|  |
| --- |
| APROBADO EN EL CONSEJO DE  FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS. ACTA 2014-II-10 DE MARZO 24 DE 2015 |

**PROGRAMA DE EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS ECONÓMICAS**

El presente formato tiene la finalidad de unificar la presentación de los programas correspondientes a los cursos ofrecidos por el Departamento de economía.

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA MATERIA** | **EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS ECONÓMICAS** |
| **PROFESOR** | **Juan Carlos Arango Quintero (jcarango72@gmail.com)** |
| **OFICINA** | Sala de cátedra |
| **HORARIO DE CLASE** | M – J : 12 – 14 ; 18 -20. |

**INFORMACIÓN GENERAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Código de la materia** | 1503740 |
| **Créditos** | 3 |
| **Horas docencia aula semanales** | 4 |
| **Horas trabajo independiente semanales** | 5 |
| **Área curricular** | Pensamiento Económico e Historia Económica |
| **Semestre** | VIII |
| **Validable** | Si |
| **Habilitable** | NO |
| **Prerrequisitos** | 96 créditos aprobados |
| **Correquisitos** | Ninguno |
| **Programa a los cuales se ofrece la materia** | Economía y Administración de Empresas |

**INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo general** | Identificar y examinar las diferentes alternativas de construcción de conocimiento, en la economía, tanto desde sus enfoques científicos como disciplinares. |
| **Justificación** | El marco de interpretación teórica de la economía, como área del conocimiento, ha adquirido una posición privilegiada en el discurso de las Ciencias Sociales, dado que es generadora de formalizaciones que se consideran más avanzadas en sus planteamientos conceptuales, lo que se valida desde las herramientas gráficas, matemáticas y modelísticas.  Bajo esta lógica, la discusión sobre el carácter de la economía, se ha inscrito en la dualidad de ser la economía una ciencia positiva, asociada al uso de herramientas que brindan las ciencias básicas en el campo del cálculo, el álgebra y la estadística; enfoque que comparte protagonismo con la llamada economía normativa, o la del deber ser, aquella que se piensa desde los juicios humanistas y políticos, la que considera pertinente identificar y reflexionar sobre los costos sociales, la equidad, la justicia social, la solidaridad y la comunidad.  La anterior discusión, en algunos escenarios del debate académico, se le ha pretendido mostrar como excluyentes, incompatibles, o en otras palabras se pretende que una se imponga sobre la otra sobre criterios de certeza, verdad, objetividad, subjetividad.  Pero la realidad es que esta doble identidad que adquiere la economía (y los economistas), que en principio pareciera ser ambigua, se resuelve desde el estudio epistemológico que la misma nos posibilita desde las distintas perspectivas analíticas que nos brinda las corrientes y escuelas de pensamiento en su cronología evolutiva y que se refleja en la discusión de sus categorías y conceptos, aglutinados entorno a problemas básicos como el de la armonía, el conflicto, la equidad, la justicia, la competencia, el equilibrio, la racionalidad, entre otros.    En este orden de ideas el curso se valida desde la necesidad, que se tiene en el proceso de formación teórica de los economistas, de acceder al conocimiento de la economía desde la óptica metodológica, en donde los enfoques científico, disciplinar y profesional, adquieren un carácter integrador que contribuye a la comprensión de los distintos niveles de formalización teórica micro y macroeconómica.  Lo anterior demanda del reconocimiento conceptual y discursivo, de orden epistemológico, de los modelos que pretenden reducir la enorme complejidad del mundo real bajo formas abstractas y simples, de tal forma que sean asimilables por la racionalidad humana. De no ser así, se corre el riesgo de incurrir en interpretaciones simplificadas que atenta contra la comprensión adecuada y sensata de las complejidades del sistema económico.  Igualmente se podría estar tentado a caer en un problema mayor, al pretender mostrar el conocimiento económico como una estructura que es fragmentada y compartimentada, sin ningún nivel de agregación orgánica tanto teórica como metodológica.  La reflexión epistemológica, pretende allanar el camino de estas potenciales problemáticas por medio de dos propósitos fundamentales que estarían contenidos dentro de las aspiraciones formales del curso, consistentes en:  1). Precisar, Justificar y legitimar el estudio de la economía tanto desde su esfera científica como disciplinar.  2) Presentar los debates contemporáneos sobre el método y conceptualización utilizados en la construcción del discurso económico. |
| **Metodología** | Es un curso que se desarrolla bajo la modalidad de seminario temático en el que cada sesión exige tener lecturas previas de las diferentes bibliografías reseñadas con anterioridad. Cada sesión está orientada por preguntas que pretenden problematizar el documento e identificar los principales elementos teóricos formulados por los distintos autores. Al finalizar cada tema se construyen conjuntamente consideraciones finales que le permitan al estudiante tener un mapa conceptual básico de los temas discutidos. |
| **Contenido resumido** | 1. Contexto histórico del surgimiento de la ciencia económica.  2. Fundamentos de Conocimiento Epistemológico  3. Fundamentos del Conocimiento Económico  4. La estructura teórica y la evidencia empírica  5. Enfoques de la epistemología económica: Los paradigmas dominantes.  6. Cambios en la ciencia y en la consciencia: Rasgos distintivos de los nuevos enfoques, hacia un nuevo paradigma en las ciencias sociales.  7. Trabajo Aplicado. |

