



ISSN 2216-0868

Boletín

Edición 193 - 15 de abril a 15 de mayo de 2015

PrincipioActivo

Facultad de Medicina - Medellín - Colombia



CSSI: Un consultorio de
puertas abiertas para la
población vulnerable
Pág. 7

El Ministro de Salud y la
Protección Social visitó la
Facultad de Medicina
Pág. 17

Desaprendiendo El
Conflicto
Pág. 20



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1803
FACULTAD DE MEDICINA



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**
1803

**FACULTAD DE
MEDICINA**

Mauricio Alviar Ramírez
Rector

FACULTAD DE MEDICINA
Carlos Alberto Palacio Acosta
Decano

Diana Patricia Díaz Hernández
Vicedecana

Comité Editorial
Gabriel Montoya Montoya
Olga Inés Gómez Zuluaga
Paloma Pérez Sastre

Oficina de Comunicaciones
Claudia Arango Castaño
Sandra Milena Osorio Duque
Edwin Alexander Amaya Vera

Fotografías
Edwin Alexander Amaya Vera

Diseño
María Alejandra Ríos Meneses

Carrera 51D # 62-29
Teléfono: (+574) 219 60 49
Conmutador: (+574) 219 60 00
Dirección electrónica:
bolefinesmedicina@udea.edu.co

Impresión
Imprenta Universidad
de Antioquia

Para consultar la versión digital
del Boletín ingrese a:
<http://medicina.udea.edu.co>

Editorial

Semánala de la Lénguala 2015. Palabra y País

3

Píldoras

4 - 6

Nuevo miembro del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud de Colciencias
Tesoro de la anatomía llega a nuestra Facultad
Visita del profesor Luis Carlos Silva Ayçaguer a la Facultad de Medicina
Curso de *Rescate, cirugía de banco y uso de tejidos cardiovasculares de donantes cadavéricos*, en la Facultad
Nuevos libros de EDUSALUD para todos
La Facultad de Medicina establece alianza de la Red de Hospitales Universitarios

Desde las dependencias

7 - 11

CSSI: Un consultorio de puertas abiertas para la población vulnerable
La importancia de citar textos y reconocer los derechos de autor
Nuevos simuladores al servicio de los estudiantes de Medicina

Los estudiantes escriben

12 - 13

Carta desde las regiones
Todos comprometidos por la seguridad
Miércoles de amnesia

Los profesores escriben

14 - 15

Un acuerdo fundamental sobre lectura y escritura académica en educación superior

En esta edición

16

Personal de Aseo y Sostenimiento: ¡Gracias!
El Ministro de Salud y la Protección Social visitó la Facultad de Medicina
Desaprendiendo El Conflicto

Desde el Currículo

21

Aplaudidas las Jornadas de Reflexión del currículo

Desde el Parque de la Vida

22 - 23

La salud comienza SaludAndo

Grupo Cultural

24

Grupo de Danza Candamblé

Desde la investigación

25 - 30

Grandes expectativas deja Curso-taller del Grupo Malaria
Grupo de Investigación en Ingeniería de Tejidos y Terapias Celulares
La vacunación es útil en los adultos
Aval para grupos de investigación de la Facultad en Convocatoria de Colciencias

Efecto placebo

31

Del idioma

32

Caricatura

33

Corriente de opinión

34

Agenda

35

Semánala de la Lénguala 2015

Palabrea y país

20 al 24 de abril

Comité Cultural

Facultad de Medicina

La Cooperativa de la Universidad de Antioquia entrevistó a Nicanor Restrepo Santamaría, empresario y humanista antioqueño, un mes antes de morir. Le preguntaron cuál sería el modelo de Estado y sociedad colombianos si la paz se firma; y él respondió: “Una sociedad democrática que tendrá que construir la paz, fortalecer la memoria para evitar que se repita la violencia, seguir un proceso de desarrollo incluyente y aumentar las oportunidades para el crecimiento humano de sus ciudadanos”. En torno a estos temas y teniendo en el foco el compromiso de cada uno de nosotros, como académicos y ciudadanos, con la construcción del país deseado, discurrirá la semana del 20 al 24 de abril en la Facultad.

Este año, además de los aportes académicos, lúdicos y estéticos de la comunidad universitaria, contaremos con la participación de instituciones como el Banco de la República, el Museo Casa de la Memoria y Comfenalco. Invitamos a consultar la programación en la página web de la Facultad. Mientras tanto, destacamos aquí algunas de las actividades:

- “Doy mi palabra”, ritual de apertura: lunes 20, 11:45 a.m. Jardín.
- Charla: “Nadie me ha devuelto la niñez que me robaron”, psicóloga Beatriz Montoya, aula 305, martes 21, de 7:00 a 8:15 a.m.
- Concierto del Grupo de Cuerdas de la Facultad de Medicina y del Coro de la Facultad Nacional de Salud Pública: martes 21 de abril, 12:00 m. Iglesia de Jesús Nazareno.
- Conversando de fútbol con el Decano: “Fútbol, convivencia y medios de comunicación”. Periodista John Jaime Osorio. Miércoles 22 de abril, 8:00 a.m., Auditorio Principal Facultad de Medicina.
- Conversación en torno al libro Crónica de un cáncer de María Cristina Restrepo, con presencia de la autora. Miércoles 22, 7:00 a 8:00 a.m., Aula del servicio de maternidad HSVF.
- “La paz imperfecta”, charla de la profesora Sandra P. Trujillo. Jueves 23, 9:00 a.m., aula 305.
- “Literatura y medicina: un diálogo necesario”. Conversación en torno a lo que no tiene nombre, con la presencia de Piedad Bonnett, su autora, y el decano Carlos Alberto Palacio Acosta. Viernes 24 de abril, 7:00 a.m., Auditorio principal.
- Charla “La retórica de los palabreros”, por Weidler Guerra Curvelo. Viernes 24 de abril, 11:00 a.m. Auditorio Principal.
- Exposiciones: “Las palabras que nos cambiaron”, “Sanar el recuerdo”, “Sherazada, la palabra infinita”, “Poder, cuerpo y territorio”, “Minas antipersonal: creatividad positiva vs creatividad negativa” y “Memorias en diálogo”.

Nuevo miembro del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud de Colciencias

A principios de este año, el decano Carlos Alberto Palacio Acosta fue nombrado miembro del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud de Colciencias, y tendrá como objetivo el dirigir, asesorar y coordinar, las políticas, estrategias e instrumentos del programa, según lo dispuesto en el Decreto 2610 de 2010.

Este logro se convierte en un reconocimiento más, que enaltece nuestro trabajo como Facultad y universidad pública.

Tesoro de la anatomía llega a nuestra Facultad

El exrector Alberto Uribe Correa, el decano Carlos Alberto Palacio y el doctor Martiniano Jaime Contreras, recibieron facsímil del libro “De humani Corporis Fabrica” de manos del ex rector de la Universidad Nacional de Colombia, el profesor José Felix Patiño.

Este texto escrito por Andrés Vesalio en 1543 y donado por la Academia Mexicana de Cirugía, es un tesoro de la medicina universal que enriquecerá el patrimonio documental de nuestra Biblioteca Médica.

Durante la ceremonia de entrega realizada en la Academia Nacional de Medicina (Bogotá) el miércoles 25 de marzo, el ilustre profesor Patiño compartió a los asistentes que uno de los padres de la medicina moderna, Harvey Cushing:

“Consideró que en la historia de la humanidad, había dos obras médicas que habían cambiado la medicina, la primera, el Corpus Hippocraticum que pasó de la medicina teúrgica y de los dioses, a la medicina científica, y la segunda, el libro de Vesalio, porque acabó con la tiranía galénica” este libro “Abrió la cirugía científica y por primera vez la cirugía hizo parte de las universidades”.

El único ejemplar de la primera edición en América Latina fue encontrado en Puebla en el año 2000, posteriormente, la Academia Mexicana de Cirugía decidió realizar 1000 facsimilares, de los cuales se confirieron seis ejemplares a las principales universidades en Colombia según su calidad y prestigio.

Agradecemos al profesor Patiño y a la Academia Mexicana de Cirugía por elegir a nuestra institución para salvaguardar esta joya de la anatomía, “seguramente el libro más bello que se ha publicado en la historia de la medicina”, tal y como lo afirmó el doctor Patiño.



Visita del profesor Luis Carlos Silva Ayçaguer a la Facultad de Medicina



El pasado 18 y 19 de febrero el Instituto de Investigaciones Médicas —IIM— de la Facultad, recibió la visita del profesor Luis Carlos Silva Ayçaguer, PhD en Ciencias Matemáticas, Doctor en Ciencias de la Salud e investigador de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. El profesor Silva ha sido consultor de la Organización Panamericana de la Salud y profesor invitado en diversas universidades de España y Latinoamérica. Actualmente, su actividad docente y de investigación, abarca, entre otros temas, la estadística bayesiana, los métodos estadísticos en epidemiología, las técnicas de muestreo y los problemas de metodología de la investigación en salud.

Entre las actividades que realizó en la Facultad, se destacan reuniones con profesores y directivos del Instituto, en las que se concertaron apoyos para la realización de algunos proyectos en Gestión del Conocimiento, como la estructuración de la Unidad de Bioestadística y un curso de capacitación en estadística bayesiana para nuestros profesores.

El profesor Silva también asistió a la reunión académica del Grupo de Investigación en Epidemiología Clínica, donde compartió sus conceptos sobre las perspectivas de la Medicina Basada en la Evidencia y planteó la necesidad de la aplicación de nuevos métodos estadísticos para la investigación en ciencias clínicas.

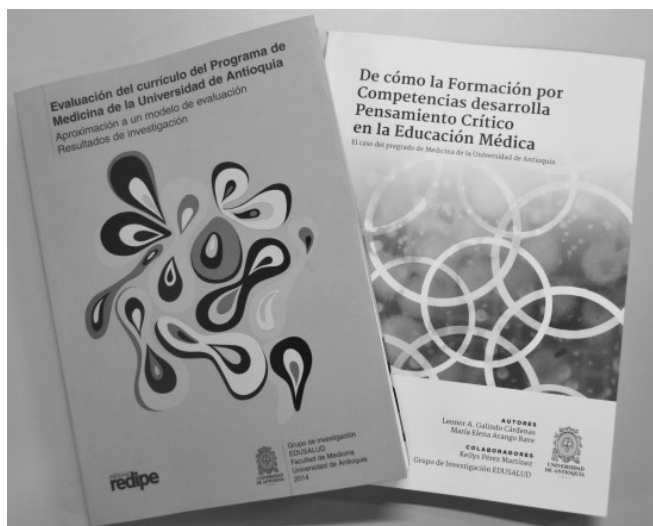
La visita del doctor Silva Ayçaguer, se logró en el marco de colaboración con el Centro de Investigación en Alimentación y Nutrición —CIAN— de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Antioquia.

Curso de Rescate, cirugía de banco y uso de tejidos cardiovasculares de donantes cadavéricos, en la Facultad

El pasado 28 de febrero, se realizó en la Facultad de Medicina el curso denominado *Rescate, cirugía de banco y uso de tejidos cardiovasculares de donantes cadavéricos*, en la cual participaron profesionales adscritos a diferentes entidades de salud de Medellín, entre ellos, el reconocido doctor Luis Fernando Tintinago Londoño, Cirujano general, subespecialista en Cirugía de Cabeza y Cuello, y quien participa en varios grupos de trasplantes.

Este evento, que estuvo a cargo del Grupo de Ingeniería de Tejidos de la Facultad y que tiene su sede en la IPS Universitaria de la Universidad de Antioquia, en el Laboratorio de Terapia Celular y Biobanco, contó con el apoyo de la IPS Universitaria, Bancórnea, Ruta N y el Sistema General de Regalías.

Nuevos libros de EDUSALUD para todos



Como resultado de proyectos de investigación del currículo, el Grupo de Investigación EDUSALUD de la Facultad de Medicina, presenta sus dos nuevos libros titulados: “Evaluación del Currículo del programa de Medicina de la Universidad de Antioquia” y “De cómo la formación por competencias desarrolla Pensamiento Crítico en la Educación Médica”.

