|  |
| --- |
| APROBADO EN EL CONSEJO DE  FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS. ACTA 2014-II-10 DE MARZO 24 DE 2015 |

**PROGRAMA DE HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO**

El presente formato tiene la finalidad de unificar la presentación de los programas correspondientes a los cursos ofrecidos por el Departamento de Economía.

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA MATERIA** | **HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO** |
| **PROFESOR** | **Alexander Tobón (alexander.tobon@udea.edu.co)** |
| **OFICINA** | 13 – 403 |
| **HORARIO DE CLASE** | W – V : 6 - 8 |

**NFORMACION GENERAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Créditos** | 4 |
| **Horas docencia aula semanales** | 4 |
| **Horas trabajo independiente semanales** | 8 |
| **Área curricular** | Pensamiento Económico e Historia Económica |
| **Semestre** | VII |
| **Validable** | Si |
| **Habilitable** | Si |
| **Prerrequisitos** | Historia Económica, Microeconomía II |
| **Correquisitos** | Ninguno |
| **Programa a los cuales se ofrece la materia** | Economía |

**INFORMACION COMPLEMENTARIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivos** | 1. Entender que la historia del pensamiento obedece a debates, acuerdos y desacuerdos sobre las grandes cuestiones de la sociedad y de la economía. 2. Identificar y conocer los diversos enfoques que han coexistido a lo largo de la historia y comprender las divergencias que han sacudido el desarrollo de la teoría económica dominante. 3. Saber que la historia del pensamiento económico no es un discurso erudito y especializado sobre teorías muertas, sino que hace parte de las condiciones de avance de la ciencia económica y de la práctica de los economistas. 4. Conocer y saber identificar los problemas planteados, las abstracciones, los conceptos fundamentales y la lógica propia de cada enfoque. 5. Entender las proposiciones de las teorías generales, su alcance teórico y las condiciones bajo las cuales son válidas. Adquirir la habilidad para saber confrontar esas teorías. 6. Saber si, en el estado actual de las teorías económicas, se resuelven rigurosamente los problemas propuestos por los pensadores pioneros de los diversos enfoques. |
| **Justificación** | La historia del pensamiento económico es parte integrante del conocimiento del economista. Ella es reconocida como área fundamental de la formación puesto que se encarga de recordar que, a pesar del dominio de la teoría neoclásica, no existe una única teoría económica. La diversidad de teorías alimenta un debate permanente sobre las respuestas dadas al objeto de estudio de la disciplina: el estudio de los recursos o la riqueza social. Estos debates han evolucionado en rigor epistemológico y matemático; permitido así la especialización al interior de la disciplina económica y el alejamiento considerable de su objeto de estudio. La falta de consenso entre los economistas de diversas escuelas de pensamiento constituye un patrimonio importante para el devenir de la disciplina. Es por esta razón que los estudiantes de Economía deben conocer estos debates, tratando de identificar su alcance y el origen de sus fortalezas y debilidades. |
| **Macrocompetencia a desarrollar según el Proyecto Educativo del Programa de Economía**  **(AF 173/2013)** | Reconocer y comprenderlos principios y teorías de la Economía |
| **Contenido resumido** | 1. Introducción: Fisiocracia y mercantilismo  2. Sraffa y la teoría clásica  3. Marx, valor y reproducción del capital  4. La teoría monetaria de Wicksell y Schumpeter  5. La teoría neoclásica del equilibrio general y la nueva microeconomía  6. Keynes y la *Teoría general*  7. La historia de la macroeconomía moderna: keynesianos y antikeynesianos.  8. Los poskeynesianos de Cambridge |

**UNIDADES**

**Unidad 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema a desarrollar** | **1. Introducción** |
| **Subtemas** | 1. La historia del pensamiento económico y la historia de las ciencias. 2. El capitalismo como forma de organización económica. 3. El paradigma de la mano invisible 4. Los tres problemas fundamentales de la teoría económica: asignación de recursos, nivel de empleo de recursos y crecimiento económico. 5. Mercantilismo. 6. Fisiocracia: El Tableau Économique de Quesnay**.** |
| **No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad** | 1 |
| **Actividades de trabajo independiente para los estudiantes** | Análisis de los siguiente archivos digitales:  ¿Por qué funciona la economía? Parte 1 <http://www.youtube.com/watch?v=Qp5GUbrehwo>  ¿Por qué funciona la economía? Parte 2 <http://www.youtube.com/watch?v=2sEfevLOxYk&feature=relmfu>  Joseph Stiglitz: Nacer economista  <http://www.youtube.com/watch?v=yrV4xM00_tU&feature=fvwrel> |