**UNIDADES**

**Unidad 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema a desarrollar** | **1. Contexto histórico del surgimiento de la ciencia económica** |
| **Subtemas** | 1.1 El sentido histórico-social del pensamiento científico.  1.2 Conocimiento e interés: la paradoja de la ciencia moderna.  1.3 El contexto ideológico en el que nace la ciencia económica.  1.4 Geopolítica del conocimiento en el siglo XVIII: Condiciones históricas en las que se construye el discurso moderno de la Economía Política. |
| **No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad** | 3 semanas |
| **Actividades de trabajo independiente para los estudiantes** | Por medio de la metodología del seminario investigativo se realizaran lecturas previas de textos que permitan una aproximación adecuada a la comprensión de los temas propuestos, que implicara la realización continua de protocolos y relatorías temáticas que reforzarían la comprensión conceptual.  Ver video El mundo en rumbo de colisión de Manfred Max-Neef. Universidad Internacional de Andalucia 2009.  <http://vimeo.com/15484946>  Serie Cosmos de Carl Sagan. Capitulo: La armonía de los mundos.  <http://tu.tv/videos/cosmos-de-carl-sagan-episodio-3> |

**Unidad 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema a desarrollar** | **2. Fundamentos de Conocimiento Epistemológico.** |
| **Subtemas** | 2.1. El conocimiento general.  2.2 Dimensiones del conocimiento.  2.3. Las nociones de concepto, proposición y razonamiento.  2.4 operaciones intelectuales que intervienen en la formación de conceptos: La abstracción, la definición, la clasificación, el análisis, la síntesis, la inferencia inductiva y deductiva y la explicación.  2.5 Formas del conocimiento.  2.6 El conocimiento cotidiano o saber no científico  2.7 El conocimiento científico: Metódico, sistemático, riguroso y comunicable.  2.8 Algunas propuestas de clasificación de las disciplinas científicas.  2.9 Lo específico de las ciencias sociales. |
| **Objetivo específico** | Conocer criterios para la delimitación del objeto de estudio de la economía y algunos conceptos fundantes de la actividad del pensamiento científico. |
| **No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad** | 3 semanas |
| **Actividades de trabajo independiente para los estudiantes** | A través de lecturas sugeridas y de talleres con preguntas guía sobre las mismas, se propiciara debates permanentes de cuyo resultado se deberán elaborar ensayos en grupo o individuales.  Se abordara la distinción epistemológica entre la palabra sociedad y el concepto sociedad para la comprensión de que un objeto de investigación es una construcción teórico práctica.  Por medio de elegir un problema económico contemporáneo el estudiante realizara un ejercicio práctico de interpretación en el que deberá construir un análisis, una síntesis y una explicación. |

**Unidad 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema a desarrollar** | **3. Fundamentos del Conocimiento Económico.** |
| **Subtemas** | 3.1 Las necesidades humanas y el proceso de satisfacción  3.2 La producción y los medios.  3.3 La actividad económica y sus relaciones económicas y sociales. |
| **Objetivo específico** | Explicar desde el contexto científico de la disciplina económica, las principales características del objeto y del objetivo de estudio de la economía y la administración, y como su estructura formal se ha configurado históricamente en diversas posibilidades de desarrollo social. |
| **No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad** | 4 semanas |
| **Actividades de trabajo independiente para los estudiantes** | Se continuara con la metodología de seminario de investigación, por lo que los estudiantes deberán leer de forma reflexiva y critica la posición de diferentes autores en relación al objeto y al objetivo de la disciplina económica y la disciplina administrativa.  Deberán analizar documentales como:   * Super size me. 2007. * La corporación * La verdad de la crisis. 2010. |

