



TOOL BOX

Internacionalización
del currículo y en casa

HERRAMIENTA 11

Nivel de
dificultad:
Medio



HERRAMIENTA 11:

**MOOC – MASSIVE OPEN ONLINE COURSE
(CURSOS MASIVOS ABIERTOS EN LÍNEA)**

Los Massive Open Online Course – MOOC o en español Cursos Masivos Abiertos en Línea se centran en la interacción a través de medios digitales y el trabajo colaborativo.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1803

Dirección de Relaciones Internacionales



CONCEPTOS

● **Massive Open Online Course – MOOC**

Los MOOC son contenidos académicos impartidos a través de plataformas tecnológicas que habilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje a un grupo masivo de estudiantes.

Este modelo de cursos es flexible y busca la adquisición de conocimientos específicos y prácticos sobre un tema determinado, permitiendo que el estudiante lleve el ritmo de su proceso de aprendizaje. Los MOOC tienen recursos educativos digitales como videos, lecturas y cuestionarios, y se complementan con foros que permiten la interacción y conexión entre estudiantes y docentes, para construir una comunidad de conocimiento.

El profesor puede crear su MOOC o utilizar uno ya existente.

● **Características de los MOOC**

- Están albergados en una página web.
- Son autogestionables, es decir, el estudiante desarrolla el curso y las actividades a su ritmo, teniendo en cuenta la fecha de cierre del curso.
- La mayoría de las veces, las evaluaciones son cuestionarios autocalificables.
- El proceso de aprendizaje se centra en conectar información o fuentes de información.
- Están conformados por recursos educativos digitales de fácil uso y con un lenguaje neutral.
- Su alcance es global. Como el curso está abierto a personas de diferentes contextos, debe tener una mirada global de los temas abordados.

TRAYECTO

Actividad

Paso a paso

1. Exploración:

- ⚙ Identificamos los contenidos de las asignaturas que son susceptibles de convertirse en un MOOC.
- ⚙ Seleccionamos y organizamos la estructura consecutiva de los contenidos que se van a presentar en el MOOC, esto permitirá definir las unidades del curso.
- ⚙ Consultamos el link de MOOCs de la UdeA: <https://udearroba.udea.edu.co/blog/ude-educacion-virtual-lanza-sus-primeros-cursos-masivos-abiertos-y-en-linea-mooc>
- ⚙ Conocemos los pasos para diseñar un MOOC: <http://ceur-ws.org/Vol-1836/11.pdf>. (Universidad de Antioquia, 2021, p. 55)

2. Definición

- ⚙ Identificamos la manera cómo se pueden abordar los contenido desde las diferentes cosmovisiones, en mi espacio formativo.
- 🔍 [Consultamos la herramienta 2 “Enfoque y contenido internacional de una asignatura”].
- ⚙ Establecemos los recursos educativos a través de los cuales se presentarán los contenidos: videos, presentaciones, laboratorios, lecturas, entre otros. Tener este aspecto muy claro permite reconocer qué recurso es el más adecuado para abordar un tema según la naturaleza del mismo.
- 🔍 [Consultamos la herramienta 10 “Producción y uso de REDAs”].
- ⚙ Presentamos el orden lógico y consecuente de las tareas previstas.
- ⚙ Definimos las actividades prácticas y evaluativas.
- ⚙ Creamos los instrumentos de evaluación (puede ser una rúbrica).
- 🔍 [Consultamos la herramienta 3 “Competencias multi e interculturales en el aula”- en los correspondiente a los criterios y las técnicas de evaluación].

TRAYECTO

Actividad

Paso a paso

3. Planeación

- ⚙ Definimos las dependencias con las cuales se debe trabajar de manera conjunta para lograr el MOOC (Ude@).
- ⚙ Creamos un cronograma de diseño y elaboración del curso.
- ⚙ Desarrollamos una campaña de comunicación para hacer difusión del curso, una vez esté listo.
- ⚙ Definimos la página web que albergará el MOOC, puede ser una plataforma propia de la Universidad o alguna externa.