El primero de ellos, identificó las fortalezas y debilidades del currículo. Seguidamente, se evidenciaron aspectos por fortalecer y los cuales se analizaron en las próximas Jornadas de Reflexión que se llevaron a cabo el miércoles 11 de marzo.

El segundo libro, es un trabajo realizado a través de diferentes foros y reuniones con coordinadores de área, para identificar las competencias que deben tener los estudiantes de Medicina en su formación profesional.

Próximamente se hará llegar un ejemplar de los libros a cada departamento y a la Biblioteca Médica, para consulta de toda la comunidad universitaria.

La Facultad de Medicina establece alianza de la Red de Hospitales Universitarios



El exector y el Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, Alberto Uribe Correa y Carlos Alberto Palacio Acosta, respectivamente, se reunieron con los rectores de las universidades Javeriana, Jorge Humberto Peláez; Rosario, José Manuel Restrepo Abondano; sus decanos de medicina y Alejandro Múnera Duque, Director de docencia-investigación de la IPS Universitaria, para liderar en conjunto la alianza de la Red de Hospitales Universitarios, conformada por aquellas instituciones de educación superior del país que tienen un hospital propio.

A través de la firma de este acuerdo se buscará por medio del trabajo colaborativo, establecer la concepción de lo que es y debe ser un hospital universitario, así mismo, se trabajará conjuntamente en proyectos de investigación que den respuesta a problemas de salud nacional. En este proceso también participan los hospitales San Ignacio de la Universidad Javeriana, Hospital Meredi de la Universidad del Rosario y la IPS Universitaria de la Universidad de Antioquia.

CSSI: Un consultorio de puertas abiertas para la población vulnerable



El Consultorio de Seguridad Social Integral —CSSI— es un programa de Extensión Solidaria ofrecido por la Universidad de Antioquia que busca brindar a los usuarios, acceso a una atención gratuita y de calidad dentro del Sistema de Salud.

Yuly Marín Ospina, Coordinadora del CSSI, explica que éste es un espacio creado desde hace doce años para el acompañamiento de la población vulnerable en la superación de barreras para el acceso a los servicios y beneficios dentro de:

Sistema de salud: Diseñado para aquellas personas que tienen dificultades de acceso por no tener la encuesta del Sisbén y no estar afiliado a una EPS. Así mismo trata de velar porque las personas reciban atención de calidad, integralidad del servicio y favorecimiento al acceso cuando hay una negación de servicios POS y No POS.

Sistema de Riesgos Laborales: En este componente la mayoría de usuarios se acercan para que se les diagnostique si la pérdida de capacidad laboral es por una enfermedad profesional o por un accidente laboral y poder reclamar los derechos que se derivan de esto.

Pensiones: Aquí los beneficiarios del consultorio se asesoran para saber si ya cumplen con los requisitos para acceder a una pensión de vejez, o si la enfermedad que presentan les impedirá trabajar por el resto de la vida y pueden recibir una pensión por invalidez, entre otros.

A pesar de que el público objetivo son las poblaciones estrato uno, dos y tres, o personas con nivel del Sisbén 1 – 2, el consultorio no tiene ningún tipo de discriminación a la hora de una asesoría, debido a que este proyecto fue concebido como un organismo que facilita a cualquier persona el acceso al Sistema de Seguridad Social que, por derecho fundamental, debe recibir a tiempo y adecuadamente.

De los 60 usuarios que acuden mensualmente al consultorio, el 85% tienen vulnerabilidad económica, son desplazados, discapacitados, desempleados o madres cabeza de familia; mientras el 15% restante está conformado por “usuarios internos”, es decir, docentes, empleados y estudiantes, de la universidad, sin importar su estrato social.

“Lo único que me solicitaron para poder atenderme, fueron el historial clínico y los papeles que dan cuenta de mi caso, pero todo es completamente gratuito”, comenta Mauricio,* usuario del Consultorio de Seguridad Social Integral.

Mauricio trabaja como conductor para una empresa minera y debido a las condiciones en que ejerce su trabajo (exposición a altas temperaturas y cambios bruscos de ambiente) perdió el 85% de la audición en el oído izquierdo. El 10 de febrero expuso su caso a los integrantes del CSSI: “a finales del mes de agosto del año pasado, estaba trabajando doce horas y eran más o menos las cuatro de la tarde, salía acalorado —yo trabajo en una cabina— cuando de pronto sentí que el oído explotó. No hubo dolor. Pensé que me iba a dar gripa”.

Decidió ir a urgencias y allí le dijeron que era una simple infección, sin embargo, con el paso de los días empezó a escuchar ruidos extraños, a sentirse físicamente mal; ya

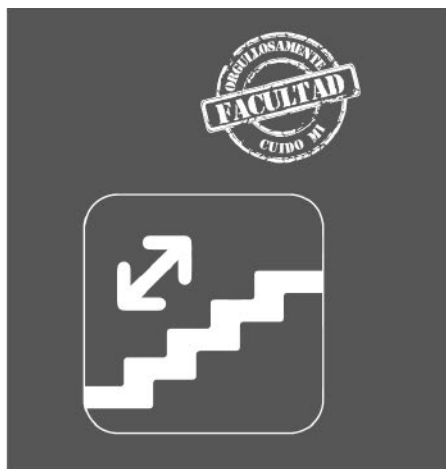
no estaba escuchando a los demás al ciento por ciento. Empezó en busca de soluciones por parte de la empresa, pero no tuvo una respuesta satisfactoria: “eso es algo insignificante”.

En enero de 2015 la empresa empezó a exigir a los conductores el pase, y debido a sus problemas auditivos, probablemente no se lo otorguen. Por esto acudió al consultorio, teme que si no hace una intervención legal puedan despedirlo sin reconocimiento de un accidente laboral y sin ninguna compensación económica.

Actualmente el caso de Mauricio* es llevado por personal del consultorio, quienes le hicieron entrega de un derecho de petición para la —ARL— y la —EPS—, que permite iniciar el proceso y así obtener una valoración laboral que defina a quién le corresponde hacerse cargo de la pérdida auditiva de su oído izquierdo, puesto que tiene todo el derecho a exigir atención gratuita y de calidad dado que el ingresó sano a la empresa. “Agradezco al consultorio porque me ayudaron... tengo que pensar en mi futuro. Espero que haya una solución a mi favor”, puntualiza Mauricio*.

** Por pedido del entrevistado el nombre ha sido cambiado para proteger su identidad.*

Los interesados pueden llamar y pedir una cita telefónica al 2196040 en Medellín de lunes a viernes entre las 2:00 y las 5:00 p.m., en el transcurso de la semana – martes, jueves o viernes- serán atendidos por una médica, un abogado y practicantes de derecho de último semestre de la Universidad de Antioquia en la Facultad de Medicina (Carrera 51D #62-29), bloque 32 (central), oficina 314. Si desean información escriba al correo electrónico: cssiudea@gmail.com



Los espacios son
para bienestar de todos
**Mantengamos libres las
zonas de evacuación**

La importancia de citar textos y reconocer los derechos de autor

A propósito del día del idioma 23 de abril



Olga Gómez Zuluaga
Directora de la Biblioteca Médica
Sistema de Bibliotecas

Reconocer las ideas de los otros es una responsabilidad moral y patrimonial, que busca proteger el derecho de la persona-autora y el derecho patrimonial de controlar el usufructo o beneficios de su creación.

El plagio es una actividad que se viene incrementando cada día en todo el mundo. La profesora Yolanda Morató Agrafojo, del Departamento de Filología y Traducción de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla en su artículo “una reflexión necesaria sobre el plagio en el EEES”, hace un llamado a los docentes como actores principales para concienciar, desde el aula, acerca del respeto por los derechos de autor. “Si bien es cierto que los avances tecnológicos han propiciado el acceso a fuentes que permiten el plagio con mayor facilidad, tampoco debe olvidarse que todo ello ha venido acompañado de una actitud de abandono paulatino de las prácticas de gestión del conocimiento por parte del profesorado”.¹

Cabe mencionar que las bibliotecas, como mediadoras de la información y transferencia de conocimiento, comprometidas con la generación de una cultura de la información en comunidades académicas, centrada en el uso responsable de la misma, tiene entre sus servicios la formación avanzada, con la que se busca que los usuarios desarrollen competencias y habilidades, para la gestión de la información académica y científica, en procesos de investigación y de innovación, al igual que en el uso de herramientas que permitan gestionarla de manera ética.

El Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Antioquia ofrece el servicio de Cultura Informacional, programa de formación a través del cual se ofrecen diferentes cursos con el objetivo de que los usuarios adquieran habilidades para reconocer cuándo se necesita información académica y científica, y que desarrollen la capacidad para buscarla, encontrarla, evaluarla y utilizarla eficazmente, por medio de las tecnologías de acceso a la información y al conocimiento.

Una importante herramienta en este proceso, son los gestores bibliográficos, programas que permiten gestionar los recursos utilizados como apoyo a los trabajos académicos e investigativos, los cuales permiten crear una base de datos personal con el objetivo de almacenar, compartir, importar y exportar, bibliografía para citar con las normas exigidas para la generación de publicaciones. Algunos de ellos son: Endnote, Mendeley, Zotero, entre otros.

De igual forma, se tienen otros recursos para la citación de textos, de acuerdo a las diferentes fuentes de información:

- Universidad de Antioquia. Sistema de Bibliotecas. Bibliotecas Salud. **Estructura y Normas para presentación de trabajos escritos**. 2da versión, 2010. <http://goo.gl/2o2d1V>
- **Estilo de Vancouver**. Requisitos de uniformidad para manuscritos enviados a Revistas Biomédicas <http://www.fisterra.com/herramientas/recursos/vancouver/>

Desde las dependencias

Para detectar el plagio en los trabajos escritos y tesis de grado, se cuenta con software gratuitos y licenciados. En el siguiente cuadro se hace una relación de ellos:

Software	Características	Gracias al aporte de:
Turnitin http://turnitin.com/	<ul style="list-style-type: none">• Es un software que funciona con licencia• Detecta cualquier tipo de plagio en documentos• Fácil de usar• En el ámbito comercial uno de los mejores	<ul style="list-style-type: none">• Universidad del Rosario. María José Molano Valencia. Coordinadora Publicaciones Periódicas• Universidad del Valle. <i>Sandra Milena Caro</i>. Profesional SINSA/Facultad de Salud
Safeassign http://www.safeassign.com/	<ul style="list-style-type: none">• Útil para identificar si los escritos son originales• Garantiza que los artículos sean originales, incluso cuando cita algunos autores resalta el o los párrafos citados• Compara los trabajos enviados con el www y hace una búsqueda entre el contenido de su Base de Datos.	<ul style="list-style-type: none">• Universidad Cooperativa de Colombia. Rosmery Arroyave. Coordinadora Biblioteca de Buenos Aires, Medellín
http://www.plagiarismchecker.com/ http://www.plagtracker.com/ http://plagiarisma.net/	<ul style="list-style-type: none">• Algunos gratis y algunos con valor comercial	<ul style="list-style-type: none">• Revista MEDICINA UPB. Escuela de Ciencias de la Salud
VIPER http://www.scanmyessay.com/	<ul style="list-style-type: none">• Herramienta gratuita• Permite chequear el documento completo y compararlo con los ya guardados en local además de con los del WWW• Muestra porcentaje de plagio• Puede exportar el informe con los resultados, etc.	Universidad del Valle. <i>Sandra Milena Caro</i> . Profesional SINSA/Facultad de Salud

Referencia

1. Agrafojo YM. Una reflexión necesaria sobre el plagio en el EEES. UPO INNOVA: Revista de Innovación Docente. 2012;1:361-8.

Nuevos simuladores al servicio de los estudiantes de Medicina

Mauricio Hernández Valdivieso, Ph.D.

