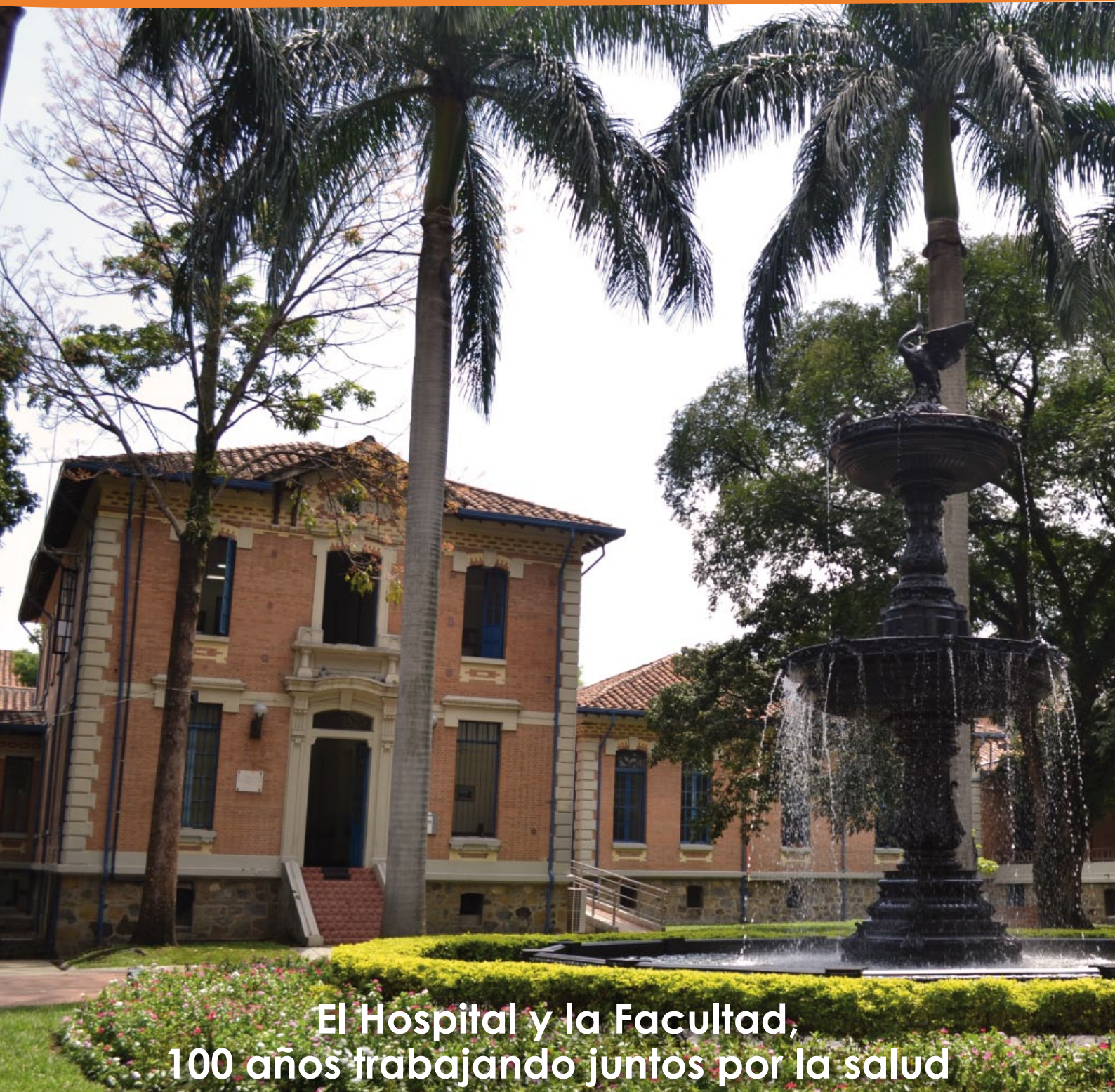


Boletín

Edición 175 - mayo de 2013

PrincipioActivo

Facultad de Medicina - Medellín - Colombia



El Hospital y la Facultad, 100 años trabajando juntos por la salud

La vocación docente
Hospital Universitario de San
Vicente Fundación

Pág. 4

La convivencia en la
Facultad de Medicina: Una
pregunta abierta

Pág. 12

Profesor, docente y
maestro en lo humano
Pág. 23



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE MEDICINA



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1803

**FACULTAD DE
MEDICINA**

Alberto Uribe Correa

Rector

FACULTAD DE MEDICINA

Élmer Gaviria Rivera

Decano

Carlos Alberto Palacio Acosta

Vicedecano

Comité Editorial

Julián Esteban Zuluaga Jiménez

Gabriel Montoya Montoya

Olga Inés Gómez Zuluaga

Paloma Pérez Sastre

Oficina de Comunicaciones

Sandra Catalina Marín Escudero

Melina Cardona Mejía

Diseño

María Alejandra Ríos Meneses

Carrera 51D # 62-29

Teléfono: 219 60 49

Conmutador: 219 60 00

Dirección electrónica:

comunicaciones@medicina.udea.edu.co

Impresión

Imprenta Universidad

de Antioquia

Consultar la versión digital
del Boletín en:

