



TOOL BOX

Internacionalización
del currículo y en casa

HERRAMIENTA 2

Nivel de
dificultad:
Medio



HERRAMIENTA 2:

ENFOQUE Y CONTENIDO INTERNACIONAL

Una asignatura –espacio formativo– tiene un enfoque internacional cuando, además de incluir contenidos internacionales, comprende diversas cosmovisiones que le dan a los estudiantes una visión más amplia y crítica del mundo.



1803

**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Dirección de Relaciones Internacionales



CONCEPTOS

● **Saber no occidental**

Saberes orientales: la importancia del poder espiritual y del potencial humano, del manejo de las emociones y la conservación de las tradiciones.

Saberes de pueblos originarios o ancestrales: la espiritualidad en la vida cotidiana, la importancia de lo colectivo y de la armonía naturaleza - ser humano.

● **Cosmovisión**

Forma en la que una persona, cultura o sociedad concibe la realidad y el mundo.

● **Enfoque internacional**

Visión amplia de los saberes, las tendencias de las disciplinas y las realidades, la cual se puede integrar al contexto particular de cualquier espacio formativo o micro currículo, incluyendo saberes no occidentales, diversas cosmovisiones o una didáctica que fomente la visión global.

**TRAYECTO****Actividad****Paso a paso**

1.
Reconocemos lo que es un enfoque internacional en una asignatura-espacio formativo, micro currículo-

2.
Definimos la práctica(s) con enfoque internacional que se incluirá en la asignatura - espacio formativo, micro currículo-.

3.
Desarrollamos la metodología.

Existen diversas opciones para darle un enfoque internacional a una asignatura:

1. Incorporar diversas cosmovisiones en el objeto de estudio de la asignatura -espacio formativo, micro currículo-.
2. Introducir saberes no occidentales en la asignatura -espacio formativo, micro currículo-.
3. Incluir bibliografía de autores de diversos continentes.
4. Incorporar la práctica de otras lenguas.
5. Realizar actividades de interacción con el estudiante, que lo acerquen a visiones globales.
6. Fomentar en el estudiante la realización de actividades de trabajo autónomo, que lo acerquen a visiones globales de la asignatura, - espacio formativo, micro currículo-.
7. Otras.

Tenemos dos opciones para incluir un enfoque internacional en la asignatura:

1. En los saberes: consiste en incluir diversas cosmovisiones en el objeto de estudio de la asignatura - espacio formativo, micro currículo-, saberes no occidentales, bibliografía de autores de diversos continentes y/o otras lenguas.

2. En la didáctica: consiste en realizar actividades autónomas y/o de interacción con el estudiante, que lo acerquen a visiones globales de la asignatura - espacio formativo, micro currículo-.

Cualquiera de las opciones la plasmamos de manera formal e intencionada en el micro currículo, y para ello debemos:

-  Investigar sobre cosmovisiones, saberes y autores que se pueden incluir en la asignatura - espacio formativo, micro currículo - desde el objeto de estudio de la misma.
-  Investigar y estudiar sobre estrategias de inclusión de otras lenguas en la asignatura -espacio formativo, micro currículo-: AICLE Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras
-  [Consultamos la herramienta 8 "CUL/AICLE Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras"], así como bibliografía en otras lenguas.

TRAYECTO

Actividad

Paso a paso

3.
Planeamos el
desarrollo de la
práctica.

-  Reconocer metodologías de enseñanza que fomenten aprendizajes activos colaborativos, interactivos y en contexto, que tengan la característica de acercar al estudiante a visiones globales de la asignatura - espacio formativo, micro currículo-.
 [Consultamos las herramientas 1 “Aprendizaje colaborativo internacional”, 12 “Técnica didáctica activa: juego de roles con enfoque internacional” y la herramienta 13: “Técnica didáctica activa: estudios de caso con enfoque internacional”]. Algunos ejemplos:

- El Aprendizaje Basado en Proyectos, Problemas, Retos o Preguntas del orden internacional (resolución de casos/ retos/problemas internacionales).

-  [Consultamos la herramienta 14 “Técnica didáctica activa: ABP con enfoque internacional”].

