

Los niños y sus lenguajes

Este hermoso poema nos convoca a quienes acompañamos a los niños, niñas y adolescentes en su recorrido por la vida a continuar ese acompañamiento inteligente a esta población llena de amor, de asombro y de inquietudes con una actitud cada vez más presencial. Y aunque nos queda la nostalgia de haber desconocido en algún momento su sutil lenguaje, podemos estar dispuestos a afrontar los nuevos retos de estos maravillosos seres en continuo crecimiento.

Los cien lenguajes de los niños

El niño tiene cien lenguajes,
cien manos, cien pensamientos,
cien formas de pensar,
de jugar y de hablar...
Cien siempre cien,
cien modos de escuchar, de amar,
cien alegrías para cantar y entender.
Cien formas de descubrir,
cien formas de inventar,
cien mundos para soñar.
El niño tiene cien lenguajes
pero le roban noventa y nueve.
La escuela y la cultura
le separan la cabeza del cuerpo.
Le dicen que piense sin manos,
que haga sin cabeza,
que escuche y que no hable,

que entienda sin alegrías,
que ame y se maraville
solo en Semana Santa y Navidad.

Le dicen que descubra
un modo que ya existe,
y de cien le quitan noventa y nueve.
Le dicen que el juego y el trabajo,
la realidad y la fantasía, la ciencia
y la imaginación, el cielo y la tierra,
la razón y el sueño,
son cosas que no están juntas.
Le dicen, en resumen,
que el cien no existe...
Pero el niño exclama:
"sin embargo, el cien existe".

Loris Malaguzzi

Las palabras de los niños y las niñas, cómplices de su mundo creador

Ana Cecilia Correa Hernández

Pediatra puericultora

Marta Lilliam Correa Hernández

Psiquiatra puericultora

Mónica Isabel Tamayo Acevedo

Magíster en Historia del Arte

Esta vez nos congregamos en honor a los niños, niñas y adolescentes nuevamente con sus respuestas a algunas preguntas de los adultos, en la celebración de los veinte años del Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia.

En este boletín se expresan los sentimientos y pensamientos de los niños, niñas y adolescentes sobre el amor, la familia, la felicidad y a su valoración personal o autoestima. Las siguientes son algunas de las respuestas de los niños de diferentes condiciones sociales, económicas y culturales de la ciudad de Medellín a las preguntas formuladas: ¿para ti qué es el amor?, ¿qué te hace feliz a ti?, ¿para ti qué es la familia?, y ¿cuándo te sientes importante?

¿Para ti qué es el amor?

A esta pregunta se obtuvieron las siguientes respuestas:

- **No pelear** (Juan Manuel: 3 años)
- **No matar a las personas** (Samuel: 4 años)
- **Felicidad** (Valentina: 4 años)
- **No peliar con Juana ni con Tomás** (Miguel Ángel: 4 años)
- **El amor es mi mamá** (Matías: 4 años)
- **El amor es cuidar la naturaleza** (Laura: 4 años)
- **Que me den besitos los papás y las tías** (Miguel: 4 años)
- **El amor es querer a las personas** (Matías: 4 años)
- **Perdonarnos** (Pablo: 4 años)
- **Compartir con los amigos y quererlos y darles besitos** (Nicolás: 5 años)
- **El amor es el de la mamá porque me quiere mucho** (Juan Sebastián: 5 años)
- **Que me quieran** (Marvin: 5 años)
- **Los peluches con corazón** (María Antonia: 5 años)
- **El amor es darle un abrazo de oso a un amigo y besitos a mi papá y mi mamá** (Valentina: 5 años)
- **El amor es acariciar a uno** (Állison: 6 años)
- **El amor es querer a los papás** (Tomás: 6 años)

- ***El amor es de la mamá, del papá y es todos los días*** (Santiago: 6 años)
- ***Es el sentimiento que te hace sentir cosas maravillosas*** (María Fernanda: 13 años)

Los niños y las niñas en edad preescolar y escolar responden con expresiones nacidas de sus vivencias, creencias, sentimientos y fantasías, dichas en forma espontánea y desde el corazón, en su deseo de dar gusto a quienes los guían, los cuidan y los acompañan: los adultos significativos. En ocasiones muestran en sus respuestas que han asimilado la norma, la disciplina y las exigencias para compartir en sociedad.

Resaltan la importancia del “querer”, como la expresión más familiar, para dar a conocer su capacidad de amar, perdonar y respetar la vida y la naturaleza. Cuando se acercan a la preadolescencia empiezan a demostrar su capacidad de analizar y, por qué no, de conceptualizar.

