

# Balance Social

2013 - 2016



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

La Facultad  
de educar

Facultad de Educación

## **Balance social Facultad de Educación, Universidad de Antioquia, 2013-2016**

Mauricio Alviar Ramírez, 2016-  
Alberto Uribe Correa, 2012-2015  
Rectores Universidad de Antioquia

Carlos Arturo Soto Lombana 2013-2016  
Decano

María Nelsy Rodríguez Lozano, 2014-2016  
Arley Fabio Ossa Montoya, 2013-2014  
Vicedecanos

Álvaro José Mosquera Suárez, 2015-2016  
Wilson Bolívar Buriticá, 2013-2015  
Jefes Departamento de Extensión y Educación a Distancia

Jakeline Duarte Duarte, 2015-2016  
Margarita M. Arroyave Palacio, 2013-2015  
Jefes Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas

Arley Fabio Ossa Montoya, 2014-2016  
María Nelsy Rodríguez Lozano, 2013-2014  
Jefes Departamento de Educación Avanzada

Mary Luz Marín Posada, 2015-2016  
Jakeline Duarte Duarte, 2015  
Diana María Posada Giraldo, 2012-2014  
Jefes Departamento de Educación Infantil

Gilberto Obando Zapata, 2014-2016  
Mauricio Múnera Gómez, 2013-2014  
Jefes Departamento de Enseñanza de las Ciencias y las Artes

Ana María Cadavid Rojas 2013-2016  
Jefe Departamento de Pedagogía

Juan David Gómez González, 2016  
Xabina Garat, 2014-2015  
Coordinadores de Relaciones Internacionales

Edición: Yoli Marcela Hernández Pino  
Diseño y diagramación: Jenny Duque Valencia  
Corrección de texto: Juan Fernando Saldarriaga Restrepo

<http://educacion.udea.edu.co>  
Abril, 2016  
Medellín - Colombia



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

# La Facultad de educar

# Contenido

Presentación .....	6
<b>Primera parte: ejes misionales</b> .....	9
<b>Docencia</b> .....	10
La formación inicial de profesores: objetivo esencial de la misión de la Facultad de Educación .....	11
El nuevo Pregrado en Pedagogía: un programa que amplía la misión de la Facultad de Educación .....	13
El programa Maestros a la U .....	14
Programas de pregrado en construcción: nuevas iniciativas para fortalecer la oferta educativa .....	15
Consolidación del proceso de transformación curricular de los programas de pregrado .....	16
Los aportes del sistema de prácticas de la Facultad de Educación .....	18
Cobertura y graduación en los programas de pregrado .....	21
Los programas de posgrado .....	22
Maestrías en la Facultad de Educación .....	23
Graduados programas de Maestría, Facultad de Educación .....	25
Doctorado en Educación .....	26
Participación en los programas de becas de los entes departamental y nacional .....	26
La Facultad Educación en los procesos de formación del profesorado de la Universidad .....	27
El Bienestar Estudiantil .....	29
<b>Investigación</b> .....	31
Los grupos de investigación: colectivos que le dan vida a la investigación en la Facultad .....	32
Procesos de formación en investigación como clave para desarrollar la cultura investigativa .....	35
Formación de los estudiantes y apoyo a sus iniciativas de investigación: acciones a destacar .....	35
El Centro de Documentación: el Centro que gestiona el alma de nuestra dependencia .....	37
Digitalización del Archivo Pedagógico .....	38
<b>Extensión</b> .....	39
Fortaleciendo lazos desde la proyección social .....	40
Participación de la Facultad de Educación en convenios de asociación y dinámicas de política pública .....	40
Contribución para los Premios a la Calidad de la Educación .....	41
Aliados en el Premio Nacional de Educación “Francisca Radke” .....	41
Acompañamiento a la formulación de los Proyectos Educativos Institucionales en Medellín .....	42

Indicadores de calidad que vinculan la infraestructura educativa .....	42
“La práctica del Abuelo Abad”: Proyecto de formación ciudadana para niños, niñas y adolescentes .....	43
Reconocimiento a Proantioquia como aliado estratégico para la educación .....	43
Anfitriones internacionales: Cihela 2016 .....	44
Alianza estratégica con Empresarios por La Educación: “Proyecto Comunidades de Aprendizaje” 2015-2016 .....	45
Alianza interinstitucional para acciones conjuntas en materia de Educación ambiental .....	46
Pásate a la Biblioteca Escolar .....	46
Universidad Pedagógica Nacional .....	47
La extensión o proyección social en cifras .....	47
Perspectiva de la extensión para el 2016 .....	49
Celebración de los 60 años de la Facultad de Educación .....	50
<b>Segunda parte: otros ámbitos y resultados de la gestión institucional</b> .....	<b>53</b>
<b>Relaciones internacionales</b> .....	<b>54</b>
Proceso de internacionalización de la Facultad de Educación .....	55
Movilidad internacional .....	55
Convenios internacionales vigentes .....	58
Programas con apoyo internacional .....	59
<b>Egresados</b> .....	<b>61</b>
Gestión para el fortalecimiento de la relación con los egresados de la Facultad de Educación .....	62
<b>Reconocimientos recibidos</b> .....	<b>65</b>
Orden al Mérito Don Juan del Corral para la Facultad de Educación .....	66
Abadio Green, uno de los treinta mejores líderes de Colombia .....	66
Teresa Castro Mazo, Medalla al Mérito Femenino .....	67
Octavio Henao Álvarez, profesor emérito de la Universidad de Antioquia .....	67
Natalia Patiño, Joven Talento de Antioquia 2014 .....	67
Premios Nacionales de Educación Francisca Radke 2015 .....	68
<b>Medios de comunicación e interacción</b> .....	<b>69</b>
Compartiendo el ser y hacer de la Facultad de Educación .....	70
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	<b>72</b>

# Índice de gráficas

Gráfica 1	Municipios con más de diez egresados de la Facultad de Educación .....	6
Gráfica 2	Convenios vigentes para el desarrollo de prácticas pedagógicas .....	20
Gráfica 3.	Procesos de formación para el fortalecimiento de la investigación .....	35
Gráfica 4.	Número de proyectos e iniciativas de extensión. Período 2013-2016 .....	48

# Índice de tablas

Tabla 1.	Prácticas pedagógicas en escenarios educativos y sociales, públicos y privados .....	19
Tabla 2	Estudiantes graduados en los programas de pregrado. Período 2013-2015 .....	22
Tabla 3	Estudiantes matriculados en las Maestría de la Facultad de Educación, período 2013-201 .....	24
Tabla 4.	Maestría en Educación de Investigación, aporte social en el período 2013-2015 .....	26
Tabla 5.	Número de becarios de la Facultad de Educación .....	27
Tabla 6.	Comparación clasificación Colciencias 2014-2016, grupos de investigación, Facultad de Educación .....	32
Tabla 7.	Publicaciones de los grupos de investigación 2013-2016 .....	34
Tabla 8.	Consolidado de estudiantes de pregrado que participaron en convocatorias de “Pequeños Proyectos” y “Trabajos de Grado”. Período 2013-2016 .....	36
Tabla 9.	Movilidad de estudiantes de pregrado al exterior .....	55
Tabla 10.	Movilidad entrante de estudiantes extranjeros .....	56
Tabla 11.	Movilidad de estudiantes de posgrado al exterior .....	56
Tabla 12.	Movilidad de profesores al exterior .....	57
Tabla 13	Convenios con universidades extranjeras. Período 2013-2015 .....	58

La lectura de este balance social se enriquece con el acceso a videos y otros contenidos multimedia que complementan la información suministrada. Utilice el enlace o lea el código QR con su dispositivo móvil. Pruebe con el acceso a la página de la Facultad de Educación.



[educacion.udea.edu.co](http://educacion.udea.edu.co)



Existen numerosos lectores QR gratuitos. Identifique el más adecuado para su dispositivo, descárguelo y aprovéchelo para tener una experiencia de lectura más completa.

# Presentación



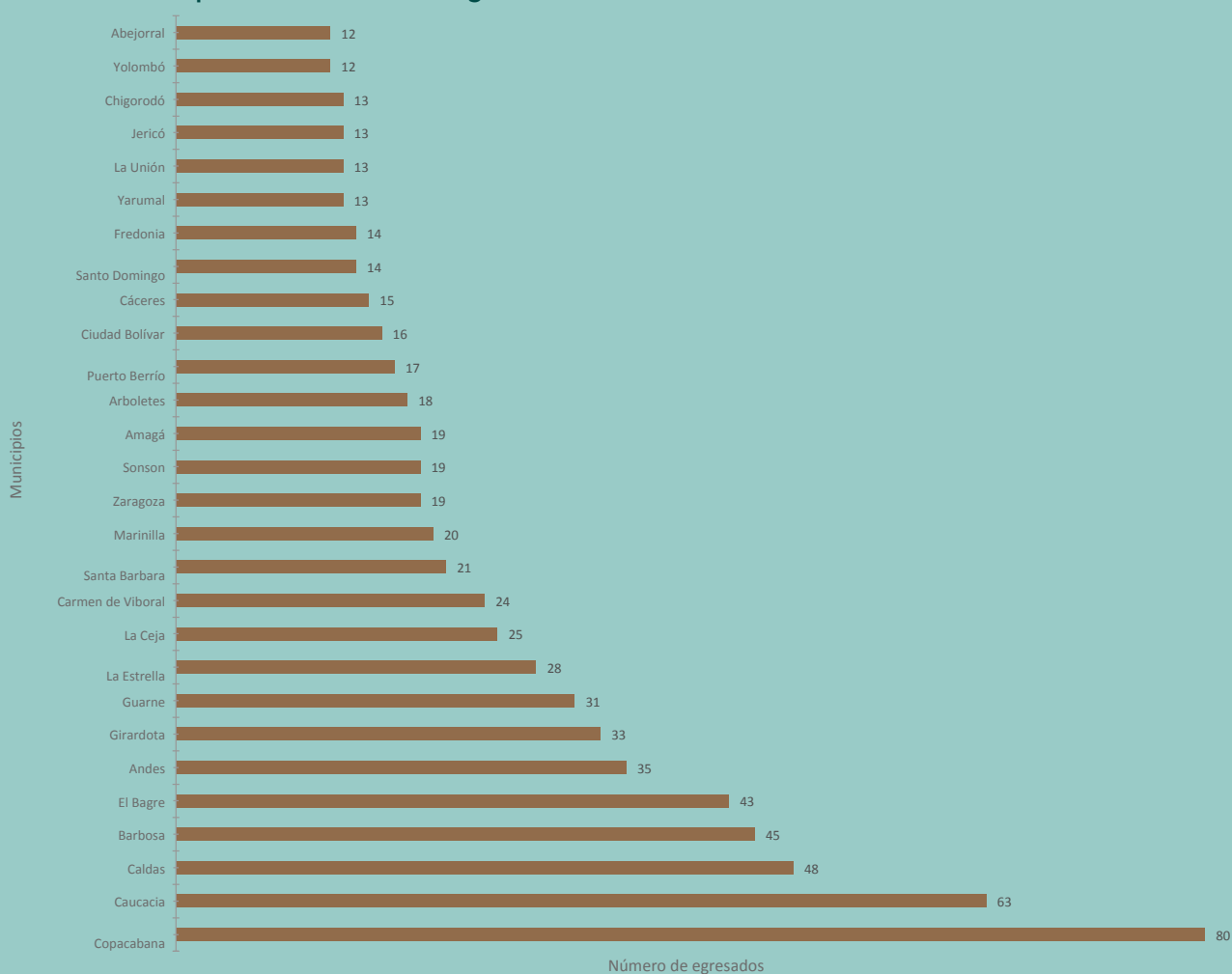
La gestión académica y administrativa llevada a cabo en los últimos tres años deja puertas abiertas para proyectar la misión de la Facultad de Educación hacia nuevas iniciativas, en diferentes contextos educativos, poblacionales e institucionales. La semilla de estos nuevos horizontes está ubicada en las diversas realizaciones que se presentan en este documento en términos de balance social.

El eslogan asumido por esta administración saliente: “Una Facultad de Educación que apoya la construcción de una sociedad equitativa, solidaria y educada”, permitió allanar el camino para que la unidad académica proyectara iniciativas de impacto regional. Lo anterior no quiere decir que en el pasado la dependencia no hubiera tenido compromiso alguno con el departamento de Antioquia; de por sí los inicios del programa de Regionalización, de la Universidad de Antioquia, encuentran sus antecedentes en dos hitos creados por la Facultad de Educación: Escuela Unitaria y Universidad Desescolarizada.

Escuela Unitaria representó la primera iniciativa en el campo de la educación rural en Colombia. Este proyecto tuvo su origen a finales de los años sesenta y representó una innovación en el contexto de la educación rural, siendo luego escalado por otras organizaciones del Estado y del sector privado con la denominación Escuela Nueva. En cuanto al proyecto Universidad Desescolarizada, que tuvo su origen a mediados de los años setenta, permitió el impulso de la educación a distancia en Antioquia. Esta iniciativa hizo que la Universidad de Antioquia se vinculara con más de veinte municipios del departamento, en una experiencia piloto dirigida a validar el modelo de educación a distancia. Producto de este trabajo de investigación, financiado con recursos del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) y el Ministerio de Educación (MEN), es el establecimiento de los programas de educación a distancia que la Facultad de Educación desarrolló durante la década de los ochenta y parte de la de los noventa, permitiendo formar profesores en municipios y regiones distintas a Medellín y al Valle de Aburrá.

No obstante, los anteriores programas y proyectos emprendidos por la Facultad de Educación no tuvieron continuidad en el tiempo, y el rezago de la dependencia en su contribución con el departamento de Antioquia es hoy un hecho. Un estudio de las plazas ocupadas en la nómina oficial que está bajo la responsabilidad de la Secretaría de Educación de Antioquia (Gómez, Zapata y Soto, 2014), permitió establecer que solo el 4% de estos profesores son egresados de la Universidad de Antioquia, y lo más dramático es que este grupo de egresados se concentra mayoritariamente en los municipios no certificados que hacen parte del Valle de Aburrá. En la gráfica 1 se muestra la distribución de los egresados de la Facultad de Educación en municipios no certificados de Antioquia.

**Gráfica 1**  
**Municipios con más de diez egresados de la Facultad de Educación**



Fuente: Gómez, R., Zapata, L., y Soto, C. (2014). Egresados de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y su participación en el sector educativo oficial de Antioquia. Medellín: Universidad de Antioquia (Documento preliminar de circulación restringida).

El anterior hallazgo y el que cerca del 17% (3.381 docentes) de las plazas de la Secretaría de Educación de Antioquia están ocupadas por maestros normalistas y bachilleres, es decir, docentes sin título universitario, permitieron crear conciencia, en el equipo administrativo y en un sector del colectivo de profesores de la Facultad de Educación, sobre la necesidad de proyectar una iniciativa para conectar a la unidad académica con los grandes desafíos actuales de la educación de Antioquia y, de esta manera, armonizar su aporte social con las necesidades reales de su entorno.

El programa **“Maestros a la U”** es la propuesta que la Facultad de Educación tiene para cambiar el panorama de la educación rural en Antioquia y de paso aumentar la participación de sus egresados en la nómina oficial del departamento. Estudios recientes, desarrollados por investigadores de la Facultad de Ciencias Económicas (Grupo de Macroeconomía Aplicada, 2015) y por solicitud de la Gobernación de Antioquia en los años 2014 y 2015, lograron establecer lo deseable que resulta, para el mejoramiento de la calidad de la educación en Antioquia, que más egresados formados en la Facultad hagan parte de la nómina del departamento.

