

## SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

### Acta de reuniones

01. Identificación								
<b>Acta No.</b>	06							
<b>Tipo de Reunión</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Comité Calidad</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 25%;">Comité</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">x</td> <td style="width: 25%;">Comisión</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 10%;">Otro</td> </tr> </table>	Comité Calidad		Comité	x	Comisión		Otro
Comité Calidad		Comité	x	Comisión		Otro		
<b>Nombre del Comité/Comisión</b>	Comité de Currículo							
<b>Fecha</b>	20 de mayo de 2020							
<b>Hora Inicio</b>	2:00 pm							
<b>Hora Fin</b>	4:00 pm							
<b>Lugar</b>	Sesión Virtual (Google Meet)							

2. Asistencia	
Nombre Completo	Cargo
Yolanda Lucía López Arango	Vicedecana
Elkin Fernando Ramírez Rave	Coordinador AS: GSS - GD Planificación y Administración
Alfonso Helí Marín Echeverry	Coordinador GESIS – GD Gerencia en Sistemas Info. Salud
Mónica Lucía Jaramillo Gallego	Coordinadora AAS:GSA
Carlos Alberto Rojas Arbeláez	Coordinador Posgrados - GD Epidemiología
Difariney González Gómez	GD Matemáticas y Estadística
Isabel Cristina Posada Zapata	GD Salud Mental
Javier Antonio Cobaleda Rúa	GD Salud Ambiental
Edwin González Marulanda	GD Salud Desarrollo y Sociedad
<b>Invitados</b>	
Nelson Armando Agudelo Vanegas	Jefe Departamento de Ciencias Básicas
Lisardo Osorio Quintero	Jefe Departamento Ciencias Específicas
Diana Marcela Díaz Rodríguez	Profesional de apoyo Comité de Currículo
Alejandro Hurtado	Coordinador de Unidad de Asuntos Curriculares de la Vicerrectoría de Docencia
Ausentes	Cargo
Sin representante	Políticas y salud pública
Sin representante	Planificación y Administración
Sin representante	Representante Estudiantil
3. Objetivo	
<p>Brindar elementos para la discusión y la reflexión sobre la construcción de la política de créditos académicos de la U de A y la evaluación en los procesos de formación presenciales apoyados en medios y TIC, con el profesor Alejandro Hurtado, Coordinador de la Unidad de Asuntos Curriculares de la Vicerrectoría de Docencia. Brindar informe de Ude@ sobre el curso en pedagogía y didáctica en la virtualidad.</p>	

## SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

### Acta de reuniones

#### 4. Agenda de trabajo

Aprobación Acta No 5.

1. Dialogo sobre la política del crédito académico. Invitado Alejandro Hurtado.
2. Presentación “La evaluación en los procesos de formación presenciales apoyados en medios y TIC”
3. Varios: Generalidades de la propuesta de capacitación por parte de Ude@ en Pedagogía y Didáctica, en la virtualidad.

#### 5. Actividades realizadas

No.	Detalle Actividad
1	<p><u>Diálogo sobre la política del crédito académico. Invitado Alejandro Hurtado</u></p> <p>El Coordinador de la Unidad de Asuntos Curriculares el profesor Alejandro Hurtado Aristizábal, para dar introducción al tema, comentó que desde su unidad, se tiene como fin responder a las políticas solicitadas desde el Decreto 1330 de 2019, como lo son la política académica asociada a currículo, resultados de aprendizaje, créditos y actividades. Se pretende articular esta política a la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual en su metodología ha propendido por la unificación de discursos y, a su vez, el reconocimiento de la diversidad y la multiplicidad de enfoques desde las diferentes unidades académicas.</p> <p>En lo que refiere a la política de créditos, el documento entregado para iniciar la discusión es un referente teórico y un recorrido histórico sobre la historia del crédito académico; en él se dejaron preguntas orientadores para el inicio de estas reflexiones. Por el momento, no hay unas apuestas solidas de esta política, ya que se están esperando recoger los comentarios de la comunidad académica.</p> <p>Se inicia la discusión con las observaciones abordadas en el pasado Comité de Currículo sobre el documento “<i>Orientaciones para la gestión de los créditos académicos en la Universidad de Antioquia</i>”. En esta sesión se aclararon y/o ampliaron algunos aspectos sobre el documento entregado a la Vicerrectoría de Docencia, entre los cuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En lo que respecta a los programas de posgrado, la disminución de la presencialidad no disminuye la calidad de estos programas, pero aumenta significativamente el trabajo independiente del estudiante. La disminución de los créditos no implica necesariamente bajar la presencialidad en el aula, no obstante, se puede manejar las horas de trabajo independiente más a conciencia, para que el acompañamiento al estudiante no sea solo en el aula de clase. En la tendencia internacional, se hace un llamado a disminuir la duración en años de los programas académicos. Hace relativamente poco en Colombia, se está hablando del crédito académico. Al parecer, esta política es tomada como si los estudiantes solo se dedicaran a estudiar, sin tener en</li> </ul>

## SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

### Acta de reuniones

cuenta que tienen trabajos o vida familiar. Por lo tanto, el crédito es más un asunto de planeación didáctica, ya que esta nos aclara como vamos a distribuir el tiempo.

