

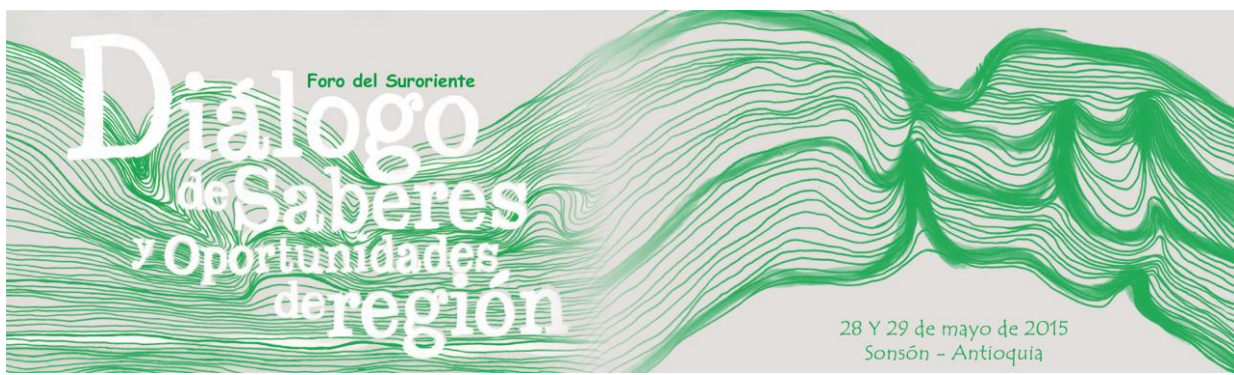
**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

“La Práctica Pedagógica de los Maestros en Formación de la Licenciatura en Educación Especial: una experiencia significativa en el Suroriente Antioqueño”

Presentación General

Hablar hoy de la formación de maestros nos remite a una tradición y una historia crítica que desde hace 61 años la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia ha logrado construir como un espacio y referente académico e investigativo para los profesionales de la educación y la pedagogía. Esta trayectoria se ha consolidado a través del tiempo con el propósito de brindar a la sociedad profesionales comprometidos con la transformación social y educativa a partir de propuestas pedagógicas, educativas e investigativas pertinentes e innovadoras que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación del país y la región.

Así, la Facultad de Educación a través de sus Departamentos (Educación Avanzada, Pedagogía, Educación Infantil, De las Ciencias y Artes y el Depto.de Extensión) se orienta a la producción de nuevo conocimiento en educación y pedagogía y a la formación de un maestro investigador para las distintas modalidades, contextos y ámbitos educativos, los cuales se materializan en acciones, proyectos y propuestas de intervención dirigidas a grupos poblacionales diversos en sus diferentes ciclos de vida como un elemento que caracteriza las dinámicas socioculturales actuales, y en particular, de la educación de las nuevas generaciones.

