



Principio Activo

Boletín Informativo de la Facultad de Medicina - Medellín - Colombia



Luis Alfredo Ramos Botero, Gobernador de Antioquia, invitado a la Cátedra de Formación Ciudadana Héctor Abad Gómez.

Acciones de buen gobierno para Antioquia

El pasado viernes, 18 de septiembre, visitó la Facultad el Gobernador de Antioquia, Luis Alfredo Ramos Botero, quien manifestó públicamente su apoyo a los proyectos de la Universidad, siendo ésta el principal activo educativo de Antioquia.

Antes de iniciar su conferencia "Acciones de buen gobierno para Antioquia", el gobernador se refirió al doctor Héctor Abad Gómez como una persona que promovió el libre pensamiento en un Departamento aporreado por múltiples conflictos.

continúa en la página 4

Vitrina

En esta edición 2

- Y... ¿qué les vamos a ofrecer a los fumadores?

Píldoras informativas 4-8

- Premios para el Departamento Radiología
- Nuestros estudiantes: campeones en Interfacultades
- Premio en investigación para los Grupos de Rehabilitación en salud y de Epidemiología Clínica

Desde las dependencias 9-23

- Biblioteca Médica
- Discurso de posesión del Decano
- ¿Qué pasó con la recertificación de la Ley 1164 en la Corte Constitucional?
- ¿Leer sirve para algo bueno?
- El pregrado en Urabá
- Sobre la indiferencia estudiantil
- Jornada Académica MAP-MUSE
- Conoce a tus representantes
- A propósito de las reducciones de la mortalidad materna en Antioquia

Notas del idioma 24

Los estudiantes escriben 25

- El hueco
- Es hora de actuar. Por una Facultad sana

Los profesores escriben 27

- Comunicación y humanismo

Gustos y disgustos 28

- El placer de jugar tenis

corriente de opinión 29

Areté 30

- ¿Qué impacto puede tener la ética?

Agenda 32



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1803

FACULTAD DE MEDICINA

En esta edición



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**
1803

**FACULTAD DE
MEDICINA**

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
Alberto Uribe Correa
Rector

FACULTAD DE MEDICINA
Élmer Gaviria Rivera
Decano

Jaime Arturo Gómez Correa
Vicedecano

Comité Editorial
Alejandra Amézquita Gutiérrez
Hernán Mira Fernández
Paloma Pérez Sastre
Álvaro Sanín Posada
Ana María Villa Arango
Beatriz Vinasco Patiño
Jacobo Zuluaga Gálvez

Comunicadora Social
Ana Lucía Molina Cañas

Carrera 51D # 62-29
Teléfono: 2196049
Dirección electrónica:
comunicaciones@medicina.udea.edu.co

Diseño
Luisa Fernanda Santa
Facultad de Comunicaciones

Impresión
Imprenta Universidad de
Antioquia

Y... ¿qué les vamos a ofrecer a los fumadores?



Carlos José Jaramillo Gómez
Profesor Departamento Medicina Interna,
Sección Cardiología

En el ejercicio médico de la especialidad en Cardiología, es frecuente experimentar gran satisfacción cuando durante la consulta de seguimiento de pacientes coronarios o con alguna de las manifestaciones de la enfermedad aterosclerótica que eran fumadores, nos cuentan que dejaron el cigarrillo y que en buena parte incidió la manera como se les presentó la necesidad de hacerlo y las estrategias que se les propusieron; también surge la preocupación ante el fracaso narrado por aquellos que aún entendiendo la trascendencia para su salud futura, siguen fumando. Esta última situación más que frustración mutua, se convierte en un reto provocativo para buscar conjuntamente una nueva propuesta hasta tener el éxito deseado.

Después de tantos años de ver seres humanos afectados por enfermedades relacionadas con el consumo de cigarrillo, que causa muertes prematuras e inmensa alteración a la calidad de vida, y de haberse demostrado con seguridad que este es en gran parte el responsable de ese desastre, se pregunta uno ¿por qué no se asumió

un trabajo más allá del apropiado con cada uno de los pacientes a quienes se les dieron recomendaciones, explicaciones, solidaridad, compañía y ofrecimiento de alternativas?

Tal vez por la sensación de impotencia ante el poder de quienes obtienen las inmensas ganancias económicas generadas por el negocio del tabaco (cultivadores, transportadores, productores, intermediarios, publicistas, legisladores), y de quienes protegen el sostenimiento y desarrollo del negocio a pesar de saber el daño que su producto hace sobre la salud de los individuos, las comunidades y el presupuesto del país. Pero ahora, gracias a la valentía y persistencia de verdaderos héroes, hay algunas herramientas para soñar que en un futuro no muy lejano pueda erradicarse el consumo del tabaco en todo el mundo y quienes tenemos de una u otra manera la responsabilidad de colaborar

Principio *Activo*

en el mantenimiento de la salud de nuestros conciudadanos podemos aportar en las acciones, que son mucho mas efectivas y eficientes, para prevenir que los niños y jóvenes se expongan al consumo y para que aquellos que consumen con dependencia, puedan dejarlo. El convenio marco para el control del consumo de tabaco propuesto por la OMS ya hace parte de las acciones de los gobiernos de todos los países del mundo, el nuestro, que fue uno de los últimos en suscribirlo, está empezando a reglamentar estrategias que han demostrado su utilidad; se debe apoyar la implementación de estas medidas para evitar que los interesados en mantener sus beneficios económicos las bloqueen como hasta ahora lo han hecho.

El Consejo de nuestra facultad, reafirmando la convicción y la misión de formar profesionales de la protección y mantenimiento de la salud, acaba de convertir en suyo un proyecto que garantiza en poco tiempo tener la Facultad de Medicina libre de humo de tabaco en el 100% y que además se convierta en una oportunidad de mejorar la convivencia en su interior y de reforzar las estrategias para avanzar en un proyecto más ambicioso de Facultad de Medicina saludable.

Nos toca ahora, dialogar con los compañeros, tanto estudiantes como profesores y empleados no docentes que son fumadores, para saber cómo podemos apoyarlos en el propósito de dejarlo, si es su decisión; sin duda, la comprensión, el respeto y la información, permitirán que lo logremos, pero la Facultad también está lista a ofrecerles un programa para abandonar el consumo de cigarrillo, en el cual, la experiencia y conocimiento de nuestros propios profesores es esencial, pero al mismo tiempo el apoyo económico para garantizar cuando se necesite el uso de medicamentos.

Bienvenida esta nueva época en la prevención de tantos problemas de salud que pueden evitarse con la suspensión del consumo de tabaco. Es nuestra responsabilidad apoyar al Consejo de Facultad plenamente.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

ESPACIO

LIBRE DE HUMO
DE CIGARRILLO



Píldoras Informativas

Acciones de buen gobierno para Antioquia

(Viene de la primera página)

El doctor Ramos expuso 15 puntos en los que se resumen los futuros proyectos que quiere emprender en la región que gobierna. Estos son:

- 1. Educación:** esta es la principal estrategia para garantizar el desarrollo de la región. Esto se fundamenta en los principios de gratuidad, virtualidad, capacitación de docentes y rectores.
- 2. Seguridad y convivencia:** es uno de los temas más importantes de su administración porque esto facilita la inversión social.
- 3. Hidroeléctrica Pescadero-Ituango:** este proyecto le va a traer a la región ingresos no solo por ser la más grande hidroeléctrica del país, sino, porque en torno a ella se construyen proyectos como la gran fábrica de aluminio, el puerto de Urabá y la doble calzada.
- 4. Túnel Medellín-Rionegro:** es de suma importancia unir el valle de San Nicolás y el Valle de Aburrá para el desarrollo del Oriente Antioqueño.
- 5. Empresa Generadora de Energía EGEA:** se debe aprovechar el agua como el principal recurso del Departamento, después del recurso humano. Es un proyecto de 151 micro y macro centrales.
- 6. Doble calzadas:** a Urabá (Turbo), a Cisneros, a Bolombolo y una calzada adicional a Don Matías.
- 7. Fortalecimiento del IDEA:** en el último año, el Instituto para el Desarrollo de Antioquia dio excedentes de 11.000 millones de pesos, aproximadamente.
- 8. Fábrica de Licores de Antioquia:** se pretende darle un enfoque más internacional y un riguroso control a la venta de licor de contrabando.
- 9. BENEDAN**
- 10. Desarrollo minero en Antioquia:** consiste en un gran proyecto minero con 200.000 hectáreas para la explotación de carbón y cobre. Estará a cargo del IDEA.
- 11. Gerencia de Oriente y Urabá:** este proyecto se concibió con el propósito de descentralizar los programas de la Gobernación y permitir que se tomen decisiones inmediatas de acuerdo a las necesidades de la población.
- 12. Reforestación.**
- 13. Empresas Públicas de Oriente**
- 14. Plan de Desarrollo Social:** inversión que requiere gran porcentaje del presupuesto en salud, bienestar y educación, teniendo en cuenta que el objetivo es hacer del Departamento una región sostenible.
- 15. Regreso del Ferrocarril al Departamento:** como tren de cercanías, tren de turismo, y como transporte de desechos.

Durante el desarrollo de la cátedra, se hizo el lanzamiento del segundo libro de Memorias de la Cátedra Héctor Abad Gómez, el cual fue entregado a los asistentes.



Grupo de residentes en posición de juramento de grado, en la ceremonia de graduación del 2 de septiembre de 2008.

ceremonia de grados de residentes

El dos de septiembre en el Teatro Universitario Camilo Torres, la Facultad entregó a la sociedad 84 nuevos profesionales, entre médicos especialistas, médicos cirujanos y un instrumentador quirúrgico, quienes marcarán su ejercicio profesional con el sello de la excelencia académica, la ética y la responsabilidad social, dejando en alto el nombre de nuestra Alma Máter.

Los graduandos se formaron en las siguientes especialidades: Medicina Interna, Pediatría, Ginecología y Obstetricia, Anestesiología y Reanimación, Cirugía General, Radiología, Psiquiatría, Toxicología Clínica, Cirugía, Dermatología, Medicina Física y Rehabilitación, Nefrología, Oftalmología, Cirugía Infantil, Ortopedia y Traumatología, Otorrinolaringología, Terapia de Familia, Cirugía Plástica, Medicina Crítica, Cuidados Intensivos, Neurología Infantil, Alergología Clínica y Promoción de la Salud y Prevención de la enfermedad.

Durante la ceremonia se otorgaron las siguientes distinciones:

- Reconocimiento a quien obtuvo el mejor trabajo de investigación, al Doctor Wilfredy Castaño Ruíz; y
- Reconocimiento al estudiante destacado en el Primer Simposio Internacional de Actualización en Pediatría, a la Doctora Carolina Tamayo Múnera.

Días especiales en el mes de octubre

Día	Motivo
3 de octubre	Día del Odontólogo
4 de octubre	Día del Poeta
25 de octubre	Día del Instrumentador Quirúrgico y del Administrador
27 de octubre	Día del Arquitecto y del Mensajero

¡Felicitaciones!

Premio a la Extensión Universidad de Antioquia

La comisión que otorga el premio de Extensión de la Universidad de Antioquia del área de ciencias de la salud, integrada por Marta Lorena Salinas Salazar, decana de la Facultad de Educación, quien coordina la Comisión, Isabel Puerta Lopera, delegada de la Vicerrectoría de Extensión y Diego Giraldo Vásquez, jefe del Centro de Extensión Académica de la Facultad de Ingeniería, postulan por unanimidad al profesor **Joaquín Guillermo Gómez Dávila**, docente de la Facultad de Medicina en atención a que:

Ha realizado un trabajo sistemático representado en la calidad y el número de convenios ejecutados en la misma línea de trabajo, con diversas instituciones y organismos nacionales e internacionales.

Se trata de un significativo aporte a las comunidades al impulsar el establecimiento de planes de mejoramiento en salud reproductiva que redundan en el mejoramiento de la calidad de vida de poblaciones diversas.

La Universidad de Antioquia mediante el trabajo realizado por el docente postulado, ha logrado el contacto con organizaciones nacionales e internacionales que han permitido su proyección más allá de las fronteras patrias.

Las publicaciones y su participación en eventos evidencian su afán de actualización permanente y profundización en los temas de su interés, así como en la difusión del conocimiento.

Las distinciones obtenidas a lo largo de su trayectoria profesional son muestra clara y fehaciente de su denodado trabajo como investigador y académico con excelente proyección sobre las comunidades.

El trabajo realizado por el docente se considera de gran impacto en una doble vía, retroalimenta los procesos curriculares y contribuye a la formación de los estudiantes; y de otro lado, se constituye en un aporte significativo a la disciplina, desde su pertinencia e impacto en los escenarios cotidianos que pueden influir en las políticas de atención.



Joaquín Guillermo Gómez Dávila,
Director de NACER Centro Asociado al CLAP/SMR-OPS/OMS



María Victoria Lizón Restrepo, coordinadora de las prácticas académicas del pregrado de Instrumentación Quirúrgica, hasta el semestre pasado.

Reconocimiento

Expresamos nuestro agradecimiento a la profesora María Victoria Lizón Restrepo por la labor realizada, desde hace años, en el pregrado de Instrumentación Quirúrgica, el que ha hecho crecer y posicionarse en la Facultad con sus aportes.

La profesora Lizón ha liderado diferentes procesos y se desempeñó como Coordinadora de Prácticas hasta el semestre anterior por más de 10 años; actualmente, se dedica a otras actividades académicas del pregrado y de la Red de Prácticas del Área de la Salud, apoyándonos con sus conocimientos, experiencia y dedicación. Esperamos seguir contando con su presencia.

Premio en investigación para los Grupos de Rehabilitación en Salud y de Epidemiología Clínica

La Facultad se complace en informar que los Grupos de Rehabilitación en Salud y de Epidemiología Clínica obtuvieron el primer premio en investigación en el XXIV Congreso Nacional e Internacional de Medicina Física y Rehabilitación, con el trabajo "Validación del Michigan Hand Outcomes Questionnaire para la población colombiana". Los autores de esta investigación fueron los doctores Germán Wolf, Jenny García, David Miranda, Jorge Ramírez, Liliana Rueda y Luz Helena Lugo.

¡Felicitaciones!



Píldoras Informativas

Diálogo de saberes: pornografía, sexualidad y erotismo en Caperucita Roja.

El profesor Luis Bernardo Yepes aceptó la invitación a participar como conferencista en el encuentro mensual *Diálogo de saberes*, organizado por le Comité Cultural.

Su conferencia sobre *Pornografía, sexualidad y erotismo en Caperucita Roja*, dictada el 16 de septiembre en el Auditorio Principal de la Facultad, trató a cerca de las diferentes versiones de Caperucita Roja en el mundo; en las cuales se puede apreciar una Caperucita traviesa, perversa, angelical, coqueta o caprichosa; además, este personaje suele aparecer en avisos publicitarios, en películas, en cómics, en revistas, en canciones o en poemas. De esta forma, Yepes dejó entrever su pasión por la niña de la capucha roja, a la que, por más de 20 años, le ha seguido el rastro.

Luis Bernardo Yepes es bibliotecólogo y tallerista colombiano. Egresado de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia. Tiene una especialización en Gestión Pública de la Escuela Superior de Administración Pública, Universidad del Estado (ESAP) y un Magister en Biblioteca Pública de la Universidad de España. Es fundador de la Biblioteca ASO20 *Nuevos Caminos* del barrio 20 de Julio de Medellín. Ha estado vinculado con la Biblioteca Pública Piloto de Medellín, la Red de Bibliotecas del Municipio de Medellín y a la Fundación Ratón de Biblioteca.



Paloma Pérez Sastre, integrante del Comité Cultural, recibiendo los cuentos que se presentaron a la convocatoria Concurso de Cuentos Facultad de Medicina, 2008.

