

PREGUNTAS SEDE AMALFI

1. ¿Cuál sería la propuesta para potenciar cada una de las sedes regionales, en especial las sedes más pequeñas?

Respuesta:

El fortalecimiento de las sedes más pequeñas se puede dar a través de dos estrategias: en primer lugar, la búsqueda de aliados estratégicos para mejorar las condiciones de infraestructura y los servicios de bienestar.

Segundo: se buscará ampliar la oferta académica para cada una de las sedes, a través de la modificación de los registros calificados de los programas académicos, en el sentido de ampliar del lugar de desarrollo. Para este proceso, se evaluará con cada unidad académica, la pertinencia y factibilidad de cada programa en cada sede. Así mismo, dado que la presencia institucional no se materializa solamente a través de la docencia, también se incentivará a través de convocatorias específicas, el desarrollo de proyectos de investigación y extensión en regiones.

Finalmente, se seguirá trabajando en la consolidación de un modelo colaborativo de educación superior para las regiones, para el cual ya se están dando los primeros pasos. En el caso de Amalfi, se ha conformado una alianza con Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Instituto Pascual Bravo, Tecnológico de Antioquia, Universidad Católica del Norte, Institución Universitaria de Envigado, Escuela Superior Tecnológica Débora Arango, Corporación Fomento a la Educación Superior y Empresas Públicas de Medellín, para conformar una oferta educativa en El Tablón, las instalaciones de EPM en Amalfi. Con este tipo de alianzas, se podrá promover la formación por ciclos, aprovechando las capacidades de cada institución, y se tendrá un mayor impacto en la formación de poblaciones rurales del área de influencia del proyecto.

2. ¿Cómo piensan ustedes fomentar la participación de los estudiantes de regiones en diferentes escenarios universitarios?

Las normas universitarias contemplan espacios de participación del estudiantado en diferentes escenarios. Se les invitará a hacer uso de este derecho. Y se recuerda además que tienen las puertas abiertas para el diálogo con cualquier directivo de esta institución en el momento que lo consideren necesario.

3. ¿Qué implementarán para el mejoramiento de la conexión de internet en regiones?

Respuesta:

Desde la Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional (División de Informática) y la Vicerrectoría Administrativa (División de Infraestructura) se está trabajando en realizar una serie de adecuaciones, que incluyen la instalación de nuevo cableado y equipos, el establecimiento de políticas de calidad de servicio y renegociación de los términos (mayor ancho de banda) con la empresa proveedora del servicio de internet.

4. ¿Implementarán políticas para ofertar programas de posgrado en las regiones?

Respuesta:

Sí. De hecho, ya se está trabajando en la extensión de programas de posgrado a algunas regiones. Así mismo, se buscará el apoyo de las unidades académicas para ampliar el lugar de desarrollo de los posgrados que se ofrecen en Medellín, y para los cuales se encuentre pertinencia y factibilidad.

5. ¿Cómo fortalecer los procesos de intercambio de los estudiantes de las regiones?

Respuesta:

Para lograr este propósito, será necesario fortalecer dos acciones. En primer lugar, con la implementación del PIFLE, se mejorarán las competencias de los estudiantes de regiones en el manejo del inglés; lo cual, a su vez, les dará más oportunidades para acceder a intercambios en el extranjero. Segundo, una planeación de largo plazo de las cohortes que se abrirán en cada sede, permitirá establecer en qué casos se puede dar la movilidad.

6. ¿Consideran importante pensar en la conversión de una sede municipal a seccional nordeste para dicha región, fortaleciendo la oferta presencial?

Respuesta:

Más allá de la connotación de sede o seccional, el Acuerdo Superior 03 de 2017 del CESU establece un marco de actuación a través del cual para cada lugar donde la Universidad desarrolle su oferta académica, debe hacerse un plan de regionalización que contenga las perspectivas de mejoramiento de la infraestructura, entre otros aspectos.

7. ¿Por qué no se cuentan con espacios más adecuados para la atención en el consultorio jurídico de las regiones? (Privacidad, códigos, entre otros)

Respuesta:

En cada caso se establece el consultorio contando con las capacidades institucionales y territoriales. Se puede revisar dónde se están presentando dificultades para elaborar planes de mejoramiento.

8. ¿Cómo logran la salida de más Facultades a las regiones? considerando que en este momento la mayoría de los programas son virtuales y se ha perdido la esencia de la regionalización.

Se buscará ampliar la oferta académica para cada una de las sedes, a través de la modificación de los registros calificados de los programas académicos, en el sentido de ampliar del lugar de desarrollo. Para este proceso, se evaluará con cada unidad académica, la pertinencia y factibilidad de cada programa en cada sede. Así mismo, dado que la presencia institucional no se materializa solamente a través de la docencia, también se incentivará a través de convocatorias específicas, el desarrollo de proyectos de investigación y extensión en regiones.

Vale la pena mencionar que la virtualidad no sólo implica la digitalización de contenidos asociados con el programa de formación en el cual los estudiantes están inscritos. Antes bien, la Universidad dispone de todo un ambiente virtual en el cual están incluidas, y en vía de fortalecimiento, otras estrategias de apoyo para la permanencia y graduación estudiantil: bienestar, atención psicosocial, orientación vocacional, entre otras.

9. En caso de llevarse a cabo el campus multiuniversitario en El Tablón ¿Qué pasará con la Sede Amalfi? ¿Se pensaría en Sede de posgrados? ¿Qué pasará con los empleados de la Sede? ¿Serán reubicados en El Tablón?