Por lo anterior, el Balance social Facultad de Educación, Universidad de Antioquia, 2013-2016 encuentra su valía tanto en lo efectuado, como en las bases que cimentó para avanzar en nuevas iniciativas que se proyectan a mediano y largo plazo, las cuales se aspira tengan continuidad en la agenda de trabajo de las próximas administraciones.

Se invita entonces a los lectores a conocer este balance social y a apreciar los diferentes aportes sociales realizados por la Facultad de Educación a través de dos secciones. La primera integra los ejes misionales de la Universidad de Antioquia: docencia, investigación y extensión o proyección social, presentando para cada una el contexto institucional, las principales iniciativas, resultados y aspectos destacables. La segunda presenta cuatro aspectos adicionales que hacen parte de la dinámica institucional, y que se fortalecieron en este período de gestión: las relaciones internacionales, el vínculo con los egresados, las comunicaciones internas y externas, y los reconocimientos recibidos por la comunidad educativa.

**Carlos Arturo Soto Lombana**  
Decano Facultad de Educación  
Período 2013-2016



# **Primera parte: ejes misionales**



# Docencia



# La formación inicial de profesores: objetivo esencial de la misión de la Facultad de Educación

Tradicionalmente, la Facultad de Educación se ha enfocado en la formación inicial de maestros. Desde su creación en 1953, ha puesto en funcionamiento un gran número de programas académicos de pregrado, que muestran el gran potencial de sus profesores para aportar a la formación de los maestros para la educación preescolar, básica y media. Vale destacar algunas licenciaturas que tuvieron auge hace varias décadas, aunque hoy ya no se ofrecen:

- Licenciatura en Docencia Comercial
- Licenciatura en Educación Agropecuaria
- Licenciatura en Educación Biología y Química
- Licenciatura en Educación Electrotécnica
- Licenciatura en Educación en Artes Plásticas
- Licenciatura en Educación en Ciencias Naturales
- Licenciatura en Educación en Sociales: Filosofía y Geografía
- Licenciatura en Educación General
- Licenciatura en Educación Idiomas: Inglés, Español
- Licenciatura en Educación Infantil Especial
- Licenciatura en Educación Mecánica Industrial
- Licenciatura en Educación Musical
- Licenciatura en Educación para Profesionales
- Licenciatura en Educación para Tecnólogos
- Licenciatura en Educación Preescolar
- Licenciatura en Educación Primaria
- Licenciatura en Educación Primaria: Ciencias Naturales
- Licenciatura en Educación Química-Matemáticas
- Licenciatura en Enfermería
- Licenciatura en Español y Literatura
- Licenciatura en Estudios Bíblicos
- Licenciatura en Geografía e Historia
- Licenciatura en Historia y Filosofía

Hacia finales de los años noventa del siglo pasado, con la promulgación del Decreto 272 de 1998, la Facultad de Educación se dio a la tarea de crear el actual grupo de programas de pregrado, atendiendo a lo estipulado en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Estos programas son:

- Licenciatura en Educación Básica, énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- Licenciatura en Educación Básica, énfasis en Ciencias Sociales
- Licenciatura en Educación Básica, énfasis en Humanidades, Lengua Castellana

- Licenciatura en Educación Básica, énfasis en Matemáticas
- Licenciatura en Educación Especial
- Licenciatura en Matemáticas y Física
- Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Todos estos programas de pregrado han alcanzado su madurez al lograr la Acreditación de Alta Calidad. Actualmente, seis cuentan con reacreditación y uno está en proceso de obtenerla, haciendo que sean programas de referencia en el país.

Iniciando el siglo XXI, la Facultad de Educación irrumpió en el contexto nacional con un nuevo proyecto curricular de formación de maestros indígenas: la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra. Este programa se diferencia de sus homólogos de etnoeducación no solo por su concepción sobre la relación entre hombre y naturaleza, sino también por la participación directa de las comunidades ancestrales en la creación del proyecto curricular. Ningún otro programa de la Facultad tiene el reconocimiento nacional e internacional con el que cuenta este proyecto curricular-cultural, cuya potencia es inmensa y representa lo más avanzado que la dependencia ha logrado consolidar en su historia cercana.

Lo que se socializa en este balance es una clara muestra de que todavía la unidad académica continúa y continuará proponiendo, a la Universidad de Antioquia y a la sociedad colombiana, nuevos proyectos curriculares, una amplia oferta formativa de talento humano para el contexto magisterial y para los nuevos escenarios educativos y nuevas áreas laborales. Esto posibilita el relacionamiento de la Facultad de Educación con nuevos socios, para fortalecer su misión y su función social.



## El nuevo Pregrado en Pedagogía: un programa que amplía la misión de la Facultad de Educación



[bit.ly/pregradopedagogia](http://bit.ly/pregradopedagogia)



Con la emergencia de nuevos actores, escenarios e instituciones culturales y educativas en el contexto de las ciudades, la escuela viene perdiendo preponderancia como espacio exclusivo para la formación de niños, niñas, adolescentes, adultos y, en general, de todos los ciudadanos.

En las últimas décadas, las grandes ciudades han venido equipándose de nuevas instituciones, que se abren como espacios para nuevas experiencias de aprendizaje y como motores culturales para la puesta en marcha de proyectos educativos novedosos en el campo de la diversidad, la inclusión, la equidad, la creatividad y el esparcimiento. Estas organizaciones no siempre cuentan con personal preparado para hacer de la educación el núcleo central de las actividades sociales, culturales, científicas y recreativas que adelantan para los diversos públicos objeto de su misión.

Por lo anterior, conceptos como ciudad educadora, museología crítica, prácticas pedagógicas transformadoras, son los que dan sustento al Pregrado en Pedagogía como iniciativa desarrollada por la Facultad de Educación para generar nuevas posibilidades y conectarse a nuevos aliados, nuevos desafíos, nuevos escenarios para la investigación y la producción de conocimientos en pedagogía, didáctica y educación.

Es de destacar que las facultades de educación del país no han tomado conciencia de lo que significa asumir una posición crítica sobre su papel como unidades formadoras de educadores. Por ello, el Pregrado en Pedagogía representa una respuesta sin precedentes en Colombia, al reconocer otros modos de la educación y al ampliar, en consecuencia, la oferta para el sistema educativo, respondiendo a lo consignado en la Ley General de Educación en relación con la educación formal, la educación informal y la educación para el trabajo y el desarrollo humano (Colombia, Congreso de la República, 1994).

Al asumir este nuevo liderazgo, la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia amplía y revitaliza su misión y su aporte a la sociedad.



## El programa *Maestros a la U*



[bit.ly/maestrosalau](http://bit.ly/maestrosalau) 

Haciendo eco al eslogan de la propuesta de gobierno para el período 2013-2015, por “Una Facultad de Educación que apoya la construcción de una sociedad equitativa, solidaria y educada”, se diseñó el programa “Maestros a la U”, el cual busca profesionalizar a los maestros normalistas que hacen parte de la nómina oficial del departamento de Antioquia.

Este programa se materializará con la puesta en funcionamiento de la Licenciatura en Educación Básica Primaria, en metodología a distancia, aprobada por el Consejo Académico de la Universidad de Antioquia en el mes de diciembre del 2015. Se aspira obtener el registro calificado ante el Ministerio de Educación Nacional a comienzos de este año, a fin abrir inscripciones para el período 2016-2 en las sedes Andes, Carmen de Viboral y Urabá.



[bit.ly/maestrosalausancarlos](http://bit.ly/maestrosalausancarlos) 



[bit.ly/maestrosalausopetran](http://bit.ly/maestrosalausopetran) 

Paralelo a esta gestión, la Facultad de Educación ha logrado obtener el compromiso de la Fundación Fraternidad Medellín, organización de primera línea del sector solidario en Colombia, para crear un programa de becas de sostenimiento para los maestros normalistas que ingresen al pregrado y que se ubiquen en las zonas de influencia de la Fundación (Urabá, Oriente y Sur Oeste). La iniciativa cuenta, además, con el respaldo de la Universidad Pedagógica Nacional, como institución interesada en replicar esta experiencia bajo el compromiso de cofinanciar su desarrollo.

Sin duda, el programa “**Maestros a la U**”, dirigido a la profesionalización de los maestros normalistas de Antioquia, representa una oportunidad y, a la vez, un desafío que requerirá de ingentes esfuerzos institucionales. Lo cierto es que tiene todas las características para constituirse en una iniciativa de



interés para la articulación de instancias del Gobierno departamental y nacional, constituyéndose en un aporte sustancial en la etapa de posconflicto que se abre con la firma de los acuerdos de paz entre el Gobierno nacional y la guerrilla de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC).

Finalmente, el programa **"Maestros a la U"**, además de aportar a la profesionalización de los maestros normalistas de Antioquia, se constituye en una estrategia que permite alcanzar tres propósitos adicionales:

1. Configurar una propuesta integral de intervención para impactar el contexto rural, no solo a nivel de la formación de los maestros, sino también en el ámbito de la institución educativa rural y en el contexto sociocultural regional, con iniciativas relacionadas con la convivencia y la reconciliación de los diferentes actores sociales de las regiones en donde opere el programa.
2. Consolidar la Unidad de educación a distancia y virtual de la Facultad de Educación, que permitirá ampliar la oferta de los programas de pregrado y de posgrado en el ámbito regional y nacional, mediante la incorporación de medios y mediaciones basadas en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la radio, la televisión, la prensa y otros recursos propios de la educomunicación.
3. Aumentar el número de egresados de la Facultad de Educación en la nómina oficial del departamento de Antioquia, fortaleciendo la calidad de la educación preescolar, básica y media de este ente territorial.

## Programas de pregrado en construcción: nuevas iniciativas para fortalecer la oferta educativa

Encamino quedando iniciativas que con seguridad darán vida en el 2016. La primera es una nueva Licenciatura en Biología, énfasis en Ciencias Ambientales, que tendrá registro calificado para funcionar en la sede de Urabá. Este proyecto académico, que cuenta con el respaldo de la Corporación Académica Ambiental y de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, busca fortalecer la educación media en la zona de Urabá, así como aportar con un recurso humano que pueda atender diferentes propuestas productivas, investigativas y educativas propias del contexto.

La segunda iniciativa, en proceso de construcción, es el desarrollo del Pregrado de Pedagogía en Ruralidad desde la Equidad y la Diversidad, dirigido a las comunidades campesinas, afrodescendientes e indígenas que están en



el medio rural de Antioquia. El proyecto, bajo el liderazgo de la profesora Zayda Sierra, cuenta con el apoyo de organizaciones nacionales e internacionales como el Fondo Mundial para la Naturaleza (World Wildlife Fund, WWF), la OXFAM, la Universidad de British Columbia (Canadá), la Universidad de Aalborg (Dinamarca), el Centro de Investigación Agrícola para el Desarrollo de Francia (CIRAD), entre otros aliados.

Como referente de esta iniciativa está la experiencia del programa de Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra.

## Consolidación del proceso de transformación curricular de los programas de pregrado



[bit.ly/vocestcurricular](https://bit.ly/vocestcurricular)



Desde finales del 2014, la Facultad de Educación viene liderando un proceso de reforma curricular de sus programas de pregrado, en coherencia con las necesidades detectadas en los procesos de autoevaluación, de las políticas curriculares de la Universidad, y las necesidades, los intereses y las tendencias en la formación de educadores, visibilizadas en el contexto nacional e internacional.

En cumplimiento de estos propósitos se estableció una ruta metodológica que tomó como base los documentos de discusión construidos por el colectivo de profesores en las reformas de los años 2008 y 2010, así como los documentos producto de las reflexiones efectuadas en el seno del Comité de Currículo y de los Comités de Carrera, en el marco del desarrollo académico de los diferentes programas, y los lineamientos de política nacional del Ministerio de Educación.

Igualmente, se organizaron unas mesas de trabajo, donde se abordaron los temas transversales al proceso de transformación curricular. El Comité de Currículo realizó diferentes conversatorios, dirigidos a los miembros del Consejo de Facultad y los Comités de Carrera, Comité de Autoevaluación y Comité de Prácticas, en los que se abordaron: las competencias, la flexibilidad curricular, las metodologías y los créditos académicos, y la política curricular de la Universidad.

El 30 de septiembre del 2015 se llevó a cabo la primera plenaria en sesión ampliada del Consejo de Facultad, como espacio donde se tuvo la oportunidad



Misión, visión y propósitos de la formación de maestros en la Facultad de Educación, orientado por Carlos Arturo Soto Lombana / Decano



Taller sobre "La Calidad de la educación y las competencias en la formación de los futuros maestros y maestras", orientado por la profesora Marta Lorena Salinas.



de escuchar los avances del proceso de transformación curricular por parte de los diferentes programas académicos, además de poder contar con la presencia del profesor René Rickenmann, quien cerró esta actividad con un diálogo respecto a sus percepciones sobre el proceso de transformación curricular y, en particular, el papel tan importante de las prácticas pedagógicas en la formación profesional docente.



Como resultado de lo discutido y reflexionado en los diferentes espacios, el Consejo de Facultad y el Comité de Currículo presentaron un documento de orientación general y algunas precisiones para las licenciaturas sobre cómo se entiende el proceso de transformación curricular y acerca de algunos aspectos fundamentales de la transformación, como son el cambio en la denominación de los programas, la flexibilidad del currículo, las prácticas pedagógicas, el componente común y la formación en inglés.



bit.ly/videostcurricular 

En el sitio web <http://bit.ly/transformacioncurricular> se han publicado documentos adicionales sobre el proceso. El acceso requiere de registro en Aprende en Línea. Igualmente, cualquier persona puede ver los videos que socializan la experiencia a través del canal de YouTube de la Facultad de Educación.

## ¿A qué llamamos transformación curricular?

El Comité de Currículo asume el proceso de transformación curricular como la oportunidad que tienen los programas académicos para valorar, desde adentro, el día a día del proceso formativo, y como la posibilidad de realizar cambios o modificaciones estructurales a los procesos formativos, pero manteniendo la identidad y el objeto de estudio del programa, es decir, la esencia del programa, pues, caso contrario, estaríamos hablando de un nuevo programa de formación.



Asimismo, afrontar un proceso de transformación curricular implica preguntarse desde qué lente o concepción del currículo “vamos a mirarnos o a valorarnos”. Se consideró importante hacerlo desde una perspectiva mucho más amplia sobre la concepción de currículo, siendo la invitación de la profesora Élide Giraldo, en su charla sobre flexibilidad curricular,

[...] ampliar la concepción de currículo como simple sustantivo, definido como objetivos, planes, métodos, actividades, evaluación... y pensarlo, más bien como un sistema de relaciones, como un acto performativo que sucede en unos contextos concretos y con personas reales y que, por consiguiente, produce unos efectos en todos estos. Significaría igualmente que hiciéramos resaltar su carácter de constructo social [...] (Giraldo, 2015).



