

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

01. Identificación	
Acta No.	07
Tipo de Reunión	Comité Calidad <input type="checkbox"/> Comité <input checked="" type="checkbox"/> Comisión <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>
Nombre del Comité/Comisión	Comité de Currículo
Fecha	13 de Junio de 2019
Hora Inicio	08:00 am
Hora Fin	11:30 am
Lugar	Auditorio 2 SIU

2. Asistencia	
Nombre Completo	Cargo
Yolanda Lucía López Arango	Vicedecana
Cindy Paola Valoyes	Representante Estudiantil
Elkin Fernando Ramírez Rave	Coordinador AS: GSS - GD Planificación y Administración
Alfonso Helí Marín Echeverry	Coordinador GESIS – GD GESIS
Mónica Lucía Jaramillo Gallego	Coordinadora AAS:GSA
Carlos Alberto Rojas Arbeláez	Coordinador Posgrados - GD Epidemiología
Luz Dolly Lopera García	GD Salud Desarrollo y Sociedad
Difariney González Gómez	GD Matemáticas y Estadística
María Isabel Ramírez Valencia	GD Salud Mental
Javier Antonio Cobaleda Rúa	GD Salud Ambiental
Invitada	
Gloria Eugenia Giraldo Mejía	Docente Ciencias Agrarias
Invitados permanentes	
Diana Marcela Díaz Rodríguez	Profesional de apoyo Comité de Currículo
Nelson Armando Agudelo Vanegas	Jefe Departamento de Ciencias Básicas
Lisardo Osorio Quintero	Jefe Departamento Ciencias Específicas
Inasistentes	Cargo

3. Objetivo
Diálogo sobre la experiencia (metodología, los resultados y las acciones que se realizan con la evaluación que realiza con estudiantes y docentes y las personas de esa Facultad que hacen parte de este proceso evaluativo) con la Evaluación del Programa de la Facultad de Ciencias Agrarias. Posteriormente discusión sobre el formato Matriz de Análisis Programas de Posgrado y Pregrado en el Marco de la Construcción del PEF.

4. Agenda de trabajo
Aprobación actas 5 y 6.
1. Diálogo sobre la experiencia Ciencias Agrarias - Gloria Eugenia Giraldo Mejía*.
2. Matriz de Análisis Programas de Posgrado y Pregrado en el Marco de la Construcción del PEF.
3. Varios.

5. Actividades realizadas

**SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD**
Acta de reuniones

No.	Detalle Actividad
1	<p>Se agradece la participación de la Dra. Gloria Eugenia, con el fin de compartir las experiencias en el seguimiento del currículo del programa Medicina Veterinaria U de A.</p> <p><u>Intervención de la profesora sobre la experiencia Ciencias Agrarias - Gloria Eugenia Giraldo Mejía:</u></p> <p>La idea surge sobre la necesidad de identificar la correspondencia entre el currículo formalizado y lo que pasa en el aula. Así como el detectar asuntos claves que dificultan que los currículos sean una realidad. Para lograr esto, con un grupo de docentes se presentó la siguiente propuesta:</p> <p style="text-align: center;">Seguimiento y análisis del currículo (versión IV) del programa de Medicina Veterinaria Facultad de Ciencias Agrarias Escuela de Medicina Veterinaria. Comité de Currículo</p> <p style="text-align: center;">Jorge Fernández Silva, Jaime Londoño Rueda, María del Pilar Paredes, Álvaro Herrera y Gloria Giraldo Mejía (Coordinadora)</p> <p>Objetivo:</p> <p>Implementar una propuesta de seguimiento curricular que permita conocer de manera oportuna y continua el desarrollo del currículo en sus diferentes espacios de expresión: <u>teórico, práctico, normativo, gestión, administración y humano</u>, para poder implementar acciones mejoradoras que modifiquen los desaciertos del proceso y consoliden las fortalezas.</p> <p style="text-align: center;">Referentes teóricos</p>

