



SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

Código:	F-8801-1-07
Versión:	01
Fecha:	16/03/2009

1. Identificación	
Acta No.	10
Tipo de Reunión	Comité Calidad <input type="checkbox"/> Comité <input checked="" type="checkbox"/> Comisión <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>
Nombre del Comité/Comisión	Comité de Currículo
Fecha	25 de agosto 2021
Hora Inicio	2:00 pm
Hora Fin	4:00 pm
Lugar	Sesión Virtual. Vía Meet.

2. Asistencia	
Nombre Completo	Cargo
Edwin Rolando González Marulanda	Vicedecano
Paula Andrea Díaz Valencia	Coordinadora de Posgrados
Elkin Fernando Ramírez Rave	Coordinador AS: GSS
Alfonso Helí Marín Echeverry	Coordinador GESIS – GD Gerencia en Sistemas Info. Salud
Margarita María Pérez Osorno	Coordinadora AAS
José Domingo Betancur Serna	GD Administración y Planificación en Salud
Luz Helena Barrera Pérez	GD Salud Mental
Javier Antonio Cobaleda Rúa	GD Salud Ambiental
Francisco Javier Aguirre Echavarría	GD Salud Desarrollo y Sociedad
Difariney González Gómez	GD Matemáticas y Estadística
Carlos Alberto Rojas Arbeláez	GD Epidemiología
Invitados permanentes	
Mónica Lucía Jaramillo Gallego	Jefa Departamento Ciencias Específicas
Liliana González Escobar	Profesional Apoyo Relaciones Internacionales
Diana Marcela Díaz Rodríguez	Profesional de apoyo Comité de Currículo
Nelson Armando Agudelo Vanegas	Jefe Departamento de Ciencias Básicas
Ausentes	Cargo
Sin representación	Representante Estudiantil Resolución Decanato No 11540 de 2020
Iván Felipe Muñoz Echeverry	GD Políticas y Salud Pública

3. Objetivo
Evaluar la jornada curricular desarrollada el 25 de agosto de 2021. Posteriormente indagar por recomendaciones sobre la virtualidad en la FNSP.

4. Agenda de trabajo

1. Informes - Pendientes
2. Evaluación de la jornada curricular
3. Algunas inquietudes sobre la docencia mediada por las TICS. Recomendaciones frente: Resultados encuesta virtualidad con el Centro de Extensión. Experiencias exitosas sobre la virtualidad.

5. Actividades realizadas	
No.	Detalle Actividad
1	Informes – Pendientes.

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

- Gracias a la solicitud del comité pasado, se entregó al Rector una carta con evidencias del informe de vulnerabilidad del edificio de la FNSP, dadas las intencionalidades del retorno a la universidad. Esta carta se hizo pública a estudiantes y académicos con los informes técnicos, tiene como fin adelantar la construcción de la nueva planta física.

Evaluación de la jornada curricular 25 de agosto de 2021.

Aporte Coordinadora Comité de Programa Administración Ambiental y Sanitaria.

Genera preocupación la actitud pasiva frente a este tema con los docentes, ya que en ocasiones anteriores docentes que han trabajado fuertemente al tema curricular, siempre expresaron sus posturas frente a las actividades, y en esta jornada no expresaron sus posturas; por lo tanto, no se identifica si realmente hay una aceptación total a lo planteado o es un desinterés frente a ese tema, teniendo en cuenta que han surgido cambios estructurales en estos años. Por ejemplo, lo relacionado con los resultados de aprendizaje, ya que no se han dado debates alrededor de lo epistemológico. Por lo tanto, se propone en adicionar al cronograma una charla con expertos sobre los resultados de aprendizaje.

Aportes al comentario anterior

Desde la Vicedecanatura:

La Vicerrectoría de Docencia nos ha brindado varias charlas sobre el tema de resultados de aprendizaje, sin embargo, esto no agota la necesidad de intervenir más el tema. La Universidad ya aprobó la política de procesos y resultados de aprendizaje, en esta se le da flexibilidad a la unidad académica de abordarlos según las particularidades y necesidades de sus programas.

2

Representante GD Epidemiología:

En varias oportunidades la Universidad ha brindado información sobre el tema, la cual incluye charlas y documentos que elaborados por la Vicerrectoría de Docencia. Dicha información ha reiterado la flexibilidad que tienen las unidades para su adopción dentro de los programas académicos. Reconociendo que los esfuerzos se han dado por solicitud del Ministerio de Educación Nacional, y que es algo a lo cual debemos responder, que recae además para fomentar la calidad del programa académico, debemos como facultad apoyar estas iniciativas.

