



Principio Activo

Boletín Informativo de la Facultad de Medicina - Medellín - Colombia

Unas palabras acerca de la razón de ser del comité cultural de la Facultad

Paloma Pérez Sastre
Profesora del Área de Comunicaciones

El Comité Cultural de la Facultad de Medicina se crea en 2006, con el fin de contribuir al desarrollo del currículo en lo referente a la formación interdisciplinaria, integral y ciudadana; y parte de la necesidad de recoger y conservar la tradición humanista de los egresados de la Facultad, entre los que figuran artistas y escritores notables.

El actual currículo obedece a la visión de los médicos e instrumentadores que la Universidad quiere formar. Esto es:

- ...ante todo sean buenos ciudadanos, éticos y que tengan en cuenta la cultura universal y la singular.
- ...muestren capacidad de trabajar en forma interdisciplinaria para intervenir en el proceso salud enfermedad en el contexto del ciclo vital humano, mediante acciones de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación, con el fin de influir sobre la realidad social como agentes de cambio para mejorar la calidad de vida del ciudadano y la sociedad.
- ...sean profesionales íntegros en el ser y en el hacer, autónomos, reflexivos, críticos, que sepan escuchar, cuestionar y disfrutar. Con capacidad de construir conocimientos en una relación intersubjetiva, de buscar y analizar la información, así como de utilizar adecuadamente la tecnología.
- ...propendan por relaciones democráticas con las personas y con la sociedad y entre todos los estamentos de la comunidad universitaria.¹

continúa en la página 2

La palabra y el cuerpo

La palabra como instrumento poderoso que hace posible la comunicación humana, no será la única protagonista en la *Semánala de la Lénguala**, el cuerpo, como fuerza expresiva, reforzará el mensaje de la voz, pero también hablará por sí solo: el cuerpo cuenta, el cuerpo no miente.

Así que, *La palabra y el cuerpo* es el tema central de la *Semánala de la Lénguala*, que se realizará del 21 al 25 de abril, como homenaje a todas las expresiones de nuestra lengua materna. La Facultad invita a la comunidad universitaria a participar y disfrutar en las diferentes actividades lúdicas y académicas programadas durante esos días, entre las cuales se cuenta con *performances*, juegos literarios y talleres; además, con la presentación del Grupo de Teatro y la Banda musical de la Facultad, videos, películas y conferencias; de igual modo, se instalará una mini feria del libro que permanecerá abierta al público durante toda la semana.

Como plato fuerte, se presentará el *Musical Aire de Tango*, inspirado en la novela de Manuel Mejía Vallejo del mismo nombre; la que recientemente cumplió 35 años de haber sido premiada y publicada.

Igualmente, el *Grupo Solle* deleitará a la audiencia con una propuesta musical contemporánea, que consigue hacer música con el cuerpo y varios objetos de la vida cotidiana.

Serán unos días en donde la palabra y el cuerpo se tomarán el escenario y demostrarán su estrecha relación:

"...me queda la idea de que la palabra es algo material que pasa por el cuerpo y, por tanto, vendría a ser un híbrido que, como un semi-dios, participa de lo mundano y lo divino, pues siendo material, la palabra encierra sensación, pensamiento y emoción, ¿no es prueba de ello el hecho de que una sola palabra pueda producir mariposas en el estómago, temblor en las piernas, frío en las manos, rubor en el rostro...?" Leer texto completo Semánala de la lénguala "La palabra y el cuerpo" en la página 3.

*Este nombre es el resultado de un juego de palabras y fue elegido por concurso entre los estudiantes de la Facultad en 2007.

Vitrina

En esta edición 2

- Unas palabras acerca de la razón de ser del Comité Cultural de la Facultad

Píldoras informativas 5-7

- Reconocimiento al talento femenino de la Facultad
- Nuevos nombramientos
- Avance en la certificación de los laboratorios
- La pediatría antioqueña frente a los desafíos del siglo XXI
- Semana de la mujer

Desde las dependencias 8-15

- Ratón de biblioteca
- Informe sobre apoyos económicos
- Acreditación
- Programa de Becas Guillermo Velásquez Tangarife
- La Universalización de la Universidad por un mundo mejor

Notas del idioma 15

- Del idioma

Los estudiantes escriben 16-17

- La residencia estudiantil universitaria: un espacio para la interculturalidad

Los profesores escriben 17

- Avances en la búsqueda de la genética del habla

Areté 18-19

- Crece el mito de que la medicina lo puede todo

Agenda 20



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1803

FACULTAD DE MEDICINA

Viene de la primera página

Unas palabras acerca de la razón de ser del comité cultural de la Facultad



Paloma Pérez Sastre
Coordinadora del Área de Comunicaciones

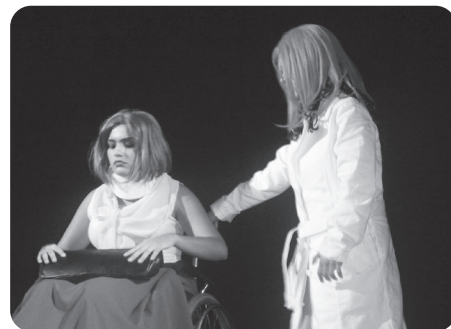
"El ojo es ventana por donde se asoma el entendimiento, y toda cosa real o figurada suministra alguna idea a la mente, alguna vibración al sentimiento. La fantasía, facultad creadora que abarca cabeza y corazón, se disciplina y selecciona con las contemplaciones objetivas y artísticas. La vida, que es la grande escuela, no puede aprenderse en la vida misma, que ni es larga ni ubicua. Pero se aprende en todo aquello que la refleje o la copie, ya sea en este sentido, ya en el opuesto; ya en lo individual, ya en lo colectivo; ahora en síntesis, ahora en análisis"

Tomado de: Carrasquilla, Tomás. *Obras completas, Medellín: Bedout, 1958, pág. 696.*

De tal manera que el currículo no es un conjunto de materias ni un plan de estudios, es la guía del viajero, el puente entre el mundo de afuera de la práctica y los procesos académicos. Acompaña al estudiante en su tránsito por la Facultad desde que inicia hasta que vuelve al mundo real convertido en un ser útil, rico en preguntas y destrezas, capaz de seguir interrogándose, de "reorganizar racionalmente la acción humana" en términos de Mockus.² Un ser capaz de cuestionar y establecer un diálogo transformador y ético con el mundo, subordinado siempre al mandato social y a las necesidades del medio.

Así planteada, la misión de la universidad no se centra en una formación profesional basada solamente en proveer conocimientos y habilidades, sino en una concepción más amplia y humana. Esta nueva mirada implica, también, un estudiante que no es objeto de la formación profesional, sino sujeto de su propia formación. Esto es, alguien que oriente su propia actuación con autonomía y creatividad, impulsado en una sólida motivación profesional que lo lleve a "perseverar en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales auxiliado por sus conocimientos y habilidades en una óptica ética y creativa."³

Porque formarse es hacerse, construirse, armarse. Tomar otra forma, trans-formarse. Pasar a través de sí mismo, recorrerse todo por dentro para salir distinto: igual a "uno mismo". Un "uno mismo" que no es "el mismo"; lo cual encierra una paradoja: lo que es idéntico (no otro) y, a la vez, diferente (otro). Quien traspasa el límite (*limen*, umbral) atraviesa un espejo; no permanece frente a la imagen, pero tampoco se ahoga en ella. El paso por el espejo, la mirada de lo mismo —*metipsímus*, en latín suena a "meterse en sí"— objetiva, y lo que se ve es otro (sí mismo). La palabra "mismo", como adjetivo, califica. Entonces, el paso es un ver que califica, lo cual es un ver que valora, un ver crítico. Y un ver estético, porque pasa por y a través (tras-pasa) del cuerpo. El iniciado, cuya imagen fue valorada, criticada, deconstruida, emerge "armado" (y amado)⁴ de un oficio y de unos códigos, que a vez que arma-dura (la de Don Quijote), es investidura (ponerse en el lugar de), rol, destino dentro de una comunidad humana.



Grupo de Teatro de la Facultad



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

FACULTAD DE
MEDICINA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Alberto Uribe Correa
Rector

FACULTAD DE MEDICINA

Élmer Gaviria Rivera
Decano

Jaime Arturo Gómez Correa

Vicedecano

Comité Editorial

Alejandra Amézquita Gutiérrez
Hernán Mira Fernández
Paloma Pérez Sastre
Álvaro Sanín Posada
Beatriz Vinasco Patiño
Jacobo Zuluaga Gálvez

Comunicadora Social

Ana Lucía Molina Cañas

Carrera 51D # 62-29

Teléfono: 2196049

Dirección electrónica:

comunicaciones@medicina.udea.edu.co

Diseño

Alexander Rojas Moreno
Facultad de Comunicaciones

Impresión

Imprenta Universidad de
Antioquia

El signo artístico proviene de la emoción del artista (emisor), y produce una impresión que pasa por el cuerpo del espectador. Así, la palabra del médico (de gran poder simbólico) proviene de un saber (real o supuesto) que tiene un efecto benéfico o nocivo en la salud (cuerpo/mente) de quien la busca. Quien es autorizado por una comunidad y por sí mismo como curador no puede éticamente desconocer el poder ancestral de su palabra.

Por eso, la cultura es la pauta necesaria, el toque humanístico, para relacionar a los estudiantes de una manera peculiar con su profesión y con el mundo de la vida; ella abre una relación consciente y productiva al mundo desde la lectura y la escritura, que no puede limitarse a manuales y vademécum. Para que los estudiantes, testigos privilegiados del nacimiento y de la muerte, del miedo y

otros afectos vitales; sabedores directos de la fragilidad de la condición humana, estén en capacidad de leer a los seres a su cuidado como un tejido complejo de lenguajes e invenciones; de funciones y de sueños.

Durante año y medio de labores el Comité ha dirigido sus acciones a crear estrategias para la consecución de un *entorno* propicio a la cultura, a las humanidades y a las artes, mediante estrategias como la celebración de la Semana de la lengua, el Concurso de Cuento, así como otras actividades en las que los estudiantes tienen la oportunidad de dialogar con los diversos saberes que configuran una cultura tan compleja como la contemporánea.

A mediano plazo, además de fortalecer los programas ya existentes, el Comité espera fortalecer los lazos con los demás comités de la Universidad, así como crear vínculos con otras facultades de medicina de la ciudad y del país.

¹ Comité de Currículo de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia. *La visión curricular, los propósitos de formación, la propuesta pedagógica. Para la renovación curricular. Aspectos conceptuales. Documento 3. Medellín, Imprenta de la Universidad de Antioquia, 1999, p. 19.*

² Antanas Mockus, *Pensar la universidad. Medellín, Fondo Editorial Eafit, 1999, p. 29.*

³ UNESCO.