Concurso de Cuentos Facultad de Medicina, 2008

A la convocatoria del *Concurso de Cuentos Facultad de Medicina, 2008* se presentaron 52 textos narrativos, 13 más que el año pasado. Entre los participantes se cuenta con 40 estudiantes, 7 profesores, 4 egresados y un empleado no docente. Los ganadores se darán a conocer el 22 de octubre, día de la premiación. Agradecemos a los cuentistas su participación y entusiasmo en mantener vivo el arte en nuestra Facultad.

Cátedra "Profesor Germán Berrios"

El miércoles, 17 de septiembre, se llevó a cabo la Cátedra Internacional de Psicopatología y Clínica Psiquiátrica "Profesor Germán Berrios". Un proyecto de la Facultad y su Departamento de Psiquiatría, que busca fortalecer las relaciones con instituciones académicas de diferentes regiones, permitiendo, de esta forma, intercambiar conocimientos y aprender de las experiencias y de los avances en el área de la salud en el ámbito internacional.

Esta vez, la Cátedra contó con la presencia de dos invitados internacionales: José Manuel Olivares Díez, de Vigo-España, psiquiatra experto en la psicopatología de las anhedonias y el tratamiento de las psicosis; y Sergio Strejilevich, de Buenos Aires-Argentina, psiquiatra experto en trastornos bipolares; y una invitada nacional, Fabiola Navarro Marún, profesora de la Alma Máter y psiquiatra en el Hospital Mental de Antioquia.

Durante la jornada académica se tocaron los siguientes temas: anhedonia, historia conceptual y psicopatología; manía: aspectos psicopatológicos; trastorno bipolar: evolución del concepto; la clínica psiquiátrica bajo el imperio del psicoanálisis; entre otros.



José Manuel Olivares Díez, invitado internacional (Vigo-España); Fabiola Navarro Marún, invitada nacional (Universidad de Antioquia); Jorge Holguín Lew, Profesor Departamento de Psiquiatría; Sergio Strejilevich, invitado internacional (Buenos Aires-Argentina) y Jorge Ospina Duque, Jefe Departamento de Psiquiatría.

Agenda institucional de la Facultad

Recuerda que la Facultad cuenta con una agenda electrónica que se puede consultar a través de su página web. Allí aparecen los eventos culturales, académicos o institucionales programados cada mes. Igualmente, informa las fechas de las reuniones administrativas: Consejo de Facultad y Jefes de Departamentos.

Si su dependencia está programando alguna actividad, puede informarlo a la Oficina de Comunicaciones para que aparezca en la Agenda. Correo electrónico: comunicaciones@medicina.udea.edu.co.



José William Duque Gómez y Carolina Betancur Figueroa, estudiantes de segundo semestre de Medicina.

Nuestros estudiantes: campeones en Interfacultades

La Facultad extiende sus más sinceras felicitaciones a los estudiantes José William Duque Gómez, Carolina Betancur Figueroa (campeona en ajedrez, Interuniversitarios 2008) y Carlos Arturo Giraldo Valencia, estudiantes de segundo semestre de Medicina, que se proclamaron campeones en tenis de campo, ajedrez y tenis de mesa respectivamente, en los Juegos Deportivos Interfacultades de la Universidad de Antioquia, 2008.

Este tipo de encuentros es la oportunidad que tienen los estudiantes para complementar su formación como profesionales. Les deseamos que sigan practicando con la misma pasión su deporte y que continúen cosechando triunfos en el ámbito deportivo.

¡Felicitaciones!



Carlos Arturo Giraldo Valencia, estudiante de segundo semestre de Medicina.

Préstamo del Hall principal

Se informa a la comunidad universitaria que para hacer uso del Hall principal, se debe llenar con anterioridad un formato de solicitud, que se entrega en el Puesto de Información. Esto con el fin de contar con un cronograma organizado y evitar que se programen eventos simultáneamente.

Premios para el Departamento de Radiología

Entre el 6 y el 9 de agosto del presente año se realizó en la ciudad de Medellín el XIII Congreso Colombiano de Radiología. Durante el desarrollo del mismo, se otorgaron al Departamento de Radiología los siguientes premios:

Premio Gonzalo Esguerra Gómez:

Primer puesto: "Manejo endovascular de heridas penetrantes vasculares craneocervicales".

Autores: Sergio Alberto Vargas Vélez, Tamara Haydeé Estrada Tangarife y Julián Cano Moreno

Segundo puesto: "Efectividad de la terapia endovascular con stent para el manejo de isquemia crítica en el segmento femoropoplíteo".

Autores: Jairo Hernando Patiño Pacheco, Liliana Arias Álvarez, Carlos Enrique Luján Mercado y Daniel Patiño.

Mejor cartel impreso. Bronce

"Fibrosis congénita de los músculos extraoculares (CFEOM).
Autores: José Luis Ascencio Lancheros y Emilio Sanín Pérez.

"Síndrome destructivo de la línea media". Autores: Julián Cano Moreno, Tamara Haydeé Estrada Tangarife y Elcy Medina de Echeverri.

Mejor cartel digital. Bronce

"Anomalías vasculares intracraneanas en el síndrome de Rubinstein-Taybi". Autores: José Luis Ascencio Lancheros y Emilio Sanín Pérez.

La Facultad les extiende sus más sinceras felicitaciones por tan importantes reconocimientos, que demuestran el profesionalismo, el compromiso y el sentido de pertenencia con que realizan su trabajo investigativo y académico.



Píldoras Informativas

Avances en el Proyecto de certificación y Acreditación de los Servicios de Laboratorio y Vacunación

- Se diseñó un cronograma de visitas a los laboratorios, las cuales se iniciaron en el mes de septiembre, con el fin de establecer el grado de avance de la implementación del Sistema de Gestión de Calidad (SGC), en cuanto al estado de la documentación entregada (cinco procedimientos transversales y las normas ISO 17025:2005 y 9001:2000); y para verificar si cada laboratorio ha iniciado la transcripción de sus procedimientos y protocolos específicos en la plantilla correspondiente.
- Las asesorías con la profesora Esperanza Arenas se están realizando todos los miércoles de 7:00 a 10:00 a. m. El mes pasado se enfocaron en los procedimientos misionales, que incluyen todo el numeral 7 de la norma NTC ISO 9001:2000, es decir, todo lo pertinente con la "realización del producto/servicio": planeación, ejecución y control.
- El pasado 29 de agosto se realizó el tercer Comité de Calidad, al cual asistieron el doctor Élmer Gaviria Rivera, Decano, los líderes de cada laboratorio, la coordinadora del Proyecto y el Representante de la Dirección.

En ese encuentro, María Cecilia Mondragón, bacterióloga líder de calidad del Laboratorio de Hematología Adultos, realizó una exposición sobre las fortalezas, debilidades y oportunidades del Proyecto. Al respecto, el Decano manifestó la imperiosa necesidad de definir alianzas entre algunos laboratorios o servicios, para dar un manejo más puntual a los recursos destinados a infraestructura; en este sentido, la tarea inmediata a ejecutar es definir con los jefes de cada grupo, cuáles servicios pueden operar de manera conjunta, cuáles se trasladarían a las Clínicas Universitarias y cuáles permanecerían en la Facultad; cuál es el costo real de la operación en cada laboratorio, qué servicios ofrecen y cuánta área física requieren.

Noticias:

- Al Proyecto se vincularon dos profesionales: Faber Andrés Gallego, ingeniero químico de la Universidad de Antioquia, quien trabajará en la implementación y control del Sistema de Gestión de la Calidad en los laboratorios; y la estudiante de Medicina, Ana Carolina Meneses, ingeniera de procesos de la Universidad EAFIT, quien apoyará la elaboración del mapa de procesos de algunos servicios y las tareas logísticas.
- La Subcomisión de Espacio Físico se reactivó con la participación de las profesoras Sonia del Pilar Agudelo, Gloria Inés Sánchez, Nora Durango y María Victoria Gómez. La tarea inmediata de la subcomisión es revisar lo realizado hasta el momento y replantear el proyecto teniendo en cuenta los nuevos servicios que se han sumado al mismo y la posibilidad de fusiones entre estos.
- El Representante de la Dirección, Alfredo Gómez Cadavid, actualmente está realizando el Diplomado en Gestión y Auditoría de la Calidad en ISO 9001 y Gestión y Auditoría Ambiental en ISO 14000; así mismo, la coordinadora del Proyecto, María Victoria Gómez Peláez, hará un diplomado en la norma ISO/NTC 17025/2005, enfocada en los sistemas de calidad en los laboratorios de ensayo y calibración.

cuida tu cafetería



La cafetería es un espacio que fue diseñado para nuestro bienestar. Es un lugar que además de suministrarnos alimentos, fue pensado para encontrarnos con los amigos o compañeros y para el esparcimiento después de las horas de estudio o de trabajo; inclusive, para el descanso tomándonos un tinto o una agüita aromática. ¿Por qué no cuidarlo?

Comportamientos como rayar las mesas, tirar al suelo los paquetes después de consumir su contenido, llevarse los cubiertos del restaurante, dejar los platos encima de las mesas, dejar tiradas las cajas que se usan para el complemento alimenticio o no poner las sillas en su lugar, son muestra de nuestro poco sentido de pertenencia.

Te invitamos a cambiar de comportamiento y a sentir la cafetería como un espacio tuyo, ideado para mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria.

carta de los lectores

Las personas que deseen expresar su opinión acerca del boletín *Principio Activo*, pueden remitir sus comentarios al correo electrónico comunicaciones@medicina.udea.edu.co, los cuales se publicarán en un espacio reservado a los lectores.

Discurso de posesión del Decano

A continuación transcribimos el discurso pronunciado por el Decano asignado (2008-2011), doctor Élmer Gaviria Rivera, en la ceremonia de posesión realizada el 10 de septiembre en el Auditorio Principal de la Facultad.

“... las palabras deben usarse para expresar ideas y no para llenar espacios y la lengua para enseñar y no para aturdir.”

Báidaba en Calila y Dimna *El Libro del Soberano y del Político*

Si repasamos algunos aspectos de nuestra historia antigua, encontramos que para los griegos (grandes influyentes en el pensamiento occidental) educar consistía en hacer al ser humano virtuoso, en otras palabras, en *humanizar*. Pero cabe preguntar ¿Qué significa humanizar?

Cuando resaltamos la “humanidad” de un semejante, estamos resaltando una cualidad y lo proponemos como uno de nuestros objetivos principales. Pero ¿acaso se trata de perfeccionar la condición con la que nacemos? Para adquirir dicha virtud necesitamos de los otros humanos, es decir, del contacto entre hombres y mujeres, lo que nos permite acercarnos a la meta, esto la convierte en una cualidad política en la que el espacio físico es protagonista. Para los griegos, el eje central de la humanidad era el espacio donde se reunían para realizar el acto político del encuentro, de la discusión y de la humanización. Por esto considero importante convertir a nuestra facultad en un espacio político, no desde el discurso sino desde la formación y consolidación de sociedad.

Algunos autores afirman que la palabra es el principal instrumento humanizador, pero según Fernando Savater en su texto *Humanismo impenitente* “no humaniza la posibilidad de la palabra en sí misma, sino la palabra dicha, intercambiada, aceptada”. En otras palabras, los objetos, las instituciones, las construcciones, las acciones no son

humanas porque sean realizadas, construidas o pensadas por seres humanos, para conseguir esto se requiere del intercambio y del diálogo.

Lo anterior debe estar apoyado por la ética, es decir, por una perspectiva individual en la que se está de acuerdo con uno mismo; contrario a la política en la que se está de acuerdo con los otros. La ética entonces, no se puede enseñar en cursos y clases magistrales en las que se les muestre a los estudiantes las acciones elogiadas y las reprochables. La ética se debe mostrar desde el ejemplo del maestro, desde el respeto por la diferencia, desde la oportunidad de mostrar los elementos que apoyan las decisiones.

La formación ética y política de nuestros estudiantes, debe apoyarse en el conocimiento, en la información acertada y precisa y en la crítica constructiva. Por esto, es nuestro deber como Facultad (no solo como administración), liderar las discusiones en el país acerca de las transformaciones en los campos educativo, de salud y político, con el propósito de ser generadores y partícipes de una verdadera democracia.

He entendido que el ingreso a la Facultad de Medicina de cada uno de nuestros estudiantes, representa una denuncia y un anuncio. Una denuncia porque advierte que llega necesitado de conocimiento, de formación, de valores y de ejemplos; anuncio porque es la expresión de las responsabilidades en la construcción de un proyecto de vida, en el cual nosotros somos una herramienta más del conjunto.

Pero el estudiante no puede ser concebido como un objeto de recepción de información, sino como un sujeto de su propia formación; que tiene inquietudes y preguntas acerca de un mundo que apenas está conociendo

y explorando: el de la salud y el de la enfermedad, el mundo de la conexión entre el cuerpo y la mente.

Formarse es hacerse, construirse, armarse. Tomar otra forma, transformarse. Pasar por un rito de iniciación, es pasar a través de sí mismo, recorrerse por dentro para salir distinto. Entonces, el paso es un ser que califica, lo cual es un ser que valora, un ser crítico. Y un ser estético porque pasa por y a través del cuerpo. El iniciado, cuya imagen fue valorada, criticada, emerge dotado de un oficio y de unos códigos, de una investidura, de un rol dentro de una comunidad humana.

Por eso, los cursos de humanidades están iluminados por una concepción en la que los procesos priman sobre los resultados. La intervención de los maestros está orientada a la inmersión de los estudiantes en la conciencia de una acción comunitaria en un contexto sociocultural.

La lengua es la pauta necesaria, el toque humanístico, para relacionar a los estudiantes de una manera peculiar con su profesión y con el mundo de la vida; ella abre una relación consciente y productiva al mundo desde la lectura y la escritura. Para que los estudiantes, testigos privilegiados del nacimiento y de la muerte, del miedo y de la esperanza; sabedores directos de la fragilidad de la condición humana, estén en capacidad de leer a los seres a su cuidado como un tejido complejo de lenguajes e invenciones; de funciones y de sueños.

Al pensar en la individualidad del estudiante, se hace necesario reflexionar en la concepción del maestro como aquella persona capacitada que mantiene viva la pregunta, que le permite a sus estudiantes desarrollar sus singularidades; que sea un iniciador y un estimulador, pero



Desde las dependencias

que tienda a desdibujarse para dar libertad y para hacerse prescindible. Debe ser un maestro que investiga constantemente, que cuestiona y se cuestiona, que reflexiona y que construye.

No se puede olvidar que la medicina antes linda con lo mágico, lo milagroso, lo sobrenatural, y era médico quien tenía una lectura acertada y meticulosa de los comportamientos humanos, de sus carencias y de sus influencias. Luego esto se reglamentó y se constituyó en una ciencia, con una estructura científica basada en la observación, en la experimentación, en la formulación de hipótesis, en la creación de una pregunta que hace chispa en asociaciones inesperadas.

La invención del científico es una imaginación convincente. Inventa en tanto imagina. Luego encuentra la vía para explicar lo previsto. Es como si lo previsto apareciera sin la conexión, la cometa sin el hilo que la sostiene. Y que

luego, mediante la investigación, el hilo se hiciera visible. En otras palabras: el científico no ve el hilo, pero sabe que está allí y se dedica a demostrarlo.

El perfil de los profesionales que queremos formar en nuestra facultad, es el de un ser humano con los conocimientos propios del área, pero adicionalmente con una formación crítica sobre los procesos de salud-enfermedad y con la capacidad de hacer intervenciones y propuestas desde la salud pública y desde los programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad. El egresado de la Facultad, debe tener la capacidad de realizar su trabajo bajo las condiciones económicas, sociales y culturales que su medio le imponga; debe entender que hay enfermedades que son secuelas de la pobreza y de las precarias situaciones de la población y que las principales plagas de la humanidad no son las enfermedades, son las guerras y las epidemias de odio, de ansias de poder y de intolerancia a la diferencia.