Aporte Coordinadora Comité de Programa Administración Ambiental y Sanitaria.

En varios espacios se ha mencionado la incertidumbre de algunas unidades académicas frente a la adopción de los resultados de aprendizaje, teniendo en cuenta que los roles del Comité de Currículo son más activos en la generación de lineamientos que aportan al desarrollo de estas políticas. Ya que a veces es confuso el rol de este comité de currículo, ya que por el momento este comité no tiene un rol protagónico como lo establece la normativa universitaria. Por lo tanto, se recomienda que el comité de línea con el tema de resultados de aprendizaje, para que su adecuación no implique años de análisis dentro de la facultad.

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

Aportes al comentario anterior

Desde la Vicedecanatura:

Se comprende la preocupación sobre el protagonismo del comité. Pero se debe reconocer que este se ha pronunciado desde el planteamiento de la ruta de trabajo propuesta a los comités de programa y grupos de desarrollo en las jornadas curriculares, lo cual está consignado en el Proyecto de Fortalecimiento Académico. Por el momento el comité no puede dar una postura, porque hacen falta análisis en conjunto de la política de procesos y resultados de aprendizaje y de las experiencias que han tenido otras facultades para su adaptación.

Aporte Representante GD Salud Mental:

Se han invertido esfuerzos a la transformación curricular, muchos recursos en el desarrollo de las jornadas. Esta tendencia a la crítica y a la reflexión, aunque es lógica, puede causar retrocesos. También la inasistencia de varios docentes. La facultad se debe dar la oportunidad con la Tercera Fase, de diseñar los programas desde una construcción colectiva y participativa. Lo presentado el lunes da cuenta de los procesos que se han dado en jornadas curriculares, lo cual debe apoyarse para poder tener productos que aporten al desarrollo curricular. Aunque varias cosas no tengan el sello del Comité de Currículo, generalmente lo planteado desde el Grupo Primario de Gestión Curricular, pasa por las sesiones de este comité. Por lo tanto, hay una percepción del trabajo que hace el comité.

Representante GD Epidemiología:

Fue acertado retomar el trabajo con la asesora en pedagogía y currículo, además de la información dada al final de la jornada, que la ruta de trabajo presentada no era imposición para los docentes. La inquietud es relacionada sobre la formación en investigación de los estudiantes de pregrado la cual se ve como una fortaleza. La duda es ¿qué entendemos sobre formar en investigación? Ya que, si esta está entendida como dar un curso de metodología de investigación y elaborar un proyecto; esto no es formar en investigación. Es preocupante porque esto puede confundir y puede hacer ver que se está haciendo bien la tarea, pero realmente estamos dejando de enseñar varias cosas que pueden ser fundamentales para su formación. Tener en cuenta que nuestros pregrados son particulares, por lo tanto, a los pregrados les hace falta fundamentación en los campos en los que se funda la salud pública, y en el que se funda el quehacer de los egresados. Entonces al darle un papel tan preponderante a la investigación puede ser que no se tengan en cuenta otros temas fundamentales para la formación de los estudiantes de los pregrados.

Aporte al comentario anterior:

Desde la Vicedecanatura:

Estamos pendientes de abordar la propuesta que realizó la UOC de Investigación, Creación y Aplicación, y tienen una propuesta sobre la investigación. También hay dudas sobre el abordaje de este tema en algunas especializaciones de la facultad. Es una oportunidad para este comité para que este comité de línea.

**SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD**
Acta de reuniones*Aporte Coordinadora de Posgrados FNSP:*

Este comité es de oportunidades para repensarnos y generar proyecciones, y analizar además cómo estamos abordando los temas curriculares. Podemos explorar los retos que nos convocan como comité, y aprovechando la participación de personas que tienen amplia experiencia en temas académico administrativo, analizar cómo puede ser esa vinculación con pregrado y posgrado. Desde hace tiempo esta inquietud ha estado presente, y uno de los espacios clave es este comité de currículo.

En lo relacionado con Resultados de Aprendizaje, desde posgrados hay tres experiencias en especializaciones. Sin embargo, desde los comités de programa podemos compartir las experiencias y observaciones que vayan surgiendo con la adecuación de los RA a los programas académicos.

Aporte Coordinador de Programa GESIS:

Lo planteado en la jornada curricular, se siente respaldo para el programa, ya que el equipo base ha hecho un buen trabajo. La consulta realizada en la jornada es con relación a los alcances que tiene la fase III y a la secuencialidad y relación con los otros programas de pregrado. Es necesario además establecer productos y tomar decisiones dentro de estas jornadas de trabajo, ponerles además plazo y seguir adelante.