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

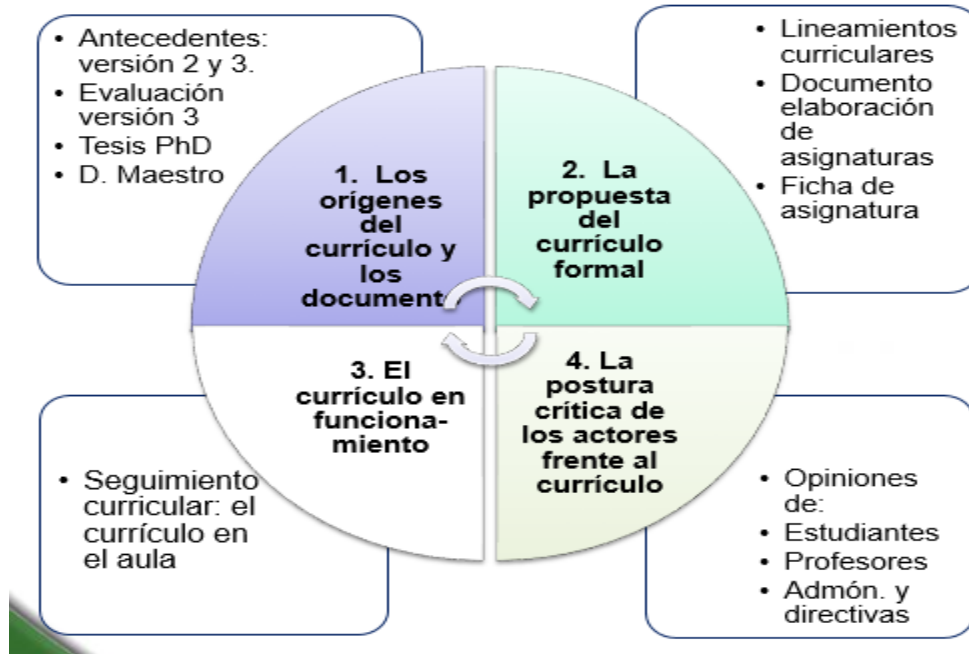
Enfoque	Autor	País	Año
Evaluación curricular	Brovelli, M.	Argentina	2001
Análisis de la consistencia	González & Rincón.	Venezuela	2001
Sistematización	Perea, P. J.	Argentina	2005
Análisis del currículo	Posner, G.J	Estados Unidos	2005
Modelo de evaluación	Carrera, B.	Venezuela	2009
Evaluación procesal	Manrique.		2009
Evaluación interpretativa	González, Upegui, Duque. & Álvarez	Colombia	2009
Evaluación de la renovación	González.	Colombia	2011
Evaluación enseñanza y aprendizaje	Arbesio & Moreno.	Colombia	2013

Análisis del currículo Posner (2005)

“(…) como el intento por desglosar un currículo en sus componentes para examinar esas partes y el modo en que se ajustan para formar un todo, para identificar las nociones y las ideas con las que se comprometen quienes diseñaron el currículo y quienes, de manera explícita o implícita configuraron el currículo, y para examinar las implicaciones de esos compromisos y nociones con la calidad de la experiencia educativa. (p.15)

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

Análisis del currículo
Posner (2005)



Método

Investigación acción participativa (IAP), ya que como lo afirma McKernan (2005), en educación, la investigación acción es “investigación acción del *curriculum*”.

