

INFORME DE CIERRE DEL PLAN DE ACCIÓN

**Escuela Interamericana de
Bibliotecología 2021-2024**

**Una apuesta por la calidad, el diálogo, la
visibilidad y la innovación en la educación**

Dorys Liliana Henao Henao

Fecha: 13/12/2024

1. Presentación

Este plan significó para la Escuela una constante reflexión sobre su proyecto educativo, marcado por las nuevas formas de relacionamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, a raíz de la pandemia, los docentes se inquietan sobre los principios de la nueva realidad, con el interés de mantener vivas las aulas, en una apuesta por resignificar la sociedad, por reflexionar sus momentos más trágicos y por atender, de manera directa, las grandes problemáticas mundiales desde las aulas de clase. De ahí que, los profesores y empleados universitarios, hemos trabajado incansablemente, tanto individual como colectivamente, por afrontar las problemáticas más inmediatas en torno a la educación, encontrar soluciones y diseñar entornos de aprendizaje significativos para los estudiantes y la comunidad educativa.

Es así como los resultados de este plan, se centran desde la docencia, en el diseño, de manera articulada, de la propuesta de innovación curricular de los programas de pregrado de Archivística y Bibliotecología y la incursión de las dimensiones de internacionalización e interculturalidad en sus currículos, con incidencia en los procesos macro y meso curriculares. Como apoyo en el desarrollo de las actividades prácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los programas de pregrado, se implementaron los laboratorios de digitalización y automatización documental y el laboratorio de organización y tratamiento de la información.

En investigación, se generaron espacios de reflexión y planeación con los investigadores de la EIB en torno a las dinámicas, tendencias y prospectivas de las ciencias de información en el marco de agendas de investigación. Este trabajo se conecta con las acciones realizadas en pro de fortalecer los procesos de comunicación y marketing científico en perspectiva de una mayor visibilidad de los artículos que se publican en la Revista Interamericana de Bibliotecología.

En esta misma línea, se adelantaron acciones investigativas, de acceso y divulgación para la apropiación social, que aportaron a la implementación del Plan Nacional para la Protección y Promoción del Patrimonio Bibliográfico y Documental. 2021 – 2030 “Vamos a hacer memoria”, en un proyecto conjunto con la Biblioteca Nacional de Colombia.

Por último y no menos importante, desde bienestar se desarrollaron acciones en torno a la formación para la sana construcción y desarrollo del proyecto de vida de cada integrante de la comunidad académica de la Escuela y la articulación de éste, con el Proyecto Educativo y el Plan de Desarrollo Institucional, favoreciendo de esta manera, la calidad de vida, formación integral y sentido de comunidad.

El deseo hoy es continuar afrontando, con buenas acciones e iniciativas académicas y de proyección social, un período con serias dificultades en torno a la financiación de la Educación Superior Pública, que, como bien lo sabemos, trae retos y desafíos que deben ser afrontados con la misma, o con mayor, decisión, en pro de generar iniciativas que procuren la sostenibilidad de la Universidad.