[bit.ly/elidagiraldo](https://bit.ly/elidagiraldo) 

En esta dirección, los principios para la gestión curricular, que se plantean para tener en cuenta en este proceso de transformación, son:

- **Autoformación:** estímulo y fomento de las formas de aprendizaje autorregulativas y autodeterminadas, que estimulan e incentivan la autonomía, la responsabilidad, el compromiso y la participación protagónica del estudiante a lo largo de su proceso formativo.
- **Flexibilidad:** posibilidad de trazar diversas rutas de formación, de acuerdo con los intereses y las necesidades de los estudiantes, en una perspectiva de propiciar la interacción entre contextos sociales y culturales diversos.
- **Interdisciplinariedad:** apertura del currículo a los diferentes campos y áreas de conocimiento que constituyen y complementan el proceso de formación, y que posibilitan la interacción, el intercambio y la cooperación entre teorías, métodos, prácticas y experiencias de aprendizaje. Esta se debe ver reflejada en la práctica pedagógica.
- **Internacionalización:** el currículo debe contemplar una perspectiva comparativa de su proceso de formación y el posible desarrollo curricular con cooperación internacional, al igual que referentes internacionales en sus cursos, la formación en una segunda lengua, y la compatibilidad con otros currículos, en la estructura de créditos a nivel internacional, que favorezcan la doble titulación.

## Los aportes del sistema de prácticas de la Facultad de Educación

El desarrollo de la práctica pedagógica desde los primeros niveles de la formación ha permitido vislumbrar una serie de cambios (pedagógicos, didácticos e investigativos) respecto a lo que tradicionalmente ha significado la escuela y la formación. Es decir, la práctica pedagógica ha trascendido los límites de la escuela, para acceder y concebir, a partir de propuestas y proyectos, otras pedagogías y escenarios que permiten la innovación y el cambio de perspectiva de los procesos pedagógicos y educativos para la formación de las nuevas generaciones. Tal situación ha venido generando, igualmente, transformaciones educativas y sociales fundamentadas en la investigación, como eje principal de la práctica en los contextos y en quienes intervienen en el proceso (situaciones reales y naturales de las vivencias en la escuela, el barrio o la comunidad).

En la tabla 1 se muestra el número de centros de prácticas donde se vienen adelantando estas actividades, y se señala el tipo de organización que representan, así como el número de estudiantes vinculados por subregión.

**Tabla 1.**  
**Prácticas pedagógicas en escenarios educativos y sociales, públicos y privados**

Licenciatura	Contextos de la práctica pedagógica	Número de centros de práctica	Número de estudiantes	Medellín	Caucasia	Sonsón	Urabá	Oriente	Occidente	Suroeste	Centro
Educación Básica, énfasis en Ciencias Sociales	Instituciones educativas	29	116	112	-	-	-	3	1	-	-
	Bibliotecas	1	2	2	-	-	-	-	-	-	-
	Casa Museo Pedro Nel Gómez	1	5	5	-	-	-	-	-	-	-
	Universidad de Antioquia, Facultad de Ingeniería	1	8	8	-	-	-	-	-	-	-
	Laboratorio de Fuentes Históricas de la Universidad Nacional	1	5	5	-	-	-	-	-	-	-
	Fundaciones	1	8	8	-	-	-	-	-	-	-
	Centro de Historia	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Subtotal</b>	<b>35</b>	<b>145</b>	<b>141</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Educación Básica, énfasis en Matemáticas	Instituciones educativas	6	42	42	-	-	-	-	-	-	-
	Fundaciones	1	3	3	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Subtotal</b>	<b>7</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Licenciatura en Educación Básica, énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Instituciones educativas	19	49	33	-	-	-	16	-	-	-
	<b>Subtotal</b>	<b>19</b>	<b>49</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Licenciatura en Educación Especial	Instituciones educativas	23	136	92	8	12	24	-	-	-	-
	Fundaciones	6	34	27	7	-	-	-	-	-	-
	Centros de rehabilitación	2	7	7	-	-	-	-	-	-	-
	Corporaciones	3	12	12	-	-	-	-	-	-	-
	Hospitales	2	10	10	-	-	-	-	-	-	-
	Asociaciones	4	8	-	8	-	-	-	-	-	-
	Centro Social- Programa Buen Comienzo	2	8	-	-	8	-	-	-	-	-
	<b>Subtotal</b>	<b>42</b>	<b>215</b>	<b>148</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Licenciatura en Pedagogía Infantil	Proyectos Alcaldía	1	5	5	-	-	-	-	-	-	-
	Comfenalco	1	14	14	-	-	-	-	-	-	-
	Universidad de Antioquia - Vicerrectoría de Extensión: Programa Movilización Social Entornos Protectores	1	22	22	-	-	-	-	-	-	-
	Hospitales/IPS	3	40	20	12	-	-	8	-	-	-
	Albergues	1	8	8	-	-	-	-	-	-	-
	Centros infantiles	4	13	10	-	-	3	-	-	-	-
	Instituciones educativas	24	97	54	2	-	22	19	-	-	-
	Corporaciones	3	57	-	48	-	-	9	-	-	-
	Fundaciones	2	4	-	-	-	-	4	-	-	-
Fiscalía	1	54	54	-	-	-	-	-	-	-	
	<b>Subtotal</b>	<b>41</b>	<b>314</b>	<b>187</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra	Comunidades	29	65	-	20	-	10	-	17	10	8
	<b>Subtotal</b>	<b>29</b>	<b>65</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Licenciatura en Matemáticas y Física	Instituciones educativas	12	33	33	-	-	-	-	-	-	-
	Corporación Universitaria Americana	1	5	5	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Subtotal</b>	<b>13</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Licenciatura en Educación Básica, énfasis en Humanidades, Lengua Castellana	Instituciones educativas	46	274	250	-	-	-	6	4	14	-
	Corporaciones	3	9	4	-	-	-	-	4	1	-
	Fundaciones	1	4	4	-	-	-	-	-	-	-
	Museos	1	4	4	-	-	-	-	-	-	-
	Universidades	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Subtotal</b>	<b>52</b>	<b>292</b>	<b>263</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
<b>Total</b>		<b>209</b>	<b>1163</b>	<b>855</b>	<b>105</b>	<b>20</b>	<b>59</b>	<b>65</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>8</b>

Fuente: Coordinación de Prácticas Pedagógicas, Facultad de Educación. Datos: marzo de 2016.

Asimismo, un indicador que permite apreciar la importancia del sistema de prácticas pedagógicas para la Facultad de Educación es el número de convenios que cada año se deben suscribir o actualizar para formalizar la participación de los estudiantes en los centros educativos o sociales cooperantes. En la gráfica 2 se presenta un consolidado por los convenios firmados y vigentes a la fecha, por programa académico de pregrado.

**Gráfica 2**  
**Convenios vigentes para el desarrollo de prácticas pedagógicas**



Fuente: Coordinación de Prácticas Pedagógicas, Facultad de Educación. Datos: marzo de 2016.

De esta manera, están vigentes 258 convenios en diversas modalidades, los cuales aseguran, a los maestros en formación de las diferentes licenciaturas, la cualificación de su proceso formativo, con el acompañamiento decidido de los Centros de Práctica, a través de los cooperadores.

Así, las propuestas de práctica pedagógica que se han llevado a cabo tanto en Medellín como en las subregiones, han aportado, desde sus diferentes niveles de desarrollo y áreas de conocimiento, al diseño de planes, programas y proyectos de gestión que cualifican las prácticas educativas institucionales y las organizaciones que acogen a los practicantes. Muchas de estas prácticas están dirigidas a la promoción de procesos de inclusión educativa de poblaciones vulnerables, así como a la consolidación de políticas públicas en beneficio de las comunidades más afectadas por la exclusión y la vulneración de los derechos en cuanto a educación se refiere.



Por otro lado, la Facultad de Educación, consciente del compromiso tan importante que tienen los asesores de práctica pedagógica respecto a la orientación cualificada, la revisión analítica y crítica de los proyectos de práctica y trabajos de grado de los estudiantes de la Facultad, inició en el mes de abril del 2016 un espacio dialógico bajo la modalidad de Seminario-Taller, en el cual los asesores pueden compartir sus experiencias y aprendizajes en investigación educativa, a la vez que discutir sobre las relaciones entre la práctica pedagógica y la investigación, las lógicas paradigmáticas, los enfoques de investigación, los diseños metodológicos, entre otros temas, bajo el firme propósito de fortalecer la formación de los estudiantes desde los procesos de la práctica pedagógica.

Cabe mencionar, por último, que los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra (sesenta y cinco profesores en formación) han llevado a cabo su práctica en diferentes comunidades no solo del departamento de Antioquia (Chigorodó, Apartadó, Turbo, Necoclí, San Juan de Urabá, Cauca, Zaragoza, El Bagre, Cáceres, Frontino y Dabeiba, Valparaiso, Ciudad Bolívar, Jardín), sino también en los departamentos de la Guajira, Cauca, Chocó, Putumayo, Amazonas y Valledupar.

## Cobertura y graduación en los programas de pregrado

Durante el trienio 2013-2015, la Facultad de Educación aportó a la sociedad un número importante de nuevos profesionales de la educación en las distintas áreas básicas estipuladas por la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), a través de sus distintos programas de pregrado. En la tabla 2 se aprecia el balance en este objetivo importante de la misión de la dependencia.



**Tabla 2**  
**Estudiantes graduados en los programas de pregrado. Período 2013-2015**

Programa	Medellín	Andes	Carmen de Viboral	Caucasia	Envigado	Santa Fe de Antioquia	Turbo	Yarumal	Total
Licenciatura en Educación Básica, énfasis en Ciencias Naturales	82		22	8					112
Licenciatura en Educación Básica, énfasis en Ciencias Sociales	116					15	2		133
Licenciatura en Educación Básica, énfasis en Humanidades, Lengua Castellana	139		18	18	13				188
Licenciatura en Educación Básica, énfasis en Matemáticas	76								76
Licenciatura en Educación Especial	79	17	17						113
Licenciatura en Matemáticas y Física	116		3		5		16	12	152
Licenciatura en Pedagogía de La Madre Tierra	70								70
Licenciatura en Pedagogía Infantil	133				22				155
<b>Total</b>	<b>811</b>	<b>17</b>	<b>60</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>999</b>

Fuente: Vicedecanatura Facultad de Educación.

Adicionalmente, es de destacar que la Facultad de Educación cuenta, en el semestre 2016-1, con una población de 2.489 estudiantes en la sede de Medellín y con 560 estudiantes matriculados en el programa de Regionalización de la Universidad de Antioquia, lo que la ubica como la tercera unidad académica con mayor cobertura de la institución.

## Los programas de posgrado



[bit.ly/posgradosfeudea](http://bit.ly/posgradosfeudea)

La Facultad de Educación tiene una larga tradición en formación posgraduada, la cual se remonta a la década de los sesenta del siglo XX. Desde entonces se han graduado más de dos mil investigadores, siendo un número de egresados de posgrado altamente significativo.

Este elevado número explica, en parte, el alto porcentaje de profesionales formados en la Facultad de Educación que están vinculados laboralmente a instituciones de educación superior de prestigio en Antioquia y Colombia, encontrando comúnmente que son directivos en unidades formadoras de docentes, sea en el sector público o privado. Asimismo, se hallan egresados coordinando organizaciones no

gubernamentales relacionadas con la educación, así como desempeñándose en posiciones destacadas en el sector público, ya sea como secretarios de educación o en cargos de liderazgo en las entidades oficiales de las principales ciudades de Colombia.

## Maestrías en la Facultad de Educación

Finalizando los años noventa, la Facultad de Educación contaba con tres programas de maestría, los cuales, por recomendación del Comité Nacional de Acreditación (CNA), se fusionaron bajo la denominación Maestría en Educación. Esta maestría cuenta en la actualidad con dieciséis líneas de formación, que representan desafíos en los órdenes curricular, logístico y de contratación, fortaleciendo la capacidad de respuesta de la Facultad en su oferta de formación avanzada.

Se suman a esta maestría los tres programas que la dependencia creó en los últimos años, ampliando no solo las opciones de formación, sino también las metodologías para su desarrollo. Estos programas son:

- Maestría en Educación en Ciencias Naturales, modalidad de investigación y con metodología presencial.
- Maestría en Estudios en Infancias, modalidad investigación y con metodología presencial, en convenio con la Universidad Pedagógica Nacional.
- Maestría en Educación, con las modalidades de investigación y profundización, con metodología virtual.

Adicionalmente, la Facultad, atendiendo a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional para acceder al programa de becas para la excelencia docente, solicitó y recibió autorización de dicha entidad para modificar los registros calificados de la Maestría en Educación de las sedes de Medellín, Urabá, Oriente, Andes, Magdalena Medio y Bajo Cauca, con el propósito de introducir la modalidad de profundización.

De este modo, con la infraestructura curricular consolidada por la Facultad de Educación para la formación de magísteres, la dependencia viene realizando un importante aporte social de formación posgradual para los contextos subregionales.

En la tabla 3 se puede apreciar el número de estudiantes matriculados en los últimos años por sede o seccional en la Maestría en Educación, modalidades investigación y profundización, la Maestría en Ciencias Naturales, la Maestría en Estudios en Infancias, y la reciente Maestría en Educación metodología virtual, la cual si bien tiene su registro en la sede de Medellín, vincula a estudiantes de distintas regiones del país por su modalidad de educación a distancia.

**Tabla 3**  
**Estudiantes matriculados en las Maestría de la Facultad de Educación,**  
**período 2013-2016**

Sede/Seccional	Maestría	Número de estudiantes matriculados				
		2013	2014	2015	2016	Total
Medellín	Maestría en Educación, modalidad investigación	38	52	78	-	168
	Maestría en Educación, modalidad profundización	-	-	102	-	102
	Maestría en Estudios en Infancias	-	-	-	24	24
	Maestría en Educación en Ciencias Naturales	-	-	-	13	13
	Maestría en Educación, metodología virtual	-	-	-	13	13
<b>Subtotal</b>		<b>38</b>	<b>52</b>	<b>180</b>	<b>50</b>	<b>320</b>
Suroeste	Maestría en Educación, modalidad investigación	24	18	18	-	60
	Maestría en Educación, modalidad profundización	-	-	14	-	14
<b>Subtotal</b>		<b>24</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>74</b>
Oriente	Maestría en Educación, modalidad investigación	47	75	49	-	171
	Maestría en Educación, modalidad profundización	-	-	30	-	30
<b>Subtotal</b>		<b>47</b>	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>-</b>	<b>201</b>
Bajo Cauca	Maestría en Educación, modalidad investigación	21	19	17	-	57
<b>Subtotal</b>		<b>21</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>57</b>
Magdalena Medio	Maestría en Educación, modalidad investigación	10	19	18	-	47
<b>Subtotal</b>		<b>10</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>47</b>
Urabá	Maestría en Educación, modalidad investigación	23	42	45	-	110
	Maestría en Educación, modalidad profundización	-	-	11	-	11
<b>Subtotal</b>		<b>23</b>	<b>42</b>	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>121</b>
<b>Total</b>		<b>163</b>	<b>225</b>	<b>382</b>	<b>50</b>	<b>820</b>

Fuente: Departamento de Educación Avanzada, Facultad de Educación.

Es importante aclarar que el programa de Maestría en Estudios en Infancias efectuó dos convocatorias de admisión, mediante las cuales logró alcanzar el número mínimo de estudiantes reglamentado por la Universidad para iniciar labores. La primera cohorte empezó en el mes de febrero del 2016.