Por su parte, y entendiendo que el currículo es dinámico se debe evaluar lo que se lleva construido hasta el momento, ya que los programas transformados están activos y en desarrollo.

*Aporte al comentario anterior:**Desde la Vicedecanatura:*

En el programa de fortalecimiento académico, cada uno de los proyectos que se presentaron y que quedaron en el plan de acción, tienen unos entregables. Esto nos puede ayudar para la concreción y avance de las cosas. Planeación le hace seguimiento al porcentaje de cumplimiento y también nos pedía y un análisis de temporalidad. Lo que podemos hacer es socializar para hacerle seguimiento a ese tema de los tiempos y los entregables.

Aporte del Representante GD Planificación y Administración:

Tocan aspectos importantes sobre el colectivo y la socialización de las cosas que tienen esta dinámica, pero es preocupante cuando se menciona, sobre lo que entendemos por enseñar en investigación, ya que la Universidad se ha concebido en tres pilares fuertes: investigación, extensión y docencia. Por lo tanto, estos pilares deben tener una unión. Por lo tanto, lo curricular aporte a dilucidar esa conexión en estos tres pilares fundamentales.

*Aporte al comentario anterior:**Desde la Vicedecanatura:*

Tenemos oportunidad de abordar ese tema de discusión en otros espacios y momentos como se planteó en comentario anteriores. Esta discusión no se agota en este momento.

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

Algunas inquietudes sobre la docencia mediada por las TICS. Recomendaciones frente: Resultados encuesta virtualidad con el Centro de Extensión. Experiencias exitosas sobre la virtualidad.

Este punto exige un análisis ya que surge a raíz de algunos comentarios que han llegado frente a los desafíos de esa virtualidad, ahora que se reiniciaron las actividades académicas. Este punto se nombra como asuntos críticos de la docencia mediadas por TICS, porque queríamos tener la opinión y el concepto del comité en relación con algunas situaciones de lo que se ha venido reportando. El primero, es la sensación de malestar y disconformidad que algunos profesores han venido experimentando y que nos han relatado con la experiencia de la virtualidad no asociada como a la falta de recursos técnicos tecnológicos sino como al relacionamiento propio a través de la pantalla y concretamente el hecho de que no todos los estudiantes encienden la cámara; el otro asunto que se ha planteado es hasta dónde es o no obligatorio grabar las clases, sabiendo que se han disminuido los encuentros sincrónicos. Algunos estudiantes han reclamado que les gustaría acceder a las grabaciones.

Complemento Jefa Departamento Ciencias Específicas:

3 Este punto surgió, porque en diferentes espacios y en conversaciones particulares con algunos docentes, se manifiesta la necesidad de abordar el trabajo del desarrollo de las actividades académicas, no solamente desde el tema de la herramienta tecnológica, es decir, de todo lo que se relaciona con el manejo de las diferentes plataformas virtuales, sino también desde la parte didáctica para la educación media con la virtualidad. Y entre otras cosas, la interacción con los estudiantes, derivado con estas sesiones virtuales. Ya que es necesario esa interacción y el "cara a cara" con el estudiante. Porque si bien las sesiones presenciales no todos los estudiantes participaban, el contacto directo permitía leer sus expresiones. Era un contacto diferente. Adicional surge esa necesidad de conversar frente a cómo estábamos sintiendo y viviendo ese proceso de la virtualidad; también hace parte de otra situación sobre la calidad académica por el tiempo que llevamos de educación la media con la virtualidad. Desde el abordaje en la línea 1 se tuvieron desarrollos importantes, aunque continuamos con algunas actividades, se hace necesario analizar este tema.

Dentro de esas situaciones se plantea también en términos de que estamos en una contingencia y llevamos año y medio en esta situación. Inicialmente se dieron los lineamientos de ser flexibles con los estudiantes con el desarrollo de las actividades académicas, teniendo en cuenta las diversas situaciones que cada un@ está viviendo en términos económicos, sociales, emocionales, pero también surge la pregunta en entonces hasta donde la flexibilidad. Otra inquietud reiterada de los docentes, es hasta donde estoy obligado a grabar mis clases, ahí también se incluían asuntos como los derechos de autor de propiedad intelectual de los mismos docentes, y al no grabarla, hasta donde estoy interfiriendo con esa flexibilidad. Que fue uno de los lineamientos que se dieron al inicio de la pandemia.

Tenemos también otro insumo que es el relacionado con el observatorio los estudiantes del semillero de extensión, en el cuales surgieron algunos resultados relacionadas con ese mismo tema de las motivaciones de los estudiantes frente al desarrollo de las actividades virtuales y también como docentes cómo podemos identificar el logro de los objetivos de una asignatura más allá de la nota.

