

1. Identificación	
Sesión 01	Línea de investigación Derecho a la Salud y Luchas Sociales en Salud
Fecha	Martes 20 de marzo de 2018
Hora Inicio	4:00 Pm
Hora Fin	7:40 pm
Lugar	SALON 401 FACULTAD NACIONAL DE SALUD PÚBLICA
Objetivo	Primera reunión ordinaria
Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Restrepo, Adrian. (2017). La construcción de paz incluye a la universidad. <i>Debates</i>, 77,40-4.</li> <li>➤ Hurtado, Deissy. (2017). Editorial: construcción de paz y universidad. <i>Estudios políticos</i> (Universidad de Antioquia), 50, 1.</li> <li>➤ Ruiz, Cristina. (2017). El estado del campo colombiano para la Reforma Rural Integral. El caso de Antioquia. <i>Estudios Políticos</i> (Universidad de Antioquia), 50, pp. 303-325. DOI: 10.17533/udea.espo.n50a16</li> </ul>
2.Asistencia	
Juan camilo Restrepo	Estudiante de pregrado
Wilson Álvarez	Estudiante de pregrado
Alejandra Marín Uribe	Profesora FNSP
Maribel Fernández	Profesora FNSP
Natalia Molina	Estudiante doctorado Salud Pública (cohorte IV)
Natalia Lara	Estudiante maestría Salud Mental
Tatiana Bogotes	Estudiante doctorado Salud Pública (cohorte IV)
Lorena Ceballos	
Dora Hernández	Estudiante doctorado Salud Pública (cohorte IV)
Jenny Meneses	Estudiante maestría Salud Pública
Juan Fernando Higuita	Estudiante de pregrado
Luz Mery mejía	Profesora FNSP
Natalia Lara	Estudiante maestría en Salud Mental
Esperanza Echeverry	Profesora FNSP

Steven Orozco	Profesor FNSP
Susana Llano	Estudiante de pregrado y auxiliar de la línea DSLSS
<b>Orden del día</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Introducción</li> <li>2- Presentación del programa</li> <li>3- Debate teórico             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.3 presentación a cargo del profesor Steven Orozco</li> <li>3.4 Breve presentación de la bibliografía</li> <li>3.5 Preguntas para el debate</li> <li>3.6 Discusión</li> </ol> </li> </ol>

### Introducción

El profesor Steven Orozco hace una breve presentación y una bienvenida a los integrantes, informa que la nueva coordinadora de la línea es la profesora Esperanza Echeverry, quien ya había tenido la coordinación de la línea en años anteriores.

La profesora Esperanza Echeverry propone que todos los integrantes hagan una breve presentación sobre ellos mismos y posteriormente hace su propia presentación personal Y de la línea. Asegura que la línea es un espacio para generar reflexiones sobre temas trascendentales en la sociedad y el futuro del país, es por ello que es necesario hacer debates y construir opiniones críticas.

### Presentación del programa

La profesora Esperanza Echeverri realiza la presentación completa del programa (anexo 1) que propone para el año 2018 y a posteriori se realizan cambios y modificaciones:

- Los días de las reuniones ordinarias no serán los martes una vez por mes como se había planteado sino el ultimo lunes de cada mes Y se agrega una sesión en el mes de julio.
- Se involucra el nivel de formación de pregrado en el objetivo general y en la metodología, ya que se considera que al igual que los estudiantes de maestría y doctorado los estudiantes de pregrado pueden participar de las ponencias y de la presentación de proyectos.
- Se establecen los responsables de la presentación de cada sesión y de la presentación de proyectos para quienes desean o necesitan hacerlo ante la línea. (anexo 2)

Tareas

- Distribuir los documentos a todos (por sesiones y por lo menos 20 días antes )
- Mandar correo a los integrantes de la línea recordando la sesión
- Lista de estudiantes de maestría, doctorado y pregrado:

