



**TOOL BOX**

Internacionalización  
del currículo y en casa

# HERRAMIENTA 1

Nivel de  
dificultad:  
**Bajo**



## HERRAMIENTA 1:

### APRENDIZAJE COLABORATIVO INTERNACIONAL

La aplicación de la técnica del aprendizaje colaborativo con enfoque internacional, como estrategia didáctica activa de aprendizaje, permite al estudiante analizar, discutir y criticar asuntos disciplinares e interdisciplinares, ampliando su perspectiva del trabajo con otros.



1803

**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

Dirección de Relaciones Internacionales



**TOOL BOX**

Internacionalización  
del currículo y en casa

## CONCEPTOS

### ● **Aprendizaje colaborativo**

“El aprendizaje colaborativo podría definirse como aquellas metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema”. (Osalde, M.E. 2015. p.5).

### ● **Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo consiste en el desarrollo de una actividad o proyecto entre varias personas para el cumplimiento de una meta.

### ● **Valor humano**

Es un bien que la inteligencia del hombre conoce y acepta como algo bueno para él como persona. Los principales valores que rigen el aprendizaje colaborativo son la solidaridad y la corresponsabilidad.



**TOOL BOX**

Internacionalización  
del currículo y en casa

## TRAYECTO

### Actividad

### Paso a paso

#### 1. Definimos el momento formativo.

- ⚙ Definimos el momento formativo en el que se usará el aprendizaje colaborativo como metodología de enseñanza para el desarrollo de una actividad o proyecto.
- ⚙ Nos aseguramos de que el aprendizaje colaborativo tiene un enfoque internacional porque:
  - I. Visualiza otras cosmovisiones en el desarrollo de la actividad o proyecto. [Consultamos la herramienta 2 “Enfoque y contenido internacional de una asignatura”]. 🔍
  - II. Se desarrolla en otro idioma o con estudiantes de otras culturas. [Consultamos la herramienta 9 “Collaborative Online International Learning (COIL/OIL)”]. 🔍
  - III. Soluciona un problema interdisciplinario relacionado con un asunto global o un Objetivo de Desarrollo Sostenible - ODS.
  - IV. Diseña un proyecto interdisciplinario o integrador con perspectiva internacional.
  - V. Encuadra una teoría o un saber en un ejercicio práctico con mirada global.
  - VI. Establece roles desde una perspectiva multicultural. 🔍 [Consultamos la herramienta 12 “Juego de roles con enfoque internacional”].
  - VII. Analiza una situación intercultural. [Consultamos la herramienta 3 “Competencias multi e interculturales en el aula”]. 🔍
- ⚙ Nos aseguramos de que la actividad o proyecto realmente es de aprendizaje colaborativo y no cooperativo porque:
  - En el aprendizaje colaborativo hay solidaridad y responsabilidad compartida y equitativa entre los miembros del grupo, buscando un aprendizaje común; mientras que en el aprendizaje cooperativo cada uno es responsable de su propio aprendizaje, aunque en ambos casos se cumpla una meta común. Dependiendo de las circunstancias, se requiere el trabajo colaborativo o el cooperativo.
  - Todos los estudiantes integrantes del grupo de trabajo participan de todas las tareas y de manera activa con corresponsabilidad.
  - Los estudiantes se esfuerzan por escuchar a los otros, comprender sus perspectivas, valorar cualquier opinión.

2.  
Constituimos  
los grupos  
colaborativos

- Se acuerdan unas pautas entre los estudiantes y se respetan.
- Los estudiantes se autorregulan y solucionan los conflictos del grupo sin ayuda externa.
- En la exposición de la tarea o proyecto se habla en plural: "hicimos", "construimos", "reflexionamos", "leímos", "solucionamos".

- ⚙️ Asignamos, preferiblemente al azar, a los estudiantes que constituirán los grupos de trabajo para la realización de la actividad o el proyecto académico. Si durante el desarrollo del espacio formativo se hacen varios grupos, es ideal rotar los miembros de los grupos.
- ⚙️ Enseñamos a los estudiantes a establecer unas reglas de trabajo, convivencia y solución de conflictos, de tal forma que se organicen de manera formal, se vean como equipo y se sientan corresponsables para un aprendizaje común. Para definir estas reglas, se les comparte a los estudiantes un formato antes de iniciar el trabajo colaborativo, que contenga:
  - NOMBRE DEL GRUPO, los estudiantes definen un nombre para el grupo que los identifique y los represente.
  - LOGO DEL GRUPO, los estudiantes definen un logo -signo gráfico- para el grupo, que refleje el nombre. Pueden usar uno de internet con la debida citación y fuente de información o pueden diseñar uno propio.
  - INTEGRANTES DEL GRUPO, los estudiantes registran sus datos personales en el formato como nombre, apellido, correos, celulares.
  - CRONOGRAMA DE REUNIONES, los estudiantes definen día, hora y medio de comunicación de las reuniones que sostendrán para desarrollar la actividad o proyecto colaborativo.
  - MECANISMOS DE COMUNICACIÓN, los estudiantes definen los mecanismos que va a usar el grupo para comunicarse durante el desarrollo del proyecto colaborativo.
  - QUORUM, los estudiantes establecen el porcentaje mínimo de integrantes que deben estar presentes para realizar la reunión programada.

