

	ACTA DE REUNIÓN		Acta N° 156		
			Fecha		
	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD DE ODONTOLOGIA		Día	Mes	Año
			19	02	2024

Proceso/Dependencia	Facultad de Odontología				
Tipo de reunión	Comité de Currículo presencial				
Hora	8:00 a.m-10:00 a.m.	Próxima reunión	Día	Mes	Año
Lugar	Salón de los consejos		04	03	2024

Asistentes:			Asistió	No asistió
1	Gloria M. Escobar Paucar	Vicedecana	X	
2	Olga Bibiana Salcedo Ospina	Jefe de Departamento EB	X	
3	Gustavo Hernández Giraldo	Jefe de Departamento DAOI	X	
4	Ángela María Gómez Restrepo	Coordinadora pregrado	X	
5	Fanny Lucía Yepes Delgado	Coordinadora Comité de Acreditación	X	
6	Elizabeth Llano Sánchez	Representante Comunidad Clínica Integral del Niño-Adolescente	X	
7	Eliana Lucena Pineda Vélez	Jefe de Departamento de Investigación y Extensión	X	
8	Gladys Adriana Posada López	Representante Comunidad Biología Humana y Salud	X	
9	María Isabel Pérez C	Representante suplente por la comunidad Biología Humana y Salud		X
10	Pendiente por representación	Representante de la Comunidad de Sociedad, salud y sujeto.	X	
11	Luis Alejandro Sánchez Uribe	Coordinador Posgrados	X	
12	Mónica Tatiana Parada Sánchez	Representante de la Comunidad de Investigación (principal).	X	
13	Cecilia María Martínez Delgado	Representante de los egresados	X	
14	Mónica María Cortés Márquez	Asistente para el desarrollo curricular y docente	X	

	Nota: Mientras se elige representantes habrá participación de vocerías de las comunidades del Sociedad, salud y sujeto y del Adulto.			
	Leidy Valderrama	Vocera de la Comunidad de Sociedad, salud y sujeto.		
	Fanny Lucía Yepes Delgado	Vocera Comunidad del adulto		

Agenda de la reunión	
1.	Verificación de quorum.
2.	Aprobación orden del día.
3.	Aprobación del acta 155.
4.	Presentación de la agenda de las comunidades, del comité y agendas de conocimiento.
5.	Informe de las comunidades
6.	Publicación de la versión 10 del Plan de estudios del portal:
6.	Propuestas y varios.

Nº	Desarrollo de la reunión
1.	Verificación del quorum
2.	Aprobación del orden del día: Se aprueba por unanimidad.
3.	<p>Aprobación del acta 155: Aprobada el acta 155 con una modificación sugerida por la representante de la comunidad del niño. Respecto al acta anterior, específicamente con el punto relacionado con la presentación del informe final del proyecto de armonización curricular, la representante de la Comunidad manifiesta su preocupación con relación a la continuidad de este proyecto, el cual contemplaba para el 2024, una serie de actividades tendientes a capacitar a los profesores en temas de internacionalización del currículo, diversidad, inclusión etc.</p> <p>Al respecto, la Asistente para el Desarrollo Curricular y Docente, recuerda que precisamente, en el Comité pasado se habló de la propuesta de formación en internacionalización del currículo que ha venido liderando la FdeO, esta propuesta trabajada por la Coordinadora de Internacionalización y por la Dirección de Internacionalización, además de integrar los temas propuestos en el proyecto de armonización curricular; será un curso certificable financiado por las Facultades de Medicina y de Odontología, que será propuesto para toda el área de la salud con el fin de incentivar y fortalecer la internacionalización del Currículo en Institución. Esto nos permitirá integrar esfuerzos y continuar con los procesos de fortalecimiento y apropiación del PEP y del PEI. De igual modo, se recuerda que la Vicedecanatura está proyectando con el apoyo de las profesoras Yólida Rámirez (pedagogía crítica), Martha Lorena Salinas (Evaluación y seguimiento de aprendizajes) y otros profesores de la Facultad y de otras áreas con trayectoria</p>

