

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

01. Identificación	
Acta No.	12
Tipo de Reunión	Comité Calidad <input type="checkbox"/> Comité <input checked="" type="checkbox"/> Comisión <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>
Nombre del Comité/Comisión	Comité de Currículo
Fecha	16 de octubre de 2019
Hora Inicio	2:00 pm
Hora Fin	4:00 pm
Lugar	Auditorio SIU 03

2. Asistencia	
Nombre Completo	Cargo
Yolanda Lucía López Arango	Vicedecana
Alfonso Helí Marín Echeverry	Coordinador GESIS – GD Gerencia en Sistemas Info. Salud
Mónica Lucía Jaramillo Gallego	Coordinadora AAS:GSA
Edwin González Marulanda	GD Salud Desarrollo y Sociedad
Difariney González Gómez	GD Matemáticas y Estadística
María Isabel Ramírez Valencia	GD Salud Mental
Javier Antonio Cobaleda Rúa	GD Salud Ambiental
<i>Invitados permanentes</i>	
Diana Marcela Díaz Rodríguez	Profesional de apoyo Comité de Currículo
Nelson Armando Agudelo Vanegas	Jefe Departamento de Ciencias Básicas
Lisardo Osorio Quintero	Jefe Departamento Ciencias Específicas
Inasistentes	Cargo
Elkin Fernando Ramírez Rave	Coordinador AS: GSS - GD Planificación y Administración
Cindy Paola Valoyes	Representante Estudiantil
Carlos Alberto Rojas Arbeláez	Coordinador Posgrados - GD Epidemiología

3. Objetivo

Socializar el encuentro de Prácticas de Docencia en contextos territoriales, que se realizará el 21 y 22 de octubre, con potencial articulación de los ejes misionales. Posteriormente se realizará diálogo sobre la UOC de investigación, aplicación y creación con especial énfasis en trabajos de grado y prácticas

4. Agenda de trabajo

Aprobación acta 11.

1. Socialización de la jornada de prácticas de docencia en contextos de territorio.
2. Diálogo investigación en el Pregrado: propuestas de la UOC de investigación, aplicación y creación con énfasis en trabajos de grado y prácticas.

5. Actividades realizadas

No.	Detalle Actividad
1	Se aprueba el acta No 11.

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

Socialización de la jornada de prácticas de docencia en contextos de territorio. Anexo 1. (Agenda evento 21 y 22 de octubre de 2019).

La Vicedecanatura socializó la iniciativa que tiene como fin generar lineamientos para la articulación de los ejes misionales Investigación – Docencia – Extensión, en la Facultad Nacional de Salud Pública. Para el evento que se realizará el 21 y 22 de octubre de 2019. “Esta iniciativa se encuentra bajo el marco del plan de acción 2018-2021. Para dar cumplimiento, se pretende un ejercicio de reconocimiento de lo que hemos hecho y estamos haciendo en los territorios y el reconocimiento de otras experiencias del orden nacional e internacional. Esto nos permitirá identificar aprendizajes, sinergias y potencialidades que conlleve a aplicaciones y logros en los currículos de los programas académicos de pre y posgrado y, de manera particular, a identificar las posibilidades de articulación de la docencia, la investigación y la extensión en la formación”. Las instituciones participantes, que harán ponencia de sus experiencias son: La Facultad de Medicina, La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de la Sabana – Bogotá, Universidad de la Frontera – Chile, y la Facultad Nacional de Salud Pública.

Conviene subrayar, que este evento es el tercero realizado este para la articulación docencia, investigación y extensión; además, del apoyo de la profesora Martha Gaviria en la construcción de bases epistemológicas realizadas desde los documentos materializados en cada una de las sesiones. Se destaca que es un esfuerzo de facultad con especial apoyo de la Vicedecanatura, el Centro de Investigación, Centro de Extensión y la Unidad de Relacionamento Estratégico.

Diálogo investigación en el Pregrado: propuestas de la UOC de investigación, aplicación y creación con énfasis en trabajos de grado y prácticas. La Vicedecana expuso las observaciones desde la UOC ICA dadas a los programas de pregrado en el marco de las jornadas curriculares:

2.1. Para el Proyecto de Aula Aplicación, las siguientes fueron las propuestas:

Unidad de Organización Curricular
Investigación Creación y Aplicación

2

Líder: Juan Gabriel Piñeros Jiménez.