Director GIBIC - Programa de Bioingeniería

A través del Fondo Nacional de Regalías, en el cual participan la Universidad de Antioquia, la Universidad Politécnica de Cataluña (Barcelona, España), el Hospital Universitario de San Vicente Fundación y dos empresas privadas, ahora los estudiantes de la Facultad de Medicina tienen acceso a nuevos simuladores especializados que complementan y refuerzan su formación académica.

Código Rojo, es un simulador que hace las veces de una paciente en posparto, el cual a través de sensores, simula choques, hemorragias que puedan presentarse durante el parto y da muestra de los signos vitales de la paciente, entre otras funciones, con lo cual el estudiante interactúa e intenta controlar como parte de la práctica.

Seguidamente, el maniquí (simulador) asimila la colocación de la manta que necesita la paciente, así como la máscara, el catéter y la sonda vesical; además que cada uno de estos elementos esté ubicado de forma correcta y con el tamaño apropiado. Igualmente, detecta el masaje posparto que debe realizar el médico y en qué sentido. Genera sonidos y simula el pulso, haciéndolo muy útil para el entrenamiento en la toma de la presión.

Todo esto hace parte de los pasos que debe llevar a cabo el médico y que puede verificar a través de una lista de chequeo de signos clínicos. Con ésta, identifica si el procedimiento se realizó de forma correcta o no, y finalmente, provee una puntuación según los aciertos y desaciertos en el proceso, para que el estudiante evidencie qué tan claro lo tiene. Una de las mayores ventajas en el uso de estos simuladores, es que puede repetirse la actividad las veces que sean necesarias para un mayor aprendizaje.

Otro de los simuladores que ya se encuentra disponible para los estudiantes de la Facultad, está basado en el sistema de navegación quirúrgica *Daubara*. Éste recibe el nombre de *Daubara NS Trainer —Neuro Surgery*

Trainer— creado específicamente para la práctica de la neurocirugía. Éste es un equipo donde se coloca un cráneo y se imprimen los hallazgos en una impresora 3D. Esto le da la posibilidad a los estudiantes y profesionales de la salud, de investigar a fondo cada caso, navegando sobre las imágenes y a través de la interacción con un maniquí donde se simula un procedimiento quirúrgico. Este equipo cuenta con un pedal que marca los eventos que el médico considera importantes y le detalla, al igual que el anterior, si se realizó de forma correcta o no, todo el proceso.

Cómo nace el proyecto

El programa de Bioingeniería de la Universidad de Antioquia surgió a partir de la cooperación entre la Facultad de Medicina, la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Ciencias Exactas. En el año 2007 aproximadamente, el Grupo de Investigación en Bioingeniería Clínica —GIBIC— comienza con la creación de herramientas de entrenamiento médico y de ingeniería. En el 2010, este Grupo establece relaciones con el Centro de Simulación, el Grupo NACER y el Departamento de Neurocirugía, de la Facultad de Medicina; y algunas empresas privadas con interés de comercializar los equipos; para compartir proyecciones de crecimiento y herramientas en desarrollo, y así formular un proyecto conjunto.

A finales del año 2013 se da comienzo a la ejecución de dicho proyecto. En la actualidad, con un poco más de un año de funcionamiento, se han desarrollado el simulador de código rojo, el simulador de neurocirugía y un simulador cardiorrespiratorio.

El objetivo a corto plazo (este año), es la creación y desarrollo de otros simuladores, entre ellos, uno para neurología, dos más para ginecoobstetricia (interrupción voluntaria del embarazo y trastornos hipertensivos asociados a éste), telemedicina y odontología.

Carta desde las regiones

Carta dirigida a la doctora Diana Díaz Hernández, Vicedecana; y al doctor Herney Rúa Arias, Jefe del Pregrado de Medicina; de la Facultad.

“Soy Eliana Palacio, la interna de la Universidad de Antioquia que molestó tanto para ir a Apartadó al ruralito en febrero.

Acabo de regresar a Medellín y les debo mis más sinceros agradecimientos y un Dios los bendiga a los dos por darme la oportunidad de disfrutar de tan bonito mes de internado.

Estoy muy feliz y para mí fue una gran experiencia que me enriqueció enormemente.

Hice mil cosas (exagerando como buena antioqueña)... estuve en muchas brigadas de salud en lo más escondido del Urabá; me tocó caminar muchas trochas bajo el sol del medio día; estuve con tribus indígenas a las que no les entendía nada; hice consulta en la cárcel; me metí a las rondas de cirugía y entré a quirófanos; hice turnos en obstetricia y atendí partos; hice consulta externa en un consultorio decente, pero también en

medio de la nada, con el sol encima y mil mosquitos picándome, y valiéndome de pocos medicamentos para resolver los problemas de las personas; hice remisiones; realicé anticoncepción donde coloqué DIU, Implanon, Jadelle, los quité y los volví a poner; hice citologías; y vi muchas cosas de medicina tropical.

Fui expositora de la enfermedad por el virus del Dengue, charlas a las que asistieron los especialistas del hospital, vi todos los casos posibles de chikungunya, Leptospira, fiebre tifoidea, etc etc... me llené de tantas cosas y regresé tan feliz...

Amo ese pedacito de tierra; amo el Urabá Antioqueño; amo nuestra IPS y les agradezco nuevamente por su comprensión al darme luz verde para llegar hasta allá. No dudaría en regresar si nuevamente tuviera oportunidad.

Espero todo marche bien.
Dios los bendiga.

Eliana Palacio Sánchez
Interna Universidad de Antioquia”

Todos comprometidos por la seguridad

En los últimos días se han estado presentando nuevamente episodios de inseguridad en los alrededores de la Facultad. Es por esto que se recomienda a toda la comunidad universitaria tener en cuenta las siguientes recomendaciones de la policía Nacional:

- Esté vigilante en todo momento de sus objetos personales.
- Evite el contacto cercano con personas extrañas.
- Al transitar por la calle, evite vestir prendas de lujo (joyas). No muestre ni utilice su celular.
- Camine rápido y firme, demuestre confianza y seguridad.
- Guarde su billetera en los bolsillos delanteros; si utiliza bolso, sujételo firmemente junto a su cuerpo.
- Lleve solo el dinero necesario. Porte su tarjeta de crédito únicamente si la va a utilizar. Si lleva dinero en efectivo, no lo guarde en un solo lugar.
- Al transitar, evite llevar audífonos en los oídos. Sin escuchar lo que sucede en su entorno, puede ser más

proclive a sufrir un asalto.

- Evite quedarse en los alrededores de la Facultad, especialmente en horas de la noche; ese horario tiene mayor interés para los delincuentes.
- No transite por sectores solos y/o oscuros llevando consigo elementos de valor (joyas, sumas considerables de dinero, celulares de alta gama, tarjetas de crédito y/o débito).
- En la noche, no vaya por calles oscuras. Lo recomendable, si no conoce el sector, es buscar a un policía.
- Varíe su rutina y hábitos para llegar a la Facultad. Esto lo convertirá en una persona impredecible para el asaltante, quien no sabrá cuándo actuar.
- Informe al cuadrante más cercano cualquier anomalía o sospecha a través de la línea telefónica 301 458 19 35 (patrullero García) o en el 123.

Manténgase alerta de todo lo que sucede a su alrededor

Miércoles de amnesia



Óscar Leandro Arango Roldán
Estudiante de Medicina, IX semestre

Abro los ojos y veo frente a mí las múltiples hojas de un árbol que se alza entre dos bloques de cemento, en la distancia escucho una flauta que llama mi atención, me levanto, y como acto reflejo, me pongo el bolso que tenía por almohada. Mientras me dirijo hacia la armonía de aquella flauta, observo que hay muchos como yo, con bolsos en sus espaldas, de repente, uno que lleva en su maleta una raqueta de tennis pasa rápidamente a mi lado. Logro preguntarle:

—¿A dónde vas?!
—¿A jugar tennis!— me responde mientras se aleja.
—¿Acaso somos estudiantes de tennis?— me dije a mí mismo.
Observo mi maleta con detalle y veo que no tengo raqueta.
—Debemos ser estudiantes de deportes— dije.

De inmediato me dirijo hacia la flauta en la distancia. Antes de seguir hacia donde el sonido se hace más fuerte, me topo con una multitud de personas, que al parecer, aprecian una obra de teatro al aire libre, los teatreros visten de negro mientras revolotean con sus actos en el interior de la multitud.

—¡Es una facultad de artes!— me dije.

Camino un poco más y por una pequeña puerta veo varias personas interpretando una canción con instrumentos de cuerda, unos tocan el chelo y otros el violín. Estoy fascinado, ¿qué estudiaré yo? Es la pregunta que más me interesaba.

—¡Debe ser la flauta!— pensé.

Me sentía tan atraído por ella; de seguro era el instrumento que estudiaba. Continué mi camino

hacia aquel sonido del viento que cada vez se hacía más dulce, más claro. Al llegar, veo a una hermosa mujer de ojos claros y cabello negro que se encuentra en un pequeño corredor sin salida. A su alrededor, observo varios hombres dormidos. Está ensimismada tocando la flauta con minucioso cuidado, la observo por un momento, pero sin lograr contenerme, me acerco evitando los cuerpos del suelo. La interrumpo:

—¿Sabes si yo toco la flauta?— le pregunto mientras me observa con curiosidad.
—Pruébalo— me responde al tiempo que me la entrega.
Cojo la flauta, la poso sobre mis labios y me doy cuenta de que soy incapaz de hacerla sonar.
—Esto no debe ser lo mío— dije.

Le entrego la flauta y me alejo con mis preguntas ¿Qué es este lugar lleno de artes y deportes? ¿Soy estudiante de acá y si es así, qué estudio yo? Mientras reflexiono, observo un grupo de personas con libros en las manos que se introducen en un pequeño y viejo ascensor.

Rápidamente determino seguirlos, pero la puerta se cierra en mis narices; giro la mirada y observo unas escaleras que se dirigen hacia arriba, las subo tan aprisa como puedo, un piso, dos pisos, tres pisos. No puedo subir más. Me doy cuenta que he llegado antes que el ascensor. Paso por el lado del vigilante de lo que al parecer es una biblioteca, me adentro entre paredes de libros cuyos lomos me muestran las palabras: química, célula, anatomía, fisiología, farmacología, medicina.

Fue claro para mí ahora: En efecto, me encontraba en una facultad de artes.

Un acuerdo fundamental sobre lectura y escritura académica en educación superior

Juan David Arias Calle

Profesor del Área de Comunicación
Departamento de Educación Médica

Los límites de *mi* lenguaje son los límites de *mi* mundo.

Ludwig Wittgenstein

Las dificultades de los estudiantes para la comprensión y producción de textos académicos suele ser una preocupación constante de los profesores universitarios, y hasta un motivo de angustia para sus alumnos. Las universidades colombianas, públicas y privadas, han hecho eco de aquellas voces y han promovido diversas acciones de intervención dirigidas tanto a estudiantes como a docentes.

El propósito de este artículo es mostrar las principales características de estas iniciativas y participar de la ya larga conversación que sostenemos los profesores de la Facultad de Medicina, acerca de nuestra responsabilidad como dinamizadores de los procesos de lectura y escritura de nuestros estudiantes. Hacia el final del texto, a manera de conclusión, se propone un acuerdo básico en lectura y escritura académica en la institución, desde el cual podamos contribuir al fortalecimiento de las competencias comunicativas de nuestros estudiantes, y en consecuencia, al enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El programa de las asignaturas básicas

En la mayoría de los planes de estudio de los diferentes programas de pregrado que se ofrecen en el país, y bajo la insuficientemente discutida premisa de que los estudiantes vienen muy mal preparados de la educación media, se incluye al menos una asignatura dedicada a los procesos comunicativos propios de la vida académica. Lengua materna, Composición Española, Lectoescritura, Comunicación, Habilidades Comunicativas, entre otros nombres, hacen parte de la lista de las asignaturas que se cursan normalmente en primer semestre.