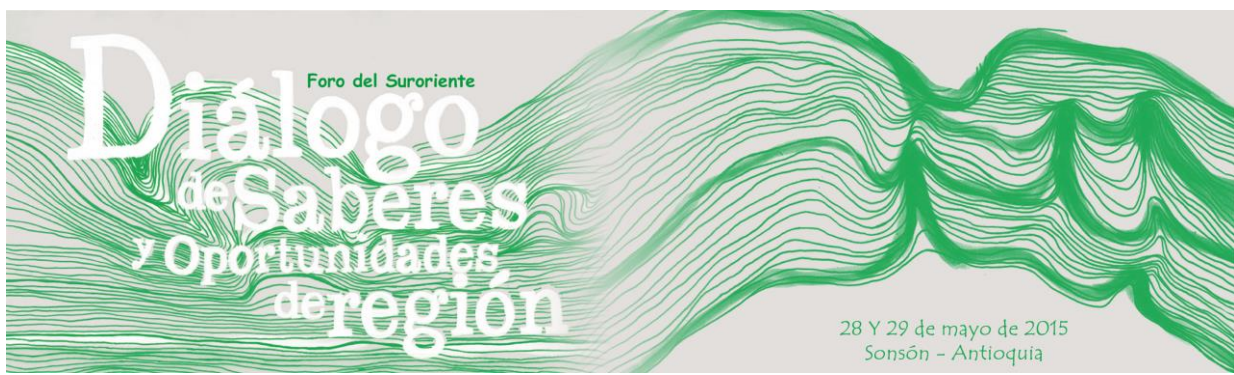


En correspondencia con la anterior y en particular, desde el Departamento de Educación Infantil, la Licenciatura en Educación Especial ha encaminado sus propuestas de formación de maestros en el campo específico de la educación especial en torno a los ejes misionales de la Universidad: docencia, investigación y extensión.

En este contexto, los programas pertenecientes al Departamento de Educación Infantil (Pedagogía Infantil y Educación Especial) han considerado pertinente, el diseño de propuestas de práctica pedagógica y profesional teniendo en cuenta que la meta es formar a los estudiantes-maestros, en procesos de investigación en educación y educativa que les permita la contextualización, comprensión, argumentación y la transformación de las realidades educativas existentes en sus localidades y en la región orientadas al mejoramiento de la calidad educativa en el marco de una educación para todos.

En particular, la investigación en el programa, es el eje transversal de la propuesta formativa. Esta iniciativa de Práctica Pedagógica está representada en tres ciclos que integran el Plan de Estudios a lo largo de la trayectoria formativa de los nuevos profesionales de la educación en este campo de conocimiento.

Desde esta perspectiva, y dado que la Educación Especial, es un área de conocimiento en permanente reconstrucción y cambio, el programa le apuesta a la formación de un maestro que tenga como soporte de su quehacer la pedagogía, los aportes de la investigación en educación, así como las diferentes propuestas educativas y pedagógicas basadas en el respeto por las diferencias y la dignidad humana teniendo en cuenta las necesidades y características de los contextos en los que se desenvuelven.

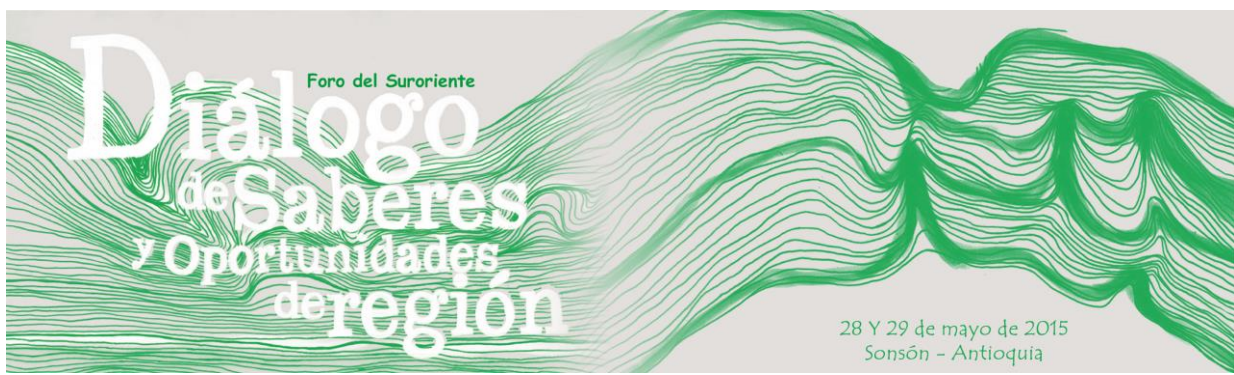


Reflejo de toda esta perspectiva de formación, es la contribución que hoy hacen a la Región del Sororiente (Sonsón) un grupo de maestros en formación del programa de Lic. en Educación Especial que a través del diseño e implementación de sus prácticas pedagógicas tempranas impactan de manera positiva y significativa las dinámicas sociales, culturales y educativas de algunos Municipios de esta región Antioqueña.