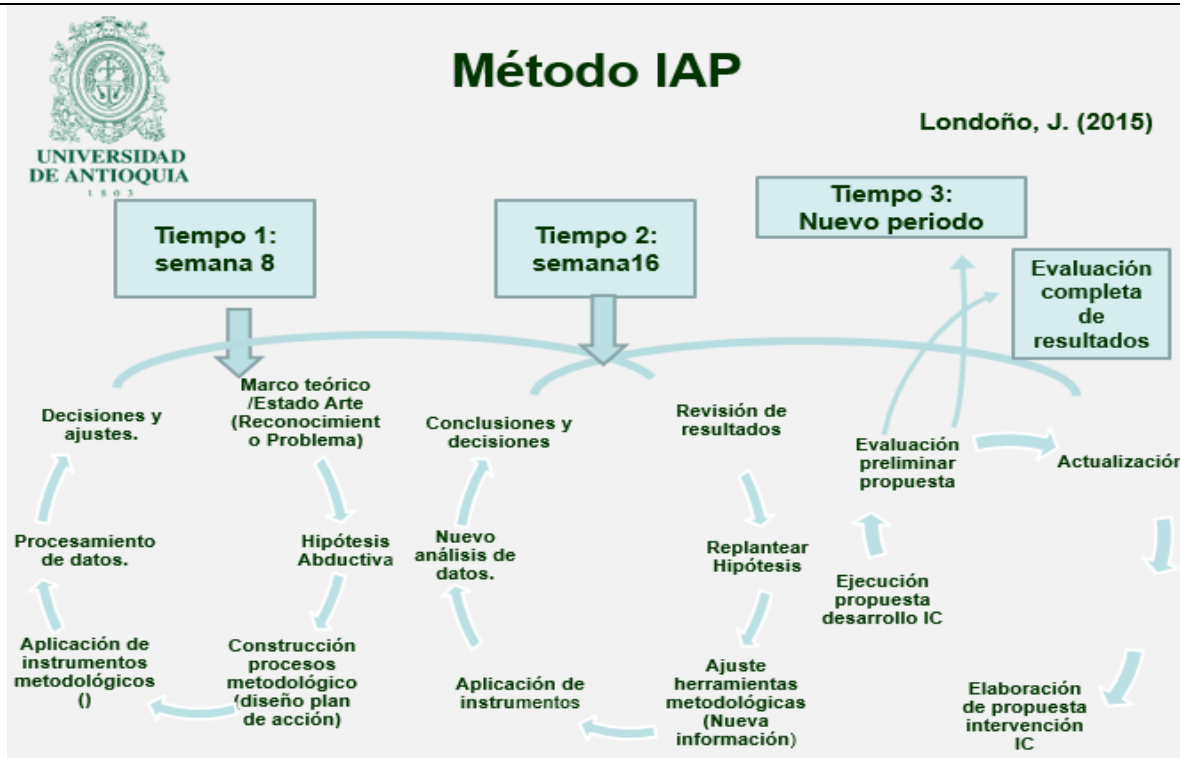
Características:

- Problemas reales
- Problemas solucionables
- Comprensión del problema
- Soluciones prácticas
- Percepciones y creencias
- Lenguaje cotidiano
- Validación dialógica

Flujo libre de información

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones



SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones



Método



**Formato de seguimiento curricular:
Semana 8/ Asignatura/ Audiencia**

Logros	Dificultades	Propuestas mejoradoras

**Formato de seguimiento curricular:
Semestre final/ Asignatura/ Audiencia**

Aspecto	Logros	Dificultades	Propuestas mejoradoras
• Formación Integral			
• Formación Profesional			
• Relación con el Contexto			
• Objetivos, Contenidos y Metodología			
• Estrategias de Evaluación			
• Autoevaluación-autorregulación			

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones
Matriz de análisis/Semestre/ Audiencia

Asignatura	Formación integral			F. profesional			Relación contexto			Objetivos, contenidos y métodos			Estrategia Evaluativa			Autorregulación y autonomía y responsabilidad			OBSERVACIONES GENERALES	ACCIONES MEJORADORAS	RESPONSABLES	
	L	D	P	L	D	P	L	D	P	L	D	P	L	D	P	L	D	P				
ICV																						
Biología C y M																						
Bioquímica																						
Sostenibilidad A																						
Investigación I																						
Comunicación																						
Inglés I																						