**Unidad 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema a desarrollar** | **2. Sraffa y la teoría clásica** |
| **Subtemas** | 1. Smith y la división social del trabajo 2. La teoría clásica del valor-trabajo de Ricardo 3. La teoría de los precios de producción de Sraffa 4. El modelo de crecimiento de Torrens |
| **No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad** | 2 |
| **Actividades de trabajo independiente para los estudiantes** | * Análisis de los siguiente archivos digitales:   El concepto de Economía  http://www.youtube.com/watch?v=VhvP03kjOJs&feature=related  Economía clásica  <http://www.youtube.com/watch?v=_Gl1uSVWlTI&feature=related>  Investigación sobre la riqueza y causa de la riqueza de las naciones, parte 1.  <http://www.youtube.com/watch?v=xPvuSx0UsMs&feature=related>  Investigación sobre la riqueza y causa de la riqueza de las naciones, parte 2.  http://www.youtube.com/watch?v=qj6OjL6ny-4&feature=relmfu |

**Unidad 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema a desarrollar** | **3. Marx, valor y reproducción del capital** |
| **Subtemas** | 1. El proyecto de Karl Marx 2. Valor, dinero y precios 3. La teoría del crecimiento de Marx: Los esquemas de reproducción del capital 4. El problema de la “transformación” de los valores en precios. |
| **No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad** | 1 |
| **Actividades de trabajo independiente para los estudiantes** | * Analizar los siguientes videos sobre el pensamiento marxista:   La aventura del pensamiento marxista  http://www.youtube.com/watch?v=y9AGfOyYpyE |

**Unidad 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema a desarrollar** | **4. La teoría monetaria de Wicksell y Schumpeter** |
| **Subtemas** | 1. La teoría cuantitativa neoclásica del dinero. 2. El equilibrio y el desequilibrio monetario de Knut Wicksell 3. El equilibrio estacionario de Joseph Schumpeter. |
| **No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad** | 2 |
| **Actividades de trabajo independiente para los estudiantes** | * Análisis de los siguiente archivos digitales:   Hayek explica la imposibilidad del socialismo  <http://www.youtube.com/watch?v=kJ9B3_S4IUM&feature=relmfu>  Hayek: los sindicatos provocan la baja del salario <http://www.youtube.com/watch?v=-b99S88OiLg&feature=relmfu> |

**Unidad 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema a desarrollar** | **5. La teoría neoclásica del equilibrio general y la nueva microeconomía** |
| **Subtemas** | 1. Los primeros neoclásicos marginalistas. Jevons, Menger y Walras 2. El teoría neowalrasiana: Arrow-Debreu: existencia, unicidad y estabilidad del equilibrio general. 3. Los debates en torno a la teoría del equilibrio general 4. Los fallos de mercado o nueva microeconomía |
| **No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad** | 3 |
| **Actividades de trabajo independiente para los estudiantes** | * Análisis de los siguiente archivos digitales: * Qué es el liberalismo:   <http://www.youtube.com/watch?v=51S2ZHnrhY0&feature=relmfu>  Friedman: El poder del mercado (completo)  http://www.youtube.com/watch?v=hiFxmj\_FGR0 |

**Unidad 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema a desarrollar** | **6. Keynes y la *Teoría general*** |
| **Subtemas** | 1. El mercado neoclásico de trabajo. 2. El nuevo proyecto científico de Keynes: la dicotomía micro/macro 3. La crítica de Keynes a los neoclásicos: la ley de Say 4. La determinación del equilibrio con desempleo involuntario. |
| **No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad** | **2** |
| **Actividades de trabajo independiente para los estudiantes** | * Análisis de los siguientes archivos digitales:   Documental del Canal A and E: La batalla de las ideas. <http://www.youtube.com/watch?v=cD2u437fGJM>  Análisis de los siguiente archivos digitales:  Rap: Hayek vs Keynes  <http://www.youtube.com/watch?v=EM8ygOVYCd8&feature=relmfu> |

**Unidad 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema a desarrollar** | **7. La historia de la macroeconomía moderna: keynesianos y antikeynesianos** |
| **Subtemas** | 1. La primera síntesis neoclásica-keynesiana. 2. El proyecto de Clower, neokeynesianos y nuevos keynesianos 3. Monetaristas y nuevos clásicos: de Friedman a Lucas. 4. Los modelos de ciclos reales de los negocios. 5. La nueva síntesis neoclásica-keynesiana |
| **No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad** | 3 |
| **Actividades de trabajo independiente para los estudiantes** | * Análisis de los siguiente archivos digitales:   Entrevista con Robert Lucas  <http://www.youtube.com/watch?v=o0FCFN2LTG8>  Entrevista con Thomas Sargent  <http://www.youtube.com/watch?v=SFgnmQHrs68&feature=related>  La burbuja financiera de 2008: Stiglitz y Krugman.  Stiligtz:  <http://www.youtube.com/watch?v=2vZvzfEj9Ks&feature=fvwrel>  Krugman:  <http://www.youtube.com/watch?v=tScorQGfAmE&playnext=1&list=PLAA9BAD4E37B5A186&feature=results_main>  Documental: Inside job: <http://vimeo.com/27292661> |