PROGRAMA 2018 LINEA DE INVESTIGACION DERECHO A LA SALUD Y LUCHAS SOCIALES EN SALUD					
UNIDAD	SESION	FECHA	BIBLIOGRAFIA	RESPONSABLES	PRESENTACION DE PROYECTO
UNIDAD 1 EMOCIONES POLITICAS Y PAZ	sesión 1	martes 20 de marzo	Adrian. (2017). La construcción de paz incluye a la universidad. Debates, 77,40-4. Hurtado, Deissy. (2017). Editorial: construcción de paz y universidad. Estudios políticos (Universidad de Antioquia), 50, 1. Ruiz, Cristina. (2017). El estado del campo colombiano para la Reforma Rural Integral. El caso de Antioquia. Estudios Políticos (Universidad de Antioquia), 50, pp. 303-325. DOI: 10.17533/udea.espo.n50a16	Steven Orozco	NINGUNO
	sesión 2	lunes 2 de abril	Simon Clarke, Paul Hoggett and Simon Thompson. (2006) Emotion, politics and society. Editorial: Pelgrave, Macmillan. Capítulos: The Study of Emotion: An Introduction y Moving Forward in the Study of Emotions:Some Conclusions	DOCENTE INVITADO	NINGUNO
	sesión 3	lunes 23 de abril	Lederach, Jhon Paul. (2016). Sobre cómo abordar la imaginación moral: cuatro relatos. Capítulo 2. Páginas 35-59. En: La imaginación moral. Editorial Semana S.A	Luz Mery- Natalia Amaya- Juan Fernando Higuata	Avance proyecto estudiante de la profesora Luz Mery
UNIDAD 2 DOLOR, SUFRIMIENTO Y MOVILIZACION SOCIAL	sesión 4	lunes 28 de mayo	Cardona, Luis Fernando (2017). El sufrimiento como pauta ética. Ponencia presentada en el 10 Congreso Internacional de Salud Pública, Octubre de 2017, Medellín	Jenny Meneses- Tatiana Bogotes- Wilson Álvarez	Juan Camilo Restrepo-pregrado
	sesión 5	lunes 27 de agosto	Shklar Judith (2010) El sentido de la injusticia. En: Los rostros de la injusticia. Colección pensamiento Herder, pp 141-200	Dora Hernández- Juan Camilo Restrep- Natalia Lara	Katherine Cuellar
	sesión 6		Nussbaum, Martha. (2008) La compasión y la vida pública. En Paisajes del Pensamiento. Editorial: Paidós Ibérica. Pág. 445-503		PENDIENTE
	sesión 7		Nussbaum, Martha. (2008). El rol de las emociones en el derecho. En: El ocultamiento de lo humano. Repugnancia, vergüenza y ley. Editorial: Katz Editores. Pág: 18-24 y 32-33		PENDIENTE
	sesión 8	lunes 24 de septiembre	De Sousa Boaventura (2014) Capítulo 5. Hacia una concepción postsecularista de los derechos humanos: derechos humanos contrahegemónicos y teologías progresistas. En: Si dios fuese un activista de los derechos humanos. Editorial Trotta, pp 85-111		PENDIENTE
sesión 9	lunes 29 de octubre				PENDIENTE

### DEBATE TEORICO por Steven Orozco (diapositivas anexo 3)

Concepto de Subjetividad política. La construcción de subjetividades políticas se podía dar a partir de víctimas de desplazamiento forzado. Cómo las víctimas se reconstruyen a partir de las carencias producidas a partir del desplazamiento forzado.

Video: link

El video es motivador a seguir trabajando en pro del proceso de paz y darnos cuenta que tenemos que seguir defendiendo el proceso.

El proceso de paz este amenazado por una serie de intereses de diferentes tipos, sin embargo, desde las universidades podemos repotenciar el proceso de paz y contribuir a su mejoramiento pero surge la pregunta de ¿cómo podemos aportar desde las universidades y la academia a la construcción de paz?

El profesor Steven hace una pequeña presentación sobre la bibliografía de la sesión y sobre los puntos concertados en el acuerdo final de paz

1- Reforma rural integral: varias facultades de la salud como en la Universidad Nacional se han sumado al trabajo de este punto del acuerdo de paz.