Entonces, el currículo no puede ser solo un conjunto de materias, ni un plan de estudios garante de la consecución del egresado ideal, sino la guía del viajero, el puente entre el mundo exterior y los procesos académicos.

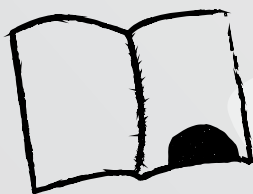
En este sentido, invito a los profesores a comprometernos con la formación de nuestros estudiantes, a educar con el ejemplo, a dar testimonio del amor a nuestra profesión. A los que no comparten mi pensamiento, los invito a que construyamos un proyecto de Facultad desde el respeto y la admiración por la diferencia y a los que están de acuerdo con estos planteamientos a que unamos fuerzas y convirtamos estos sueños en una realidad.

Finalmente quiero agradecer a los estudiantes, profesores, empleados, al Consejo Superior Universitario y muy especialmente a mis compañeros de equipo, por el voto de confianza depositado y que nos permitirá realizar la consolidación de un proyecto de desarrollo integral y armónico de nuestra facultad. Este momento no hubiera sido posible sin el apoyo de mis familiares y amigos. A todos ellos muchas gracias.



En cada uno de nosotros vive la Universidad,
viven sus espacios y la evolución de la
cultura que son un canto de vida.





Biblioteca Médica



Beatriz Elena Vinasco Patiño
Coordinadora Biblioteca Médica

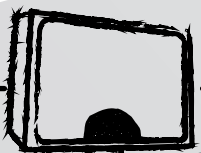
Cultura Biblioteca ES:

- Manejar un tono adecuado de la voz.
- Evitar ingresar alimentos y bebidas a la Biblioteca.
- No poner los pies en las mesas o sillas.
- No ingresar ningún tipo de maletín, paquete o carpeta.
- Al salir, devolver las llaves.
- Actuar con respeto, honradez y solidaridad.
- Que logremos hacer de la Biblioteca Médica un lugar propio y agradable para las actividades de consulta bibliográfica, lectura e investigación.
- Que cada usuario aporte lo necesario para que todos sintamos como nuestro un espacio donde la cultura y el conocimiento son elementos de equidad.

Solidaridad y compromiso

El Sistema de Bibliotecas quiere sellar un pacto de solidaridad y compromiso con todos los usuarios del Sistema.

Todo porque... *Cuidar el Alma* de la Universidad es compromiso de todos



CYBERNET

BVS Cuba: Biblioteca virtual en salud cuba

El proyecto es una estrategia cooperativa e integradora dirigida a facilitar el más amplio acceso a la información para el mejoramiento permanente de la salud.

<http://www.bvscuba.sld.cu/html/es/home.html>

Noticias

Préstamo a Domicilio - Programa "Libros en su Casa"

Descripción

Mediante este servicio se puede solicitar préstamo de material bibliográfico a domicilio.

Importante tener en cuenta:

Para acceder a este servicio, el usuario debe:

- Proporcionar los datos necesarios para verificar su información personal y el lugar a donde se enviará el material bibliográfico.
- Cancelar el costo del servicio al mensajero de la empresa al recibir el material.
- Si el usuario no se encuentra en el momento concertado para recibir el material bibliográfico y consecuentemente el mensajero pierde su desplazamiento, el usuario deberá cancelar el costo del servicio al Sistema de Bibliotecas, para evitarse la sanción correspondiente.

Las solicitudes pueden hacerse al teléfono: 219 51 43, al fax: 211 69 39, al correo electrónico: domicilio@biblioteca.udea.edu.co o diligenciar el formulario en línea: <http://g8.udea.edu.co/?id=solicitud>.

La respuesta sobre disponibilidad de los materiales se dará en el curso de las 4 horas hábiles siguientes al recibo de la solicitud. La entrega de los materiales en el domicilio del usuario se hará en el transcurso de los 2 días siguientes a la respuesta.

La prestación del servicio se regirá por las normas fijadas en el Reglamento de Préstamo del Sistema de Bibliotecas.

Para Devolver el Material Bibliográfico al Sistema de Bibliotecas, a través del servicio a domicilio, puede comunicarse con la empresa CRESER, teléfono 339 56 84.

Público objetivo

Usuarios regulares de las Bibliotecas del Sistema, que estén en capacidad de pagar el servicio.

Valor del servicio

A Medellín, Envigado, Sabaneta e Itagüí: \$4.800

A Caldas, La Estrella y Bello: \$5.800

Estos valores cubren el envío o devolución de tres materiales. Material adicional tiene un costo de \$500.

Cobertura del servicio

Área metropolitana

Responsable en Biblioteca Médica

José Carmona

Teléfono: 219 69 14



Desde las dependencias

Conozca nuestras bases de datos

OvidSP: Flexible. Innovador. Preciso.

OvidSP incorpora una intuitiva interfaz que utiliza tecnología moderna para la precisión de las búsquedas, herramientas de WorkFlow flexibles, lo que ahorra tiempo y hacen más simple y eficiente la experiencia de búsqueda y permiten a los usuarios buscar en la forma en que ellos quieren.

Ahora con las mejoras y nuevas características basadas en la retroalimentación de los usuarios, OvidSP lleva la búsqueda al siguiente nivel de innovación que encuentre en esta base.

Con una variedad de modos de búsqueda:

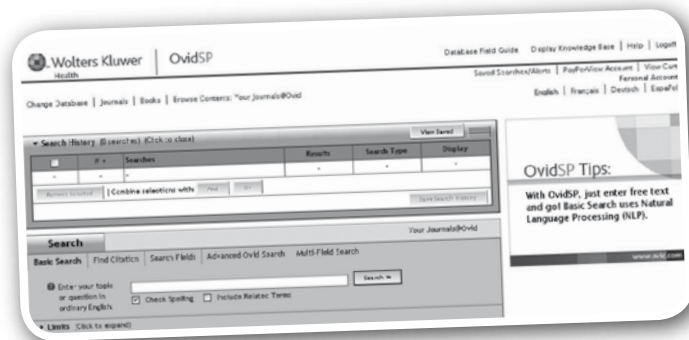
- Búsqueda básica con procesamiento de lenguaje natural.
- Búsqueda avanzada.
- Búsqueda en múltiples campos.

Y algunas de las características importantes:

- Transparencia en el análisis de términos de búsqueda con "Search Aid", para liberar espacio en la pantalla.
- Manejador de resultados arriba y abajo el conjunto de resultados.

Ovid Medline en OvidSP

Ahora aproveche la fortaleza de la Interfase de OvidSP para buscar en la base de datos Medline.



Desde 1950 hasta el presente y además con la posibilidad de buscar en los registros que están siendo indexados en este momento, así como lo último que ingresó, Ovid Medline brinda la oportunidad de utilizar toda la capacidad de límites de Medline, búsqueda y revisión de índices por todos los campos de la base de datos, manejo del Thesaurus de Medline visualizando el árbol completo de los términos MESH. Puede consultar estas bases de datos en: <http://biblioteca.udea.edu.co/basedatos>.

Cualquier duda o inquietud en la Facultad de Medicina se puede comunicar al teléfono 219 69 12 o escribir al correo electrónico: francisco.llano@biblioteca.udea.edu.co.

Para solicitud de artículos

Antes de solicitar un artículo, debe buscar primero en nuestras bases de datos: <http://biblioteca.udea.edu.co/basedatos>.

Diana María Chalarca

Teléfono: 219 69 10

Correo electrónico: diana.chalarca@biblioteca.udea.edu.co.

Encargado de Hemeroteca: Ramiro Urrego

Correo electrónico: ramiro.urrego@biblioteca.udea.edu.co.



Libros nuevos

Estos son algunos títulos impresos adquiridos recientemente por la Biblioteca:

- Álvarez Vélez, Luis Carlos (2008). Metrología biomédica. Medellín: Hospital Universitario San Vicente de Paúl. QC100/A4-08.
- DeVita, Vincent T. y Hellman, Samuel and others (2008). Cancer: principles & practice of oncology. Estados Unidos: Lippincott Williams & Wilkins. QZ200/C3-08, 2 vol.
- Carrera, José M. and Carbonell, Xavier (2007). Recommendations and guidelines for perinatal medicine. España: Matres undi WQ210/R4-07.
- Cruz Hernández, Manuel (2007). Tratado de pediatría. España: Océano. WS100/T7-07, 2 vol.
- Jiménez Díaz, José Fernando (2007). Ecografía del aparato locomotor. España: Marban. QT261/J5-07.
- Ferri, Fred F. (2007). Consultor clínico de medicina interna: claves diagnósticas y tratamiento. España: Océano. WB141/F4-07.
- Ganong, William Francis (2006). Fisiología médica. México: Manual Moderno. QP34/G3 2006.
- Rueda González, Ricardo (2008). Winston Spencer Churchill: sus enfermedades y la medicina de su época. Bogotá: Academia Nacional de Medicina de Colombia. WZ313/R8-08.

¿Qué pasó con la recertificación en la corte constitucional?

Luis Fernando Restrepo Aramburo
Integrante Comisión de Talento Humano en Salud

Mediante la sentencia C-756/08, la Corte Constitucional declaró contrarias a la Carta Política, todas las normas de la Ley 1164 de 2007 (Ley de Talento Humano en Salud), que regulaban la recertificación, pues consideró que “las normas acusadas han debido ser objeto de una ley estatutaria de conformidad con lo dispuesto en el literal a) del artículo 152 de la Carta Política”; es decir, el Alto Tribunal encontró un vicio de forma en la creación de la Ley. Sin embargo, lo que estaba en riesgo, para todas las personas que ejercen una profesión u oficio en salud, y para las que estudian para hacerlo, es algo nada formal: “En efecto, el artículo 22 de la Ley 1164 de 2007 dispuso que *ninguna persona podrá realizar actividades de atención en salud o ejercer competencias para las cuales no está autorizada, sin los requisitos previstos en esta ley*”; pues en caso de incumplimiento se entenderá que el ejercicio de la profesión es ilegal”; y uno de esos requisitos era la recertificación, obligatoria cada cinco años, que se delegaba o dejaba a cargo de los Colegios Profesionales, quienes aplicarían la reglamentación adoptada por el Ministerio de la Seguridad Social.

Queda a las facultades y escuelas, a las organizaciones gremiales, y a las personas del sector salud, vigilar por los proyectos de Ley Estatutaria que se registren en el Congreso, porque, nunca se insistirá suficiente, es la posibilidad de ejercer la profesión u oficio que cada quien tiene, lo que estaría en juego cada cinco años con la recertificación; desaparecida esta del ordenamiento, queda a todos la preocupación por los otros vicios constitucionales de la Ley 1164: ¿El artículo 22, antes citado, no impone una sanción administrativa por lo que una persona supuestamente es (peligrosa), y no por lo que ella hace? ¿Privar a alguien del ejercicio de una profesión u oficio lícito, cuándo dejó de ser una competencia privativa de los jueces, como pena accesoria impuesta en un juicio? ¿La competencia presidencial de vigilancia y control, delegada por la Ley 30 de 1992 en el Ministerio de Educación Nacional, puede ser delegada por el Ministerio de la Seguridad Social en los Colegios Profesionales? Todavía quedan preguntas por plantear y varios capítulos de dicha Ley por escrutar, así que el fallo de la Corte solo es la primera, de muchas enmiendas procedentes y urgentes.

Y más allá, el problema de la prestación del servicio de salud en Colombia, no es la calificación de los servidores que la atienden; sigue siendo que su cobertura no es universal, y nada nos ganamos con insistir en buscar la fiebre en las sábanas, así ello pueda favorecer la expectativa de lucro de algunos sectores.

La Comisión que estudia la Ley de talento Humano en Salud en esta Facultad plantea la necesidad de trabajar un proyecto de ley acerca de la educación continua en la cual se contemple el aporte de recursos por distintos actores del Sistema General de Seguridad Social en Salud, como las EPS, el Estado y las IPS. Se considera que la educación continua es pertinente y necesaria, pero su financiación no debe recaer solo en los profesionales, tecnólogos, técnicos y auxiliares que trabajan en el área de la salud.





Luis Guillermo Duque
Jefe de Pregrado

Análisis de los resultados de los Exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior (ECAES) en 2008 - I

La iniciativa de aplicar exámenes a estudiantes de pregrado se remonta al año 1966; su realización fue una de las propuestas del Plan Nacional para la Educación Superior en Colombia. Desde el año 1990 los planes de gobierno los han incluido como parte de las políticas del sector educativo.

El Plan de Educación 2000-2002 incluyó los Exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior como uno de los programas orientados al mejoramiento de la calidad y transparencia de la educación superior y se estableció como meta para el año 2002 la aplicación del examen a, por lo menos, una carrera.

En 2001 se realizó la primera evaluación formal de estudiantes de pregrado en los programas de Ingeniería Mecánica, reglamentado por el Decreto 2233 del 23 de octubre de 2001, y Medicina, reglamentado por el Decreto 1716 del 24 de agosto de 2001.

En junio de 2003 el gobierno nacional emite el Decreto 1781, que reglamenta los Exámenes de Calidad de la Educación Superior, ECAES. El 1.º de noviembre de 2003 se aplicaron ECAES a 27 distintos programas de pregrado, en 41 ciudades del país, a un total de 58.974 personas, entre estudiantes de últimos semestres de carrera y egresados.

De acuerdo con el decreto 1781, los ECAES deben ser presentados por los estudiantes que cursan el último año de los programas académicos de pregrado. También pueden ser presentados por los egresados que deseen autoevaluarse.

Uno de los objetivos fundamentales de los Exámenes de Calidad de la Educación Superior, ECAES, de acuerdo con el Decreto 1781 de 2003, es “comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que cursan el último año de los programas académicos de pregrado que ofrecen las instituciones de educación superior”.

En general, son tres los tipos de resultados que se procesan para los ECAES:

1. El puntaje general

Para las instituciones se reporta el promedio y la desviación estándar de los puntajes generales de los estudiantes; a las facultades de Arquitectura, además, se les reporta promedios y desviaciones del puntaje de sus estudiantes en la prueba y en el proyecto.

2. Resultados por grupos de preguntas

Se obtienen a partir de la valoración de las respuestas dadas a las preguntas de una misma área, de un tópico o de una problemática particular dentro del examen. A las instituciones se reporta la distribución de los resultados por grupos de preguntas de sus estudiantes en cada categoría de desempeño.

3. Resultados por universidades

Se presentan promedios y desviaciones estándar de los puntajes generales de los evaluados en cada programa. Conviene señalar que las escalas de calificación utilizadas en cada programa son independientes entre sí.

La Universidad de Antioquia está comprometida con los procesos de calidad y excelencia propuestos por el Ministerio de Educación para la educación superior. Por ello, considera que los exámenes son una

oportunidad para contar con una evaluación externa que le permita revisar los procesos de formación de sus estudiantes y analizar los resultados frente a una experiencia nacional.

Los resultados de un proceso de evaluación educativa permiten reconocer el perfil de competencias del estudiante, de la institución o del programa de formación y, de esta manera, favorecen la cualificación de las prácticas pedagógicas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad del sistema. En este sentido, la interpretación de los resultados cobra la mayor importancia; para interpretar de forma adecuada los resultados es requisito conocer con claridad el contexto que enmarca la evaluación, el propósito de la misma, las especificaciones de los instrumentos utilizados, las características de la población evaluada, así como los tipos de resultados y su alcance informativo.

Resultados de los Exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior (ECAES) en 2008-1. Facultad de Medicina:

1. La Universidad de Antioquia para los 24 programas que tuvieron estudiantes evaluados presentó 1.172 de 34.609 del total del país.

2. 23 de los 24 programas estuvieron por encima de la media nacional.