Con estos cursos, se espera lograr que el tránsito entre la educación media y la universidad, sea menos traumático, que mejore el desempeño académico y que disminuyan la deserción y el fracaso escolar. También, que gracias a ellos, los estudiantes aprendan a leer, investigar, escribir, citar adecuadamente, exponer sus

hallazgos ante diversos públicos y a ser éticos en sus prácticas académicas. Todos estos propósitos son muy loables, pero es difícil que se logren completamente en escasas 16 semanas, con intensidades horarias de cuatro horas o incluso menos.

En primer lugar, porque estos procesos que son trascendentales, más que meramente transversales al conocimiento de las disciplinas, no pueden ser responsabilidad exclusiva de estos cursos, sino que más bien sus principios deben seguir enseñándose durante todo el pregrado. De hecho, será muy difícil enseñar las diferentes tecnologías de la lectoescritura como el subrayado, el glosario, los organizadores gráficos, las reseñas y los resúmenes, entre otras, por fuera de las asignaturas propias de la disciplina; y más aun, son los propios docentes de estas materias quienes poseen el conocimiento acerca de los propósitos de formación y las competencias que se esperan fomentar en ellas.

En segundo lugar, porque no debe confundirse el dominio del código escrito con las habilidades de pensamiento o las competencias genéricas como inferir, deducir, organizar o predecir resultados a partir de la explicación de diversos procesos. En ocasiones, los docentes de estas asignaturas dedicadas a las habilidades comunicativas nos concentramos en enseñar el proceso de planeación de la escritura; hacemos énfasis en los diferentes niveles de lectura: literal, inferencial, analógica y crítica; y nos esforzamos porque los estudiantes logren un aceptable dominio de la lengua escrita tanto en el nivel ortográfico como en el sintáctico; pero finalmente no sabemos cuáles aspectos se privilegian por parte de los docentes de las demás asignaturas en las que se leen y producen diversos tipos de textos, y desconocemos si en ellos se dan los mismos niveles de exigencia.

Los centros de escritura y los programas de tutorías expertas

Otra alternativa que goza de mucha aceptación en nuestro medio es la conformación de centros de

escritura académica. En ellos, se ofrecen tutorías especializadas a los estudiantes de pregrado y posgrado, para ayudarles a desarrollar diferentes tareas relacionadas con la comprensión y producción de diversos textos académicos, al tiempo que funcionan como repositorios virtuales en los que se compilan diferentes instructivos sobre diversos tópicos útiles para el desarrollo de la vida académica. En estos repositorios es frecuente encontrar instructivos sobre normas de citación; recomendaciones dirigidas a mejorar las técnicas de estudio; formatos desglosados para la elaboración de reseñas, resúmenes, informes, artículos y demás tareas de escritura.

Un aspecto positivo de estos centros lo constituye el acuerdo que subyace a la comunidad académica que los sustenta. Hay unas formas determinadas de realizar un resumen, una cierta uniformidad en cuanto a los alcances y propósitos de un ensayo expositivo o uno argumentativo, y un acuerdo sobre las normas de citación que se utilizan al interior del centro educativo, entre otros asuntos, que son conocidos y divulgados tanto por estudiantes como por profesores, y que han sido incorporados de manera coherente para la elaboración de las diferentes tareas de escritura por medio de las cuales se evalúan los aprendizajes.

Un aspecto no tan positivo de estos centros, lo constituye el hecho de que en ocasiones las tutorías especializadas se convierten más en asesorías profesionales realizadas por lingüistas, que en un ejercicio de revisión de los aspectos cognitivos involucrados en la creación textual, con lo cual el impacto sobre el proceso de aprendizaje no resulta tan pertinente. Además, en algunos centros de escritura el costo de estas tutorías debe ser asumido por el estudiante, quien espera le hagan un buen trabajo con su texto, y en cierta forma, podría estar soslayando su responsabilidad en la producción de los mismos.

Iniciativas dirigidas a los profesores

A partir de esta discusión, la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional de Colombia, han asumido proyectos que van dirigidos a la toma de conciencia de la importancia del rol de los profesores como animadores de los procesos de lectura y escritura de sus estudiantes, a través de la revisión de las tareas de escritura que desarrollan normalmente en sus asignaturas.

Toda esta problemática estaría impactando directamente los niveles de permanencia y los índices de deserción o de fracaso académico. Y es allí donde entra el

proyecto *La Lectoescritura*: competencia básica docente para la permanencia discente, que está desarrollando actualmente la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Antioquia, con apoyo del Programa de permanencia con equidad de la Vicerrectoría de docencia.

Para este proyecto se ha conformado un grupo de quince profesores, quienes integran un Seminario-taller, que en un momento inicial estará dedicado a la revisión de los diferentes temas que se trabajan en el curso de primer semestre *Socialización del conocimiento*, dedicado al fortalecimiento de las habilidades comunicativas. Así, a partir del conocimiento de los diferentes aspectos que trabajan los estudiantes en este primer nivel, se espera que los profesores sigan afianzándolos a lo largo del currículo. En un segundo momento, los profesores que integran el Seminario-taller proceden a revisar los instructivos asociados a la elaboración de las diferentes tareas de escritura que realizan sus estudiantes en las asignaturas que imparten. Todo ello en pro de la disminución de los índices de fracaso escolar y, por ende, de la disminución de la deserción.

Como hemos visto hasta aquí, es importante que los profesores reconozcamos que somos nosotros mismos, en nuestra práctica cotidiana, y desde nuestras propias asignaturas, quienes podemos potenciar las habilidades comunicativas de nuestros estudiantes. Para ello propongo que en nuestra Facultad trabajemos a partir de un acuerdo fundamental que puede enunciarse como sigue:

Podemos familiarizarnos con los procedimientos y técnicas a partir de las cuales trabajan nuestros colegas de las asignaturas dedicadas a la enseñanza de la lectura y la escritura académica, e incorporar estos aprendizajes previos de los estudiantes a nuestras propias asignaturas, articulándolas de manera coherente y apropiada con los propósitos de formación y las competencias que esperamos fomentar en ellos. De manera inversa, será necesario que los profesores de este tipo de asignaturas transversales a todo el currículo, se enteren de los diferentes procesos cognitivos que tienen lugar en las diferentes áreas de formación que componen los planes de estudio, de modo que sus enseñanzas puedan resultar pertinentes. Una tarea semejante obliga al diálogo y a la interlocución permanente, para las cuales estamos más que dispuestos en el Área de Comunicación de nuestra Facultad, donde les esperamos gustosos.

Personal de Aseo y Sostenimiento: ¡Gracias!



La Facultad de Medicina, el Paraninfo y la Antigua Escuela de Derecho de la Universidad de Antioquia son instalaciones reconocidas por su patrimonio estético y arquitectónico con un amplio valor simbólico e histórico para la ciudad, por ello, requieren de un cuidado y compromiso especial por parte de todos los que allí conviven.

Nuestra Facultad cuenta con tres edificios, dos históricos que datan de 1928 y uno de 1950, aproximadamente, los cuales día a día se convierten en el segundo hogar de más de 3000 integrantes que componen la comunidad de la Facultad.

Por esto, el pasado viernes 27 de marzo el decano Carlos Alberto Palacio Acosta, expresó un sentido agradecimiento al personal de aseo y sostenimiento por la labor que realizan a diario. Este grupo de personas diariamente se esfuerzan por cuidar y mantener las instalaciones en las mejores condiciones.

En una reunión sostenida en el Auditorio Principal de la Facultad, el Decano dirigió unas palabras a estas personas que día a día embellecen nuestro entorno con su dedicación y asintió: “el trabajo que ustedes hacen por la Facultad es de admirar”.

Gracias a este grupo de personas que llegan antes del amanecer, la comunidad académica encuentra espacios

limpios para llevar a cabo sus labores, por ello, el decano resaltó durante su encuentro que “cada mañana, independiente si hace frío, calor o lluvia, ustedes siempre están con una sonrisa y dispuestos a hacer su trabajo con amor” así mismo expresó que “mantener la Facultad limpia no depende solo de ustedes sino de cada estudiante, profesor, empleado y visitante”

Es por esto que en 2015 se emprendió la campaña **Orgullosamente Cuido mi Facultad**, un programa que busca afianzar el sentido de pertenencia de la comunidad académica y resaltar el cuidado y la protección de los recursos y espacios de la institución.

Queremos invitar a la comunidad universitaria a contribuir al aseo y sostenimiento de la Facultad para de esta manera favorecer el bienestar común.



El Ministro de Salud y la Protección Social visitó la Facultad de Medicina

El Ministro de Salud y la Protección Social, Alejandro Gaviria Uribe, visitó la Facultad el pasado miércoles 26 de marzo en el marco de la Cátedra de Salud Pública que organizó la Secretaría Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia en asociación con nuestra Facultad.

De la mano del decano, Carlos Alberto Palacio Acosta, Gaviria Uribe recorrió las instalaciones de la institución, el Parque de la Vida y el Livinglab, oportunidad que aprovechó para conocer el trabajo que se viene desarrollando desde la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia.

En esta Cátedra también participaron Bernardita Pérez Restrepo, abogada constitucionalista y profesora de la Universidad, y Diana Guerra Mazo, Líder del Observatorio de Salud de la Personería de Medellín, quienes en compañía del ministro expusieron sus posiciones acerca de la Ley Estatutaria para la Salud.

En esta Ley se consagra la salud como derecho fundamental y no como un servicio obligatorio con limitaciones, que incluye, en otros aspectos, que a ninguna persona se le niegue la atención de urgencias en clínicas y hospitales.

Durante el encuentro se trataron temas como el POS, la autonomía del personal del área de la salud y la sostenibilidad del sistema, elementos claves que deben

tenerse en cuenta a la hora de pensar en una solución estructural.

Una de las conclusiones fue que la salud es un derecho fundamental en nuestra Constitución, en comparación a muchos países en los que no es considerado como tal, asimismo, que es imprescindible que todas las instituciones y sus funcionarios estén a favor de la protección de este derecho.

La Ley Estatutaria propone mejoras y cambios significativos que buscan solucionar la crisis del sistema en Colombia, sin embargo, desde la realidad aún quedan desafíos y retos por cumplir que necesitan enmarcarse en que la solución requiere del compromiso de todos los actores componen el sistema de salud (incluidos los pacientes).

Esta visita se propició gracias a la gestión de la Secretaría Seccional de Salud de Antioquia y docente de la Facultad, Luz María Agudelo Suárez, quien señaló la importancia de que estas discusiones de trascendencia nacional se generen en y desde la academia.



Los espacios son
para bienestar de todos

Seamos responsables de
nuestros objetos personales





Desaprendiendo El Conflicto

Carlos Alberto Cano Ángel

Ingeniero en Instrumentación y Control

Capacitador del componente de educación, Proyecto Reintegración Social y Promoción de la Paz
Secretaría de Gobierno y Derechos Humanos, Alcaldía de Medellín

La sociedad colombiana vive una situación en la que los valores universales se trastocan por actitudes contrarias al respeto de las leyes. En todos los órdenes de la vida, se observa la falta de disposición por parte de los ciudadanos en general, por respetar el Estado de Derecho desde los aspectos más simples de la vida cotidiana, hasta los ámbitos educativos, profesionales y políticos.

Hoy en día vemos como realidad inocultable, que al paso de los tiempos los comportamientos humanos han sufrido alteraciones que han afectado la convivencia dentro de la misma sociedad de la cual hacemos parte. A causa de esto, ha cambiado dejando a un lado las buenas costumbres y los buenos modales que albergan la armonía social de las personas.

Desde los años 80, la sociedad ha entrado en una cultura de la vida fácil y pérdida de valores humanos, apoyada por bandas juveniles financiadas por el narcotráfico y guerrilla, donde la violencia, reflejada en el terrorismo, han hecho que prime el bien particular sobre el bien común. Sin embargo, el gobierno nacional se dio a la tarea de buscar soluciones, dando paso a las primeras desmovilizaciones por parte de las milicias urbanas que no lograron los objetivos de una reintegración social y económica de la administración en curso.