Equipo De Trabajo: María Esperanza Echeverry López, Yordan Rodríguez Ruiz, German Fernando Vieco Gómez, Agudelo García Héctor Bayron, Jesús Ernesto Ochoa Acosta, Isabel Cristina Garcés Palacio, Martha Gaviria, Juan Gabriel Piñeros

Fabio León Rodríguez Ospina, Iván Felipe Muñoz Echeverri, Patricia María Zapata Saldarriaga, Carlos Alberto Tangarife Villa, Yolanda López, Eliana Martínez Herrera

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

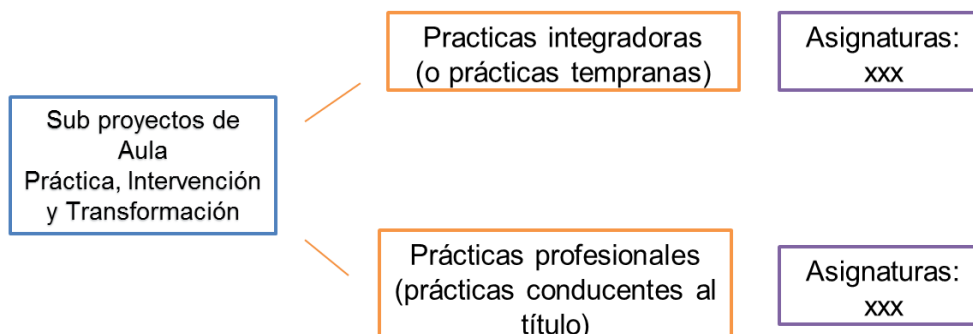
- **Proyectos de Aula:**



- **Producto:** Problematización de los proyectos de aula.
- **Objetivo:** Especificar los problemas, competencias y ejes temáticos en cada uno de los proyectos de aula con el fin de construir su proceso metodológico.
-

1. Unidad de Organización Curricular:	Investigación, creación y aplicación
3. Proyecto de Aula:	Práctica, Intervención y Transformación
4. Líder de la Unidad del Proyecto de Aula	Fabio León Rodríguez

- **Asistentes al trabajo:** Fabio León Rodríguez - Iván Felipe Muñoz - Patricia Zapata Saldarriaga - Carlos Alberto Tangarife Villa – Yolanda Lucía López Arango.
- **Sub proyectos de Aula:**



SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

- **Proyecto prácticas integradoras y profesional:**



SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

Código: F-8801-1-07
Versión: 01
Fecha: 16/03/2009

• **Sub-proyectos y asignaturas**

•

Problemas o requerimientos de aprendizaje claves	Temas	Cursos que brindan los conocimientos, habilidades y destrezas (competencias)
<p>PRÁCTICA INTEGRADORA 1: "LO COMUNITARIO"</p> <p>Problema o Requerimiento/Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre: Comprensión situación de salud en espacios/población específicos Problema: Comprensión integral de la situación de salud es espacios/población específicos o comprensión de la complejidad de problemas específicos en el campo de la salud pública en las áreas de salud ambiental, servicios de salud y los sistemas de información en salud. <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ser: Sensibilidad, compromiso, empatía comunitaria Saber: Situación de Salud – Determinación/determinantes de la Salud Hacer: Visitas comunitarias; Uso de herramientas para recolección y análisis de información cualitativa y cuantitativa 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico de la situación en salud, Salud Ambiental y Salud Pública en una comunidad, territorio o grupos poblacionales Identificación de problemas 	<p>Para AS</p> <ul style="list-style-type: none"> Salud Pública, Epidemiología, Atención Primaria en Salud y Promoción de la salud, Sistemas de información, Estadística. <p>Para AAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Epidemiología Ambiental. Gestión de Residuos Emergencias y desastres Soberanía y Seguridad Alimentaria Disposición de desechos líquidos Sistema de Abastecimiento de Agua Potable. Planificación Territorial <p>Para GESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Atención Primaria en Salud y Promoción de la salud, Salud Pública, Demografía, Cálculo, Estadística Muestreo y distribución de probabilidades

Problemas o requerimientos de aprendizaje claves	Temas	Cursos que brindan los conocimientos, habilidades y destrezas (competencias)
<p>PRÁCTICA INTEGRADORA 1: "LO COMUNITARIO"</p> <p>Problema o Requerimiento/Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre: Comprensión situación de salud en espacios/población específicos Problema: Comprensión integral de la situación de salud es espacios/población específicos o comprensión de la complejidad de problemas específicos en el campo de la salud pública en las áreas de salud ambiental, servicios de salud y los sistemas de información en salud. <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ser: Sensibilidad, compromiso, empatía comunitaria Saber: Situación de Salud – Determinación/determinantes de la Salud Hacer: Visitas comunitarias; Uso de herramientas para recolección y análisis de información cualitativa y cuantitativa 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico de la situación en salud, Salud Ambiental y Salud Pública en una comunidad, territorio o grupos poblacionales Identificación de problemas 	<p>Para AS</p> <ul style="list-style-type: none"> Salud Pública, Epidemiología, Atención Primaria en Salud y Promoción de la salud, Sistemas de información, Estadística. <p>Para AAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Epidemiología Ambiental. Gestión de Residuos Emergencias y desastres Soberanía y Seguridad Alimentaria Disposición de desechos líquidos Sistema de Abastecimiento de Agua Potable. Planificación Territorial <p>Para GESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Atención Primaria en Salud y Promoción de la salud, Salud Pública, Demografía, Cálculo, Estadística Muestreo y distribución de probabilidades