Dorys Liliana Henao Henao

Directora

2. Actores involucrados

Consejo de Escuela

Dorys Liliana Henao Henao

Directora

Yulieth Taborda Ramírez

Jefe de Formación Académica

Margarita María Gaviria Velásquez

Jefe del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información- CICINF

Marta Giraldo Lopera

Representante de los profesores

Julián Valderrama

Representante de los Egresados

Lorena Castañeda

Representante de los Egresados -Suplente

Sandra Patricia Arenas Grisales

Representante de los Profesores -Suplente

Sebastián Piedrahita Álvarez

Representante de los estudiantes

Jhocelyn Muñoz Chica

Representante de los estudiantes-Suplente

Sandra Bedoya Mazo

Coordinadora de Posgrados. Invitada permanente

Ana María Peña González

Coordinadora de Bienestar. Invitada permanente

Equipos de trabajo

Margarita María Gaviria Velásquez

Jefe del Centro de Investigaciones en

Ciencia de la Información- CICINF

William Camilo García Morales

Profesor

Reinaldo Andrés Sáenz Giraldo

Coordinador de Extensión y profesor

Xiomara Gaviria Echavarría

Asistente de Dirección

Ana María Peña González

Coordinadora de Bienestar

Luis Carlos Toro Tamayo

Director de la RIB y profesor

Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo

Profesora

Natalia Duque Cardona

Profesora

Alejandro Uribe Tirado

Coordinador Grupo de Investigación y profesor

Jaidier Ochoa Gutiérrez

Coordinador Semillero de Investigación y profesor

Juan Camilo Vallejo Echavarría

Editor de la RIB y profesor

Edilma Naranjo Vélez

Profesora

María Teresa Arbeláez Garcés

Profesora

José Daniel Moncada Patiño

Profesor

Jeidy Carolina Ramírez Chica

Profesora

Aval Consejo de Escuela para el cierre del Plan de Acción 2021-2024



Escuela Interamericana de Bibliotecología

22460001-0164-2024

Medellín, 13 de diciembre de 2024

Señores
Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional
Universidad de Antioquia

Asunto: Informe de cierre Plan de Acción 2021-2024 Escuela Interamericana de Bibliotecología

Cordial saludo,

Se informa que, en sesión del 13 de diciembre de 2024, el Consejo de Escuela, a través del Acta N°31, avaló el cierre del Plan de Acción 2021-2024 “Una apuesta por la calidad, el diálogo, la visibilidad y la innovación en la educación”.