Ya en los años 90, los jóvenes de la ciudad solo veían como opción pertenecer a una banda de delincuentes para suplir sus necesidades básicas, quizás porque no se visibilizaban o no existían programas de gobierno local y nacional, que sedujeran esta población e introyectaran las normas de convivencia. Para finales de dicha década, la falta de terratenientes en los carteles del narcotráfico dio paso a otra modalidad de violencia: los grupos alzados en armas (paramilitares y guerrillas). Ya para el nuevo milenio, varios grupos armados de ultraderecha se desmovilizan colectivamente y otros solo tienen la opción de desertar, arriesgando no solo sus propias vidas, sino la de sus seres queridos. Tampoco se puede ocultar la presencia de jóvenes usurpadores dentro de los grupos armados que aceptaron las políticas de **Disarmament, Demobilization and Reintegration** —DDR— Jóvenes que no tuvieron nada que ver con el conflicto, pero que sus cercanías con el accionar delictivo, les dio un puesto en las listas

de desmovilizados; y fueron estos jóvenes, que sin historias que contar al momento de retornar de las ceremonias de desmovilización hechas por todo el país, se apoderaron de las ofertas que daban paso a clientes potenciales para la guerra y empezaron a escribir su historia, presionando y hostigando a los desmovilizados para que continuaran delinquiendo y asumiendo los controles del micro tráfico en sus comunas, llevando guerras dentro de ellas sin saber las consecuencias tan grandes que tiene esto para la ciudad.

Desde entonces, se han tratado de encontrar otras estrategias. Más desmovilizaciones y beneficios para aquellos que dejen las armas, y entren al programa de reintegración social y económica de la Agencia Colombiana para la Reintegración, donde profesionales en diferentes áreas entran a definir proyectos de vida, recuperar valores perdidos y vivir en la legalidad. En definitiva, desmovilizar el corazón.

Sólo así se hace la verdadera convivencia, se conocen los potenciales que no sabíamos que teníamos, se recupera la dignidad y la autoestima. Así mismo, se recupera el círculo social más cerrado que se tiene: la familia, y es allí cuando expresiones “cómo vas de bien” hace que valga la pena el esfuerzo y la perseverancia que se necesitan para el proceso de reinserción.

En el panorama anteriormente descrito, se hace urgente que desde las instituciones de formación, y en especial, desde el núcleo familiar, se insista en estrategias que fomenten la cultura de la legalidad. Se trata de reeducar una nueva sociedad en la que se enfatice en los valores universales, como un entorno fundamental para la convivencia digna de los habitantes de la ciudad.

Una de estas estrategias, la cual me parece asertiva, es la Cátedra para la Paz del Ministerio de Educación Nacional, que se implementa a partir de la ley 1732 del 1 de septiembre de 2014, “por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país”, donde ítems como urbanidad, civismo, inclusión, diversidad, identidad, equidad, convivencia, participación, democracia y resolución de conflictos, contribuirán a la creación de espacios de reconciliación y construcción de una nueva cultura de sana y pacífica convivencia, es decir, que seamos más humanos.

Aplaudidas las Jornadas de Reflexión del currículo

El pasado 11 de marzo se realizó la última versión de las Jornadas de Reflexión, un espacio para dialogar acerca del currículo y las cuales contaron con una participación de 1.156 asistentes entre estudiantes y profesores de todos los programas.

Entre los comentarios generales, se destacó la participación de los estudiantes de Atención Prehospitalaria —APH— con la logística del evento, al reconocerse la excelente labor que desempeñaron. Seguidamente, los asistentes hicieron buenos comentarios de la actividad y alabaron que se realicen estas dinámicas donde las propuestas, la inclusión y el diálogo, son los protagonistas, y que hicieron su cierre con la presentación de los grupos culturales de la Facultad, quienes amenizaron a las personas que aún se encontraban en el lugar.

Ahora lo que sigue es la sistematización, categorización y análisis, según los contextos planteados, y los hallazgos que dejan estas Jornadas.

La conclusión que se resalta de la actividad, radica en la importancia que le dieron los asistentes a la reflexión del currículo, lo que le deja una tarea importante al Comité de Currículo de la Facultad, de generar estrategias similares que generen impacto con un plan de acción acorde a los hallazgos.



La salud comienza SaludAndo

Laura María Yepes Botero

Practicante de Comunicaciones

Parque de la Vida

eventos@parquedelavida.co



Como parte de la misión principal del Parque de la Vida y del proyecto Comportamientos Saludables en Comunidad, está el empoderar a los habitantes de Medellín sobre el cuidado de sí mismo, del entorno y de las personas con las que se convive a diario, como elementos claves en la promoción de la salud. Para acercarse más a este objetivo, el Parque de la Vida desarrolla estrategias basadas en la participación, el diálogo de saberes y el desarrollo integral de los individuos. Enmarcados en este contexto nació *SaludAndo*, una estrategia que se construyó en alianza entre la Alcaldía de Medellín y su Secretaría de Salud, Telemedellín y la Universidad de Antioquia.

El pasado 11 de marzo salió al aire *SaludAndo*, un programa tipo documental que tiene como propósito

fortalecer y ampliar el concepto de salud. Es presentado todos los miércoles a las 3:00 p.m. por el canal Telemedellín y forma parte del magazine “Medellín Ciudad Saludable”, programa de la Secretaría de Salud que se transmite de lunes a viernes. Inicialmente se emitirán los programas correspondientes a cada una de las comunas y corregimientos participantes del proyecto *Comportamientos Saludables en Comunidad*, coordinado por el Parque de la Vida.

SaludAndo es una estrategia televisiva de entretenimiento educativo dirigido a amas de casa, quienes son los protagonistas de las historias que evidencian la variedad de experiencias cotidianas que sirven para reconocer elementos de educación para la salud; entendiendo ésta, no como la ausencia de enfermedad, sino como sinónimo de cuidado y bienestar, partiendo de la premisa de que la salud comienza por el compartir con el otro. Esto lleva a vincular la salud con la calidad de vida y el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones.

Sebastián Guzmán, Médico egresado de la Universidad de Antioquia, ahora está por fuera del imaginario tradicional con bata, estetoscopio y sentado en un consultorio médico, resolviendo exclusivamente asuntos de la salud desde el punto de vista biológico. Él acompaña los hogares de Medellín para extender la concepción que se tiene de este término y resaltar la labor del médico como una persona cercana que trabaja por los demás, considerando su integralidad y no solo aliviando la enfermedad.

El camino de Sebastián empieza desde el Parque de la Vida y desde allí se desplaza hacia la comuna o corregimiento en el cual se encuentra la residencia de la ama de casa, quien finalmente es la protagonista del día y comparte con los televidentes anécdotas sobre su vida, costumbres y tradiciones familiares.

Sebastián visita a las personas en su barrio y su vivienda, con el fin de compartir con ellos historias de la vida cotidiana que ayuden a mejorar los hábitos alimenticios



cualidades nutritivas de los alimentos y cuáles son los más recomendables para tener en la canasta familiar por sus características saludables.

Durante la preparación de los alimentos, se continúa la charla, convirtiéndose éste en el espacio central donde, a medida que se cocina, se van narrando esas historias, a través de las cuales se quiere que las personas logren pensar en el concepto de salud con referentes que trasciendan a otros aspectos de la vida y ésta sea sinónimo de bienestar físico, mental, emocional y social.

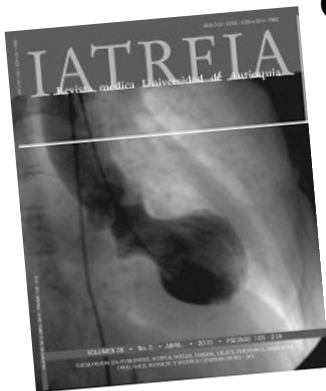
El programa favorece la comunicación bidireccional y permite que el aprendizaje sea mutuo y dinámico, entendiendo que el conocimiento no solamente lo tiene el médico. Éste también aprende saberes propios del hogar que visita y al final de la jornada, Sebastián puede decir “Yo aprendí...”, todo esto mientras se pican las verduras, se revuelve la olla y se comparte la deliciosa comida con los vecinos del barrio.

en cada hogar que visita, esto lo hace a partir de conversaciones naturales y espontáneas que el médico lleva con los protagonistas. Las historias giran alrededor de la preparación de una receta de comida que permite hablar de temas relacionados con la promoción de la salud, como la educación para la vida y de acuerdo con las particularidades de cada protagonista, se trabajan temas como la nutrición, pautas de crianza, participación en salud, inclusión, entornos saludables y políticas públicas, entre otros.

El médico acompaña al protagonista al supermercado para comprar los productos de la receta que va a preparar durante el proceso: Sebastián le va indicando qué aspectos debe tener en cuenta a la hora de comprar. Además, el profesional en el área de la salud también indica las



Conoce el nuevo volumen de la revista *Iatreia*



ISSN 0121-0793

VOLUMEN 28 / No. 2 / ABRIL - JUNIO / 2015

INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Calidad de vida relacionada con la salud en personas con artritis reumatoide: caracterización de los estudios publicados entre 2003-2013

Encuétrala en:

<http://www.iatreia.udea.edu.co>

Grupo de Danza Candamblé



El movimiento corporal es un acto espontáneo y natural, y forma parte de cualquier proceso de aprendizaje psicomotriz, físico o intelectual. Existe una conexión instintiva entre el sonido y el movimiento corporal; así, las impresiones musicales despiertan imágenes motrices: la música no se percibe sólo con el oído, sino con todo el cuerpo.

El Grupo de Danza Candamblé, una expresión viva del cuerpo en movimiento, es un proceso que comenzó hace siete años en la Facultad de Medicina, como una propuesta dancística que se apoya en elementos teatrales y se inspira en diferentes temas que sirven como pretexto para el encuentro de la vida a través de la danza.

Candamblé es una propuesta llena de ritmo, alegría, talento, creatividad y de energía juvenil al servicio del arte y la vida. Con sus obras, hace un recorrido geográfico desde la música y el movimiento, en diferentes lugares e historias, y también utiliza el recurso de las bandas sonoras de musicales importantes en la historia del cine.

Algunos montajes:

2008. Amor y muerte, mito de la Mujer Primigenia. Música: Tambores africanos. Bodas de sangre de Federico García Lorca. Música: Flamenco. Romeo y Julieta de William Shakespeare. Música: Hip-hop.

2010. De película. Coreografías de las películas Slumdog

millionair, Nine, Homenaje a Charles Chaplin, Brillantina, Step up.

2012. Negro tambor, un homenaje a la música y danza afro-descendiente. Música africana, samba, salsa, mambo, currulao y jazz.

2015. Colombia fiesta y carnaval, un recorrido por las fiestas más representativas de nuestro país. Lanzamiento en la Semánala de la Lénguala.

Candamblé ha representado a la Facultad en diversos escenarios como el Teatro el Tablado, Seccional Andes Universidad de Antioquia, programación cultural Corporación Canchimalos, celebración del Día de la danza en el Teatro Universitario Camilo Torres, Sala Beethoven del Palacio de Bellas Artes, programación de salas abiertas en Fractal Teatro, Celebración de los 70 años de la Facultad de Odontología, inauguración del bloque de Morfología, Centro Cultural Facultad de Artes y la Universidad Nacional de Colombia sede Medellín.

En palabras de Beatriz Duque Hincapié, directora del grupo, la propuesta de Candamblé a lo largo de estos años ha sido un intercambio de alegría, creatividad, ritmo y vida. Un espacio de encuentro, en el que los participantes han encontrado un camino para explorar en lo más profundo de su ser la posibilidad de ser mejores seres humanos y mejores profesionales.

Grandes expectativas deja Curso-taller del Grupo Malaria



Del 23 al 27 de febrero, el Grupo Malaria de la Facultad de Medicina, realizó un curso-taller donde se capacitaron a microbiólogos de diferentes partes del país en los métodos de vigilancia de la susceptibilidad a los antimaláricos.

Esta actividad hizo parte del Proyecto Malaria Colombia, una iniciativa de cooperación internacional financiada por el Fondo Mundial y con apoyo de la Organización Panamericana de la Salud, para fortalecer la vigilancia y control de la malaria en el país.