El análisis que se hace es sobre los resultados de universidades con más de 101 estudiantes en las pruebas, en este rango la Facultad de Medicina ocupó el primer puesto en rendimiento global, de acuerdo con los promedios generales.

Nuestros estudiantes ocuparon puestos destacados como se evidencia más adelante en este informe.

Los programas del área de la salud obtuvieron buenos desempeños, todos tienen promedios por encima de la media nacional y Medicina se ubica como **ALTO**.

El programa de Medicina continúa consolidándose como el programa de la Universidad de Antioquia que más estudiantes tiene entre los 10 primeros puntajes de los **ECAES**. Tiene el mayor número de destacados para esta disciplina en el país, el promedio se ubica 8,8 puntos por encima de la media nacional que no llega a los 100 puntos. Promedio de estudiantes en la prueba 108,2, promedio nacional 99,4.

Estudiantes destacados: La Facultad de Medicina tiene 35 estudiantes de 205 en el rango de destacados en el ámbito nacional.

Porcentaje de estudiantes en el percentil 75:

Son estudiantes que obtuvieron puntajes iguales o superiores al percentil 75, es decir superior a 107 puntos en promedio (Media Nacional 99.4)

El 54% de los estudiantes de la Facultad de Medicina estuvieron en el percentil 75.

Estudiantes con mejores puestos en el ámbito nacional

En la clasificación que ha dispuesto el ICFES para los estudiantes que obtengan los mejores promedios de la prueba (puntajes por encima de 120 puntos, la media más dos desviaciones), la Facultad de Medicina tiene 10 estudiantes, el mejor resultado por programa de la Universidad y el mejor rendimiento por programa entre las universidades que presentaron 101 o más estudiantes.

Estudiantes entre los 10 mejores puestos nacionales

En la clasificación que ha dispuesto el ICFES para los estudiantes que

obtengan los mejores promedios en la prueba (puntajes superiores a 120 puntos, la media más dos desviaciones)

4.º puesto nacional: Juan David Ramírez Quintero.

6.º puesto nacional: Santiago Patiño Giraldo.

7.º puesto nacional: Carlos Benjamín Ortiz Córdoba.

8.º puesto nacional: Catalina Gómez Chica.

9.º puesto nacional: Noiver Graciano Vera, Juan Pablo Hoyos Burgos, Diana Marcela Cardona López.

10.º puesto nacional: Julián Alberto Castrillón, Claudia Ramos Pérez, Violeta Zapata Henao.

El rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Medicina es constante si se compara con los resultados del año pasado, aunque la media se redujo en 0,3 puntos en comparación con el 2007, sin embargo la brecha en comparación con la media nacional se amplió en las mismas 3 décimas.

El rendimiento por componente muestra fortalezas grandes en el 72,8% de ellas, en las cuales se ocuparon los tres primeros puestos nacionales. Como el objetivo de esta evaluación es emprender correctivos para áreas en donde no sean tan evidentes las fortalezas de nuestra formación, llama la atención el quinto puesto ocupado en Acciones médico-legales y la comprensión lectora en inglés como lo muestra el cuadro 1.

Cuadro 1. Resumen de rendimiento por áreas de conocimiento evaluadas en ECAES 2008-1

Universidad de Antioquia. Facultad de Medicina			
Puesto ocupado	N.º de componentes en cada puesto	Componentes	Equivalencia en porcentaje
1	3 de 11	Acciones administrativas Ética y bioética Salud de la mujer	27,2
2	4 de 11	Comprensión lectora común Salud del adulto Salud del adulto mayor Salud del niño	36,6
3	1 de 11	Salud pública y Medio ambiente	9
4	1 de 11	Salud de la Familia	9
5	2 de 11	Acciones médico legales Inglés común	18,1





Jornada de Salud Para ponerte al día con tu cuerpo

Érika Cortés Tobar
Asistente del Decano para Asuntos Estudiantiles

Del 22 al 26 de septiembre se realizó la semana de *Bienestar en tu Dependencia* en la Facultad, programa dirigido por la Dirección de Bienestar Universitario, en el cual se vincularon sus tres departamentos: Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, Desarrollo Humano y Deportes. Se realizaron múltiples actividades culturales y de tamizaje tanto para el esparcimiento de la comunidad universitaria como para valorar su estado de salud.

Actividades desarrolladas:

Formativas en salud y de valoración: salud visual, riesgo auditivo, riesgo postural y riesgo nutricional y toma de muestra para VIH; dirigidas a estudiantes.

Jornada de valoración de la condición física y la flexibilidad; dirigida a estudiantes, docentes y empleados.

Cabe resaltar y agradecer a los tres grupos culturales, pertenecientes a la Universidad de Antioquia, que con sus presentaciones se vincularon a esta jornada y llamaron la atención del público con su espectáculo.



Estadísticas del proceso de matrícula 2008-II

Pregrados Medicina e Instrumentación Quirúrgica

	Medicina		Instrumentación Quirúrgica		Facultad
	Nº	%	Nº	%	
Matriculados	1.585		256		1.841
Hombres	762	48%	65	25%	45%
Mujeres	823	52%	191	75%	55%
Edad menos de 20 años	354	22%	87	34%	
Edad 20 a 25 años	1.027	65%	148	58%	64%
Edad 25 a 30 años	138	9%	16	6%	
Más de 35	35		4		
Nacidos en Medellín	838	53%	153	60%	54%
Nacidos en Antioquia	288	18%	62	24%	
Nacidos en otros municipios de Colombia	459	29%	41	16%	27%

Nota. Se destaca que los estudiantes de ambos pregrados presentan proporciones similares en cuanto a cada valoración.

¿Sabías que actualmente...?

La Facultad es de gente joven: 64 de cada 100 estudiantes de los pregrados de Medicina e Instrumentación Quirúrgica tienen entre 25 y 30 años.

La Facultad es de mujeres: en Medicina el 52% son mujeres y en Instrumentación Quirúrgica el 75%.

Los estudiantes de otras regiones del país, hacen parte importante de nuestra facultad: el 27% de los estudiantes provienen de distintas regiones del país.

¿Leer sirve para algo bueno?



Con el fin de aportar al debate abierto crecientemente con respecto a la formación humanística de los estudiantes de la Facultad de Medicina, presentamos completo este artículo tomado de *El País* de Madrid (30/08/2008). Enviado por Paloma Pérez, Coordinadora del Área (palomaperez@medicina.udea.edu.co).

¿Leer sirve para algo bueno? Luisgé Martín

¿Son menos corruptos, despóticos, coléricos o violentos quienes leen? La lectura tiene una utilidad sensorial y una utilidad práctica, pero tal vez no tenga ninguna utilidad ética, que es la que más se pregona.

La ópera ha sido considerada siempre el espectáculo artístico más completo y refinado. Aúna música, literatura y teatro. Para disfrutarla hay que ser una persona cultivada y tener educadas todas las capacidades estéticas. Es necesario, además, poseer una sensibilidad especial. Podríamos decir, por lo tanto, que los amantes de la ópera forman parte de un linaje extraordinario. De una quintaesencia humana. En febrero de 2001, sin embargo, los socios del Círculo del Liceo de Barcelona —quintaesencia de la quintaesencia— decidieron rechazar el ingreso en el club operístico de las diez mujeres que, después de siglo y medio de absoluta hegemonía masculina abolida en unos nuevos estatutos, habían solicitado la admisión. Entre esas mujeres —por si alguien duda de sus méritos— estaba Montserrat Caballé. Es decir, los seres más sensibles, los que se conmovían hasta el retorcimiento del alma con la música de Verdi, con la voz doliente de María Callas o con las quejas de amor de Madame Butterfly, se comportaban en la vida real como gañanes de taberna.

Este suceso, excesivo y paradigmático, es un exordio vistoso, pero resulta fácil encontrar diariamente muchos otros ejemplos que nos obligan a plantearnos si la cultura contribuye a iluminar las ideas o si, por el contrario, sirve sólo para empachar las mentes y emponzoñar los ánimos. Uno de nuestros novelistas

jóvenes más eximios, a quien se le debió de aparecer una virgen en algún camino de Damasco, como a Fernando Arrabal, escribe cada semana en los periódicos sesudos y floridos artículos en los que igual pone en cuestión la teoría de la evolución —“siempre me ha llamado la atención la rotundidad con que se suele negar la intervención del misterio cuando se trata de explicar el origen del hombre; pero lo cierto es que, si existe un momento en la historia del universo en que parece más que probable la intervención del misterio, es precisamente el momento en que el hombre irrumpen en el mundo”— que describe con extraño discernimiento las sociedades modernas —“matrimonios deshechos porque sí a velocidad exprés, hogares desbaratados con el menor pretexto o sin pretexto alguno, hijos desparramados y convertidos en carne de psiquiatra, abortos a mansalva, nuevas fórmulas combinatorias humanas negadas a la transmisión de la vida, etcétera”—. A algunos otros escritores, no menos eximios, les vemos participar en tertulias televisivas diciendo disparates y simplezas que sólo mejoran las de los invitados de Salsa rosa en el rigor de la gramática y en la riqueza del vocabulario. Y aquellos a los que no se les ha aparecido ninguna virgen ni han sido invitados a ninguna tertulia no pueden tirar tampoco la primera piedra. En el sector editorial y en el mundo literario —un castillo de hombres cultos, de cultivadores de ese gran bien espiritual que es la lectura— se encuentra la mayor concentración de individuos biliosos, marrulleros, hipócritas, envanecidos, desequilibrados y tortuosos que conozco. Incluyéndome, por supuesto, a mí mismo.

La gran obra de la literatura española cuenta la historia de un pobre hombre que, empachado de libros, salió a recorrer el

mundo escudado por un analfabeto que no había leído ninguno. Todos conocemos las peripecias que les ocurrieron. Todos sabemos quién creaba los problemas y quién los resolvía luego; quién era soberbio y quién humilde; quien contemplaba la realidad y quién veía únicamente sus propias fantasías y vanaglorias. Que cada cual elija un modelo, pero que no haya excusas: todos los libros son de caballerías.

No quiero hacer menosprecio de corte y alabanza de aldea, y ni siquiera estoy seguro de si soy abogado de dios o del diablo, pero desde hace años tengo la sospecha de que la lectura es menos benéfica de lo que se proclama continuamente con altavoces y pregoneros. O incluso que es dañina, que resabia. Hay dos virtudes que nadie le puede negar: su ejercicio produce un placer estético que sólo es superado por los que producen los de la música y la sexualidad; y desarrolla, instrumentalmente, las capacidades de comprensión y de construcción textual, que sirven para leer el prospecto de un medicamento, para redactar una carta o una reclamación, o para poder estudiar mecánica de automóviles o mecánica cuántica. Es decir, la lectura tiene una utilidad sensorial —si hay utilidades así— y una utilidad práctica —valga el pleonismo—, pero tal vez no tenga ninguna utilidad ética, que es la que más se pregona. “Los libros nos hacen libres”, decía uno de los eslóganes publicitarios con los que el Ministerio de Cultura trataba de concienciarnos de los beneficios de leer. “El nacionalismo se cura viajando y leyendo”, proclamaba Juan María Bandrés en aquellos



Desde las dependencias

años en los que se pensaba aún que las barbaridades de ETA eran cometidas sólo por ignorantes sin formación. Como Sócrates, en suma: "No hay hombres malos, sólo hay hombres ignorantes". Y continuamente escuchamos hablar con desprecio o conmiseración de aquellos que no leen o que leen productos como *El código Da Vinci* o *La catedral del mar* y no a Borges, a Paul Auster o a Vasili Grossman, que son algunos de los autores que al parecer nos hacen más libres y menos *abertzales*.

Es decir, los apóstoles de la lectura hemos creído siempre que a través de ella se crearía un mundo más justo, más tolerante, más inteligente y más pacífico. Más humano, en suma. Hemos creído que alguien que se conmoviera con las desdichas adulterinas de Anna Karenina y el Conde Vronski no podría luego, por ejemplo, llamar alimañas a quienes cometen una infidelidad o se divorcian. Que quien se emocionara sumergiéndose en el alma insatisfecha de Emma Bovary

no sería capaz de pegarle una paliza a su mujer o de negarle el ingreso en el Círculo del Liceo a Montserrat Caballé. Que aquel que se estremeciera al conocer la vida de Primo Levi en Auschwitz o la de Anna Frank en Ámsterdam no tendría ya nunca la desvergüenza de —pongo por caso— votar a Batasuna, apoyar la guerra de Irak, defender Guantánamo o enmascarar con palabrería libertaria la dictadura cubana. Hemos creído siempre, en fin, que los libros eran el manual de instrucciones de la naturaleza humana y que quien leía terminaba descifrando sus mecanismos y mejorando su rendimiento. Pero a la vista está que hemos creído mal.

A los niños y a los adolescentes les instigamos casi enfermezmente a que lean, anunciándoles las siete plagas si no lo hacen. Pero habría que preguntarse si esa obsesión está justificada por tantas plagas como decimos. ¿Son menos corruptos los que leen? ¿Son menos despóticos en sus trabajos o en sus casas? ¿Respetan más las señales de tráfico? ¿Sienten menos cólera, saben dominarla mejor? ¿Tienen mayor

clarividencia política? ¿Son menos violentos? Hace años leí un artículo —seguramente de algún norteamericano extravagante— en el que se sostenía que entre los individuos de mayor nivel cultural estaban más extendidas las prácticas sadomasoquistas. No quiero poner de ejemplo a Hannibal Lecter, pero creo que la duda es razonable.

Son no obstante los razonamientos desvariados de este texto, sin duda, la mejor prueba de que leer —lo hago mucho— no siempre trae provecho.

Luisgé Martín (Madrid, 1962) es autor, entre otros libros, de *Los amores confiados* y *El alma del erizo* (Alfaguara).

Tomado de: http://www.elpais.com/articulo/semana/Leer/sirve/algo/bueno/elpepuculbab/20080830elpbabese_10/Tes/

Instrumentación Quirúrgica



El pregrado en Urabá

Germain Campo Acosta,
Docente del Pregrado de Instrumentación Quirúrgica

Los programas regionalizados representan la voluntad de la Universidad por ampliar su cobertura a nivel departamental, están fundamentados en los tres ejes misionales y basados en los principios de equidad, calidad y eficiencia.

El pregrado de Instrumentación Quirúrgica se viene desarrollando con éxito en la región de Turbo, Urabá, desde su apertura en 2006-2; actualmente contamos con 2 cohortes en los semestres 4.º y 5.º y con 59 estudiantes matriculados.

La propuesta académica del pregrado se constituye en una atractiva alternativa para los jóvenes de la región de Urabá, quienes ven en la carrera la posibilidad de participar de una manera importante y eficaz en el desarrollo de la salud regional, desde la parte asistencial, administrativa y comercial.

La integración, el mejoramiento de las condiciones personales, la percepción del entorno desde una óptica académica, el respeto al otro, la dignidad humana, son algunos propósitos que desde nuestro pregrado perseguimos en la región, como extensión de los valores universitarios.

De esta manera, nuestro pregrado, cumple con el compromiso de la Universidad de influencia en la zona, aportando su trayectoria humanística, científica y tecnológica, contribuyendo a preservar las particularidades regionales, fortaleciendo los valores, el desarrollo humano y el sentido de pertenencia de su población.

Sobre la indiferencia estudiantil

Sebastián Orozco
Juan Alberto Gómez

"Más que los actos de los malos, me horroriza la indiferencia de los buenos".

Mahatma Gandhi

Primero se llevaron a los comunistas pero a mí no me importó porque yo no era. En seguida se llevaron a unos obreros pero a mí no me importó porque yo tampoco era. Después detuvieron a los sindicalistas pero a mí no me importó porque yo no soy sindicalista. Luego apresaron a unos curas pero como yo no soy religioso tampoco me importó. Ahora me llevan a mí pero ya es tarde.