¿Qué te hace feliz a ti?

Las respuestas a esta pregunta fueron las siguientes:

- ***La comida*** (Santiago: 3 años)
- ***Regalos que me dan papá y mamá*** (María Clara: 3 años)
- ***Cuando es la Navidad*** (María: 3 años)
- ***Las estrellas, los corazones, las mariposas, los juegos*** (Juliana: 3 años)
- ***Cuando están mis amigos*** (Pablo: 3 años)
- ***Cuando me llevan a paseo*** (Valentina: 4 años)
- ***Me hace feliz mi mascota que es un perro y se llama Peter, y juego con él y voy a pasear, con él y no más*** (Isabela: 4 años)
- ***Me hace feliz jugar*** (Laura: 4 años)
- ***Montar en bicicleta sin rueditas de atrás, y en patineta, pero todavía no sé*** (Matías: 4 años)
- ***Irme al parque de mi casa y que me echen agua y jugar mucho con mi mamá y mi papá y ya*** (Simón: 4 años)
- ***Cumplir años, porque ahí crezco*** (Miguel: 4 años)
- ***Correr y ser el más veloz*** (Matías: 4 años)
- ***Jugar con mi hermanita*** (Isabela: 4 años)
- ***El circo y los títeres*** (Juan Simón: 4 años)
- ***Cuando me quitan un castigo*** (Juan David: 4 años)
- ***Que nazca el hermanito*** (Juan Sebastián: 4 años)
- ***Mis primos porque juego con ellos escondidijo, carreras para correr y computador*** (Isaac: 5 años)

- ***Estar en paseo y meterme a la piscina*** (Julián: 5 años)
- ***Estar con la mamá y el papá muy juntos*** (Juan Sebastián, hijo de padres separados: 5 años)
- ***Mi papá porque él me compra cosas, también juega conmigo en la cama y vemos televisión*** (Brehiner: 5 años)
- ***Todas las películas, las canciones y las muñecas*** (María Antonia: 5 años)
- ***Estar en Medellín con mi familia y mis amigos, con las mamás de mis amigos y divertirme mucho y correr*** (Nicolás: 5 años)
- ***Mandarle cartas a la mamá*** (Paulina: 5 años)
- ***Dormir juntos en la cama con la familia*** (Felipe: 5 años)
- ***Que mi papá me juegue y jugar con mis amigos*** (Juan Felipe: 5 años)
- ***Jugar, montar bicicleta, estudiar*** (Natalia: 6 años)
- ***Jugar al fútbol*** (Jorge Andrés: 6 años)
- ***Pintar me hace feliz porque es lo que me gusta*** (Állison: 6 años)
- ***Me hace feliz jugar con mis papás y salir con ellos a la calle*** (Tomás: 6 años)
- ***Mi mamá, porque ella siempre está*** (Santiago: 6 años)
- ***Estar con los amigos y la familia, y cuando disfruto de todo lo que hago*** (María Fernanda: 13 años)

Las respuestas de la mayoría de los niños aparecen como expresión de sus gustos, deseos y disfrute solos o con las personas más cercanas de su misma edad, como los hermanitos y amiguitos, al igual que con las mascotas con quienes empiezan a comprender el valor de la amistad, la solidaridad y la felicidad mediante su principal actividad, el juego.

En los textos se ven plasmados los intereses de cada niño o niña en su deseo de lograr el desarrollo de la inteligencia preponderante en cada quien, evidenciando así los diferentes tipos de inteligencia. Igualmente, la satisfacción de alcanzar algunas metas para sentirse mayores o desarrollar habilidades.

Algunos aprovechan para demostrar la satisfacción que les brinda el encuentro lúdico con sus padres y familia, en un intento de prolongar la permanencia al lado de sus padres. Hacen alusión a la huella que les dejan algunos momentos, rituales y celebraciones, que como la navidad y los encuentros familiares inculcan en ellos un sentido de pertenencia familiar y sociocultural.

¿Para ti qué es la familia?