Anexos

- Informe de cierre del Plan de Acción 2021-2024

Atentamente,

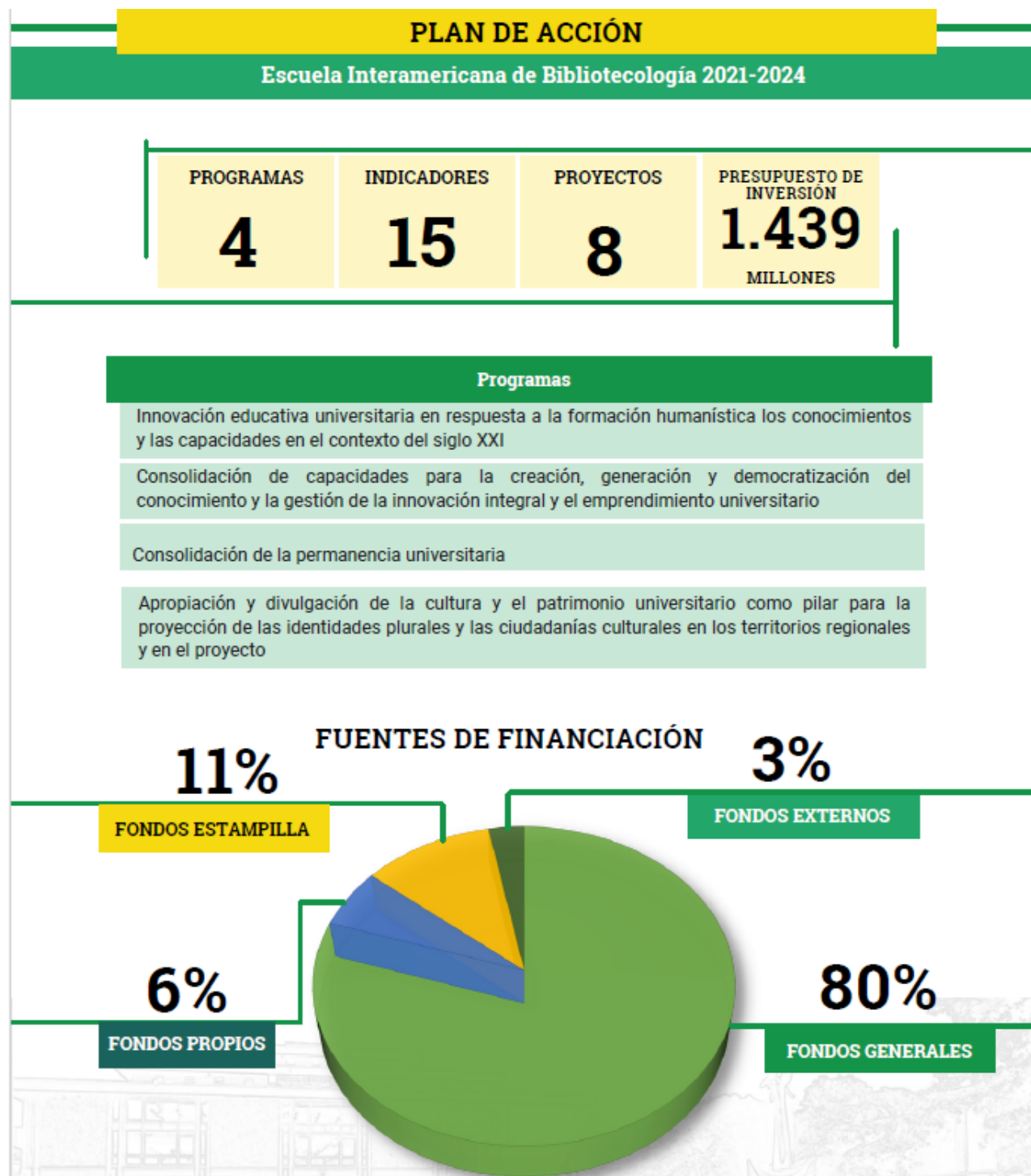


Margarita María Gaviria Velásquez
Directora-Presidenta Consejo de Escuela



Yulieth Taborda Ramírez
Jefa Formación Académica-Secretaria Consejo de Escuela

3. Estructura general del plan de acción



Consideraciones generales frente al Plan

El Plan de Acción 2021-2024, significó para la Escuela la hoja de ruta en términos de direccionamiento estratégico durante este periodo, esto supuso una articulación permanente entre el trabajo del día a día en los ejes misionales y las actividades de cada uno de los proyectos. Para su evaluación, se trabajó en generar conciencia de la importancia de dar cuenta de las actividades conforme se iba avanzando, sin establecer fechas límites de reporte, lo que hizo que los equipos de trabajo estuvieran al tanto del cronograma del proyecto y se apropiaran de su seguimiento y evaluación.

En general, el plan contó con alto porcentaje de ejecución en sus actividades y entregables, como se verá a continuación, gracias, no solo al compromiso decidido de los equipos, sino también a la cultura del seguimiento y la evaluación que se promovió desde la Dirección.