⁴ *Si se tiene en cuenta que los maestros somos unos amadores de la juventud.*



Banda Musical de la Facultad

Semana de la lengua "La palabra y el cuerpo" 21 al 25 de abril

Paloma Pérez Sastre

Cuando pienso en la relación palabra-cuerpo, recuerdo que cuando estaba chiquita creía que el pensamiento residía en la garganta. Tal vez porque mis frecuentes diálogos —o alegatos— interiores, terminaban con dolores. La amigdalitis era el motivo más frecuente para que el doctor Vinicio Echeverri fuera a mi casa a recetarme gárgaras, ¿será esa la razón de mi preferencia por la comunicación escrita? Pero no hay voz sin cuerpo, y el ejercicio de la escritura trae consigo otros malestares de los que es mejor no hablarles a los estudiantes, para no aumentar su espanto.

Tal teoría infantil parece desconocer el papel del cerebro en el lenguaje, y ahora me pregunto si la relación palabra-cuerpo tiene algo que ver con la dualidad mente-cuerpo o espíritu-materia, objeto de estudio tanto de la filosofía, la lingüística y las ciencias sociales como de las ciencias biológicas. De tal invento infantil, me queda la idea de que la palabra es algo material que pasa por el cuerpo y, por tanto, vendría a ser un híbrido que, como un semi-dios, participa de lo mundano y lo divino, pues

siendo material, la palabra encierra sensación, pensamiento y emoción, ¿no es prueba de ello el hecho de que una sola palabra pueda producir mariposas en el estómago, temblor en las piernas, frío en las manos, rubor en el rostro...?

La primera palabra debió de ser pronunciada en el momento mismo en que la pareja rudimentaria fue expulsada del Paraíso, pues en ese momento Adán y Eva se vieron carentes e incompletos. La expulsión condenaba a sufrir enfermedad y a trabajar. El problema de la soledad, origen del invento de la mujer, volvía a surgir con mayor rigor como consecuencia de la separación de Dios; desde entonces, la plenitud quedaría reducida para la humanidad a quiméricos y fugaces asomos. De la falta nace la palabra; de la necesidad del otro y de comunicarle a ese otro la propia carencia; de llamar su solidaridad y de contarle cómo la historia va tomando cuerpo en su cuerpo y dejando huella en sí.

Lo intangible toma cuerpo en la palabra y con la palabra. El lenguaje es esa alquimia merced

a la cual se obra el milagro, porque, ¿qué es lo real sino la materialización de un deseo que alguna vez se expresó? ¿Qué es el niño sino la materialización del anhelo de los padres? ¿Qué es cursar una carrera sino la materialización de una frase: "quiero ser médica" o "quiero ser médico"? ¿No son esas palabras la energía que alimenta siete años de rudas pruebas?

El cuerpo habla con el lenguaje de la poesía cuando se enamora y con el de la ira, cuando siente rabia; pero también padece otros lenguajes con los que se expresa la muerte misteriosamente. ¿No es el ADN una partitura en la que se re-escribe la historia de la humanidad y nuestra particular historia? La palabra alegre, crea, enamora, cura, conserva y horroriza: la palabra tiene poderes. Por eso, la relación palabra y cuerpo es el tema que nos convoca este año para celebrar la lengua. Sea ésta una motivación para jugar, para pensar, para sentir, para inventar; y, también, para proponer, discutir y rebatir hipótesis, incluso aquellas tan elementales como la que sirve de pre-texto a este escrito.



Programación

	Lugar	Actividad	Invita	
Lunes 21	Todo el día	Corredor	Mini feria del libro	Biblioteca Médica
	Todo el día	Corredor	Crucigrama gigante	Comité Cultural
	10:00	Aula 384 A	Video: Intervenciones corporales en culturas urbanas y aborígenes	Prof. Juan David Arias
	11:00	Auditorio Principal	Musical: <i>Aire de tango</i> basado en la obra de Manuel Mejía Vallejo Conversatorio en torno al montaje de la obra	Comité Cultural
	15:00	Aula 117	Taller de creación: Compilación de obras Cajas: Juego literario	Prof. Paloma Pérez
	16:00	Aula 316	Consideraciones médicas sobre la técnica del Body art	Prof. José A. García
Martes 22	Todo el día	Corredor	Mini feria del libro	Biblioteca Médica
	Todo el día	Corredor	Crucigrama gigante	Comité Cultural
	06:00	Aula 384 A	El Lenguaje médico como lengua franca	Prof. José A. García.
	10:00 - 15:00	Corredor ascensor	Trueque de libros	Biblioteca Médica
	12:30	Hall principal	Cuentería: Obras de Tomás Carrasquilla	Extensión Cultural U. de A.
	14:00 - 16:00	Aula 335	Mural: La imagen corporal y las palabras Juego: Deletreemos el cuerpo	Prof. Paloma Pérez
	16:00 - 18:00	Aula 135	Video: Intervenciones corporales en culturas urbanas y aborígenes Experiencias de investigación: "El cuerpo y la palabra"	Prof. Juan David Arias
Miércoles 23	Todo el día	Corredor	Mini feria del libro	Biblioteca Médica
	Todo el día	Corredor	Crucigrama gigante	Comité Cultural
	06:00	Aula 363	El cuerpo tiene la palabra	prof. Gabriel Serna
	10:00 - 12:00	Biblioteca Médica	"A leer, pues" <i>literatura libre</i>	Biblioteca Médica
	10:00 - 15:00	Corredor ascensor	Trueque de libros	
	12:00	Auditorio Principal	Lanzamiento libro del Concurso de Cuentos, 2007	Comité Cultural
	12:30		Charla <i>La voz del corazón</i>	Doctor Gilberto Martínez Arango
	14:15		Premiación del campeonato de juegos de palabras	Asuntos estudiantiles
	14:30		Presentación grupo de teatro de la Facultad	Componentes flexibles
	16:00	Hall principal	Presentación grupo de danzas de la Facultad	
17:00	Auditorio Principal	Película: <i>Escrito en el cuerpo</i>	Cinéther	
Jueves 24	Todo el día	Corredor	Mini feria del libro	Biblioteca Médica
	Todo el día	Corredor	Crucigrama gigante	Comité Cultural
	06:00	Aula 384A	El lenguaje médico como lengua franca	Prof. José A. García
	9:00 - 11:00	Hall principal	Juegos de concurso sobre conocimiento de la lengua	Prof. Gabriel Serna y Hermes Osorio
	11:00	Biblioteca Médica	Proyección video: <i>Letras de fuego</i>	Biblioteca Médica
	12:30	Hall principal	Solle	Comité Cultural
	14:00 - 17:00	Auditorio Principal	La emoción hecha palabra	Prof. Hermes Osorio
	17:00		Película: <i>El último tango en París</i>	Cinéther
Viernes 25	Todo el día	Corredor	Mini feria del libro	Biblioteca Médica
	Todo el día	Corredor	Crucigrama gigante	Comité Cultural
	06:00	Aula 384B	El cuerpo tiene la palabra	Prof. Gabriel Serna
	10:00	Aula 337	Juegos de semántica y de competencia a través de los sentidos	Prof. Ana Rosa Ortega
	11:00	Auditorio Principal	Charla: <i>Palabra y cerebro</i>	Doctor Francisco Lopera
	12:00	Hall principal	Banda de la Facultad	Asuntos Estudiantiles
	13:00 - 16:00		Intervenciones artísticas y rituales en el cuerpo	Comité Cultural
	16:00		Sopa de letras	Prof. Darío Echeverri
Miércoles 30	11:00 - 13:00	225	¿Cómo me comunico?	Prof. Mónica Gómez
	2:00 - 4:00	335	Taller: Muerte y palabra	Prof. Silvia Elena Valencia
Exposiciones	Biblioteca Médica	Evolución de las publicaciones de la Facultad		Biblioteca Médica
		Muestra artística de la médica y artista Libia Posada		Comité Cultural
	Hall cafetería	Exposición de los estudiantes de sexto semestre Pediatria social		Profesores de Comunicación del sexto semestre
	Hall	La obra de Tomás Carrasquilla		Prof. Gabriel Serna



La doctora Luz Marina Restrepo recibiendo la Medalla al Mérito Femenino a manos del Alcalde de Medellín, Alonso Salazar.

Reconocimiento al talento femenino de la Facultad

Las profesoras Luz Marina Restrepo Múnera y Ángela Patricia Cadavid Jaramillo fueron galardonadas con la Medalla al Mérito Femenino, otorgada por la Alcaldía de Medellín, en la modalidad Mujer reconocida por su aporte científico, cultural, educativo, económico, social o ambiental al mejoramiento de la calidad de vida de las mujeres. La ceremonia tuvo lugar el 7 de marzo, en el Salón Caja de Madera del Centro de Convenciones Plaza Mayor.

La doctora Restrepo, que recibió la medalla en la categoría Oro, es investigadora de los Grupos de Inmunología Celular e Inmunogenética y de Ingeniería de Tejidos y Terapias Celulares de la Facultad desde 1986, y es docente de pregrado y posgrado desde hace doce años. Actualmente, está en proceso de patentar productos tecnológicos para la salud humana y participa con sus escritos en diferentes revistas científicas, periódicos y libros en las diferentes áreas de su especialidad.

Por su parte, la doctora Cadavid, a quien se le otorgó la Medalla en la categoría Plata, se ha destacado como impulsora y gestora en el país de estudios en el área de inmunología de la reproducción humana. En esa dirección, es co-fundadora del Laboratorio de Genética y Reproducción Humana de la Universidad de Antioquia y promotora del Programa de Reproducción, entre otros muchos logros.

Igualmente, la labor social de la doctora Lucrecia Ramírez Restrepo, especialista en Psiquiatría de la Universidad de Antioquia e investigadora de la Facultad de Medicina, fue reconocida en un decreto de honores; que destaca su liderazgo, en calidad de Primera Mujer de Medellín en el período 2004-2007, en la conformación de la Red de Prevención del Embarazo Adolescente y en la consecución de recursos financieros para la implementación de un programa piloto de salud sexual y reproductiva adolescente de Medellín, estrategia que ha beneficiado a más de 25.000 jóvenes de las Comunas 1, 2, 3 y 4 de la capital antioqueña.

La Facultad de Medicina tiene el privilegio de contar con la experiencia y dedicación de estas profesionales; por ello exalta sus aportes, que contribuyen al desarrollo científico, social y a la transformación cultural de Medellín, Antioquia y Colombia. ¡Felicitaciones!

La doctora Ángela Patricia Cadavid recibiendo la Medalla al Mérito Femenino a manos de Rocío Pineda, Secretaria de las Mujeres



Cristina de la Cruz Ayuso, doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación

Cátedra Héctor Abad Gómez "Banca, ética y ciudadanía"

El pasado 14 de marzo se realizó, en la Facultad Nacional de Salud Pública, la *Cátedra de Formación Ciudadana Héctor Abad Gómez*. La conferencia "Banca, ética y ciudadanía" estuvo a cargo de la licenciada y doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Cristina de la Cruz Ayuso, quien se refirió al tema de la responsabilidad social de las universidades y la importancia de la pertinencia educativa para alcanzar dicho objetivo:

"La responsabilidad social de las universidades es una manera de ser y de estar en la sociedad y que tiene incidencia en todo lo que tiene que ver en los ámbitos de actuación o con los ámbitos de la misión universitaria".