[bit.ly/mginfanciavideo](https://bit.ly/mginfanciavideo)

La Maestría en Educación con metodología virtual, por su parte, se encuentra en la fase de inicio de su primera cohorte. Este es el programa más reciente de la Facultad de Educación, siendo una apuesta sobre la cual se tienen enormes expectativas, no solo por las posibilidades de cobertura que representa, sino sobre todo porque hace posible construir nuevas mediaciones para fortalecer los procesos de formación en el sector educativo.



[bit.ly/videomaestriavirtual](https://bit.ly/videomaestriavirtual)

Se destaca en este naciente proyecto académico el concurso del Grupo de Didáctica y Nuevas Tecnologías, pues representa un aporte invaluable de un equipo con una tradición que supera los 20 años en el campo de las nuevas tecnologías educativas. De igual manera, la dependencia queda con una infraestructura en producción de recursos digitales que se constituye en la cuota inicial para el desarrollo

de una Unidad de Educación a Distancia y Virtual, que tendrá grandes repercusiones en el campo de la formación inicial, continua y avanzada del profesorado del departamento de Antioquia y de Colombia.

En particular, este programa tiene una alta afinidad con la política del gobernador Luis Pérez Gutiérrez, en cuanto a la idea de una oferta de programas universitarios apoyados en medios y mediaciones digitales.



## Graduados programas de Maestría, Facultad de Educación

Finalmente, en relación con el número de graduados en los últimos tres años, es de precisar que corresponden solo a la Maestría en Educación, modalidad investigación metodología presencial, dado que los demás programas no han culminado su primera cohorte.

La tabla 4 presenta el número de egresados, así como el número de profesionales en proceso de graduación por subregiones, evidenciando el impacto de la Facultad de Educación con su oferta de formación posgradual.

**Tabla 4.**  
**Maestría en Educación de Investigación, aporte social en el período 2013-2015**

Subregiones de impacto	Sede / Seccional	Graduados Período 2013-2015	En proceso de graduación
Área Metropolitana	Medellín	54	8
Suroeste	Andes	29	2
Oriente	Carmen de Viboral	37	15
Bajo Cauca	Caucasia	25	6
Magdalena Medio	Puerto Berrío	5	9
Urabá	Apartadó	24	4
<b>Total</b>		<b>174</b>	<b>44</b>

Fuente: Departamento de Educación Avanzada, Facultad de Educación.

## Doctorado en Educación

En relación con este Doctorado, durante el trienio 2013-2015 se realizaron dos convocatorias. El número de estudiantes graduados en la sede Medellín, en este período, es de quince, y uno está en proceso de graduación, lo que refleja el compromiso de la Facultad con la formación de profesores investigadores con un alto nivel de formación.

Es de anotar que seis estudiantes recibieron distinciones otorgadas por categoría en tesis doctoral, así: cuatro en la categoría Summa Cum Laude y dos en la categoría Magna Cum Laude. Además, uno recibió galardón en el XV Premio Nacional de Educación Francisca Radke.

## Participación en los programas de becas de los entes departamental y nacional

Sin duda, la Facultad de Educación, en el trienio que termina, fue un aliado importante en el desarrollo de la política educativa relacionada con la formación posgraduada de los profesores oficiales en el departamento de Antioquia. La condición de Acreditación de Alta Calidad del programa de Doctorado en Educación posibilitó que fuera seleccionado por el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias) para hacer parte del Programa de Becas de Doctorado.



De igual manera, el compromiso que la Facultad de Educación ha tenido con la regionalización del Alma Máter en el departamento de Antioquia, con seis programas de posgrados con registro en Medellín, Apartadó, Bajo Cauca, Puerto Berrio, Carmen de Viboral y Andes, posibilitó que la Facultad contribuyera al desarrollo del Programa de Becas de Maestría, liderado desde la Secretaría de Educación de Antioquia, y del Programa de Becas para la Excelencia Docente, del Ministerio de Educación Nacional.

En la tabla 5 se pueden apreciar los datos relacionados con las becas concedidas a estudiantes que ingresaron a los diferentes programas de posgrado de la Dependencia.

**Tabla 5.**  
**Número de becarios de la Facultad de Educación**

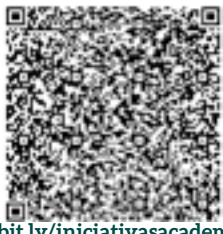
Programa de posgrado	Gobernación de Antioquia	Gobernación de Antioquia a través del ICETEX	Ministerio de Educación Nacional	Colciencias
Doctorado en Educación	N/A	N/A	N/A	8
Maestría en Educación	79	43	179	N/A
Maestría en Educación en Ciencias Naturales	2	0	0	N/A
Maestría en Estudios en Infancias	14	0	0	N/A
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>43</b>	<b>179</b>	<b>8</b>

Fuente: Departamento de Educación Avanzada, Facultad de Educación.

## La Facultad Educación en los procesos de formación del profesorado de la Universidad

La Facultad de Educación tiene un gran compromiso con el apoyo a los procesos de acceso, permanencia y graduación de los estudiantes de pregrado, así como a la preparación previa y continua de los profesores que ingresan a la Universidad de Antioquia.

Desde el "Programa de Permanencia con Equidad", coordinado por la Vicerrectoría de Docencia, se apoya el fortalecimiento de las capacidades institucionales relacionadas con el servicio educativo a los estudiantes. Esto, a partir de tres componentes: 1) observatorio del ciclo de vida académico; 2) fomento a la permanencia, compuesto por la línea de tutorías y la línea de inclusión; y 3) formación, el cual incluye la vinculación tanto de profesores como de administrativos, conscientes que la permanencia es asunto de todos aquellos que hacen parte de la comunidad académica.



[bit.ly/iniciativasacademicas](http://bit.ly/iniciativasacademicas)

Desde la línea de formación del “Programa de Permanencia con Equidad” se diseñó el **Diplomado “Acompañamiento estudiantil para la permanencia con equidad”**, dirigido a profesores de la Universidad, el cual responde a los retos que implica el desarrollo de una educación superior inclusiva. Desde esta perspectiva, la Universidad promueve la formación de sus estudiantes desde el ejercicio de la democracia, la solidaridad, en el respeto de los derechos humanos, la diversidad, el pluralismo y la construcción de identidad personal, cultural, étnica, profesional y ciudadana, como base para la convivencia y para el propio ejercicio profesional.

Desde el 2014 hasta la fecha se han llevado a cabo tres cohortes del Diplomado. En las dos primeras cohortes participaron representantes de dieciséis unidades académicas de las veintidós que integran la Universidad. Como producto de este espacio se han diseñado treinta y siete iniciativas de acompañamiento en diferentes modalidades.

En cuanto al **Diplomado en Fundamentación Pedagógica y Didáctica Universitaria**, ofertado en acuerdo con la Vicerrectoría de Docencia y la Facultad de Educación a través del Departamento de Pedagogía,

se concibe como un espacio de formación, encuentro, intercambio y reflexión para los docentes que ingresan por convocatoria de méritos a la Universidad. Busca ofrecer fundamentos teóricos y metodológicos iniciales que posibiliten la reflexión y la acción respecto a su ejercicio docente, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de la docencia como eje misional de la Universidad de Antioquia.



[bit.ly/dipfundamentacion](http://bit.ly/dipfundamentacion)

En el desarrollo de la cohorte 2014-2 se certificaron cuarenta y dos profesoras y profesores, pertenecientes a quince unidades académicas, a saber: Salud Pública, Ingeniería, Medicina, Artes, Ciencias Económicas, Ciencias Humanas y Sociales, Derecho y Ciencias Políticas, Ciencias Exactas y Naturales, Enfermería, Nutrición y Dietética, Microbiología, Filosofía, Estudios Políticos, Bibliotecología y Educación Física.

En el desarrollo de la cohorte 2015-1 se certificaron diecisiete profesores, pertenecientes a siete dependencias: Facultades de Ciencias Económica, Ingeniería, Medicina, Derecho y Ciencias Políticas, Instituto de Filosofía, Escuela de Idiomas y Departamento de Talento Humano.



Durante el trienio se actualizó la propuesta formativa, se diversificó el profesorado y las estrategias metodológicas, y se implementaron procesos de evaluación durante el Diplomado.

Los temas abordados en los Grupos de Interés Específico (GIE), que operan en el marco de este proceso de formación, fueron: la relación pedagógica, la evaluación, la discapacidad y la diversidad en la Universidad, las prácticas y las reflexiones curriculares, la didáctica y las historias de vida de profesores.

Los Grupos de Interés Específico (GIE) son colectivos de discusión, reflexión e investigación, mediante los cuales los docentes pueden profundizar e indagar sobre asuntos relacionados a su quehacer (Rodríguez, 2011).

## El Bienestar Estudiantil

La Facultad de Educación, a través de la Coordinación de Bienestar, ha diseñado diferentes estrategias direccionadas a favorecer la permanencia e inclusión de los estudiantes que ingresan a sus programas académicos. Para tal fin se implementaron las siguientes acciones:

1. Se promovió la formación integral para los estudiantes, por medio de actividades psicopedagógicas. Se realizaron veinticuatro talleres y asesorías grupales, donde se abordaron los siguientes temas: elección profesional, hábitos y técnicas de estudio, manejo y planeación del tiempo, ansiedad en pruebas académicas, consumismo y adicciones, habilidades para la vida, procesos de duelo, manejo del estrés, práctica académica y vida laboral, entre otros. Se contó con la participación de 160 estudiantes.
2. se llevaron a cabo actividades de acompañamiento a estudiantes foráneos desde espacios de reflexión e intercambio que generaron mejores condiciones para su proceso de adaptación. Complementariamente, se hicieron recorridos guiados por la ciudad para facilitar su desplazamiento, ubicación y relación con el espacio que habitan. En estos espacios participaron cuarenta y cuatro estudiantes procedentes de otras regiones diferentes a Medellín y su área metropolitana.



3. Dentro del “Programa de Prevención de la Deserción Temprana” se realizaron diferentes talleres en el primer tercio del semestre, con estudiantes nuevos de cada cohorte, para hacer un sondeo de la vivencia universitaria hasta ese momento. Igualmente se aplicó una encuesta, para identificar factores de riesgo asociados al abandono de la educación superior en estudiantes de los primeros semestres. Participaron 259 estudiantes.
4. Se generaron escenarios propicios para la formación en áreas vinculadas con el arte, el deporte y la recreación, para dinamizar la vida universitaria y contribuir al pleno desarrollo de los estudiantes dentro de sus múltiples posibilidades. Esto se logró por medio de la ludoteca, clases de yoga, clases de baile, semillero de teatro, Cine Maestro, juegos múltiples, rumba aeróbica, torneo de fútbol (fútbol de sala o salón). Durante los tres años participaron cerca de 1.689 estudiantes.
5. Se hicieron tres encuentros con padres de familia como parte del proceso de inducción a estudiantes nuevos, con el objetivo de mostrarles las instalaciones del campus, acercarlos a la dinámica universitaria y compartir los temores y las expectativas ante el ingreso de sus hijos a la Universidad. Se busca con ello vincularlos y comprometerlos más con el proceso de formación de sus hijos y con su permanencia en la institución. En el último año se contó con el apoyo del Comité de Permanencia de la Facultad.





Investigación

# Los grupos de investigación: colectivos que le dan vida a la investigación en la Facultad

El Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP) tiene actualmente veinte grupos, de los cuales diecinueve están registrados en el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias). Son ellos la médula de la investigación en la Facultad. Cada uno, desde sus líneas de investigación, contribuye a la generación de conocimiento y a la formación de los estudiantes de diferentes pregrados y posgrados, no solo de la Facultad, sino de otras unidades académicas.

Durante este período administrativo, los grupos participaron en las convocatorias 693 del 2014 y 737 del 2015 de Colciencias, con resultados altamente positivos, como se aprecia en la tabla 6. Es de aclarar que los resultados de la convocatoria 737 son preliminares, por lo que podrían presentarse algunos cambios.

**Tabla 6.**  
**Comparación clasificación Colciencias 2014-2016, grupos de investigación, Facultad de Educación**

Nombre del grupo	Coordinador	Código Colciencias	Categoría 2014	Categoría actual
Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia	Jesús Alberto Echeverri	COL0011886	A1	A1
Grupo de Educación en Ciencias Experimentales y Matemáticas (GECEM)	Carlos Arturo Soto	COL0008002	A	A
Grupo de Investigación sobre Formación y Antropología Pedagógica e Histórica (FORMAPH)	Andrés Klaus Runge Peña	COL0011483	A	A
Grupo Didáctica de la Educación Superior (DIDES)	Lina María Grisales	COL0006563	A	A
Estudios Culturales sobre las Ciencias y su Enseñanza (ECCE)	Ángel Enrique Romero Chacón	COL0002644	B	A
MATHEMA - Formación e Investigación en Educación Matemática	Jhony Alexander Villa Ochoa	COL0053803	C	A
Didáctica y Nuevas Tecnologías	Octavio enao Álvarez	COL0003561	B	B
Somos Palabra: Formación y Contextos	Ruth Ángela Ortiz Nieves	COL0123828	B	B
Unipluriversidad	Hader de Jesús Calderón Serna	COL0001398	B	B
Comprender - Didáctica de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Dayro León Quintero López	COL0060853	D	B



Educación, Lenguaje y Cognición	María Alexandra Rendón Uribe	COL0004175	D	B
Innovaciencia	José Joaquín García García	COL0072863	B	C
Matemática, Educación y Sociedad (MES)	Diana Victoria Jaramillo Quiceno	COL0106193	C	C
PEI - Calidad de la Educación y Proyecto Educativo Institucional	Rodrigo Jaramillo Roldán	COL0001825	C	C
Educación y Diversidad Internacional (EDI)	Zayda Lucía Sierra Restrepo	COL0157666 E	No aplica	C
Conversaciones Pedagogía y Psicoanálisis	Sarah Flórez Atehortúa	COL0067308	D	D
DIVERSER - Pedagogía y Diversidad Cultural	Alba Lucía Rojas Pimienta	COL0009108	D	D
Datos: Investigación, Evaluación, Análisis de Política Pública	Ricardo León Gómez Yepes	COL0162174	No aplica	D
Perspectivas de Investigación en Educación en Ciencias	Sonia Yaneth López Ríos	COL0150333	No participó	D
Grupo de Estudios en Pedagogía, Infancia y Desarrollo Humano (GEPIDH)	Colombia Hernández Enríquez	COL0019829	No reconocido	No reconocido

Fuente: Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP). Datos: abril de 2016.

Como es de amplio conocimiento, dentro del actual Sistema de Ciencia y Tecnología se asume la consolidación de la investigación desde la cantidad y la calidad de los productos científicos desarrollados por los investigadores miembros de los grupos de investigación. Por tanto, en la Facultad de Educación se ha promovido la generación de publicaciones científicas en revistas con indexación nacional e internacional; la publicación de libros, capítulos de libro y participación en ponencias nacionales e internacionales, así como producción académica y científica que permite poner a circular los avances y resultados de investigación adelantados por la comunidad educativa.



En la tabla 7 se presentan las publicaciones de los grupos de investigación para el período 2013-2016.

