



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Escuela de Idiomas

Proyecto sobre educación virtual fue clave para brindar clases de lenguas en la U. de A, durante la pandemia sin contratiempos

Hacia el diseño e implementación, implementación y evaluación de principios metodológicos basados en el modelo COI para realización de actividades sincrónicas en los cursos de inglés PIFLE es un proyecto de investigación, que surge como producto de una convocatoria interna de la Escuela de idiomas, liderado por el docente Jorge Pineda.

Dicha investigación desarrolló por seis meses un protocolo para que los profesores del Programa Institucional de Formación en Lenguas Extranjeras PIFLE —en su modalidad virtual— planearan adecuadamente sus sesiones sincrónicas.

Vale aclarar que la actividad asincrónica es la que ocurre en momentos diferentes del tiempo. Por ejemplo, participar en un foro es una actividad asincrónica porque cada participante puede hacerlo en un momento distinto del tiempo. Mientras que, la actividad sincrónica, es la que ocurre de forma simultánea. Por ejemplo, una videoconferencia.

Debido al auge de la videoconferencia en entornos educativos, se está explorando como se aprende en este tipo de ambientes virtuales sincrónicos, especialmente las lenguas. Es decir, como se corrigen los errores, qué diferencia hay en corregir un error oral en el aula de clases a corregirlo en una videoconferencia.

“Lo que nosotros veíamos era que los profes no sabían muy bien cómo llevar a cabo esas sesiones sincrónicas. Algunos lo que hacían era repetir las actividades que hacían los muchachos asincrónicamente; otros ‘profes’ lo que hacían era que se conectaban con los estudiantes, indagaban si tenían preguntas y si no las había, daban por terminada la sesión”, cuenta el profesor Jorge Pineda, coordinador de la investigación.

El grupo de investigadores, entre los que están el profesor Luis Tamayo, el profesor Marco Peralta y el estudiante de la Licenciatura Juan Andrés Velásquez, determinó que la mejor opción para solucionar este inconveniente era usar el modelo de *Comunidad e Indagación COI*, el cual está diseñado para la enseñanza en línea en general.

“Es un modelo que busca el desarrollo del pensamiento crítico y que las personas formen una comunidad donde se hagan preguntas y se exploren temas. Decidimos usar ese modelo para crear las guías porque vimos que se acomodaba muy bien al propósito y a los principios del programa PIFLE virtual y de la educación superior”, explica Pineda.

El modelo abarca tres dimensiones: una social, una cognitiva y una de enseñanza. La unión de esas tres dimensiones genera una experiencia educativa exitosa en línea.

Con base en las tres dimensiones, las guías están creadas para proponerle al profesor su aplicación antes de la sesión de clase, durante la sesión y después de esta.

Las guías fueron implementadas en varios grupos y luego de esto se formuló un cuestionario para los estudiantes y los profesores donde se exploró que tan reflejados estaban los principios y los indicadores del modelo en las clases. Los resultados fueron contrastados también con las grabaciones de las actividades académicas.

A su vez, reiteradamente, los investigadores les explican a los docentes como se usan las guías para que ellos las implementen, a través de videos publicados en el programa Conexión Langtic “Hemos hecho un gran esfuerzo para explicarles qué son las guías, de qué se tratan y lo que nosotros buscamos en las sesiones sincrónicas”, narra Pineda.

El desarrollo del proyecto no estuvo exento de contratiempos. Por ejemplo, si bien los docentes hacían muchas cosas que el modelo indicaba, no se sentían muy familiarizados con lo propuesto.

“Otra de las cosas peculiares que nos pasó es que como el PIFLE tiene un componente asincrónico más grande que el sincrónico, las guías y las sesiones sincrónicas estaban basadas en el *modelo COI* pero la parte asincrónica, no. Eso causaba algunos problemas, que se lo logaron resolver”, detalla el coordinador.

El proyecto se desarrolló desde el segundo semestre de 2018, con los resultados que ya se comentaron. En 2019 las guías se implementaron oficialmente en el programa PIFLE virtual, hecho que se mantuvo en 2020 y con mayor razón teniendo en cuenta que por temas de pandemia el auge de la videoconferencia se masificó, demostrando la importancia del proyecto.

“El proyecto está terminado. Las guías como material de uso pedagógico para el programa PIFLE están listas y siendo usadas en los cursos. Actualmente están implementadas y montadas en cada uno de los ambientes virtuales del programa”, explica Pineda.

De la iniciativa, surgió un artículo titulado *An Inquiry-Based Framework for Teaching English in Synchronous Environments: Perceptions From Teachers and Learners* que está publicado en *el International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching (IJCALLT)*.