Algunos de los asistentes compartieron con nosotros su experiencia:

Ángela Guerra Vega

“Trabajo en el Instituto Nacional de Salud, en la subdirección de investigación del grupo de Bioquímica

y Biología celular, el cual se ha dedicado toda la vida a trabajar en Malaria. Estamos en este evento en Medellín, porque queremos montar una red de fármaco-vigilancia que vigile la resistencia de los antimaláricos, que es un aspecto muy importante. En Colombia no se ha presentado ningún caso y queremos estar preparados para cuando eso pase”.

Claudia Magaly Vela Valencia

“Vengo del departamento de Nariño de un programa de Control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores —ETD— del Instituto Departamental de Salud de Nariño. Estuvimos toda esta semana en un curso-taller para implementar la vigilancia en Malaria de los antimaláricos y debo decir que superó mis expectativas; fue un taller muy completo, muy interesante y pienso que es muy importante dar inicio a este estudio en los diferentes departamentos”.

Grupo de Investigación en Ingeniería de Tejidos y Terapias Celulares



Luz Marina Restrepo Múnera es la coordinadora del Grupo Ingeniería de Tejidos y Terapias Celulares —GITTC— el cual se creó en el año de 1998 como una línea de investigación de otro grupo de la Universidad de Antioquia. A finales del 2003 el GITTC se independiza y permanece en la Facultad de Medicina hasta el año 2010, cuando gracias al apoyo del director de la IPS Universitaria y decano de la Facultad de la época, doctor Jaime Poveda Velandia y doctor Élder Gaviria Rivera, respectivamente, el Grupo se traslada a un nuevo laboratorio en las instalaciones de la sede Prado de esta institución y comienza entonces a trabajar para prestar servicios a la comunidad.

Luego de participar y ganar una convocatoria de la IPS para auspiciar a grupos de investigación de la Universidad con interés de trabajar en temas prioritarios para ellos, nace el Laboratorio de Terapia Celular y Biobanco —LTCB— con tres servicios: equivalentes cutáneos cultivados en el laboratorio, procesos celulares a partir del uso de la médula ósea y fibroblastos autólogos para tratamientos estéticos y corrección de ritides (arrugas) y heridas profundas.

Una vez en las nuevas instalaciones, se comenzó a trabajar en el sistema de gestión de la calidad con miras a obtener la certificación según la resolución 5108 de 2005 para bancos de tejidos y médula ósea. Este sistema

de gestión se armonizó con el sistema de calidad de la IPS Universitaria cumpliendo así los requisitos de dicha norma. En marzo de 2013, el Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos—INVIMA—realizó la primera visita al laboratorio y entregó la certificación de condiciones sanitarias para los tejidos de médula ósea, piel e injertos vasculares (arterias). Este último, surgió a partir de necesidades propias de los cirujanos vasculares de la IPS Universitaria, quienes trabajaron en equipo con el grupo de investigación.

Luego de obtener el reconocimiento inicial, el LTCB comenzó a captar, procesar y almacenar los tejidos, con el fin de validar los procesos y así solicitar una segunda y definitiva visita de certificación en Buenas Prácticas, la cual se realizó en noviembre de 2013, lo que generó la autorización para el suministro de tejidos por parte del INVIMA y lo convirtió en el primer banco de tejidos de carácter universitario del país. Este aval se entrega por un período de tres años y brinda la posibilidad de captar, procesar, distribuir y aplicar en pacientes, los tejidos con fines terapéuticos.

Desde el comienzo, el Grupo Ingeniería de Tejidos y Terapias Celulares sostiene la idea de prestación de servicios al público para captar recursos que se reinvierten en el laboratorio y permiten continuar la labor investigativa, sin desconocer la importancia de la investigación básica y la docencia como parte esencial de su quehacer científico y académico.

Está conformado por personas de diferentes ámbitos académicos como médicos (cirujanos vasculares, hematólogos, cirujanos pediátricos, patólogos, entre otros), biólogos, ingenieros (biológicos, biomédicos, químicos), químicos farmacéuticos, médicos veterinarios, odontólogos, bacteriólogos, microbiólogos; una diversidad de áreas del conocimiento que favorecen el trabajo interdisciplinario.

Proyectos actuales

En este momento, el GITTC cuenta con líneas de trabajo en células madre derivadas de médula ósea, sangre periférica, tejido adiposo, sangre de cordón umbilical, hueso de mentón; sustitutos biológicos con equivalentes cutáneos para el cierre de heridas crónicas y vísceras huecas con trabajo específico en sustitutos esofágicos y de tráquea. Con el apoyo de Colciencias, actualmente se tiene un enfoque particular en la

validación de un sistema que permita hacer la evaluación de sustancias irritantes y corrosivas con equivalentes de piel construidos en el laboratorio y de esa manera, no tener que usar animales de experimentación. En otro proyecto, también financiado por Colciencias, se utilizan estos equivalentes cutáneos pero modificados genéticamente con péptidos antimicrobianos, para tratar de demostrar que es posible combatir las infecciones bacterianas con estos, de tal manera que aplicados en el paciente quemado por ejemplo, en lugar de darle antibióticos, se utilizarían estos equivalentes con las células que expresan estas proteínas antimicrobianas y evitar posiblemente las infecciones.

Otros integrantes del grupo, desarrollan implantes basados en plasma rico en fibrina (PRF) para defectos en la cavidad oral, trabajo conjunto con cirujanos maxilofaciales y odontólogos; con recursos obtenidos del sistema general de regalías se busca mejorar la calidad en todos los procesos relacionados con los componentes anatómicos desde la promoción de la donación altruista hasta la captación, procesamiento, almacenamiento y distribución de los tejidos, todo enfocado en la seguridad del paciente posible receptor de estos. Los injertos vasculares criopreservados son un ejemplo de esto; es el único banco de tejidos del país que los provee y que ya han sido aplicados en diez pacientes que no tenían ninguna otra alternativa de tratamiento.

Por último, el GITTC invita a los estudiantes de pregrado y posgrado inquietos con esta área de estudio, a tomar el componente flexible que se ofrece en varios niveles:

- Un primer nivel muy amplio, para que el estudiante mire a grandes rasgos de qué se trata la ingeniería de tejidos y la terapia celular.
- En un segundo nivel, se vinculan con un proyecto acompañados de alguien en calidad de tutor y con reuniones quincenales con la Coordinadora del Grupo.
- En el tercer nivel, los estudiantes deben escribir su proyecto y si los recursos lo permiten, hacer una aproximación experimental de éste.

El grupo realiza su actividad académica en clubes de revista y reuniones técnicas todos los miércoles a las 12:00 m. en el auditorio (segundo piso) de la Sede Prado A de la IPS Universitaria.

La vacunación es útil en los adultos



Carlos Julio Montoya Guarín
Director del Instituto de Investigaciones Médicas

La vacunación ha sido una de las intervenciones más exitosas para prevenir un número importante de enfermedades infecciosas y sus secuelas, y no se discute el notable beneficio que ha aportado a la salud mundial, pues ha disminuido la morbimortalidad y efectos secundarios por esas infecciones, mientras que su uso sistemático y a gran escala, se ha traducido en un aumento en la esperanza de vida y la calidad de ella.

Existen muchos criterios epidemiológicos y clínicos que permiten establecer, a quién y cuándo, se administran las vacunas. La razón más importante para su uso es la prevención de infecciones con fines de salud pública, en la que los gobiernos invierten cuantiosos recursos en la adquisición de éstas para combatir las enfermedades inmunoprevenibles más importantes; teniendo en cuenta que dichos recursos no son ilimitados, la **vacunación con fines de salud pública** (el conocido Programa Ampliado de Inmunizaciones —PAI—) se dirige a aquellos grupos de la población que son más vulnerables, tales como los niños, las embarazadas, los ancianos y los adolescentes en riesgo de infección por el virus de papiloma humano.

Esos selectos beneficiarios del PAI dejan por fuera de la cobertura con vacunas gratuitas a una parte muy grande de la población, especialmente las personas entre los 18 y 60 años. En estos adultos no es razonable la prescripción indiscriminada de la vacunación, si no que las indicaciones para la inmunización deben estar delimitadas por los factores de riesgo que algunos sujetos presentan y por el costo-beneficio que la vacunación otorgue al administrarla. Esto es lo que podría llamarse una **vacunación individualizada**, puesto que para cada sujeto se requiere analizar qué Factores de Riesgo —FR— existen y el papel que puede tener la administración de vacunas en el control de ellos.

En los adultos podemos establecer dos grupos de FR para las infecciones inmunoprevenibles, y que ante su presencia, deberían motivar la vacunación: aquellos factores relacionados con el estado de salud del adulto y aquellos dependientes del ambiente particular en el que se vive y se desenvuelve socialmente.

Entre los FR relacionados con la salud encontramos enfermedades que directamente generan inmunocompromiso (inmunodeficiencias primarias y secundarias, como la malnutrición, la infección por el VIH, esplenectomía electiva y las neoplasias hematológicas); enfermedades crónicas del corazón, los pulmones (EPOC), el hígado y los riñones; alteraciones endocrinas como la diabetes; las enfermedades autoinmunes y las neoplasias de órgano sólido. También son muy frecuentes hoy en día los hábitos nocivos para la salud (alcoholismo, tabaquismo, drogas psicoactivas) y el uso de intervenciones terapéuticas inmunosupresoras, como la terapia mieloablativa dentro de un trasplante de células madre hematopoyéticas, la radioterapia, los esteroides en altas dosis y por largos períodos de tiempo, y todo el arsenal nuevo de medicamentos inmunosupresores.

Dentro de los FR relacionados con el ambiente y desempeño social están: la zona geográfica de residencia, la permanencia duradera en sitios de conglomerados humanos (reclusos, internos), el trabajo en prisiones, y el trabajo en instituciones de atención en salud y en laboratorios microbiológicos, entre otros.

En el caso específico del adulto que es trabajador de la salud, la importancia de la vacunación gira alrededor de varios aspectos esenciales: el riesgo que implica laborar en un entorno en el que se concentran agentes infecciosos de mayor patogenicidad y resistencia a los antibióticos,

o al que acuden pacientes portadores de agentes que se transmiten fácilmente por el contacto, o por accidentes durante procedimientos diagnósticos y terapéuticos; la presencia en el personal de atención en salud de factores individuales (enunciados anteriormente) que aumentan el riesgo ante la posibilidad de una mayor exposición; el riesgo para los pacientes cuando el personal de salud adquiere y trasmite una de estas infecciones, en especial los neonatos y lactantes, y los pacientes con enfermedades inmunosupresoras graves, o con terapias y procedimientos que comprometan su capacidad de respuesta inmune contra las infecciones.

Por lo anterior, aunque cada día se hace más énfasis en la importancia que tiene para cada adulto revisar sus condiciones particulares de vida y de salud, y utilizar la vacunación como un medio seguro y eficaz de prevención, la máxima atención se pone en las recomendaciones de inmunización para el personal de salud; cada uno de nosotros debe evaluar bien el estado de inmunización, como mínimo, contra hepatitis B, varicela e influenza. Sin embargo, también es importante preguntarnos cuándo fue la última dosis de la vacuna triple viral (sarampión, papera y rubeola), de la inmunización contra tétanos, difteria y tosferina, y si tenemos factores de riesgo para las infecciones diseminadas por neumococos.

Desde nuestras abuelas aprendimos que “prevenir es mejor que curar”, y en ese sentido unos hábitos de vida saludables (actividad física regular, evitar el tabaquismo

y consumo muy moderado de licor), una nutrición balanceada y natural, y la prevención con las vacunas pertinentes, contribuirán en conjunto a tener una mejor calidad y esperanza de vida.