Las respuestas a esta pregunta fueron las siguientes:

- **Papá, mamá y hermanitos** (Santiago: 3 años)
- **La familia es el papá, la mamá y yo** (Isabela: 4 años)
- **Mi mamá, mi papá, mi abuelo, mis dos abuelas, mi perrita y yo** (Matías: 4 años)
- **Las cosas importantes que hay que cuidar como mi mamá, mi papá, mis hermanitos y la naturaleza** (Miguel: 4 años)
- **Compartir, comer juntos, jugar con la familia, tener una casa** (Sofía: 4 años)
- **Estar todos juntos en la casa** (María Paula: 5 años)
- **Es mi mamá, mi papá, mi abuela, mi abuelo, mis amigos, todos** (Nicolás: 5 años)
- **La familia es tener un hijo y estar con el papá y la mamá** (Valentina: 5 años)
- **Mi papá, mi mamá, mi abuela, mi tío, mi pez y mis dos conchas** (Juan Felipe: 5 años)
- **La familia es amor** (Natalia: 6 años)
- **La familia significa amor porque vivimos juntos** (Állison: 6 años)
- **Es el grupo de personas en el que se nace y con las que se convive y comparten todas las cosas buenas y malas** (María Fernanda: 13 años)

Estos seres desde su primera infancia hasta la preadolescencia parecen tener muy claro el significado del acompañamiento para sentirse seguros: “el vivir juntos”, “el cuidar de las cosas importantes”. Este sentido de cohesión les ofrece un vínculo afectivo y una fuente a la cual acudir en las situaciones difíciles, y a la vez un espacio donde expandir la alegría cuando se obtienen triunfos.

La familia sigue siendo el referente más importante en la formación de valores y en el cubrimiento de todas las necesidades socioafectivas de los niños y las niñas, al igual que en la satisfacción de sus deseos.

¿Cuándo te sientes importante?

Los niños y niñas respondieron:

- **Porque ya soy grande** (Juliana: 3 años)
- **Cuando mi corazón está feliz** (Emiliana: 3 años)
- **Por la mañana cuando estoy disfrazado de payaso** (Tomás: 4 años)
- **Cuando mi mamá me felicita porque como bien, por obedecer, porque estoy muy grande, y cuando me da una paleta** (Matías: 4 años)
- **Cuando mi mamá me felicita porque soy juiciosa y obediente** (Isabela: 4 años)
- **Pintando, cuando voy al colegio y le ayudo a mis amigos** (Sofía: 4 años)

- ***Cuando me siento en paz y puedo jugar*** (Simón: 4 años)
- ***Cuando mi mamá me deja acompañarla*** (Valeria: 4 años)
- ***Cuando mi mamá me saca a pasear*** (Samuel: 4 años)
- ***Cuando me dicen que estoy bonita*** (Laura: 4 años)
- ***Cuando puedo jugar, columpiarme en el parque, cuando rezo en inglés como me enseña la teacher*** (Miguel: 4 años)
- ***Cuando estoy en el preescolar y con mi papá y mi mamá, con mis primos y mis tías*** (Isaac: 5 años)
- ***Cuando me felicitan porque tengo mucha memoria*** (Valentina: 5 años)
- ***Cuando gano en el fútbol, cuando hago tareas, cuando estreno ropa*** (Nicolás: 5 años)
- ***Cuando corro en mi bici*** (Juan Felipe: 5 años)
- ***Me siento importante cuando me voy de viaje con mi mamá y mi papá, porque ellos conversan conmigo y estamos juntos*** (Isabela: 6 años)
- ***Cuando la profe y mis amigos me quieren*** (Santiago: 6 años)
- ***Todos los días, especialmente cuando me hacen un reconocimiento por algo que haga bien*** (María Fernanda: 13 años)

En estas sencillas y a la vez profundas respuestas parecen manifestar la huella que deja en los niños y las niñas el reconocimiento y valoración a sus esfuerzos, sus logros y sus palabras.

Es muy bello ver que los niños ante cada actitud de valoración de las personas con quienes comparten se llenan de motivos para alegrarse. De este modo, algunas expresiones cotidianas cuando se les dice que están bonitos, que los quieren, que tienen mucha memoria o que hicieron bien las tareas los hace sentir orgullosos y con deseos de seguir adelante.

En la lectura detallada de estas hermosas frases se vislumbra la capacidad infantil de asimilar con alegría su desarrollo personal, social y espiritual cuando tienen a su lado unos guías que los estimulan.

Una mirada cuidadosa a esta creación infantil nos permite soslayar de manera sorprendente las diferentes metas del desarrollo infantil que nuestro Grupo de Puericultura ha propuesto en el discurso **Crianza Humanizada**.

Queremos dar nuestros agradecimientos a los niños, niñas y adolescentes, nuestros mejores maestros, así como a los educadores de las siguientes instituciones: Centro Educativo y Artístico Imaginartes, Fundación Solidaria La Visitación, Hogar Infantil

Caracolito y Preescolar Carrizales, quienes participaron en la recopilación de la información.