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

Código: F-8801-1-07

Versión: 01

Fecha: 16/03/2009

Problemas o requerimientos der aprendizaje claves	Temas	Cursos que brindan los conocimientos, habilidades y destrezas (competencias)
<p align="center">PRÁCTICA INTEGRADORA 2: "LO INSTITUCIONAL"</p> <p>Problema o Requerimiento/Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre: Comprensión de realidades de organizaciones del campo de la salud pública • Problema: Comprensión de las realidades de la gestión de las diferentes organizaciones (públicas o privadas) del campo de la salud pública, frente a prioridades y necesidades en las áreas de salud ambiental, servicios de salud y los sistemas de información en salud <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser: Sensibilidad, compromiso, empatía comunitaria, empatía institucional - Saber: Situación de Salud – Determinación/determinantes de la Salud - Hacer: Visitas institucionales/comunitarias; Uso de herramientas para recolección y análisis de información cualitativa y cuantitativa 		
<p align="center">PRÁCTICA INTEGRADORA 3: "DIAGNÓSTICO Y FORMULACIÓN DE SOLUCIONES"</p> <p>Problema o Requerimiento/Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre: Implementación y evaluación de respuestas innovadoras en salud pública • Problema: Competencias: - Ser: - Saber: - Saber hacer: 		
<p align="center">Práctica profesional</p> <p>Se busca la vinculación entre la Universidad y la sociedad como eje articulador en su planeación académica, establecida para enfatizar el carácter interdisciplinario de la formación, relacionar la teoría y la práctica a través de solución de problemas que el estudiante enfrentará en los diferentes contextos.</p>		

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

NOTAS:

- Además del proyecto práctica profesional (o conducente al título), se sugiere la creación de un sub-proyecto de aula para prácticas integradoras.
- **Temas críticos para las prácticas tempranas:** Escenarios de práctica integradora - Financiación de los escenarios - ¿Asignaturas con créditos?
- Independiente de los programas las asignaturas que albergan las prácticas integradoras deben ubicarse en semestres semejantes, así:
 - Para la práctica integradora 1 (situación de salud comunitaria): semestres 2 o 3
 - Para la práctica integradora 2 (situación de las organizaciones): semestres 5 o 6
 - Para la práctica integradora 3 (identificación prioridades y formulación estrategias): semestres 7 u 8
 - Para la práctica integradora 4 (práctica profesional o trabajo de grado): semestres 9 o 10
- Las asignaturas que albergan las prácticas integradoras 1, 2 y 3 deben organizarse en un horario especial en bloques de 4 o 6 horas, todas el mismo día de la semana para los diferentes programas y las diferentes prácticas integradoras. Por ejemplo, todos los martes en la mañana los estudiantes de la facultad están en prácticas integradoras independiente del semestre y programa en que se encuentren.
 - Esto favorece la integración entre programas y la estabilidad en la presencia en las comunidades o instituciones.
 - Integrar estudiantes de los diferentes programas en los mismos escenarios de práctica integradora haciendo coincidir los horarios de las asignaturas para posibilitar esto.
 - Las asignaturas que albergan las prácticas integradoras deben estar a cargo de profesores vinculados a la UdeA quienes asumen la coordinación de la asignatura y la articulación con las otras asignaturas que albergan las prácticas integradoras.
 - No obstante, se reconoce que es necesario el apoyo de profesores de cátedra (idealmente tutores que sean estudiante de posgrado) para el desarrollo de las asignaturas y las prácticas integradoras.
 - Entre los coordinadores de cada asignatura debe haber coordinación entre ellos y con el territorio y las organizaciones.
- Ajustar curricularmente los tres programas de pregrado a fin de homologar su asignatura de prácticas (“Práctica” en AS y AAS y “práctica académica” en GESIS):
 - Ubicar estas asignaturas entre los semestres 9 y 10 de cada programa (que el estudiante pueda tomarlo en uno u otro semestre), pero preferiblemente en el décimo.

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

- Asignar el mismo número de créditos a las tres asignaturas de práctica: 12 créditos (36 horas semanales por 16 semanas) y dos materias electivas. Se sugiere, que para la práctica, el Trabajo de Grado se haya finalizado en el noveno semestre y para todos doce créditos.
- Se recomienda denominar las tres asignaturas de manera igual: Práctica profesional (si los comités de programa lo consideran pueden poner un sufijo al nombre, por ejemplo: práctica profesional en sistemas de información).