4. Resultados generales de la gestión del plan al momento de su cierre

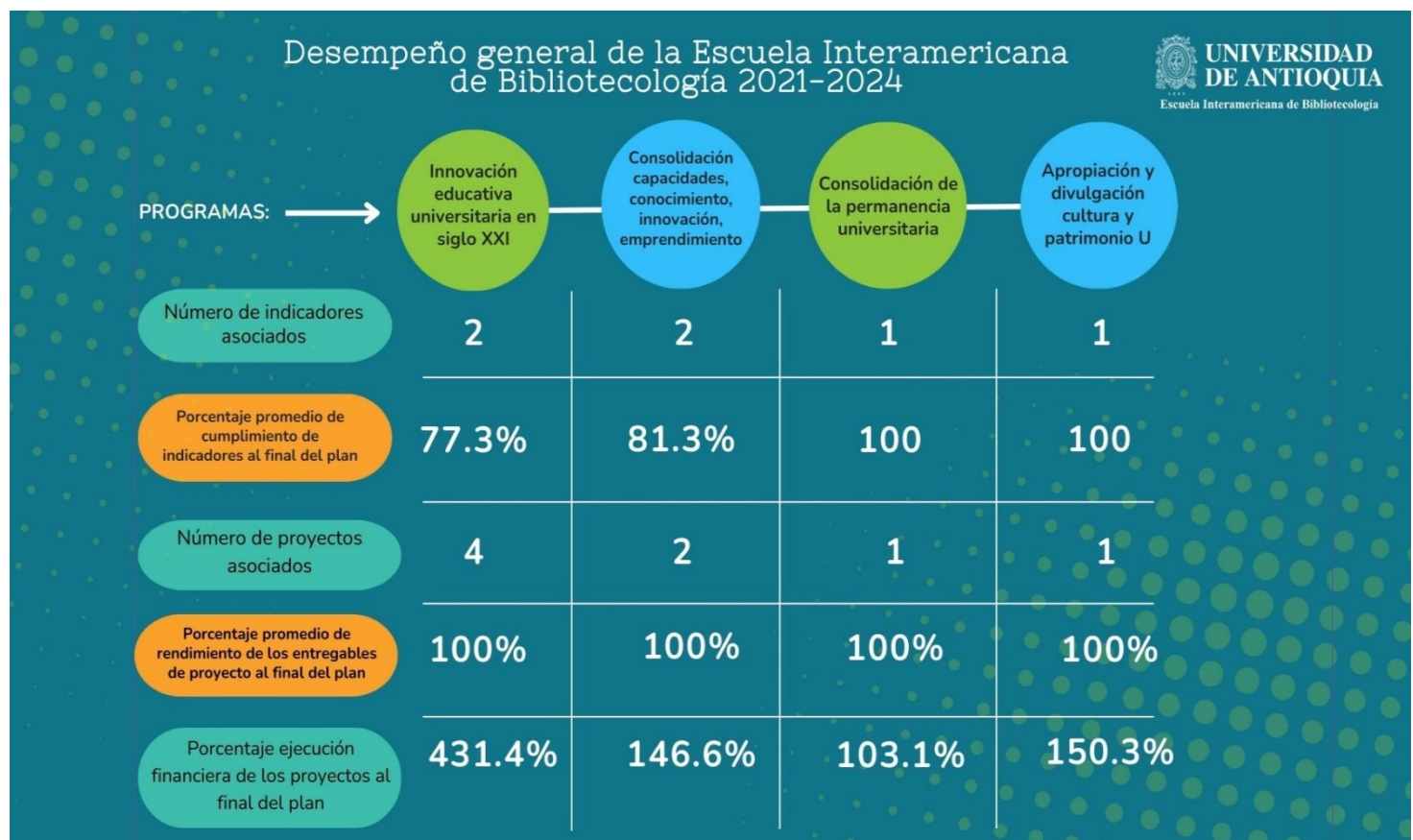


Tabla 1. Resumen del desempeño general del Escuela Interamericana de Bibliotecología 2021-2024

Programa	Número de Indicadores asociados	Porcentaje promedio de cumplimiento de indicadores al final del plan	Número de proyectos asociados	Porcentaje promedio de rendimiento de los entregables de proyecto al final del Plan	Porcentaje ejecución financiera de los proyectos al final del Plan
Innovación educativa universitaria en siglo XXI	2	77.3%	4	100 %	431.4 %
Consolidación capacidades conocimiento, innovación, emprendimiento	2	81.3%	2	100 %	146.6 %
Consolidación de la permanencia universitaria	1	100.0%	1	100 %	103.1 %
Apropiación y divulgación cultura y patrimonio U	1	100.0%	1	100 %	150.3 %

Principales logros al cierre del plan

Con la ejecución de este plan, se lograron mejoras y transformaciones que continuaran generando impacto en los próximos años, hoy la Escuela cuenta con la propuesta de un programa de formación en clave latinoamericana, con su doctorado en ciencias de la Información, esta es una perspectiva, que si bien, es una tendencia en este momento, se valora coherente con la tradición académica de la Escuela y con los problemas que este territorio fecundo y convulso deberá resolver en las próximas décadas.