Bertold Brecht

Seguramente usted ha leído o escuchado estas frases alguna vez, y probablemente le parezcan textos muy trillados; sin embargo, bienvenidas sean para describir una situación que sucede en nuestra facultad y que data de mucho tiempo atrás. Además, este problema no se limita a unos cuantos metros de la Facultad, si no que como ejemplar representativo de la sociedad, muestra que es un común denominador en los estudiantes universitarios de todo el país. Nos duele la apatía y la indiferencia de quienes como estudiantes hacen parte constitutiva de esta institución universitaria.

Día tras día suceden hechos que de una u otra manera afectan a todos los que formamos la Facultad, pero al decir "eso no va conmigo", sepultamos toda posibilidad utópica de discusión, pluralismo y concertación, mostrando la cara más fría de la sociedad individualista. En la cual, sin explicar mayor cosa ya que la conocemos en nuestra cotidianidad, importan más los asuntos particulares, llámense deberes académicos o superfluos intereses que ahogan el interés por lo colectivo, sin demeritar la particularidad, pero tampoco sin desprenderse del conjunto de que hacemos parte los estudiantes.

Un ejemplo es la poca asistencia, no solo de los estudiantes, sino también de profesores y empleados no docentes, a eventos nucleares

como fueron los debates para elección de Decano y la consulta para elegir a este, los foros: "Por un trabajo decente para nuestros docentes" y "Acciones populares sobre salud". Sin mencionar, lógicamente, la participación en las asambleas como máximo espacio de participación.

Obviamente las excusas son muchas y siempre encontramos una para no hacer las cosas; qué bueno que encontráramos muchas para hacerlas bien. De este universo de pretextos rescatemos una de los eventos nombrados: la elección del decano. Haciendo un análisis sobre el tema encontramos la falsa democracia que impera en la Universidad: se afirma que de nada sirve participar como estudiantes en la consulta para elegir al rector o a los decanos, pues al final la decisión la toma el Consejo Superior Universitario, ente en el cual actualmente no hay representación estudiantil, y donde los profesores se sienten amordazados ante la mayoría que tiene dominado este espacio, reproduciendo el régimen que continúa gobernando en el país y, por supuesto, en la Universidad.

El asunto de la indiferencia nos lleva directamente a la participación, que siendo un derecho otorgado por la Constitución del 91, no hemos podido incorporar a nuestro quehacer como ciudadanos y, en este caso, como estudiantes. El hecho no es participar sin razón, ni perder tiempo, sino ser críticos y querer nuestros espacios: la Universidad y la Facultad; si cumplimos estos dos requisitos el paso que sigue es la participación y más cuando están pasando situaciones que nos involucran a todos.

Ahora nos preguntamos cuál es el ideal. Y la mente utópica de un estudiante soñador nos podría llevar a un sin límites de posibilidades idealistas y consagradas solo en el marco de la ilusión, pero sin cumplirse en la realidad.

El Comité de voceros está integrado por:

Sebastián Orozco
Medicina - VI semestre
Lina Marcela Ruiz
Medicina - II semestre
Zatria Vallejo
Medicina - V semestre

Adriana Rúa
Medicina - VI semestre
Juan David Bohórquez
Medicina - II semestre
Héctor García Vergara
Medicina - semestre

Sonia Marcela Benjumea
Medicina - II semestre
Édier Ernel Loaiza
Medicina - IV semestre
Juan Alberto Gómez
Medicina - XI Semestre

El ideal pensamos que es, un estudiantado, primero, que conozca su universidad y su facultad, saber cuáles son sus partes, quiénes habitan en ella, cuáles son los roles que cumplen sus individuos y, por supuesto, tratar de cumplir el rol de estudiantes, conocerla es saber que hay estamentos, que en vez de generar una absurda lucha de poder, se debe construir soluciones conjuntas.

Luego de que los estudiantes la conozcan, deben amarla. Definimos amor en el sentido de velar por que ese ente amado esté bien, por que no sea ultrajada, atropellada y vulnerada por cualquiera que lo intente. Amor no significa egoísmo, sino, por el contrario, querer que nuestra universidad pueda ser amada por muchos más estudiantes que en el futuro posarán sus cuerpos en sus muros. Si alguno de los partícipes hace algo que afecte nuestra universidad, se debe convocarlo, criticarlo constructivamente y buscar soluciones.

Después de conocer y amar, debemos corregir y estimular, eso es buscar nuestras debilidades, problemas y situaciones difíciles; y estimular lo que nos hace fuertes, con un objetivo transversal que es la unión y la discusión.

Por esto, desde el Comité de Voceros, los invitamos a que nos hagamos partícipes de las discusiones que convocan la administración, los profesores y los estudiantes. Devolver la credibilidad y respeto hacia la Asamblea. Los invitamos a nuestras reuniones que se publican con tiempo en el blog <http://estudiantesfm.blogspot.com/>, y en las cuales buscamos representación de cada semestre para poder conocer mejor la voz de todos. Escribir nuestras opiniones también hace parte de la participación, pueden hacerlo a nuestro correo, que estaremos con la mente abierta y dispuestos a ofrecer el apoyo a cualquier estudiante o grupo de los mismos para buscar soluciones conjuntas, a todo lo que nos atañe.



Jornada Académica MAP - MUSE

Jorge Iván López
Director Centro de Simulación

El Centro de Simulación organizó una jornada académica sobre el tema de minas antipersonal —MAP— y munición sin explotar —MUSE—, en el marco del programa TeleMAP, Herramientas Tecnológicas para la Prevención y Atención de Víctimas de Minas Antipersonal, con el apoyo de ISA y otras entidades; la jornada cumplió con el propósito de abordar ante el público interno de la Facultad de Medicina y de las entidades que realizan trabajo operativo, el tema de seguridad para aquellas personas que prestan asistencia en el terreno, puesto que se ha incrementando la morbilidad asociada a esta actividad.

El evento central, realizado en el Auditorio Principal, contó con nutrida asistencia, gracias a la presencia de representantes de entidades nacionales e internacionales, quienes trabajan en el terreno con actividades de prevención y preparación comunitarias frente a este flagelo en el ámbito nacional. La jornada se complementó con la instalación de stands y con demostraciones por parte de las entidades que apoyan este proceso.

Así mismo, el evento llevó a cabo dos actividades adicionales, mediante las cuales se logró concertar con las entidades operativas asistentes, el contenido de los programas de formación para primeros respondientes



Exposición de objetos peligrosos que se usan para hacer o detonar bombas.



Perro antiexplosivos del Ejército Nacional de Colombia.

y las líneas de investigación sobre las que se debe hacer especial énfasis desde la academia.

Con respecto a la formación de primeros respondientes, con énfasis en el tema de MAP – MUSE, se recomienda la promoción de cursos de entrenamiento diferenciados de la siguiente forma: población infantil, primer respondiente civil y primer respondiente en actividades de desminado.

En relación con las líneas de investigación, se plantea la necesidad de desarrollar herramientas de apoyo al auxiliador, atención prehospitalaria y robótica. Cada línea será alimentada por varios proyectos de investigación, para lo cual se hará una gestión de recursos en diversos organismos nacionales e internacionales.

Jornadas Universitarias, 2008

Programación del 6 al 11 de octubre, visita <http://medicina.udea.edu.co>

Actividades permanente	Lunes Día Inaugural	Martes Jornada de integración
A partir de las 9:00 a.m. Toldos Hall Principal	13:00 p.m. a 14:00 p.m. Gran inauguración Jornadas Universitarias 2008 Hall Principal y Parqueadero Facultad	7:00 a.m. Salida de buses Inscripciones en el Puesto de Información Parqueadero Facultad
A partir de las 13:00 p.m. • Tenis de Mesa, Rana y Tiro al Blanco • Música en tarima Parqueadero Facultad.	16:00 a 17:00 Apertura de Torneos Hall Principal y Parqueadero Facultad	9:00 a.m. a 17:00 p.m. Música y animación en tarima
Miércoles, jueves y viernes • Muro de Escalar Antiguo Parqueadero de la Facultad	18:00 a 22:00 Fiesta Electro-Rock Parqueadero Facultad	A partir de las 11:00 a.m. Juegos múltiples
Miércoles Día temático	Jueves Día clásico U de A	Viernes Día del remate
10:00 a.m. a 12:00 m. Entrega de Distinciones Auditorio Principal	13:00 p.m. a 15:00 p.m. Actividades lúdicas Parque E. Hall Principal	12:00m. a 13:00 p.m. Banda Sinfónica Hall Principal
14:00 p.m. a 15:00 p.m. Presentación Grupo de Teatro Hall Principal	Programación de ciudad universitaria: Unámonos a las actividades que la Universidad tiene preparadas por el Día Clásico.	16:00 p.m. a 18:00 p.m. Finales de Torneos Deportivos y de Videojuegos Hall Principal y Parqueadero Facultad
15:00 p.m. a 18:00 p.m. Muestra de Talentos. Parqueadero Facultad	18:00 p.m. a 20:00 p.m. La magia se toma la Facultad Auditorio Principal	18:00 p.m. a 20:00 p.m. Dótores 2008 Auditorio Principal



conoce a tus representantes

Salomón Daguer González,

estudiante de medicina, XI semestre

Elisa Bernal Sierra,

estudiante de medicina, X semestre

Representantes estudiantiles ante el Consejo de Facultad

monchodaguer@une.net.co, ebpanda@gmail.com, oresmedicina@gmail.com.

Consejo de Facultad

El Estatuto General Universidad de Antioquia, Título Segundo: Gobierno de la Universidad, Capítulo 10: Consejos de Facultad, define que en cada facultad existe un consejo decisorio en lo académico y asesor del decano en los demás asuntos, conformado por: decano, vicedecano, directores de institutos y escuelas, jefes de centro de facultad, hasta tres jefes de departamento académico, un egresado de la facultad, un profesor y un estudiante. Los tres últimos tienen mecanismos de elección especiales y tienen suplente. El representante profesoral y el de los egresados son elegidos por un período de dos años y el estudiantil por un año.

En nuestra facultad lo integran: Élmer Gaviria, Alejandro Moreno, Augusto Quevedo, Germán Osorio, Carlos Palacio, Alfredo Gómez, Roberto López, Carlos Escobar (suplente: Jaime Tamayo), estudiante Salomón Daguer (suplente: Elisa Bernal), quienes tiene voz y voto. Además Jaime Arturo Gómez, Luis Guillermo Duque, Álvaro Sanín, Diana Díaz, Érika Cortés y Viviana Arcila, con voz, pero sin voto.

El Consejo tiene múltiples funciones, entre las que se encuentran dirigir y controlar el desarrollo curricular de la Facultad, aprobar los programas de curso y velar por su cumplimiento, aprobar el calendario académico, resolver los problemas académicos que se presenten, proponer candidatos a estímulos y distinciones, entre otras. Con el fin de no extendernos en todas las funciones, se pueden consultar en el Estatuto General

de la Universidad de Antioquia, disponible en www.udea.edu.co.

El Consejo se reúne cada 15 días ordinariamente y extraordinariamente cuando se requiere. Pueden consultar las fechas de las reuniones en la cartelera del Decanato o en la Agenda Institucional publicada en <http://medicina.udea.edu.co/>.

De cada reunión se redacta un acta que se aprueba y modifica en sesiones posteriores; estas actas aprobadas por el Consejo de Facultad pueden ser consultadas en <http://medicina.udea.edu.co>.

Una reunión característica del Consejo de Facultad procede así: verificación del quórum y consideración del orden del día, aprobación del acta anterior, debates —informe agente externo—, situaciones especiales (si los hay), asuntos estudiantiles (pregrado y posgrado), asuntos profesorales, investigación, extensión, informes (representante estudiantil, profesoral y egresados) informe del Decano y varios.

Entre los asuntos de pregrado tratados frecuentemente se encuentran: matrículas, cancelaciones extemporáneas; intercambios, reingresos, transferencias y cambios de programa; semestre con menos de 8 créditos, matrícula de mayor número de créditos de los que permita la situación académica; aprobación de cursos (básico, dirigido, intensivo, opcional); tipo de examen de validación; sanciones disciplinarias, distinciones, recursos de reposición.

Como recomendación recuerden siempre justificar sus solicitudes fundamentándose en el Reglamento Estudiantil de pregrado. Sus explicaciones deben argumentarse con *fuerza mayor comprobada, enfermedad certificada o referendada por el servicio médico de la Universidad y calamidad doméstica* cuando lo ameriten.

La elección de los representantes estudiantil y profesoral se encuentra reglamentada en la Resolución Rectoral 4744 del 11 de mayo de 1994. Allí se definen: los electores, impedimentos para ser elegido, convocatoria y procedimiento.

Jacobo Zuluaga Gálvez

Representante estudiantil ante el Boletín Principio Activo

Estudiante de Medicina, tercer semestre
Jacobozuluaga@gmail.com



Boletín Principio Activo

Más que aportar a la percepción de un estudiante y servir de canal para que otros se acerquen a la labor que desempeña el boletín de la Facultad, quisiera que los alumnos se animaran a escribir.

Escribir sobre lo que quieran: un ensayo, un poema, un cuento o una crítica. Desde que sea original, toda expresión es enriquecedora para un órgano cuya única función es mostrar lo que somos como facultad, servir de espejo que permita reflexionar sobre lo que hacemos y las formas que tenemos de percibir nuestro entorno.

Escribir tiene además la ventaja de promover una manera distinta de pensar: no es lo mismo decir lo que tenemos para decir mediante el habla que escribirlo. Al hacerlo, se adquiere una imagen distinta de lo que pensamos y cómo lo exponemos.

Recuerdo leer algo que decía más o menos: "Aquel que pueda vivir sin escribir, adelante, el que no, que asuma el reto". Acá esperamos pues a los más animados.

Nota. Enviar los artículos y opiniones acerca del boletín a: comunicaciones@medicina.udea.edu.co.



A propósito de las reducciones de la mortalidad materna en Antioquia

Joaquín Guillermo Gómez Dávila
Director de Nacer Centro Asociado al CLAP/
SMR-OPS/OMS

Contexto. La Dirección Seccional de Salud de Antioquia y Nacer Centro Asociado al CLAP/SMR-OPS/OMS de la Universidad de Antioquia, agradecen el esfuerzo de todos los trabajadores de la salud del Departamento y los felicita por lograr en el año 2007, una reducción del 32% (19 muertes menos) en la razón de mortalidad materna en Antioquia y una reducción del 62% en la mortalidad por hemorragia con respecto al año 2006.

Nacer es un centro dedicado a trabajar en el tema de salud reproductiva, donde se involucra la **investigación** desarrollando trabajos en salud reproductiva (grupo B de Colciencias); la **extensión**, realizando actividades con la Dirección Seccional de Salud de Antioquia, la Secretaria de Salud de Medellín, el Ministerio de la Protección Social, Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud y otros entes internacionales; y la **docencia**, promoviendo la implementación de transformaciones en el currículo de la Facultad de Medicina para formar médicos más autónomos y pertinentes a nuestra realidad epidemiológica.

Entrevista concedida al Boletín Principio Activo

¿Cómo se llegó a la reducción de las cifras de mortalidad materna en el Departamento de Antioquia?