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

Otra de las situaciones que se manifiesta por parte de los docentes es el tema de la flexibilidad en términos de la asistencia, teniendo en cuenta que para muchos de los estudiantes cambió su rutina de vida ahora no son solo estudiantes, sino que son estudiantes trabajadores en mayor proporción, en donde tienen una dedicación importante a su vida laboral, y la inquietud de los docentes es, yo puedo ser flexible, pero hasta donde yo puedo vulnerar el derecho del estudiante. Hemos puesto la mayor atención en términos de las necesidades docentes, aunque también con lo de Udea@ había hecho sesiones y talleres importantes directamente para los estudiantes. Tener en cuenta que no tenemos un panorama muy claro frente al regreso a la facultad, y vamos a continuar por lo menos este semestre desde casa, entonces de esa reunión de la línea uno surgió una propuesta de realizar un espacio de reflexión donde no solamente estemos los docentes, sino también con invitación abierta a los estudiantes. Presentando en dicho espacio los resultados más relevantes con unas preguntas orientadoras de reflexión, lo cual permita tener un panorama para tomar acciones entre los docentes y estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas. Se propone esta actividad para llevarla a cabo el día 6 de septiembre en la jornada curricular.

Complemento Jefe Departamento Ciencias Básicas:

El uso de las tecnologías se ve un poco más cotidiano, no solamente por la cultura digital que se ha generado obligatoriamente, sino por otras circunstancias, entre ellas los escenarios de teletrabajo en los cuales algunos días los profesores deberán estar en la casa y otros en la facultad. Todo indica que hay unas sesiones que se deben trabajar de manera con el uso de tecnologías digitales. También tener en cuenta a ese estudiante trabajador, ya que han manifestado en varias oportunidades que, de no ser por la virtualidad, no hubieran podido acceder a un trabajo. O sea, es un escenario de discusión de las tecnologías ya van a ser un debate y su uso debe incrementarse con responsabilidad de una manera gradual. Se han analizado varias propuestas para el trabajo desde casa y las clases y el regreso a la facultad de manera gradual, entendiendo que el uso de las tecnologías va a predominar porque no a todas las personas las vamos a poder tenerlas juntas.

Por su parte se propone para la jornada del 06 de septiembre trabajar en torno a una evaluación reflexiva que involucraría a profesores y estudiantes, con unas preguntas orientadoras.

Observaciones asistentes a la sesión:

Aporte Representante GD Matemáticas y Estadística

Tener en cuenta el contexto del retorno a clase, porque ha sido fragmentado, ya que ellos venían de un paro y en este momento esos espacios pueden presentarse en un escenario para retrocesos, otras quejas y otros puntos. Creo que hay que dar feliz término y no dar pie a empezar a retroceder. Más que unas preguntas detonadoras de discusión, podría hacerse una presentación desde la literatura, desde las experiencias de los compromisos de ambas partes en el proceso educativo, cuando la educación es mediada por TIC esas diferentes metodologías que se pueden dar y también los compromisos. Entonces le damos la voz al estudiante y resultamos siempre favoreciendo a una de las partes de este proceso. Por lo tanto, no pienso tanto como en el espacio de discusión, sino que todos empecemos a comprender desde el proceso pedagógico que es aprender y enseñar mediadas por las tics y que la responsabilidad no recaer sobre el medio

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

tecnológico que estamos usando, sobre el profesor o sobre el estudiante, sino que es un ciclo, un engranaje, que si no uno no funciona lo otro empieza a fallar. Por lo tanto, debería hacerse más una reflexión desde la literatura o desde el proceso pedagógico.

Aporte Representante GD Epidemiología:

Pensar si es el momento adecuado para esa jornada. Es necesario enfatizarle a la gente que estamos en una situación de una pandemia, por lo tanto, tenemos que seguir lidiando con esa situación. Analizar, además, si las universidades están retornando a clase, la Universidad de Antioquia debería hacerlo, con el fin de tomar las mejores decisiones para un retorno con responsabilidad.

Aporte Representante GD Salud Desarrollo y Sociedad:

Hay un asunto que hay que considerar ya que se ha escuchado en varios espacios en el tiempo que llevamos en pandemia, y es que muchos de los profesores consideran que la educación mediada por la virtualidad es de mala calidad. Puede ser que todavía están muy centrados en ese modelo conductista que recae la en la autoridad del docente en el aula. La calidad no está centrada en la virtualidad o en la presencialidad, sino que está centrada en la didáctica y en lo pedagógico. Por lo tanto, es un tema que debemos atender. Por su parte, los estudiantes tienen situaciones particulares, se deben hacer acuerdos con ellos para que puedan cumplir con sus compromisos en el aula.

