

JAIME ALONSO USMA WILCHES

Docente e Investigador
Jefe Centro de Extensión, Escuela de
Idiomas, Universidad de Antioquia
jaime.usma@udea.edu.co



EDUCACIÓN

2006 –2015: Doctorado:

PhD. Curriculum and Instruction: Teacher Education and Education Policy Analysis
University of Wisconsin- Madison, USA.

2004 - 2006: Maestría:

M.A. of Arts in Education: Professional Development for Teachers
University of Northern Iowa, Iowa, USA.

1996 – 2002: Pregrado:

Licenciado en Lenguas Extranjeras. Universidad de Antioquia, Colombia.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Universidad de Antioquia, Colombia:

2001-2003: Auxiliar de Cátedra y Docente de Cátedra

2003-Presente: Docente vinculado, Convocatoria Pública de Méritos UdeA 200 años

2003-Presente: Investigador en el Grupo de Investigación Acción y Evaluación en Lenguas Extranjeras en la línea de Políticas Lingüísticas y Reforma Educativa

2003-Presente: Formador de docentes a nivel de pregrado y posgrado

2010-2015: Coordinador de Investigaciones Escuela de Idiomas

2016-2018: Coordinador Maestría en Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras

2017-2018: Coordinador del Área de Posgrados de CSHA ante el Comité Central de Posgrados

2018: Representante profesoral ante Consejo de Escuela de Idiomas

2019-Actual: Jefe del Centro de Extensión, Escuela de Idiomas.

University of Wisconsin, Madison, USA:

2006-2007: Formador de Docentes y Supervisor de Prácticas Docentes

2008-2009: Asistente de Investigación, Wisconsin Center for Education Research, WCER.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN RECIENTES

2021-Presente: "Coping and Innovating": A Class-Based Analysis of the Impacts of COVID-19 on Colombian High Schools. Financiado por la Universidad de Antioquia, Convocatoria

Programática 2019-2020: Área de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes. IP: Jaime Usma

- 2020-2021: Understanding Marginalized Youth's Secondary Education Experiences: A Mixed-methods Study of Colombia, India, and Malawi. Financiado por Spencer Foundation. IP: Thomas Luschei y Jaime Usma
- 2020: Lenguajes para la Permanencia: Una propuesta desde la interculturalidad crítica Financiado por Universidad de Antioquia y el Ministerio de Educación Nacional, Colombia. IP: Jaime Usma
- 2019: Sistematización Programa Soñares: Promoviendo el Acceso a la Educación Superior en las Regiones de Antioquia. Financiado por Corporación para el Acceso a la Educación Superior de Antioquia. IP: Jaime Usma.
- 2019: Linguaging in post-conflict zones: Educating for success in Colombia, Lebanon and South Africa. Financiado por the Arts and Humanities Research Council, UK. IP: Angela Creese y Jaime Usma
- 2018: Programa piloto de acompañamiento y fortalecimiento del español y el inglés para los estudiantes de comunidades étnicas en la Universidad de Antioquia. Financiado por Universidad de Antioquia y Ministerio de Educación Nacional, Colombia. IP: Jaime Usma

PUBLICACIONES RECIENTES

- Gutierrez, C., Ortiz, J. y Usma, J. (2021). Teaching English from a Critical Intercultural Perspective: An experience with Afro-Colombian and Indigenous Students. In M. Saraceni (Ed.). Bloomsbury World Englishes, London: Bloomsbury Publishing.
- Usma, J., Peláez, O., Palacio, Y., & Jaramillo, C. (2020). Promoting Critical Consciousness in the Preparation of Teachers as Policymakers: The Case of Three Universities in Medellín, Colombia. In S. Steinberg & B. Down (Eds.), *The SAGE Handbook of Critical Pedagogies* (pp. 505-517). London: SAGE.
- Usma, J., Nohavá, S., & Silva, E. (2019). *Soñares: Promoviendo el Acceso a la Educación Superior en las Regiones de Antioquia*. Medellín. Corporación para el Fomento de la Educación Superior
- Ortiz, J., Usma, J., & Gutierrez, C. (2019). Critical intercultural dialogue opening new paths to internationalization in HE: Repositioning local languages and cultures in foreign language policies. In U.Lundgren, P.Castro & J.Woodin (Eds.), *Educational approaches to Internationalisation through Intercultural Dialogue: Reflections on theory and practice* (pp. 71-85). London: Routledge.
- Usma, J., Ortiz, J., & Gutierrez, C. (2018). Indigenous students learning English in higher education: Challenges and hopes. *Ikala, Revista de Lenguaje Y Cultura*, 23(2), 229–254.
- Usma, J., & Peláez, O. (2017). Teacher autonomy: From the conventional promotion of independent learning to the critical appropriation of language policies. In C. Nicolaidis & W. Magno e Silva (Eds.), *Innovations and challenges in applied linguistics and learner autonomy* (pp. 43–62). Campinas, SP: Pontes Editores.

HONORES Y RECONOCIMIENTOS:

- Fulbright-Colciencias Scholar. 2004-2006.
- Par evaluador del Ministerio de Educación Nacional
- Docente invitado en diferentes Universidades del país