El campus de El Tablón entrará a complementar la presencia institucional de la Universidad de Antioquia y otras instituciones de educación superior en el Nordeste Antioqueño. Nuestra Alma Máter podrá seguir manteniendo la sede del casco urbano de Amalfi, con una oferta de docencia, investigación y extensión.

10. Los empleados que estamos por la CIS, aspiramos a ser empleados directos de la Universidad ¿Plantean atender esta situación?

Respuesta:

El fortalecimiento de la presencia institucional en las regiones pasa por el establecimiento de las comunidades académicas regionales; esto implicará pensar en la contratación de docentes y empleados administrativos. Sin duda, este tema debe revisarse.

11. Varios de los candidatos consideran que la virtualidad es la vía para fortalecer sedes y seccionales regionales. No están teniendo en cuenta la importancia de tener profesores y empleados que acompañemos y hagamos otras labores. Sedes físicas donde se encuentren cara a cara con los estudiantes. La formación presencial jamás puede ser sustituida por la formación virtual, es una herramienta, más no la panacea. Necesitamos presencia en los territorios que es uno de los pilares fundamentales de la regionalización ¿Qué proponen frente a ello?

Respuesta:

Ciertamente, la educación virtual no sustituye la presencial, en el sentido de que son dos metodologías diferentes, aunque complementarias; sin embargo, la experiencia de la Universidad de Antioquia, en ese sentido, ha sido positiva. A través de la virtualidad se puede incrementar la cobertura y acercar a la educación a los lugares más dispersos; esto no implica abandonar la presencialidad y, de hecho, para que la virtualidad funcione, se requiere de un soporte en docentes y personal administrativo muy fuerte, por lo tanto, no sería lógico que se abandone o se reduzcan las sedes presenciales.

Por el contrario, vale la pena mencionar que la virtualidad no sólo implica la digitalización de contenidos asociados con el programa de formación en el cual los estudiantes están inscritos. Antes bien, la Universidad dispone de todo un ambiente virtual en el cual están incluídas, y en vía de fortalecimiento, otras estrategias de apoyo para la permanencia y graduación estudiantil: bienestar, atención psicosocial, orientación vocacional, entre otras.

PREGUNTAS SECCIONAL OCCIDENTE – SANTA FE DE ANTIOQUIA

1. Con respecto a la infraestructura pertinente para el desarrollo de las actividades en carreras afines al campo como Ingeniería Agropecuaria. Seccional Occidente, ¿Qué alternativas se plantean para mejorar la sinergia (teoría – práctica) en el proceso de formación de estudiantes, para una sede que tiene limitaciones en espacio tanto para el desarrollo de prácticas de laboratorio como para el acercamiento al campo

Respuesta:

En este caso, partiendo de que no es posible expandir las instalaciones físicas donde se encuentra la Universidad en Santa Fe de Antioquia, por que se trata de un edificio patrimonial, el programa de Ingeniería Agropecuaria, al igual que otros, pueden desarrollarse con apoyo en las capacidades de la red de aliados de la Alma Máter. Específicamente, existe una relación de cooperación con la Universidad Nacional de Colombia, la cual tiene una hacienda en el municipio de Santa Fe de Antioquia; la cual se ha venido usando para el desarrollo de algunas prácticas académicas. Así mismo, las capacidades podrían complementarse con convenios con instituciones que tengan presencia en el territorio como el Sena y el Tecnológico de Occidente, o gestionar espacios alternativos como el Parque Educativo.

PREGUNTAS SECCIONAL MAGDALENA MEDIO – PUERTO BERRÍO

1. ¿Qué expectativas y metas tiene y/o propone para estos tres próximos años como Rector de nuestra universidad y qué garantías le brindará a las seccionales?

Respuesta:

Mi expectativa es seguir trabajando día a día por la preservación, expansión y desarrollo de la Alma Máter de los antioqueños, para que siga siendo el proyecto académico, político y cultural más importante de esta región; llevar a un nivel más alto la investigación y la innovación; formar profesionales idóneos no sólo desde el punto de vista disciplinar, sino que se conecten con las realidades sociales, ambientales y económicas de nuestro contexto local y global, de una manera responsable.

Las regiones serán protagonistas en la expansión de la Universidad en los próximos años; toda vez que en ellas se evidencian las oportunidades de conformar comunidades académicas que contribuyan a la integración y al desarrollo de los territorios.

2. ¿Cuál es su propuesta de desarrollo para las regiones, en especial el Magdalena Medio de acuerdo al plan de desarrollo 2017-2027 en cuanto a oferta académica pertinente, crecimiento en infraestructura y proyectos de extensión e investigación?

Respuesta:

Para la Seccional Magdalena Medio se tiene contemplado un plan de mejoramiento de la infraestructura física, que permita ampliar la capacidad para el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión, así como generar espacios para el bienestar.

Específicamente, con recursos propios y de la Fundación Universidad de Antioquia, se repotenciará el actual bloque de aulas, se construirá un bloque de laboratorios, el observatorio astronómico y una placa deportiva.

3. ¿Qué estrategias se van a implementar para que las diferentes unidades académicas de la universidad creen y actualicen los registros calificados de los diferentes programas en las regiones?

Respuesta:

Actualmente se está ejecutando un plan de acompañamiento a las unidades académicas para asesorar la modificación de los registros calificados en el sentido de modificar el lugar de desarrollo, según se aprobó en el Consejo Académico.