2.2. Proyecto de Aula Investigación y Creación

Unidad de Organización Curricular Investigación Creación y Aplicación

PA – Investigación y Creación

Asignaturas actuales:

AS	AAS	GESIS
Fundamentos de Investigación	Fundamentos de Investigación	Fundamentos de Investigación
Investigación en Administración en Salud	-	Investigación de Sistemas de Información
Trabajo de Grado I	Trabajo de Grado I	Trabajo de Grado I
Trabajo de Grado II	Trabajo de Grado II	Trabajo de Grado II
-	Trabajo de Grado III	Trabajo de Grado III
Emprendimiento	-	Emprendimiento
Gestión de Proyectos	Gestión de Proyectos	-
-	Manejo de Bases Bibliográficas	-

AS	Sem	credi	AAS	Sem	credi	GESIS	Sem	credi
Manejo de BB	Electiva	2	Manejo de BB	I	2	-		
Fundamentos de Investigación	IV	3	Fundamentos de Investigación	IV	3	Fundamentos de Investigación	IV	3
Gestión de Proyectos	VII	3	Gestión de Proyectos	V	4	Gestión de Proyectos	Electiva	2
Investigación en AS	VII	4	-	-	-	Investigación de SI	VII	3
TG I	VIII	3	TG I	VIII	3	TG I	VIII	2
Emprendimiento	VIII	2	-	-	-	Emprendimiento	IX	2
TG II	IX	3	TG II	IX	3	TG II	IX	2
-			TG III	X	3	TG III	X	2
PRÁCTICA PROFESIONAL	X			X			IX ó X	
Total créditos		18			18			14

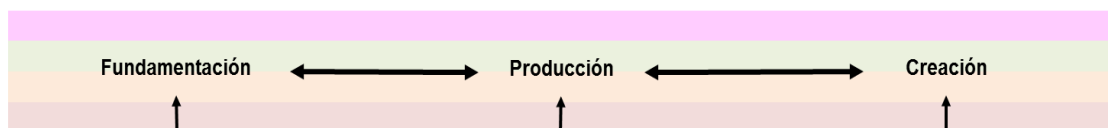
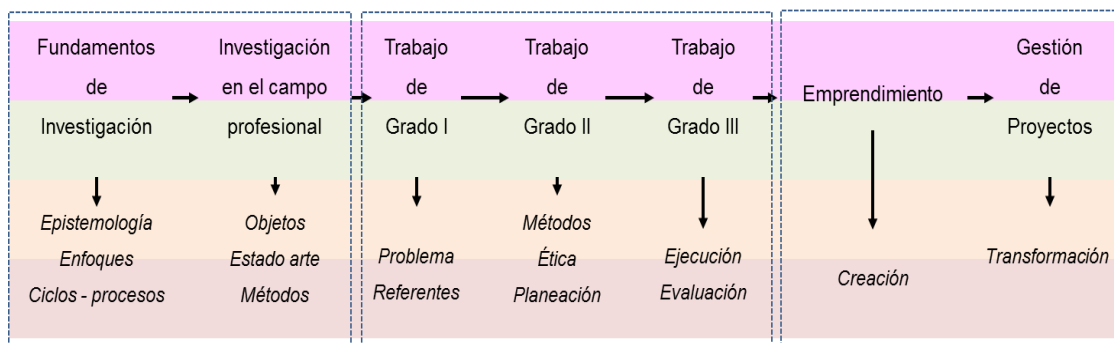
SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones



PA – Investigación y Creación

- Lectura, escritura, multilingua, liderazgo, colaboración, etc
- Crítica, propositividad, reflexividad, etc.
- Ética, política, estética, etc.
- Saberes profesionales



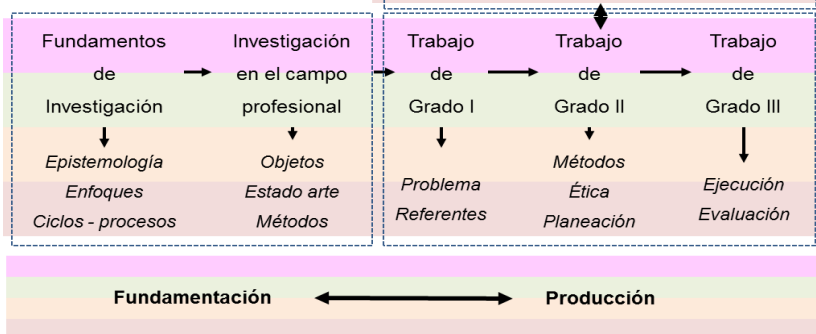
Qué es la ciencia? Qué es la investigación? Cómo se produce el conocimiento? Cómo se ha producido el conocimiento en el campo profesional? Cuales son las realidades de estudio del campo profesional y cómo se estudian?

Qué no se conoce y se desea conocer en el campo profesional? Cuales son los referentes teóricos, epistemológicos? Cómo producir el conocimiento esperado? Qué acciones realizar para producir el conocimiento? Cómo reportarlo?

Qué retos plantea el hacer profesional? Qué necesidades sociales existen en el campo profesional? Qué métodos utilizar para realizar soluciones a los problemas? Qué acciones adelantar para resolver el problemas?



