



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Dirección de Posgrado

COMITÉ CENTRAL DE POSGRADO

RESOLUCIÓN NÚMERO 2747

22 de marzo de 2024

Por la cual se modifica el artículo 6 de la Resolución del Comité Central de Posgrado 2714 del 23 de febrero de 2024, referente a las líneas de investigación para la cohorte 22 del programa **Doctorado en Educación**, adscrito a la Facultad de Educación.

EL COMITÉ CENTRAL DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, en uso de las facultades conferidas en el Acuerdo Académico 0244 del 5 de marzo de 2003 y

CONSIDERANDO QUE:

1. El Consejo Académico delegó en el Comité Central de Posgrados la aprobación de las solicitudes de apertura de cohortes y fijar los requisitos de inscripción, criterios de admisión, los cupos y el punto de corte de los programas de posgrado, a partir de la tercera cohorte.
2. Mediante Resolución 2714 del 23 de febrero de 2024, el Comité Central de Posgrado autorizó la convocatoria, inscripción y admisión a la cohorte 22 del programa de **Doctorado en Educación**.
3. El Consejo de Facultad de Educación en su sesión del 8 de marzo de 2024, Acta 2508, recomendó al Comité Central de Posgrado la modificación de la Resolución del comité central de Posgrados 2714 del 23 de febrero de 2024, para incluir cuatro líneas de investigación.
4. El Comité Central de Posgrado, en su reunión ordinaria y presencial del 22 de marzo de 2024, Acta 900, después del estudio pertinente, acoge esta recomendación y,

RESUELVE:

Artículo 1. Modificar el artículo 6 de la Resolución del Comité Central de Posgrado 2714 del 23 de febrero de 2024, para la cohorte 22 del **Doctorado en Educación**, el cual quedará así:

Artículo 6. Fijar un cupo máximo de treinta y dos (32) y un mínimo de nueve (9) estudiantes para la convocatoria. El cupo mínimo no incluye estudiantes con exención o descuento en derechos de matrícula. Los cupos se distribuyen entre las líneas de formación convocantes:

Líneas de formación doctoral convocantes	Coordinador de línea y objetos de estudio

Ciudad Universitaria: Calle 67 N.º 53-108. Bloque 16, oficina 218 **Recepción de correspondencia:** Calle 70 N.º 52-21

Teléfonos: (5-74) 219 53 75, (5-74) 219 53 78 **Nit:** 890.980.040-8 **Apartado:** 122

Web: <http://www.udea.edu.co/posgrados> **Correo:** posgrados@udea.edu.co Medellín, Colombia



Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación	<p>Doris Adriana Ramírez Salazar</p> <p>Lectura, escritura y oralidad en medios y tecnologías digitales. Procesos de formación docente (educación rural, educación superior) con tecnologías digitales. Aprendizaje adaptativo. Incorporación de TIC a procesos de aprendizaje en educación inicial y media. Educación virtual, uso de tecnologías digitales en procesos de inclusión social. Perspectivas críticas en educación, tecnología y cultura. Inteligencia artificial y ciencia de datos en la educación. Estudios del lenguaje apoyados en tecnologías digitales en educación inicial, básica o superior</p> <p>Enseñanza del lenguaje, la lectura y la escritura apoyada en medios y TIC. Educación Superior y TIC. Educación Inclusiva y TIC. Gamificación, Narrativas Emergentes y enseñanza Inteligencia artificial enseñanza y aprendizaje</p> <p>Perspectivas críticas en educación y TIC. Inteligencia artificial y educación.</p> <p>Inteligencia artificial, enseñanza y aprendizaje, perspectivas éticas en torno al uso de las tecnologías emergentes.</p>
Estudios Históricos en Educación, Pedagogía y Didáctica	<p>Andrés Klaus Runge Peña</p> <p>Educación en territorios rurales, la didáctica multigrado para la educación rural en Colombia. Procesos formativos (Bildung) transformadores en diferentes dimensiones y registros: relatos autobiográficos, experiencias escolares, literatura. Cultura escolar y profesionalidad docente. Orden histórico y crítico de la pedagogía y la educación, la escuela, el maestro, la enseñanza, el aprendizaje y el currículum y los saberes escolares asociadas a la producción de subjetividades. Prácticas curriculares o pedagógicas singulares, transgresoras. Género y educación. Prácticas y teorías (pos) críticas del currículum. Educación y construcción de paz.</p> <p>Cultura escolar, profesionalidad docente, casuística pedagógica; Historia de conceptos en educación, pedagogía o currículum; saber, poder y subjetivación en educación, pedagogía o currículum.</p>
Educación Ciencias Naturales	<p>Tarcilo Torres Valois</p> <p>Aprendizaje de las ciencias en museos y centros interactivos. Formación de maestros de ciencias naturales. Afectividad y Relaciones ciencia Arte Cuerpo en la enseñanza de las ciencias. Enseñanza de las Ciencias y/o de la Física con o sin implementación de tecnologías</p>