Para este efecto, se hará acopio de información disponible sobre las regiones y las características de cada una de las sedes y seccionales, de modo que se cuente con información unificada y se facilite el análisis y la toma de decisiones sobre la ubicación de los programas académicos.

4. En vista del potencial social y académico que hay en las regiones y que los grupos de investigación de la universidad centran su atención en el área metropolitana, ¿Cuál es la propuesta de los candidatos para el desarrollo y la formación de grupos de investigación en las regiones?

Respuesta:

El fortalecimiento de la investigación en las sedes y seccionales hace parte de la estrategia de conformación de comunidades académicas regionales. Para lograrlo, en primer lugar, se continuará apoyando la consolidación de los semilleros de investigación. Segundo, se impulsarán convocatorias de investigación específicas para regiones, que financien el desarrollo de proyectos interdisciplinarios, que den lugar al establecimiento de líneas y grupos de investigación.

PREGUNTAS SECCIONAL ORIENTE – EL CARMEN DE VIBORAL

1. ¿Cómo abordar la necesidad de aulas con implementaciones técnicas en carreras como artes? (Pisos de madera, talleres y máquinas para artes, aulas con la sonoridad adecuada, instrumentos, etc)

Respuesta:

Con motivo de la aprobación de los lineamientos de acreditación institucional de alta calidad, por parte del CESU, se hace necesario empezar a configurar planes de regionalización para cada una de las sedes y seccionales. Éstos deberán contener la

proyección de programas académicos, periodicidad de admisión, número de cohortes, evaluaciones de impacto y de empleabilidad, además de planes de mejoramiento de la infraestructura.

Al hacer la mencionada revisión, se podrá identificar con más claridad, cuáles son las adaptaciones que deban hacerse a la infraestructura de las sedes y seccionales, atendiendo las particularidades de cada programa.

2. La responsabilidad de la universidad consiste en favorecer el proyecto académico de los estudiantes y lograr su formación integral. ¿Cuál es su propuesta para fomentar la graduación?

Respuesta:

Como primera medida, se deberá mantener y mejorar los estándares de calidad en el proceso formativo, para evitar suspensión del ciclo de vida académico por razones académicas. Segundo, se profundizarán las estrategias de acompañamiento al estudiante, desde el Programa Permanencia con Equidad, a través del cual se estudia el fenómeno de la deserción y se llevan a cabo acciones tendientes a reforzar la permanencia.

3. En caso de implementar los campos multiinstitucionales, ¿Cómo se garantiza la posibilidad de profesionalización?

Respuesta:

En la actualidad se cuenta con la voluntad de varias instituciones de educación superior del Departamento, para establecer un modelo colaborativo de educación superior (se firmó un memorando de entendimiento). A continuación se deberá empezar a trabajar con los equipos académicos de cada una para armonizar los planes de estudio, de modo que se puedan desarrollar programas por ciclos.

4. La pertinencia en la educación incluye conocer las necesidades del entorno social, productivo y familiar; lo cual se realiza reusando en la empleabilidad. Mi pregunta va en la otra vía de la pertinencia educativa. ¿Cómo hará la universidad para conocer las necesidades del estudiante, sus especialidades y sus condiciones que incluye el ámbito social y familiar, así como sus necesidades específicas?

Respuesta:

Para conocer las necesidades del estudiantado, en la actualidad se está aplicando una encuesta de caracterización que recoge información del orden socioeconómico y psicoafectivo, entre otros aspectos. Dicha encuesta arroja información valiosa, la cual permite identificar factores de riesgo físico, emocional,

económico, entre otros, que posibilitan el desarrollo de programas de bienestar, que reconozcan esas condiciones.

5. ¿Cuál es la propuesta académica que sustentaría el desarrollo de la Seccional Oriente dentro de su periodo de rectoría? ¿Cuál es el proyecto de formación al que se le haría la apuesta?

Respuesta:

La Seccional Oriente tiene un enorme potencial para configurarse en una Ciudadela Educativa moderna, de cara a los principales retos de la región y el país para los próximos años, entre los que se encuentran la necesidad de potenciar un desarrollo económico sostenible y la construcción de una paz duradera.

Además de las posibilidades de expansión del campus, también se cuenta, a pocos metros, con la biofábrica de semillas, la cual puede alimentar los procesos de investigación, extensión y docencia, que se originen desde dicha Seccional.

En ese orden de ideas, esta Seccional puede configurarse en torno a los siguientes temas principales:

- Desarrollo agro biotecnológico y pecuario
- Desarrollo territorial
- Sectores emergentes: aeronáutica y energías renovables

Si bien estos son los principales temas, el Plan de Desarrollo Institucional motiva la formación integral de profesionales; por lo tanto, el proyecto de formación incluye las áreas de ciencias sociales y humanidades, así como de la salud; los cuales deben articularse entre sí para favorecer lo contemplado en el Plan de Desarrollo.

6. ¿Qué estrategias implementará para impulsar y presionar los diferentes proyectos en curso de las regiones? Por ejemplo, el campus universitario completo de oriente.

Respuesta:

Los proyectos como la construcción de un campus universitario tienen dos grandes componentes: uno académico y otro administrativo y financiero. En relación con el primero, planteo establecer una comisión que se encargue de diseñar una propuesta de proyecto académico para la Seccional, que recoja principios como la interdisciplinariedad, el diálogo de saberes, la formación integral, la configuración en torno a problemáticas de trascendencia local y global, y la excelencia académica. Por otra parte, desde el componente administrativo y financiero, se trabajará de la mano del equipo académico para tener claridad de los requerimientos físicos y logísticos para cada programa o proyecto; así mismo, se

realizarán gestiones para la obtención de recursos que permitan financiar la ejecución del proyecto.