**Tabla 7.**  
**Publicaciones de los grupos de investigación 2013-2016**

Grupo de investigación	Número de publicaciones							Número de publicaciones		
	Artículos ( ISI, SCOPUS o dos o más bases bibliográficas del SIR*)					Libros	Capítulos de libros	Artículos	Libros	Capítulos de libros
	A1 (Q1)	A2 (Q2)	B (Q3)	C (Q4)	D (Dos o más bases bibliográficas del SIR)					
Comprender - Didáctica de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Conversaciones Pedagogía y Psicoanálisis	-	-	-	-	2	1	6	-	2	5
Datus: Investigación, Evaluación, Análisis de Política Pública	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-
Didáctica y Nuevas Tecnologías	-	2	1	1	2	1	2	2	20	5
DIVERSER - Pedagogía y Diversidad Cultural	-	-	-	-	1	-	-	3	-	-
Educación y Diversidad (EDI)	-	2	-	1	1	-	-	-	-	-
Educación, Lenguaje y Cognición	-	1	-	1	-	-	-	4	-	4
Estudios Culturales sobre las Ciencias y su Enseñanza (ECCE)	-	-	-	-	1	-	-	2	2	5
Grupo de Educación en Ciencias Experimentales y Matemáticas (GECEM)	2	3	3	5	-	3	5	1	1	2
Grupo de Estudios en Pedagogía, Infancia y Desarrollo Humano (GEPIDH)	-	1	-	-	-	-	-	1	9	1
Grupo de Investigación sobre Formación y Antropología Pedagógica e Histórica (FORMAPH)	-	-	-	-	7	1	12	5	3	-
Grupo Didáctica de la Educación Superior (DIDES)	-	-	-	1	6	1	3	10	-	-
Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia	-	-	-	-	14	4	4	17	1	18
Innovaciencia	-	-	-	3	1	1	5	5	13	-
Matemática, Educación y Sociedad (MES)	1	1	-	1	4	-	2	2	-	1
MATHEMA - Formación e Investigación en Educación Matemática	-	-	-	1	1	-	8	7	-	-
PEI - Calidad de la Educación y Proyecto Educativo Institucional	-	-	-	-	2	-	4	3	3	4
Perspectivas de Investigación en Educación en Ciencias	-	-	-	-	2	-	1	1	-	-
Somos Palabra: Formación y Contextos	-	-	-	2	-	1	10	3	1	7
Unipluriversidad	-	-	3	2	3	-	-	4	-	4

\* SIR: Servicios de Indexación y Resumen

Fuente: Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP). Datos: abril del 2016.

Es de precisar que, durante el trienio, los profesores desarrollaron cincuenta y un proyectos de investigación en diversos campos del saber, destacándose entre otros temas: las didácticas de los saberes específicos, la evaluación de aprendizajes, la relación entre pedagogía y otras áreas del conocimiento, la educación de la población infantil, la inclusión y la diversidad.

## Procesos de formación en investigación como clave para desarrollar la cultura investigativa

El CIEP gestó y apoyó el proceso de formación en investigación tanto para el pregrado como para el posgrado, en armonía con los temas estratégicos de desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, así como en la formación humanística y científica de excelencia. Además, se generaron espacios de cualificación, en los cuales se pretendió impulsar la conformación de comunidades académicas que reflexionaran sobre el lugar de la investigación en la formación de maestros, la manera de promover la formación en investigación en el pregrado más allá de los planes de estudio, el incentivar la cultura investigativa en los diferentes procesos académicos de la Facultad, entre otros temas.

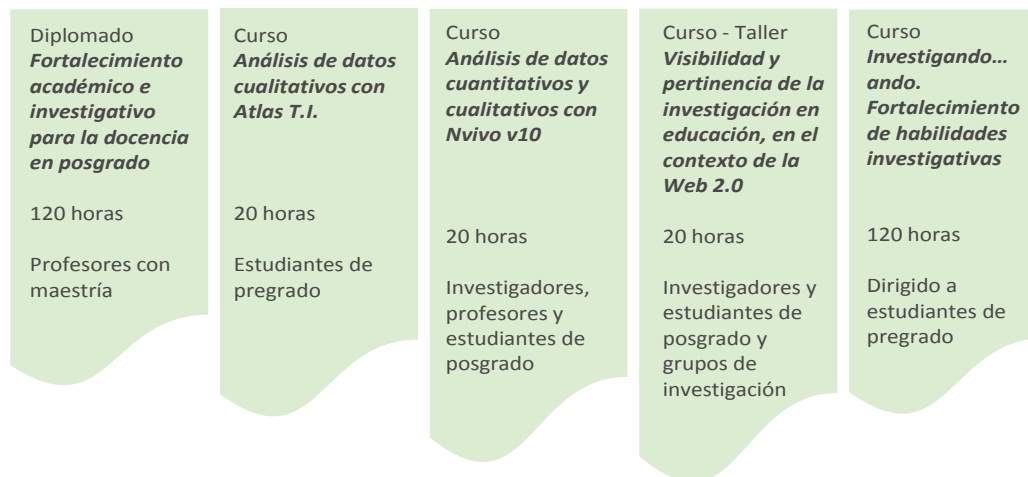


bit.ly/ciepudea

Algunos de los procesos de formación desarrollados para fortalecer la investigación se visualizan en la gráfica 3.

**Gráfica 3.**

### Procesos de formación para el fortalecimiento de la investigación



Fuente: Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP).

## Formación de los estudiantes y apoyo a sus iniciativas de investigación: acciones a destacar

Durante el período 2013-2016 se tuvo como objetivo central fomentar la cultura investigativa en los estudiantes de pregrado de los distintos programas académicos. En tal perspectiva, se continuó con la convocatoria de "Pequeños Proyectos" y se creó la convocatoria de "Trabajos de Grado".

Se apoyaron veintiocho “Pequeños Proyectos” y treinta y cuatro “Trabajos de Grado”, cifras que revelan la gran aceptación de los estudiantes a estas convocatorias, como se observa en la tabla 8.

**Tabla 8.**  
**Consolidado de estudiantes de pregrado que participaron en convocatorias de “Pequeños Proyectos” y “Trabajos de Grado”. Período 2013-2016**

Programa académico	Pequeños Proyectos	Trabajos de Grado	Total
Licenciatura en Educación Básica, énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	3	16	19
Licenciatura en Educación Básica, énfasis en Ciencias Sociales	15	10	25
Licenciatura en Educación Básica, énfasis en Humanidades, Lengua Castellana	13	9	22
Licenciatura en Educación Básica, énfasis en Matemáticas	2	0	2
Licenciatura en Educación Especial	16	21	37
Licenciatura en Matemáticas y Física	14	13	27
Licenciatura en Pedagogía Infantil	20	7	27
<b>Total estudiantes</b>	<b>83</b>	<b>76</b>	<b>159</b>

Fuente: Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP).

De igual modo, la convocatoria para Semilleros de Investigación contribuyó significativamente a la formación de los estudiantes en el marco de la gestión de los grupos de investigación. Participaron cuarenta y cinco maestros en formación, quienes manifestaron su motivación e interés personal por hacer parte de estos espacios. Algunos testimonios de estudiantes así lo evidencian:

Para mí es de suma importancia formarme como investigadora y más aún en el área de currículo, por lo que me parece algo placentero poder asistir al Semillero y aprender cada día más no solo de las lecturas, sino también de la experiencia de mis compañeros y profesor<sup>1</sup>.

Porque me abre un campo en la investigación, me ayuda en la forma de escribir y de expresarme, me permite identificar una comunidad académica y hacer parte de ella y, además, he podido aprender muchas cosas de compañeros que van en niveles superiores y de los maestros que nos acompañan.

Estas convocatorias permitieron, además, conocer y valorar los intereses investigativos de los estudiantes. En este sentido se identificó que las investigaciones han estado dirigidas principalmente a población estudiantil de educación básica primaria y secundaria, estudiantes universitarios de licenciaturas, comunidades indígenas, niños y niñas, y personas en situación de discapacidad.

<sup>1</sup> Se guarda la confidencialidad de estos testimonios.

Los temas de investigación presentan predominio de saberes específicos propios de cada una de las licenciaturas y algunos temas transversales, como: prácticas docentes, imaginarios sociales, género, sexualidad, espacios no formales de cuidado, entre otros. Asimismo, se estableció una dinámica de participación académica extracurricular, que brinda a los estudiantes la motivación hacia un trabajo autónomo y responsable, materializado principalmente en la producción y la difusión social de conocimiento que realizan.



Como producto de estas convocatorias, los estudiantes publicaron trece artículos en revistas especializadas. De igual manera, participaron en veintiséis eventos académicos en ciudades como Bogotá, Ibagué, Manizales, Tunja, Bucaramanga y Barraquilla, y en países como Brasil, Cuba, México, Argentina y Chile, gracias al apoyo de la Vicerrectoría de Investigaciones y la Facultad de Educación.

## El Centro de Documentación: el Centro que gestiona el alma de nuestra dependencia



[bit.ly/centrodocumentacion](https://bit.ly/centrodocumentacion) 

El Centro de Documentación (CEDED) de la Facultad es la instancia que hace posible que la producción científica y académica se ponga a las manos de los profesores, estudiantes y demás participantes de la comunidad universitaria. Es un centro especializado y automatizado en sus servicios de préstamo y consulta al servicio de la comunidad investigadora y educativa, así como de otras instituciones interesadas, con información actualizada

que contribuye a un mejor conocimiento de los temas propios de la educación y la pedagogía. De esta manera, el Centro contribuye, mediante los servicios de información, con la capacidad de comprensión e intervención en torno de los problemas que les competen a los investigadores, docentes, estudiantes y expertos en los temas que, bajo soportes documentales, electrónicos o digitales y audiovisuales, aquel selecciona, adquiere, clasifica y organiza.

Mediante la emisión de treinta y tres boletines electrónicos se ha mantenido a la comunidad actualizada en las novedades y adquisiciones de interés. Igualmente, se ha prestado asesoría a investigadores para el rastreo, la localización, la búsqueda y la elaboración de bibliografías, lo que permite la cualificación en la detección y la selección de información, propiciando el desarrollo de habilidades de búsqueda. Este hecho ha contribuido sustancialmente a mejorar los procesos investigativos y académicos.

En este campo se destaca la creación y la gestión de la Biblioteca Digital de la Facultad, la cual, al día de hoy, cuenta con 1.900 registros con una excelente consulta. Esta biblioteca se constituye en un activo muy importante de la Facultad, en tanto alberga la memoria institucional y hace posible la difusión de la producción académica y científica de investigadores, profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional.



De países como México, Argentina, Bolivia, Cuba, Chile, Paraguay, España, Perú, Ecuador, Guatemala, Venezuela, Rusia, Francia, China, han sido algunos de nuestros visitantes. Así, las más de 5.000 solicitudes de préstamo externas evidencian cómo el CEDED se ha ido posicionando como una unidad de referencia importante para la comunidad externa.



## Digitalización del Archivo Pedagógico



Como una forma de preservar la memoria de la historia de la pedagogía en Colombia, materializada en el Archivo Pedagógico construido por los profesores Olga Lucía Zuluaga y Alberto Echeverri, durante esta administración la Facultad se propuso el desarrollo de la estrategia Archivo Pedagógico-Capítulo Hipermedia, una apuesta liderada por

los grupos de investigación Didáctica y Nuevas Tecnologías, e Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia. La estrategia incorpora una serie de acciones encaminadas a favorecer el uso de los recursos contenidos en el archivo, y en los demás archivos pedagógicos en el país, para apoyar la formación inicial de maestros, el trabajo de investigadores y profesores, así como el acceso a los mismos por parte de la comunidad en general.

Este proyecto conllevó:

- Puesta en marcha de un proceso de revisión técnica y curaduría histórica de los recursos contenidos en el Archivo, preservados actualmente en el Centro de Documentación.
- Digitalización de 6 mil recursos (de los 8.067 que contiene el Archivo).
- Formulación y presentación de un proyecto de investigación a la convocatoria programática Comité para el Desarrollo de la Investigación (CODI) 2015.

Con este proyecto se aspira poner en dominio público este importante archivo, para que sea utilizado con fines educativos y de investigación.



# Extensión



# Fortaleciendo lazos desde la proyección social



bit.ly/edistancia



El interés del Departamento de Extensión y Educación a Distancia de la Facultad de Educación, encargado de este eje misional, ha sido el de fortalecer los lazos con las comunidades para que el conocimiento que se produce al interior de la dependencia ayude a las transformaciones que necesita la sociedad. En este sentido, el balance de los procesos de extensión de la Facultad en los últimos años es altamente positivo.

Entre 2013 y 2016 se diseñaron, difundieron y desarrollaron propuestas de impacto social que fortalecen la relación de la Universidad con la comunidad, destacándose en este período el aporte a la generación e implementación de políticas públicas en educación.

## Participación de la Facultad de Educación en convenios de asociación y dinámicas de política pública

En la última década, la Facultad de Educación ha sido un aliado importante de los gobiernos municipales, departamentales y nacional, sobre todo asumiendo la responsabilidad de contribuir a la formación y la capacitación de los docentes oficiales en las distintas áreas básicas fundamentales definidas por la Ley General de la Educación, aportando a la cualificación del profesorado y al mejoramiento de la educación preescolar, básica y media.

No obstante, las formas de asociación que suelen proponer estos entes territoriales tienden a encasillar a la Facultad como una unidad de negocios para la operación o ejecución de proyectos e iniciativas, desdibujando su papel como instancia formadora y de investigación. Por tanto, ha sido un desafío para la Facultad trascender las apuestas coyunturales de la política regional y nacional, y proponer otras formas de relacionarse con el sector público y privado, buscando posicionarse como una unidad con criterio para la formación de docentes y como un centro de investigación sobre temas relevantes en materia de pedagogías y didácticas, que transformen las realidades del sistema educativo regional y nacional.

En esta perspectiva, el derrotero en el campo de la extensión, por parte del equipo de administración saliente, fue el de reconfigurar el papel de la dependencia, presentándose como un socio activo con capacidad de gestar iniciativas y asegurar su continuidad. Lo anterior se puede apreciar en



diversos proyectos que la Facultad de Educación adelantó con entidades públicas y privadas, donde pasó de ser una instancia operadora a un aliado interinstitucional, como se evidencia a continuación.

## Contribución para los Premios a la Calidad de la Educación



[bit.ly/diplomapoliticaspUBLICAS](https://bit.ly/diplomapoliticaspUBLICAS)



Los Premios a la Calidad de la Educación, iniciativa promovida por las Secretarías de Educación de Medellín y Antioquia, se han posicionado en el medio educativo local, regional y nacional como una estrategia que permite visibilizar cada año los logros de las instituciones, los rectores, los profesores y los estudiantes. Como producto de este importante esfuerzo de evaluación, la ciudad y el departamento cuentan con una rúbrica o parámetros que permiten tener un referente sobre la calidad de la educación que brindan las instituciones educativas.



En el año 2015, la Facultad de Educación fue promotora de la inclusión de la Universidad de Antioquia como aliado estratégico de este premio, asumiendo el proceso de formación de los pares evaluadores. Para ello desarrolló, con recursos propios, un Diploma en Evaluación de Programas y Políticas Públicas, en metodología B-Learning, ofertado a un grupo de ochenta profesionales.

De esta manera, los Premios a la Calidad de la Educación cuentan con un programa de formación que se puede activar en cada convocatoria, facilitando la formación permanente de los evaluadores y de los profesionales de la ciudad que busquen cualificar su conocimiento en estos temas.