**Unidad 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema a desarrollar** | **8. Los poskeynesianos de Cambridge** |
| **Subtemas** | 1. El proyecto postkeynesiano: distribución y crecimiento. 2. Roy Harrod y el crecimiento económico 3. Ahorro e inversión en el modelo de Michal Kalecki. 4. Beneficios y crecimiento en el modelo de Nicolas Kaldor. 5. Los aportes de Luigi Passinetti |
| **No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad** | **2** |
| **Actividades de trabajo independiente para los estudiantes** | * Análisis del documental: “Keynes by Cambridge University” * Lectura: King, J. E (2008) “Post Keynesian economics”, *The New Palgrave Dictionary of Economics*, Second Edition, Edited by Steven N. Durlauf and Lawrence E. Blume. Vol. 6. P. 532-539. |

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

|  |
| --- |
| * Benetti, Carlo y Cartelier, Jean (1998) “La economía política como ciencia: la permanencia de una convicción mal compartida”. *Lecturas de Economía*, No. 48, Medellín, Enero-Junio. * Blaug, Mark (2001) *Teoría económica en retrospección*, Fondo de Cultura Económica, México. * Cataño, J. F. y Bolaños, E. A. (1999) *Las concepciones económicas del mercado*, Informe de investigación, Bogotá, CID (Universidad Nacional de Colombia) – Colciencias, segunda parte. * Cataño, José Félix (2004). “La teoría neoclásica del equilibrio general. Apuntes críticos”. *Cuadernos de Economía*, No.40, Bogotá. * Deleplace, Ghislain (1999) *Histoire de la pensée économique*. Paris, Dunod (traducciones en español de capítulos). * Goodwin, Craufurd (2008) “History of Economic Thought, *The Palgrave Dictionary of Economic*, Editado por Steven N. Dulauf y Lawrence E. Blum, Palgrave, Macmillan. * Keynes, John M*.* (1936) *La teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*, Fondo de Cultura Económica, 2000. * Naredo, J. M. (2004) "La crisis de la ciencia económica establecida". En: *Crítica a la economía ortodoxa*", Universidad Autónoma de Barcelona, pp.29-47. * Schumpeter, Joseph A. (1971) *Historia del análisis económico*. Barcelona, Editorial Ariel. * Screpanti, Ernesto y Zamagni, Stefano (1997) *Panorama de Historia del Pensamiento Económico*. Barcelona, Editorial Ariel. * Piketty, Thomas (2013) *El capital en el siglo XXI*, Fondo de Cultura Económica, Bogotá, 2014. |

**EVALUACIÓN** (Ninguna evaluación de los cursos de primer semestre podrá ser superior al 20%. Acuerdo Académico 2002 de 1993). De acuerdo con el Proyecto Educativo del Programa de Economía, la evaluación está orientada a medir la adquisición de la macrocompetencia “Reconocer y comprenderlos principios y teorías de la Economía”, a través de cuatro pruebas de “papel y lápiz” con dos metodologías de preguntas. Por un lado, un conjunto de preguntas con respuesta corta, las cuales buscan medir el logro de la macrocompetencia a través de la capacidad del estudiante de: 1. Identificar escuelas de pensamiento, teorías, autores; y problemas, hipótesis y resultados de una teoría, 2. Razonar cualitativa y cuantitativamente, 3. Sintetizar teorías y modelos económicos. Por otro lado, una evaluación tipo ensayo, el cual buscar medir el logro de la macrocompetencia a través del pensamiento crítico estructurado y argumentado, haciendo uso de las normas de gramática y ortografía. En una evaluación por competencias el estudiante es evaluado en su capacidad para USAR EL CONOCIMIENTO BAJO UNA METODOLOGIÍA ESPECÍFICA. En este caso, el ensayo constituye esa metodología. No se evalúa la capacidad del estudiante de REPETIR fielmente lo que se enseña. Se trata de una metodología de evaluación que pretende elevar la calidad de la formación del economista. El profesor está presto a favorecer la información que facilite el acceso del estudiante a este nivel de calidad.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Porcentaje** | **Fecha** |
| Examen Parcial 1 | 33% | Mayo 8 de 2015 |
| Examen Parcial 2 | 33% | Junio 10 de 2015 |
| Examen final | 34% | Julio 31 de 2015 |
| Actividades de asistencia obligatoria: Todas | | |

**PLATAFORMA MOODLE:** El curso tiene habilitada una plataforma virtual en el ambiente Moodle con la lista de las actividades de trabajo independiente que son objeto de evaluación, ya sea a través de la misma plataforma o bien dentro de los exámenes. Se entiende así que dichas actividades son obligatorias. Los estudiantes recibirán un usuario y contraseña que les permitirá ingresar.

**MONITORÍAS:** El curso dispone de un estudiante monitor responsable de acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su tarea es ofrecer asesorías presenciales a los estudiantes sobre los contenidos del curso y los métodos de evaluación. Los horarios y lugares de atención serán informados al inicio del curso. Estas asesorías son voluntarias y no son evaluables.