La Práctica Pedagógica en la Licenciatura de Educación Especial

La propuesta de práctica pedagógica, se fundamenta en la investigación como eje transversal de la propuesta formativa. Esta iniciativa de práctica está representada en tres ciclos que integran el Plan de Estudios a lo largo de la trayectoria de formación de los nuevos profesionales de la educación en este campo de conocimiento. Cada uno de los cursos que conforman los ciclos de formación se convierten en espacios de reflexión permanente que permite la coherencia, el diálogo de saberes y la construcción del campo intelectual de la pedagogía, tras la búsqueda de nuevas respuestas y alternativas educativas materializadas en la práctica pedagógica, así como en la comprensión de diferentes formas de participación que tiene el maestro y su lugar protagónico en las dinámicas de las comunidades y contextos en los que se desempeña como profesional de la educación.

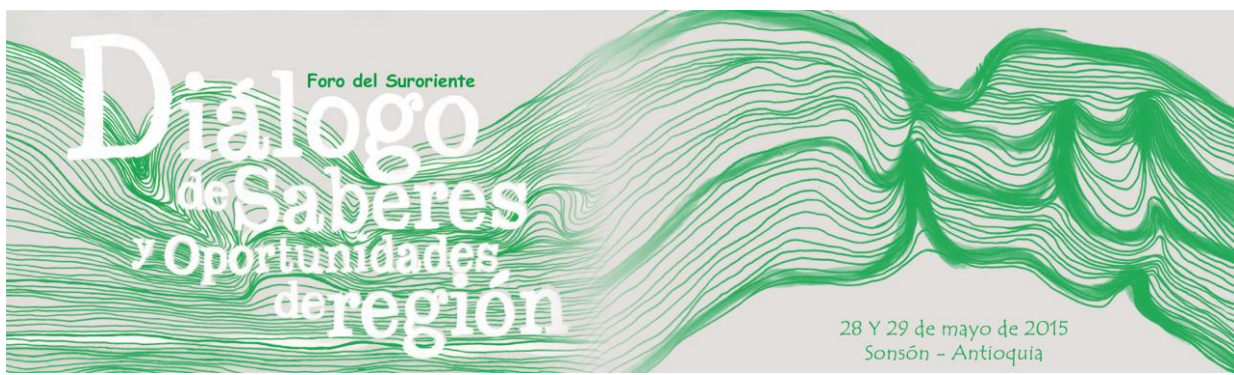




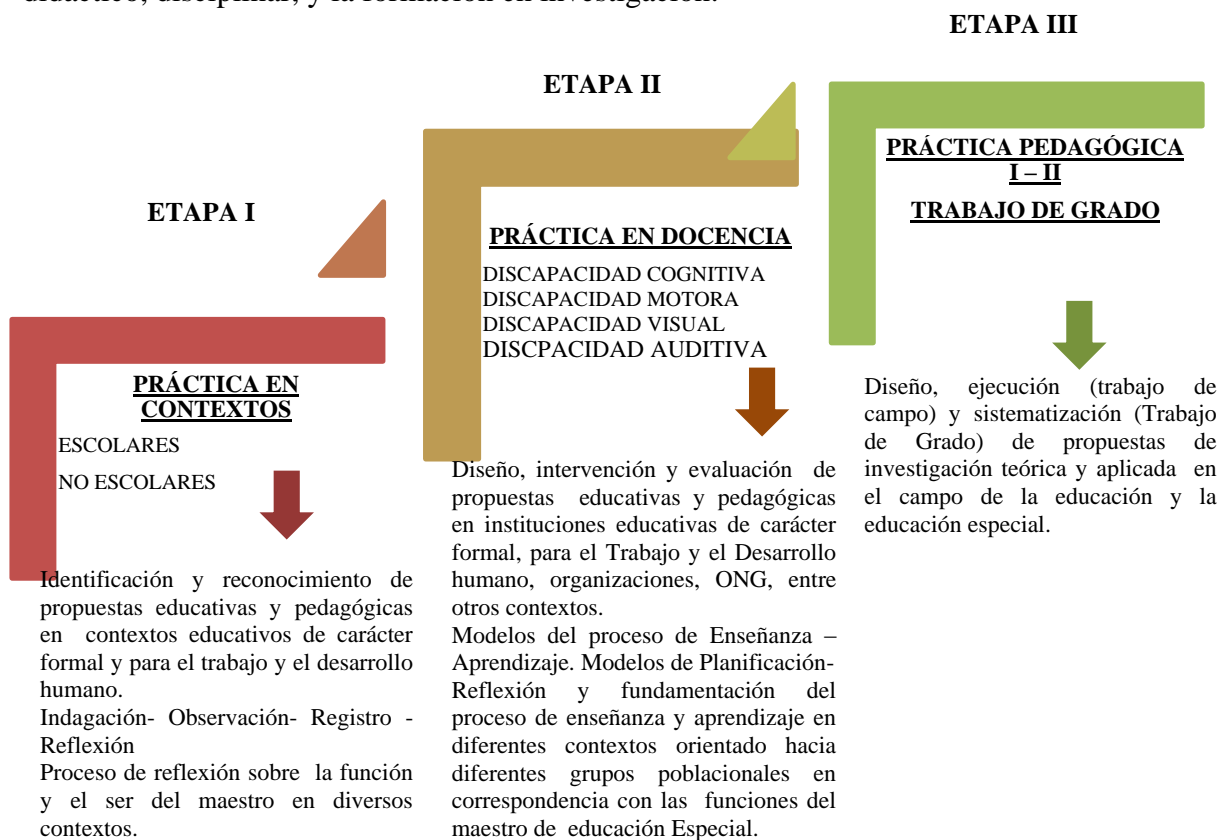
Documento Maestro, Licenciatura en Educación Especial, 2012