## TRAYECTO

### Actividad

### Paso a paso

2.  
Constituimos  
los grupos  
colaborativos

- VALORES DEL GRUPO, el grupo define los valores humanos que regirán el trabajo colaborativo y que permiten mejorar las relaciones entre los integrantes del grupo. El grupo debe recordar en cada reunión de qué se trata cada valor. Los valores que rigen el aprendizaje colaborativo son la solidaridad y la corresponsabilidad y los estudiantes pueden agregar más valores. La solidaridad es asistir a otros seres humanos sin esperar nada a cambio y la corresponsabilidad es hacerse cargo de los compromisos de manera conjunta y equitativa.

- DECISIONES DEL GRUPO FRENTE AL NO CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS / O COMPROMISOS. El grupo acuerda los criterios de decisión frente al incumplimiento de los compromisos por parte de algún miembro del grupo o pautas para solucionar conflictos. No siempre las consecuencias son punitivas. Cuando hay solidaridad, aunque un integrante del grupo incumpla, los demás le ayudan a cumplir la tarea. También es importante que el grupo piense en criterios que valoren su aprendizaje colaborativo.

3.  
Hacemos  
seguimiento y  
evaluamos el  
aprendizaje  
colaborativo.

⚙️ Estamos atentos al desarrollo de la actividad o del proyecto por parte de los estudiantes, enfatizando en el seguimiento al aprendizaje colaborativo.

⚙️ Intervenimos en caso extremo cuando los estudiantes tienen dificultades en el proceso de autorregulación.

⚙️ Definimos los criterios de evaluación del aprendizaje colaborativo, utilizando además la autoevaluación y la coevaluación por parte de los estudiantes: creatividad del nombre y logo, coherencia de las reglas del aprendizaje con los valores del grupo, uso de lenguaje colectivo, enfoque colaborativo, participación activa y solidaria, solución de conflictos y eficacia en el desarrollo del proyecto colaborativo, entre otras.

⚙️ A partir de los criterios, definimos y aplicamos las técnicas de evaluación.

🔍 [Consultamos la herramienta 3 “Competencias multi e interculturales en el aula”- en lo correspondiente a los criterios y las técnicas de evaluación].

## PREGUNTAS FRECUENTES

- **Con frecuencia dejo a mis estudiantes tareas o proyectos para trabajar en grupos ¿Es eso trabajo colaborativo?**

**R:** Depende. Es común que invitemos a los estudiantes a conformar grupos de trabajo para desarrollar tareas, actividades o proyectos conjuntos. Suponemos que los estudiantes saben trabajar de manera colaborativa y esto no necesariamente es así. Seguramente, los estudiantes se dividen las tareas para sacar adelante la actividad o proyecto, nunca trabajan ni aprenden juntos y se unen sólo para integrar las partes y entregar el producto final. Eso se denomina aprendizaje cooperativo, pero no es colaborativo. Por eso, no es suficiente dejar tareas o proyectos para trabajar en grupos, sino enseñar y evaluar el aprendizaje colaborativo.

- **¿Por qué es importante enseñar el trabajo colaborativo?**

**R:** Porque enseña al estudiante a valorar, admirar y respetar a otros seres humanos, sus culturas, sus cosmovisiones, sus formas de análisis y de solución, además de resolver conflictos.

- **¿Debo incluir de manera intencional y formal la aplicación de la metodología de aprendizaje colaborativo en mi micro currículo?**

**R:** Sí, es importante incluir la metodología de manera formal en el micro currículo o en la planeación didáctica y, una vez se haya planeado, gestionarla y evaluarla.

## RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- Osalde, M.E. (2015). El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo. Universidad Mexicana, México.  
[https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/El\\_aprendizaje\\_colaborativo\\_y\\_el\\_aprendizaje\\_cooperativo\\_en\\_elambito\\_educativo.pdf](https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/El_aprendizaje_colaborativo_y_el_aprendizaje_cooperativo_en_elambito_educativo.pdf)



Aprendizaje colaborativo internacional UdeA  
por Dirección de Relaciones Internacionales - Universidad de Antioquia  
se distribuye bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.