7. ¿Se compromete a discutir con el gobierno el programa “Ser pilo paga”, para evitar que, como política pública, se convierta en la transferencia de recursos públicos al sector privado?

Respuesta:

Como se ha hecho hasta ahora, se seguirá discutiendo con el gobierno nacional las implicaciones de subsidiar la demanda de educación superior para la financiación de las universidades públicas. Como se logró con la obtención de 18.000 millones de pesos provenientes de la reforma tributaria, los cuales ya hicieron base en el presupuesto de la Universidad, se continuará liderando la formulación de nuevas estrategias que aseguren nuevos recursos de base presupuestal para la Universidad.

8. ¿Qué entiende por cogobierno universitario y democracia universitaria?
¿Considera democrática la elección del rector?

Respuesta:

El co-gobierno universitario es el involucramiento de estamentos en la toma de decisiones; la democracia, es el mecanismo de participación para la designación de representantes en las distintas instancias de decisión. La elección del rector se desarrolla en el marco de una democracia representativa.

9. Si se habla de una equidad y descentralización de la universidad, ¿Qué hacer para que el reglamento sea igualitario y no diferenciado?

Respuesta:

La pregunta alude a dos conceptos diferentes: la equidad y la igualdad. El plan de Desarrollo Institucional se estableció al amparo de tres principios: participativo, diferencial y territorial. Los últimos dos invitan a reconocer las particularidades de cada territorio y cada individuo, de manera que se apela a la equidad, más que la igualdad. En ese sentido, se buscará que cualquier revisión que se haga al reglamento estudiantil tenga en consideración esas particularidades, siempre procurando, ahora sí, igualdad en el acceso a las oportunidades y el mayor beneficio del estudiante durante su proceso formativo.

10. La infraestructura física es clave para el soporte de los ejes misionales de la universidad ¿Cuáles estrategias se plantean para asegurar un adecuado funcionamiento y mantenimiento de la planta física en las regiones?

Respuesta:

Se establecerán planes de mejoramiento de la infraestructura física de la Universidad en todas las sedes y seccionales. De hecho, en la actualidad, se están adelantando adecuaciones en Medellín, Oriente y Apartadó; se iniciarán obras próximamente en Cauca y Carepa, y se están proyectando intervenciones para Puerto Berrío, Andes y Sonsón. La forma de materializar y mantener estas posibilidades de mejoramiento, es a través de las gestiones que se hacen para obtener recursos de diversas fuentes locales, nacionales e internacionales.

11. ¿Cómo mejorar y bajo qué políticas institucionales se mejorará la calidad en las regiones, ya que las horas de clase son intensificadas?

Respuesta:

La calidad tiene que ver con muchos factores, no sólo con la intensidad con que se programan los cursos. Se han adelantado varias acciones tendientes a mantener y mejorar la excelencia académica, a saber: contratación de profesores de tiempo completo en las sedes y seccionales, mejoramiento de la infraestructura, fortalecimiento de los espacios y programas para el bienestar, destinación de recursos para la investigación y la extensión. En relación con la intensidad de programación, en la medida en que se cuente con más profesores de tiempo completo en las seccionales o con mayor cantidad de profesionales con posgrado en las regiones, se podrá ir cambiando hacia una programación diurna en semana. En ambos casos, se están tomando las medidas necesarias: por una parte, se continúa en la gestión de recursos de base presupuestal, que permitan crear nuevas plazas y, por otra parte, se espera incrementar el número de estudiantes de posgrado en las regiones.

12. ¿Cómo se mejorará el proceso del Estamento de los egresados en regiones a las políticas universitarias, ya que a hoy no existe una articulación adecuada?

Respuesta:

Desde la Vicerrectoría de Extensión, y con el apoyo de las direcciones de sedes y seccionales se buscará un mayor acercamiento a los egresados, a través de estrategias como:

- Motivar la conformación de asociaciones de egresados.
- Promover encuentros periódicos.
- Desarrollo de actividades de educación continua, donde se invite a los egresados.
- Desarrollo de actividades de posgrado, en las temáticas demandadas por los egresados.

- Involucrar a los egresados como docentes: activación del banco de hojas de vida en regiones, oferta de cursos de cualificación docente en regiones, oferta de posgrados en regiones.

13. ¿Cómo generar equidad de apoyo, tanto estructural como económico, en las áreas de arte, humanidades y ciencias exactas?

Respuesta:

La igualdad en el acceso a oportunidades, así como la equidad en el trato a los diferentes miembros de la comunidad universitaria son principios que orientan el accionar de la Universidad. Como la pregunta no es muy concreta, donde se identifique estos principios no se cumplen, se harán las revisiones pertinentes para proponer los ajustes del caso.

14. ¿Qué opciones llevará a cabo para vincular la planta administrativa de las sedes y seccionales de la universidad con el fin de darle un mayor soporte y funcionamiento a estos?

Respuesta:

En el Plan de Acción Institucional 2015-2018 se contempló la formulación de una propuesta de transformación de la regionalización. Dicha transformación llevará a proponer una estructura académica y administrativa para cada una de las sedes y seccionales que permita un aprovechamiento óptimo de los recursos, así como un adecuado flujo de información entre las diferentes regiones. Con esta claridad, se buscará en el siguiente período rectoral, buscar y apropiar los recursos que permitan ir nombrando el personal administrativo y docente que posibiliten consolidar las comunidades académicas regionales.

