelo de valoración, el cual fue desarrollada en esta 1^{era} versión.

Llevar a cabo este desafío, se remonta a la propuesta avalada por la Convocatoria de la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Antioquia, Línea ConTIC investigo 2022, la cual contó con la aprobación de los procesos internos, incluido el aval del Comité de Ética, para su desarrollo se tuvo la participación de profesores, Joven Investigadora y egresada en rol como auxiliar de investigación.

La construcción del 2^{do} paso del PE constituido por la valoración, se consolidó por medio de una vasta revisión de literatura que permitió identificar los lineamientos relevantes en la valoración, distribuidos conforme el curso de vida en el neonato, niño, adolescente, gestante, adulto y adulto mayor; esta primera etapa del proyecto fue un trabajo amplio; sin embargo, no fue encontrada una evidencia alta, siendo necesario acompañarla por literatura gris que permitió consolidar la 1^{era} versión de los cinco instrumentos organizados en los 11 Patrones Funcionales de Marjory Gordon.

Esta 1^{era} versión fue sometida a la validación por especialistas de la academia y la práctica con experiencia en los diferentes cursos de vida, dicho proceso implicó la realización de múltiples encuentros que llevó a amplias discusiones académicas, llegando a un consenso por cada uno de los cinco instrumentos, posibilitando unificar la 2^{da} versión de los instrumentos de valoración.

En la secuencia, está 2^{da} versión de los instrumentos fue informatizada por medio de una metodología ágil denominada Scrum (Díaz-Rosado, M., Castro-Villagrán, A., González-Ehuan, E. J., & Cosgaya-Barrera, B. R., 2018) (Scrum Alliance, 2012) (Straccia, L., Pytel, P., & Pollo-Cattaneo, M. F., 2016), que abarca la gestión y planificación de proyectos de software para alcanzar objetivos de manera eficiente, facilitar la colaboración, la flexibilidad y adaptación a cambios rápidos por medio de algoritmos, los cuales permitieron agrupar los datos conforme los 11 patrones de Marjory Gordon en correlación con los diferentes cursos de vida, esta plataforma posibilita al usuario potencializar el pensamiento crítico e identificar los problemas en la persona, familia, cuidadores, comunidad o poblaciones; el software SIPREN es además eficiente con equipos distribuidos globalmente, cuenta con Licencia y Derechos de autor conforme la normatividad de la Universidad de Antioquia y el Ministerio del Interior.

El acceso a la plataforma se hace a través del campus virtual de la facultad de enfermería, *Link*: <https://enfermeriavirtual.udea.edu.co/> para estudiantes y profesores activos, el ingreso al sistema se realiza por medio del número de identificación, tanto en la casilla de usuario, como contraseña, en la figura 1 se aprecia la imagen de la plataforma.



Figura 1. Imagen de la Plataforma SIPREN

Implementación e impacto de SIPREN: Integrando la visión disciplinar de enfermería con las TICs

El lanzamiento de la plataforma SIPREN se realizó durante la I Semana Científico-Cultural Nacional e Internacional de la Facultad de Enfermería y el III Encuentro Temático de la Red de Biblioteca Virtual en Salud (BVS) Enfermería Colombia, llevado a cabo en las instalaciones de la Facultad de Enfermería UdeA en agosto de 2023, espacio donde se socializó su construcción, utilidad y beneficios en los diversos escenarios de formación.

Asimismo, se ha venido divulgando el software entre profesores y estudiantes en algunos espacios, sumado

a que se incorporó al curso de Proceso de Enfermería y los Sistemas de Lenguaje Estandarizado del Plan de Estudios V6, todo ello, promoviendo su aplicabilidad, pues la plataforma fue pensada como una herramienta de fácil acceso, autogestionable y con miras a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diversos escenarios por medio de la recolección, organización, identificación y registro de las informaciones; pues contando con datos completos en tiempo real, se cuenta con una gama de posibilidades como fuente de análisis y discusiones con base en las experiencias de la práctica; al tiempo que, se pone a prueba la herramienta para conocer su operabilidad y uso.