	digitales; Naturaleza de las ciencias en la enseñanza de las ciencias y la formación de profesores.
Estudios Interculturales	<p>Ricardo Palacio Castaño</p> <p>Relaciones entre la educación y la inclusión de cara a los desafíos del contexto colombiano y latinoamericano en relación a las desigualdades, inequidades y las barreras para el aprendizaje y la participación. conocimientos, cosmologías y cosmopolíticas en contextos de resistencia; dinámicas de violencia estructural y violación de derechos humanos en el marco del conflicto armado. Interculturalidad, Educación Popular y otras educaciones, perspectivas decoloniales en investigación, estudios culturales latinoamericanos y pensamiento crítico latinoamericano, epistemologías del sur y perspectivas biocéntricas. Educación intercultural y enseñanza de lenguas en contextos multilingües y multiculturales; translenguaje como una aproximación pedagógica para crear espacios de aprendizaje inclusivo; Ideologías lingüísticas, identidades y memorias étnicas en contextos educativos y comunitarios.</p> <p>Relaciones entre educación e inclusión desde una perspectiva crítica de cara a los desafíos del contexto educativo colombiano y latinoamericano en relación a las desigualdades, inequidades y las barreras para el aprendizaje y la participación.</p> <p>1. educación intercultural, 2. educación propia con grupos indígenas, 3. Enseñanza de lenguas indígenas en contextos multilingües, 4. Epistemologías indígenas, educación basada en la localidad y translenguaje en escuelas</p> <p>1. Educación e inclusión. // 2. Salud mental//procesos de subjetivación // Estos dos grandes temas atravesados por una perspectiva intercultural y/o decolonial.</p>
Educación Matemática	<p>Diana Victoria Jaramillo Quiceno</p> <p>Formación inicial y continuada de profesores que enseñan Matemáticas. Educación Matemática, diversidad y cultura. TIC y Educación Matemática. Currículo, matemáticas y escuela. Argumentación y Educación Matemática. Educación Estadística. Pensamiento Matemático Avanzado. Modelación Matemática. Pensamiento Matemático en la Educación Básica.</p> <p>Modelación y tecnología en Educación Matemática. Filosofía y epistemología de la Educación Matemática;</p>



	Analítica de datos en educación, modelado estadístico, Diseño y validación de instrumentos.
Multilingüismo, Cultura y Educación	Adriana María González Moncada Multilingüismo y cultura en el contexto de problemáticas contemporáneas como la globalización, los procesos de internacionalización, los movimientos migratorios. Las políticas lingüísticas, la formación de maestros en formación y en servicio, la construcción de identidad de los sujetos, la interculturalidad en el contexto de formación en lenguas.
Educación en Ciencias Sociales y Humanas	Dra. Ruth Elena Quiroz Posada y Dr. Alejandro Pimienta Educación geográfica, ambiental y ciencias sociales; Formación Ciudadana y educación para la paz.
Educación Superior	María Isabel Duque, Mauricio Múnera Gómez y Elvia María González Procesos relacionados con la formación en educación superior (pedagogía, didáctica, currículo).
Investigación Educativa, Evaluativa y Análisis de Política Pública	Ricardo León Gómez Yepes, Lucía Zapata Cardona y Bibiana María Cuervo Montoya Métodos cuantitativos en investigación educativa, evaluación y análisis de políticas públicas. Uso de datos recolectados a través de estudios a gran escala (PISA, TALIS, TIMSS, SABER, etc) para investigación educativa y toma de decisiones. Formación de profesores de matemáticas. Educación matemática. Educación estadística. Evaluación Educativa y de los Aprendizajes.
Estudios Cognitivos en Educación	María Alexandra Rendon Uribe La educación para la creatividad y la innovación Las habilidades del pensamiento como garantes de procesos de aprendizaje más profundos Las competencias socioemocionales y la relación cognición y emoción en la convivencia escolar Los estilos de aprendizaje y de enseñanza como factores relevantes de la práctica docente.
Educación, Cuerpo y Motricidad	Luz Elena Gallo Cadavid Promover la generación de conocimientos pedagógicos y didácticos a partir de las relaciones entre Cuerpo y Educación.



	<p>Recorrer la ruta de la formación investigativa articulando la educación con el arte de vivir. Crear, abrir y habitar las aulas que componen el estuario áulico como artista, maestra e investigadora. Experimentar el aula como un Laboratorio de Pedagogías corporales para pensar, decir, sentir y hacer</p>
--	---

Parágrafo 1. Del cupo máximo se reservan dos (2) cupos adicionales para estudiantes de transferencia o de cambios de programa. En el estudio de las solicitudes se tendrán en cuenta los criterios fijados en el Reglamento Estudiantil de Posgrado.

Artículo 2. Las demás disposiciones contenidas en la Resolución del Comité Central de Posgrado 2714 del 23 de febrero de 2024, que no fueron expresamente modificadas, conservarán su validez.


JORGE ANTONIO MEJÍA ESCOBAR
Presidente


CARLOS MARIO PÉREZ RENGIFO
Secretario