15. ¿Cuál es la importancia del arte como proceso de aprendizaje integral y equitativo para el territorio colombiano y específicamente para las sedes y seccionales de la universidad?

Respuesta:

El arte es fundamental para la formación de cualquier ser humano. En el Plan de Desarrollo se plantea la formación integral como tema estratégico, de manera que en los siguientes diez años, la revisión de los currículos deberá llevar a la incorporación del arte en la formación de cualquier profesional.

16. ¿Es posible llevar el programa de Multilingua a las regiones ¿Al menos unas de las lenguas que el programa ofrece?

Respuesta:

A partir de este año, se empezó a implementar el Programa Institucional de Formación en Lengua Extranjera, a través del cual se ofrecerá inglés a todos los estudiantes de la Universidad en todas sus sedes. Por supuesto, se puede explorar el ofrecimiento de cursos en otros idiomas o del mismo inglés. Para ello se puede partir de la identificación de los idiomas demandados, e igualmente se buscará la disponibilidad de docentes con formación en estas áreas para contrastar la viabilidad de ofrecimiento de los cursos.

17. ¿Qué es lo que tienen planeado o pensado hacer para beneficiar a las carreteras ubicadas en las regiones?

Respuesta:

Se continuará trabajando para ofrecer una formación de excelencia en todos los territorios donde se ubica la Universidad.

PREGUNTAS SEDE NORTE – YARUMAL

1. ¿Cómo se proyecta la extensión de las Sedes pequeñas?

Respuesta:

La extensión es uno de los ejes que más posibilidades de desarrollo tiene en las regiones. En la actualidad se desarrollan programas únicos como las Cátedras Abiertas Regionales y Arte Antioquia.

En los próximos años se profundizará en dos importantes frentes: uno de ellos, el relacionamiento con los egresados, y el otro, la consolidación del Comité Universidad– Empresa-Estado como estrategia para acercar las necesidades de conocimiento latentes en la sociedad (civil, empresarial y gubernamental), a los hallazgos y avances en materia de ciencia y tecnología que se producen en el interior de la Universidad.

Así mismo, como reto se plantea que, para profundizar una oferta de educación continua para las regiones, se deberán fortalecer las alianzas interinstitucionales que posibiliten la reducción de los costos de desarrollar programas en estos contextos, para que la oferta sea más asequible a dichas poblaciones.

2. ¿Cuál es el estudio de la Dirección de Regionalización de la Sede Norte?

Respuesta:

La Dirección de Regionalización monitorea permanentemente las condiciones del desarrollo de las regiones donde se hace presencia, con el fin de mantener actualizada

información que permita a las diferentes instancias universitarias, evaluar la pertinencia de su presencia regional.

En el caso de la Sede Norte, se dispone de la caracterización que de la misma hizo el Instituto de Estudios Regionales INER y se publicó en el 2007; también se dispone de cifras actualizadas por el equipo de la Dirección, así como de una presentación general de dicha sede.

3. ¿Qué planes específicos hay para la Sede Norte? ¿Mejorará la oferta?

Respuesta:

Como se ha mencionado, con la modificación de los lineamientos de acreditación institucional de alta calidad, se abrió la posibilidad de que la Universidad modifique los registros calificados de sus programas, en el sentido de ampliar el lugar de desarrollo. Con ello, se podrá disponer de mayor cantidad de registros calificados para la sede norte.

La modificación anteriormente descrita llevará a que se establezca un plan de regionalización para todas las sedes. Específicamente, para el norte, se tendrá mayor claridad de su proyecto académico así como de las condiciones de infraestructura y logísticas que se requieren para el desarrollo de dicho proyecto.

PREGUNTAS SECCIONAL BAJO CAUCA - CAUCASIA

1. ¿Qué haría para ampliar la planta docente de profesores en la región de Cauca?

Respuesta:

Se continuará gestionando recursos ante las autoridades nacionales, con el fin de que éstos hagan base presupuestal y se puedan crear nuevas plazas docentes para las regiones en general, y para Cauca en específico.

2. ¿Cómo garantizar, no solo el acceso a la Universidad con docencia, investigación y extensión; sino que permita la permanencia del estudiante en la región?

Respuesta:

Como primera medida, se deberá mantener y mejorar los estándares de calidad en el proceso formativo, para evitar suspensión del ciclo de vida académico por razones académicas. Segundo, se profundizarán las estrategias de acompañamiento al estudiante, desde el Programa Permanencia con Equidad, a través del cual se estudia el fenómeno de la deserción y se llevan a cabo acciones tendientes a reforzar la permanencia.

En esta medida, las convocatorias para proyectos de investigación y extensión en las regiones, deben mantener como criterio de aceptación, el involucramiento de estudiantes

de las regiones, con la intención de motivar a éstos a permanecer en la Universidad y que, en algunos casos, vean en la academia una alternativa a su proyecto de vida profesional.

3. ¿Cuál es la estrategia que tiene para que lleguen más programas a la Seccional Bajo Cauca?

Respuesta:

Como se ha mencionado, con la modificación de los lineamientos de acreditación institucional de alta calidad, se abrió la posibilidad de que la Universidad modifique los registros calificados de sus programas, en el sentido de ampliar el lugar de desarrollo. Con ello, se podrá disponer de mayor cantidad de registros calificados para Cauca. Para lograrlo, se hará un acercamiento a los diferentes Consejos de Facultad en los cuales se presentarán las posibilidades de desarrollo académico (docencia, investigación y extensión) en esta región, para construir de la mano de dichas unidades, el plan de regionalización para esta seccional.

