



TEORIAS DEL APRENDIZAJE

El curso de TEORIAS DEL APRENDIZAJE se orienta desde la identidad de “El maestro como sujeto de lenguaje” e intenta responder a la pregunta orientadora “¿Cómo construimos sentidos de múltiples maneras? En él, se parte de la consideración inicial según la que, enseñar cualquier saber, entre ellos, el de la lengua extranjera, es un proceso que se realiza con fundamento en la comprensión previa de las teorías sobre el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades cognitivas. Es por esta razón que, en coherencia con esta consideración inicial, con la identidad del docente que se desea trabajar y con la pregunta orientadora anotada anteriormente, este curso le ayudará al estudiante de la licenciatura en lenguas extranjeras a valerse de estas teorías del aprendizaje para pensar cómo han sido sus procesos de aprendizaje en general y en lo específico de la lengua extranjera y cómo podría ser la enseñanza, la didáctica del saber de la lengua extranjera, de tal manera que se oriente de manera adecuada el aprendizaje.

En este orden de ideas, el curso le permitirá ver a los estudiantes las diferentes teorías del aprendizaje desde las idiosincrasias que pudieran presentarse en los contextos sociales y culturales, en el marco de la cronología histórica en las que estas teorías fueron surgiendo. Además, le orientará al estudiante un sentido de compromiso, pedagógico y didáctico, en relación con la enseñanza que tiene en cuenta los estilos cognitivos; el estudiante descubrirá que no se debe privilegiar ninguna teoría en específico, pues vemos que una sola teoría cognitiva no agota todas las múltiples variaciones y riqueza intelectual que los integrantes del contexto escolar, pueden presentar.

Esto le sugiere al estudiante del curso, futuro docente, apertura hacia las diferencias cognitivas como resultado de las diferencias culturales y emocionales; le sugiere además una aceptación positiva de la diversidad al momento de aprender, el respeto mutuo, la búsqueda del consenso y al reconocimiento y aceptación del disenso, aceptación de relaciones democráticas en el proceso didáctico, aspectos clave para la construcción de la justicia social toda vez que se reconoce las diferencias que se pueden presentar al momento de aprender y que ello, por tanto, conduce a una atención didáctica diferenciada en el aula de clase.

Interesa que, con el contenido del curso, el estudiante se proyecte como ese futuro maestro, que siendo sujeto de lenguajes, haga uso de éste con más conciencia de cómo se construye como proceso cognitivo que es, la gran posibilidad que en el lenguaje se tiene como instrumento ideológico, por tanto de poder, y abordarlo en su estudio tanto desde una explicación tradicional del mismo, es decir, desde una teoría conductista, por asociación, o desde explicaciones contemporáneas constructivistas o por reestructuración (Pozo, J. 1994) que tienen en cuenta la interrelación necesaria entre los discursos ideológicos, la política, el contexto, la cultura, y en sentido más estrecho, la cognición y la emoción, las idiosincrasias culturales del contexto en el que se desenvuelve.



CONTENIDO RESUMIDO

- El conocimiento: su estudio desde la Filosofía, la Gnoseología y la Psicología.
- Cognición, desarrollo y aprendizaje. Descripciones desde la Psicología Cognitiva. Relación dialéctica de estos conceptos y procesos.
- El desarrollo cognitivo y el aprendizaje: cómo se explican desde teorías asociacionistas. La teoría del conductismo y su fundamento en la escuela filosófica del positivismo y el empirismo. Sus orientaciones para la pedagogía y la didáctica.
- El desarrollo cognitivo y el aprendizaje: cómo se explican desde teorías por reestructuración o constructivistas. Sus orientaciones para la pedagogía y la didáctica.
- El Desarrollo cognitivo y el aprendizaje: ¿cuál es el impacto en ellos desde variables culturales y emocionales?
- Procesos cognitivos fundamentales (sensación, percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje e imaginación)
- Los estilos cognitivos propios del procesamiento de la información tales como activos, reflexivos, pragmáticos y teóricos-.
- El aprendizaje y el desarrollo cognitivo en la lengua extranjera.