Resultados: Semestre I/Estudiantes 2018-2

Semestre I	Logros	Dificultades	Propuestas mejoradoras
ICV	Perfil profesional	Entrega oportuna de resultados y realimentación	Coordinación de la asignatura
Biología celular y molecular	Conocimientos Formación integral	Contenidos densos	Revisión de contenidos pertinentes/estrategias/ asesorías
Bioquímica	Conocimientos básicos	Contenidos densos Estrategias tradicionales	Horas de asesorías Formación docente
Sostenibilidad ambiental	El papel del M.V y el medio ambiente	Estrategias metodológicas variadas/evaluativas poco coherentes	Formación docente Acompañamiento pedagógico
Investigación I	Formación reflexiva y crítica Contacto con problemas del medio	Evaluación poco coherente	Formación docente Acompañamiento pedagógico
Comunicación	Formación integral: interacción en el aula	No se contextualiza a la MV	No es una asignatura orientada por contenidos MV

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

Resultados: Seguimiento Semestre I/ Asignatura/Audiencia

	2014-1			2014-2			2019-1		
	L	D	A.M	L	D	A.M	L	D	A.M
• ICV									
• Biología celular y molecular									
• Bioquímica									
• Sostenibilidad ambiental									
• Investigación I									
• Comunicación									

LOGROS GENERALES

- **La adquisición por parte de los estudiantes de conocimientos básicos, pertinentes y contextualizados**

- El interés de los profesores por la formación integral de sus estudiantes
- El desarrollo de habilidades para interactuar en los diferentes grupos sociales
- La incorporación de la formación en una lengua extranjera como el Inglés en el plan de estudios
- La organización del plan de estudios por disciplinas o asignaturas como Anatomía, Fisiología, Histología entre otras
- El ejercicio de autoevaluación y autorregulación para el proceso de formación

La comprensión de la Medicina Veterinaria desde otros ámbitos como:

Económico, administrativo, ambiental:

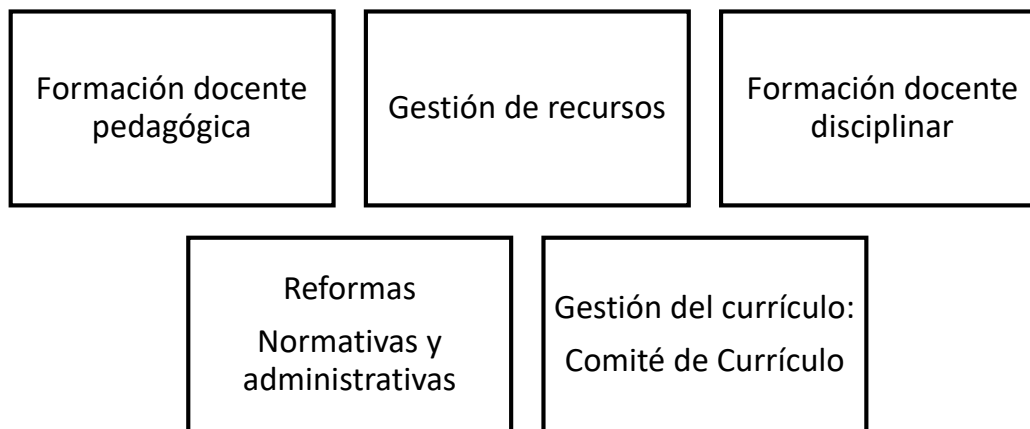
- La diversidad de estrategias didácticas
- La incorporación de la práctica preclínica desde el primer semestre
- El acompañamiento del Comité de Currículo durante todo el desarrollo del proceso
- La articulación teórico-práctica
- El año de prácticas profesionales

DIFICULTADES

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

Pedagógicas	Recursos físicos	Recursos humanos	Curriculares
<ul style="list-style-type: none"> •Estrategias didácticas tradicionales •Estrategias evaluativas tradicionales •Planeación de la clase •Admón de la asignatura •Formación docente 	<ul style="list-style-type: none"> •Laboratorio. de Bioquímica •Restricción sitios de práctica •Insumos para laboratorios •Programación transporte para prácticas •Ubicación sitios de práctica 	<ul style="list-style-type: none"> •Disponibilidad de horas cátedra •Disponibilidad de profesores en áreas especializadas 	<ul style="list-style-type: none"> •Interpretación del currículo •Oposición a principios: evaluación formativa •Asignaturas no articuladas