PA Investigación y Creación

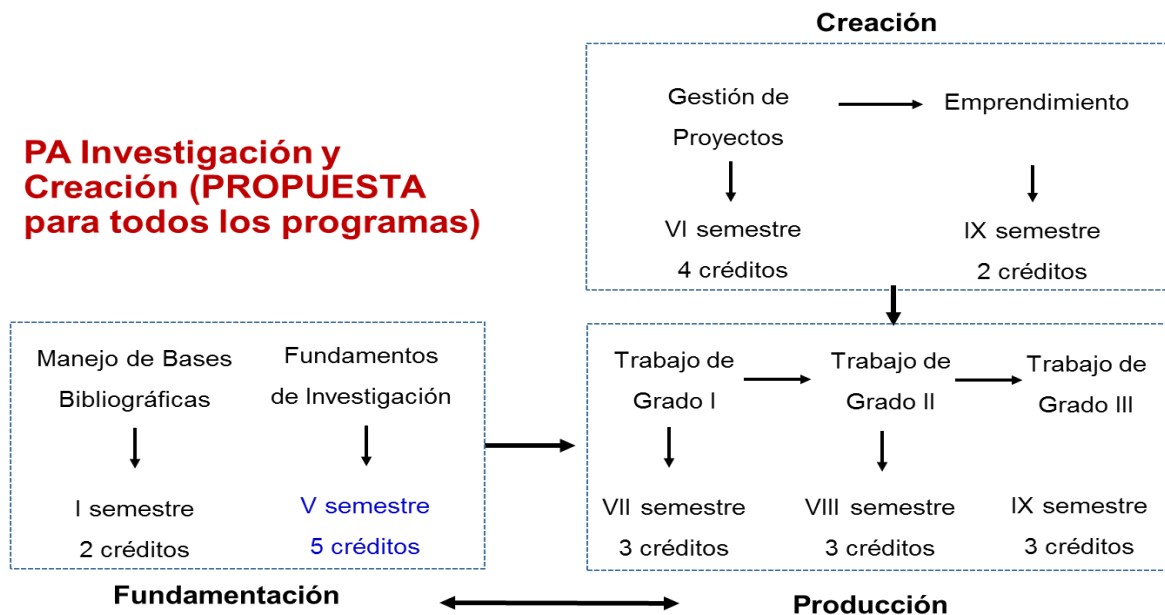


- Crítica, propositividad, reflexividad, etc.
- Lectura, escritura, multilingua, liderazgo, colaboración..
- Ética, política, estética, etc.
- Saberes profesionales

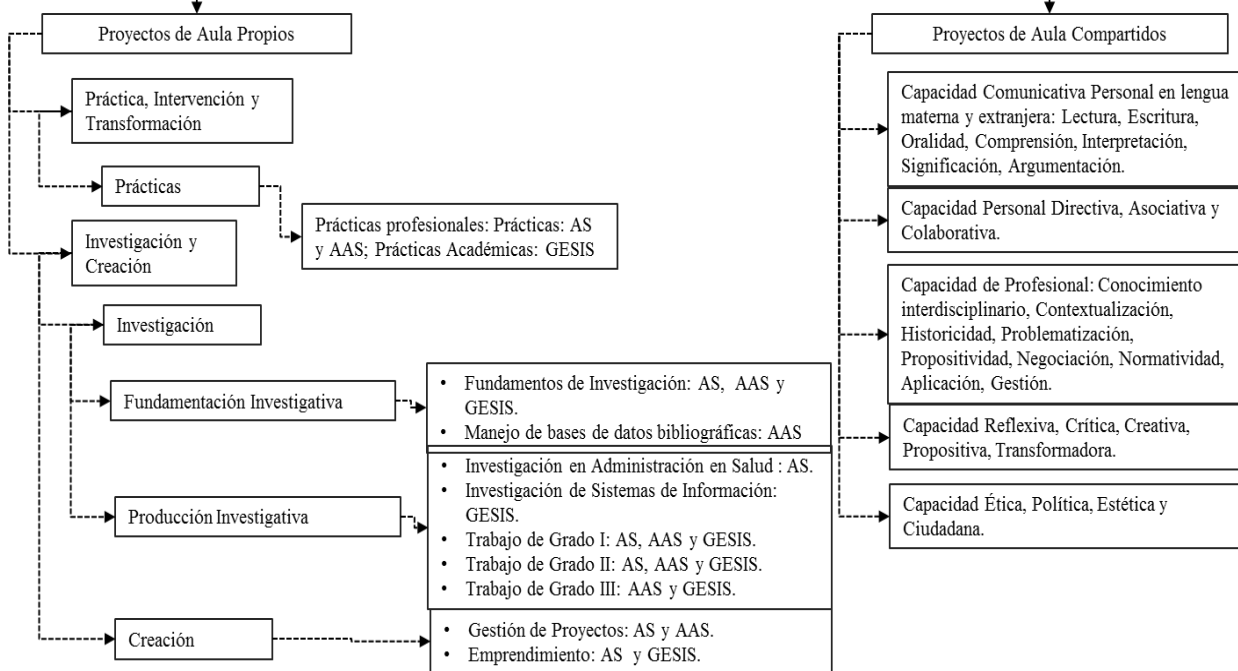
SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