<http://medicina.udea.edu.co>

Vitrina

En esta edición

3 - 11

Conmemoración de los cien años del Hospital

Universitario de San Vicente Fundación

La vocación docente

Hospital Universitario de San Vicente Fundación: Un siglo

de compromiso con la salud y la docencia

Una vida entera por la vida

Una relación centenaria

100 años de relación entre la Facultad de Medicina de

la Universidad de Antioquia y el Hospital Universitario de

San Vicente Fundación

Píldoras

16 - 19

El proceso de paz y el derecho de las víctimas

Un evento que superó expectativas

II Seminario de actualización en farmacología y

toxicología clínica

Reunión del Rector con los estamentos de la Universidad

de Antioquia

Día Mundial sin Tabaco

Elegidos representantes estudiantiles para el periodo

2013-2014

Hospital Universitario de San Vicente Fundación, un

excelente campo de práctica

Desde las dependencias

12 - 15

La convivencia en la Facultad de Medicina: Una

pregunta abierta

Encuentro y convivencia en la VII Semánala de la

Lénguala

Así se vivió la Semánala de Lénguala 2013

Hecha la ley, hecha la trampa: ¿estará en riesgo el

quehacer profesoral?

20 - 21

Efecto placebo

22

Los profesores escriben

23

Profesor, docente y maestro en lo humano

Los estudiantes escriben

24 - 25

Esbozo de una vida a través de sus libros: Recordando a

Santiago Faciolince Pérez

Del idioma

26

Corriente de opinión

27

Agenda

28

Conmemoración de los cien años del Hospital Universitario de San Vicente Fundación



Dr. Élmer Gaviria Rivera
Decano

El Hospital Universitario de San Vicente Fundación cumple 100 años trabajando por la preservación de la salud, una de las causas más loables a las que se puede dedicar una institución. Su historia ha estado íntimamente ligada a la historia de las prácticas médicas de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, generándose así vínculos académicos, investigativos y asistenciales que han aportado a la formación del talento humano en salud de la ciudad.

En el imaginario colectivo han aparecido asociadas ambas instituciones dando lugar a una relación fructífera, que queremos se continúe fortaleciendo en el futuro, pues las dos instituciones han crecido de la mano, creando programas, servicios y centros de formación profesional que se han convertido en una contribución conjunta y significativa a la academia, la ciencia, la tecnología, la cultura y la sociedad.

Como reconocimiento a la gestión del Hospital en su admirable existencia y a su generosa colaboración con la Facultad de Medicina; y como muestra de agradecimiento, con orgullo ofrecemos esta edición del Boletín Principio Activo.

A título propio y de cada uno de los colaboradores que hacen parte de la Facultad, felicitamos al Hospital Universitario de San Vicente Fundación por sus primeros cien años al servicio de la vida.



Fuente del Hospital Universitario de San Vicente Fundación

Dato Histórico



El 20 de mayo de 1974 se efectuaron por primera vez en Colombia los dos primeros trasplantes de riñón cadavérico en forma simultánea.

Bibliografía: González Rodríguez, Adolfo León (2008). La Modernización de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia 1930-1970. Colombia: Imprenta Universidad De Antioquia. p. 180.

La vocación docente

Hospital Universitario de San Vicente Fundación



Dr. Julio Ernesto Toro Restrepo
Director General

Hace 100 años el Hospital Universitario de San Vicente Fundación era solo un sueño en la mente y el corazón de ilustres personajes y académicos de la vida antioqueña.

Su fundación estuvo motivada por la necesidad de mejorar los escasos servicios de salud ofrecidos para entonces, y las dificultades de formación en la práctica que limitaban las oportunidades de aprendizaje de los futuros profesionales.

Haber nacido de la mano de la academia permitió que, desde sus inicios, el carácter docente hiciera parte del quehacer cotidiano. No se aprende sin enseñar ni se enseña sin aprender, por esto la docencia fue calándose como parte del espíritu del Hospital. Estudiantes y docentes, unos y otros, se convirtieron en aprendices de experiencias en torno al paciente, llevando consigo la fascinación que despierta la posibilidad de enriquecerse intelectualmente como profesional. Este es el fundamento de la vocación docente.