N°	Desarrollo de la reunión
	<p>en temas como: Práctica odontológica, investigación formativa, formación integral, la práctica docente, entre otros, un diplomado en pedagogía crítica en cuyos contenidos se propende por además de fortalecer la apropiación del PEP tendrá como producto avances en los programas de curso de la versión 10, revisados y armonizados con el PEI y la nueva propuesta curricular.</p>
4.	<p>Presentación de la agenda de las comunidades: la Vicedecana presenta al Comité la agenda que fue enviada a las comunidades, la cual, por solicitud de los profesores, contempla espacios de el trabajo independiente para el desarrollo de sus propias temáticas, así como algunas actividades propuestas desde el Comité de Currículo. Esta agenda permitirá que las comunidades puedan continuar avanzando y realimentar los procesos académicos y curriculares de la Facultad. El Comité está de acuerdo con la agenda (Anexo 1. Agenda de las comunidades académicas 2024-1).</p> <p>Respecto a la programación del Comité de Currículo, la jefe de Departamento de Investigación y Extensión comenta que se viene trabajando en el planteamiento de la Agenda de Conocimiento de la Facultad de odontología; en este sentido, esta agenda se propone como una ruta colaborativa para impulsar la investigación, la formación integral y la transferencia de conocimiento en odontología. Esta será pionera en la Universidad de Antioquia, ya que, si bien en la institución se han desarrollado algunas, por ejemplo, las de regionalización, éstas han estado planteadas esencialmente en temas de investigación, la nuestra será un articulador de los ejes misionales y tendrá como propósito; fomentar la innovación y el desarrollo en áreas clave de la odontología para el beneficio de la región y del país.</p> <p>Dado que la agenda es un tema clave para la Facultad, y que precisa del concurso tanto de distintos actores (personas externas, colaboradores, egresados, estudiantes etc.) como de los profesores, se incentivará la participación de este estamento, en primera instancia con el reconocimiento de este tiempo en los planes de trabajo, aprobados por la Jefe de Departamento de EB, y, en segundo lugar, facilitando un horario para los encuentros. El día en el que los profesores han manifestado poder participar más fácilmente son los lunes en la mañana, y en este sentido se ha proyectado los cuatro encuentros en las siguientes fechas: marzo 18, abril 22, mayo 27 y julio 15.</p> <p>Por este motivo, se solicita al Comité sesionar de 7:30 a.m. -9:00 a.m. los días 18 de marzo y abril 22, para facilitar la participación de los integrantes del Comité en los encuentros de la agenda de conocimiento. El comité acepta esta modificación y la Asistente de Desarrollo Curricular y Docente queda con el compromiso de enviar la planeación integrada de los comités de currículo, las fechas de la agenda de conocimiento y de las comunidades académicas (Anexo 2, agenda con fechas).</p>
5	<p>Informe de las comunidades: A continuación, los distintos representantes y voceros de las comunidades dan informe sobre las discusiones y reflexiones que han tenido al interior de estas.</p> <p>a. Informe comunidad sociedad, sujeto y salud (presentado por la profesora Leidy Valderrama): La profesora presenta el informe de dos sesiones. A continuación, los puntos tratados por la comunidad (ver anexo 3).</p> <p>Sesión 1. -Renuncia de la representante y suplente ante el comité de currículo de la comunidad.</p>