La profesora universitaria hizo una invitación a mirar la economía desde la sensibilidad de la ética, para lograr que la intermediación financiera sea un instrumento de transformación social. Hizo un análisis de lo que implica posar la mirada sobre la actividad bancaria en las sociedades actuales, en las que el modelo económico imperante ha demostrado su mayor debilidad, que no es otra que aumentar las desigualdades y seguir generando amplias bolsas de pobreza. La doctora planteó, entonces, la posibilidad de hallar en la banca una oportunidad para darle al ciudadano un protagonismo como sujeto transformador de su comunidad.

Nuevos nombramientos

Se informa a la comunidad universitaria que la doctora Adriana Arango Córdoba asumió el cargo de Coordinadora de Posgrado, y en su lugar en la Sección de Pediatría Social, fue nombrada la doctora Miriam Bastidas Acevedo. A su vez el doctor Álvaro Sanín Posada, antes Coordinador de Posgrado, fue nombrado Jefe del Departamento de Medicina Interna, cargo que el doctor Guillermo Latorre de la Sección de Endocrinología, ejercía como jefe encargado.

La Facultad resalta y agradece la labor que cada uno venía realizando en sus dependencias. Y les desea muchos éxitos en sus nuevos cargos.



Diálogo de saberes

El doctor Juan Pablo Vásquez compartió el pasado 11 de marzo, en el marco del encuentro "Diálogo de saberes", sus conocimientos acerca de la ópera y su pasión por la misma, para lo cual, comenzó con una breve reseña histórica y con una definición en la que incluía términos como música, teatro, literatura y artes escénicas.

El doctor no solo hizo un recuento histórico sino que también se refirió al futuro de la ópera. Al respecto dijo que es probable que se salga de su rumbo original y no exalte el arte debido al surgimiento de elementos exógenos como los montajes costosos, no aprecio de talentos por patrones de belleza, y los arreglos electrónicos que distorsionan verdaderas voces.

Avances en el Proyecto de certificación y Acreditación de la calidad de los servicios de Laboratorio y Vacunación de la Facultad

En el desarrollo del Proyecto de Certificación y Acreditación de los Servicios de Laboratorio y Vacunación, se ha detectado la necesidad de reimplementar el manejo integral de los residuos, un requisito fundamental dentro del Sistema de Gestión de la Calidad de cualquier servicio de salud. Para tal fin, se han reactivado las reuniones quincenales del Comité de Bioseguridad, el cual está constituido por las profesoras Rubiela Flórez Manrique, Olga Lucía Giraldo Sepúlveda, Luz Marina Restrepo Múnera y María Elena Durango, y con la participación de la instrumentadora quirúrgica Viviana Arcila del Comité de Emergencias y la coordinadora del proyecto en mención, María Victoria Gómez Peláez.

Actualmente con el apoyo de la Oficina de Comunicaciones, se está trabajando en el diseño de estrategias de sensibilización frente al manejo de basuras y residuos, dirigidas a la comunidad de la Facultad.

Como parte del mismo proyecto, se continúa con el programa de capacitación enfocado en las normas ISO 9001 e ISO 17025, que se realiza los martes, miércoles y jueves en dos grupos: de 6:30 a.m. a 9:00 a.m. y de 1:30 p.m. a 4:00 p.m. A la capacitación, dictada por los docentes Esperanza Arenas Hernández, Escuela de Microbiología y Julio César García, Sistema de Gestión de Calidad, Vicerrectoría Administrativa, asisten 56 personas vinculadas a los servicios de laboratorio y vacunación de la Facultad.

Nota: la coordinación del Proyecto tiene su sede en la oficina 221, Centro de Extensión, teléfono 219 60 38.

Uso del hall principal de la Facultad

En vista de que de manera muy positiva, el hall de la Facultad se ha convertido en lugar de encuentro y de juego, así como en escenario de eventos académicos y culturales, se avisa que en adelante el Comité Cultural será el encargado de coordinar su uso. Por tanto, quien lo requiera, debe dirigirse al Puesto de Información, teléfono 219 60 00 allí estarán disponibles los formularios de solicitud.



David Botero Ramos, investigador y asesor en el PECET de la Universidad de Antioquia y el Instituto de Medicina Tropical del CES

50 años dedicados a la docencia

En el marco del IX Simposio del Programa de Estudio y Control de Enfermedades Tropicales –PECET, realizado del 12 al 14 de marzo, se le rindió un sentido homenaje al científico David Botero Ramos, padre de la parasitología en Colombia, por su consagración en el campo de la docencia durante cinco décadas en las facultades de Medicina de la Universidad de Antioquia y de la Universidad Pontificia Bolivariana.

El doctor Botero, de Sonsón (Antioquia), desde joven siempre demostró su espíritu emprendedor, lo que lo hizo merecedor de una beca para especializarse en Parasitología y Medicina Tropical en Estados Unidos; a su regreso, casi de inmediato, se vinculó a la Facultad como docente.

Después de haber estudiado en la prestigiosa Escuela de Medicina Tropical, en Londres en la década de los 60, el doctor Botero volvió a su país con la idea de modernizar la atención a los pacientes y los métodos de investigación, con los nuevos conocimientos adquiridos, tanto en la Universidad de Antioquia como en el Hospital Universitario San Vicente de Paúl.

Hoy en día el principal reto de este incansable investigador es mejorar la calidad de vida de los más pobres, pues, las enfermedades tropicales afectan en su mayoría a la población de bajos recursos.

Además de ser el fundador de la Asociación Colombiana de Parasitología y Medicina Tropical, trabaja como investigador y asesor en el PECET de la Universidad de Antioquia y el Instituto de Medicina Tropical del CES.

La Facultad de Medicina reconoce y exalta su invaluable aporte a la enseñanza a lo largo de estos cincuenta años, en los cuales, varias generaciones de estudiantes han aprovechado sus conocimientos y su espíritu investigativo.

Becas Alfa

La red Eurocaribeña de Neurociencias asignó una de sus becas Alfa a la doctora María Isabel Montes Gaviria, residente de tercer año del programa de Neurología Clínica, para recibir durante seis meses entrenamiento en trastornos de sueño, en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón y Hospital La Paz de Madrid España. Felicitaciones.



Taller de reanimación neonatal en el VII curso de actualización y controversias en pediatría y puericultura

La pediatría antioqueña frente a los desafíos del siglo XXI

La Facultad realizó entre el 21 y el 23 de febrero de 2008 el "VII curso de actualización y controversias en pediatría y puericultura: la pediatría antioqueña frente a los desafíos del siglo XXI". Con la asistencia de 220 personas, entre estudiantes, pediatras y médicos en general, se desarrolló una programación sobre temas actuales y controvertidos en el área de la pediatría, a cargo de profesores y residentes del Departamento de Pediatría y Puericultura, además de algunos invitados nacionales.

Los talleres interactivos de asma, fiebre, cefaleas y epilepsia tuvieron gran aceptación entre el público, pues la metodología permitía plantear casos clínicos y mediante votación electrónica los asistentes daban una respuesta que luego era sometida a discusión. También cabe destacar la gran asistencia a los talleres de reanimación pediátrica y reanimación neonatal, este último certificado y avalado por la Sociedad Colombiana de Neonatología.

Reconocimiento

La junta directiva de la Asociación de Egresados de la Facultad de Medicina, otorgará la distinción "ALFONSO JÚBIZ HASBÚN" al doctor Fabio Sánchez Escobar, médico ginecólogo, endocrinólogo, docente jubilado y egresado ejemplar, en reconocimiento a sus méritos académicos.

El acto se realizará el martes 22 de abril, a las 7:00 p. m., en el Auditorio Principal de la Facultad de Medicina.

convocatorias Posgrados 2008

Especializaciones médicas, clínicas y quirúrgicas, maestría y especializaciones

Inscripciones vía web: 9 de marzo a 30 de abril en <http://inscripcionposgrados.udea.edu.co>

Examen de admisión: 9 de mayo de 8:00 a 10:00 a.m.

Examen de inglés: 9 de mayo de 10:15 a.m. a 12:15 p.m.

Publicación de resultados por Admisiones y Registro: 30 de mayo

Iniciación de actividades: 14 de julio

Matrículas: 28 al 31 de julio - **Ajustes de matrículas:** 1º al 8 de agosto

Mayores informes: <http://medicina.udea.edu.co/>

Semana de la mujer

La Facultad de Medicina junto con el apoyo de los coordinadores de Bienestar Universitario de las Áreas de la Salud, organizó la Semana de la mujer con la intención de propiciar espacios de reflexión frente al papel femenino en la sociedad, que día a día le exige afrontar retos tanto profesionales y personales en ámbitos políticos, económicos y sociales; así mismo, buscaba crear conciencia de la responsabilidad de los profesionales de la salud frente al acto médico y los derechos de las mujeres.

Durante la semana se desarrollaron varias actividades, entre ellas, una jornada de vacunación contra el silencio y el sufrimiento frente a las violencias sexuales; igualmente, se proyectaron las cintas "Agua" (India) de la directora Deepa Mehta; y "Te doy mis ojos" (España) de la directora Icíar Bollaín. Ambas películas presentan la vida de dos mujeres que deben sortear grandes dificultades por la discriminación y violencia de las que son objeto.

Además se realizaron dos conferencias; la primera, a cargo de Diana Cristina Molina, psicóloga de la Universidad de Antioquia, tocó el tema de los derechos sexuales y reproductivos de la mujer y ofreció información sobre dónde acudir en caso de sentir vulnerados tales derechos.

La segunda conferencia contó con la presencia de la Secretaria de las Mujeres, Alcaldía de Medellín, Rocío Pineda García, especialista en teorías y métodos de investigación social. Su discurso se centró en varios casos de pacientes femeninas que de alguna forma se han sentido violentadas o discriminadas por su médico o por algún funcionario del sector de la salud.

Al final de su charla, la Secretaria de las Mujeres interrogó a los asistentes con una pregunta interesante: ¿Cuándo el acto médico va a tratar a las mujeres como sujeto de derechos y no como objeto de atención?, suficiente para suscitar varios comentarios y reflexiones en el público.



Jornada de vacunación contra el silencio y el sufrimiento frente a las violencias sexuales

Menciones AUIP

La Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado otorgó el pasado 11 de marzo, en ceremonia realizada en la ciudad de Santo Domingo, República Dominicana, la Mención de Honor de los premios AUIP a la Calidad del Posgrado y el Doctorado en Iberoamérica, cuarta edición, al programa de Especialización en Ginecología y Obstetricia y al Doctorado en Ciencias Básicas Biomédicas de la Universidad de Antioquia.

¡Felicitaciones!



