



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

**Escuela de Idiomas**

***Currículos de inglés en colegios públicos de Medellín fueron investigados por la  
Escuela de Idiomas de la U. de A.***

Una investigación realizada con profesores de secundaria de varios colegios públicos del municipio de Medellín —para explorar sus perspectivas, experiencias y desafíos con relación al diseño y desarrollo curricular del área de inglés—, fue el proyecto que desarrolló Ana María Sierra, docente de la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia, en calidad de investigadora principal.

En este proyecto también participaron, en calidad de coinvestigadora, la profesora Paula Echeverry Sucerquia, actual directora de la Escuela de Idiomas y Liliana Marcela Montoya Polanco en calidad de estudiante en formación.

Dicho estudio, titulado *Los Currículos de inglés en colegios públicos de Medellín: perspectivas, experiencias y desafíos para los profesores*, comenzó a desarrollarse en 2014 y buscaba identificar los elementos teóricos y metodológicos que los profesores tienen en cuenta al momento de diseñar el currículo de inglés, caracterizar las estructuras curriculares predominantes en los colegios e identificar las necesidades de desarrollo profesional de los profesores en cuanto a la revisión, adaptación y/o diseño de currículos de inglés.

Para lograr estos objetivos, las investigadoras tuvieron acceso a una base de datos de los 610 profesores de inglés de secundaria en ese momento adscritos al municipio de Medellín con permiso de la Secretaría de Educación de Medellín.

“Contactamos directamente a los profesores para que nos respondieran una encuesta. Finalmente logramos respuesta de 75 docentes de diferentes instituciones educativas de la ciudad —distribuidas en todas sus comunas— Luego contactamos a docentes de 5 de esas instituciones educativas para entrevistarlos. También analizamos diferentes documentos institucionales, como los PEIs, los planes de área de inglés, lineamientos curriculares, etc.

En palabras de la profesora Ana María, uno de los retos más grandes a la hora de desarrollar la investigación, fue el factor tiempo.

“Nos tomó un buen tiempo terminar la recolección de datos ya que para ello dependíamos de las voluntades de los rectores de los colegios y de los profesores; dependíamos de las agendas de ellos para la recolección de los datos. Posteriormente la profesora Paula y yo pasamos a puestos administrativos en la Escuela de Idiomas, y eso nos retrasó también la escritura de los artículos”.

De dicha investigación surgieron dos artículos académicos.

El primer artículo se titula *Implementing a Standards-Based English Curriculum: The Case of Public Secondary Schools in Medellin* publicado en la revista *Folios* en 2019.



# UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Escuela de Idiomas

Los hallazgos plasmados en este texto indican que hay una brecha entre las nociones de currículo en las que creen los maestros —más integrales e integradoras— y la noción de currículo que está implícita en el proceso de desarrollo curricular que ellos implementan (una visión más técnica del currículo).

Esta brecha también es evidente en los documentos curriculares de los colegios —que establecen los objetivos educativos— y los programas del curso de inglés, que tienden a enfocarse en estructuras lingüísticas y funciones comunicativas.

Los datos también muestran que los maestros enfrentan muchos desafíos en el diseño e implementación del currículo, incluyendo la falta de preparación en desarrollo curricular, falta de trabajo colaborativo entre los maestros y falta de tiempo para desarrollar los contenidos.

El artículo concluye que los maestros de inglés de las instituciones públicas de secundaria necesitan un apoyo más significativo y sostenible en el análisis de los contextos, así como para la adaptación de las pautas curriculares.

El segundo artículo fue titulado *Governmental professional development initiatives for the implementation of language policies and curriculum guidelines: Secondary school teachers' experiences, challenges and views*, y apareció en la revista *Íkala* en 2020.

Las conclusiones de este texto señalan que las iniciativas proporcionadas por el gobierno no han sido efectivas para apoyar a los profesores ya que han sido muy limitadas en términos de diseño curricular y reflejan una visión técnica del aprendizaje docente.

Además, varios factores contextuales y sociales han afectado enormemente la implementación de políticas lingüísticas y pautas curriculares en las escuelas.

Los docentes señalan varias necesidades, como el tener más tiempo para apropiarse e implementar las reformas, que se les incluya en la formulación de políticas como partes afectadas, que se liberen las iniciativas de desarrollo profesional de intereses políticos y económicos y que se les ofrezca una preparación que combine el mejoramiento de su competencia lingüística, las metodologías de enseñanza del inglés y el diseño curricular.

Aparte de los dos artículos publicados, los hallazgos de esta investigación fueron compartidos en cuatro eventos académicos, una en The Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) celebrada en Estados Unidos, dos eventos en la ciudad de Bogotá y uno en la ciudad de Medellín.

Actualmente la profesora Ana María se encuentra trabajando en una nueva investigación titulada *Desarrollo de una perspectiva de enseñanza para la justicia social en docentes de lenguas en formación*.



# UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Escuela de Idiomas

En ella, participan también la profesora Claudia Patricia Mesa Villa en calidad de coinvestigadora y las estudiantes María Juliana Angarita y María Camila Herrera Shingler en calidad de estudiantes en formación.

Este proyecto busca indagar sobre las contribuciones que tienen los cursos y las prácticas de los profesores en un programa de formación de docentes de lenguas en el desarrollo de una perspectiva de enseñanza para la justicia social en los docentes en formación.