N°	Desarrollo de la reunión
	<p>-Se propone una representatividad rotativa, aunque aún no se ha llegado a un acuerdo frente a quienes podrían asumir este rol, ni sobre la temporalidad de las mismas; por lo pronto se propone en su orden rotar la vocería de la siguiente manera: Leydy Valderrama, Valentina de la Roche, Julián Serna, Verónica Saldarriaga y Juan Pablo Moreno. La comunidad estará informando quién participará en cada sesión y en cuantas sesiones.</p> <p>-Retomar el plan operativo para dar continuidad a los temas acordados y que son relevantes para la comunidad:</p> <p>-Reflexión sobre implicaciones de ser comunidad académica.</p> <p>-Atención Primaria en Salud APS.</p> <p>-Intencionar integraciones entre los cursos que dinamiza la comunidad y los demás del plan de formación, especialmente en los intercampos en los que participará en la V10.</p> <p>-Dar lugar a espacios de interacción con las otras comunidades desde el abordaje de temas puente (que nos unen como Facultad y área de la salud): Formación integral, perspectiva crítica, practicas colectivas (precisiones frente a niveles de práctica -plan, programa, proyecto-; integraciones en las trayectorias formativas, reformas vigentes en el contexto actual (salud, educación, trabajo), entre otros.</p> <p>-Revisión de programas de curso versión 9 (tema abordado con anterioridad).</p> <p>Sesión 2. Análisis del Acuerdo que rige el Plan de Trabajo de los profesores.</p> <p>b. Informe Comunidad de Biología Humana y Salud (presentado por Prof. Adriana Posada López), (Anexo 4).</p> <p>La comunidad presenta el informe de los siguientes puntos abordados el día 25 de enero de 2024 y de las plenarias realizadas el día 12 de febrero en el encuentro titulado: “¿Hacia dónde van las comunidades?”.</p> <p>-Reconocimiento de los programas de curso 2024-1: de esta revisión y análisis se derivan las siguientes propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta la duda de que los cursos de rotaciones 1 y 2 hagan parte de la etapa de fundamentación y de la comunidad de Biología Humana y Salud, sabiendo que estos cursos están ubicados dentro del ciclo de formación en los últimos semestres. - Los diferentes cursos están en la etapa de fundamentación y cada uno hace parte de áreas específicas del conocimiento, aunque están en coherencia con el horizonte institucional. - La construcción de los cursos para el semestre 2024-1 se elaboró en medio de la transición presentada entre las diferentes versiones de los currículos, y en estas se reflejan los elementos indicados, y se le apunta al horizonte institucional.

N°	Desarrollo de la reunión
	<ul style="list-style-type: none"> - Se menciona que en el curso de microbiología no es tan claro que se alcance el horizonte por lo que el número de horas se ha disminuido dado el recorte de los créditos en el programa. <p>Además de los temas anteriores, la comunidad presenta una serie de propuestas, a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de un seminario integrador como espacio académico para que distintas áreas con distintos actores educativos, profesores, investigadores y estudiantes del saber analicen y enriquezcan las discusiones científicas en cada semestre participen. - Realizar la revisión de la integración en los cursos al final de cada semestre y detectar los puntos críticos en la formación de los estudiantes relacionados con el aprendizaje de algunos tópicos de los cursos. Para ello se solicita el espacio en la agenda de reuniones por comunidades, así como la concertación de las horas para los profesores de cátedra. - Solicitar a la biblioteca capacitaciones para los estudiantes en temas de citación bibliográfica en el estilo Vancouver y capacitación para usar libros online de la biblioteca como material de estudio. - Proponer espacios para favorecer discusiones éticas en la formación de los estudiantes, dado que se han presentado fraudes en las evaluaciones de los cursos. - Solicitar un espacio de reuniones para consolidar aspectos académicos y científicos por medio de la discusión en el que los profesores aporten desde su experticia y experiencia a nuestra comunidad en temas relacionados con los microcurrículos de los cursos. <p>(Anexo 4.1 Presentación de las reflexiones y conclusiones de la comunidad).</p> <p>c) Informe Comunidad del Adulto (presentado por Prof. Fanny Lucía Yepes), (Anexo 5). La Vocera de la comunidad, de modo previo, envió la relatoría 01-2024 (Anexo 5) de la reunión en la que los integrantes de la comunidad proponen una lluvia de ideas sobre la posible agenda autónoma que manejarán durante el semestre I de 2024. En esta se propuso aprobar como estructura de la comunidad los coordinadores de los cursos clínicos, oficializar el manual de función de los coordinadores, nombrar representante de la comunidad y tratar algunos temas curriculares como el avance de la disciplina, la armonización y la internacionalización del currículo, la implementación del PEP, entre otros, que hacen parte de la dinámica y desarrollo de los procesos inherentes a la Comunidad. La comunidad reconoce que han estado muy dispersos, pero tiene el firme propósito de continuar trabajando en pro de los desarrollos académicos de la Facultad y participar activamente del Comité de Currículo; se comenta la intención del profesor. Caparoso de postularse como representante de la Comunidad. Al respecto, la Vicedecana manifiesta su gratitud con la comunidad y resalta que se trata de un paso importante que permitirá nutrir los procesos académicos, y mejorar ostensiblemente las apuestas curriculares y tomar posturas frente a temas disciplinares, el objeto de conocimiento que los convoca, el uso de amalgama, de prótesis total entre otros tópicos.</p>