Desde las dependencias



Ratón de biblioteca

Biblioteca Médica



Beatriz Elena Vinasco Patiño
Coordinadora Biblioteca Médica

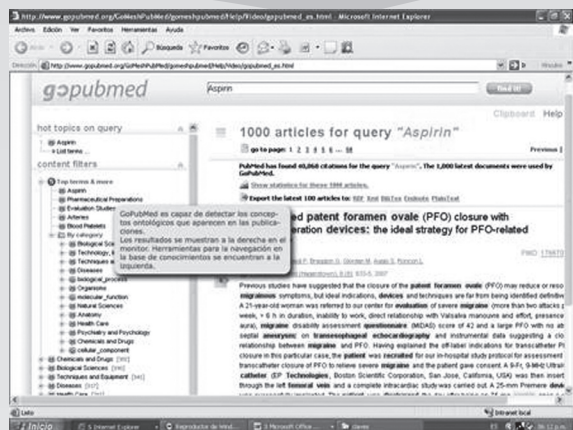
“A leer pues” Literatura libre

Los libros de literatura serán puestos a disposición de los usuarios el día 23 de abril de 10:00 a.m. a 12:00 m. en el Hall Biblioteca médica

RECUERDA traer tus libros de literatura a la Biblioteca Médica, para cambiártelos por libros y revistas de Medicina. Este año el trueque se tiene programado para el 22 y el 23 de abril.



CYBERNET



Excelente buscador especializado en las ciencias de la vida, se basa en la base de datos de pubmed.

<http://www.gopubmed.co>

Si deseas saber la evolución de un sitio web consulta esta dirección <http://www.archive.org>

Reglamento para las exposiciones de arte en la Biblioteca Médica

—La Biblioteca se compromete a exponer las obras en la Sala Cultural y se encargará de hacer la convocatoria por medio del sitio web del Sistema de Bibliotecas, sitio web de la Facultad y por el Boletín Principio Activo.

—La Biblioteca aclara que no posee seguros para las obras y que, aunque se compromete a prestar el mayor cuidado a las mismas, no responderá por posibles daños. Así mismo, limita su responsabilidad al periodo pactado para la exposición y no presta servicio de bodegaje por no tener las condiciones adecuadas para el mismo.

Presentación de las obras

1. Los expositores deberán presentar todas las obras que van a ser exhibidas ocho días antes de la apertura y deberán retirarlas dentro de los ocho días siguientes al cierre de la misma. La Biblioteca no se hace responsable de las obras que no sean retiradas en dicho término, ni de su transporte.
2. No se permitirá por ningún motivo, el uso de materiales que deterioren la pintura de paredes, la papelería o los pisos de la edificación.
3. La Biblioteca mantendrá vigilancia permanente en la sala, sin embargo, no asume ningún riesgo por pérdida o deterioro de ninguna obra.
4. La Biblioteca ofrece la Sala de Exposiciones como una extensión de sus servicios e integrada a su sala de lectura. Por lo tanto, las mesas ubicadas en esta sólo se retiran si se requiere la totalidad del espacio para el montaje.
5. Si el expositor requiere carteles especiales para la promoción deberá hacer el diseño.

Venta de obras

Aunque la Biblioteca no tiene como objetivo la venta de obras, pues su sala es exclusivamente académica, permitirá que las obras exhibidas sean vendidas al público, así mismo, que la lista de precios al público sea ubicada en un lugar visible.

Aportes de la Biblioteca

Para la exposición, la Biblioteca aportará los siguientes elementos:

- Instalaciones físicas.
- Divulgación sobre la exposición en medios internos y externos.
- Colaboración en el montaje de la exposición, si se requiere.
- Levantamiento de la exposición, si se requiere.

Algunos tips del Manual de convivencia

Estas son algunas conductas que debe asumir el usuario encaminadas al mejor aprovechamiento y al uso adecuado de los servicios de la Biblioteca, para que nuestras bibliotecas sean cada día mejores:

- Ingrese de manera mesurada, controle las risas, los gritos, los excesivos murmullos y otras conductas que distraigan e interrumpan el ambiente de lectura y estudio.
- El carné que lo acredita como usuario del Sistema de Bibliotecas es personal e intransferible. Usted debe portar dicho documento actualizado para solicitar los servicios.
- Los espacios físicos, el mobiliario, los equipos, y demás componentes de las

bibliotecas, son bienes de uso colectivo. Trátelos bien para garantizar la conservación y cuidado de los mismos.

- La señalización y las carteleras informativas están destinadas a ofrecerle una rápida y efectiva orientación; ellas le facilitarán el uso de nuestros espacios y servicios.
- Al solicitar información o cualquier otro servicio, tenga en cuenta hacerlo con la misma amabilidad, claridad y oportunidad que espera recibir.
- En algunos servicios de las bibliotecas, como casilleros y fotocopiadoras, es necesario hacer fila. Respete el espacio del otro y espere con paciencia su turno.
- Si durante su estadía en la biblioteca requiere tener encendidos objetos como

celulares o buscapersonas, programe su señal a manera de luz o vibración, y haga un uso discreto de ellos.

- Haga uso de los espacios de esparcimiento que ofrece la Universidad. En lugares como las bibliotecas deben evitarse las manifestaciones de intimidad.
- Los servicios electrónicos, como consulta de Internet y bases de datos, que están a su disposición serán más eficientes en la medida en que los utilice exclusivamente para fines académicos.

Lea completo el Manual de Convivencia en:
http://biblioteca.udea.edu.co/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=59&Itemid=80



Novedades

✓ Estos son algunos títulos impresos adquiridos recientemente por la biblioteca:

- Martínez Toldos, José J. and Hoyos, Jairo E. (2008). Vitrectomía básica: Hoyos' paso a paso. Venezuela: Amolca. WW250/M3-08. Biblioteca Médica
- Isaza M., Carlos Alberto, Marulanda M. Tulio and others (2008). Fundamentos de farmacología en terapéutica. Bogotá: Postergraph. QV4/F8-08
- Meier, Gisela and Buettner, Johannes (2008). Anestesia regional periférica: atlas de anatomía y técnicas. Venezuela: Amolca. WO517/M4-08
- Quevedo Vélez, Emilio, Pérez, Germán Enrique and others (2007). Historia de la medicina en Colombia: prácticas médicas en conflicto 1492 - 1782: v1. Bogotá: Norma. WZ70.DC7/Q8-07 v1
- Colombia. Ministerio de la Protección Social and Universidad de Antioquia, Facultad Nacional de Salud Pública and others (2007). Oferta y demanda de recursos humanos en salud en Colombia. Bogotá: Ministerio de Protección Social. W76/C60-07
- España, Rafael de (1999). Vértigo: 100 preguntas más frecuentes. México: Eos-Edimsa. WV255/E8-99 v1
- Colombia. Ministerio de la Protección Social and Pontificia Universidad Javeriana (2007). Recursos humanos de la salud en Colombia: balance, competencias y prospectiva. Bogotá: Ministerio de Protección Social. W76/C6-07
- Valilla Massegu, Javier (2007). Pruebas analíticas en medicina. España: Espaxs. QY25/V3-07
- American Heart Association (2002). AVCA manual para proveedores. Estados Unidos: American Heart Association. WG18/A5-02
- American Heart Association (2002). AVB para profesionales de la salud. Estados Unidos: American Heart Association. WG18/A5a-02
- Valleur, Patrice (2007). Cirugía del tracto digestivo inferior. España: Elsevier. WI480/V3-07



Informe sobre apoyos económicos

Érika Cortés Tobar
Asistente del Decano para Asuntos Estudiantiles

Viviana Arcila Olmos
Jefa Pregrado Instrumentación Quirúrgica



Estudiantes en el segundo piso, del bloque Central

Históricamente la Universidad de Antioquia, apoyada por la Dirección de Bienestar Universitario, ha buscado disminuir la deserción estudiantil debido a situaciones económicas desfavorables, con los programas de complemento alimentario, subsidio de transporte y estímulos económicos, a través de organizaciones externas, monitorias y auxiliares administrativos.

La Universidad considera que estos apoyos contribuyen de cierta manera a sufragar algunos gastos básicos de los mismos estudiantes, que de otra forma limitarían significativamente su desempeño académico y su permanencia en la Universidad; sin embargo, existen voces de insatisfacción con respecto a la calidad en cuanto a la alimentación y a la demanda excesiva de actividades que se pudieran estar presentando en el desarrollo de las monitorias y en el ejercicio de los auxiliares administrativos.

Actualmente la Facultad apoya a la mayoría de los estudiantes que solicitan el complemento alimentario y que pertenecen a los estratos 1, 2 y 3; además, dependiendo de la disponibilidad de tiquetes que las empresas de transporte público dan a Bienestar Universitario, se reparten con una previa inscripción a quienes lo soliciten hasta agotar existencias.

Por otra parte los departamentos de la Facultad, dependiendo de sus necesidades, ofrecen una cantidad de plazas para monitores y auxiliares administrativos que son cubiertas mediante concurso público de méritos académicos, no siendo el estrato socio económico una variable a tenerse en cuenta para la convocatoria. De igual manera, diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales apoyan el proceso a través de unos estímulos económicos semestrales dependiendo de parámetros

que cada organización presenta para poder ser beneficiario de los estímulos y se accede de igual manera por convocatoria pública.

Por tal razón la Oficina de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Medicina quiso evaluar a través de la percepción de los estudiantes cuál es el impacto de estas actividades en la vida universitaria. Para lograr este objetivo, se diseñaron dos instrumentos:

1. Encuesta A. Para los estudiantes que reciben apoyos económicos.
2. Encuesta B. Para los estudiantes que no reciben o nunca han recibido dichos apoyos.

Las muestras representativas se calcularon a través del software Epi info 6.04 para estudios descriptivos, con una prevalencia de 30% y con un error máximo del 5%. Las encuestas fueron aplicadas a los estudiantes matriculados en el semestre 2007-II.

— Muestra representativa para los estudiantes que reciben uno o más de uno de los apoyos antes mencionados.

Apoyo	Número de personas encuestadas
Complemento alimentario	33
Subsidio de transporte	59
Monitores y auxiliares administrativos	50
Estímulo económico por organización externa	38

— La muestra representativa para los estudiantes matriculados por semestre académico y que actualmente no reciben o nunca han recibido alguno de estos apoyos fue de 248 estudiantes.

Consideraciones generales

- Casi todos los estudiantes incluidos en las muestras para las encuestas A y B provienen de la ciudad de Medellín, están solteros y no responden económicamente por otras personas.
- La mayoría de los estudiantes no trabajan y algunos de éstos reciben varios de los beneficios brindados por la Universidad.

Encuesta A

Auxiliares y monitores

- La mitad de los estudiantes de la Facultad de Medicina que acceden a plazas de auxiliares o monitores pertenecen al estrato socioeconómico 3. Este tipo de apoyo económico no se estableció directamente para apoyar a los estudiantes de estratos bajos; las características de estas convocatorias son a través de concurso público y por méritos académicos, con políticas fijadas por el sistema de estímulos académicos SEA de Vicerrectoría de Docencia.
- El 80% considera que las convocatorias son equitativas y la mayoría percibe que el acceso es abierto para todos los estudiantes que se presentan.
- Más del 90% de los auxiliares y monitores siente que sus actividades son valoradas y que están respondiendo adecuadamente a sus responsabilidades académicas, sin embargo un 34% considera que por desarrollar sus actividades como monitores y auxiliares han disminuido sus actividades personales.