En la actualidad, el software está en funcionamiento, con la firme propuesta de visibilizar el componente disciplinar, fortalecer en el estudiante la toma de decisiones, apropiarse de las TICs con los beneficios de contar con las informaciones de forma rápida, optimizar tiempos, recursos y procesos que lleven a fortalecer sus aprendizajes articulados a una atención que impacte en la calidad del cuidado.

Los resultados iniciales han señalado una buena proyección, observándose una aceptación en la comunidad, lo cual lleva a un compromiso en la continuidad de avanzar en los siguientes pasos del PE (planeación, implementación y reevaluación); para así, consolidar la plataforma SIPREN en beneficio de todo el cuerpo

académico; el plan es seguir mejorando y actualizando la herramienta, incorporando nuevas funcionalidades y adaptándola a las necesidades cambiantes de la teoría y práctica de enfermería.

Conclusiones

La creación de SIPREN, es una innovación tecnológica y modelo de colaboración interprofesional, que busca visibilizar el desarrollo disciplinar en enfermería, fortalecer el aprendizaje en el pregrado y apoyar el ejercicio de la docencia.

La versión actual del software, no solo facilita la recopilación de datos, guía la identificación de problemas y formulación de diagnósticos, sino que también promueve el pensamiento crítico, rescata la visión disciplinar y fomenta la perspectiva holística del cuidado; asimismo, contribuye a la construcción de una enfermería que propende por el entendimiento de la salud planetaria de los seres humanos.

Finalmente, la herramienta se proyecta a futuro como un cimiento para nuevas formas de aprendizaje por medio del desarrollo de modelos de cuidado y escenarios de simulación en atención con base en el PE.

Bibliografía

Álvarez Suárez, J., Castillo Arévalo, F., Fernández Fidalgo, D., & Muñoz Meléndez, M. (2010). Obtenido de Manual de Valo-

- ración de Patrones Funcionales. Dirección de Enfermería de Atención Primaria Área Sanitaria V-Gijón (Asturias).
- Arroyo-Lucas, S., Vásquez-Cruz, R., Martínez-Becerril, M., & Nájera-Ortiz, M. (2018). Patrones funcionales: una experiencia en el camino de la construcción de conocimiento. *Rev Mex Enf*, (6), 97-102.
- Díaz-Rosado, M., Castro-Villagrán, A., González-Ehuan, E. J., & Cosgaya-Barrera, B. R. (2018). Recuperado el 25 de Febrero de 2025, de Automatización de las Evaluaciones Diagnósticas a Gran Escala por Medio de la Metodología SCRUM. Conciencia Tecnológica: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Herdman, T. (2013). Manejo de casos empleando diagnósticos de enfermería de la NANDA Internacional. (Case management using NANDA International nursing diagnoses). *XXX Congreso FEMAFEE*. Monterrey, México.
- Rodríguez Puerta, A. (2020). Recuperado el 3 de Abril de 2024, de Marjory Gordon y los Patrones Funcionales (Enfermería): <https://www.lifeder.com/marjory-gordon/>
- Rodríguez-Acelas, A. L., Rojas Reyes, J., & Correa, J. D. (23 de Noviembre de 2023). Colombia, Registro de Soporte Logico – Software, n° 13-98-149. Obtenido de <https://enfermeriavirtual.udea.edu.co/sipren/public/>
- Scrum Alliance. (2012). Recuperado el 22 de marzo de 2025, de Scrum: the basics: <https://www.scrumalliance.org/about-scrum>
- Straccia, L., Pytel, P., & Pollo-Cattaneo, M. F. (2016). Metodología para el desarrollo de software en proyectos de I+D en el nivel universitario basada en Scrum. *XIII Workshop Ingeniería de Software (WIS)*, (págs. 535-545). Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/56645>