4. Desarrollo del curso

- ⚙ Realizamos la planeación del diseño instruccional del curso.
- ⚙ Acudimos a Ude@ para solicitar apoyo en el desarrollo el curso.
- ⚙ Creamos los recursos educativos definidos para el curso.
- 🔍 [Consultamos la herramienta 10 "Producción y uso de REDAs"].

5. Uso del curso

- ⚙ Usamos el curso para el desarrollo de la asignatura.
- ⚙ Promovemos el curso con los colegas a nivel nacional e internacional.

PREGUNTAS FRECUENTES

● ¿De qué manera puedo utilizar los MOOC de otras instituciones de educación superior en mi espacio formativo?

R: Los MOOC dan al estudiante la oportunidad de tener una experiencia de aprendizaje en un contexto diferente al aula de clase, se pueden adoptar en el plan de estudio de la asignatura para abordar un módulo o temática específica.

De esta manera, la asignatura cuenta como una serie de módulos dictados por el profesor de la Universidad y se complementa con un módulo o temática que es abordada a través de un curso MOOC y que permite abordar el conocimiento desde otros contextos.

Para ejemplificar, la asignatura X tiene cinco módulos académicos, los módulos 1, 2, 3 y 5 son impartidos por el profesor en su clase magistral y el módulo 4 con el tema A es abordado a través de la participación de los estudiantes en un curso MOOC. Con base en esto, los MOOC pueden ser parte del proceso evaluativo.

● ¿Dónde puedo encontrar MOOC que puedan ser incorporados en mi espacio formativo?

R: El profesor puede crear su MOOC o acudir a algunas de las páginas más populares para encontrar MOOC de diferentes áreas del conocimiento. Algunas con acceso gratuito son:

- COURSERA: <https://es.coursera.org/>
- UDEMY: <https://www.udemy.com/>
- EDX: <https://www.edx.org/>
- CREHANA: <https://www.crehana.com/co/>
- FUTURELEARN: <https://www.futurelearn.com/>

● ¿Qué diferencia hay entre un MOOC, un NOOC y un SPOC?

R: -Un NOOC - Nano Open Online Massive (mini cursos masivos abiertos en línea) es un MOOC a manera de píldoras de conocimiento con una duración corta. Un SPOC- Small Private Online Course (curso privado en línea) es un MOOC diseñado con un propósito particular para una población específica y reducida. Los NOOC y SPOC surgen para reducir las desventajas de los MOOC en cuanto a duración y participación masiva.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2014). *Edu Trends: MOOC. Observatorio de Innovación Educativa TecMonterrey.*

<https://static1.squarespace.com/static/53aadf1de4b0a0a817640cca/t/611287ef7f62cb67f19a4ba8/1628604401492/01.+Edu+Trends+-+MOOC.pdf>

Lladós, G., Cargnelutti, J., & Oviedo, M. (s. f.). *Guía Práctica para hacer un MOOC.* Universidad Nacional de Cordoba.

<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/16169/Guia%20-MOOC%209%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, M., de la Roca, M., & Cubur, F. (s. f.-b). *Guía elaboración de actividades y evaluación MOOC.* Universidad Galileo.

http://www.mooc-maker.org/wp-content/files/Gua_de_elaboracin_de_actividades.pdf

Universidad de Antioquia (2021). *Lineamientos institucionales internacionalización del currículo.* Medellín, Colombia.

https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/691c-ffc2-0d25-4ac8-ad69-029789842ffa/Lineamientos_Institucionales_Internacionalizacion+del+Curriculo_.pdf?MOD=AJPERES&CVID=n-anG8I



Uso MOOC- Massive, Open, Online, Course-, NOOC - Nano Open Online Massive- y SPOC- Small Private Online Course por Dirección de Relaciones Internacionales - Universidad de Antioquia se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.