- Hay muchos interrogantes sobre el tiempo de trabajo independiente. En el Comité pasado se planteó que posiblemente no sabemos cómo planear ese trabajo independiente; la consecuencia es que no se aprovecha y se privilegia el tiempo presencial. Tener en cuenta que esta relación exige un rol del estudiante, que no sea apto para el perfil que nosotros tenemos. Hablando desde la equidad, si la Facultad o la Universidad otorgara becas para sostenimiento y pago de matrícula como se hace en otros países, las 48 horas serían apropiadas para ese contexto. Sin embargo, la realidad actual demuestra que los estudiantes de posgrado son trabajadores de tiempo completo, lo que demanda sobreesfuerzos para llevar a cabo sus estudios de posgrado. Atendiendo al contexto actual, se debería entonces generar mayores reflexiones sobre la virtualidad.
- La virtualidad actual propone algo nuevo, no solo para los momentos sincrónicos, sino para el acompañamiento del trabajo asincrónico. El crédito académico es la misma medida para todos los programas de pregrado o programas de posgrados. El análisis desde las unidades académicas va estar enfocado sobre el trabajo presencial e independiente del estudiante.

Desde la Vicerrectoría de Docencia se hace un llamado a controvertir las creencias que tenemos instaladas en nuestro sistema educativo; para el docente es difícil creer que el estudiante aprende por fuera de clase. Se pretende que no se dicten todos los temas en el tiempo de clase, porque se debe dejar que el estudiante estudie por fuera. El estudiante está parado en la misma creencia; si el profe no lo explica, se creyera que no lo va a entender. Pensar en el asunto formativo, pedagógico y didáctico para que los aprendizajes no estén anclados a la enseñanza del profesor. Es un reto y es un salto hacia otra forma de comprender. Nos centra en el ejercicio de enseñanza.

Otro elemento a tener en cuenta es reconocer que aunque alguien esté enseñando, no quiere decir que los estudiantes estén aprendiendo. Por eso el MEN, hace un llamado a generar políticas de resultados de aprendizaje.

- Lograr identificar el trabajo independiente del estudiante, será por medio de un estimativo de estudio de tiempos, ya que desde la planeación académica se han generado ciertos límites en los contenidos que debe tener un curso. Sin embargo, todavía no se ha tenido en cuenta la estrategia didáctica y pedagógica. Los créditos es una variable de estado. La política debería ayudar a llegar, de una manera más concreta, a la identificación de los créditos.
- El currículo es un terreno en disputa (Diaz Barriga). En el accionar uno se da cuenta. El currículo no es precisamente estático, hay tendencias de migración del conocimiento. Cada semestre

**SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD**  
**Acta de reuniones**

deberíamos estar mirando los cursos, analizándolos. Los cursos no están listos y terminados y casados con lo planteado por los docentes, a lo que también implica retos administrativos, contratación de profesores de cátedra, el crédito con un verdadero ejercicio de valoración. Son asuntos con los cuales poco a poco se deben de vencer las resistencias, insertando estos asuntos en las planeaciones. Es un trabajo académico, de cómo el docente logra entender los resultados de aprendizaje.

A continuación se lleva a cabo la presentación acerca de *“La evaluación en los procesos de formación presenciales apoyados en medios y TIC”*, la cual fue preparada por la Vicerrectoría de Docencia para la situación actual de contingencia por COVID 19, en la Universidad.

### Tres momentos para la conversación

- **“La evaluación no es un proceso aislado”:** acerca de la evaluación en el sistema didáctico.
- **Algunas iniciativas de formación de la Vicerrectoría de Docencia en torno a la evaluación.**
- **Ideas y rutas posibles para una estrategia conjunta con las Unidades Académicas**

### PROPÓSITO

- Proponer alternativas para enfrentar la situación actual: finalización de semestres, continuidad de semestres (Resolución Académica 3415 de abril 30 de 2020).
- Proponer alternativas a la evaluación presencial.
- Mantener los resultados de aprendizaje como norte del proceso formativo.
- Concebir la evaluación en el contexto de la educación superior en las tres áreas: salud, sociales y humanas, exactas y naturales.

## SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

### Acta de reuniones

#### PRINCIPIOS

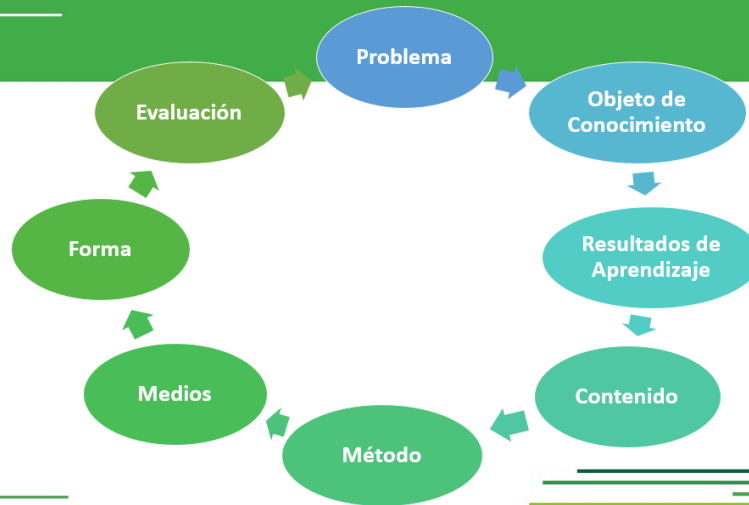
- Acompañar y no trivializar la evaluación.
- Mantener la rigurosidad y la excelencia de la evaluación como proceso.
- Reiterar el carácter formativo de la evaluación.
- Propender por una evaluación coherente con las didácticas y los resultados de aprendizaje.

#### ¿EL RETO ES PARA LA EVALUACIÓN O PARA LA DIDÁCTICA?

- El reto no es de la evaluación sino de la didáctica entendida como sistema articulado.
- La evaluación no es un fin en sí mismo.
- Lo que ha cambiado no solo es la evaluación, es toda la estrategia formativa.
- Se trata de transformar las propuestas didácticas.
- Una didáctica para procesos de formación presenciales apoyados en medios y TIC implica una evaluación coherente

**SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD**  
**Acta de reuniones**

**LA DIDÁCTICA COMO SISTEMA**



**La evaluación en la Vicerrectoría de Docencia (PDD y Ude@)**

- Componente Evaluación del Diplomado en Fundamentación Pedagógica y Didáctica Universitaria.
- Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas Web.
- Curso Autoevaluación como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Una defensa del trabajo autónomo: exigencias y retos de la educación virtual (mayo 19, 10 AM).
- Hacia una evaluación sostenible y sustentable para el aprendizaje a lo largo de la vida (junio 9, 10 AM).

La universidad ha sido insistente, no nos estamos virtualizando en el marco de la contingencia por Coronavirus; seguimos sobre el modelo presencial con programas que tienen registros calificados con presencialidad. Puede ser que, más adelante, se hable de modelos híbridos.

Cuando se habla de la evaluación de la virtualidad, no se entiende que ésta sea un fin en sí mismo. La evaluación es un engranaje para el sistema didáctico. La apuesta es cómo valora el estudiante otras formas de aprendizaje. La evaluación no es una apuesta única sino que debe migrar a los

**SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD**  
**Acta de reuniones**

	<p>esquemas de formación; teniendo la consideración que no ha sido fácil para la comunidad académica ajustarse a la virtualidad.</p> <p><u>Observaciones de los integrantes del Comité:</u></p> <p>Analizando las solicitudes de la Asamblea de Profesores, se podría establecer una propuesta para dictar un curso corto de 20 horas, donde el producto a generar sea el curso adecuado a la virtualidad, y este enfocado desde la didáctica como sistema. Que este curso abarque desde lo pedagógico hasta lo evaluativo. Es importante además, revisar ese acompañamiento de pares a los docentes que se les dificulten en uso de las plataformas virtuales.</p> <p>Se entiende que migrar el curso presencial a la virtualidad, no es pasar el curso por el computador. Se deben modificar muchas estrategias formativas y se debe generar más acompañamiento a los profesores que han tenido dificultad en la virtualidad.</p> <p>Es importante establecer mecanismos de evaluación y seguimiento. A veces la oferta de Ude@ es tanta, que abruma. Se debe reflexionar sobre las brechas digitales. Sin embargo, el asunto no se resuelve solo con la capacitación. Cuando se piensa en soluciones homogéneas, es como si todos partieran del mismo lugar.</p> <p>El Comité de Currículo es veedor de lo pedagógico y curricular y debería dar directrices para llegar a la solución de estas problemáticas. Se debe pensar no solo en la capacitación sino en el acompañamiento de pares. Hay docentes que dictan clases maravillosas en el aula, pero en la virtualidad se han visto afectados, esto no los convierte en malos profesores. Se corre el riesgo que los profes se vean en la cola, y no solo acompañamiento en la virtualidad, sino además psicopedagógico.</p> <p>En la virtualidad aplica la estrategia por proyectos. Sin embargo, se debe reconocer la didáctica. Tenemos que ubicarnos donde estamos. Aunque esta es una universidad presencial, con la coyuntura, la presencia en el aula se va a minimizar. No va a ser necesario construir más edificios, por lo tanto hay que cambiar las estrategias didácticas, hacer un plan de formación en este nuevo escenario.</p>
3	<p><b>Varios: Generalidades de la propuesta de capacitación por parte de Ude@ en Pedagogía y Didáctica en la virtualidad.</b></p> <p>La Vicedecana informa que desde la Línea 1 de Acción conformada para dar respuesta a la contingencia por Coronavirus desde la Facultad, se consultó a Ude@ para realizar una propuesta de capacitación más pedagógica y didáctica a los docentes, con el fin de fortalecer la enseñanza con apoyo en herramientas virtuales. Al respecto, la profesora Ángela Valderrama de dicha dependencia, expuso la siguiente propuesta diseñada gracias a un diagnóstico realizado desde el nivel central a</p>

## SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

### Acta de reuniones

docentes y estudiantes sobre el uso de los medios virtuales y el escenario en el cual se encuentran en este momento. La Vicedecana le solicitó a la profesora Mónica Jaramillo, coordinadora de dicha línea, que presentara los elementos generales que tiene la propuesta y ella indicó:

La propuesta se plantea como una ruta en tres momentos: tomemos vuelo, exploremos y profundicemos. En tomemos vuelo, se pretende tomar una fundamentación de enseñar desde casa y avanzar hacia los asuntos curriculares; en exploremos, es una comunicación en entornos virtuales, donde se retomaría Meet y Zoom como herramientas para los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta la comunicación, y la búsqueda en red con alianza de la biblioteca y las plataformas educativas. La universidad tiene un componente fuerte en Moodle y Classroom en la cual los profesores según su elección puedan trabajar con estas plataformas educativas. En la tercera fase de profundización se abarcarían todas las estrategias didácticas, entre sus propuestas, es abarcar esto desde las áreas de conocimiento, una conceptualización, el diseño de las actividades y el tema de la evaluación. Esta propuesta está para desarrollar en 50 horas, no sincrónicas. 10 horas semanales con una programación que sea flexible a los docentes, para un total de 5 semanas. Por su parte hay otro curso adicional que se llama *Innovemos*, que maneja el diseño de contenidos para enseñar contenidos sonoros, audiovisuales y multimediales. Para estos cursos se dará una certificación y acorde con el nivel que tenga el docente y según sus fortalezas en virtualidad, él escoge en cuál de las fases inicia la ruta, lo que podría disminuir el número de horas.

Desde el Comité de Currículo deberían salir este tipo de propuestas y el análisis de cuándo se podría iniciar. El semestre está corriendo y a partir del primero de junio empezarán de nuevo las clases. La idea es que esta propuesta sea interactiva y se formen grupos aproximados de 30 docentes para que sea más dinámico el curso y se pueda dar, de cierta manera, un mejor acompañamiento a docentes.

Está pendiente definir cuál sería el escenario propicio para dar a conocer esta propuesta, en reunión de departamentos, en reunión con el equipo directivo o en asamblea de profesores, para invitar a las personas de Ude@ a socializarla colectivamente.

#### Observaciones de los integrantes del Comité:

- La propuesta es estructurada de manera lógica y razonable en términos de tiempos, duración y contenido. Es dinámica y se puede ir ajustando. Se propone que se inicie rápido esta capacitación, por las preocupaciones y solicitudes que han manifestado los profesores.
- El Comité de Currículo no debe haber agotado el análisis y la discusión del tema de la virtualidad, no solo cambia el tema de la presencialidad, sino que también el tema de la evaluación cambia, no solo para el profesor sino para los estudiantes. El Comité debe tener abiertas estas discusiones



## SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

### Acta de reuniones

y recoger experiencias y conocimientos. Las dos semanas de colchón que pidieron los estudiantes de la Asamblea para reiniciar las actividades académicas con apoyo en la virtualidad, debe ser un espacio más para un análisis en las decisiones desde el punto de vista académico, pues el asunto no es solo de tecnologías, sino de procesos enseñanza y aprendizaje presencial y no presencial. Hay pregrados y posgrados que son 100% virtuales y les ha ido bien.