Esa pregunta tiene varios aspectos fundamentales; yo quiero referirme a qué significa una muerte materna y cuál es la magnitud del problema en Colombia y en Antioquia. En primer lugar, cuando se muere una mujer en edad reproductiva, se está muriendo una persona que era sana; en segundo lugar, la ausencia de la madre lleva a que los hogares se desintegren, quedan huérfanos que frecuentemente tienen menos probabilidades de salir adelante en la vida y



Liliana Gallego, coordinadora de Vigilancia Epidemiológica de sífilis gestacional y congénita; Mayra Berrío, auxiliar administrativa, estudiante de Medicina; José Rafael Soto, auxiliar administrativo; Lyda Verónica Castaño, administradora; Joaquín Guillermo Gómez Dávila, director del Centro NACER; Nydia Caicedo Martínez, profesional de Vigilancia Epidemiológica y Silvia Uribe Bravo, coordinadora Auditoría de la Calidad.

hay una mayor mortalidad de los hijos recién nacidos de estas madres. En tercer lugar, podemos decir que para el grado de desarrollo que tiene el sistema de salud colombiano, el número de muertes maternas es excesivo. Estas son muertes fácilmente prevenibles, el 80 – 85%, con medidas sencillas, no se necesita gran inversión y el impacto es dramático. Anualmente en el Departamento de Antioquia resultan aproximadamente 132 huérfanos a causa de la mortalidad materna, lo que incrementa año tras año el círculo de pobreza; frecuentemente al realizar las entrevistas domiciliarias, encontramos que la familia ya no existe y los niños fueron repartidos, unos para el Bienestar Familiar, otros para donde la tía, la prima u otros familiares.

Ahora, cómo entra NACER a jugar en todo esto. En el año 2003, el Centro Latinoamericano de Perinatología (CLAP) firmó un convenio con la Universidad de Antioquia, específicamente con el Departamento de Obstetricia y Ginecología, en cabeza, del doctor Juan Guillermo Londoño, por medio del cual se creó NACER, Centro Asociado al CLAP/SMR - OPS/OMS de la Universidad de Antioquia.

En asocio con las autoridades de salud municipales iniciamos un proceso de vigilancia epidemiológica de la mortalidad materna en la ciudad de Medellín. Para el año 2004, el Departamento de Antioquia se unió a esta cruzada.

Confieso que cuando nosotros comenzamos con este proceso, pensábamos que la principal causa de las muertes maternas era atribuible al Sistema de Salud Colombiano (Ley 100), pero rápidamente nos dimos cuenta que no; que existían una serie de factores que contribuían a esta mortalidad y que uno de ellos era la calidad de las decisiones que tomaba el recurso humano en salud y, obviamente, nosotros como Universidad nos sentimos aludidos pues somos formadores de los profesionales en salud.

De inmediato nos alarmamos ante esta situación, porque era un poco como el juego de que estábamos formando al médico que no necesitábamos; a partir de entonces, NACER automáticamente se unió, en un principio, con la Facultad de Enfermería, que yo creo ha sido otro punto central en todo este desarrollo, y rápidamente se convirtió en un centro multidisciplinario, en donde participan pediatras, nutricionistas, antropólogos, historiadores, ginecobstetras, epidemiólogos, entre otros, y entre todos hemos ido construyendo esta nueva realidad.

¿Cuáles fueron las actividades que se llevaron a cabo para obtener esos resultados?

Una vez que detectamos que la primera causa de mortalidad materna en el Departamento de Antioquia y en la ciudad de Medellín, durante cuatro años consecutivos, había sido la hemorragia obstétrica, la cual se presentaba por un cuidado subóptimo del posparto inmediato y por decisiones inadecuadas en el tratamiento del choque hemorrágico, llegamos a la conclusión de que la mejor forma de contribuir con el mejoramiento de las competencias del personal de la salud era crear un módulo de capacitación que fuera innovador y logrará evaluar el desempeño de los responsables de la prestación de los servicios de salud y lo denominamos *Código Rojo*; el cual consiste en medidas de prevención y tratamiento de la hemorragia obstétrica con una metodología de simulación. El *código rojo* incluye ayudas visuales para los hospitales: afiches, fichas de bolsillo para el personal de la salud además de la capacitación.

Para lograr el objetivo propuesto, NACER fue apoyado por la OPS para la consecución de los maniqués y los elementos necesarios para la simulación. El año pasado logramos capacitar 150 personas en la ciudad de Medellín y un número similar en la región de Urabá con esta metodología.

Otros elementos que han influido en la reducción de la mortalidad materna son: la auditoría de la calidad de los servicios maternos perinatales, donde evaluamos la calidad de los servicios de acuerdo a los estándares nacionales e internacionales. Capacitación utilizando la Web en todo el Departamento. Se repartieron las "Guías de atención para la salud materna, perinatal e infantil", que fueron elaboradas por NACER para la Dirección Seccional de Salud de Antioquia y posteriormente se realizó una evaluación donde participaron alrededor de 15.000 personas de todo el Departamento.

Además de las cifras obtenidas ¿qué más se ha logrado?

NACER ha logrado acercar a la Universidad de Antioquia a las regiones, a los hospitales, al médico, a la enfermera y esto es lo que realmente ha contribuido con la disminución de la mortalidad materna. El año pasado

pasamos de tener 60 muertes por cada 100.000 nacidos vivos, a 40 por cada 100.000 nacidos vivos. Es una reducción importantísima que no se había logrado en la última década. Estos resultados nos hacen pensar que vamos por la vía correcta.

¿Quiénes participaron en la consecución de la reducción de la mortalidad materna?

Los logros obtenidos hasta el día de hoy, son producto de la interacción de múltiples entidades y personas. Podemos destacar a la Secretaría de Salud de Medellín, a la Dirección Seccional de Salud de Antioquia, al Ministerio de la Protección Social, a la OPS Colombia, OPS Washington, a la Organización Mundial de la Salud y la Universidad de Antioquia. Todas estas entidades han contribuido, de una u otra manera, a obtener estos resultados.

Adicionalmente quiero agradecer a todas las personas que han participado conmigo en todo este proceso: administradora, bibliotecólogo, enfermeras, pediatras, ginecobstetras, médicos generales, auditoras de la calidad, secretaria, y mensajero, todas ellas comprometidas y convencidas de que tenemos que trabajar para mejorar la calidad de la atención en los servicios de salud.

¿En qué medida la Facultad de Medicina se ve involucrada en este fortalecimiento del Centro?

La Facultad es un centro formador del recurso humano en salud y una de sus principales funciones es aportar al mejoramiento de la calidad de vida de la población, en la medida en que haya menos muertes maternas estamos contribuyendo de manera significativa con esta función. Igualmente, las lecciones aprendidas de la vigilancia epidemiológica de la mortalidad materna nos han llevado a plantear mejoras en el currículo de la Facultad.

Adicionalmente este proceso ha llevado a la integración de la Facultad de Medicina con sus Departamentos de Ginecología y Obstetricia y de Pediatría, y con la Facultad de Enfermería, proceso que es de vital importancia para enfrentar los procesos de salud-enfermedad y poderlos abordar de una manera integral.

¿Cuál es el reto que se han propuesto para el futuro?

Nos hemos planteado varios retos, entre ellos:

Responder a la necesidad de una mayor articulación entre el sistema de salud y la comunidad; en esa medida, el primer reto es lograr la creación de un diplomado internacional sobre la Atención Primaria Renovada con énfasis en el empoderamiento de los individuos, las familias y la comunidad. Para lo cual se está trabajando con la Organización Mundial de la Salud, la Organización Panamericana de la Salud, el CLAP y Enfants du Monde (ONG suiza), en la construcción de este módulo que va a ser ofrecido por la Universidad de Antioquia.

El segundo reto es la construcción de un sistema de vigilancia epidemiológica con base en la Web, en el cual participan el Ministerio de la Protección Social, el Instituto Nacional de Salud, las direcciones territoriales de Antioquia, Valle del Cauca, Caldas y el Distrito Capital de Bogotá, con la ayuda del Centro Colaborador de la OMS en el CDC de Atlanta, Georgia Thec (universidad de Estados Unidos); toda esta iniciativa esta siendo impulsada por la Organización Mundial y la Organización Panamericana de la Salud y por supuesto, NACER como consultor que busca aunar esfuerzos para conseguir que a mediados del 2009 entre en funcionamiento este sistema de vigilancia epidemiológica, lo que va a mejorar el reporte, el análisis, y la disponibilidad de información para los tomadores de decisiones dentro del sistema de salud.

Nos hemos propuesto diseñar otros módulos de capacitación para las otras dos principales causas de la mortalidad materna que son: la hipertensión inducida por el embarazo e infección obstétrica y shock séptico.

Por último, sabemos que debemos mejorar los currículos de las Facultades de Medicina y de Enfermería, para hacerlos aun más pertinentes a la realidad de nuestra población y a nuestro perfil epidemiológico, y de esta forma, lograr un mayor impacto sobre la reducción de la mortalidad materna.





Federico Díaz González
Editor de *Iatreia*
www.notasdelidioma.blogspot.com

Todas las citas son de artículos sometidos a consideración de Iatreia.

“Cuando el desarrollo puberal está avanzado, la madurez esquelética termina su **cuilificación**”.

La palabra **cuilificación** significa ‘preparación para ejercer determinada actividad o profesión’. El respectivo verbo, **cuilificar**, significa ‘atribuir o apreciar cualidades’, ‘especializar a alguien para desempeñar un trabajo’.

A todas luces, la palabra **cuilificación** es impropia en la frase citada a la cual le resta naturalidad. Hubiera bastado con escribir: “Cuando el desarrollo puberal está avanzado, termina (o culmina) la maduración esquelética”.

“La muestra está conformada por sujetos de ambos **géneros**”. “(...) sin que exista una alternativa de intervención de **género**”.

De la mano del movimiento feminista, muy respetable por cierto, se nos coló el uso de la palabra **género** para expresar la idea de **sexo**. Como si la pudibundez nos vedara decir “la igualdad de los sexos”, “el sexo masculino”, “el sexo femenino”. Recordemos que **género** no es un concepto biológico sino gramatical (excepto en la taxonomía binaria de los seres vivos que incluye **género** y especie) y que **sexo** significa ‘la condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y plantas’ y ‘el conjunto de los seres pertenecientes a un mismo sexo’.

“Los valores de FSH son **consecuentes** con el estado Tanner”.

Para corregir esta frase habría que partir de la base de entender lo que los autores pretenden expresar con el adjetivo **consecuentes**; pero, independientemente de ello, ninguna de las acepciones de este adjetivo es apropiada en el contexto de la frase. Se pueden proponer varias opciones para corregir la cita: “Los valores de FSH son **compatibles** con el estado Tanner; o “(...) **corresponden** al estado Tanner”, o “(...) **están de acuerdo** con el estado Tanner”.

“La lectura del peso se **asumió** cuando la balanza se estabilizó”.

Es impropio el uso del verbo **asumir** en esta frase porque él significa ‘atraer hacia sí, tomar para sí, hacerse cargo, responsabilizarse de algo, aceptarlo’. En reemplazo de **asumir** podemos recurrir a **anotar** o **registrar**.

“La obesidad central aumenta la resistencia a la insulina, situación que **conlleva a** un incremento de (...)”.

Dejemos que sea el tratadista del idioma don Fernando Ávila (*Dígalo sin errores*, Bogotá: Editorial Norma; 2002) quien opine sobre el verbo **conllevar** usado con la preposición **a**:

“El verbo *conllevar* no indica consecuencia, sino característica, propiedad, condición. Por eso no se conjuga con la preposición *a* (...). La idea de ‘consecuencia’ se puede expresar con el verbo *llevar*, esté sí con *a*. [Ejemplo]: “El incumplimiento de la norma **lleva al** cierre del establecimiento”.

“Conllevar significa ‘acarrear, implicar, suponer’, es decir, ‘llevar con’ que es bien distinto de llevar a”.

“(...) pues de lo contrario se **avizoran** poblaciones adultas con (...)”.

El verbo **avizorar** es sinónimo de **acechar** y este significa ‘observar, aguardar cautelosamente con algún propósito’. Otro sinónimo de acechar es **aguaitar**; Gabriel García Márquez usa los adjetivos derivados de este verbo en la novela *El amor en los tiempos del cólera*: “(...) y de tantos otros percances de **aguaitadores** y **aguaitados**, que la sola idea de asomarse al cuarto contiguo le resultaba pavorosa a Florentino Ariza”.

Según estos significados, **avizorar** está mal empleado en la frase citada; lo podemos sustituir por **esperar**, **predecir** o **pronosticar**’.

El hueco

Julián Esteban Berrío Suaza

Estudiante de internado. Ganador del primer puesto de la Categoría A del Concurso de Cuentos Facultad de Medicina, 2007.
julianes208@gmail.com

Nota. Este texto hace parte de la publicación de los trabajos del taller de Creación Literaria, abril de 2008, titulado *Bloque 32... en obra*

Para los que no saben de este sitio, aunque estoy casi seguro de que la mayoría de las personas que han pasado al menos un semestre por la Facultad de Medicina conocen el lugar del cual les estoy hablando, se encuentra ubicado en el primer piso, detrás del aula 171, entre las puertas traseras de este auditorio y el corredor que da a la cafetería. En realidad, no es un solo hueco, son dos, uno en cada una de las puertas, aunque cualquiera de los dos siempre va a ser nombrado como "el hueco"; en este caso, no hay distinciones. Son dos espacios de tamaño reducido cuyo nivel se halla a dos escalas por encima de la superficie del corredor. Casi siempre en los dos, o por lo menos en uno, las lámparas están fundidas, situación que los provee de una cómplice oscuridad. No sé hasta qué punto esta situación obedezca a manos culpables o, simplemente, al deterioro normal de las cosas; lo cierto es que esto les proporciona ese acogimiento que los caracteriza.

Históricamente, el hueco ha pertenecido a los estudiantes de primer semestre, pero los de segundo nunca quieren dejarlo; pese a ello, estos siempre terminan por buscar otros sitios para ubicarse; aunque no es fácil, porque los primíparos en todas las universidades son segregados por el resto de los estudiantes, pero en vista de su permanencia durante más tiempo en la Facultad y la conocida costumbre de encontrarse constantemente en grupos grandes, los de primero al fin ganan la batalla. Este sitio en pocas ocasiones se encuentra libre en horas pico, como la hora de almuerzo; el resto del tiempo se puede encontrar solo u ocupado por los también conocidos capadores de clase que se encargan de hacer buen uso de él. Es poco frecuente encontrar estudiantes de semestres superiores, y cuando sucede, lo hacen con el fin de aprovechar la oscuridad para hacer sus siestas de la tarde en los huecos de horario.

Al pasar por los corredores que dan con el hueco, no es infrecuente encontrarse con parejas de novios en plena expresión de su enamoramiento; grupos de amigos en estrepitosas charlas sobre pasados acontecimientos jocosos, exámenes, clases aburridas, maestros aborrecidos y los infaltables temas médicos, presentes en nueve de cada diez charlas; compañeros que intentan estudiar o preparar alguna exposición o tema para la clase, además de personas solas o acompañadas que, estiradas en el frío suelo, intentan dormir y calmar

el cansancio del día. Risas, burlas, chismes, ronquidos, gritos, peleas, besuqueos, caricias, celebraciones, rezos, inspiraciones, encuentros, confidencias, pérdidas, rompimientos, golpes, juegos, chistes, críticas, negocios, insultos, cariños, sorpresas, cigarros, alcohol, drogas; todo se ha visto desfilar por el hueco sin dejar rastros de su paso. Es probable que algunas de esas situaciones puedan tener consecuencias para los participantes, pero cuando los únicos testigos no son más que paredes y una puerta, no hay manera de culpar a nadie.

Si el hueco pudiera ver, escuchar y, además, contar las cosas que ha presenciado durante tantas décadas, más de un médico prestigioso y estudiantes no tan reconocidos saldrían mal librados con sus relatos; tanto, que me atrevo a creer que no permitirían que se dijera una sola palabra. Con tantas historias conocidas se llenarían páginas y páginas de cuentos, algunos reales, otros no tan innegables, ya que no todas las cosas que ha escuchado pueden ser ciertas, pero no por eso menos interesantes. Este sin duda sería el libro más leído por los estudiantes de la Facultad, porque el morbo por conocer las intimidades de los otros hace parte de nuestra insaciable curiosidad, y el deseo de saber algo que tal vez no nos afecte en absoluto es en ocasiones más fuerte que el remordimiento de conciencia.