Desde esta perspectiva, y dado que la Educación Especial, es un área de conocimiento en permanente cambio, el programa, le apuesta a la formación de un maestro que tenga como soporte de su quehacer la pedagogía, los aportes de la investigación educativa y en educación, así como las diferentes propuestas de una educación soportada en el respeto a las diferencias, a la no exclusión y la dignidad humana teniendo en cuenta las necesidades y características de los contextos.

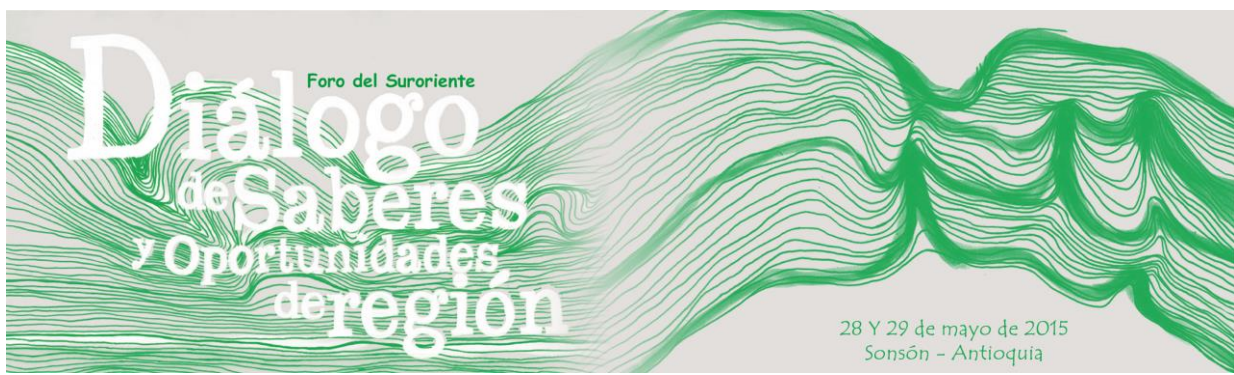
Se enfatiza en una propuesta de formación de maestros con consciencia y responsabilidad social. Un maestro culto, con valores éticos que oriente sus decisiones e intervenciones educativas y pedagógicas para trascender de “*prácticas tradicionales e instrumentales*” a “*prácticas profesionales, más humanas, críticas, propositivas, comunitarias, intersectoriales e interinstitucionales, capaces de transformar la realidad de la comunidad educativa y de quienes viven, habitan e integran estos contextos.*”