Tener en cuenta además, la consideración de laboratorios, prácticas y salidas de campo, ya que son unos momentos especiales que hay que guardarles el espacio necesario para que complementen la formación, cuando se conjuga lo teórico y lo práctico.

Por su parte, es necesario escuchar la propuesta en este Comité de Currículo, ya que es necesario recoger las experiencias que se están teniendo en la virtualidad para dar unos elementos fundamentales en el Consejo de Facultad y para los docentes. La propuesta presentada tiene unas bases bien planteadas y es fundamental engranar una propuesta integral, de tal manera que no sea solo de tecnologías, sino donde el profesor y el estudiante se sientan acompañados, porque es un momento de cooperación, de mejorar condiciones y que se pueda sacar adelante el semestre. En lo que se refiere a la evaluación, es fundamental pero no está desligado, es un proceso de todo el momento de la formación y que se tiene que tener presente en el diseño que se debe hacer para la capacitación, por lo tanto, ésta debe tener un carácter integral.

La propuesta es que los cursos que tenemos no se trasladen directamente de lo presencial a lo virtual; tenemos que analizar cuáles aspectos cambian y qué hace diferente lo uno de lo otro.

- El tema de un acompañamiento virtual no es la primera vez que se habla, si se revisa en la historia del Comité, en el momento en que se estaba dialogando de cómo hacer el trámite de la reforma curricular, apareció una propuesta de unas 20 horas que pusiera estos temas curriculares y pedagógicos en discusión con los cursos que cada uno tenía. Como una forma de tramitar la reforma y poder tener como productos asuntos concretos, esto se quedó en propuesta y no se logró concretar. Como Comité, tenemos una gran oportunidad desde la experiencia de la planeación con las comunidades en salud pública, con ese diálogo con la comunidad, contar con ésta y construir con ella; aunque no se hable en términos de eficiencia, se logra legitimidad y apropiación de las propuestas.

Hay la preocupación de que en asambleas generales de profesores se exprese que no tienen herramientas para asumir los cursos. Nosotros como Comité debemos ayudar a disminuir el asunto de la incertidumbre, del miedo y del rechazo a las cosas; el Comité tiene la misión de ayudar a impulsar la incertidumbre y la tensión, y ésta es una oportunidad para concretar estos asuntos. El Comité mandaría una muy buena señal, si después de esta solicitud formal que hizo

## SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

### Acta de reuniones

la asamblea, propone a los profesores el curso que está presentando Ude@. Obviamente, es posible que nosotros como Comité no tengamos todos los elementos de reflexión para definir todos los contenidos del curso, pero en estos casos nos debemos dejar ayudar de los que saben. Si esta propuesta fue diseñada por expertos, debemos confiar en que las cosas pueden salir bien. El asunto no es de tecnología únicamente, pero la propuesta de este curso considera otros componentes, además de lo tecnológico. Como Comité apoyemos esta coyuntura y enviemos señales positivas para seguir adelante con el desarrollo académico.

- No obstante, otro integrante del Comité plantea la importancia de conocer la propuesta en el Comité de Currículo, antes de darle trámite a la capacitación; para ello, se propone una sesión extraordinaria para la socialización directamente por parte de las personas de Ude@. Comenta que se ha aprovechado la experiencia de Ude@ y conocimiento de las tutoras sobre las herramientas tecnológicas, y se ha orientado al uso de estas estrategias de manera más óptima en los cursos dictados. Es la oportunidad de escuchar a las profesoras sobre esta propuesta y darle trámite urgente, para que nos podamos sentir tranquilos en recomendarla al Consejo de Facultad y, posteriormente, a los docentes. Indiscutiblemente, se requiere más capacitación de parte del docente y del reconocimiento de las estrategias.

Para concluir, dadas las observaciones de los integrantes del Comité, se programó una sesión extraordinaria el miércoles 27 de mayo de 2020, para la socialización de la propuesta, previa consulta de la disponibilidad de las profesoras de Ude@.

**NOTA:** En Google Drive se guarda la grabación de la sesión, para consulta de sus participantes.

#### 6. Reuniones próximas a cumplir

No.	Actividades	Fecha
	Comité de Currículo	03 de junio de 2020

Elaboró: Diana Marcela Díaz Rodríguez – curriculofnsp@udea.edu.co: EXT. 6797



**Firma Coordinador Comité o Comisión**

**Firma Secretaria Ad-Hoc Comité o Comisión**