PROPUESTAS DE MEJORAMIENTO



ACCIONES GENERALES

- Conversatorios docentes grupales
- Conversatorios docentes individuales
- Modificaciones a los planes de las asignaturas
- Gestión de recursos con la administración de la Facultad
- Encuentro docente: Autoevaluación y prácticas profesionales
- Modificaciones al seguimiento curricular
- Modificaciones al seguimiento curricular
- Talleres de inducción y reinducción curricular

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones**DIFICULTADES SEGUIMIENTO**

- Disponibilidad de tiempo profesores del Comité de Currículo
- Disponibilidad de tiempo profesores del Comité de Currículo
- Disponibilidad de recursos (auxiliar admón.).
- La ausencia de políticas y normativas para la formación pedagógica de los profesores
- La contratación cátedra
- La predisposición cultural a los seguimientos
- La participación de otros estamentos (pendiente).

“Tenemos entre manos una tarea que podemos volver a definir, estableciendo hipótesis de trabajo, recogiendo datos de forma sistémica, analizando a la luz de las nuevas teorías y sacando nuestras propias conclusiones para ir introduciendo cambios que habrá que someter a nuevos análisis. Es decir, tenemos que trabajar como profesores reflexivos en procesos de investigación que nos planteemos con otros compañeros, formando equipos de trabajo para la mejora de la tarea educativa” (Blanchard & Muzás, 2005).

Discusión participantes al comité: Posterior a la presentación de la profesora Gloria, se realizó un diálogo entre los asistentes del Comité de Currículo, en el cual se reiteraron los siguientes aspectos:

La profesora Gloria concreta que dentro de Objetivos de la evaluación del currículo se pretende aprender de aquellas situaciones reiterativas que desfavorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se han implementado procesos de retroalimentación constante con estudiantes y profesores, con el fin de generar acciones de mejora; así como, el establecer explícitamente asuntos del microcurrículo que han generado en oportunidades pasadas, interpretaciones extremas del personal académico.

En la inducción a estudiantes nuevos del programa de Medicina Veterinaria, se hace una presentación general de éste; se ha evidenciado que esta inducción no es suficiente para aterrizar al estudiante dentro de su plan de estudios. Por lo tanto, una de las estrategias implementadas, es la presentación detallada de los cursos con el fin de que estudiantes conozcan a profundidad lo que van a aprender, así como el ubicar la asignatura en el plan de estudios.

Una de las falencias de mirar el currículo asignaturista, es que se forman personas con pensamientos fraccionados. Cuando salen a ejercer en el medio no dialogan con los saberes adquiridos. Lo que se pretendió con la reforma de la facultad de ciencias agrarias, es dinamizar la enseñanza evidenciando el diálogo de los diferentes conocimientos brindados, evitando así la mirada fraccionada.

El plan de estudios es la concreción de la propuesta curricular, el microcurrículo es el documento que permite evidenciar la articulación en el plan de estudios. Desde la unidad académica se generó como ayuda a los docentes, una guía de construcción para las asignaturas.

Desde la experiencia con las transformaciones curriculares, se ha reconocido que deberían ser más pragmáticas, la tendencia en la universidad es que se vuelven muy reflexivas, además de que los

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

docentes son temerosos al proponer cambios. Se debe fomentar las confrontaciones académicas siempre respetando la postura de los participantes. Otra de las confrontaciones más importantes a tener en cuenta en una transformación curricular, es si ésta afecta el objeto de estudio del programa académico. Cuando este se tiene definido, el proceso posterior es menos complejo; cuando la transformación curricular requiere transformación del objeto de estudio, se debe entrar a un diálogo con posturas epistemológicas y teóricas que lo complementen, teniendo en cuenta además que la experiencia en el medio es importante pero no es lo único para delimitar el objeto de estudio. Por su parte, es necesario tener en cuenta, que una vez se tenga identificado el objeto de estudio de los programas, se puede entrar al diálogo con las diferentes disciplinas.