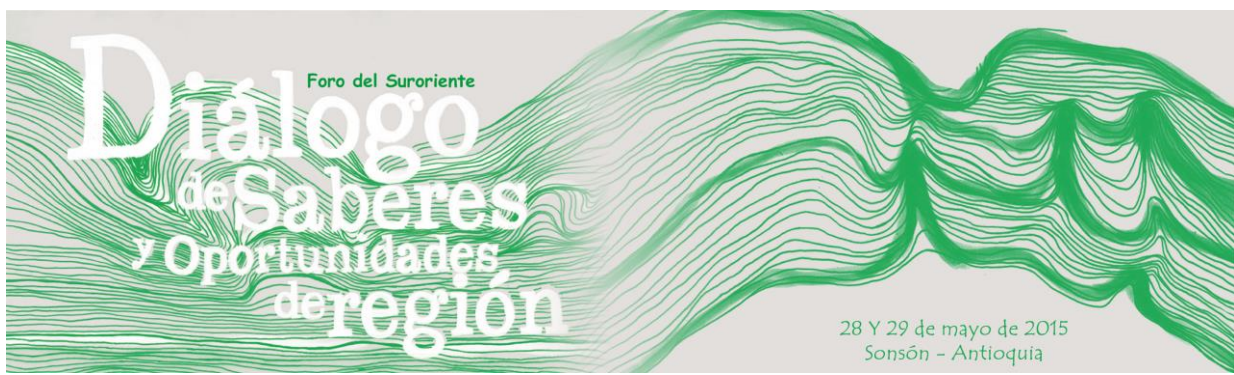
En esta línea, la práctica entonces, tiene contemplado entre sus propósitos fundamentar en los maestros en formación, en procesos de investigación educativa y pedagógica desde los primeros niveles de la trayectoria formativa mediante la estructuración y organización de unos espacios o cursos que intentan articular en un desarrollo coherente, los saberes pedagógico, didáctico, disciplinar, y la formación en investigación.



Algunas Experiencias Significativas en el desarrollo de la Práctica Pedagógica en Sonsón



El inicio de las prácticas tempranas en la Sede del Sororiente Antioqueño (Sonsón) ha dado lugar, en el programa, a re-pensar las prácticas de los maestros en formación en perspectiva de región, localidad y comunidad. En este sentido, el esquema y desarrollo de estas prácticas ha brindado la posibilidad de pensarse y proyectar a un profesional de la educación en formación comprometido, resuelto a contribuir a la resolución de problemas identificados en el contexto. Esta condición puede identificarse en la propuesta desarrollada por los estudiantes del programa en el “Primer Foro Zonal sobre Discapacidad un Acercamiento a la Realidad” llevado a cabo en Noviembre de 2013.

