



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Escuela de Idiomas

Proyecto de investigación de la Escuela de Idiomas de la U. de A, ayuda a superar dificultades de la escritura académica

A la hora de realizar sus anteproyectos y trabajos de grados, los estudiantes pueden experimentar dificultades concernientes a la comprensión y escritura de algunos conceptos de dicha asignación.

Unas de las dificultades más comunes radican en la implementación y escritura de dos aspectos fundamentales en el desarrollo de este importante trabajo necesario para obtener su título de pregrado: el planteamiento del problema y el marco teórico.

Por ello, los docentes Iván Flórez, Sandra Echeverry y Ana Elsy Díaz —con el apoyo del Grupo de Investigación de Pedagogía y Didáctica de Lenguas Extranjeras— realizaron el trabajo de investigación *Beneficios y retos de un enfoque de géneros textuales en el proceso de escritura de las propuestas de investigación y los trabajos de grado de un grupo de estudiantes practicantes*.

Los profesores decidieron realizar este proyecto de investigación teniendo en cuenta lo que habían observado inicialmente en sus experiencias como asesores de práctica y asesores de trabajo de grado referentes a la dificultad de los estudiantes para escribir sus anteproyectos, y por supuesto sus trabajos de grado.

“Esas dificultades eran muchísimas, incluyendo aspectos fundamentales como estructurar bien un párrafo, hacer buen uso de los conectores, mejorar puntuación. Había varias dificultades en torno a la escritura académica”, explica el profesor Flórez, líder del proyecto.

La investigación, realizada entre octubre de 2018 y marzo de 2020, tenía como finalidad ayudarles a siete estudiantes de prácticas del último año de la Licenciatura en enseñanza de Lenguas Extranjeras —que veían los cursos de Seminario de Prácticas, Seminario Integrado y Trabajo de Grados con la profesora Sandra y el profesor Iván— con la escritura de sus anteproyectos de grados y trabajos de grados.

“Por cuestiones de tiempo, solo nos enfocamos en la figura del anteproyecto. Este tiene varias secciones que incluyen una descripción del contexto, un planteamiento del problema, un marco teórico, pregunta y objetivos de investigación, y un plan de acción. Nos enfocamos donde vimos que los estudiantes tenían mayor dificultad”, relató el profesor.

Tras identificar los dos factores que más dificultad les generaban a los estudiantes, el equipo de la investigación decidió trabajar en el planteamiento del problema y en el marco teórico del anteproyecto.

Para ello, se diseñaron unos talleres para los estudiantes practicantes basados en la teoría de géneros textuales que mejorarían la escritura de estas dos secciones del anteproyecto.

“Encontramos con este grupo de estudiantes las mismas dificultades —para organizar ideas concretas, estructurar un párrafo, ser convincentes, coherentes, estructurados y cohesivos— que otros docentes habían tenido antes al asesorar el trabajo de grado o el anteproyecto. Por ello, decidimos hacer estos talleres para que ellos mejoraran estos aspectos en este tipo de textos académicos.”, explicó el líder de la investigación.

Los talleres se realizaron de forma semanal por dos semestres, durante el curso de Seminario Integrado I (donde los alumnos deben escribir su anteproyecto) y el curso de Trabajo de Grado.

Tras la implementación de los talleres —luego de analizar las entrevistas con los estudiantes, las grabaciones de los encuentros, y los tres borradores del marco teórico y del planteamiento del trabajo que estos realizaron— el equipo de investigadores notó que hubo una mejoría en la organización de las ideas escritas por parte de los alumnos en el marco teórico y el planteamiento del problema de sus anteproyectos.

“Las entrevistas revelaron que las actividades propuestas les ayudaron mucho a los muchachos a enfocarse. Adquirieron mayor claridad en la estructura de estas secciones y ya podían organizar mucho mejor sus ideas”, relató el profesor Flórez.

Un segundo hallazgo de este proyecto fue descubrir el desarrollo de una conciencia mayor por parte de los alumnos del estudio sobre el propósito y la estructura que tienen estas secciones en el anteproyecto.

Y un tercer hallazgo reveló el afianzamiento de sus argumentos escritos tras la realización de los ejercicios y actividades sugeridas en los talleres. “Ahora tenían claramente un punto o una posición que defendían y argumentaban con una estructura más clara”, dijo Flórez.

De acuerdo con el profesor, los impactos del proyecto han continuado a nivel interno de la Escuela de Idiomas; particularmente en los cursos de Lengua de la nueva versión del programa de Licenciatura en donde el enfoque de géneros textuales ha permeado su contenido y metodología. “La investigación demostró que el enfoque de géneros textuales es muy útil para apoyar la escritura académica”.

Los éxitos del proyecto, así como su desarrollo, le han valido su participación en el Encuentro de Investigadores de la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia, así como su figuración en la Jornada Pedagógica de las Prácticas de la Licenciatura en la misma unidad académica.

También, de dicho trabajo investigativo, se desprende un texto que ha sido enviado a la revista *Lenguaje* de la Universidad del Valle, que actualmente está en proceso de corrección para su posterior publicación en las próximas entregas de la revista.