El proyecto de innovación curricular, permitió concertar los objetos de estudio articulador de las ciencias de la información y los objetos de estudio específicos para la Archivística y la Bibliotecología, así como la identificación y análisis crítico de las tendencias del campo y sociales que están determinando las demandas sociales y laborales para la formación de archivistas y bibliotecólogos. Se definió además, un horizonte pedagógico centrado en las capacidades humanas, el respeto por la dignidad humana y la búsqueda de la justicia social, se elaboraron los perfiles de egreso, la configuración de áreas formativas que permiten explorar problemas, preguntas y temas relacionados con los objetos de estudio y se definieron los lineamientos y orientaciones didácticas y evaluativas, finalmente, se realizó la armonización de las rutas de formación de los programas de pregrado desde lo pedagógico, curricular y didáctico.

A través del proyecto de internacionalización, se realizó el diseño evaluativo para las dimensiones de internacionalización e interculturalidad del currículo. Hablar de internacionalización e interculturalidad en educación superior, concretamente en la Escuela Interamericana de Bibliotecología, implica, por un lado, reflexionar conjuntamente la forma en que vivimos, sentimos y experimentamos la diferencia en los procesos de formación y, por otro, cómo se refleja en las aulas, en cuanto a lo pedagógico, lo didáctico y lo evaluativo. Para lo anterior, ha sido necesario entender sus antecedentes, así como la transversalidad con las dimensiones y principios curriculares de la EIB, es decir, la formación integral, la flexibilidad, la inclusión y la interculturalidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las prácticas y proyección social.

Se generaron espacios de reflexión y planeación con los investigadores de la EIB en torno a las dinámicas, tendencias y perspectivas de las ciencias de información a través del proyecto de agendas de investigación, que permitieron actualizar y ordenar las estrategias, políticas, lineamientos administrativos y el ejercicio investigativo en todos sus niveles, desde la formación investigativa en pregrado, la consolidación de la investigación en posgrado y el desarrollo teórico y aplicado por parte de los investigadores del Grupo. Siguiendo con la misma línea de la investigación, el proyecto de la Revista Interamericana de Bibliotecología, aportó a visibilidad en la comunidad científica internacional a través de artículos innovadores y de alta calidad en ciencias de la información.

En el marco del proyecto "Implementación, acceso y divulgación para la apropiación social del Plan Nacional para la Protección y Promoción del Patrimonio Bibliográfico y Documental. 2021-2030. "Vamos a hacer memoria"", desarrollado en convenio con la Biblioteca Nacional de Colombia, y en articulación con Ude@, se elaboraron recursos que permitieron explorar metodologías comunicativas, diseñar procesos para la valoración patrimonial e indagar sobre experiencias de organización de contenidos, conservación preventiva, acceso y divulgación de los materiales en bibliotecas de comunidades étnicas y rurales. Esto representó la oportunidad de adelantar acciones investigativas para la apropiación, protección y promoción del patrimonio bibliográfico y documental colombiano.

La guía general para el sistema integrado de laboratorios de la Escuela Interamericana de Bibliotecología proporciona una estructura general y orientaciones precisas para el funcionamiento del sistema integrado de laboratorios. Las orientaciones para la creación de laboratorios temáticos, la implementación de un sistema de gestión de contenidos digitales, una estrategia de cultura de laboratorios, el soporte del Sistema de Bibliotecas y la creación de una infraestructura colaborativa para las ciencias sociales son componentes clave para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la iniciativa. Esto promoverá la formación de bibliotecólogos y archivistas profesionales altamente capacitados y comprometidos con la innovación y la excelencia académica.