**Unidad 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema a desarrollar** | **4. La estructura teórica y la evidencia empírica.** |
| **Subtemas** | 4.1 Las leyes económicas.  4.1.1 La disciplina económica como ciencia social.  4.1.2 Los límites del conocimiento económico.  4.1.3 Discusión en torno al carácter de las leyes económicas.  4.2 Lenguaje, realidad y verdad.  4.3 Teoría y experiencia.  4.4 Reglas y procedimientos. |
| **Objetivo específico** | Reflexionar entorno a los límites del conocimiento económico y administrativo, la particularidad en la construcción de leyes económicas en el marco epistemológico de la rigurosidad, la sistematicidad y el método. |
| **No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad** | 2 semanas |
| **Actividades de trabajo independiente para los estudiantes** | Abordaje de lecturas temáticas, realización de un panel desarrollado por los mismos estudiantes en torno al tema de lo real y las leyes económicas, de lo que debe quedar registrado unos escritos estilo ponencia. |

**Unidad 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema a desarrollar** | **5. Enfoques de la epistemología económica: Los paradigmas dominantes.** |
| **Subtemas** | 5.1 Verificacioncitas.  5.2 Falsacionistas.  5.3 Economía positiva y normativa. |
| **Objetivo específico** | Reflexionar críticamente entorno al uso del método científico en Economía, en el contexto de los siglos XIX y XX, a través de la revisión de Mark Blaug de los teóricos más representativos de la época. |
| **No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad** | 2 semanas |
| **Actividades de trabajo independiente para los estudiantes** | Desarrollo de la lectura propuesta para el tema, consulta sobre el tema en la Internet y debate por grupos que se distribuirán cada uno de los enfoques. |

**Unidad 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema a desarrollar** | **6. Cambios en la ciencia y en la consciencia: Rasgos distintivos de los nuevos enfoques, hacia un nuevo paradigma en las ciencias sociales.** |
| **Subtemas** | 6.1 Del paradigma mecanicista de Descartes, Bacon y newton al paradigma holístico de Einstein, Heisenberg, Chardain, Bertanlanffy.  6.2 Rasgos distintivos de los nuevos enfoques económicos.  6.3 Los vínculos entre economía, ecología y termodinámica.  6.4 Las exigencias de un desarrollo económico sustentable. |
| **Objetivo Específico** | Conocer una aproximación conceptual reflexiva de cambios epistemológicos en el edificio teórico de la disciplina económica. |
| **No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad** | 2 semanas |
| **Actividades de trabajo independiente para los estudiantes** | Lectura recomendada, con base en la cual se deberá construir por grupos un glosario reflexivo sobre los conceptos arriba mencionados. |

**Unidad 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema a desarrollar** | **7. Trabajo Aplicado.** |
| **Subtemas** | 7.1 Matemática y economía  7.2 Sociología y economía.  7.3 Política y economía.  7.4 Historia y economía.  7.5 Ideología y economía.  7.6 Solidaridad y economía  7.7 Ética y economía. |
| **Objetivo específico** | Construir lo básico en un ejercicio de investigación, de la elaboración de una tesis, como resultado de la explicación de una problemática económica con respecto a la interrelación de la Economía con diferentes disciplinas sociales. |
| **No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad** | Durante el semestre |
| **Actividades de trabajo independiente para los estudiantes** | Es un trabajo que se irá haciendo paulatinamente durante el semestre, de acuerdo a una serie de pautas metodológicas propuestas oportunamente y que debe concretarse en un trabajo escrito y en su respectiva exposición. |