## Aliados en el Premio Nacional de Educación "Francisca Radke"



[bit.ly/franciscaradke](https://bit.ly/franciscaradke)



Este premio es una iniciativa liderada desde 1997 por la Universidad Pedagógica Nacional y su Fundación Francisca Radke, para exaltar la labor docente y de investigación de las facultades de educación, mediante la distinción a los mejores trabajos de grado en pregrado, maestría y doctorado, a los grupos e investigaciones que hacen aportes relevantes a la educación y a la trayectoria de educadores destacados.



Desde el año 2007, la Universidad de Antioquia, a través de la Facultad de Educación, se convirtió en un aliado estratégico de este premio, como organizador, realizando un aporte sustancial al propósito de fortalecer el imaginario social y educativo respecto a las facultades formadoras de maestros.

En el último trienio se continuó fortaleciendo este aporte institucional para dar visibilidad a los actores, productos e impactos de estas entidades a la sociedad, a través de la organización y la participación en la IV y V convocatoria al Premio. °La Facultad participó, además, en el año 2014, en la publicación de varios de los textos premiados: Espinel (2014), Martínez (2014), y Mejía (2014).

## **Acompañamiento a la formulación de los Proyectos Educativos Institucionales en Medellín**

El Municipio de Medellín se asoció con la Facultad de Educación para acompañar a las instituciones educativas oficiales en la construcción, actualización o gestión de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), como una de sus grandes apuestas para mejorar la calidad educativa desde el fortalecimiento de la gestión escolar.



Con este proyecto, 120 instituciones se vieron beneficiadas, recibiendo la orientación y el acompañamiento para la implementación o el mejoramiento de sus PEI.



Jornada IE Sebastián de Belalcázar

Este beneficio se amplía al dejar, como parte de sus resultados, dos publicaciones como herramientas conceptuales en torno a la temática, las cuales están en proceso de registro para obtener su ISBN: “Guía para la construcción, actualización y gestión del Proyecto Educativo Institucional”, y la cartilla “Reconociendo los 14 aspectos que integran el Proyecto Educativo Institucional”. Otras herramientas técnicas y metodológicas de apoyo a la gestión escolar complementan estas producciones como anexos, siendo un conjunto de materiales que próximamente estarán a disposición de todo agente educativo interesado en la temática.

## **Indicadores de calidad que vinculan la infraestructura educativa**

El proyecto “Construcción y validación de un sistema de monitoreo y evaluación (SM&E) para intervenciones en infraestructuras educativas”, realizado en asocio entre la Facultad de Educación y la Fundación Argos,



I.E. El Hobo, sede El Raizal

tuvo como objetivo la construcción de un software que permite valorar el impacto educativo y social de la infraestructura educativa construida por Argos en las comunidades receptoras de estos aportes.

Las herramientas de evaluación construidas para este proyecto representan un importante insumo en el proceso actual que tiene el Gobierno nacional relaciona-

do con la inversión para la construcción de nuevos colegios y ampliación de los actuales, entendiendo que la infraestructura, como parte del ambiente escolar, incide directamente en la calidad de la educación de las comunidades educativas.

## **“La práctica del Abuelo Abad”: Proyecto de formación ciudadana para niños, niñas y adolescentes**

Esta es una iniciativa realizada en alianza con la Corporación Héctor Abad Gómez, el periódico El Colombiano y la Corporación Cariño, para traducir el pensamiento del insigne humanista y defensor de derechos humanos Héctor Abad Gómez, a los lenguajes expresivos para niños.

En este proyecto participan, en su primera etapa, una estudiante de Maestría en Educación y dieciocho maestros en formación, tanto de la Licenciatura en Pedagogía Infantil como de la Licenciatura en Educación Básica, énfasis en Ciencias Sociales.



Esta alianza interinstitucional se ha efectuado con el propósito de contribuir y promover procesos de formación ciudadana con niños y niñas, como aporte a la construcción de una cultura de paz en Medellín y Antioquia, en un marco de respeto y de garantía de los derechos humanos.

## **Reconocimiento a Proantioquia como aliado estratégico para la educación**

La Universidad de Antioquia y la Facultad de Educación llevaron a cabo un reconocimiento a Proantioquia por sus 40 años de labor social y por sus aportes al mejoramiento de la calidad educativa.

Durante este homenaje se resaltó la reciente alianza en torno a los Premios a la Calidad de la Educación y el importante papel que se proyecta en el marco de la implementación del programa “Maestros a la U”.



[bit.ly/proantioquia40anos](https://bit.ly/proantioquia40anos)



Es de destacar que el vínculo entre la Facultad de Educación y Proantioquia representa la relación positiva de la academia y el sector empresarial como escenario de trabajo común en torno a la educación, bajo el propósito de generar oportunidades locales y regionales que influyan en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

El aporte de Proantioquia al sector educativo incluye iniciativas como Parque Explora, Ser+Maestro, la Red de Gestión y Calidad Educativa, el voluntariado para el mejoramiento de las competencias en ciencias, tecnología e innovación en educación básica y media, el Centro de Innovación del Maestro (Mova) y su respaldo a los Premios a la Calidad de la Educación.



## Anfitriones internacionales: Cihela 2016



[bit.ly/videocihela](https://bit.ly/videocihela)



El Congreso Iberoamericano de la Historia de la Educación Latinoamericana (Cihela), desde su creación en 1992, se ha consolidado como el espacio académico internacional por excelencia para reconocer los problemas, los enfoques y las aproximaciones epistemológicas, metodológicas, éticas y políticas de la historia de la educación y la pedagogía.

La Facultad de Educación fue la anfitriona de su doceava versión, gracias al liderazgo del Grupo Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia. Fue esta la oportunidad de demostrar, una vez más, que esta unidad académica tiene la capacidad de ser un escenario de encuentro y diálogo a la altura de eventos de amplia relevancia internacional.



La primera versión de este Congreso tuvo lugar en la ciudad de Bogotá y, desde entonces, no se había realizado en el país. Por tanto, el regreso de Cihela a Colombia fue un acontecimiento destacado que fortalece la posición académica y administrativa de la Facultad de Educación, abriéndole nuevas posibilidades de interacción con aliados estratégicos.

## **Alianza estratégica con Empresarios por La Educación: "Proyecto Comunidades de Aprendizaje" 2015-2016**

El "Proyecto Comunidades de Aprendizaje" es una propuesta que, en alianza entre Empresarios por la Educación (EE) y la Facultad de Educación, y con el apoyo económico de Natura, ha dado la posibilidad para que un grupo de maestros en formación de diferentes licenciaturas (Humanidades Lengua Castellana, Pedagogía Infantil, Ciencias Sociales y Educación Especial) participen de su implementación en dos instituciones educativas (IE) del municipio de San Luis, Antioquia (IE Josefina, IE Altavista, con doce sedes).

"Comunidades de Aprendizaje" es un proyecto de transformación de centros educativos, dirigido a la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos. Este proyecto se distingue por una apuesta por el aprendizaje dialógico, mediante los grupos interactivos, donde el diálogo igualitario se convierte en un esfuerzo común para lograr la igualdad educativa de las alumnas y los alumnos.

Esta propuesta, planteada por el Centro de investigación social y educativa de la Universidad de Barcelona (CREA), se basa en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa de grupos sociales, desde la participación de las personas que, de forma directa o indirecta, influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo al profesorado, familiares, amigos y amigas, vecinos y vecinas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales y locales, personas voluntarias, entre otras.

La participación de los estudiantes de la Facultad en este proyecto les ha permitido potenciar su cualificación como profesionales de la educación desde el rol de "voluntarios", a la vez que les ha posibilitado reconfigurar su lugar como agentes educativos y sociales.

Este tipo de alianzas intersectoriales se constituyen en escenarios de formación inéditos para la Facultad, que prometen nuevas formas de relación entre los diversos sectores y actores corresponsables de la calidad educativa de la región.



## Alianza interinstitucional para acciones conjuntas en materia de Educación ambiental

El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, en alianza con el Ministerio de Educación Nacional, definieron como socio estratégico a la Facultad de Educación para la instalación de su “Programa de Educación Ambiental y participación en las dinámicas del desarrollo territorial”, con el propósito de contribuir en la construcción de una cultura ambiental sostenible para Colombia.

Las acciones conjuntas para la formación en torno a la educación ambiental se realizaron con docentes de instituciones educativas, dinamizadores de las comunidades, técnicos de las corporaciones ambientales autónomas, profesionales de las Secretarías de Educación y Ambiente, docentes de instituciones de educación superior, delegados del sector privado y otros actores con competencias y responsabilidades en la temática y en la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental.



Como producto de lo anterior, se logró una cobertura en veintinueve departamentos del país, quienes avanzaron en la apropiación de lineamientos orientadores para los desarrollos de las estrategias: Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA), Proyectos Educativos Escolares (PRAE), Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental (PROCEDA) y Comunicaciones.

Igualmente, se avanzó en la instalación efectiva de las estrategias de educación ambiental en el ámbito nacional, regional, departamental y local, y se definieron alianzas estratégicas para la gestión educativa ambiental, con entidades departamentales, instituciones de educación superior, empresa privada y actores internacionales.

## Pásate a la Biblioteca Escolar

“Pásate a la Biblioteca Escolar” es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional, liderada por el Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento”, que busca posicionar en el país la biblioteca escolar, mediante su institucionalización. Este proyecto cuenta con la colaboración de diversos actores que, a través del trabajo colaborativo y cooperativo, han iniciado la aventura y la tarea de llevar a cabo un proceso de formación a bibliotecarios y maestros en 450 instituciones educativas oficiales del país.

La Universidad de Antioquia cuenta con un grupo multidisciplinario liderado por dos dependencias académicas que han venido trabajando fuertemente el tema: la Escuela Interamericana de Bibliotecología y la Facultad de Educación. Este trabajo se ha visto reflejado en la posibilidad de considerar la biblioteca escolar desde su dimensión pedagógica y se han fortalecido los lazos de ambas dependencias académicas.

En el 2015, cuarenta instituciones educativas fueron acompañadas en Manizales y Antioquia. Para el 2016, continuaremos trabajando con instituciones educativas y con escuelas normales superiores en toda Antioquia.



## Universidad Pedagógica Nacional



Con el objetivo de hacer una propuesta conjunta de formación para maestros en ejercicio en torno al sistema nacional de cualificación y evaluación docente, la Universidad Pedagógica Nacional firmó un convenio interadministrativo con la Facultad de Educación, diseñando una serie de cursos para el Ministerio de Educación Nacional.

Este proceso incluyó la realización de visitas internacionales para conocer y analizar experiencias de formación docente vinculadas a temas de ascenso y reubicación de docentes y directivos docentes.

La experiencia propició el diálogo académico entre expertos en el ámbito educativo de las dos universidades, afianzando los lazos entre estas instancias formadoras de maestros en el país, así como el fortalecimiento de relaciones internacionales con pares académicos.

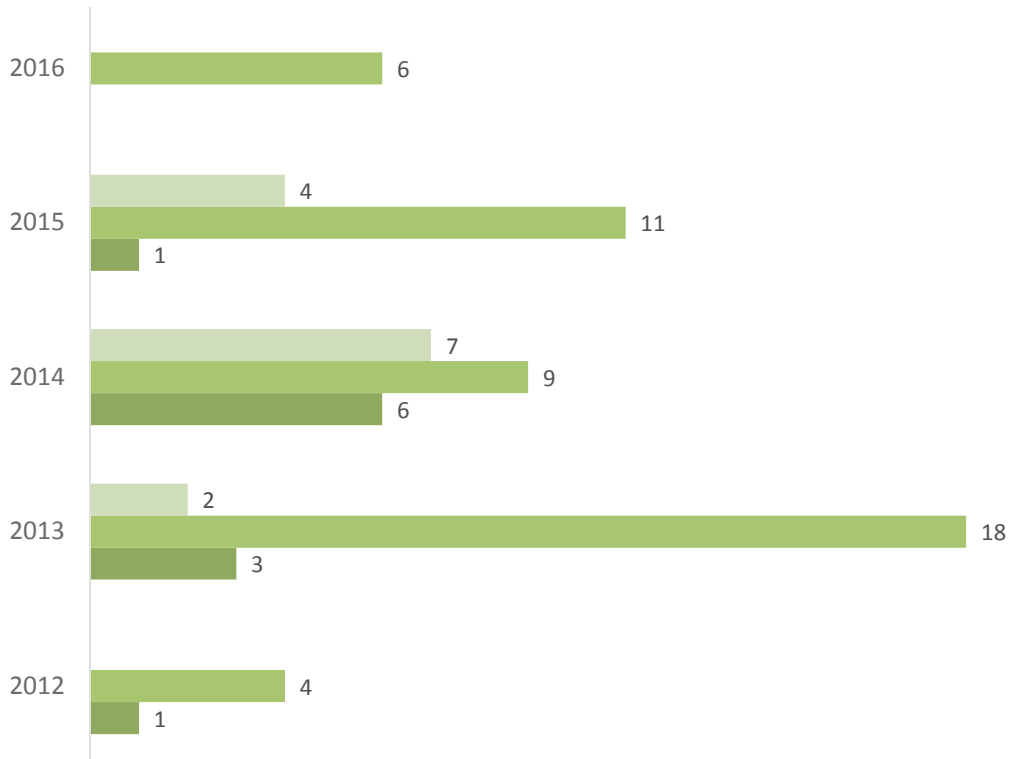
## La extensión o proyección social en cifras

Es de precisar que desde el Departamento de Extensión y Educación a Distancia se brindan servicios y consultoría, en temas de educación, incluyendo procesos de formación continua, extensión solidaria y semilleros de extensión, a comunidades educativas y organizaciones públicas y

privadas. Lo anterior se soporta en convenios de asociación, contratos interadministrativos, estímulos económicos o financiación directa, así como a través del apoyo para la participación de los docentes y grupos de investigación en las convocatorias de la Dirección de Regionalización y la Vicerrectoría de Extensión, las cuales están asociadas al Banco Universitario de Programas y Proyectos de Extensión (BUPPE).

De esta manera, es diciente relacionar en cifras los proyectos e iniciativas desarrollados en el último trienio, tanto con entidades públicas como privadas, las cuales demuestran el dinamismo de la Facultad de Educación y el potencial de su recurso humano. La gráfica 4 relaciona dicha información, sumando los proyectos firmados en 2012 que iniciaron ejecución en 2013 y los últimos convenios de asociación y contratos interadministrativos concretados en el primer trimestre del 2016.

**Gráfica 4.**  
**Número de proyectos e iniciativas de extensión. Período 2013-2016**



	2012	2013	2014	2015	2016
Financiamiento interno		2	7	4	
Contratos y convenios Interadministrativos	4	18	9	11	6
BUPPE	1	3	6	1	

Fuente: Departamento de Extensión y Educación a Distancia, Facultad de Educación.



Es importante mencionar que los recursos que la Universidad de Antioquia recibe por la prestación de servicios de consultoría que ejecutan las facultades, los institutos y las escuelas se utilizan para financiar los diferentes programas de bienestar universitario que tiene la institución. En consecuencia, con estos recursos es que la Facultad de Educación puede financiar el "Programa de Movilidad Nacional e Internacional" de profesores y estudiantes, la dotación de equipos de cómputo para la docencia, la realización de la agenda académica y cultural que se ofrece de manera gratuita a la comunidad, entre otros programas.

Este eje misional es, por tanto, un pilar fundamental para la Facultad de Educación, no solo por las relaciones de mutuo beneficio que establece con el entorno, sino también por el aporte que su desarrollo brinda para dinamizar otros procesos internos y propios de la vida universitaria.