El Plan madrinas y padrinos, se propuso como una iniciativa voluntaria de autogestión y autoorganización frente a las demandas y necesidades de la población de estudiantes que por alguna razón, no alcanzaban a ser cubiertos por las estrategias de apoyo social de la Dirección de Bienestar Universitario y que tienen condiciones socioeconómicas particulares, que ponían en riesgo su permanencia y graduación oportuna, generando además redes de apoyo y tejido social entre la comunidad académica de la Escuela Interamericana de Bibliotecología. Esta estrategia de permanencia va por su cuarto período de funcionamiento, gracias a que la comunidad de la EIB se ha apropiado de la misma y se ha encargado de darle validez y continuidad.

En general, este plan de acción le permitió a la Escuela avanzar hacia la consolidación de la calidad en sus procesos misionales y de apoyo en el contexto nacional e internacional basados en las premisas de la sostenibilidad, la adaptabilidad, el respeto, la comunicación, el dialogo, la visibilidad y la interculturalidad.

Principales brechas al cierre del plan

Desde el proyecto de Internacionalización, un tema fundamental es la necesidad de insistir en una apropiación del Proyecto de Internacionalización e Interculturalidad del Currículo (PIIC), particularmente en la inclusión de las dimensiones de internacionalización e interculturalidad en el microcurrículo.

Teniendo en cuenta el diagnóstico de la Internacionalización y la interculturalidad en la EIB, desarrollado bajo la metodología de la Dirección de Relaciones Internacionales-DRI que arrojó datos, sobre la interacción estratégica, la movilidad, la gestión de capacidades y la gestión administrativa, como ejes estratégicos, se recomienda la ejecución del Plan de internacionalización e interculturalidad 2025-2028, que contiene las actividades y tipos de acciones, así como los responsables, las líneas base y las metas por año, de acuerdo con los ejes estratégicos diagnosticados en este documento, con el objetivo de impactar integralmente en los procesos educativos, mediante la cualificación docente y la preparación de los estudiantes para su desempeño profesional y ciudadano en un contexto global e intercultural cambiante.

Por otro lado, el equipo del proyecto agenda de investigación en su momento, consideró que no era pertinente hacer una actualización integral del reglamento dado que se estaba discutiendo la reforma del Sistema Universitario de Investigación, y que esta iba a repercutir en las estructuras de los Grupos de Investigación de la Universidad. Es importante destacar que dicha reforma no se llevó a cabo, pero que, efectivamente, el CODI está diseñando unas directrices que buscan reglamentar el funcionamiento de los grupos de investigación. Es necesario aclarar que la Escuela no cuenta con un reglamento aprobado por ninguna de las instancias competentes para tal fin, lo que tiene es un borrador de reglamento. No obstante, el equipo del proyecto de agendas, realizó una revisión de dicho borrador de reglamento. En virtud de lo anterior, se estudió y modificó, junto con los miembros del grupo, aquellos aspectos sobre los cuáles era posible realizar ajustes a un documento que, como se mencionó, es un borrador de reglamento.

Por último, es importante tener en cuenta que la cultura de experimentación y de laboratorios debe ser un esfuerzo incremental que permita la transformación o adaptación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje que tiene los programas de pregrado, a la vez, debe sumar los requerimientos y prácticas de los posgrados. Aunque el proyecto se concentró principalmente en la implementación, se destaca la importancia de la conexión directa con los cursos de pregrado para facilitar su desarrollo, además de pensar en espacios complementarios para su difusión.

Recomendaciones de cara a próximos planes

Es importante tener en cuenta algunos asuntos de carácter planificativo, con el fin de generar lecciones aprendidas que favorezcan la mejora continua de los futuros planes y proyectos.

Cuando se realicen cambios de líderes o integrantes de los equipos de proyecto, es importante realizar un adecuado empalme y gestión del conocimiento del mismo, con el fin de garantizar que las personas tengan la información suficiente desde la etapa de formulación y concepción, así como del desarrollo del proyecto. Esto evitará reprocesos y poner en riesgo los objetivos y el alcance de los proyectos.