A lo anterior se suma el hecho de que en los próximos meses se iniciará la construcción de un nuevo bloque de aulas y de la cancha de fútbol para esta Seccional. Con ello, la Universidad en Cauca se prepara para albergar un número mayor de estudiantes.

4. ¿Qué garantías hay para las regiones en el enfoque territorial para lograr descentralizar la Universidad de Sede Medellín?

Respuesta:

La garantía es que el Plan de Desarrollo Institucional fue aprobado, con este enfoque, por el Consejo Superior Universitario. Esta condición le da fuerza normativa al Plan y por ende, compromete en su ejecución a todas las instancias académicas y administrativas de la Universidad.

5. ¿Cómo van a mejorar las bibliotecas regionales, en cuanto a infraestructura física, tecnología y recurso humano en los CRAI contemplados en el Plan de Desarrollo 2017 – 2027?

Respuesta:

En atención al requisito de elaborar planes de regionalización para cada una de las sedes y seccionales, en éstos se contemplará el fortalecimiento de los CRAI, bajo el entendido de que en ellos se soporta en gran medida el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión.

Se utilizarán recursos del impuesto sobre la renta para la equidad - CREE, así como del IVA y de la estampilla Pro Universidad de Antioquia para modernizar equipos y adquirir bases

de datos académicas. Se buscarán recursos adicionales para incrementar el talento humano al frente de los servicios de biblioteca en las regiones.

PREGUNTAS SECCIONAL URABÁ

CIUDADELA URABÁ - APARTADÓ

1. ¿Qué propuesta presenta frente a la inclusión social de personas con discapacidad? Tanto en vinculación de docentes como estudiantes

Respuesta:

A este respecto, la Universidad ya viene desarrollando un conjunto de estrategias de inclusión de población con discapacidad: examen de admisión adaptado, apoyo a invidentes o personas para la lectura de material académico de la biblioteca, entre otros. En los próximos años se plantea profundizar en estas estrategias, lo cual se puede lograr trabajando en dos frentes: el primero, en la generación de una cultura de la inclusión en la Universidad, por medio de jornadas de sensibilización, cursos y talleres para empleados administrativos, profesores y estudiantes (por ejemplo, lenguaje de señas); el otro frente tiene que ver con la adecuación de los espacios físicos para facilitar la participación y el involucramiento de personas con discapacidad en los diferentes procesos de la Universidad.

2. ¿Qué estrategias de corto, mediano y largo plazo implementará en la subregión del Urabá como Universidad de Antioquia, para el fenómeno del crecimiento y desarrollo económico y social de la región?

Respuesta:

Corto plazo: fomentar el desarrollo de programas académicos, así como de proyectos de extensión e investigación que permitan: preparar el talento humano capaz de abordar las problemáticas del desarrollo en su territorio, propiciar espacios de reflexión comunitaria y generar y difundir conocimiento relevante para la sociedad.

Mediano plazo: consolidar el Comité Universidad Empresa Estado y el Parque del Emprendimiento, como espacios de articulación de las demandas de la sociedad y el conocimiento socialmente útil producido en la Universidad.

Largo plazo: contar con una comunidad académica suficientemente sólida para que interactúe con la sociedad, se sintonice con sus problemáticas y, en consecuencia, proponga y ejecute proyectos de docencia, investigación y extensión con pertinencia regional.

3. Uno de los causantes de deserción en la sede de Apartadó son las carencias con las que llegan los estudiantes en inglés y matemáticas. ¿Cómo se puede mejorar esto?

Respuesta:

La Universidad, como entidad pública, puede asumir compromisos para mejorar esta situación, a saber:

- Aportar al mejoramiento de la calidad en los niveles precedentes a la educación superior. Esto se puede lograr de dos maneras: primero, acompañando directamente a estudiantes en formación, mediante semilleros de matemáticas y lengua materna o estrategias similares como el Programa de Inducción a la Vida Universitaria. Segundo, ejecutando programas de cualificación de los maestros, a través de la educación continuada y los posgrados.
- Empezar cursos nivelatorios antes del inicio de las actividades académicas del pregrado.
- Suministrar acompañamiento permanente a los estudiantes. Dicho acompañamiento se podrá dar a través de estudiantes avanzados que accedan a estímulos SEA, o a través de la contratación de profesores de la región. A este respecto, se cuenta con la experiencia actual del programa de tutorías virtual, a través del cual estudiantes de cualquier región pueden ponerse en contacto con monitores o tutores que se encuentran en cualquier otra región del departamento.
- Programar talleres periódicos donde se aborden los temas de mayor dificultad.
- Continuar con los talleres de hábitos de estudio.
- Continuar brindando apoyo de psicoorientación para ayudar a los estudiantes a controlar la ansiedad por estrés académico.

4. ¿Qué estrategias se pueden desarrollar para fortalecer la permanencia en los primeros semestres 1 y 2, teniendo en cuenta la educación precedente que se brinda a los jóvenes en la región de Urabá?

Respuesta:

Retomando lo que se expresó en la respuesta anterior, será necesario considerar cómo relacionarse con los jóvenes que se encuentran en los niveles precedentes de la educación superior, con el fin de ahondar en asuntos vocacionales, en primer lugar y, en reforzar sus capacidades en lengua materna, matemáticas y otras áreas del conocimiento requeridas según el programa al que aspiran.