Código: F-8801-1-07
Versión: 01
Fecha: 16/03/2009

PA Investigación y Creación (PROPUESTA para todos los programas)



Unidad de Organización Curricular
Investigación, Creación y Aplicación



SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

2.3 Observaciones participantes al Comité de Currículo: De carácter general se presentan a continuación las observaciones de este punto dadas por los asistentes a la sesión:

De las jornadas curriculares han surgido varias propuestas de adición, reorganización, eliminación, etc., de cursos a los planes de estudio. Reconociendo que en las dinámicas académicas todo es susceptible al cambio; sin embargo, como se ha mencionado en otros espacios, se ha planteado la intención de dejar que los planes de estudio transformados lleguen a la primera cohorte graduada. Otro aspecto a tener en cuenta, es que actualmente bajo el acompañamiento de la asesora pedagógica se están analizando las competencias de los programas, buscando la particularidad de cada uno y trabajando por ello; Por lo tanto, surge el interrogante, si el llamado que hace la asesora pedagógica es a trabajar por lo particular en el programa ¿qué tan pertinente son las propuestas que presentan los diferentes grupos, observadas desde la generalidad? Por lo tanto, es necesario que se consideren para estas actividades, no solo el tiempo, sino además la tramitología administrativa y sus consecuencias con la generación de otra versión de los planes de estudio.

Se propone que sean los comités de programa quienes realicen los análisis pertinentes, ya que la propuesta de la UOC Investigación Creación y Aplicación (ICA), modifica a nivel estructural los programas. Invitar a los integrantes de la UOC a esa reunión. Se reitera que son Comités de Programa quienes pueden analizar para generar cambios. Por otra parte, a grandes rasgos, es una mirada reduccionista, pensar solo en prácticas y trabajo de grado, reconociendo que hay análisis de por medio por realizar sobre los dos componentes en los planes de estudio.

Es muy interesante la propuesta de la UOC ICA, ya que es pertinente para algunos cursos, como lo es por ejemplo para proyecto de vida. No obstante, es necesario ampliación de algunos puntos, como lo puede ser el alcance de cada una de las prácticas. Se considera que esta propuesta, sería aplicable a largo plazo, por lo mencionado anteriormente; sin embargo, se pueden generar otras estrategias que no impliquen cambios estructurales dentro del programa para su aplicabilidad.

En otras presentaciones de la UOC ICA, se ha dejado entrever que el objetivo de esta propuesta es articular. Alrededor de esto se han generado discusiones sobre la articulación y los momentos en los cuales se deberían dar, mostrando tres escenarios posibles (el PA, dentro de un curso existente o generar un curso específico para la articulación). Se considera pertinente la propuesta presentada ya que sería un espacio de articulación y de aplicabilidad de varios cursos. Se reconocen las observaciones sobre la generación de otra versión, mencionada anteriormente. Sin embargo, el comité puede analizar la pertinencia a la luz del Decreto 1330 de 2019. Por lo tanto, dado lo anterior, se reitera que el espacio para analizar la propuesta es el Comité de Programa.

Para viabilizar esta propuesta sería necesario generar restricciones para la toma de decisiones, entre ellas, el no permitir modificación a los planes de estudio. Hay asuntos particulares con el programa GESIS, en la cual se podría viabilizar esta propuesta; no obstante, es el Comité de Programa o por medio de una comisión, la cual podría estar conformado por representantes del Centro de Investigación y Centro de Extensión, se analice su pertinencia.

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

Más que mirar la viabilidad, se debería revisar la plausibilidad de las propuestas que llegan al comité. Es el Comité de Programa quien tiene la experticia de analizar las sugerencias que conllevan a modificaciones sobre los planes de estudio, se reitera que las decisiones no deben recaer en mayor parte desde las personas con más experiencia. Es necesario que todas estas propuestas, tengan personas responsables, ya que está demostrado que el trabajo en estos grupos con muchas personas no avanza. En las experiencias de las transformaciones curriculares en otras facultades, se ha demostrado que se trabaja por grupos pequeños, y que los líderes y asesores son docentes con conocimientos o con estudios en educación.

Dada la propuesta inicial de la UOC ICA, se pudiera aplicar, pero no en un 100%. Por medio de la conformación de una comisión específica para este tema, se analice su viabilidad, teniendo en cuenta las observaciones dadas por los participantes. Una vez analizado en esta comisión los aspectos de la propuesta, el análisis debería ser entregado al Comité de Programa, para la toma de decisiones. Tener en cuenta que no se recomienda el análisis conjunto con los tres Comité de Programa, ya que los programas académicos tienen muchas particularidades que pueden perderse en caso que estas propuestas sean analizadas conjuntamente. Por otro parte, no se recomienda generar otras versiones de los planes de estudio transformados.