N°	Desarrollo de la reunión
	<p>De igual modo, todas las comunidades coinciden en la importancia de mejorar y de fortalecer los procesos de articulación académica entre las comunidades; discutir, por ejemplo, alrededor de casos clínicos, no solo temas de aplicación sino también traer a colación asuntos relacionados con las bases y la fundamentación, de tal suerte que dichas bases sean recordadas y fortalecidas como sustento de la formación.</p> <p>La representante de la comunidad del niño resalta la importancia del trabajo integrado entre las distintas áreas para mejorar la interdisciplinariedad, en este sentido apoya la propuesta de trabajar articuladamente alrededor de los casos clínicos, algo que van a implementar con el apoyo del profesor Belfran Carbonell, participante en Crecimiento y Desarrollo 2.</p> <p>d) Informe Comunidad del niño (presentado por Prof. Elizabeth Llano), (Anexo 6).</p> <p>La representante de la Comunidad del niño realiza una síntesis de las reflexiones y conclusiones derivadas del trabajo de la comunidad. El análisis muestra como uno de los mayores retos para la comunidad en cada una de las etapas de formación (fundamentación, consolidación y profundización) es implementar estrategias de integración entre cursos y comunidades. Así mismo, propone como reto, a la luz de las capacidades, consolidar los propósitos de formación de la comunidad, toda vez que la mayoría de los cursos están planteados por objetivos.</p> <p>Se realizó un ejercicio de identificación y de análisis de las distintas metodologías de enseñanza y aprendizaje de la comunidad: ABP, casos clínicos, talleres, círculos de reflexión y demostración, discusiones grupales, actividad preclínica y clínica entre otros. Si bien, se contemplan dentro de los programas de curso, algunas estrategias de internacionalización del currículo IC, se muestra la necesidad de formación del profesorado en estrategias de IC con el fin de fomentar y articular las estrategias y metodologías de IC en los cursos.</p> <p>La comunidad identifica en el tema de diversidad, enfoque diferencial y enfoque intercultural, el reto de mejorar la preparación de los profesores de la comunidad para la atención de estudiantes y pacientes con alguna condición psiquiátrica o especial. En este sentido, la vocera de la comunidad del adulto, refiere que esta formación y capacitación es necesaria, puesto que se ha identificado que, por ejemplo, cursos como psicología en la odontología no dan respuesta a la preparación que todo profesional debe tener para abordar de manera asertiva este tipo de situaciones con paciente psiquiátrico o neuro diversos. La representante de la comunidad anota que esta capacitación para los docentes además de la atención a los pacientes debería también ampliarse a cómo tratar y abordar ciertas circunstancias con estudiantes con alguna condición.</p> <p>La representante de la comunidad del niño, comenta que justamente en el tema de diversidad e inclusión han reflexionado sobre el nombre de la comunidad, ya que consideran que niño puede quedarse corto o de algún modo no reflejar la inclusión como principio pedagógico del PEI y del Programa.</p>