Los cursos nivelatorios pueden ser una alternativa para que, antes de iniciar el período lectivo del semestre 1 y 2, los estudiantes tomen los cursos que suponen mayor dificultad, de modo que se puedan dedicar exclusivamente a ellos.

El acompañamiento permanente, tanto desde el punto de vista académico, como de psicoorientación es de gran importancia para mantener la motivación de los estudiantes de los primeros semestres.

Además de esto, brindar oportunidades de participación en proyectos de investigación, extensión o de bienestar puede reforzar el vínculo con la Universidad.

5. En las regiones hay una diferencia en cuanto a las condiciones de permanencias, es decir, un estudiante sólo puede perder una (1) vez una asignatura. ¿Cómo piensa equilibrar o nivelar?

Respuesta:

El reglamento estudiantil establece que los cursos de regiones tienen el carácter de “cursos de destreza especial”, lo que implica que si éstos se pierden por segunda vez, el estudiante adquiere rendimiento académico insuficiente. Esto ha obedecido a que la forma de llevar programas a las regiones ha sido por cohortes.

En la medida que pueda formularse un plan de regionalización para cada región, según lo plantea el Acuerdo Superior 03 de 2017 del CESU, se tendrá más claridad sobre la periodicidad y continuidad de las cohortes, y podrá revisarse y, si es del caso, ajustarse esta condición establecida en la norma.

6. ¿Por qué no hay más carreras virtuales?

Respuesta:

Además de los cuatro programas de Ingeniería, se acaba de crear y ofrecer para el semestre 2018-2 el programa de Tecnología en Gestión de Insumos Agropecuarios, y se está trabajando en la creación de otros programas.

Se debe tener en cuenta que el establecimiento de programas virtuales requiere de una fuerte inversión de recursos económicos, además de dedicación del talento humano, lo cual dificulta que puedan extenderse masivamente todos los programas. Aún así, se está trabajan en la virtualización de curso y, como se mencionó previamente, de algunos programas completos.

7. ¿Con qué proyectos se fortalecerán o eliminarán las falencias tanto de los estudiantes como de la Universidad y como se potenciará el deporte a nivel universitario?

Respuesta:

La primera parte de la pregunta requiere una formulación un poco más precisa para suministrar una respuesta más acertada. En relación con el deporte, se continuará con el programa **Deporte en tu región**, el cual ha sido muy exitoso, al contratar profesionales del deporte, que promuevan la actividad física en deportes. Se gestionarán los recursos necesarios para asegurar que esto sea así, además para mejorar la infraestructura deportiva.

Así mismo, se avanzará en la conformación de alianzas para aprovechar las instalaciones deportivas de otras instituciones en beneficio de nuestra comunidad universitaria.

8. ¿Cómo plantea la distribución de recursos de forma equitativa o en igualdad?

Respuesta:

En primer lugar, la Universidad es una sola y ésta se enfrenta en la actualidad a un déficit financiero, originado por una falencia en la estructura de financiación de las universidades públicas por parte del gobierno central (Artículo 86 de la Ley 30). En este contexto, más que la distribución de recursos entre unidades o sedes, la preocupación de la Universidad está en la gestión de los recursos necesarios para asegurar la operación en óptimas condiciones en cada una de sus sedes.

9. ¿Qué posibilidades hay de brindarles transportes a los estudiantes para la mejora en la economía?

Respuesta:

En un escenario de desfinanciación de la educación general, y en específico de la educación superior, ninguna institución de educación superior está en capacidad de asumir el transporte de los estudiantes. Dado que la educación superior es un servicio público que, por supuesto conlleva derechos, también debe entenderse ésta en el marco de un ejercicio de corresponsabilidad de distintos actores de la sociedad: el Estado financia el funcionamiento, la Universidad gestiona recursos públicos y privados para las inversiones, y se apela a otros actores, incluidas las familias, para sufragar gastos de manutención. Por fortuna, en las regiones se cuenta con importantes aliados que han desarrollado programas de becas para nuestros estudiantes con una cobertura considerable.

10. ¿Por qué es menester hacer cambios en el examen de admisión? ¿Realmente es necesario? ¿Qué propuestas hay?

Respuesta:

Al ser la educación su servicio público que comporta varios derechos, es menester que a tales derechos accedan las personas que más lo necesitan y a su vez tienen

más probabilidad de éxito en el proceso formativo, para asegurar que la inversión pública (el dinero de los colombianos) genera el mayor bienestar posible. El actual examen de admisión, si bien hace una selección, no garantiza tales condiciones, toda vez que, por ejemplo, en los resultados de exámenes anteriores se ha encontrado que personas que han obtenido un puntaje tal que les hace merecedoras de créditos-beca, no alcanzan un cupo en la Universidad.

Así pues, más que el examen, la política de admisión de la Universidad merece ser revisada para contar con estudiantes cuya probabilidad de éxito en la vida académica sea alta, pero más allá de trasladar al problema a la sociedad. La Universidad puede acompañar a las instituciones de educación precedente en el mejoramiento de la calidad de sus procesos.

SEDE DE ESTUDIOS ECOLÓGICOS Y AGROAMBIENTALES - CAREPA

1. ¿Cuál es la posibilidad de mejoramiento y acondicionamiento de los laboratorios de la sede Tulenapa?

Respuesta:

Para la Sede Tulenapa se tienen contemplados cuatro proyectos de mejoramiento de la infraestructura que deberán iniciar este año, toda vez que ya cuentan con los recursos necesarios, a saber:

- Construcción de bloque de aulas.
- Construcción de bloque de laboratorios.
- Construcción de laboratorio de investigación en enfermedades tropicales.
- Construcción de laboratorio de suelos y pavimentos.