Aporte Profesional Apoyo Relaciones Internacionales:

Es muy importante también tener en cuenta a los estudiantes internacionales. Ya que en este momento tenemos 3 solicitudes de estudiantes que quieren venir a cursar el próximo semestre, y siempre se les ha mencionado que el semestre sería virtual. También si optamos por la presencialidad tener en cuenta un escenario de cierre de fronteras.

Aporte Coordinador de Programa GESIS:

Por lo que han mencionado anteriormente, no es pertinente realizar el 06 de septiembre el análisis que están proponiendo. Por otra parte, es necesario retomar las dudas frente a la grabación de las clases, y brindar un concepto frente a eso, ya que, desde la experiencia, el grabar las clases ha permitido un mejor desarrollo de los temas en los programas de curso. Sin embargo, hay inquietudes frente a la seguridad del docente y los otros componentes que han mencionado en esta sesión. También identificar la manera de mejorar la interacción entre el estudiante y el docente y velar además por el compromiso de los estudiantes con los cursos.

Aporte Coordinadora Comité de Programa Administración Ambiental y Sanitaria.



SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

Es importante tener en cuenta la información dada para el Teletrabajo, ya que el trabajador debe asumir situaciones como el ajuste de su puesto en casa. Por otra parte, el tema de las regiones y el regreso a clases presenciales, ya que este ha sido un asunto crítico el cual se debe tratar prioritariamente.

Conclusión:

No es pertinente la realización de la evaluación reflexiva en la jornada curricular del 06 de septiembre. Se propone retomar alguno de los asuntos críticos tratados en este comité en sesiones posteriores.

6. Conclusiones y/o compromisos

Punto 2. Evaluación Jornada Curricular 25 de agosto de 2021.

- Adicionar al cronograma de las jornadas curriculares, charlas/capacitaciones que puedan retomar directamente el abordaje del tema Resultados de Aprendizaje.
- Para los programas de pregrado, tener en cuenta el alcance de la formación en investigación que menciona la normativa universitaria, con el fin de que esta no opaque el abordaje de temas relacionados con sus objetos de formación. Entendiendo, además, que es desde el currículo que se deben articular los ejes misionales consagrados en la universidad.
- Tener en cuenta para el punto anterior, la propuesta de la UOC ICA, la cual presentó adelantos en lo que se consideró en su momento la formación en investigación para los pregrados. Dicha propuesta podría ser retomada en este comité, como un insumo para lineamientos de la investigación en el pregrado.
- Aprovechando la experiencia en lo académico y administrativo de los integrantes de este comité, se propone trabajar en este, la articulación del pregrado y posgrado. Se propone, además, intervenir las dudas y experiencias de los coordinadores de programa en la adecuación de los documentos maestros al Decreto 1330.
- Definir alcances, y productos de la Fase III. Definir la articulación del trabajo de los tres pregrados. Y establecer mecanismos de evaluación a lo que se tiene construido y desarrollado en los programas.

Punto 3. Inquietudes sobre la docencia mediada por las TICS.

Se presentó al comité de currículo la propuesta de realizar en la jornada curricular del 06 de septiembre una evaluación reflexiva con docentes y estudiantes sobre la docencia mediada por las TICS. Con el fin de identificar puntos críticos para la mejora. Por recomendación del comité, no se acoge esa propuesta. Sin embargo, hay elementos a tener en cuenta en sesiones posteriores desde el comité de currículo y/o jornadas curriculares u otros espacios académicos. Estos son:

- Relacionamiento docente-estudiante en clases virtuales.
- Obligatoriedad de grabar las clases, y hasta donde se afecta con la flexibilidad.
- Reflexiones desde lo pedagógico y didáctico y el ciclo educativo en lo referente a las responsabilidades de las partes en dicho ciclo.
- Retorno a la facultad teniendo en cuenta estudiantes de intercambio.
- Calidad de la educación virtual. Concepción que la educación con calidad es solo la que se imparte en un aula (presencial) de clase.

7. Reuniones próximas a cumplir

No.	Actividades	Fecha
-----	-------------	-------



Universidad de Antioquia

Código: F-8801-1-07

Versión: 01

Fecha: 16/03/2009

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

	Comité de Currículo Extraordinario	08 septiembre de 2021
Elaboró: Diana Marcela Díaz Rodríguez – curriculofnsp@udea.edu.co: EXT. 6797. Cel.: 3016059567		

<hr/> Firma Coordinador Comité o Comisión	<hr/> Firma Secretaria Ad-Hoc Comité o Comisión
--	--