Como en un proyecto de investigación, estas transformaciones deben contar con un cronograma de trabajo, y si bien, la participación de todos los docentes es de suma importancia, debe procurarse que la no participación de alguno de éstos, no genere demoras en el cumplimiento del cronograma. Es importante tener en cuenta que esto demanda tiempo y a veces riñe con las demás actividades del contexto de facultad, se aconseja tener en cuenta las otras actividades y priorizarlas para poder llevar a cabo los objetivos de la transformación.

La tercera transformación curricular del programa de Medicina Veterinaria, propendió por un currículo que dialogaba más interdisciplinariamente; sin embargo, se volvió complejo manejar esta integración ya que los docentes trabajan más desde su saber disciplinar. Con el fin de no abortar esta propuesta, se buscó un punto medio, gracias al Modelo de Integración Curricular de Harden, se retomaron los saberes específicos generando espacios para la integración curricular por medio de estrategias didácticas que exigen trabajo colectivo docente, con esto se pretende generar integración de los diferentes aprendizajes dando respuesta a las competencias del programa.

Es necesario que los docentes que hacen parte de las transformaciones curriculares se empoderen de estos procesos, por medio del trabajo de un grupo específico que pueda tomar el liderazgo. Si bien, es necesario contar con un asesor en materia de educación, son los docentes quienes llevan a cabo la transformación curricular y son éstos los que conocen el contexto de los programas académicos.

Hay quienes consideran que los pregrados deben abordar su objeto de estudio desde el inicio; hay otras personas que sugieren que se debe brindar una formación multidisciplinar. Desde la Facultad de Ciencias Agrarias, la flexibilidad del plan de estudios de Medicina Veterinaria, permite que un estudiante se especialice en una línea. Por su parte, la educación mundial, menciona una flexibilidad que pretende que el estudiante sea el que organice su propio plan de estudios. Sin embargo esto no se acoge actualmente en nuestra facultad. Actualmente, se pretende asegurar los conocimientos específicos básicos que permitan identificar las particularidades del profesional, que son aquellos saberes innegociables del programa académico.

Se agradece a la profesora Gloria Eugenia Giraldo Mejía por compartir esta experiencia de evaluación del currículo. Como familia Universidad de Antioquia, se reitera la importancia de aprender de los procesos de otras facultades.

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

2	<p>Matriz de Análisis Programas de Posgrado y Pregrado en el Marco de la Construcción del Proyecto Educativo de Facultad PEF. <i>Vicedecana Yolanda Lucía López Arango.</i></p> <p>Una de las intencionalidades para la continuación del PEF es mirar de todos nuestros programas, qué es lo que hay de base y fundamento para darle paso al PEF, observando similitudes que identifican lo particular como Facultad Nacional de Salud Pública. La profesora Luz Dolly Lopera generó una matriz de análisis para los pregrados transformados, con el fin de aproximarse a comprender la orientación disciplinar. Paralelo a esto, se revisaron los programas de posgrados y las orientaciones desde sus documentos maestros. Por lo tanto, hay insumos que permiten identificar la evolución de los programas, sus falencias y aciertos en materia educativa.</p> <p>La matriz que se presenta, contiene unas variables básicas para analizar cada uno de los programas académicos, para esto se tuvo en cuenta la matriz de la profesora luz Dolly, los insumos preliminares de la presentación del PEI del profesor Alejandro Hurtado, y la propuesta de PEF presentada por el área de Vicedecanatura y la instancia de Planeación en administraciones pasadas. Tener en cuenta que en esta matriz, no se incorporaron las variables de lo presentado por la Dra. Elvia María en la lectura de lo pedagógico, curricular, educativo y didáctico del Estatuto General. Lo que se propone es que para la reunión de julio, se presenten las observaciones de los integrantes del Comité de Currículo a esta matriz, se apruebe para dar inicio al análisis de cada uno de los programas académicos en el comité de currículo, dividiendo este análisis entre los integrantes. Posterior a la revisión, se pretende identificar lo que evidencian los documentos maestros, teniendo en cuenta el trabajo en las jornadas curriculares para generar con unos grupos de trabajo una propuesta de PEF (Anexo 1)</p>
----------	---