- Casi todos los auxiliares y monitores consideran importante desempeñarse en estas plazas.
- El 90% de los estudiantes invierte el dinero recibido, por sus labores como auxiliares y monitores, en aspectos personales, familiares y universitarios.
- El 30% de los estudiantes pagaban \$500.000 o más por concepto de matrícula y cuatro de cada diez estudiantes pagaba hasta \$300.000 antes de ser auxiliares o monitores; actualmente las liquidaciones de los estudiantes que se desempeñan en estas plazas son de \$1.000.

Estímulo económico

- La mayoría de los estudiantes con apoyo económico por organización externa pertenecen al pregrado de Medicina y casi todos están en semestres superiores, es posible que las características de las convocatorias permitan que accedan estudiantes que ya hayan cursado varios semestres.
- El 60% de los estudiantes con apoyo económico por organización externa pertenece a los estratos socioeconómicos 1 y 2, esto es coherente con las políticas de apoyo económico establecidas por cada una de estas organizaciones.
- La mayoría de los estudiantes con estímulo económico opinan que el acceso al apoyo brindado por las organizaciones externas es equitativo, que las convocatorias son abiertas y que el proceso de difusión para las convocatorias es bueno, además los términos en los que se establecen son adecuados.
- Las organizaciones externas que brindan más apoyo económico son Ictex, Coomedal y el Municipio de Medellín.
- Todos los estudiantes consideran que debe haber una contraprestación al apoyo

recibido, el 80% opina que la cantidad de horas que compensan dicho apoyo económico es adecuado, además las actividades desarrolladas son moderadas según lo expresado en las encuestas.

Complemento alimentario

- Hay estudiantes de todos los semestres de los pregrados de la Facultad de Medicina accediendo al complemento alimentario.
- Este complemento está favoreciendo al 68% de los estudiantes perteneciente a los estratos socioeconómicos 1 y 2, característica fundamental para la existencia de este tipo de apoyo económico.
- El 85% de los estudiantes con complemento alimentario considera que las convocatorias son abiertas, la mayoría percibe que el acceso al apoyo es equitativo y que al recibir el complemento, la mayoría de los estudiantes se sienten cómodos.
- El 71% percibe que las personas que les entregan el complemento lo hacen de manera respetuosa y la mitad de los encuestados opina que el sitio de entrega del apoyo es incómodo; el 53% de los beneficiarios del complemento aduce que el alimento es de buena calidad y que su cantidad es suficiente, sin embargo, el menú es muy poco variado y aconsejan que se cambien el plato fuerte y la bebida, es decir, que se brinde mayor variedad en la oferta de alimentos que diariamente se ofrece.

Subsidio de transporte

- La mayoría de los estudiantes que reciben subsidio de transporte pertenecen al programa de Medicina. Existe una distribución de los tiquetes para todos los estudiantes independiente del nivel que estén cursando.
- El 58% de los estudiantes procede de estratos socioeconómico 1 y 2 y no aparecen registrados estudiantes de estratos 4, 5 y 6.

- El 93% de los estudiantes opina que el acceso al subsidio es equitativo y cuatro de cada cinco estudiantes perciben que las convocatorias son abiertas, todos los estudiantes se sienten cómodos al recibir los tiquetes de transporte, además consideran que la cantidad de tiquetes entregados es suficiente y a tiempo.

Encuesta B

- El 70% de los estudiantes es de estrato 2 y 3.
- La mitad de los estudiantes encuestados que no tienen actualmente apoyos económicos opinan que los accesos a los apoyos son inequitativos y que las convocatorias son cerradas, contrario a lo que opinaron los estudiantes que son beneficiarios de los apoyos que ofrece la Universidad.
- El 78% de los estudiantes encuestados no ha recibido algún tipo de apoyo.
- Acerca del complemento alimentario, la mayoría de los estudiantes no saben sobre la calidad, la cantidad y el lugar de entrega; tampoco saben si la manera de entrega es respetuosa y si el tiempo de entrega del alimento es adecuada.
- Se les pregunto qué tipo de apoyo les gustaría recibir, a lo que respondieron en un 30% por el subsidio de transporte, seguido por la participación como auxiliares administrativos.
- Los estudiantes encuestados consideran que si en algún momento de su carrera tuvieran que necesitar apoyo económico por parte de la Universidad, se sentirían cómodos recibiendo subsidio de transporte y complemento alimentario.
- Acerca del subsidio de transporte, la mayoría de los estudiantes no saben sobre la cantidad de tiquetes ni si se entregan a tiempo.
- Sobre las actividades de los auxiliares y de los monitores, la mitad de los estudiantes encuestados considera que son valorados y que están respondiendo en sus actividades académicas, la otra mitad no sabe. Sin embargo, un 40% percibe que los auxiliares y los monitores están disminuyendo sus actividades personales.



Estudiantes en el primer piso del bloque Central





Viviana Arcila Olmos
Jefa del Pregrado
Instrumentación Quirúrgica

Acreditación

El 6 de febrero de 2008, el Ministerio de Educación Nacional emitió la Resolución 513 por medio de la cual se otorga la acreditación voluntaria al programa Instrumentación Quirúrgica, con base en el informe favorable determinado por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

Las determinaciones del Consejo estuvieron apoyadas en el análisis detallado del informe sobre la autoevaluación realizada por la institución, el informe sobre la evaluación externa desarrollado por las pares académicas y la respuesta que la Universidad dio a este informe.

Como resultado de este análisis, el Consejo Nacional de Acreditación informa que el pregrado Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Antioquia ha logrado niveles de calidad suficientes para que, de acuerdo con las normas que rigen, sea reconocido públicamente a través de un acto formal de ACREDITACIÓN.

El CNA destaca los siguientes aspectos positivos:

- Las calidades de la planta profesoral.
- La relevancia social y pertinencia académica del programa en el ámbito regional y nacional.
- El proyecto educativo del programa que refleja un plan de estudios enmarcado en el desarrollo de las competencias generales, específicas y humanísticas acordes con la formación de los instrumentadores quirúrgicos en los ámbitos nacional e internacional.

— La relación del programa con comunidades académicas nacionales e internacionales.

— Los convenios y los espacios que dispone el programa para la práctica de los estudiantes.

— Buen desempeño y reconocimiento de los egresados.

— La participación del programa en proyectos que han aportado al mejoramiento de las condiciones de las instituciones de salud y de la población que acude a éstas.

— La biblioteca, los laboratorios, la infraestructura física y las facilidades para acceder a la información a través de las bases de datos.

Por otra parte, el Consejo Nacional de Acreditación evidencia las siguientes debilidades que el pregrado presenta:

— Fortalecer el desarrollo de la investigación e innovación con visibilidad y reconocimiento de la comunidad académica nacional e internacional, así mismo fomentar el desarrollo de semilleros de investigación.

— Proseguir con el plan de formación de los profesores a nivel de posgrado.

— Fomentar la producción intelectual y de innovación de los docentes.

— Establecer estrategias que permitan el seguimiento y la interacción de los egresados.

— Implementar estrategias para divulgar los servicios de bienestar y su utilización por parte de los estudiantes.

— Continuar con la ejecución del Plan Maestro para el desarrollo de la planta física y otras acciones consideradas en el plan de mejoramiento del programa.

Con base en lo anterior, los consejeros consideran que el Pregrado Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Antioquia debe recibir acreditación de cuatro (4) años.

¡Felicitaciones!

Ecaes

El pasado 25 de noviembre de 2007, los estudiantes de último año del pregrado Instrumentación Quirúrgica de las 12 universidades que ofrecen este programa, presentaron el Examen de Calidad de Educación Superior, ECAES. La Universidad de Antioquia inscribió a sus 37 estudiantes de los que participaron 35 en dicho examen.

La prueba para el pregrado está conformada por 10 componentes: Comprensión lectora, Inglés, Control de Infecciones, Vascular y Vascular Periférico, Cirugía General, Órganos de los sentidos y Cirugía Plástica, Ortopedia, Genitourinario, Neurocirugía y Social Humanístico e Investigativo. Nuestro Pregrado ocupó el primer lugar con los siguientes componentes:



Promedio

•	Órganos de los sentidos y Cirugía Plástica	11.3
•	Vascular y Vascular Periférico	11.0
•	Control de Infecciones	10.9
•	Cirugía General	10.6
•	Ortopedia	10.5
•	Comprensión lectora	10.4
•	Inglés	10.3

En los siguientes tres componentes ocupamos el segundo puesto y la diferencia en el promedio, teniendo en cuenta el primer puesto es de 0.1.

	Promedio
•	Genitourinario 10.7
•	Neurocirugía 10.5
•	Social Humanístico e Investigativo 10.5

De los 10 primeros puestos en promedio individual en el ámbito nacional, ocupamos cinco: Tercero con 128.8, séptimo con 121.9 (este promedio fue igual al ocupado por el sexto puesto), octavo con 121.9 (este promedio fue igual al ocupado por el sexto puesto), noveno con 120.1 y décimo con 120.1

El 69% de nuestros estudiantes de último año, está ubicado con un puntaje igual o superior al percentil 75.

Nuestro promedio total institucional fue de 115.5 y el promedio nacional fue de 100.0
¡Felicitaciones!



Érika Cortés Tobar
Asistente del Decano para
Asuntos Estudiantiles

La Facultad de Medicina comprometida en mantener su posición de vanguardia en la formación de profesionales de la salud en el país y para lograrlo, tiene entre sus objetivos la "internacionalización", como un factor esencial para el mejoramiento de la calidad de sus programas mediante la interacción permanente con la comunidad académica y científica en el ámbito mundial.

Programa de Becas

Guillermo Velásquez Tangarife

Como parte de este propósito, se creó un programa de pasantías clínicas o de investigación en escuelas de medicina norteamericanas o de otros países de una duración máxima de seis meses, dirigida a estudiantes de nuestra Facultad que se hayan desatado por sus cualidades académicas y personales.

Los créditos y la calificación correspondientes a estas pasantías, son reconocidos por la Facultad, de acuerdo con los criterios establecidos por el programa de internado y según la reglamentación definida por la oficina de Educación Médica y aprobada por el Consejo de Facultad.

Por ser la Universidad de índole pública, una gran proporción de sus estudiantes pertenecen a los estratos socioeconómicos más bajos y ni ellos ni sus padres pueden financiar los costos de un programa como este; razón por la cual la Facultad de Medicina, sus profesores y sus egresados han puesto en marcha un programa que ofrezca los elementos que se requieren para el logro de los objetivos; se ha denominado Beca Guillermo Velásquez Tangarife en honor a uno de sus profesores desaparecido de este mundo tempranamente, pero que en su paso por la Facultad se caracterizó por estimular a sus estudiantes de pre y posgrado a buscar su formación integral y la excelencia. Entre sus acciones el programa trata de conseguir recursos económicos, para permitir el desplazamiento de los estudiantes a las ciudades donde están situadas las universidades internacionales y suplir lo básico para su mantenimiento mientras dure la pasantía.



Desde las dependencias

El programa de becas Guillermo Velásquez Tangarife fortalece la formación integral y excelencia académica de los estudiantes de escasos recursos económicos mediante rotaciones clínicas y de investigación en escuelas de medicina de otros países.