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

|  |
| --- |
| **Unidad 1**   * Sagan, Carl. Cosmos. Capitulo 3: La armonía de los mundos. En: <http://ateomilitante.com.ar/biblioteca/Libros/Sagan/Sagan,%20Carl%20-%20Cosmos.pdf> * Vasco, Carlos Eduardo. Tres estilos de Trabajo en ciencias sociales. Documento. * Naredo, Jose Manuel. La economía en evolución: Historias y perspectivas de las categorías básicas del pensamiento económico. Madrid: SIGLO XXI. 1996. Capitulos 1 y 2. * Castro-Gómez, Santiago. La hybris del punto cero: Ciencia, raza e ilustración en la Nueva Granada (1750-1816). Capitulo 1: Lugares de la ilustración: Discurso colonial y geopolíticas del conocimiento en el siglo de las luces. * ELIZALDE, Antonio. Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad. Santiago de Chile: UNIVERSIDAD BOLIVARIANA-PNUMA. 2003. Capítulo 1: Una nueva visión   **Unidad 2**   * BACHELARD, Gastón. La formación del espíritu científico. Siglo XXI editores. México 14ª edición. 1987. * URRUTIA Juan y GRATE Federico. Metaeconomía. Editorial Desclee de Brouwer. Bilbao. 1982. * KARL Popper. El conocimiento de la ignorancia. Documento. * FEYNMAN Richard. ¿Qué es la ciencia? Documento * SIERRA BRAVO, RESTITUTO. Ciencias sociales: Epistemología, lógica y metodología. Madrid: PARANINFO. 1984. 308 pag. * TORRES CARRILLO, Alfonso. Aprender a investigar en comunidad I. Bogotá: UNISUR. 1996. 277 pág. * VASCO, Carlos Eduardo. Tres estilos de trabajo en ciencias sociales. Documento.   **Unidad 3**   * LANGE Oskar. Economía Política. Fondo de Cultura Económica. Mexico. 8ª Reimpresión. 1979 * KOOPMANS Tjalling. Tres ensayos sobre el estado de la ciencia económica. Antoni Bosch editores. Madrid 1980 * MAX-NEEF, Manfred y otros. Desarrollo a escala humana. Santiago de Chile: CEPAUR. 1993. 122 p. Capítulo: Necesidades básicas. * FIORAVANTI, Eduardo. El concepto de Modo de Producción. Documento. * ELIZALDE, Antonio. Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad. Santiago de Chile: UNIVERSIDAD BOLIVARIANA-PNUMA. 2003. Capítulo 1: Una nueva visión.   **Unidad 4**   * Lange Oskar. Op. Cit. * Schuller- Krusselberg. Conceptos básicos sobre el orden económico. Folio. España. 1989. * Schumpeter Joseph. Historia del Análisis económico. Ediciones Ariel. Barcelona. 1971. * SOROS, George. La crisis del capitalismo global: La sociedad abierta en peligro. España: PLAZA & JANES. 1999. 277p. Capítulos 1 y 2. * BEJARANO, Jesús Antonio. Los limites del conocimiento económico y sus implicaciones pedagógicas. En: Cuadernos de Economía. N° 6. Medellín: UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. 1987. pág. 35-59. * VASCO, Carlos Eduardo. El saber tiene sentido. Documento (¿Qué es la realidad?). * RAZETO MIGLIARO, Luis. Crítica de la economía, mercado democrático y crecimiento. Santiago de Chile: PET. 1994. Capítulo 1.   **Unidad 5**   * BLAUG Mark. La metodología de la economía o cómo explican los economistas. Alianza Editorial. Madrid. 1993. * MACHLUP Fritz. Semántica económica. Editores Siglo XXI. 1974. * Bejarano, Jesus Antonio. Hacia donde va la ciencia económica en Colombia: Siete ensayos exploratorios. Bogotá: Tercer Mundo. 1999. * Gonzalez, Jorge Ivan. Economia y ética. Bogota: Universidad Externado de Colombia. 2003. * Popper, Karl. La lógica de las ciencias sociales. Documento.   **Unidad 6**   * Naredo, Jose Manuel. La economía en evolución. Capítulos 26 y 27. * Morin, Edgar. Ciencia con conciencia. Documento. * Capra Fritjof. El punto crucial: Ciencia, sociedad y cultura naciente. Buenos Aires: TROQUEL. 1998.   -Las conexiones ocultas: Implicaciones sociales, medioambientales, económicas y biológicas de una nueva visión del mundo. Barcelona: ANAGRAMA. 2002.  -La trama de la vida una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Barcelona: ANAGRAMA. 2002.   * Riffkin, Jeremy. Entropia hacia el mundo invernadero. Barcelona: URANO. 1990.   -La economía del hidrogeno: La creación de la red energética mundial y la redistribución del poder en la tierra. Buenos Aires: PAIDOS. 2002. |

**EVALUACIÓN** (Ninguna evaluación de los cursos de primer semestre podrá ser superior al 20%. Acuerdo Académico 2002 de 1993).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Porcentaje** | **Fecha** |
| **Escrito reflexivo y crítico sobre la economía como ciencia** | 25% | A convenir |
| **Talleres sobre la deconstrucción de la ciencia económica** | 25% | A convenir |
| **Evaluación Parcial** | 25% | A convenir |
| **Ejercicio de investigación** | 25% | A convenir |

|  |
| --- |
| Actividades de asistencia obligatoria: Todas |