## Perspectiva de la Extensión para el 2016



De la gestión en este primer trimestre del año se destacan: la firma de un convenio interadministrativo con la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud de la Gobernación de Antioquia, en asocio interinstitucional con la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad, para coordinar conjuntamente la implementación de las políticas públicas de primera infancia, adolescencia y juventud en el departamento; el convenio

con el programa Palabrario Numerario, de la Fundación Corona y Génesis Foundation, para la transferencia metodológica del programa a la Corporación Educativa Minuto de Dios, quedando abierta, además, la posibilidad de firmar otro de ejecución directa del programa para la región. Con este convenio se concretan cuatro años de alianza estratégica en torno a este proceso de promoción de la lectura, la escritura y el pensamiento lógico-matemático.

Asimismo, con la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) se inicia la segunda fase del proyecto "Pásate a la Biblioteca Escolar", y con el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, la segunda fase del "Programa Nacional de Educación Ambiental". Finalmente, es de mencionar el trabajo que se está adelantando con el Ministerio de Educación Nacional en torno a los "derechos básicos de aprendizaje".

Por otra parte, la Facultad de Educación abrió convocatoria de los diplomas: Docencia Universitaria y Evaluación de Políticas Públicas, como oferta de educación continua financiada con recursos propios, y participó de la 10.a

Convocatoria BUPPE Programas y Proyectos de Extensión, apoyando la postulación de tres propuestas: “Iniciativas locales pedagógicas para la paz desde el barrio Castilla de Medellín”; “Reescrituras de la memoria: guía de trabajo para el desarrollo de pedagogías para la paz”, y “Ejercicio de memoria con las personas con discapacidad víctimas del conflicto armado”, como una herramienta para la construcción de una educación para la paz.

Igualmente, se adelantaron gestiones, con respuesta favorable en la Secretaría de Educación de Medellín, para la continuidad del acompañamiento y el trabajo con instituciones de educación básica y media del municipio en torno a sus PEI; con la Universidad Cooperativa de Colombia para ofertar nuevamente una serie de diplomas virtuales que se realizaron en conjunto durante los últimos años, y con el Ministerio de Educación Nacional, participando en diferentes procesos de convocatoria que están adelantando.

## Celebración de los 60 años de la Facultad de Educación

En el marco de los procesos de extensión es igualmente importante mencionar la contribución a las actividades que hicieron parte de la celebración de los 60 años de la Facultad de Educación. Fueron en total sesenta eventos que, durante el año 2014, dieron paso a la reflexión, el diálogo y la construcción conjunta de apuestas por una educación mejor.

La Universidad y la Facultad de Educación conformó el Comité Honorario de celebración de los 60 años, que contó con la participación de personalidades de la ciudad y de la Facultad de Educación como Beatriz Restrepo Gallego, Bernardo Restrepo Gómez, Guillermo Londoño Restrepo, Alberto Echeverri Sánchez y Vladimir Zapata Villegas, quienes dieron realce a la celebración y fueron de gran estímulo para congregar a la comunidad educativa y otros actores vinculados al sector en torno a las trayectorias de la Facultad de



Educación, la comprensión de su huella en el movimiento educativo nacional y latinoamericano, así como la identificación de los desafíos que afronta el sistema educativo en la actualidad.



[bit.ly/celebracion60](http://bit.ly/celebracion60)



Como una de las actividades centrales se destaca el "Foro Ley General de la Educación - 20 años", bajo la coordinación del profesor Gabriel Murillo. En él participaron reconocidos académicos, como Carlos Eduardo Vasco, Antanas Mockus, Jorge Orlando Melo, Francisco Cajiao, entre otros, constituyendo sus conferencias un importante repositorio audiovisual, disponible en el canal de Youtube de la Facultad de Educación.

Adicionalmente, como parte de la celebración de los 60 años y tras una conferencia con el escritor colombiano William Ospina, surgió el concepto: "La Facultad de Educar", el cual integra una forma de pensar el ser y el quehacer de la educación desde esta dependencia. Desde entonces, esta idea se ha ido posicionando como imagen y mensaje de la Facultad.

Fue especialmente relevante el diálogo realizado con los exdecanos de la Facultad de Educación, quienes junto a profesores, investigadores y otras personalidades destacadas, conformaron el Comité Honorario de esta conmemoración, compartiendo valiosas lecciones y perspectivas sobre el lugar de la Facultad en la educación regional y nacional.

**La Facultad  
de educar**



Diálogo con exdecanos de la Facultad de Educación, con motivo de la celebración de los 60 años de la Facultad, Universidad de Antioquia. Primera fila de izquierda a derecha: José María Barrientos Arango, Rafael Flórez Ochoa, César Morato Herrera, Enrique Batista Jiménez, Carlos Arturo Soto Lombana, Bernardo Restrepo Gómez, Queipo Timaná Velásquez, Guillermo Londoño Restrepo. Segunda fila, de izquierda a derecha: Julio Puig Farras, Graciela Amaya de Ochoa, Aurelio Céspedes Cardona, Martha Lorena Salinas Salazar y Carlos Arturo Sandoval Casilimas. Sala de Juntas, del Edificio de Extensión. Martes 14 de octubre de 2014.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

Universidad de Antioquia  
Facultad de Educación

60  
años

1954 - 2014

Conferencia William Ospina en la Facultad de Educar - Medellín, marzo de 2014

## **Segunda parte: otros ámbitos y resultados de la gestión institucional**



# Relaciones Internacionales

# Proceso de internacionalización de la Facultad de Educación

La internacionalización de la Facultad de Educación no se circunscribe solo a la movilidad de estudiantes, profesores y equipo directivo a países externos, con el propósito de efectuar actividades académicas de corta o larga duración. Si bien es cierto el indicador de la movilidad es importante por el beneficio académico y cultural que esto representa para quien la realiza, la dependencia ha trabajado para que estos intercambios dejen proyectos y capacidad instalada en beneficio de los programas académicos y científicos actuales y futuros.

## Movilidad internacional









En el trienio que termina, el estamento estudiantil fue el principal receptor de la política de internacionalización de la Facultad de Educación, al promoverse diferentes intercambios en el contexto de países de Latinoamérica y de Europa. En la tabla 9 se presentan los datos de movilidad de los estudiantes de la Facultad de Educación al exterior, y en la tabla 10, la recepción de estudiantes de otros países, quienes eligieron realizar esta experiencia académica en la dependencia en el trienio 2013-2015.

**Tabla 9.**  
**Movilidad de estudiantes de pregrado al exterior**

Países de destino	2013	2014	2015	Total
 Alemania	1	2	1	4
 Argentina	9	32	1	42
 Brasil	12	5	6	23
 Chile	4	14	2	20
 Cuba	6	27	17	50
 Ecuador			4	4
 España	1		3	4
 Estados Unidos			1	1
 Francia		1		1
 Guatemala			2	2
 Italia		1		1
 México	1	19	11	31
 Perú	4	5		9
 Suiza		1	1	2
 Uruguay	2		1	3
 Venezuela			6	6
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>107</b>	<b>56</b>	<b>203</b>

Fuente: Coordinación de Relaciones Internacionales, Facultad de Educación.

**Tabla 10.**  
Movilidad entrante de estudiantes extranjeros

Países de origen	2013	2014	2015	Total
 Alemania	1		4	5
 Brasil	5	1		6
 Chile		1		1
 España		2		2
 Estados Unidos		10		10
 Holanda		1		1
 México		1	3	4
 Suiza		1	1	2
<b>Totales</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>31</b>

Fuente: Coordinación de Relaciones Internacionales, Facultad de Educación.

Con respecto a la recepción de estudiantes extranjeros de pregrado, es evidente que los esfuerzos se deben fortalecer, lo que implica una política más agresiva de atracción hacia Colombia y hacia la Universidad de Antioquia como un destino importante y relevante desde los aspectos académicos, cultural y científico.

De igual manera, fue importante y es de destacar la movilidad de los estudiantes de posgrado, como se muestra en la tabla 11.

**Tabla 11.**  
Movilidad de estudiantes de posgrado al exterior




















Países de destino	2013	2014	2015	Total
 Argentina		1	2	3
 Brasil	5	1		6
 Canadá		1		1
 Chile		3	1	4
 Cuba			1	1
 España	5	4	4	13
 Estados Unidos		2		2
 Francia		1		1
 México	4		7	11
 Perú	6			6
 Puerto Rico	1			1
 República Dominicana	2			2
 Suiza		1	2	3
<b>Totales</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>54</b>

Fuente: Coordinación de Relaciones Internacionales, Facultad de Educación.



Por último, en relación con temas de movilidad, hay que relacionar también la actividad internacional de los docentes de la Facultad de Educación, la cual se ve reflejada en la tabla 12.

**Tabla 12.**  
**Movilidad de profesores al exterior**

Países de destino	2013	2014	2015	Total
 Alemania		1	1	2
 Argentina	8	9	3	20
 Brasil	13	7	1	21
 Chile	3	2	3	8
 Costa Rica			1	1
 Cuba	2	8	4	14
 Ecuador	2		5	7
 España	3	3	2	8
 Estados Unidos		6		6
 Francia		1	1	2
 Guatemala			1	1
 Marruecos	3			3
 México	5	6	12	23
 Nicaragua		1		1
 Panamá		1	3	4
 Perú	1	2	1	4
 Puerto Rico	1			1
 República Checa	1			1
 Uruguay	1		1	2
<b>Totales</b>	<b>43</b>	<b>47</b>	<b>39</b>	<b>129</b>

Fuente: Coordinación de Relaciones Internacionales, Facultad de Educación.

Educación Global, un boletín informativo que circulaba por correo electrónico liderado desde la Coordinación de Relaciones Internacionales de la Facultad de Educación, permite conocer algunas historias detrás de estas cifras, pudiendo reconocer los impactos de este tipo de experiencias en la vida académica y de investigación de la comunidad educativa.



[bit.ly/educacionglobal](http://bit.ly/educacionglobal)

A inicios de 2016 se compilaron algunas de las historias más relevantes en una revista de circulación digital e impresa que llevó el mismo nombre, como mecanismo para compartir los logros con la comunidad educativa de la Facultad de Educación y otros aliados estratégicos, y animar el apoyo y participación en la movilidad internacional.

## Convenios internacionales vigentes

Más allá de la movilidad, es relevante indicar que la política de internacionalización de la Facultad de Educación apuntó al establecimiento de alianzas y nuevas posibilidades de intercambio y trabajo conjunto, sobre la base de las relaciones establecidas por los diferentes estamentos de la unidad académica. Así, se cuenta actualmente con convenios efectuados con instituciones de educación superior de otros países, siendo estos la puerta de entrada para contar con el apoyo internacional en diferentes iniciativas y programas. De este modo se amplía y consolida la capacidad de diálogo de la Facultad de Educación con las realidades globales.

Los convenios vigentes con universidades y otras entidades extranjeras se observan en la tabla 13, advirtiendo que todos ellos se gestionaron en el período 2013-2015, gracias al acompañamiento y compromiso del equipo docente y administrativo de la dependencia.

**Tabla 13 Convenios con universidades extranjeras. Período 2013-2015**

País	Universidad	Año en que se firmó
 <b>Dinamarca</b>	Universidad de Aalborg	2013
 <b>Suiza</b>	Universidad Pedagógica de Berna	2013
 <b>Alemania</b>	Universidad de Vechta	2013
	Universidad Pedagógica de Heidelberg	<i>En Jurídica</i>
 <b>Francia</b>	Centro de Cooperación Internacional en Investigación Agronómica para el Desarrollo - CIRAD	2015
	Universidad de Perpignan - UPVD	2015
	Universidad de Guyana	<i>En Jurídica</i>
 <b>Canadá</b>	Universidad de Quebec en Chicoutimi	2015
	University British Columbia	2013
	Universidad de Winnipeg	<i>En Jurídica</i>
 <b>México</b>	IPECAL	2014
	Colegio de la Frontera Norte	2014
	Colegio de ciencias y artes de Tabasco A.C.	2014
 <b>Argentina</b>	Universidad de Buenos Aires - Facultad de Filosofía y Letras	2014
	Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires - UNICEN	2015
 <b>Chile</b>	Universidad de la Serena	2015

Fuente: Coordinación de Relaciones Internacionales, Facultad de Educación.

## Programas con apoyo internacional

Son varias las iniciativas que la Facultad de Educación viene trabajando con el concurso de instituciones universitarias extranjeras, siendo especialmente relevante mencionar las que han ido tomando forma a partir de las alianzas consolidadas en los últimos años:

### Programa de pregrado de doble titulación internacional

Para este efecto se eligió al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y un grupo de universidades de Alemania con las que la Facultad de Educación tiene procesos de intercambio y colaboración, que están activos desde hace una década.

Se espera que la doble titulación internacional para los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil sea una realidad en los próximos años, siendo un reto el fortalecer los procesos de intercambio, colaboración y formación en una segunda lengua, en este caso tanto el inglés como el alemán.

Es importante mencionar que para alcanzar la meta de la doble titulación, la participación de la Institución Educativa Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Copacabana ha sido decisiva, tanto por su interés en sumarse al propósito, como por sus desarrollos académicos y reconocimiento nacional e internacional.

### Programa de pregrado: Pedagogía en Ruralidad desde la Equidad y la Diversidad

La iniciativa para formular este nuevo programa surge del trabajo adelantado y liderado por un equipo de profesores con comunidades campesinas, afro e indígenas, con el respaldo de una convocatoria del Banco Universitario de Programas y Proyectos de Extensión (BUPPE) que se dio en el año 2013.

Este proceso, coordinado por la profesora Zayda Sierra, ha tenido avances significativos entorno a los cuales se han articulado organismos internacionales como la OXFAM, Fondo Mundial para la Naturaleza (World Wildlife Fund, WWF), las universidades de British Columbia (Canadá), Aalborg (Dinamarca), y recientemente el Centro de Cooperación Internacional en Investigación Agronómica para el Desarrollo (CIRAD) (Francia).

La naturaleza de este proyecto de investigación-formación permite proyectarlo como una propuesta decisiva de la Universidad de Antioquia en el escenario del posconflicto.

## Proyecto de Investigación sobre Pedagogía Planetaria

En él participan investigadores de los grupos Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia y Diverser (Pedagogía y Diversidad Cultural) de la Facultad de Educación, profesores de la Universidad Pedagógica de Berna (Suiza) y estudiantes de pregrado de ambas universidades.

Es una propuesta académica y científica que plantea hacer un acercamiento crítico a la perspectiva de educación global, entendiendo que la pedagogía global es sinónimo de estandarización, mientras la pedagogía planetaria es sinónimo de posicionamiento crítico y de resistencia.

Su propósito es decantar estas reflexiones con comunidades específicas, como las afro, las indígenas, las campesinas, entre otras.

Estas posibilidades, que se proyectan en el corto y mediano plazo, son una muestra del fortalecimiento de la Facultad de Educación en su capacidad para plantear vínculos interinstitucionales sin fronteras.





## Egresados



# Gestión para el fortalecimiento de la relación con los egresados de la Facultad de Educación

El Acuerdo 334 del 2015, del Consejo de Facultad, dio vida al Programa de Egresados de la Facultad de Educación y al Comité de Egresados, ambos como escenarios de acción propicios para reconocer, visibilizar, acercar y mantener a este estamento en la vida universitaria, desde el diseño e implementación de políticas e iniciativas.



