

“Una Facultad territorializada, con formación integral y compromiso social”

RESUMEN
PROPUESTA PARA LA DECANATURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
2022-2025

“Una Facultad territorializada, con formación integral y compromiso social”

Presentada por: Alba Nelly Gómez García, candidata a la Decanatura y Yolima del Socorro Bedoya González, acompañando en la Vicedecanatura.

Objetivo: Liderar el quehacer de la FCSH centrada en una visión integradora de los saberes de las ciencias sociales y humanas, que tome en cuenta los procesos globales y locales que afectan la formación académica y ciudadana del estudiantado, condicionan la docencia y el ejercicio profesional de quienes egresan de la Facultad.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS PARA LA PROYECCIÓN DE LA FCSH EN EL TRIENIO 2022-2025

LÍNEA ESTRATÉGICA	PROPUESTAS A DESARROLLAR POR LÍNEAS
LÍNEA 1: El bienestar, la convivencia y el cuidado de la comunidad académica	a) Fomentar los principios del cuidado, el bienestar y la convivencia como imperativos esenciales para mejorar el ambiente de trabajo y la práctica académica de nuestra Facultad. b) Construir una política de bienestar incluyente y participativa con todos los estamentos relacionados con la Facultad. c) Prevenir la deserción estudiantil a través de estrategias de acompañamiento. d) Gestionar recursos para mejorar la calidad y cobertura de Bienestar de la Facultad, en relación con las necesidades básicas (manutención y estudio), y de atención en salud mental.
LÍNEA 2: Mejoramiento de la gestión administrativa para una excelencia académica	a) Realizar un estudio de la planta de cargos administrativos y actualización del sistema organizativo de la Facultad que lleve a la cualificación y a la capacidad de respuesta oportuna de las necesidades relacionadas con los ejes misionales en las sedes donde se tiene presencia. b) Diseñar un sistema de gestión por procesos para los ámbitos académico- administrativos y financieros de la Facultad. c) Elaborar una estrategia comunicativa orientada a informar con perspectiva crítica a todos los actores que convergen en unidades académicas, grupos de investigación y proyectos de extensión que divulgue y dé a conocer lo que hacemos en la Facultad. d) Realizar la convocatoria pública de profesores ocasionales, de cátedra y de cátedra 50 previa actualización del banco de hojas de vida

<p>LÍNEA 3: Fortalecimiento de la conexión entre docencia e investigación</p>	<p>a) Plan de formación básica en ciencias sociales y humanas creando espacios en los que se pueda introducir al estudiantado en el debate de múltiples perspectivas disciplinares y aportar miradas transversales sobre la realidad global y local, que luego serán complementadas por inquietudes más específicas o especializadas.</p> <p>b) Plan de formación continuada. La creación de nuevos posgrados y el fortalecimiento de los ya existentes que interpelen el debate público en el que se requiere de conceptos y formas de abordar la realidad más complejas y creativas; mientras que la educación no formal (diplomados y cursos de extensión) brindan una formación complementaria y cualifican el nivel de argumentación de territorios, organizaciones sociales y población en general. Para este fin proponemos aprovechar la multimodalidad educativa planteada por la Vicerrectoría de Docencia.</p> <p>c) Plan de formación integral a partir de la consolidación de un área donde se reflexione sobre las humanidades para reorientar los cursos de formación ciudadana y ética, pensados desde y para la Facultad, además de implementar cursos que acompañen las competencias comunicativas y críticas además de cursos sobre problemáticas territoriales.</p> <p>d) Investigación aplicada a la docencia. Los resultados de las investigaciones deben ser la base para construir cursos de formación integral para la Facultad (electivas, optativas).</p>
<p>LÍNEA 4: Construcción de una agenda de Facultad articulando los ejes misionales un con enfoque territorial</p>	<p>a) Estrechar la articulación entre docencia e investigación a través de la generación de espacios académicos de diálogo e intercambio entre los distintos campos disciplinares, temáticas, problemáticas e intereses.</p> <p>b) Construir, a partir de la participación y el debate argumentado, unos lineamientos y una agenda de investigación de la Facultad que reconozca las fortalezas propias, el sentido y el quehacer de este eje misional y que contemple la gestión de recursos.</p> <p>c) Potenciar la extensión solidaria apoyada en los principios misionales de la UdeA, fortalecida desde la docencia y la investigación y a partir de la destinación de recursos por parte de la FCSH.</p> <p>d) Generar estrategias académicas y pedagógicas que ayuden a conectar, de manera más efectiva, las prácticas investigativas con las de docencia y las de extensión.</p> <p>e) Orientar la práctica investigativa, docente y de extensión de acuerdo con las condiciones, necesidades y problemáticas de los contextos territoriales.</p>

<p>LÍNEA 5: Articulación del quehacer de la FCSH en diálogo con las distintas escalas territoriales</p>	<p>a) Articular las escalas en función de los ejes misionales. La relación multiescalar se considera como un proceso en el que las dimensiones espaciales se integran de forma sostenible en los tres ejes misionales: enseñanza/aprendizaje, investigación y servicio a la sociedad.</p> <p>b) Construir una agenda de movilidad. Se hace necesario promover y apoyar el entendimiento de las diferentes escalas espaciales en función de un acercamiento intercultural que facilite un sistema de movilidad.</p> <p>c) Motivar trabajo cooperativo o colaborativo en las distintas escalas a través del fortalecimiento del vínculo entre docencia e investigación a través de diversos modelos de interlocución tales como encuentros según posibilidades multimodales: presenciales, enseñanza virtual, cursos virtuales compartidos, entre otros, que se logren por acuerdos administrativos y académicos.</p>
--	--