Beneficios

Los estudiantes seleccionados en el programa de becas "GUILLERMOVELÁSQUEZTANGARIFE" podrán beneficiarse de:

1. Una pasantía de duración máxima de seis meses en una universidad extranjera de prestigio internacional.
2. Apoyo económico para su sostenimiento en la respectiva ciudad donde se encuentra la universidad en la que realizarán su pasantía.

Beneficiarios

Serán admitidos en el programa los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia que cumplan con los siguientes requisitos:

- Rendimiento académico sobresaliente: promedio crédito acumulado igual o mayor de 4.0 (cuatro).
- Dominio del idioma inglés o el compromiso de participar en un programa de estudio intensivo del mismo.
- Pertenecer a un grupo de investigación o estar dispuesto a vincularse a uno de los ya existentes en la Universidad.
- Demostrar estabilidad emocional, capacidad de enfrentar situaciones adversas, excelentes relaciones personales, adaptación al trabajo en equipo, capacidad de asumir responsabilidades.

La continuidad del programa está garantizado por la constitución de un comité de selección que funciona con constancia, aunque sus integrantes no sean siempre los mismos, debido a los cambios del cuerpo directivo de la Facultad de Medicina. Además, el Programa de Becas Guillermo Velásquez Tangarife está incluido y amparado en el Plan de Desarrollo Institucional.

Selección de candidatos

Fase I

El candidato que cumpla con los requisitos mencionados y que se encuentre como mínimo cursando el sexto semestre de Medicina, podrá ingresar al programa previa presentación de su hoja de vida y calificaciones a la Oficina de Asuntos Estudiantiles. Su solicitud será estudiada por el Comité de Selección. Una vez seleccionado, ingresará a formar parte del grupo de estudiantes aspirantes para realizar una rotación en una universidad extranjera. En este grupo de trabajo los estudiantes deben participar de las actividades académicas que se programen, tales como cursos de inglés, tertulias con extranjeros y demás reuniones que se organicen para la preparación del intercambio.

Al estudiante se le asigna un tutor, siendo este el director del proyecto de investigación al que se encuentre vinculado y quien lo orientará sobre el área de énfasis en la cual desea realizar su pasantía.

Fase II

El Comité de Selección define el número de cupos disponibles para cada semestre

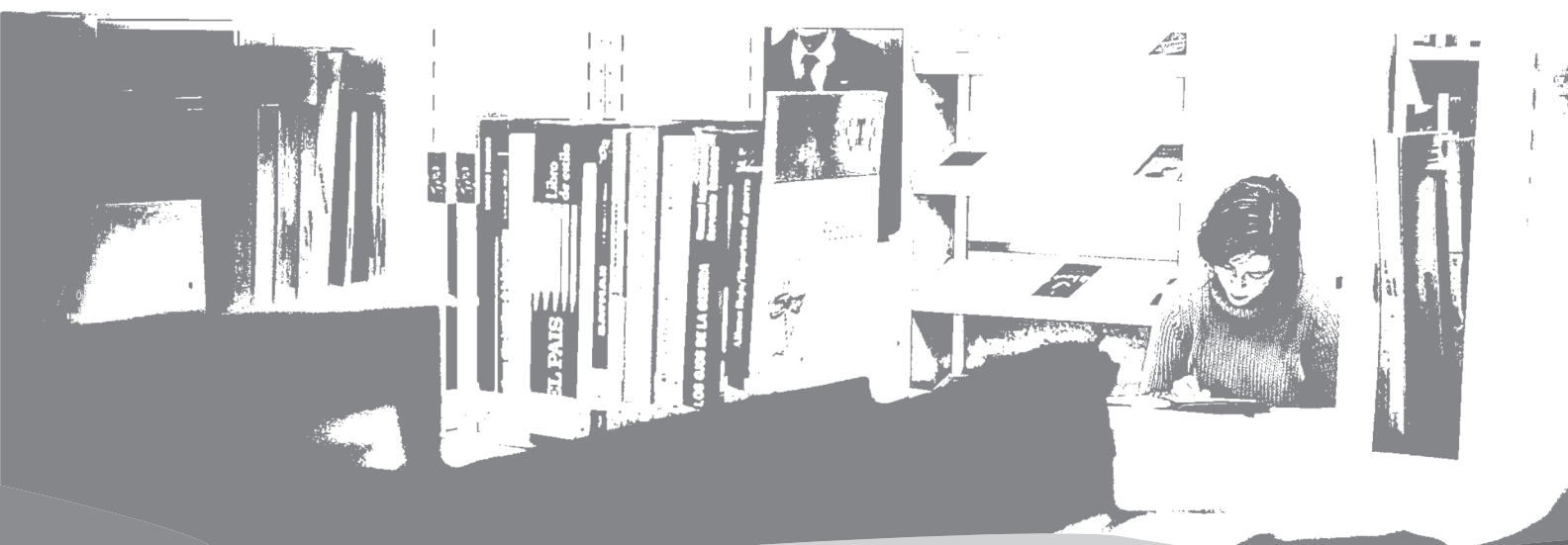
académico, teniendo en cuenta las plazas disponibles en las universidades con las cuales se tiene convenio: Harvard (EE.UU.), Yale (EE.UU.), Colima (México), y en la Universidad de Buenos Aires (Argentina). En caso de presentarse un número mayor de estudiantes en relación con los cupos disponibles, se seleccionará asignando un puntaje a las hojas de vida.

El estudiante deberá presentarse a una entrevista con un profesor del área de Salud Mental, con el objeto de evaluar sus capacidades para el enfrentamiento y adaptación ante un medio diferente al propio.

Una vez se encuentre cursando el undécimo nivel de su carrera, el estudiante seleccionado solicitará ante el Consejo de Facultad para acogerse al programa de internado especial, que le permitirá incluir las rotaciones programadas en la universidad extranjera como parte del pènsum de internado y con el total reconocimiento en créditos y calificación, acorde con la evaluación remitida por la respectiva universidad.

Una vez sea otorgada la beca, el estudiante enviará el formulario de aplicación para las rotaciones en la universidad extranjera. La Oficina de Asuntos Estudiantiles hará las gestiones para la entrega del dinero para su estadía.

Interesados en hacer parte del programa o recibir mayor información dirigirse a la Oficina de Asuntos Estudiantiles de la Facultad (cuarto piso del bloque Central).



La universalización de la universidad por un mundo mejor



Diana Patricia Díaz Hernández
Jefa Educación Médica

En el mes de febrero se celebró en La Habana, Cuba, el Sexto Congreso Internacional de Educación superior con el lema "La universalización de la universidad por un mundo mejor", con la presencia de más de tres mil quinientos asistentes; y en el cual la Facultad de Medicina presentó dos ponencias sobre algunos aspectos de la enseñanza de la medicina en nuestra Facultad.

Durante cinco días se realizaron interesantes análisis sobre la universidad del siglo XXI, el perfeccionamiento de la enseñanza universitaria, la masificación, inclusión social y pertinencia de la educación superior; la investigación científica, la innovación tecnológica y la extensión universitaria; la pertinencia e impacto de la educación de los

posgrados en el desarrollo de la sociedad; la internalización e integración latinoamericana, la evaluación de la calidad y la acreditación.

Entre muchas de las ideas que se discutieron durante el evento, les presento algunas que nos invitan a continuar con un análisis permanente de la razón de ser de la universidad:

- Como nunca antes en la historia de la civilización se necesitan una acción conjunta y concertada, así como una integración casi perfecta de todas las mentes lúcidas, para que los adelantos científicos y tecnológicos vayan de la mano de la conciencia y la ética.
- Las sociedades que mejor tengan instruida y educada a su población estarán en condiciones mucho más favorables para enfrentar los retos del siglo.
- El desafío que impone el acceso masivo al conocimiento lleva implícito también el aseguramiento de la calidad.
- Ningún estudiante debe ser excluido

de cursar estudios superiores, ni es merecedor de una educación universitaria de segunda.

- Se precisa velar y actuar consecuentemente para que ningún pueblo pierda su mayor riqueza, que es su patrimonio cultural, todo aquello que lo identifica, que conforma su identidad.
- Para reducir la brecha de la educación superior entre los países ricos y los países pobres es necesario comprender la fortaleza y la oportunidad que implica la cooperación solidaria entre las instituciones de educación superior.



Sexto Congreso Internacional de Educación Superior, en Cuba (La Habana)

Del idioma



Federico Díaz González
Editor de la treia

Las frases que a continuación se comentan provienen de artículos sometidos a consideración de la treia.

"La interpretación de los resultados de estos estudios ha sido **tortuosa** debido a la heterogeneidad de los diseños metodológicos".

El adjetivo **tortuoso, sa** tiene dos acepciones (DRAE): 1. Que tiene vueltas y rodeos. 2. Solapado, cauteloso. El Diccionario del español actual trae ejemplos de su uso: "El tronco de este árbol es tortuoso y agrietado." "Los vietnamitas son hombres maliciosos, recelosos y tortuosos".

A la luz de estas acepciones, parece inapropiado usar el adjetivo **tortuoso** en la frase citada. Podemos sustituirlo por uno de los siguientes: difícil, complicada, dificultosa.

"(...) estimula receptores A1, induciendo vasoconstricción, y A2, llevando a vasodilatación. Estos efectos **paradójicos** entre sí son los que dan lugar a (...)".

El adjetivo **paradójico, ca** significa (DRAE) 'que incluye paradoja o que usa de ella'. A su vez, **paradoja** tiene las siguientes acepciones: 1. Idea extraña u opuesta a la común opinión y al sentir de las personas.

2. Aserción inverosímil o absurda, que se presenta con apariencias de verdadera.

Es pues inapropiado usar el adjetivo **paradójico** en la frase citada. Podemos cambiarlo por uno de los siguientes: antagónicos, opuestos, contrarios.

"Esta teoría es la que ha llevado a que se **postule** el uso de medicamentos (...)".

El verbo **postular** tiene tres acepciones (DRAE) que significan 'pedir' en diferentes contextos, y una cuarta, usada en varios países de América, que significa 'proponer un candidato para un cargo electivo'.

Como en los anteriores ejemplos, no es **postular** el verbo adecuado en la frase citada. Se lo puede reemplazar por uno de los siguientes: proponer, plantear, sugerir.

"Su alto costo los hace aún **esquivos** para muchos centros asistenciales (...)".

El adjetivo **esquivo, va** significa (DRAE) 'desdeñoso, áspero, huraño'. Según estas acepciones no es el apropiado para la frase citada. Lo podemos cambiar por uno de los siguientes: inalcanzables, inasequibles.

En resumen, las cuatro frases citadas adolecen del mismo defecto de estilo: la falta de **propiedad**. Ésta, en gramática, se define como 'el significado o sentido peculiar y exacto de las voces o frases'. También se puede decir que estas cuatro frases pecan contra la **naturalidad**, que consiste en 'expresarnos con las palabras y frases adecuadas, con las que el tema exige'.



Los estudiantes escriben



Julián Felipe Rondón Carvajal
Estudiante de tercer semestre de Medicina.