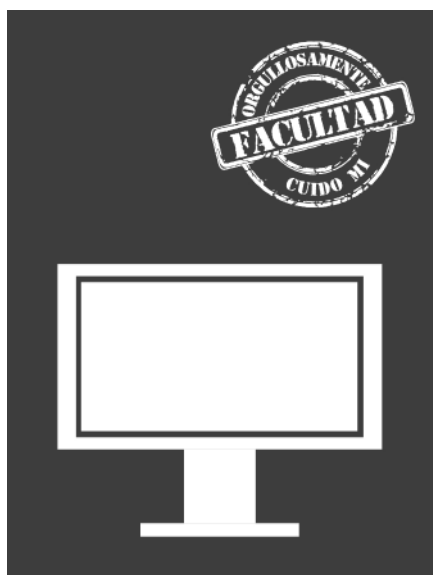
En conclusión: la vacunación “no es solo cosa de niños”. Los adultos podemos presentar muchos factores que nos ponen en riesgo de padecer las complicaciones y secuelas de enfermedades prevenibles por la inmunización. En particular, para los estudiantes y trabajadores del área de la salud, la vacunación cumple dos objetivos muy importantes: nos protege de esas enfermedades y contribuye al cuidado de nuestros pacientes, al evitar que se les trasmitan infecciones que pueden agravar su condición clínica.

Referencias

M. Pilar Arrazola Martínez, José Ramón de Juanes Pardo, Aurelia García de Codes Ilario.

Conceptos generales. Calendarios de vacunación sistemática del niño y del adulto en España. Impacto de los programas de vacunación. *Enferm Infecc Microbiol Clin.* 2015;33(1):58–65.

Centers for Disease Control and Prevention. Advisory Committee on Immunization Practices: Recommended Immunization Schedule for Adults Aged 19 Years or Older - United States, 2014. *MMWR Early Release / Vol. 63, February 3, 2014.*



Los espacios son
para bienestar de todos
Cuidemos los objetos
facilitados para nuestro uso

Aval para grupos de investigación de la Facultad en Convocatoria de Colciencias



El pasado 20 de febrero finalizó el proceso de verificación de productos de los grupos de investigación que se presentaron a la Convocatoria Nacional para el Reconocimiento y Medición de Grupos de Investigación y para el Reconocimiento de Investigadores del SNCTeI – 2014, Colciencias – 693.

El año anterior, la Facultad de Medicina tenía adscritos 54 grupos de investigación, de los cuales 37 fueron reconocidos y clasificados por Colciencias en el 2013. En la actual convocatoria, 44 de los nuestros han recibido el aval institucional por tener toda su información de producción y formación actualizada y verificada en las hojas de vida de los grupos —GrupLAC—

Por otra parte, de dichos grupos de investigación adscritos al IIM, 10 tienen asiento en la Sede de Investigación Universitaria —SIU—, 4 en la Corporación de Patología Tropicales —CPT— y el resto se encuentran ubicados en la Facultad y en el Hospital Universitario de San Vicente Fundación —HUSVF— Además, se han conformado recientemente: *El Grupo de Investigación en Enfermedades Neuromusculares*, coordinado por el profesor de la sección de Neurología Clínica, Juan Marcos Solano Atehortúa, y el *Grupo de Investigación de Vértigo*

y *Alteraciones del Equilibrio*, coordinado por el profesor de la sección de Otorrinolaringología, José Mario Jalil Hincapié.

Grupos de Investigación Adscritos al IIM

Total Grupos	56
Grupos en la Facultad de Medicina y HUSVF	42
Grupos en la SIU	10
Grupos en la CPT	4
Grupos con aval institucional	44
Grupos sin aval institucional	8
Grupos nuevos	2
Grupos inactivos	2

El IIM recibió las felicitaciones por parte de la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad, gracias al trabajo realizado y la sobresaliente gestión entre los demás centros de investigación de la Alma Máter. Este reconocimiento se hace extensivo a los Grupos de Investigación por su compromiso y participación activa en este proceso de verificación.

Los resultados de la nueva clasificación de grupos por parte de Colciencias, serán publicados el próximo 20 de abril. Desde el IIM se continuará con el compromiso de seguir apoyando el trabajo de todos los grupos de investigación y promoviendo a aquellos que se encuentran en proceso de consolidación.

Efecto placebo es un espacio de humor y entretenimiento del Boletín Principio Activo que se enmarca en el género de "relatos de microficción" y que pretende contar las historias de la vida cotidiana de la Facultad de una manera divertida. Este espacio no busca ofender a nadie, al contrario, todo lo que pretenden es sacar una sonrisa.



No había mesas para almorzar en la cafetería



Medellín, Eplacebo. El pasado miércoles 18 de febrero al mediodía, en la cafetería de la Facultad, M. Fernanda Ortega y Lizeth Daniela González, estudiantes de Medicina, pagaron su almuerzo; y cuando se disponían a sentarse en una mesa, notaron que todas estaban ocupadas y que nadie parecía tener intenciones de irse. M. Fernanda le declaró a esta reportera: “Para donde mirábamos había gente que recién había abierto su coca, o que apenas se dirigía con su bandeja a una mesa, donde tenía a un amigo o a un morral cuidando tan asechado puesto”. A lo que Lizeth agregó: “Nos dirigimos al muro posterior de la cafetería y allí terminamos almorzando en el suelo, con muchas otras personas que tampoco encontraron mesa”. Efecto Placebo entrevistó a otros comensales que estaban sentados en el suelo, y pudo establecer que la opinión generalizada es que ésta no es una forma adecuada ni saludable de alimentarse. (Informó Lizeth Daniela González A.).

Huye del baño por aglomeración



Medellín, Eplacebo. El 5 de marzo de 2015 a la una de la tarde, al entrar al baño del primer piso del edificio Manuel Uribe Ángel, Ana Méndez, estudiante de primer semestre de Medicina, se tuvo que devolver apresurada, después de encontrar el lugar completamente atestado. Una amiga de Méndez que se encontraba cerca, atestiguó para Efecto Placebo: “Vi salir a Ana a la carrera a buscar otro baño, y sé que no iba para los contenedores porque esos no le gustan”. Efecto Placebo entrevistó a Ana Méndez, quien afirmó: “Tomé la decisión de no volver a ir al baño a esa hora, y lo decidí porque no es la primera vez que me pasa, otras veces no he podido ni abrir la puerta”. (Informó Marcela Vélez).

Invitamos a toda la comunidad a escribir y enviar sus historias relacionadas con la vida universitaria a: comunicaciones@medicina.udea.edu.co.
Consulte los criterios de esta sección en el sitio web de la Facultad.



Federico Díaz González

Editor de *Iatreia*

(La mayoría de las citas provienen de artículos sometidos a consideración de *Iatreia*)

“Sin embargo, la inmensa extensión de los textos hipocráticos, **demuestran** un esfuerzo y un sistema docente [...]”. **Comentario:** dos errores tiene esta oración: el primero es separar mediante una coma el sujeto (*la inmensa extensión de los textos hipocráticos*) del verbo (*demuestran*). El segundo es de concordancia entre dicho sujeto, que está en singular, y el verbo, que está en plural. La oración corregida queda así: “Sin embargo, la inmensa extensión de los textos hipocráticos demuestra un esfuerzo y un sistema docente [...]”.

“En esta época la profesión médica gozaba de un **momento culmen** de cotización social y espiritual”. **Comentario:** aunque un sustantivo puede calificar a otro (por ejemplo: “palabras clave”), parece más apropiado en este caso cambiar el sustantivo “culmen” por el adjetivo “culminante”: “momento culminante”.

“Aquí, la enfermedad se entiende como un ente concreto que debe objetivarse y que evolucionó hasta la medicina de laboratorio, en la que, mediante la tecnología, se podía encontrar evidencia de la enfermedad sin necesidad de la participación **subjetiva** del sujeto enfermo”. **Comentario:** sobra el adjetivo resaltado porque lo *subjetivo* es ‘lo perteneciente o relativo al sujeto’.

“Cómo se forme al **médico** es un proceso que está en relación directa con el contexto **profesional** en el que se desarrolla este **médico**, con la praxis de la **profesión**”.

Comentario: para evitar las repeticiones resaltadas, que hacen pesada la lectura de esta oración, se puede escribir: “El proceso de formación del médico está directamente relacionado con el contexto en que desarrollará su práctica profesional”.

“Antes de empezar a explorar dicho **concepto**, es importante develar desde qué marco teórico se asumirá la tarea **de un concepto**”. **Comentario:** **nótese que es posible prescindir de las tres palabras resaltadas al final de la oración sin que se altere la claridad de la misma:** “Antes de empezar a explorar dicho **concepto**, es importante develar desde qué marco teórico se asumirá la tarea”.