- El Aprendizaje Colaborativo (con profesores y estudiantes de otros contextos, resolución de casos de otros contextos, realización de debates sobre legislación, historia, cultura y noticias, realización de juego de roles, aplicación de la metodología COIL, el aprendizaje servicio, entre otros).

-  [Consultamos las herramientas 5 “Técnica didáctica activa: debate con enfoque global”, 7 “Voluntariado institucional e internacional: aprendizaje servicio”, 9 “Collaborative Online International Learning” y 13 “Técnica didáctica activa: estudios de caso con enfoque internacional”].

- El uso de recursos educativos abiertos (recursos que muestren perspectivas de la asignatura - espacio formativo, micro currículo- en contextos diversos).

-  [Consultamos la herramienta 10 “Producción y uso de REDAs”].

4.
Desarrollamos
la práctica.

Hacemos realidad lo planeado en el proceso de enseñanza, en cuanto a los saberes y la didáctica:

Motivamos al estudiante, en sus tiempos de trabajo autónomo, a reforzar las estrategias de enfoque internacional de la asignatura - espacio formativo, micro currículo-.



TRAYECTO

Actividad

Paso a paso

5.
Evaluamos la
práctica.

Definimos la técnica de evaluación

 [Consultamos la herramienta 3 “Competencias multi e interculturales en el aula”- en los correspondiente a los criterios y las técnicas de evaluación] **y aplicamos instrumentos de evaluación, para valorar el avance de saberes con enfoque internacional por parte de los estudiantes y el desarrollo de una visión global:**

-  Cuestionario de conocimientos
-  Cuestionario de actitudes
-  Escala descriptiva - rúbrica
-  Ficha de observación
-  Lista de control
-  Lista de cotejo

PREGUNTAS FRECUENTES

● **¿Cualquier asignatura - espacio formativo, micro currículo- puede tener un enfoque internacional?**

R: Sí, independientemente de la naturaleza de la asignatura - espacio formativo, micro currículo-y sus saberes se le puede dar un enfoque internacional.

● **Si no domino otro idioma, ¿puedo incluir en mi asignatura - espacio formativo, micro currículo- bibliografía en otros idiomas de autores de diversos continentes?**

R: Sí, en este caso se sugiere buscar traducciones al español o inglés, aplicar metodologías de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras.

 [Consultamos la herramienta 8 "CUL/AICLE Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras"].

¿Debo incluir de manera intencional y formal un enfoque internacional en mi asignatura- espacio formativo, micro currículo-?

R: Sí, es importante planear el enfoque de manera formal en el micro currículo o la planeación de la asignatura y una vez planeado, gestionarlo y evaluarlo.

¿Dónde busco literatura sobre saberes orientales y ancestrales para incluir en mi asignatura - espacio formativo, micro currículo-?

R: Tenga en cuenta que cuando hablamos de saberes occidentales se hace referencia a la literatura y al conocimiento producido especialmente en los países americanos y europeos. Si bien es difícil distinguir lo no occidental en términos de regiones y países, puede asociar lo no occidental a culturas donde la visión del mundo, o sea la cosmovisión, es diferente a la occidental, especialmente en la relación hombre - naturaleza - espiritualidad. Los autores no occidentales pueden ser una buena fuente de información o la búsqueda de la aplicación y concepción de saberes y conocimientos en países concretos.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- Hamodi, C. López, V.M, López, A.T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. Perfiles Educativos | vol. 146 XXXVII, núm. 147, 2015. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009
- Kapustin, Y. (2019). El Pensamiento Andino y El Pensamiento Occidental. [Archivo de Video] <https://www.youtube.com/watch?v=TeKs8LBp4Po>
- Martínez, M.H., Gutiérrez, S.T. (2020). Midiendo la mentalidad global de los estudiantes de un programa de formación profesional de una institución de educación superior. Proyecto de Grado Programa Maestría en Administración de Empresas. Universidad Autónoma de Occidente. Cali, Colombia. <https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/12026/T09026.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO. (2015). Guía Básica de Recursos Educativos Abiertos. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232986>



Enfoque y contenido internacional de una asignatura UdeA por Dirección de Relaciones Internacionales - Universidad de Antioquia se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.