- Garantías para el acceso a la tierra de los campesinos: debido a la inequidad de la distribución de la tierra. Varias partes para dar las tierras a los campesinos como una parte de los tierras del estado

- Programas de desarrollo con enfoque territorial: las regiones del país más golpeadas por el conflicto armado deberían tener la prioridad para superar la inequidad y el atraso de las regiones. En 28 zonas del país el gobierno colombiano debe disponer los recursos para la formulación de sus planes de desarrollo, además de los recursos técnicos y académicos

- la reforma rural integral: plantea que el campo colombiano se transforme de manera radical para eliminar los problemas estructurales. Tierras, educación, infraestructura, salud (desarrollo integral)

2- participación política

- Garantías para la oposición política
- Participación ciudadana
- Participación electoral

3-Fin del conflicto

- Cese al fuego bilateral y definitivo
- Garantías de seguridad
- Reincorporación a la vida civil

4- Solución al problema de drogas

- Sustitución de cultivos de uso ilícito
- Política de Salud Pública frente al consumo
- Solución al problema del narcotráfico

5- víctimas del conflicto

- Compromiso en DDHH
- Sistema integral de verdad, justicia, reparación y no repetición

Cuál es la apuesta que la universidad le hace a la construcción de paz. En el caso de la universidad de Antioquia hay un avance en la planeación y es que se tiene como 5 componente estratégico “compromiso de la universidad con la construcción de paz, equidad e interculturalidad” dentro del plan de desarrollo.

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DERECHO A LA SALUD Y LUCHAS SOCIALES POR LA SALUD EN COLOMBIA

### Textos:

1- Galeano D. **Construcción de paz y universidad. *Estudios políticos*. 2017; 77: 40-44**

- “ algunas iglesias que han posicionado la necesidad de superar el conflicto armado mediante programas e instituciones que, en las regiones de Colombia agobiadas por los «señores de la guerra», han acompañado a las comunidades en su resistencias y duelos; y, por supuesto, la academia —aunque tímidamente— que desde 1995 empezó a hacer los estudios pioneros sobre

paz y resolución de conflictos, y que al despuntar el nuevo milenio empezó a consolidar agendas investigativas sobre estudios de paz negociada .”

- ¿son las universidades colombianas las aliadas estratégicas en este azaroso camino de transición de la guerra a la paz que Colombia?

- ¿Se constituirán las universidades en actores capaces de participar en la apropiación y sostenimiento de la agenda de construcción de paz en los territorios?

- “De hecho, algunas lo vienen siendo incluso antes del actual proceso de paz, cuando a la par que estudiaban los orígenes, modalidades y consecuencias del conflicto armado, se atrevían a avizorar los retos del país en un eventual postconflicto como la construcción de paz, la resolución de conflictos, los procesos de verdad, justicia y reparación a las víctimas, la restitución de tierras, la sustitución de cultivos ilícitos, la reintegración de excombatientes, la memoria, las pedagogías para la paz, el desarrollo sustentable y la justicia social”

- “En efecto, si entendemos que ella (la paz) debe estar soportada en transformaciones sociales, culturales, económicas y políticas que permitan superar los detonantes del conflicto, las universidades tienen un compromiso insoslayable con la construcción de una paz estable que impone el reto de hacer lecturas pertinentes de los contextos nacional y local donde se implementarán las estrategias pactadas para la paz; es decir, que son ellas, en cooperación con actores locales, las que mejor podrían hacer el análisis de las condiciones culturales, económicas, sociales, infraestructurales, ambientales, institucionales y políticas que obstaculizan o viabilizan lo pactado. Son las universidades las que antes, durante y después del pacto de paz tienen el compromiso de generar argumentos cualificados sobre la importancia de pactar la paz y sostenerla en un país que se ha desangrado durante más de medio siglo y en el que la guerra ha servido para justificar exclusiones e injusticias”.