Aunque él conoce tantos secretos sobre alumnos y maestros de la Facultad, no solo esto hace parte de su repertorio de conocimientos, ya que si humanizáramos el hueco, este sabría también igual o más de medicina que nosotros mismos, porque el escuchar repetir durante tantos semestres las mismas clases, además de las conversaciones académicas que sostienen los estudiantes, bastaría para que adquiriera el aprendizaje necesario para desempeñarse como un buen médico.

A los que todavía no hayan hecho uso de este lugar en cualquiera de las actividades para las que tal vez no fue construido, los invito a que empleen sus reducidas instalaciones y que disfruten de la privacidad que ofrece el sitio para lo que se les antoje, utilicen su imaginación. Pero cuidado, nada ilegal, quizá el hueco no tenga la capacidad para contar lo que sucede en él, pero puede haber ojos y oídos fisgones que sí lo podrán hacer, claro está que su importancia dependerá de la situación para la cual será utilizado. No siempre lo que pasa en el hueco se queda en el hueco.





Es hora de actuar. Por una facultad sana

Jeison Aguilar Henao
Estudiante, X semestre de Medicina
jeisonaguilarhenao@gmail.com

Un aire libre de humo es un derecho de todas las personas que conformamos esta sociedad; es bien sabido que la exposición, tanto voluntaria como involuntaria, al humo de cigarrillo constituye un problema de salud pública de gran envergadura. En la actualidad ya son muchos los gobiernos que están tomando medidas ante dicho problema. Esta dejó de ser una tarea exclusiva de entidades sanitarias, y se ha convertido en un objetivo de muchas organizaciones comprometidas conjuntamente a conseguir un aire cada vez más limpio para todos, que eleve el nivel de salud y bienestar de la población en general.

La Facultad de Medicina ha iniciado un programa para la promoción de espacios libres de humo de cigarrillo, con el que espera conseguir la participación de todas sus dependencias. El programa denominado *Facultad libre de humo de cigarrillo* reunirá de forma integral diferentes proyectos en el campo de la investigación y la educación dirigido a estudiantes, docentes trabajadores y comunidad universitaria en general.

Como estudiante de medicina creo que debemos celebrar esta iniciativa, que por medio del acta 229 del Consejo de Facultad, del 13 de agosto de 2008, se acoge a la Resolución 1956 del Ministerio de la Protección Social, "por la cual se adoptan medidas en relación con el consumo de cigarrillo o de tabaco".

Esta decisión por parte del Consejo de Facultad, es una gran oportunidad para que todos los que integramos esta comunidad gocemos de un aire más limpio. Igualmente, tendremos la posibilidad de conocer todo lo relacionado con esta problemática mundial, que principalmente a nosotros como estudiantes de medicina nos debe despertar especial interés, debido a que el consumo de cigarrillo y las nefastas enfermedades que este produce son problemáticas con la cuales nos veremos enfrentados.

Ante la abrumadora evidencia del daño individual y social causado por el consumo de cigarrillo, la Facultad tiene la oportunidad y la responsabilidad histórica de luchar contra esta creciente pandemia. La tarea debe ser asumida con verdadero compromiso y seriedad por cada una de las personas que hacemos parte de esta comunidad.

El tener unos espacios libres de humo tiene muchas ventajas, como proteger la salud de las personas, respetar los derechos de los no fumadores a respirar un aire limpio, así como también ayuda a evitar el inicio temprano de la adicción al cigarrillo.



Juan David Arias Calle
Profesor del Área de
Comunicación
juandavidarias@yahoo.com

Comunicación y humanismo

Hace unos meses, en el número de mayo de *Principio Activo*, el profesor Darío Echeverri se refirió a uno de los temas de reflexión permanente en el Área de Comunicación: cómo justificar la necesidad de estudiar comunicación y lengua en la Facultad. Se refería al clásico prejuicio, mostraba en qué había cambiado el mundo que requiere nuevas estrategias comunicativas, y nos hacía así conscientes del poder del gesto y la palabra, importante reflexión para la medicina y para el currículo en la Facultad, porque además situaba en el mapa los cursos de comunicación y su interrelación con otras áreas.

El asunto ya había sido claramente definido en la reforma curricular, pero sigue siendo válido referirse a él, ya que en ocasiones parece extraviarse la concepción del alcance de los cursos, así como acerca de lo que se espera de ellos. En el número 4 de 2007 de la Revista *Iatreia*, Elsa Villegas, Ángela Arango y Carlos Aguirre describen detalladamente el proceso de renovación curricular en el programa de Medicina de la Universidad de Antioquia, y la manera en que se inscriben los cursos de comunicación en el nuevo currículo. Por lo que se refiere al Área de Comunicación, afirman que:

... se busca en los niveles uno y dos, que los estudiantes se formen en las competencias relacionadas con el manejo de la lengua materna, en cuanto a la lectura y la escritura. En el quinto semestre, esta área se orienta al mejoramiento de la relación con los pacientes integrada al curso de acto médico. El propósito en el sexto semestre es lograr una comunicación efectiva con grupos, lo que facilitará las acciones en los campos de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. En dicho nivel, comunicación hace parte del curso adolescencia I.¹

Añaden que "el Área de Informática Médica se

1 VILLEGAS MÚNERA, ELSA MARÍA, ARANGO RAVE, ÁNGELA MARÍA y AGUIRRE MUÑOZ, CARLOS. La renovación curricular en el programa de Medicina de la Universidad de Antioquia. *iatreia.rev.fac.med.univ. antioquia*. [online]. oct./dic. 2007, vol. 20, N.º 4 [citado 1º de septiembre de 2008], P. 422-440. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-0793200700400008&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0121-0793.

encarga de preparar al estudiante en los desarrollos de la comunicación, la información y las redes virtuales con metodologías basadas en el uso de la Internet", y que "el Área de Salud y Sociedad y el núcleo del adulto en el ámbito social (incluido en el Área de Adultez) posibilitan los temas de la sociología, antropología, seguridad social y salud pública". En consonancia con ello, las herramientas proporcionadas por el curso de informática, más el componente de la reflexión en torno a lo social y al hombre, son los elementos con los que cuentan los cursos de comunicación para orientar sus contenidos, ya que en parte tienen que ver con habilidades comunicativas y con el afianzamiento de ciertas destrezas operativas en el manejo de la información y del lenguaje, y en parte, y porque es generalmente la pasión de los que estudiamos la lengua, utiliza la literatura y el arte como instrumento para la reflexión sobre lo humano.

Todo esto, para referirme a una interesante discusión que se ha suscitado en el seno de la Facultad alrededor del componente humanístico en la formación de los médicos e instrumentadores quirúrgicos, que considero debe involucrar, más allá de las condiciones particulares actuales, a estudiantes, profesores, directivos y empleados. En primer lugar, el *Boletín de la Mesa de Trabajo*, número 13 se refiere a la renovación curricular, la cual cree que frenó las discusiones académicas ya que, pese a que mostró bondades, hoy vuelve a las estrategias tradicionales y carece de "... un norte definido en lo que pretendemos con la formación integral del Instrumentador Quirúrgico, del médico o de los especialistas". En esa línea, el *Boletín* señala como rescatable solo la Cátedra Héctor Abad Gómez, mientras considera las actividades culturales más un obstáculo a la formación integral que una actividad propiciadora del debate, o una luz que ilumine la discusión sobre problemas fundamentales, no solo de la Facultad sino de la Universidad en general, como el alcoholismo, la farmacodependencia y el abuso sexual. Termina el texto preguntándose si la formación ética y el asunto humanístico han sido resueltos en la Facultad. Como respuesta a este texto, aparecieron algunas voces que llamaban la atención sobre el problema e invitaban a la reflexión sobre lo que hasta aquí hemos llamado el asunto del humanismo, a falta de un calificativo más adecuado. En líneas generales hacían un llamado al fomento de otras vertientes de lo cultural en la Facultad, y a la reflexión sobre lo social y lo político, que oponían a los juegos, espacios de recreación y actividades artísticas y literarias que la Facultad brinda actualmente a los estudiantes. Según mi percepción del asunto es que ambas partes, aparentemente en discordia, no lo están tanto, sino que el problema es más bien de definición. Así, creo que no se debe contraponer lo divertido de aprender a través de un juego lingüístico tan interesante como el Boogie, o los juegos históricos de mesa que reemplazaron a los viciosos tahúres, a lo pesado y serio del compromiso con el debate social y político, que es como los críticos de la recreación parecen concebir el problema de la formación política necesaria en todo profesional, en especial de nuestra querida Universidad de Antioquia y nuestra facultad.

En conclusión, no creo que este componente político (no hablemos de humanismo que como corriente filosófica es otra cosa) esté ausente en nuestro currículo y no sea parte importante de la formación de los futuros médicos, instrumentadores y especialistas; la prueba está en que desde el Área de Comunicación se ha asumido el diálogo constante entre estas dos posiciones que no son en modo alguno irreconciliables, pues al tiempo que se aprende a leer y escribir se intenta enseñar a pensar; es decir, a ser críticos con el medio y la realidad que nos rodea; pero en ningún modo ello excluye que el arte, la lúdica y en general las actividades que propicien la fantasía y el sueño sean los medios para lograr *encarretar* a jóvenes que tal vez no han tenido un contacto cercano con todos estos aspectos de *lo humano*. Por lo demás, no es solo un problema que afecta a la Facultad, sino un problema general de la educación colombiana, y más que una administración es la sociedad entera la que debería propiciar estos cambios que, como se sabe, no pueden ser tan inmediatos sino, necesariamente, de largo aliento.



Gustos y disgustos

El placer de jugar tenis



José Duque Gómez
Estudiante, II semestre de Medicina

Todo empezó hace unos 9 años, salía de mi refugio hogareño hacia un lugar donde todo era desconocido, cambiaba, sin mucha alegría, un escudo de comodidades por un desierto. Era la misma historia de siempre, empezaba a practicar un deporte, me aburría y cambiaba. Roté por mil deportes, en todos me divertí, expandí mis conocidos y gasté mi tiempo en placer. Pero el tenis estaba escrito en un color especial, siendo mis padres aficionados a este deporte.

Al principio lo hacía por ocupar el tiempo y porque no era una mala opción, me entretenía jugando e incluso algunas veces viéndolo por televisión. El tiempo siguió su ritmo acelerado y la llama que me mantiene apasionado nunca desvaneció, crecía poco a poco. Empecé a jugar cada vez más y llegaron mis primeros torneos, llenos de sentimientos, miedo, rabia, ansiedad y en los momentos de triunfos tranquilidad. Llegué a odiar estos espacios de competencia, pero al mismo tiempo eran los que me ayudaban a nunca abandonar, era como una especie de alcohol que le daba

fuerza a esa llama, pero dolía al momento de contacto. El nivel de los torneos fue aumentando, pero mi mezcla de sentimientos seguía intacta, llegaron los torneos nacionales, los viajes fuera del departamento, el descubrimiento de un nuevo mundo mucho más amplio y totalmente distinto al que me movía hasta ese entonces. Nuevas amistades, grandes momentos inolvidables, pero todavía continuaba esa mezcla de emociones dominadas por el miedo y la rabia.

Hubo un punto, un partido, que marcó mi camino, pedregoso hasta ese entonces. En esos momentos la rabia me controlaba, no era yo. El partido acabó y en adelante decidí no dejarme llevar por esta triste emoción, decidí disfrutar las competencias, ser feliz y solo dejarme manejar por el placer de jugar, de correr, de sudar, de ver al otro esforzarse, de impresionarme de lo que puedo hacer y si es el caso, para que las emociones más placenteras se desborden, ganar. Este cambio fue posible gracias al apoyo incondicional de mis padres y principalmente de mi entrenador

Juan Buitrago, quien me ha acompañado en muchas etapas de transición, quien estuvo presente en mis triunfos inolvidables y en mis derrotas más recordadas, en momentos de felicidad y sufrimiento, y a quien le debo gran parte de mi desarrollo, no solo como tenista sino como persona. Fue un cambio de vital importancia en todo lo que he hecho, el deporte, el estudio, las relaciones con los demás y conmigo mismo. Desde tal día son casi nulas las veces que me he sentido apabullado por la vida, por esta hermosa existencia. Y en los pocos momentos donde no me siento bien suelo recuperarme fácilmente.

Últimamente no puedo utilizar todo el tiempo que dedicaba, pero cada que saco un espacio en la ocupada agenda de un estudiante de Medicina, siento una sensación perfecta, mi cuerpo se desestresa totalmente, no pienso en nada, llego casi a un estado de nirvana, donde los pensamientos pasan a un segundo plano y me sumerjo en una meditación activa, solo siento felicidad.

Iatreia

Iatreia acaba de publicar su último número en <http://www.iatreia.udea.edu.co>.

A continuación le mostramos la tabla de contenidos, después puede visitar nuestro sitio web para consultar los artículos que le llamen la atención. Gracias por mantener el interés en nuestro trabajo.

Iatreia*
Revista médica
Universidad de Antioquia
ISSN 0121-0793
Volumen 21 / N.o 3 / Septiembre / 2008
Contenido

1. Investigación original

- Alteraciones del desarrollo físico y sexual en varones prepúberes y púberes con epilepsia, Hospital Universitario San Vicente de Paúl, Medellín, Colombia, 2005-2006. José Antonio Vargas Soler, Jaime Carrizosa Moog, Juan Manuel Alfaro, Velásquez, Vital Balthazar González, José William Cornejo Ochoa, Ana María Cadavid, María Cristina Jaramillo.

- Correlación entre los niveles plasmáticos de hormona luteinizante (LH) y hormona foliculoestimulante (FSH) y el estadio de maduración esquelética en un grupo de niños de Medellín, Colombia.

Juan Manuel Alfaro Velásquez, Mónica Giraldo Fernández, Óscar Zapata Noreña, Hilda Nora Jaramillo Londoño.

- Evolución temporal del hemograma en niños con malaria.

Jaime Carmona-Fonseca.

- Prevalencia de parasitosis intestinales en niños menores de 12 años, hábitos higiénicos, características de las viviendas y presencia de bacterias en el agua en una vereda de sabaneta, Antioquia, Colombia.

Luis Fernando Tabares, Lina González

- Prevalencia del síndrome metabólico en niños y adolescentes escolarizados del área urbana de la ciudad de Medellín.

Gloria María Agudelo Ochoa, Rosmary Arias Arteaga.

- Epidemiología del trauma encefalocraneano (tec) en 90 lactantes mayores y prescolares atendidos en un servicio de urgencias pediátricas de tercer nivel, en Medellín, Colombia.

Daniel Arango Soto, Augusto Quevedo Vélez, Ana Montes Gallo, William Cornejo Ochoa.

2. Artículos de revisión

- Anticoncepción: ¿cuál método seleccionar?

John Jairo Zuleta Tobón

- Células madre: generalidades, eventos biológicos y moleculares.

Paola Andrea Acevedo Toro, Mónica María Cortés Márquez

- Un viejo nuevo gas: el monóxido de carbono (CO): aspectos esenciales en biología, patobiología, bioclínica y fármaco-terapéutica humana.

Grégory Alfonso García, Ananías García Cardona.

- Nuevos métodos para el diagnóstico de la tuberculosis

Carlos Andrés Agudelo, Luz Natalia Builes, Mauricio Hernández, Jaime Robledo.

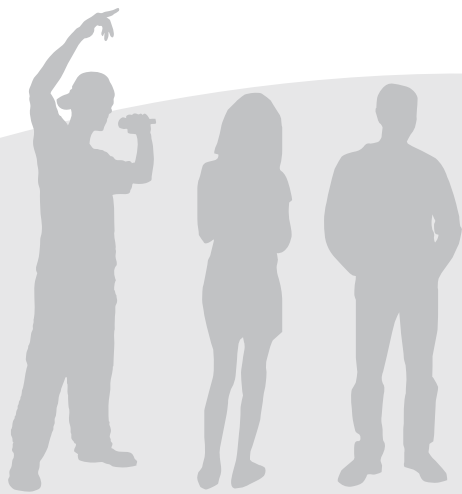
3. Actualización crítica

- Ronda clínica y epidemiológica

Óscar Osío Uribe, William Cornejo Ochoa.