Otro asunto importante, consiste en analizar previamente el alcance de las actividades y/o entregables, de modo que no dependan del aporte o la revisión de personas o entes externos a la Escuela, esto evitará retrasos en los avances por asuntos que son ajenos al equipo de proyecto y en general a la Escuela.

Por último, es necesario continuar con el fortalecimiento de la cultura del seguimiento y la evaluación de los proyectos, esto tiene que ver con realizar los reportes a medida que se van ejecutando las actividades y tener claro la importancia de los registros y soportes de cada una de ellas.

5. Resultados detallados de la gestión del plan al momento de su cierre

5.1 Ejecución de los indicadores del plan de acción

A continuación, se relaciona la ejecución de cada uno de los indicadores que aportaron a los programas del PAI. El porcentaje de ejecución final corresponde a la relación entre lo ejecutado en el trienio y las metas definidas.

En relación con el indicador *Cantidad de publicaciones en bases de datos*, en su planeación, por lineamientos institucionales, solo se contemplaron publicaciones en la base de datos Scopus y en la actualidad cada vez se complejiza más el tema de las publicaciones científicas, una vez las revistas ingresan a esta base de datos porque los niveles de exigencia se incrementan, dificultando el acceso y la posibilidad de publicar.

Con respecto a la ejecución del indicador *Número de cursos de pregrado que integren o combinen asignaturas en distintas modalidades*, es necesario aclarar que, la combinación de múltiples modalidades en el desarrollo de las clases que se intencionó después de la pandemia fue una apuesta institucional liderada por la Vicerrectoría de Docencia; nuestra Escuela se acogió a ella y desde entonces diferentes asignaturas la aplican. Inicialmente se planeó como estrategia curricular orientada por la Jefatura de Formación Académica, sin embargo, con el paso de los semestres y el reconocimiento de las multimodalidades por parte de nuestra comunidad académica, estas han pasado a ser utilizadas como estrategias didácticas por parte de algunos de nuestros profesores para el desarrollo de las clases en el ejercicio de la libertad de cátedra. Con esto, se ha cumplido el propósito de la implementación de múltiples modalidades acordes a las necesidades de nuestra población, pero se ha dejado de tener control centralizado por parte de la Jefatura Académica sobre ello; por tanto, no es posible reportar un número específico de asignaturas que tienen modalidades combinadas, diferentes a aquellas que se registraron en los primeros semestres de ejecución del plan.

Tabla 2. Ejecución de cada uno de los indicadores de programa

Programa	Indicadores	Meta trienio	Logro trienio	% de ejecución al final del plan	% de ejecución al final del plan (ajustado)
Apropiación y divulgación cultura y patrimonio U	Piezas divulgativas sobre patrimonio diseñadas y circulando	9.0	9.0	100.0%	100.0%
Consolidación capacidades conocimiento, innovación, emprendimiento	Cantidad de publicaciones en bases de datos	24.0	15.0	62.5%	62.5%
	Número de participaciones de los estudiantes en actividades y estrategias que permiten fortalecer la formación en investigación	24.0	77.0	320.8%	100.0%
Consolidación de la permanencia universitaria	Número de estudiantes beneficiarios de los programas y servicios orientados a promover la permanencia estudiantil	200.0	1068.0	534.0%	100.0%
Innovación educativa	Número de cursos de pregrado que integren o combinen asignaturas en distintas modalidades	22.0	12.0	54.5%	54.5%

universitaria en siglo XXI	Número de programas de pregrado que cuentan con propuesta de innovación curricular aprobada para su gestión ante el MEN	2.0	2.0	100.0%	100.0%
----------------------------	---	-----	-----	--------	--------

5.2 Rendimiento de los proyectos

En la siguiente tabla se relaciona el cumplimiento de los entregables de cada proyecto y su resultado corresponde a la relación entre los entregables alcanzados y los planeados.