## **2- La construcción de paz incluye a la universidad.**

- “La misión institucional de las universidades supone como una obligación promover la solución no violenta de conflictos. De allí que creamos en la educación como ese vehículo que puede contribuir a una convivencia sin matarnos”.
- “Sin embargo, un asunto es promover abstractamente el postulado “resolver sin violencia los conflictos” y otro muy distinto es involucrarse en los conflictos para intentar aportar a su solución”.
- “A mi modo de ver, buena parte de las universidades han seguido la tradición de impulsar la paz en abstracto, el ideal de no matarnos para resolver los conflictos, pero a la hora de abordar los conflictos particulares, para nuestro caso, la guerra, el compromiso con la paz deviene en ocasiones en retórica e indiferencia”.
- No violencia- no violentos: “quienes no apelan al uso de la violencia vs aquellos que actúan para evitar la violencia y resolverla”.
- Y del otro lado, tendríamos que señalar que las universidades antes y durante la campaña plebiscitaria lucieron de neutras. Pero después de conocer el resultado del plebiscito, o sea,



cuando percibieron el riesgo de perder la paz en concreto, las directivas universitarias (...) manifestaron públicamente su respaldo a la paz.

- Por esto considero que al plantearnos la cuestión de la construcción de paz en el país y el papel de las universidades en ello, uno de los puntos de partida tiene que ser el reconocimiento de las heridas causadas por la guerra tanto adentro como afuera de los campus. No se trataría solo de pensar el país sin guerra sino también de lo que la guerra nos hizo y los retos que esos dolores y odios nos imponen para creer que es posible una paz estable y duradera.

No soy participe porque no hago parte del evento violento, sin embargo soy indiferente ante la violencia.

El autor hace una crítica fuerte a la pasividad de las universidades frente a la posición del proceso de paz.

La universidad debe asumirse como sujeto político de la guerra y conceptualizar las consecuencias de la guerra dentro de la universidad

Se lee otro artículo propuesto por la profesora Maribel Fernández “las tareas de la universidad frente a la búsqueda de la verdad” que se puede encontrar en el siguiente link: <http://hacemosmemoria.org/2018/03/20/las-tareas-de-la-universidad-en-la-busqueda-de-la-verdad/>

#### **Preguntas para el debate:**

- 1- ¿Cuáles considera son las responsabilidades de la Universidad en la construcción de paz?  
Nos podemos apoyar en los ejes misionales: docencia, investigación, y extensión
- 2- ¿Cómo podemos aportar a dichos propósitos desde la labor cotidiana?

#### **Discusión.**

- No hay profesores conscientes y consecuentes con el tema de paz, para construirlo desde la docencia
- La paz en sentido positivo no solo como ejercicio no violento o como resolución de conflictos.
- Desconexión de la U. con los territorios, pensada en ir a intervenir a las comunidades, y no de construir con ellos.

- Los textos (Adrián Restrepo y Deisy Hurtado) tienen una visión romántica de la Universidad: no reconoce la pluralidad de voces en disputa y la presencia de actores y de expresiones de conflicto en la Universidad
- El discurso misional y los currículos no pasan por el tema de la paz, reproducimos inequidades,
- Hay un tema de cultura política que es el de la naturalización del conflicto
  - Desde lo cotidiano, la U tiene que jugársela por un compromiso concreto por la paz, Impacto en la sociedad de lo que la U. vivió
  - Una forma en que la universidad puede aportar a la construcción de paz es desde la formación de los estudiantes y para esto es necesario una nueva orientación de los currículos de los programas.
  - Las universidades se han preocupado más por la rentabilidad que por el valor social y la orientación de los currículos.
  - Una de las conclusiones de la reunión que se destacan es que existen problemas estructurales que impiden al proceso de paz desarrollarse y completarse en su totalidad

Steven: Plan de desarrollo de la U: llenarlo de contenido, lo que se espera de la U en la Comisión de la Verdad: i) una tarea académica que apunte a conformar Centros de pensamiento, articulación para la asesoría; ii) la U debe reconocerse como víctima y actora del conflicto; La comunidad del oriente antioqueño está pensando en recuperar una masa crítica que se perdió con la matanza de líderes del Movimiento cívico, avanzar hasta construir en el mediano plazo, una Universidad para la paz

Steven cree que hay que arañar los pequeños espacios, no esperar que la U haga algo o a que lo institucional abra las condiciones, los excombatientes se consideran forjadores de una nueva sociedad, con identidad fariana.

*LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
DERECHO A LA SALUD Y LUCHAS SOCIALES  
POR LA SALUD EN COLOMBIA*