N°	Desarrollo de la reunión
	<p>Se han identificado otros retos para la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preparación tanto para estudiantes como docentes en el uso de tecnología. -Preparación para la resolución de conflictos. -Reto de formulación de los aprendizajes e implementar evaluaciones auténticas, que permitan el auto agenciamiento de los estudiantes, el seguimiento y valoración de los aprendizajes y la proalimentación en el proceso de aprendizaje (Anexo 6). <p>La Vicedecana plantea que es muy valioso que la comunidad se esté preparando y apropiando de aspectos curriculares de la renovación curricular que dio vida a la Versión 10 del plan de estudios. Estamos en un momento de transición, y, por tanto, nuestros cursos V09 están planteados e términos de objetivos y propósitos de formación; de hecho, por directriz dela Vicerrectoría de docencia en el apartado de resultaos de aprendizaje podemos plantear que aún no aplica.</p>
6	<p>Publicación de la versión 10 del Plan de estudios del portal: la Vicedecana solicita al Comité de Currículo analizar la pertinencia de la publicación que hay en la página web de la Facultad en la que figuran dos planes de estudio (versión 9 y versión 10). Solicitud que se realiza a la luz del Decreto 1330 de 2019, Artículo 2.5.3.2.11.2 <i>“Publicidad y oferta de programas. Las instituciones solamente podrán hacer publicidad y ofrecer los programas académicos, una vez obtengan el registro calificado y durante su vigencia. la oferta y publicidad de programas académicos activos debe ser clara, veraz y corresponder con la información registrada en Sistema Nacional de Información de la Educación Superior -SNIES e incluir el código asignado, y señalar que se trata de una institución a inspección y vigilancia el Ministerio de Educación Nacional”</i>.</p> <p>Al respecto, la Asistente para el Desarrollo Curricular y Docente explica la inconveniencia de publicar la versión del plan de estudios que aún no ha sido aprobada por el Ministerio, toda vez que puede generar confusión en la comunidad y podría la Facultad ser objeto de algún tipo de requerimiento. A esto, la Coordinadora de Pregrado anota que justamente algunos estudiantes de primer semestre le han preguntado por qué están viendo unos cursos diferentes al plan de estudios que está publicado en la página (versión 10). Se explica que la versión 10 será publicada en cuanto el Ministerio de Educación haya otorgado el registro calificado del programa y se defina implementar dicha versión. Se aclara que el proceso aprobación de registro calificado incluye la nueva propuesta curricular y el plan de transición que elaboró el programa para garantizar los derechos de los estudiantes de reingreso o que deseen pasarse a la nueva versión.</p> <p>Por decisión del Comité se solicitará a Comunicaciones retirar la publicación del plan de estudios (versión 10). La Vicedecana y la asistente de desarrollo curricular, organizarán una breve explicación introductoria al PEP, el cual contiene la versión 10 en análisis por el Ministerio.</p>

N°	Desarrollo de la reunión
6.	<p>Cierre de la reunión 10: 00 a.m. Anexos.</p> <p>Anexo 1. Agenda de las comunidades académicas 2024-1.</p> <p>Anexo 2. Agenda del CC con fechas de las agendas de conocimiento.</p> <p>Anexo 3. Informe comunidad sociedad, sujeto y salud.</p> <p>Anexo 4. Informe Comunidad de Biología Humana y Salud.</p> <p>Anexo 5. Informe Comunidad del Adulto.</p> <p>Anexo 6. Informe Comunidad del niño.</p>

GLORIA MATILDE ESCOBAR
Vicedecana
Presidenta

MÓNICA MARÍA CORTÉS MÁRQUEZ
Asistente para el Desarrollo Curricular y Docente
secretaria