Se reitera que es necesario consolidar las demás propuestas generadas en los diferentes espacios académicos que generan modificaciones, para poder realizar un análisis integral de los cambios propuestos.

A modo de conclusión por parte de la Vicedecana:

Se aclara lo siguiente con respecto a la propuesta.

La facultad no ha tenido experiencia con las prácticas tempranas presentadas en la propuesta de la UOC ICA. En la facultad se ha trabajado es en las salidas pedagógicas. Las prácticas tempranas tienen la ventaja de que el estudiante se encontraría en una institución o en un territorio, bajo el acompañamiento de un docente, aplicando la teoría. En esta actividad se podría enterar del contexto de su profesión. Por su parte, en la práctica profesional el estudiante bajo un rol de profesional, estaría dándole aplicabilidad a lo laboral. Por lo tanto, son diferentes, las prácticas tempranas a la práctica profesional. Esta es una propuesta nueva, la que presenta la UOC ICA. Se solicita la asistencia a de los participantes del comité al evento del 21 y 22 de octubre, ya que en este espacio se puede evidenciar las ventajas del modelo de prácticas tempranas. Ya que en éste se trabaja con la integralidad de varios cursos, lo que no se ha visto evidenciado en las salidas pedagógicas que se tienen hasta el momento en la facultad. Con estas prácticas, los estudiantes pueden reconocer las funciones de su carrera. Se deben escuchar las propuestas y si es conveniente, potencializar que éstas conlleven a modificaciones de los planes de estudio.



SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

Finalizando, se conformará una comisión con participación de los coordinadores de programa, la Vicedecanatura y jefaturas de departamento, para analizar la propuesta. A esta reunión se invitarán a los líderes de la propuesta para aclarar y ampliarla. Posteriormente, se generará un insumo que será entregado en cada uno de los Comités de Programa y Comité de Currículo, para la toma de decisiones.

4. Conclusiones y/o compromisos

- Se aclararon las inquietudes de sesiones pasadas sobre la Maestría en Administración Hospitalaria. Esta fue aprobada por el Consejo Académico y de Facultad. A su vez se informó que dicha maestría se encuentra en proceso de reconfiguración de sus integrantes de comité de programa.
- Enviar carta al coordinador de posgrados para que delegue su participación en las sesiones del comité de currículo a las que no pueda asistir.
- **Punto 1.** Se recomienda difusión del evento a la Vicerrectoría de Docencia y a la comunidad académica diferente de la FNSP. Se invita a la participación de los integrantes del Comité de Currículo al evento.
- **Punto 2.** Se programará reunión para analizar las propuestas. La reunión se realizará con integrantes de los comités de programa, jefes de departamento, y Vicedecanatura. Se invitarán a las personas líderes de las propuestas. Se debe tener en cuenta la información brindada en el evento del 21 y 22 de octubre, además de la norma 1330 de 2019.

Nota: Se comparte audio de la sesión a los integrantes del comité de currículo (vía Google Drive). **Este insumo es para fines de aclaración y amplitud sobre las observaciones descritas en esta acta.** En caso que se requiera ser compartido a personas externas al comité, es necesario su solicitud ante los integrantes del comité de currículo y los participantes en dicha sesión.

5. Reuniones próximas a cumplir

No.	Actividades	Fecha
		13 Noviembre de 2019

Elaboró: Diana Marcela Díaz Rodríguez – curriculofnsp@udea.edu.co: EXT. 6797

<hr/> Firma Coordinador Comité o Comisión	<hr/> Firma Secretaria Ad-Hoc Comité o Comisión
--	--



Universidad de Antioquia

Código:	F-8801-1-07
Versión:	01
Fecha:	16/03/2009

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD Acta de reuniones

Anexo 1. Agenda *Encuentro de Prácticas de Docencia en contextos territoriales, con potencial articulación de los ejes misionales, 21 y 22 de octubre.*

21060001-0465-2019

Medellín, 10 de octubre de 2019

Profesores,
Coordinadores de programas académicos y de prácticas
Estudiantes
Jefes de dependencias
Comunidad en general
Facultad Nacional de Salud Pública

ASUNTO: *AGENDA: Encuentro de Prácticas de Docencia en contextos territoriales, con potencial articulación de los ejes misionales, 21 y 22 de octubre.*

Estimados y estimadas, cordial saludo,

La Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia se ha planteado en su plan de acción 2018-2021, la puesta en marcha de una estrategia de articulación de sus ejes misionales (docencia-investigación-extensión) en territorios específicos. Para dar cumplimiento a esta estrategia, se pretende un ejercicio de reconocimiento de lo que hemos hecho y estamos haciendo en los territorios y el reconocimiento de otras experiencias del orden nacional e internacional. Esto nos permitirá identificar aprendizajes, sinergias y potencialidades que conlleve a aplicaciones y logros en los currículos de los programas académicos de pre y posgrado y, de manera particular, a identificar las posibilidades de articulación de la docencia, la investigación y la extensión en la formación.