La residencia estudiantil universitaria*: un espacio para la interculturalidad

Nota: este texto forma parte del diario de campo: instrumento utilizado por los estudiantes de primero y segundo semestres para sus trabajos de investigación. Es, además, lugar de articulación de las materias Informática y Comunicación.

El estudio de la convivencia entre los estudiantes universitarios en una residencia muestra un complejo sistema de intereses socioculturales en constante cambio. Dada la importancia de este campo en la vida de cada estudiante, resulta interesante indagar, en el campo, la interacción establecida entre estudiantes de diferentes regiones del país y la influencia que pueda tener tal hecho dentro de un esquema de convivencia particular.

Ante la pregunta ¿Como es la comunicación entre los habitantes de la residencia estudiantil donde actualmente habito? se plantearon diversos criterios metodológicos para el desarrollo de la investigación, la cual se construyó sobre una base empírica, ya que la observación fue el elemento más utilizado en el objetivo de consignar información. Durante varios días estuve investigando sobre teorías de la comunicación que pudieran ser útiles, pero decidí basarme en hechos empíricos, pues considero que el fundamento teórico tiene que estar más enfocado hacia los diferentes elementos que convergen en un determinado contexto socio-cultural.

Anoté las observaciones como etapa previa en el desarrollo de la investigación, con el fin de identificar características particulares en cada una de las personas con las cuales convivo; aquí hago un pequeño retrato de cada una de ellas, y las clasifico en dos grupos: El primero constituido por los adultos mayores (el matrimonio): Luisa: Mujer de 65 años, nacida en Fredonia, Antioquia. Es la señora de la casa. Esposa de Pedro. Manifiesta costumbres antioqueñas a primera vista. Personalidad abierta al diálogo y a las buenas relaciones. Responsable con sus deberes cotidianos. Pedro: Hombre de 62 años, nacido en Santa Rosa de Osos, Antioquia; es una persona bastante sociable, cuyas pasiones son el ajedrez y los crucigramas.

El segundo grupo, constituido por las estudiantes universitarias. Natalia: Mujer de 20 años, nacida en Tulua, Valle; estudiante de séptimo semestre de Ingeniería Biológica en la Universidad Nacional. Es poco sociable; hace largas llamadas por teléfono. Sobresale como la estudiante más estudiosa. Ana: Mujer de 23 años, originaria de Bogotá. Estudiante de tercer semestre de Ingeniería Física en la Universidad Nacional. Tiene una relación cercana con Natalia y sale frecuentemente a la calle. Callada. Mariana: Mujer de 21 años, nacida en Riosucio, Caldas; estudiante de noveno semestre de Ingeniería Industrial en la Universidad Nacional. Es seria y amable; comparte la habitación con Luisa, con quien tiene una relación cercana. Su novio es estudiante de Historia de la de Antioquia. Isabel: Mujer de 19 años, originaria de Cartago, Valle. Estudiante de sexto semestre de ingeniería de petróleos de la Nacional. Es simpática; dialoga diariamente con su madre vía telefónica. Es la persona con quien tengo mayor grado de confianza.

Este agrupamiento es el enfoque primordial de la investigación. Particularmente, en este caso, la influencia cultural es de enorme importancia, y el principio de convivencia se encuentra permanentemente en desequilibrio, puesto que entran en contacto diversos principios morales que contrastan con el modelo de convivencia instaurado en la residencia.

Los comportamientos de cada uno de los residentes están determinados por influencias externas y pasadas, aunque existe claridad en cuanto a sus obligaciones morales dentro de la residencia. La dedicación de tiempo a la investigación estuvo limitada a las horas de la noche. Las siguientes son algunas observaciones:

El ser humano no es un dato, un objeto entre otros susceptible de ser agotado en descripciones y definiciones; escapa a la inteligibilidad propia del universo de los cuerpos; y, sin embargo, nos plantea la necesidad de un nuevo y más amplio campo de intelecciones.

- A pesar de que Natalia e Isabel provienen del mismo departamento, su relación se limita simplemente a saludos de cortesía.
- Ana mantiene una relación estrecha con Natalia, hasta el punto de parecer confidentes; sin embargo, cuando Natalia está ausente, Ana busca a Isabel para lograr continuar con su costumbre comunicativa. Esta actitud me parece significativa, porque me permite suponer que Ana no tiene una personalidad definida, lo cual podría ser un factor coyuntural en la convivencia en la residencia.
- Mariana e Isabel, al parecer se conocen muy bien, pues durante cerca de dos años han compartido la habitación. Esta misma comprensión ha sido la herramienta primordial para hacer amena su vivencia.
- Mariana manifiesta comportamientos discretos que logran parcializar la enorme demanda de influencias que se encuentran a diario en la convivencia.
- Natalia es una niña muy responsable con sus deberes, aunque en alguna ocasión pasa por antipática por sus mismas ocupaciones académicas. Se interesa por seguir una disciplina rigurosa e impenetrable.
- Mariana es la estudiante menos interesada en involucrarse en las relaciones con las demás estudiantes, lo cual podría explicarse por su personalidad sencilla y poco emotiva. Ella restringe su cortesía a los saludos más elementales. Se destacan sus visitas a la casa de la abuela y las salidas con su novio.
- Pedro pasa la mayoría de las tardes llenando crucigramas a excepción del martes, cuando sale desde la mañana a encontrarse con algunos amigos a jugar ajedrez en el "Club Maracaibo".

La residencia estudiantil universitaria genera una situación social compleja, al ser producto de elementos derivados de culturas de diferentes

Los estudiantes escriben

regiones del país. El acto comunicativo es el factor generador de la dinámica multicultural que se refleja en cada diálogo, señal o cualquier evento social. Desde esta interdependencia, cada uno de los residentes adquiere una identidad y se ubica como un ser que aporta permanentemente a la construcción de convivencia.

Conclusiones:

- Existe cierto distanciamiento entre los estudiantes, tal vez debido a la propia intimidad femenina que induce a la mujer a guardar sus propios espacios de soledad y reflexión.
- La confianza no se logra expresar del todo a través de la comunicación; al parecer, el hecho de que el origen de todos los estudiantes de diferentes regiones del país, ha generado un retardado proceso de asimilación de diferentes costumbres, como por ejemplo, la hora señalada para cenar.
- La confluencia cultural dentro de la residencia genera cierto grado de retraimiento entre los estudiantes, que dedican el tiempo a sus deberes académicos.
- Existe poca iniciativa o interés de diálogo entre los estudiantes, al contrario de lo que sucede con los adultos mayores, quienes comparten sus vivencias diarias con los residentes.

**Se aclara que el texto presentado hace parte de un proyecto en proceso de construcción. Es interesante presentarlo porque alude a una situación común a numerosos estudiantes de la Facultad, provenientes de diversas regiones del país. Sea ésta la oportunidad para empezar a hablar del tema.*



Avances en la búsqueda de la genética del habla

Darío Echeverri Salazar
Profesor de cátedra Comunicación I

La conclusión relativa del rompecabezas del genoma humano hacia 2003 abrió unos campos de acción insospechados para los equipos de investigación interdisciplinarios. Especialidades como la paleogenética y la genómica comparativa ocupan hoy a científicos afanados por descubrir similitudes y diferencias entre el hombre primitivo y el actual, y por datar la aparición de facultades psicofisiológicas como el habla.

Como reflejo de tales búsquedas, los medios de comunicación se han ocupado con relativa frecuencia del "gen del habla", el FOXP2, para popularizar los descubrimientos y las polémicas alrededor de este componente de la carga hereditaria que junto con otros nos dota de la habilidad lingüística y nos permite comunicarnos desde hace cerca de dos millones de años.

La clave para codificar el FOXP2 y atribuirle la clave de la habilidad lingüística se basó en tres generaciones de una familia inglesa identificada como KE para preservar su privacidad, 16 de cuyos integrantes comparten un problema de disfasia genética, es decir, se entienden verbalmente entre ellos pero no logran un manejo gramatical adecuado al tratar de comunicarse con las demás personas.

Al practicarles pruebas de ADN, los expertos hallaron una extraña coincidencia en un gen del tipo "cabeza de tenedor". Luego, varios equipos de trabajo interesados en la genómica comparada investigaron el mismo gen en otras especies, como ratones, macacos y chimpancés, y establecieron que los humanos compartimos, pero modificado en dos de sus aminoácidos, este gen que en asocio con otros, determina las características orofaciales como la configuración de la mandíbula, las cuerdas vocales y otros órganos que posibilitan el habla. Luego llegó el turno para la paleogenética: los investigadores revisaron el ADN mitocondrial

Los profesores escriben

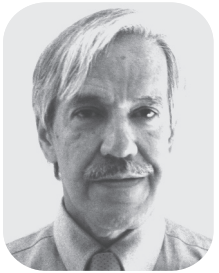


(que se transmite por línea materna) de varios especímenes del Neanderthal y ratificaron que el FOXP2 ya estaba modificado en ellos, o sea que compartían esa posibilidad lingüística, al menos en la disposición orgánica.

A principios de 2007 se creía que los humanos hablábamos desde hace 42.000 años; a finales se anunciaba que la humana parla tendría 400.000 años, y ahora hay evidencia genética de que la perorata puede tener unos 900.000 años, aunque los más osados le atribuyen una antigüedad de uno punto nueve millones de años, es decir, que el habla apareció con los primeros "homo".



crece el mito de que la medicina lo puede todo



Editor. Hernán Mira Fernández
Editor de Arété

Entrevista de Federico Soriguer a Diego Gracia

El catedrático de Historia de la Medicina de la Complutense - uno de los mayores referentes mundiales en biomedicina- cree que se confía demasiado en la ciencia, lo que puede provocar que los pacientes demanden cosas "que no se van a poder cumplir". "La búsqueda insensata del bienestar produce malestar", afirma el especialista en bioética

—¿Cómo ha cambiado la bioética en estos diez años, si es que ha cambiado algo?

Ya lo creo. Se han producido muchos cambios. La bioética es un movimiento muy joven y le ha costado, le está costando tener ese poso que da la madurez. En España, además, tenemos un desfase de una década en comparación con la bioética norteamericana. Pero creo que es ahora cuando las cosas se van sedimentando, lo que quiere decir que se han producido importantes cambios a nivel mundial y también en la bioética española. Un tema tremendamente significativo es el que desata una reflexión en el año 1995 en Estados Unidos sobre los fines de la medicina. Y es que, desde los años setenta lo que se produce es un cambio de la medicina: **de la práctica paternalista, cuando había que buscar lo mejor para el paciente pero sin contar con él, a una práctica que contempla la autonomía del paciente.** En mi opinión, esa autonomía habría que matizarla porque

está bien que el paciente sea adulto y gestione su vida, su cuerpo y su muerte pero hay que tener cuidado porque una **gestión poco prudente puede producir mucho daño al propio paciente.**

—¿Quiere decir que los objetivos de la medicina no pueden ser los mismos en el comienzo del siglo XXI que en la primera mitad del siglo anterior?