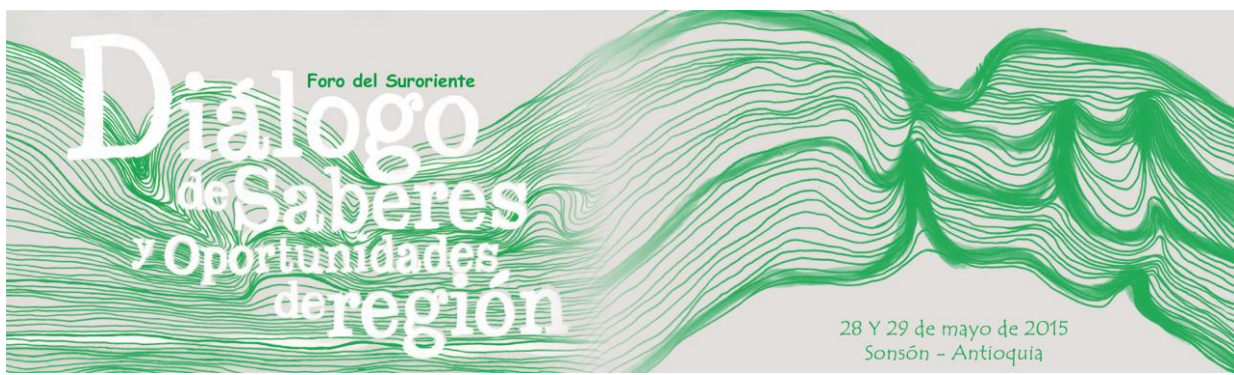


The poster is divided into several sections. At the top left is a map of the region. Below it are three circular photos showing people. The main title is 'Primer Foro Zonal Sobre Discapacidad Un Acercamiento a la Realidad'. Below the title, it specifies the location 'Auditorio Centro de Convivencia Ciudadana' and the date '12 de noviembre de 2013'. A central text box describes the forum as a space for reflection on disability and exceptional talents. Below this is the title 'Práctica II- Contextos no escolares' and 'Estudiantes Semestre 2013-2'. A photo of a school building is shown next to text describing the practice's goal: to characterize educational, social, and political contexts for inclusion. At the bottom are logos for 'Universidad de Antioquia', 'Sonsón Compromiso de TODOS', and '60 años'.

El desarrollo de esta iniciativa académica permitió poner en evidencia algunos aspectos generales sobre los cuales se proyectaría el ejercicio la práctica:

El compromiso de los empleados públicos y líderes comunitarios con los procesos de atención educativa a personas en situación de discapacidad o talentos excepcionales.

La motivación e interés de la comunidad en general para vincularse activamente a programas, proyectos y servicios que se ofertan para la atención educativa de personas con discapacidad y talentos excepcionales.



La importancia de la caracterización de los programas, proyectos y servicios de los contextos no escolares, en correspondencia con los procesos de atención educativa a personas con discapacidad o talentos excepcionales en los municipios de Sonsón, Argelia y Nariño.

Los Planes de desarrollo Municipal y los ejes estratégicos relacionados con la atención a la discapacidad brindan el soporte que se requiere para presentar propuestas y proyectos de ciudad. .

Los planes de acción de cada programa o proyecto establecidos en los Municipios permiten consolidar los procesos de atención educativa a personas con discapacidad o talentos excepcionales.

La reflexión crítica y aprendizaje colaborativo y cooperativo relacionado con el conocimiento y estado actual de los programas proyectos y servicios educativos de los contextos no escolares y escolares para las personas con discapacidad y talentos excepcionales.

La identificación de retos y posibilidades para el abordaje del estado de las propuestas educativas y pedagógicas para grupos poblacionales considerados vulnerables.

Las posibilidades de formación conceptual, investigativa y actitudinal de los estudiantes al enfrentarse con los contextos educativos y pedagógicos mediante la organización y desarrollo de eventos académicos.

La importancia del rol del Educador Especial en los contextos escolares y no escolares, A partir del trabajo de campo que se realizó en términos de indagación a los diferentes planes, proyectos



y servicios en los municipios de Sonsón, Argelia de María y Nariño, y los corregimientos de la Danta, san Miguel y Jerusalén.

Sonsón 12 de noviembre de 2013

Múltiples sonrisas...

Estos son los rostros de cuatro niños de los corregimientos del Magdalena Medio Sonsonense, rostros que transmiten alegría y permiten ver más allá de una discapacidad, rostros que transforman la realidad con una sonrisa y reflejan la pureza e inocencia de sus corazones en una mirada.