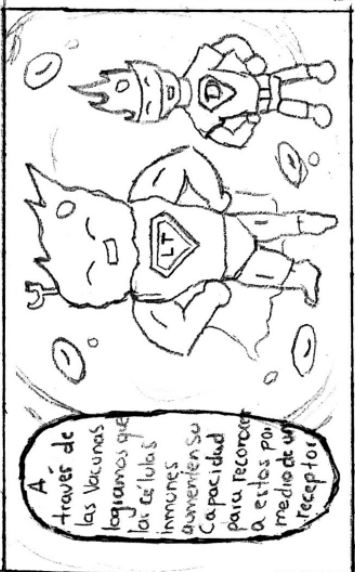
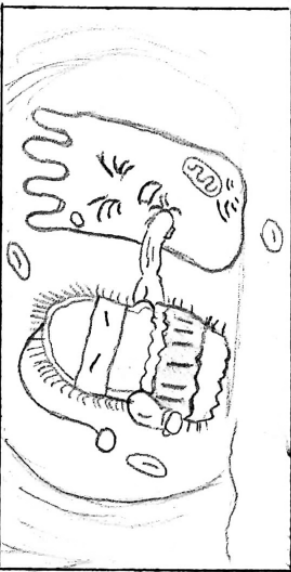
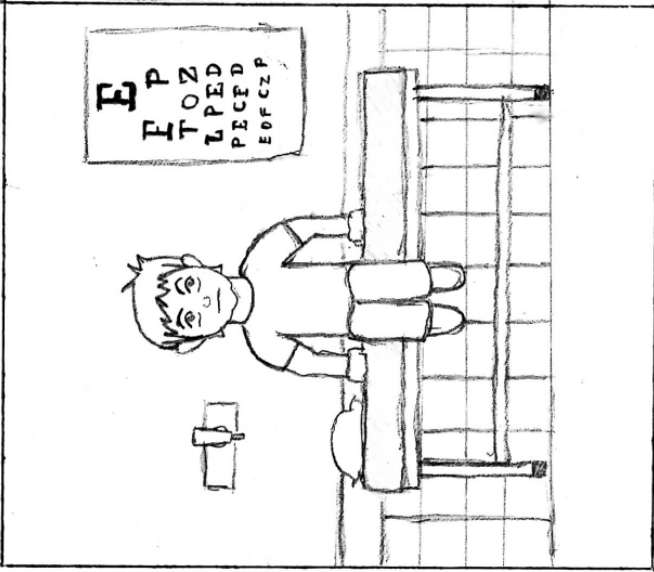
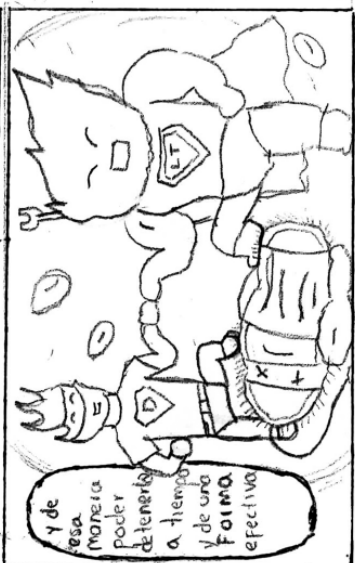
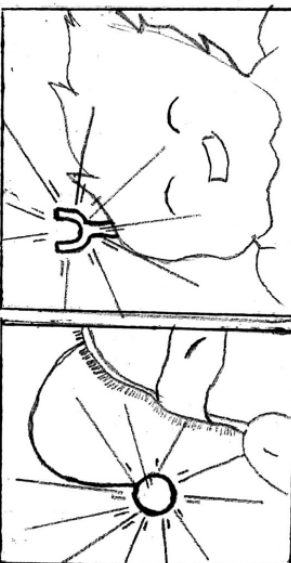
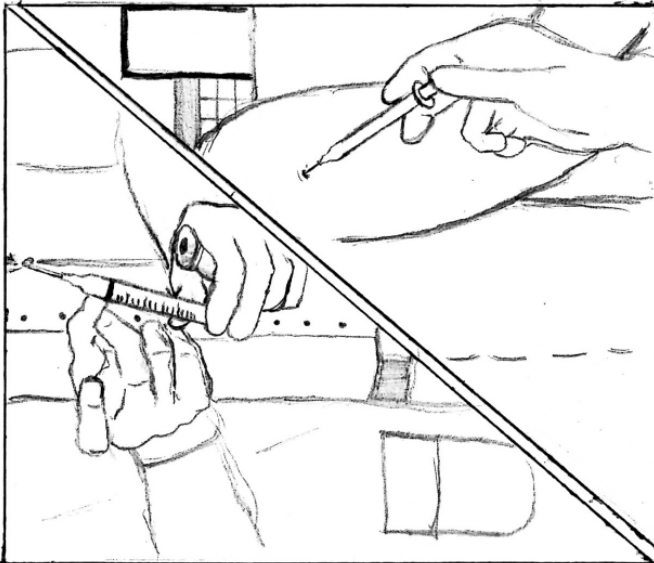
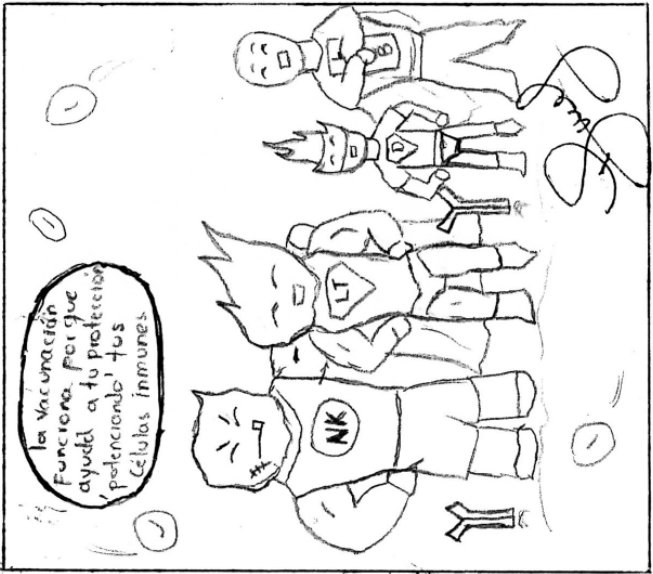
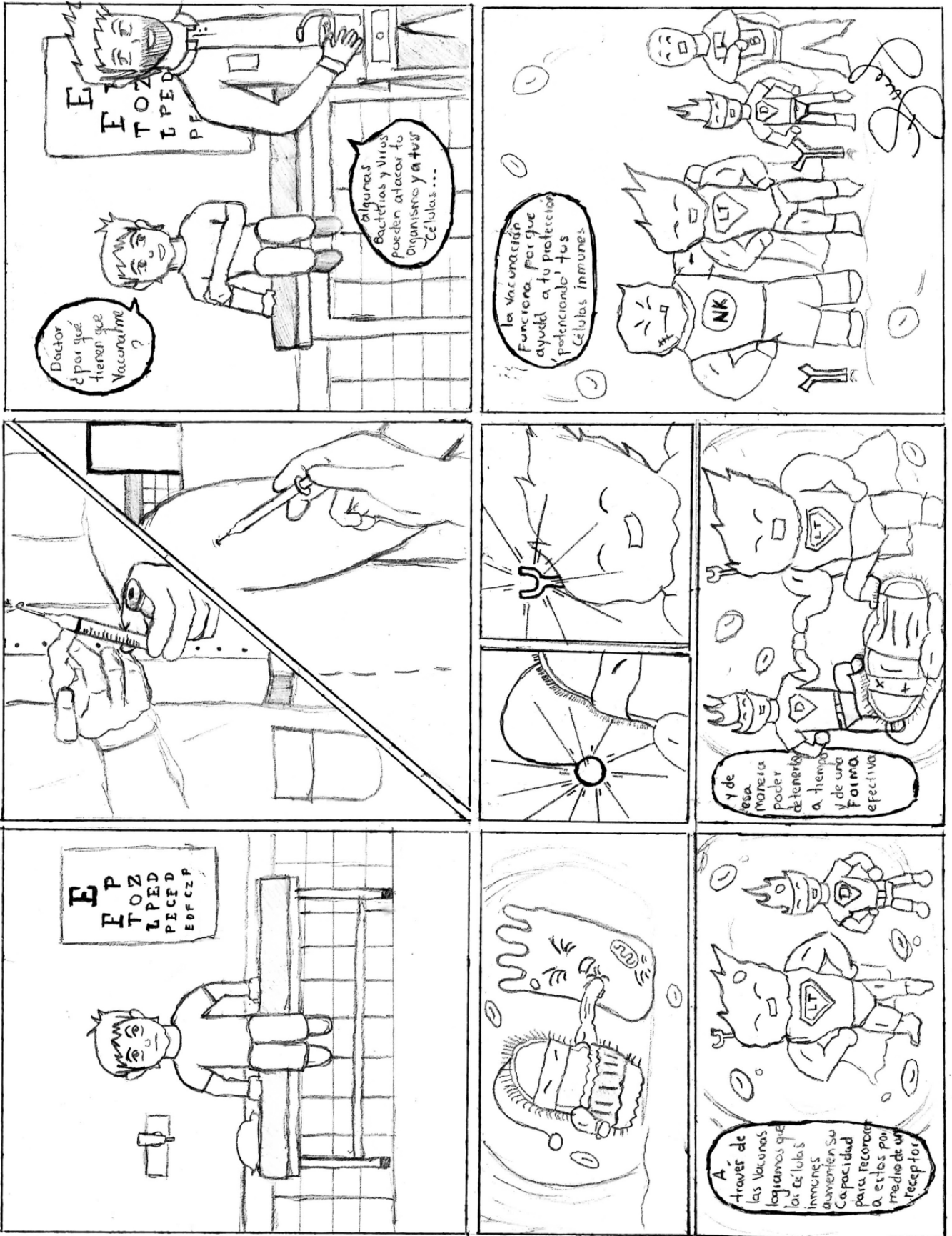
“La Escuela de Cos, con Hipócrates a la cabeza, asumía la medicina como un arte, donde el entrenamiento del médico era predominantemente práctico, resultando el aprendizaje en la suma de la experiencia del individuo a través de la observación personal en la cama del enfermo”. **Comentario:** para mayor claridad y concisión podemos escribir: “La Escuela de Cos, encabezada por Hipócrates, asumía la medicina como un arte; en ella el entrenamiento era predominantemente práctico y el aprendizaje resultaba de la suma de las experiencias del individuo al pie de la cama del enfermo”.

CODA LÉXICA

Corre que te alcanza*

Esta frase se puede convertir en una sola palabra – *correquetialcanza*– para indicar los apuros del que está con diarrea o sufre trastornos intestinales.

*Tomado de Jaramillo, Julio C., Pbro., Diccionario de antioqueñismos. Fondo Editorial Universidad Eafit, Colección Rescates, Medellín, 2009, p. 50.



En un escenario de posconflicto, ¿Cuál es su aporte para la paz?

Uno de los principales aportes es contribuir a la educación, equidad y diálogo. Tres puntos importantes para llegar a acuerdos y entender de esta manera los conflictos y malas relaciones sociales

Milena Ladmo

III semestre

Instrumentación Quirúrgica

Desde mi trabajo cotidiano contribuyendo a la buena convivencia. Desde mi profesión, participando en proyectos sociales o voluntariados donde se trabaje con las víctimas del conflicto y con una sensibilización acerca de lo que es posconflicto y lo que eso implica para todos, no solo para las víctimas.

Marcela Vélez

Psicóloga Bienestar y Cultura

Tolerancia con aquellas personas que son, piensan y actúan diferente a mi modo de ser.

Julián Arbeláez

V semestre

Instrumentación Quirúrgica

Estar en solidaridad, ser pasivo, tolerante para cada reacción de las personas que cada día nos movemos en el entorno para tener la paz.

Juan Fernando Restrepo

Guarda de Seguridad

No tener rencores y aportar a una reconstrucción de las memorias de nuestro país.

Loida Esther Díaz Montes

I semestre

Medicina

El perdón; olvidar los errores del pasado y comenzar de cero con aquellos que alguna vez nos hicieron daño.

Karen Sofía Baracaldo

I semestre

Medicina

Campañas de consulta médica sin ánimo de lucro

Christian Pera

I semestre

Medicina

Asegurarme de hacer un excelente papel en lo que me corresponde, convirtiendo así mi labor en un acto que ayude a conservar la paz.

Camilo Quiroz Villegas

V semestre

Medicina

PrincipioActivo **Agenda** abril - mayo

¿QUÉ HAY DE NUEVO EN...?

Qué hay de nuevo en.... Otorrinolaringología

Abril 17

Qué hay de nuevo en.... Atención Prehospitalaria

Mayo 22

Modalidad Presencial y Telepresencial

Intensidad: 4 horas. Entrada Libre - Incluye certificado

Horario: 1:00 a 4:00 p.m.

Informes: Centro de Extensión

Teléfonos: (+574) 219 69 40, (+574) 219 60 90

DIPLOMADOS

Diplomatura en Homeopatía

Abril a julio

Intensidad: 160 horas

Informes: Departamento de Fisiología y

Bioquímica

Teléfono: (+574) 219 60 30, (+574) 219 69 40

Diplomatura en uso de plantas medicinales en Colombia

Abril a julio

Intensidad: 180 horas

Informes: Departamento de Fisiología y

Bioquímica

Teléfono: (+574) 219 60 30, (+574) 219 69 40

Diplomatura en Comunicación y Salud

Abril 7 a julio 31

Intensidad: 160 horas

Modalidad Semipresencial

Informes: Parque de la Vida

Teléfono: (+574) 211 88 44, (+574) 219 69 40

CURSOS

Primer Workshop Euroflow Colombia para diagnóstico de Hemopatías por Citometría de Flujo

Mayo 6, 7 y 8

Intensidad: 24 horas

Lugar: Plaza Mayor

Entrada libre con previa inscripción

Informes: Departamento de Patología

Teléfono: (+574) 219 24 05, (+574) 219 69 40

JORNADA

Jornadas de Comunicación y Salud: un espacio para reflexionar sobre la vida y la promoción de la salud

Abril 8

Intensidad: 14 horas

Lugar: Parque de la Vida

Entrada libre con previa inscripción

Informes: Parque de la Vida

Teléfono: (+574) 211 88 44, (+574) 219 69 40

Centro de Simulación

Cursos -Talleres de capacitación Centro de Simulación:

Matriculas permanentes

Informes: Centro de Simulación

Teléfono: (+574) 219 60 43

NOTA:

*Los egresados de la Universidad de Antioquia tienen un descuento del 10% sobre la tarifa plena en los eventos de Educación No Formal de la Facultad de Medicina.

*Los estudiantes de la Universidad de Antioquia según especificaciones del evento tienen un descuento especial.

Inscripciones:

<http://reune.udea.edu.co>

Informes: Centro de Extensión - Facultad de Medicina Universidad de Antioquia

Teléfonos: (+574) 219 69 40 - (+574) 219 60 90

cemedicina@udea.edu.co

<http://medicina.udea.edu.co>

Semánala de la Lénguala

Palabra y país **2015**
20 al 24 de abril

📍 En vez de muerte,
Prefiero Suerte

📍 En vez de Balas,
Yo quiero Alas

📍 EN VEZ DE PELEAR,
PROPRIO ENAMORAR

📍 En vez de combates,
Prefiero chocolates

Consulte la programación completa en:
<http://medicina.udea.edu.co>

Google earth

Invita: Comité Cultural de la Facultad de Medicina

"Ataque de risa", Aterciopelados. Autorizado