[bit.ly/catedraegresado](http://bit.ly/catedraegresado) 

El Programa de Egresados ha alcanzado un rápido reconocimiento, propiciando que los egresados conozcan y se acerquen a los programas de posgrado, la oferta de educación continua, y la agenda académica y cultural de la Facultad de Educación.

Un logro importante a resaltar es la creación de la “Cátedra del Egresado”, concebida como una estrategia para la actualización e interlocución acerca de la realidad socioeducativa y cultural del egresado, y como un espacio permanente de actualización científica y profesional. Se han llevado a cabo dos versiones, ambas con una buena recepción y una nutrida participación: “Educación y posconflicto” y “Emprendimiento, investigación e innovación”. Varias intervenciones realizadas durante estos espacios han sido grabadas y publicadas para su consulta en el canal de YouTube de la Facultad de Educación.

Para establecer una comunicación periódica con los egresados se creó el Boletín Trayectos, el cual tiene como finalidad divulgar las iniciativas de las licenciaturas en relación con los egresados y fortalecer el seguimiento, la caracterización y el diálogo con este estamento de la comunidad educativa. Se proyecta así que los egresados participen más activamente en redes de maestros, programas de formación continua y posgraduada, y eventos





[bit.ly/egresadostrayectos](http://bit.ly/egresadostrayectos)



organizados por la Facultad, bajo el objetivo de seguir contribuyendo a su formación como sujetos de saber, enriqueciendo los diferentes contextos socioculturales, políticos, educativos y empresariales en los que interactúan.

El Boletín Trayectos cuenta con representación de egresados de pregrado y posgrado de diferentes licenciaturas, y tiene las siguientes secciones: "Trayectos", "Trayectos contruidos", "Trayectos en el horizonte", "Trayectos de una bitácora de viajes", "Trayectos del bambú", "Trayectos de borde", "Trayectos sin fronteras".



Por otra parte, ha sido un interés prioritario para la administración de la Facultad de Educación apoyar la realización de estudios de seguimiento al desempeño profesional de los egresados, lo cual ha permitido conocer y valorar el desempeño profesional y el impacto social de los programas académicos de la dependencia, así como estimular el intercambio de experiencias académicas e investigativas.

Dentro de los estudios adelantados sobre los egresados sobresalen:

- La evaluación del impacto social del programa Licenciatura en Educación Especial a través del desempeño ocupacional de sus egresados (Período 2006-2012).
- Caracterización de los licenciados de la Universidad de Antioquia, con el apoyo del Grupo de Macroeconomía Aplicada, de la Facultad de Ciencias Económicas.
- Resignificar la inserción profesional docente: puente comunicante entre la formación inicial y continua de maestros de Ciencias Naturales.
- Comunidad de egresados de la Licenciatura en Educación Básica, énfasis en Ciencias Sociales: una ruta para potenciar a los maestros egresados como sujetos de saber y sujetos políticos.
- Caracterización del perfil profesional de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación, graduados entre el 2006 y el 2014 (proyecto inscrito en el Comité para el Desarrollo de la Investigación –CODI–).

- El estatus profesional del licenciado en Pedagogía Infantil de la Universidad de Antioquia desde la mirada de sus egresados y otros actores sociales.
- La experiencia emocional de ser maestro de la infancia: significaciones construidas por licenciados en Pedagogía Infantil de la Universidad de Antioquia.
- El licenciado en Pedagogía Infantil ante las problemáticas de la infancia en el contexto educativo y las competencias para enfrentarlas.

La Facultad de Educación cuenta con dos asociaciones de egresados legalmente constituidas: Asociación de Egresados de Educación Infantil (ASEPEIN) y Asociación de Egresados de Educación Especial (ASOEDES), lo que facilita la interlocución y la concertación de programas y proyectos de mutuo interés.

De igual manera, se ha avanzado significativamente en la actualización del banco de hojas de vida de egresados, de modo que se pueda contar con este estamento en el desarrollo de proyectos de extensión, docencia e investigación que gestiona la dependencia con instituciones públicas y privadas. Así, se aspira a canalizar la enorme experiencia de los egresados a favor del desarrollo de la región y contribuir a su enriquecimiento profesional y personal.







## Reconocimientos recibidos



# Reconocimientos para la Facultad de Educación y su comunidad académica


Durante el trienio, la Facultad y miembros de su comunidad académica recibieron reconocimientos por parte de entidades locales y nacionales, exaltando la calidad de los procesos en docencia, investigación y extensión. Merece destacar las siguientes distinciones:

## Orden al Mérito Don Juan del Corral para la Facultad de Educación



[bit.ly/meritojuandelcorral](http://bit.ly/meritojuandelcorral)

Con motivo de la celebración de los 60 años de la Facultad de Educación, el Consejo de Medellín entregó, al decano de la Facultad, la distinción Orden al Mérito Don Juan del Corral en Categoría Oro.

 Este reconocimiento tiene una enorme trascendencia para la unidad académica, en la medida en que proviene de la ciudad que ha recibido de manera preponderante el impacto social y educativo de los egresados de la dependencia.


En la actualidad, cerca de 1.700 egresados de la Facultad de Educación hacen parte de la nómina oficial y unos 1.000 egresados trabajan en colegios privados de la ciudad de Medellín.

## Abadio Green, uno de los treinta mejores líderes de Colombia

El profesor Green, docente de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra y coordinador del Programa de Educación Indígena de la Facultad de Educación, fue reconocido por la revista Semana y la Fundación Liderazgo y Democracia, con el apoyo de Telefónica Movistar, como uno de los treinta mejores líderes de Colombia 2014.



<http://bit.ly/abadiogreen>

 El propósito de este reconocimiento es descubrir fenómenos de liderazgo público que hayan hecho avanzar a la sociedad colombiana mediante el cambio positivo. Además, se pretende mostrar las demandas sociales que los líderes encauzan, los métodos que utilizan y los resultados que consiguen con su influencia.

## Teresa Castro Mazo, Medalla al Mérito Femenino

Con la Medalla al Mérito Femenino, Categoría Oro, Modalidad Ciudadana de Medellín, en el mes de marzo del 2015 la Alcaldía de Medellín condecoró a la profesora Teresa Castro Mazo por su compromiso para promover modelos educativos y de capacitación que contribuyen a la no discriminación con perspectiva de equidad de género.



[bit.ly/medallaalmerito](https://bit.ly/medallaalmerito) 

El reconocimiento fue generado en el marco del Diplomado en Educación Sindical con Perspectiva Intercultural y de Género, gestado e impulsado por la profesora Teresa como un aporte a la formación política, cultural y pedagógica de la dirigencia sindical, haciendo posible caminar hacia la construcción de una sociedad con mayor justicia social.

## Octavio Henao Álvarez, profesor emérito de la Universidad de Antioquia



[bit.ly/octaviohenao](https://bit.ly/octaviohenao) 

El Consejo Superior de la Universidad de Antioquia reglamentó, en el año 2015, la distinción de Profesor Emérito. El profesor Octavio Henao Álvarez, vinculado por más de treinta años a la Facultad de Educación, fue uno de los tres profesores de la Universidad a los que se le concedió por primera vez esta alta distinción, por su reconocida trayectoria académica. Fundó y es director del Grupo de Investigación Didáctica y Nuevas

Tecnologías desde 1993, liderando desde la región iniciativas en el campo de las mediaciones tecnológicas para la educación.

## Natalia Patiño, Joven Talento de Antioquia 2014

Esta estudiante de la Facultad de Educación fue galardonada como Joven Talento de Antioquia, en la categoría excelencia académica, en el año 2014. Estudiantes como Natalia representan el futuro de la educación.

"Natalia Patiño tiene claras sus aspiraciones. Primero, quiere ser Secretaria de Educación de su municipio, Copacabana, según ella porque dichos cargos suelen ser ocupados por economistas que no saben lo que significa un proceso educativo y lo que implica el desarrollo de la educación. Luego espera ser Decana de la Facultad de Educación como una manera de agradecer a la Universidad lo que le ha brindado e igualmente para contribuir a la formación de maestros" (Cristina Torres, 2014)



[bit.ly/nataliapatino](https://bit.ly/nataliapatino) 

## Premios Nacionales de Educación Francisca Radke 2015



[bit.ly/premiofranciscaradke](http://bit.ly/premiofranciscaradke)

La vinculación de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia a la convocatoria de los Premios Nacionales de Educación que promueve la Universidad Pedagógica Nacional y la Fundación Francisca Radke data de hace 10 años. De esta manera, la institución se suma al reconocimiento a los académicos que realizan contribuciones en el campo de la educación y la formación de maestros en el contexto colombiano.

En la versión XV de los Premios Nacionales de Educación, varios profesores de la Facultad de Educación fueron galardonados con distinciones en las diferentes modalidades de la convocatoria:

- **Jesús Alberto Echeverri S.**, maestro de maestros. El profesor Alberto Echeverri fue galardonado con el Premio Nacional de Educación Francisca Radke, en la modalidad: Exaltación a una vida y obra dedicada a la educación.
- **Jorge Fernando Zapata Duque**, mejor tesis de Doctorado en Educación. Con la tesis de doctorado en Educación titulada: “Diseño y experimentación de un modelo teórico práctico de video-aprendizaje dirigido a maestros de educación básica haciendo uso de la WebTV”, el profesor Zapata Duque se hizo acreedor al Premio Nacional de Educación Francisca Radke, en la categoría Tesis de doctorado en Educación.
- **Claudia María Echeverry Jaramillo y María Ligia Echavarría Henao**, mejor proyecto de investigación de Maestría en Educación. Con el trabajo de investigación de maestría en Educación titulado: “Representaciones sociales sobre diversidad y transformación de las prácticas escolares violentas”, las profesoras fueron distinguidas con el Premio Nacional de Educación Francisca Radke, en la categoría Mejor trabajo de investigación en maestría en Educación.



# Medios de comunicación e interacción

# Compartiendo el ser y hacer de la Facultad de Educación

En este trienio se realizó un importante avance en la comunicación y la difusión de las actividades de docencia, investigación y extensión de la Facultad de Educación. De este modo, se cuenta hoy con una serie de medios de información e interacción que permiten a la comunidad educativa estar enterada sobre los ejes misionales de la Facultad, a la vez que tomar un rol más activo y protagónico en la comunicación institucional.

Como medio de difusión central se cuenta con NotiEducación, un boletín informativo digital que desde el año 2013 cubre la información de actualidad de la Facultad. En tres años de existencia, este medio de circulación bimensual ha publicado más de 400 noticias, dando cuenta de los principales eventos, invitados y acontecimientos que han marcado la historia de la Facultad.



Igualmente se impulsó el boletín Educación Global, con la coordinación de Relaciones Internacionales, además del boletín Trayectos sobre la dinámica de los egresados, ambos medios referenciados previamente.

Por otro lado, se cuenta con listas de correo para llegar a los diferentes estamentos de la dependencia, facilitando una comunicación más dirigida con la comunidad.



[bit.ly/notieducacion](http://bit.ly/notieducacion) 

Además, se adquirió el servicio de gestión de correos MailChimp, el cual está operando desde inicios del 2016. Este servicio facilita la generación de informes sobre el acceso de los usuarios a la información enviada, así como una administración más efectiva de las comunicaciones.

En relación con las redes sociales oficiales, se ha fortalecido su uso como canales de difusión e interacción:

## Facultad Educación

7.500 seguidores, más de 500 de otros países, destacándose el número de usuarios de México, Argentina, Perú, Estados Unidos y Venezuela, entre otros 30 países. Fue creado en el año 2013.



[bit.ly/ffacultadededucacion](https://bit.ly/ffacultadededucacion) 

## Facultad de Educación- Universidad de Antioquia

250 suscriptores, 144 videos y cerca de 36.400 visualizaciones desde la creación del canal en el año 2013.



[bit.ly/videoseducacion](https://bit.ly/videoseducacion) 

## educacion\_udea

1.500 seguidores y más de mil tweets publicados desde su creación en el 2011.



[@educacion\\_udea](https://twitter.com/educacion_udea) 

Se destaca en estos procesos el esfuerzo efectuado para acompañar a la comunidad educativa en la generación de estrategias de comunicación y piezas gráficas de apoyo a sus actividades misionales, logrando mejorar la presencia visual de la Facultad en medios internos y externos.

Todas las acciones de comunicación generadas fortalecen el quehacer de la Facultad de Educación, al representar la oportunidad de demostrar la capacidad institucional de aportar a las transformaciones sociales que Antioquia y el país necesitan.

# Referencias bibliográficas

Colciencias (2014). Convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del SNCTeI - 2014. Recuperado de: [http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor\\_files/resultadosfinales-conv693-2014.pdf](http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/resultadosfinales-conv693-2014.pdf)

Colciencias (2015). Convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del SNCTeI, 2016. Publicación de resultados preliminares de la Convocatoria 737 de 2015. Recuperado de: <http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/convocatoria/lista-resultado-prelimnares-grupos-consulta.pdf>

Colombia, Congreso de la República (1994). Ley 115 del 8 de febrero de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial 41214. Recuperado de: [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)

Espinel Bernal, Ó. O. (2014). Freire y la educación en derechos humanos. Inflexiones e intersticios. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Premio Francisca Radke.

Facultad de Educación, Consejo de Facultad (2015). Acuerdo 334 del 29 de Abril de 2015, por el cual se crea el Comité de Egresados. Medellín: Facultad de Educación - Universidad de Antioquia.

Giraldo, E. (2015). Currículo y flexibilidad. [Video]. Facultad de Educación, Universidad de Antioquia. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=uTC2ZhXRURI>

Gómez, R., Zapata, L., y Soto, C. (2014). Egresados de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y su participación en el sector educativo oficial de Antioquia. Medellín: Universidad de Antioquia (Documento preliminar de circulación restringida).

Grupo de Macroeconomía Aplicada (2015). Unidad de información e investigación sobre nuevas medidas de calidad de la educación en Antioquia. Caracterización a los licenciados de la Universidad de Antioquia. Medellín: Secretaría de Educación, Gobernación de Antioquia; Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Antioquia.

Martínez M., B. E. (2014). Estudio sobre la formación de lectores desde la construcción. Leer y escribir en la escuela: una práctica desde y para la experiencia. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Premio Francisca Radke.

Mejía Echeverri, S. A. (2014). "La nación entera, un inmenso taller". Discursos sobre la enseñanza del dibujo en las escuelas primarias en Antioquia, 1892-1917. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Premio Francisca Radke.

Rodríguez, H. (2011) Guía del Diploma en fundamentación pedagógica y didáctica universitaria. En: Medellín: Universidad de Antioquia. Recuperado de: <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=83206>

Torres Rivera, C. (Diciembre de 2014). La mejor joven talento de Antioquia estudia educación. Periódico Alma Mater, 632, p. 32. Recuperado de: [https://issuu.com/periodicoalmamater/docs/am\\_638\\_diciembre\\_de\\_2014](https://issuu.com/periodicoalmamater/docs/am_638_diciembre_de_2014)



# La Facultad de educar



Facultad Educación



educacion\_udea



educacion\_udea



educacion\_udea



Facultad de Educación-  
Universidad de Antioquia



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

# La Facultad de educar

Universidad de Antioquia  
Calle 67 #53 - 108, Bloque 9 / Informes: (+57 4) 219 5700  
<http://educacion.udea.edu.co>  
Medellin - Colombia