4. Vitrina bibliográfica

- Publicaciones de egresados, docentes e investigadores de la Universidad de Antioquia. Beatriz Elena Vinasco Patiño.



corriente de opinión

¿Cómo podemos, desde la Facultad de Medicina, ayudar a construir un espacio libre de humo?

Contexto. El Consejo de Facultad aprobó como política institucional la Resolución 1956 del Ministerio de la Protección Social, sobre la prohibición del consumo de cigarrillo en espacios públicos cerrados. (Leer la Resolución en la página web de la Facultad: <http://medicina.udea.edu.co/>).

Nota. Los espacios públicos cerrados implican no solo que el lugar este techado, sino que se encuentre entre muros o rejas.

Yo creo que lo primero que debemos hacer como médicos para liberar al ambiente del humo es ser muy fuertes y mano dura respecto a fumar en establecimientos de salud; ni dentro de la Facultad de Medicina ni en el hospital se deben permitir fumar. No solamente restringir la venta; ni estudiantes, ni visitantes, ni profesores deben fumar en instituciones prestadoras de salud.

Estudiante, séptimo semestre de Medicina

La idea es buena, mantener o crear un espacio libre de humo, no solo aplicarla a la universidad o a la Facultad de Medicina en particular, sino convertirla en un proyecto social para todo el pueblo. En esa medida debería ser un proyecto de todo el mundo o por lo menos de toda la comunidad universitaria. Yo pensaría en crear un banco de ideas por internet que está de moda, entonces enviar una pregunta de ese tipo por la web para que sea contestada, y crear... no sé, como un concurso a la mejor idea, la idea más innovadora ¿cierto? Para que pueda ser aplicable no sólo a los miembros de la Universidad, sino a la comunidad en general.

Profesor vinculado a la Facultad de Medicina

Que no sea salir para fumar, sino que exista una zona de fumadores, por ejemplo, acá al lado del bloque de Morfología, piensa yo.

Estudiante, quinto semestre de Instrumentación Quirúrgica

Nosotros no podemos restringirle a una persona su libertad de fumar, entonces si nosotros queremos acá construir un lugar sin cigarrillos, debemos tener en cuenta que igual es un espacio libre; es bastante difícil hacerle comprender a las personas fumadoras, el daño nocivo que les acarrea su hábito.

Estudiante, cuarto semestre de Medicina

Para mí sería importante poner unos letreros donde diga prohibido fumar.

Empleado de la Facultad

Yo diría que fundamentalmente es un proceso que debe apuntarse hacia la toma de conciencia, la cual debe ser progresiva. En un primer momento, se debe planear actividades de sensibilización donde se toque a la gente frente a la importancia del asunto; en un segundo momento, actividades enfocadas más a la motivación, las cuales logren despertar el interés de la persona, haciéndole caer en cuenta de la corresponsabilidad que tiene en el resultado que se va a generar con la propuesta la *Facultad libre de humo de cigarrillo*; y tercero, ya de compromiso a partir de aportar elementos teóricos y de conocimiento que le permita a la gente convencerse de los efectos nocivos para uno mismo y para con los demás. Creería que es una forma, es un camino entre las muchas que pudiera haber.

Profesor ocasional de la Facultad

Bueno, acá en la Facultad se ha hecho campañas de sensibilización enfocadas a disminuir el consumo de cigarrillo en los estudiantes; pero en cuanto a acciones, no sé, de pronto ubicar lugares o zonas en la que los estudiantes puedan libremente fumar. Sin embargo, si el consumo del cigarrillo hace daño y afecta tanto al ser humano, la idea sería tratar de prevenirlo, hacer como más campañas preventivas, sería lo ideal.

Estudiante, segundo semestre de Medicina





Hernán Mira Fernández
Editor

¿Qué impacto puede tener la ética?

Desarrollo humano sustentable

Por: Amartya Sen

Fuente: revistafuturos.info

(Apartes)

Ética ambiental

Los problemas ambientales requieren una combinación de enfoques, entre ellos reforma institucional (como por ejemplo impuestos y subsidios especialmente diseñados, la creación de derechos individuales y el cultivar de la organización social), por una parte, y por otra, la formación de valores en general. Es importante que la búsqueda de la respuesta necesaria no se haga con una óptica estrecha y excesivamente focalizada. No es adecuado centrarse exclusivamente en, por ejemplo, la creación de derechos de propiedad en materia de ambiente, o en prohibiciones legales, o solamente en impuestos y subsidios. Tampoco lo es, por otra parte, el lanzar toques de clarín pidiendo más ética ambiental como la única vía hacia la sostenibilidad. **Existe la marcada necesidad de integrar el papel de la ética y de las instituciones dentro de un marco más amplio.**

También es importante reconocer que el admitir el papel crucial de los valores no nos exige desmerecer el papel del razonamiento económico, e inclusive recurrir al mismo para buscar las reformas institucionales que pueden funcionar aun cuando no ocurra lo mismo con la formación de valores. **La integración del papel de las normas y valores con el razonamiento económico requiere ampliar el análisis económico, y no desecharlo.**

Libertad y desigualdad

El concepto de desarrollo no puede limitarse al crecimiento de objetos inanimados de conveniencia, como incrementos del PNB (o

del ingreso personal), o la industrialización, o el progreso tecnológico, o la modernización social. Si bien estos son logros importantes —a menudo cruciales— **su valor debe estar relacionado con el efecto que tienen en las vidas y libertades de las personas a quienes atañen.**

Ha llegado el momento de ilustrar el segundo punto: los desafíos planteados por las políticas de desarrollo en general (no solamente los aspectos ambientales del desarrollo en particular). Quisiera empezar por esbozar brevemente un enfoque que me ha resultado útil en la reflexión acerca del desarrollo, y que pienso se vincula en sentido amplio a las ideas básicas que Adam Smith trató de elaborar y de desarrollar. En virtud de este enfoque se afirma que un buen punto de partida para el análisis del desarrollo puede ser el **reconocimiento básico de que la libertad es a la vez el objetivo primario y el principal medio del desarrollo.** La anterior afirmación es evaluativa e incorpora el reconocimiento del principio de que el desarrollo no puede ser medido sin tener en cuenta el estilo de vida que pueden llevar las personas y sus libertades reales.

El vínculo entre libertad y desarrollo, sin embargo, va mucho más allá de las conexiones constitutivas. **La libertad, se afirma, es no solamente el fin último del desarrollo, sino también un medio de crucial efectividad.** Este reconocimiento puede estar basado en

el análisis empírico de las consecuencias de —y de las interconexiones entre— libertades de diferentes tipos, y en la evidencia empírica extensa que indica que dichas libertades suelen reforzarse entre ellas. **La capacidad real que tiene una persona para alcanzar logros está bajo la influencia de las oportunidades económicas, las libertades políticas, las facilidades sociales y las condiciones habilitantes de buena salud, educación básica así como el aliento y cultivo de iniciativas.** Estas oportunidades son, en gran parte complementarias, y tienden a reforzarse en su alcance y utilidad respectivos. Es por estas interconexiones que el ente libre y sostenible emerge como un medio de desarrollo efectivo.

Equidad y la perspectiva de libertad

La retórica de la libertad ha sido ampliamente utilizada por muchos pensadores, quienes han demostrado relativamente poco interés por la equidad y algunas veces inclusive antipatía. De hecho, el pretendido conflicto entre libertad e igualdad ha sido ampliamente debatido por los adalides de la libertad, especialmente en el contexto de considerarlo como un argumento contrario a acordarle demasiada prioridad a la igualdad. **Sin embargo, resulta difícil entender una perspectiva de libertad que no tenga a la equidad como elemento central. Si la**

libertad es realmente importante, no puede ser correcto reservarla únicamente para unos pocos elegidos. En este contexto es importante reconocer que las negaciones y violaciones de la libertad se presentan típicamente bajo la forma de negar los beneficios de la libertad a algunos aun cuando otros tienen la plena oportunidad de disfrutarlos. **La desigualdad es una preocupación central en la perspectiva de la libertad.**

De hecho la libertad, además de ser una de las ideas más valiosas del mundo, también se encuentra entre las condiciones humanas más temidas. ¿Por qué ocurre esto? Si bien los psicólogos han debatido con frecuencia que la libertad de la propia vida puede ser vista como una causa de ansiedad y preocupación (especialmente porque la libertad se acompaña de responsabilidad), me atrevería sin embargo a sugerir que no es característico de las personas el temer a la libertad en sus propias vidas. **Quienes temen a la libertad suelen temer a la de los demás.** Según las tendencias políticas de los críticos de la libertad, su temor ante la libertad de otros posiblemente se concentra en determinadas áreas en las cuales piensan que la libertad para todos sería especialmente negativa. Así, el miedo a la libertad se expresa de diferentes maneras y adopta muchas caras: temor, respectivamente, a la libertad de las clases descontentas de menores ingresos, a la de las masas rurales afligidas, a la de las mujeres descontentas que rezongan por el “lugar” que les ha sido asignado, a la de la juventud rebelde que se niega a acatar y obedecer, y a la de los disidentes empecinados que protestan por el orden existente.

Por ejemplo, quienes se oponen a considerar que las libertades políticas son derechos políticos de las personas a las cuales todos tiene derecho, en forma característica **no se niegan dichos derechos para sí mismos: el derecho de hablar, de expresarse libremente, de participar en la toma de decisiones, y así sucesivamente. A lo que tratan de oponerse es a la libertad política**

de otros, no a la libertad política para ellos. En otros ámbitos de la libertad existen contrastes parecidos: económicos, sociales y culturales. Es la libertad de otros la que ha preocupado usualmente a numerosos comentaristas que expresan su oposición a la libertad en sus escritos, pero que nunca han estado dispuestos a renunciar a la propia. Por tanto, **la necesidad de lograr la equidad es un elemento central en la perspectiva de la libertad en general, y en particular de la idea del “desarrollo como libertad”.**

Diferentes ámbitos y sus interconexiones

Estas conexiones son muy importantes para visualizar la interdependencia entre equidad y eficiencia, y entre valores e instituciones. Si, por ejemplo, se le niegan a muchas personas las oportunidades sociales de la educación básica debido a una falta de acceso a escuelas, o si carecen de derechos económicos básicos debido a desigualdades masivas en la propiedad (reforzadas por la ausencia de políticas para contrarrestar dichas situaciones tales como reforma agraria, facilidades de microcréditos, etc.), los resultados no se limitarán únicamente a la existencia de esa desigualdad, sino que abarcarán también otros efectos limitantes vinculados a la naturaleza de la expansión económica, **el florecimiento de desarrollos políticos y culturales, e inclusive las esperadas reducciones en las tasas de mortalidad y fertilidad —que se verían todas alteradas debido a la existencia de desigualdades en materia de oportunidades educativas o económicas—**. Por ejemplo, ha sido sobradamente demostrado que el fortalecimiento de capacidades de las mujeres y su consiguiente habilitación gracias a la escolaridad, las oportunidades de empleo, etc. surten los efectos de mayor alcance en la vida de todos los involucrados: hombres, mujeres y niños. Reduce la mortalidad infantil; aminora los

riesgos para la salud de adultos que resultan de bajo peso al nacer; incrementa el espectro y efectividad de los debates públicos; y tiene mayor impacto en la moderación de las tasas de fertilidad que el crecimiento económico. La desigualdad basada en el género en los ámbitos económico y social puede, por tanto, lesionar considerablemente el desempeño global en numerosas y diversas áreas, afectando variables demográficas, médicas, económicas y sociales. **La falta de equidad en una esfera puede conducir a una pérdida de eficiencia y desigualdades en otras.**

De igual manera, la negación de la democracia y de los derechos políticos y cívicos expone a la comunidad a diversas privaciones económicas a través de la falta de voz de los desposeídos. La posibilidad de hambrunas, asociada con regímenes autoritarios, es apenas un caso extremo de esta relación. De hecho, para ilustrar la idea con situaciones menos extremas, podríamos citar las experiencias de las crisis económicas asiáticas a partir de 1997. Los derechos políticos que no disfrutaban los ciudadanos de Corea del Sur o de Indonesia —a pesar de un crecimiento económico muy exitoso— hicieron particular falta al presentarse la crisis económica asiática y se sintió la imperiosa necesidad de la voz política que no fue escuchada por la desigualdad autoritaria —especialmente para los nuevos desposeídos que tenían muchos motivos para protestar y quejarse—. No es de sorprender, entonces, que **la democracia se ha convertido en una de las principales exigencias**, toda vez que la crisis económica devastó el Este y Sudeste Asiáticos.

El editor resaltó en negrilla algunos apartes del texto.



Agenda médica

7 al 12 de octubre

**XVI Congreso Colombiano de Cirugía Pediátrica
I Encuentro Andino de Cirugía Pediátrica**
Lugar: Hotel Intercontinental, Medellín
Organiza: Sociedad Colombiana de Cirugía Pediátrica
Informes e inscripciones:
telefax 668 73 61 y 667 01 96

9 al 11 de octubre

**III Curso de Aplicación
de la Ingeniería en las
Articulaciones Humanas**
Lugar: Hotel Intercontinental
Mayores informes:
comunicaciones@clinicalasvegas.com

9 al 13 de octubre

**Congreso Nacional de
Medicina Interna**
Lugar: Centro de Convenciones, Plaza Mayor,
Medellín
Informes: teléfono en Bogotá 236 89 94, correo
electrónico: apmi@etb.net.co

16 y 17 de octubre

**IX Seminario Nacional
Aconteceres Entomológicos**
Lugar: Universidad Nacional de Colombia.
Sede Medellín. Facultad de Ciencias Agropecuarias
Organiza: Socolen, Sociedad Colombiana de
Entomología
Informes: geun2008@gmail.com

27 y 28 de octubre

**II Encuentro Superior de Educación
en Salud. El dilema de las competencias**
Lugar: Sede de Investigación Universitaria SIU
Organiza: Comisión de Innovación Pedagógica.
Facultad de Medicina
Inscripciones: del 9 de junio al 27 de octubre, en
<http://reune.udea.edu.co>
Informes: teléfono 219 69 18

31 octubre

**¿Qué hay de nuevo en Medicina
Física y Rehabilitación?**
Lugar: Auditorio Principal, Facultad de Medicina
Hora: 2:00 p.m.

Agenda cultural

6 al 11 de octubre

Jornadas Universitarias, 2008
Lugar: Facultad de Medicina
Informes: <http://medicina.udea.edu.co>

15 de octubre

**Diálogo de saberes:
La poesía de Miguel Hernández**
Por: Lía Isabel Alvear
Lugar: Bloque Central, Aula 335,
Facultad de Medicina
Hora: 7:00 a.m.

22 de octubre

**Premiación Concurso de
Cuentos, 2008**
Lugar: Auditorio Principal,
Facultad de Medicina
Hora: 1:00 p.m.

Cinéther

Cine los jueves en la Facultad
Ciclo: Amor vs realidad
Hora: 5:00 p. m.
Lugar: Auditorio Principal, Facultad de Medicina

2 de octubre
El tigre y la nieve
Director: Roberto Benigni
País: Italia. **Duración:** 118 min. **Año:** 2005

16 de octubre
Dedication
Director: Justin Theroux
País: EE. UU. **Duración:** 111 min. **Año:** 2007

23 de octubre
Lejos de ella
Director: Sara Polley
País: Canadá. **Duración:** 110 min. **Año:** 2006

30 de octubre
La ciencia del sueño
Director: Michael Gondry
País: Francia. **Duración:** 105 min. **Año:** 2007