Con relación a la ejecución presupuestal, la sobre ejecución en algunos de los proyectos, se debe al tiempo que los profesores utilizaron en la ejecución de las actividades y la sub ejecución de los recursos, a la reconfiguración de los equipos de trabajo de los proyectos, que significaron un menor costo para los mismos.

Tabla 3. Rendimiento programático y ejecución presupuestal de cada uno de los proyectos

Programa	Proyecto	% de rendimiento de entregables	% de ejecución presupuestal
Apropiación y divulgación cultura y patrimonio U	Implementación, acceso, divulgación y apropiación social del Plan Nacional para la Protección y Promoción del Patrimonio Bibliográfico y Documental. 2021-2030. "Vamos a hacer memoria"	100 %	150.3 %
Consolidación capacidades conocimiento, innovación, emprendimiento	Construcción de una agenda de investigación en ciencias de la información para la EIB	100 %	77.2 %
	Implementación de una estrategia de comunicación y marketing científico para la Revista Interamericana de Bibliotecología	100 %	69.3 %
Consolidación de la permanencia universitaria	Bienestar para la permanencia y el buen vivir	100 %	103.1 %
Innovación educativa universitaria en siglo XXI	Formulación del Doctorado en Ciencias de la Información	100 %	106.4 %
	Implementación de laboratorios para las actividades prácticas de los programas de formación de pregrado en el marco de la estrategia de Centro de Recursos para el Aprendizaje, la Investigación y la Innovación de la Escuela Interamericana de Bibliotecología	100 %	93.4 %
	Innovación Curricular de los programas de pregrado en Archivística y Bibliotecología de la Universidad de Antioquia	100 %	134.6 %
	Internacionalización e interculturalidad del currículo	100 %	97.0 %

6. Contribuciones del plan de acción al Plan de Desarrollo Institucional

Este Plan de Acción se articuló y contribuyó al Plan de Desarrollo Institucional, a través de 7 proyectos que le apuntaron específicamente a dos objetivos fundamentales en el fortalecimiento de la misionalidad, el arte y la cultura; proyectos relacionados con las agendas de investigación y marketing científico, la innovación curricular y la creación de un nuevo programa de doctorado, la Internacionalización e interculturalidad del currículo y el aporte en temas de Patrimonio Bibliográfico y Documental.

Con el proyecto de *Bienestar para la permanencia y el buen vivir* se realizó un aporte a la formación integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la dimensión humana de los miembros de la comunidad universitaria, dando prioridad a aspectos importantes como el espiritual, el sensitivo, el artístico, el liderazgo, la responsabilidad social, la identidad institucional, entre otros.

Tabla 4. Articulación y contribución de los proyectos del plan de acción al PDI

Temas estratégicos PDI	Objetivos estratégicos PDI	Proyecto
Tema 1 Formación con Articulación en la misión	Objetivo estratégico 1.1. Articular la investigación y la extensión a la docencia para la formación integral de excelencia académica.	Construcción de una agenda de investigación en ciencias de la información para la EIB
		Formulación del Doctorado en Ciencias de la Información
		Implementación de laboratorios para las actividades prácticas de los programas de formación de pregrado en el marco de la estrategia de Centro de Recursos para el Aprendizaje, la Investigación y la Innovación de la Escuela Interamericana de Bibliotecología
		Implementación de una estrategia de comunicación y marketing científico para la Revista Interamericana de Bibliotecología
		Innovación Curricular de los programas de pregrado en Archivística y Bibliotecología de la Universidad de Antioquia
		Internacionalización e interculturalidad del currículo
	Objetivo estratégico Fortalecer expresiones de arte y cultura	Implementación, acceso, divulgación y apropiación social del Plan Nacional para la Protección y Promoción del Patrimonio Bibliográfico y Documental. 2021-2030. "Vamos a hacer memoria"
Tema 2 Ciclos de vida de comunidad universitaria	Objetivo estratégico 2.1. Contribuir a la formación integral de los estudiantes como aporte de la Universidad a la sociedad.	Bienestar para la permanencia y el buen vivir