¡CAMBIEMOS EL COLOR DE LA REALIDAD!

SEMINARIO DE PRÁCTICA II, CONTEXTOS NO ESCOLARES.
Lic. En Educación Especial; Universidad de Antioquia - Sede Sonsón
Natalia Arroyave - Yessica Betancour - Juan Fdo Castaño

Primer Foro Zonal sobre Discapacidad. Un acercamiento a la realidad

Espacio para la reflexión sobre la atención a las personas en situación de discapacidad; retos y perspectivas de actuación.

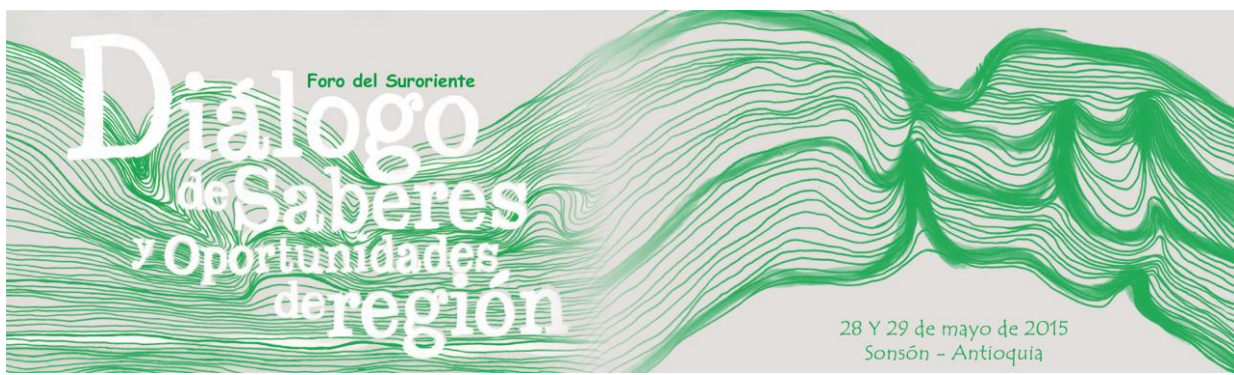
12 de noviembre de 2013
10:00 a.m.

Municipio de Sonsón
Auditorio Centro de Convivencia Ciudadana
Carrera 8 Número 6-11

Licenciatura en Educación Especial
Sede Sonsón



De forma similar, el desarrollo de las prácticas en contextos Escolares y no Escolares han permitido la reflexión sobre las representaciones sociales y culturales de las personas con discapacidades diversas. En este sentido, se ha aportado al reconocimiento de la diversidad como un valor inherente a la condición humana y por consiguiente de la sociedad. Es decir, se ha iniciado un camino en la resignificación de prácticas culturales, educativas y pedagógicas que reconoce las personas con discapacidad como sujetos de derecho.



En este mismo sentido, el desarrollo de las prácticas les ha posibilitado a los maestros en formación pensarse como profesionales situados en contextos de región.



Las propuestas de trabajo al interior del aula, a través del trabajo cooperativo entre los integrantes que conforman cada institución educativa y entre ellas mismas como organizaciones al servicio de la comunidad, se han aportado elementos fundamentales para la formación integral de los estudiantes, dentro y fuera del contexto educativo, partiendo de sus condiciones y características individuales y colectivas. Las instituciones educativas, así mismo, valoran de manera positiva las propuestas sugeridas por los maestros en formación como medio que posibilitó cambios y experiencias significativas de construcción de nuevas prácticas educativas, así como la retroalimentación de las actividades y funciones educativas de los docentes cooperadores para realizar una práctica pedagógica situada e innovadora.



Profesora

Liliana María Echeverry Jaramillo

Doctora en Educación de la Facultad de Educación de la UdeA

Coordinadora de Prácticas Pedagógicas Facultad de Educación

Coordinadora de Práctica del Programa de Lic. en Educación Especial