



**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**  
1803  
**FACULTAD DE MEDICINA**

## **Consideraciones del Comité de Currículo**

**Diciembre del 2014**



La educación como una acción promisoriosa, dirigida, planeada e intencionalmente enriquecida por la interacción entre docentes y estudiantes, entre la institución y la sociedad, provoca la reflexión permanente de sus comunidades. La base de la formación de profesionales de la salud, trae al comité de currículo la reflexión sobre nuevos propósitos y aspiraciones de las comunidades académicas.

En la reunión del 30 de octubre, los temas que centraron la discusión fueron: la flexibilidad en el currículo, el medio ambiente en las prácticas en salud, los cursos introductorios, entre los cuales pueden estar el papel de la historia de la medicina y las medicinas alternativas en la formación sus profesionales, el sentido de pertenencia de los residentes y sus profesores en los centros de práctica.

El principio de flexibilidad que orienta el currículo, va teniendo una tradición en los cursos ofertados y elegibles según las motivaciones de formación de los estudiantes de esta Facultad. Los flexibles son la oportunidad ideal para afinar las competencias, capacidades y habilidades de conocimiento y de práctica que compatibilizan con el proceso educativo que transita entre la vocación y la profesionalización, entre los intereses formativos de los estudiantes, las comunidades y los campos de desempeño propiamente dicho, que se conjugan en la profesión como ejercicio práctico de atención y de servicio por el cual se obtiene una remuneración, una responsabilidad, un desempeño ético.

Ante la alta demanda de cursos flexibles se mantiene una amplia oferta, que le significa actualización permanente para sus estudiantes, y reconocimiento a la capacidad de oferta de sus profesores. En el enfoque técnico profesional llama la atención la alta demanda social sobre el tema de “Atención Médica Prehospitalaria”, un saber básico que compromete desempeños de un oficio en salud, que complementa idealmente prácticas esenciales y responsabilidades profesionales, en condiciones socio-culturales precarias, al menos de primera asistencia, cuando no se disponen de todos los recursos y del talento humano técnico suficiente. Fortalecer las competencias en los estudiantes para poder proceder y realizar un protocolo correctamente y que, dado el caso, exista la posibilidad de que se puedan relevar entre profesionales técnicos y universitarios, que todos estén preparados para hacer el procedimiento, en ATH.

En el abanico de opciones para oferta de flexibles, despierta el interés la sostenibilidad y el cuidado ambiental. En las ciencias de la salud el medio ambiente es un saber que legitima ciertas prácticas en la sociedad y la cultura, que inciden en la salud humana, no sólo el lavado de manos, sino también el uso de uniformes para ambientes restringidos, el manejo de residuos líquidos y sólidos, reconocer el riesgo y la amenaza de acuerdo a hábitos y costumbres, y la disposición de materiales peligrosos, el reconocimiento de códigos de emergencia, entre otros aspectos. Así, se instó a crear iniciativas que favorezcan al cuidado del medio ambiente desde las prácticas en salud.

Los cursos introductorios orientan la formación y brindan información necesaria para poner en contexto al estudiante en un área del saber. En este sentido ofertar un curso de “historia de la medicina” contribuiría a crear un mayor y mejor conocimiento de los enfoques de la medicina, el sustento en las áreas de las ciencias químicas, la física y la cultura. Otro curso podría ser en “medicinas alternativas”, que ayudaría a comprender los procesos de medicalización, de terapias, y aproximar líneas de formación y profundización para la investigación o la formación posgradual.

Por otra parte, surge la pregunta por el sentido de pertenencia que se forja por parte de los residentes y profesores durante su desempeño en los centros de práctica, ¿cómo se mantiene la impronta formativa de la Universidad? ¿No se traslapa en virtud de las reglas de juego que se deben llevar en estos centros relegando los principios rectores de la Facultad? ¿Cómo fideliza el docente la misión de esta institución, el perfil profesional y el espíritu universitario? Es importante llamar la atención sobre este hecho, cómo apropian

y mantienen los principios formativos, y mientras sucede, cuáles son las rutinas que exige el saber profesional.

Finalmente se informó sobre el proceso de ingreso anual a los posgrados, una actividad en la cual se viene avanzando junto con la renovación de registros calificados y acreditación.

Finalmente se informó sobre el proceso de ingreso anual a los posgrados, una actividad en la cual se viene avanzando junto con la renovación de registros calificados y acreditación; hacer la fusión de investigación I y II, para volverla Investigación I en el primer y segundo año; los ajustes al curso de “Medicina Nuclear” pasó a ser “Imágenes Cardiovasculares”, pues se complementa con Tomografía y Resonancia magnética; y la rotación de Cuidados Intensivos pasa a ser “Cuidados Intensivos Coronarios”. Todo esto significa un cambio, no sólo en la denominación, sino también en los objetivos, los contenidos y las competencias.

Finalmente, se afirma seguir acompañando los procesos de apertura del comité de currículo y su vinculación con la comunidad académica, en una acción de currículo abierto.