Este movimiento de reflexión viene a determinar los objetivos de la medicina, una práctica dirigida a prolongar indefinidamente la vida o a gestionar de un modo prudente el cuerpo, la salud... **Se está creando una especie de mito, la idea de que la medicina lo puede todo** y que la enfermedad desaparecerá dentro de poco, al igual que la vejez y quizá la muerte y que la esperanza de vida la podremos duplicar en el siglo que viene, algo que no se va producir. Somos las primeras generaciones con una esperanza de vida de 80 años a los que tenemos la capacidad de llegar con buena salud.

—Su exposición parece una revisión crítica del principio de autonomía...

La autonomía no consiste únicamente en que un médico informe al paciente y que éste decida, sino que **significa la capacidad de gestión madura y prudente de tu vida.** Más que una crítica es un análisis un poco más complejo o menos simple que el que se ha venido haciendo. Quiero decir que

hay que educar a la población en la gestión prudente y sensata de su cuerpo y de su vida. Si al paciente le das un conjunto de mitos que hacen que su inconsciente crea que puede evitar la vejez, alcanzar la belleza, la salud... al final es muy peligroso, ya que produce grandes frustraciones porque la enfermedad, la vejez y la muerte van a llegar. **La búsqueda insensata del bienestar produce malestar.** Hay que saber gestionar el bienestar y la propia salud. En este sentido no se ha trabajado en los años 70 y 80. La bioética se ha dedicado en especial a los aspectos médicos y no a la sociedad. Ahora se ha producido un cambio. Se ha llegado a la conclusión de que si los pacientes no saben gestionar prudentemente la demanda de salud no habrá sistema sanitario que aguante.

Algunos antropólogos dicen que la enfermedad, al menos la enfermedad crónica tal como la entendemos en estos albores del siglo XXI, es algo específicamente humano, ya que en el medio natural de los animales los enfermos desaparecen, ¿La enfermedad nos hace humanos?

La enfermedad es un constituyente básico de la vida y tenemos que ser capaces de asumirlo, como lo es la falta de fuerzas, la muerte.... Por ejemplo, el que se diga que se puede vencer a la muerte ha ayudado mucho a la medicina y a los médicos,

inconscientemente, les ha venido muy bien, pero esto puede actuar como un 'boomerang', ya que los pacientes van a demandar cosas a la medicina que no se van a poder cumplir.

—He leído su definición de salud como la apropiación por el sujeto de su propio cuerpo. Pero el sujeto no es un ente aislado del resto de la comunidad...

La apropiación es individual y es colectiva. Pero por más que sea colectiva tengo la posibilidad de modificarla, al menos parcialmente.

—Como administrador del legado intelectual del filósofo Zubiri, hay dos pensamientos de él que hemos conocido por su intermedio: el de justificación y también el de hacerse cargo de la realidad, algo que para un médico es importantísimo, ya que **los médicos tienen que estar constantemente dando razón de lo que hacen** y han de hacerse cargo de una realidad que se impone apabullantemente cada día de consulta.

Zubiri lo que dice es que la función de la inteligencia es hacerse cargo de la realidad. La inteligencia para Zubiri es una función

biológica, un mecanismo peculiar del ser humano de adaptación al medio y muy distinto a los mecanismos biológicos normales. Si el medio es el que selecciona los rasgos biológicos adecuados de los seres, el que elige qué rasgo biológico es el adecuado, con la inteligencia sucede algo distinto, ya que la inteligencia lo que hace es que el ser humano modifique el medio en su beneficio. La inteligencia es un mecanismo biológico completamente nuevo porque lo que hace es modificar el medio. Esta modificación se llama cultura, cultivar el medio para que venga bien a mis intereses.

—Me gustaría conocer su opinión sobre los comités de ética, tanto de ensayos clínicos como asistenciales.

Los comités de ética han nacido como una necesidad. Tienen una función que si la cumplen creo que son una bendición para la institución en la que estén. Lo que ocurre es que no es fácil que un comité de ética funcione bien. Esto de la ética hay muchas maneras de hacerlo mal y pocas de hacerlo bien, por lo que las probabilidades de que no funcione o funcione mal son muchas. Además si un comité de ética va a funcionar mal, mejor que no exista. El problema es de todos y la solución en el fondo es sencilla. Se requiere un entrenamiento. **Los comités de ética son comités de deliberación y hay que aprender a deliberar** sin querer quedar

por encima de los demás, sin imponer nuestro punto de vista ni dejar sin argumentos al otro,... Si se saben manejar, los comités funcionan estupendamente y en España existen ejemplos de comités de ética en hospitales que funcionan bien.

—¿Cómo se genera un comité de ética asistencial?

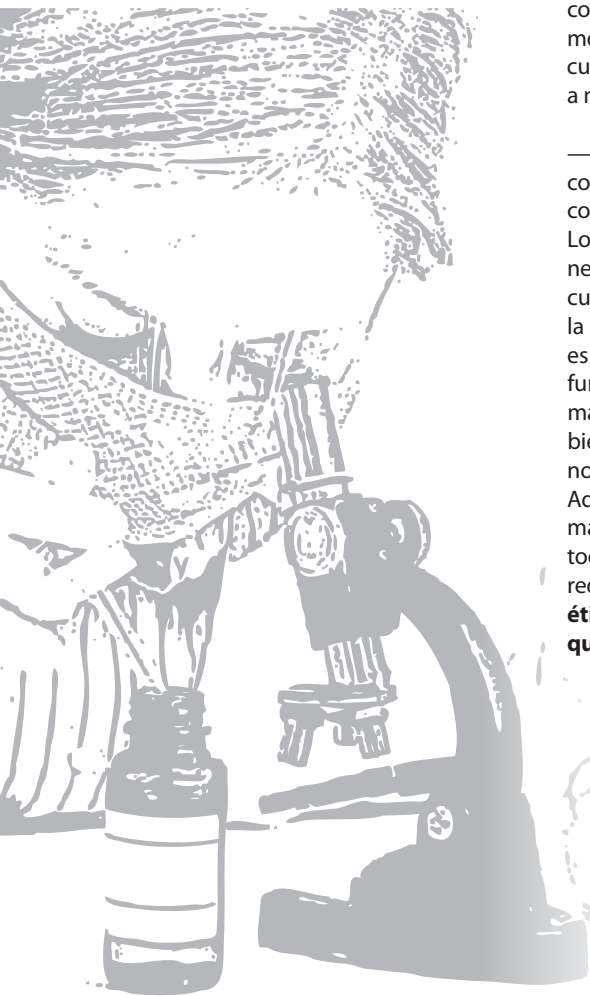
El elemento fundamental para la generación de un comité de ética es la educación de sus miembros. **Han de aprender no sólo conocimientos sino habilidades -de dialogar, de escuchar, de discutir...-** y tener ciertas actitudes y capacidad para seguir un procedimiento.

Por ley tenemos en Andalucía un comité de ética asistencial en cada hospital.

Si se hace por decreto, no pienso que funcionen bien. Como, efectivamente los comités de ética son buenos y pueden ser útiles para resolver conflictos y mejorar la calidad de la asistencia sanitaria, sería necesario informar a los profesionales para dinamizar los comités, orientarlos. **La función más importante de un comité de ética es contribuir a la educación en bioética y a mantener la moral de los profesionales de las instituciones sanitarias.**

Fuente: diariosur.es

El editor resaltó en negrilla algunos apartes de la entrevista.



Agenda médica

2 al 4 de abril

Congreso
Internacional de
Sexualidad y Cáncer

Lugar: Sede de Investigación Universitaria (SIU) Medellín
Mayores informes: Fundación Universidad de Antioquia
sexualidadycancer@udea.edu.co
Teléfonos: (4) 216 46 66 y 216 31 81
Organiza: Escuela de Microbiología de la UdeA.

12 al 17 de abril

Semana de
la Otolología 2008

Actualización en el manejo médico y quirúrgico
Organiza: Fundación Otorrinolaringología de Colombia
Lugar: Bogotá D. C.
Mayores informes: www.semanadelaotologia.com

16 al 19 de abril

V Congreso
Latinoamericano de Gerontología
y Geriatría

Lugar: Cartagena
Mayores informes: www.acgg.org.co
Teléfono: (57+1) 327 23 35
Organiza: Asociación Colombiana de Gerontología y Geriatría

17 al 19 de abril

XXII
Congreso Anual: Avances en
Metabolismo y Soporte Nutricional

Lugar: Hotel Intercontinental, Medellín
Mayores informes: www.nutriclinicacolombia.org
Teléfono: 215 70 30
Organiza: Asociación Colombiana de Nutrición Clínica

18 y 19 de abril

I Congreso
Internacional de Medicina de
Emergencias

Estado crítico en urgencias
Lugar: Hotel Sheraton, Bogotá
Mayores informes: http://emergencias.fsfb.edu.co
Teléfono: 603 03 03, extensión 5355
Organiza: Hospital Universitario Fundación Santa Fe

25 de abril

IX Curso de
Radiología para Médicos
Generales "Doctor Guillermo Velásquez
Tangarife"

Lugar: Hospital Universitario San Vicente de Paúl, Auditorio Hospital Infantil
Hora: de 8:00 a 12:00 m. y de 2:00 a 6:00 p. m.
Mayores informes: 444 13 33, extensión 2914, 261 08 15, 219 60 38
Organiza: Departamento de Radiología, Universidad de Antioquia

25 de abril

¿Qué hay de nuevo en Morfología?

Lugar: Auditorio Principal, Facultad de Medicina
Hora: 2:00 a 6:00 p. m.
Inscripciones: 219 60 49, 21 al 25 de abril de 8:00 a.m. a 12:00 m.

Agenda cultural

8 de abril

Diálogo de saberes

¿Por qué pagamos impuestos?
Conferencista: María Cecilia Vélez J.
Lugar: Biblioteca Médica
Hora: 2:00 p.m.
Organiza: Comité Cultural

11 de abril

Catedra Héctor Abad Gómez

Lugar: Auditorio Facultad de Salud Pública
Hora: 11:00 a.m.
Tema: Calentamiento Global
Conferencista: Pier Paolo Balladelli

16 de abril

Largometraje: San Antónito

Director: Pepe Sánchez
Lugar: Auditorio Principal Facultad de Medicina
Hora: 12:00 m.
Organiza: Extensión Cultural

17 de abril

Encuentro con los lectores

La dama negra
Conferencista: Juan David Arias C.
Lugar: Biblioteca Médica
Hora: 11:00 a. m.
Organiza: Comité Cultural

21 al 25 de abril

Semánala de la Lenguala
Consulta la programación en la página 4.

cinèther

cine los jueves en la Facultad

Ciclo: "Excesos"

Lugar: Auditorio Principal
Hora: 5:00 p. m.

3 de abril

"El cocinero, el ladrón, su
mujer y su amante"
Director: Peter Greenaway
País: Reino Unido, Año: 1989
Duración: 123 minutos

10 de abril

Miedo y asco en Las Vegas
Director: Terry Gilliam
País: Estados Unidos, Año: 1998
Duración: 118 minutos

17 de abril

La profesora de piano
Director: Michael Haneke
Países: Francia, Austria. Año:
2001 **Duración:** 130 minutos

8 de mayo

Adiós a Las Vegas
Director: Mike Figgis
País: Estados Unidos Año: 1995
Duración: 112 minutos