4. Conclusiones y/o compromisos

•

5. Reuniones próximas a cumplir

No.	Actividades	Fecha
		24 julio de 2019

Elaboró: Diana Marcela Díaz Rodríguez – curriculofnsp@udea.edu.co: EXT. 6797

<hr style="border: none; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> Firma Coordinador Comité o Comisión	<hr style="border: none; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> Firma Secretaria Ad-Hoc Comité o Comisión
---	---



SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

Código: F-8801-1-07
Versión: 01
Fecha: 16/03/2009

Anexo 1. Matriz de Análisis Programas de Posgrado y Pregrado en el Marco de la Construcción del Proyecto Educativo de Facultad PEF.

PROPUESTA DE MATRIZ PARA EL RECONOCIMIENTO DE ELEMENTOS PEF DE LA FNSP - DOCUMENTOS MAESTROS DE PROGRAMAS DE PRE Y POSGRADO																	
VARIABLE	Atributo	AS	AAS	GESIS	EAS	EAUD	EEG	ESST	ESA	MSP	MEPI	MSST	MSM	MAH	MSAmb	DEPI	DSP
Historia UdeA	Si - No																
Historia FNSP	Si - No																
Historia del programa	Si - No																
Misión - Visión UdeA	Si - No																
Misión - Visión FNSP	Si - No																
Principios UdeA	Si - No																
Principios FNSP	Enunciarlos																
Valores UdeA	Enunciarlos																
Valores FNSP	Enunciarlos																
Fines FNSP	Describirlos																
Propósito FNSP	Describirlos																
Definición de Salud Pública	Describirlos																
Marcos conceptuales de la Salud Pública	Describirlos																
Marcos teóricos (referentes) de la Salud Pública	Enunciarlos los referentes																
Marcos teóricos del programa	Enunciarlos los referentes																
Propósito del programa	Describirlo																
Objetivo General de formación	Describirlo																
Objetivos específicos de formación	Describirlo																



Universidad de Antioquia

Código: F-8801-1-07

Versión: 01

Fecha: 16/03/2009

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

**PROPUESTA DE MATRIZ PARA EL RECONOCIMIENTO DE ELEMENTOS PEF DE LA FNSP -
DOCUMENTOS MAESTROS DE PROGRAMAS DE PRE Y POSGRADO**

VARIABLE	Atributo	AS	AAS	GESIS	EAS	EAUD	EEG	ESST	ESA	MSP	MEPI	MSST	MSM	MAH	MSAmb	DEPI	DSP
Perfil de egreso	Describirlo																
Perfil ocupacional	Describirlo																
Competencias	Si - No																
Tipo competencias	Describirlas																
Modelo pedagógico	Si -No																
Tipo modelo pedagógico	Describirlo																
Organización curricular	Si -No																
Tipo de currículo	Describirlo																
Orientaciones didácticas	Si -No																
Tipo de didácticas	Describirlo																
Manejo del entorno	Si - No																
Descripción del entorno	Describirlo																
Referente investigación	Si - No																
Modalidad investigación	Describirla																
Referente de extensión	Si - No																
Descripción de la extensión	Describirla																
Interdisciplinariedad	Si - No																
Referentes de interdisciplinariedad	Describirla																
Campos de desempeño de egresado	Si - No																
Tipos de desempeño	Describirla																
Modelo de egresado	Si - No																
Tipo de egresado	Describirla																
Evaluación	Si - No																
	Describirla																