2. En el año 2016 en Apartadó se graduaron 1194 bachilleres solo el 45% logró ingresar a educación superior en 2017 ¿Cómo contribuir a la sociedad a través de que la universidad pública sea más incluyente y tenga mayor cobertura?

Respuesta:

La labor seguirá siendo la de gestionar recursos que hagan base presupuestal, que permitan, en primer lugar, contar con mayor cantidad de plazas docentes de tiempo completo y, de esta manera apalancar el desarrollo de más programas y/o la ampliación de los cupos para cada uno.

Como estrategia alternativa, que igual requiere recursos adicionales, se encuentra la de profundizar en la estrategia de virtualizar cursos y programas para asegurar mayor cobertura.

3. ¿Qué ideas tiene para la pronta reestructuración de la cafetería de la sede Tulenapa?

Respuesta:

Ya se tiene contemplada la adecuación de una cafetería, cercana a la zona deportiva, con lo cual se completaría el proyecto de escenarios para el bienestar universitario en la sede. Se está en la búsqueda de los recursos que posibiliten materializar dicho proyecto en el corto plazo.

4. ¿Qué pueden implementar acerca del mejoramiento, realización de nuevos campos de experimentación en la Facultad de Ciencias Agrarias?

Respuesta:

La Sede Tulenapa cuenta con una capacidad extraordinaria para la conformación de campos de experimentación; de hecho, en el último año se han establecido parcelas donde los estudiantes están practicando constantemente.

Adicionalmente, los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a todas las haciendas de la Universidad, así como a las de otras instituciones con las cuales se tiene convenio, con lo cual se cubre un número amplio de escenarios de práctica.

Se invita a plantear a la coordinación del programa, una nueva propuesta, con el fin de examinar su factibilidad a la luz de las intenciones curriculares.

5. ¿Existe la posibilidad de que se pueda invertir en objetos de campo que abastezcan las necesidades del programa de Ingeniería Agropecuaria?

Respuesta:

Cada programa puede solicitar a la Dirección de Regionalización el proyecto con los requerimientos para el fortalecimiento de la formación de sus estudiantes. Esta dependencia examina, junto con la unidad académica, la viabilidad académica y financiera de dicha adquisición.

6. ¿Qué entiende usted por regionalización de la UdeA y cómo puede usted aprovecharla?

Respuesta:

La regionalización es la apuesta institucional más ambiciosa de contribuir a la integración y el desarrollo de los territorios y al fomento de la equidad territorial. Comprende un conjunto de políticas, estrategias, prácticas y procedimientos tendientes a facilitar la presencia institucional en las regiones de Antioquia; presencia entendida como la vinculación con las realidades territoriales a través de procesos de docencia, investigación y extensión, por medio de una adecuada gestión de los recursos y el talento humano.

La regionalización es materialización de la intención de ser universidad “en, desde y con” los territorios.

7. ¿Qué representa para usted como rector la sede de Estudios Ecológicos y Agroambientales, Sede Tulenapa?

Respuesta:

El rector en este caso, es en primer lugar, un apasionado por la academia y el ambiente. En la sede Tulenapa identifiqué múltiples oportunidades de generación y aplicación de conocimiento, así como de formación y sensibilización en torno a importantes temas como el cambio climático, las enfermedades tropicales, la salud y la agroindustria.

Segundo, soy un impulsor, gestor y partícipe de diferentes iniciativas tendientes a aprovechar de la mejor manera este maravilloso escenario que representa la Sede de Estudios Ecológicos y Agroambientales.

SEDE DE CIENCIAS DEL MAR - TURBO

1. ¿Cuáles serían las estrategias, para impulsar acciones conjuntas con la región, para aportar oportunamente, a la demanda que se genera con la implementación del puerto en Urabá?

Respuesta:

Ya se han iniciado diálogos con las gerencias de los diferentes puertos, con el fin de identificar las demandas que estos proyectos traerán tanto para estas empresas, como para la región.

Se ha considerado que un escenario idóneo para concretar las acciones que surgen de estas demandas, es el Comité Universidad-Empresa-Estado, pues allí confluyen actores de sectores diversos. En el CUEE se han puesto en evidencia tanto oportunidades para el desarrollo, como retos en materia de sostenibilidad. En ambos casos, se buscará la vinculación de las diferentes unidades académicas para que, desde un abordaje interdisciplinarios se aporte conocimiento para el aprovechamiento de las oportunidades, así como para la mitigación de los riesgos.

2. ¿Qué considera más conveniente, una ampliación de la oferta de las regiones o una consolidación de los programas existentes? ¿Cuál sería su estrategia para desarrollar su opción?

Respuesta:

La experiencia ha mostrado que, en el caso de Urabá, cuyo desarrollo se ha acelerado en los últimos años, se requiere mantener una oferta académica lo suficientemente diversa para responder a las distintas demandas de formación de talento humano para la región.

Sin embargo, dado el énfasis y la vocación del territorio, programas como Ingeniería Oceanográfica, Oceanografía y Ecología de Zonas Costeras, Ingeniería Agropecuaria, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Bioquímica, Ingeniería Civil, e Ingeniería Sanitaria, entre otros, los cuales tienen tanto para aportar al desarrollo de la región, también deben fortalecerse para que sus impactos puedan evidenciarse en el mediano y largo plazo.