Para tal fin, en el marco de la gestión curricular, los invitamos a participar de la reflexión sobre ***Prácticas de docencia en contextos territoriales (institucionales, comunitarios, organizaciones, grupos, otros) con potencial de articulación de los ejes misionales, el***

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

21 y 22 de octubre de 2019, en el auditorio de la Facultad Nacional de Salud Pública, desde las 8:00 am.

Esta será la agenda para el encuentro:

AGENDA:

Prácticas de Docencia en Contextos Territoriales con Potencial de Articulación de los ejes misionales

21 OCTUBRE DE 2019: 8:00 am. – 4:00 pm.

HORA	ACTIVIDAD
JORNADA MAÑANA – Auditorio Principal	
08:00-08:30 am	Contexto articulación ejes misionales en la Facultad Nacional de Salud Pública - <i>Yolanda Lucía López Arango - Vicedecana</i>
08:30-08:45 am	Aportes al desarrollo territorial a través de prácticas interdisciplinarias integradas, municipios Carmen Viboral y La Ceja. <i>Fabio León Rodríguez Ospina y grupo de trabajo interfacultades.</i>
08:45-09:00 am	Pasantías prácticas en cursos Procesos Administrativos Asistenciales – <i>Elkin Fernando Ramírez Rave</i>
09:00-09:15 am	Prácticas Secretaría Local de Salud: Contextualización de los entes territoriales – <i>Fernando Giraldo Piedrahita.</i>
09:15-09:30 am	Experiencias del curso Estructura Sanitaria – <i>Mónica Lopera Medina</i>
09:30-09:45 am	Práctica de formación en atención primaria en salud en contexto territorial: la enseñanza comunitaria. Universidad de la Sabana, Bogotá. <i>Erwin Hernández Rincón.</i>
09:45-10:00 am	Programa de Internado Interdisciplinario Rural – PIRI, experiencias de la formación comunitaria territorial en pre y posgrado. Universidad de La Frontera – Chile. <i>Marcelo Carrasco Hernández.</i>
10:00-10:30 am	Receso
10:30-12:00m	Plenaria: participación y diálogo con los asistentes
12:00-01:30 pm	Receso (almuerzo libre)
JORNADA TARDE – Aula múltiple	
01:30-4:00pm	CONVERSATORIO: Ruta metodológica institucional, académica y curricular para la implementación de procesos que conllevan a la ejecución de prácticas con estudiantes en contextos de territorio. Participantes de: Universidad La Frontera, Universidad La Sabana, Universidad de Antioquia.

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

DÍA 22 OCTUBRE: 8:00 am. – 12:00 m.

HORA	ACTIVIDAD
JORNADA MAÑANA – Auditorio	
08:00-08:15 am	Introducción a la Jornada
08:15-08:30 am	Experiencias de la Articulación de ejes misionales de docencia-investigación-extensión en Programa de Internado Interdisciplinario Rural – PIRI. Universidad de La Frontera – Chile. <i>Gerardo Espinosa Espinosa.</i>
08:30-08:45 am	Práctica Por una mejor salud de las familias del asentamiento Altos de Oriente 2, Vereda Granizal, Municipio de Bello, Antioquia – <i>Jaime Arturo Gómez Correa.</i>
08:45-09:00 am	Prácticas en Herramientas Participativas y Educación Ambiental – <i>Luz Helena Barrera Pérez</i>
09:00-09:15 am	Prácticas en Atención Primaria en Salud Mental – <i>Sandra Milena Alvarán López</i>
09:15-09:30 am	Práctica de formación de líderes comunitarios para la formación de estudiantes en contexto territorial. <i>Universidad de La Sabana, Bogotá. Erwin Hernández Rincón.</i>
09:30-10:00 am	Prácticas comunitarias en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas – Trabajo Social
10:00-10:20 am	Receso
10:20-11:00 am	Perspectiva de la articulación de los ejes misionales docencia-investigación-extensión en la Universidad de Antioquia. Vicerrectoría de Docencia.
11:00-12:00 m	Plenaria: participación y diálogo con los asistentes
12:00-01:30 pm	Receso (almuerzo libre)
JORNADA TARDE – Aula múltiple	
01:30-4:00pm	CONVERSATORIO: Propuestas desde la experiencia docente para la articulación de los ejes misionales docencia-investigación-extensión en contextos de territorio. Participantes de la Universidad La Frontera, Universidad La Sabana, Universidad de Antioquia.

*Reconocer quiénes somos, para fortalecer lo que hacemos!
Agradecemos su atención y le esperamos en este evento.*