Ilustres maestros, hombres y mujeres que se dedicaron a enseñar el arte de acompañar y curar, propiciaron espacios para la generación de nuevo conocimiento. Enseñaron con decencia y respeto, con coherencia entre sus acciones y pensamientos y desde allí se gestaron escuelas de especialistas y subespecialistas, que han contribuido a situar la medicina antioqueña como una de las mejores del país y de América Latina.

Las condiciones asistenciales cambiantes del Hospital vienen favoreciendo y consolidando la docencia en el interior de la institución. Existen elementos importantes para ello. Metas estratégicas como alcanzar la excelencia, fortalecer productos de alta complejidad e incrementar la productividad, permiten que las prácticas formativas se desarrollen en entornos de calidad y servicio, con volúmenes de actividades y casuística que mantienen tendencias positivas.

Otro elemento importante es que el Hospital cuenta con un modelo de atención, basado en la salud como el bienestar biopsicosocial. Por eso a los pacientes hospitalizados, se les definen sus problemas de salud (componente bio-) y se les determina su riesgo psicosocial. Quienes lo requieren, son intervenidos por un grupo interdisciplinario para ayudarles con sus dificultades comportamentales y sociales.

Los estudiantes aprenden y experimenta el modelo desde que ingresan al Hospital. Esto les permite formarse en un entorno donde, más allá de las incontables oportunidades de desarrollar habilidades técnicas, aprenden la importancia de abordar a los pacientes como seres íntegros que sufren y necesitan consuelo.

Las políticas de Hospital seguro, Hospital humanizado y Hospital rehabilitador que enmarcan la asistencia, aportan al personal en formación los elementos que necesitan para aprender de temas trascendentales en esta nueva era



Grupo de estudiantes con el profesor William Rojas Montoya en rotación por Medicina Interna, en una de las salas comunitarias del Hospital Universitario San Vicente de Paúl, ca. 1963

de prestación de servicios. Estar en una institución que trabaja por la seguridad y la humanización del paciente y que tiene como eje transversal la rehabilitación basada en el autocuidado, marcan la diferencia.

Pero sin lugar a duda el elemento trascendental de la formación en nuestra institución son sus pacientes. Las condiciones de desprotección social y económica, sumadas a enfermedades de alta complejidad, hacen que el ejercicio profesional de docentes y estudiantes sea muy exigente, cargado de gran responsabilidad social ante aquellos que han encontrado en el Hospital una opción de vida. Las situaciones extremas forjan el carácter de quienes deben enfrentarlas.

Todos enseñan y aprenden en el Hospital. Enfermeras, médicos, nutricionistas, trabajadoras sociales, terapeutas están listos para entregar generosamente y sin reparo sus

experiencias acumuladas en años de servicio. Y quienes luego de graduados continúan en el Hospital, tienen el deber moral de acoger a sus pupilos con la misma entrega con que sus maestros lo hicieron con ellos.

El reto actual y futuro es tener egresados capaces de trabajar exitosamente en servicios de salud de alta complejidad y que generen acciones que contribuyan a entornos seguros, humanizados y productivos.

La relación indisoluble entre la academia y la asistencia, sumada a la vocación docente que se lleva en el espíritu y en el corazón, ha crecido a la par con las necesidades del medio y hoy es modelo de docencia-servicio en el País. Sea bienvenido todo aquel que con amor y disciplina esté dispuesto a abrirse al conocimiento y a llevar con orgullo y ejemplo a la sociedad, las enseñanzas aprendidas.

Dato Histórico



En mayo de 1963, José Hernán López, médico entrenado en virología médica en la Universidad del Valle. Fue incorporado a la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia y, gracias a un laboratorio de virología médica donado por la OMS, pudo establecer técnicas de aislamiento y clasificación para distintos grupos de virus humano; es de anotar que antes de ese año no había en la ciudad de Medellín ningún laboratorio de virología.

Bibliografía: González Rodríguez, Adolfo León (2008). La Modernización de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia 1930-1970. Colombia: Imprenta Universidad De Antioquia. p. 179.

Hospital Universitario de San Vicente Fundación: Un siglo de compromiso con la salud y la docencia



Marcela Vélez, MD, MSc

Profesora Instituto de Investigaciones Médicas
clamavelez@yahoo.es

El 16 de mayo de 1913, don Alejandro Echavarría Isaza y un grupo de líderes antioqueños, firmaron el acta de fundación del Hospital San Vicente de Paúl. Desde entonces, el Hospital ha estado comprometido con brindar la mejor y más cálida atención médica a las personas, así como, con la formación de los profesionales de la salud. De la relación entre el Hospital San Vicente Fundación y la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia se han formado en estos 100 años más de 7.000 médicos, 500 instrumentadores quirúrgicos y 1.200 especialistas y subespecialistas. Todos ellos han egresado con el sello de calidad que les imprimen dos de las más importantes instituciones académicas y de salud del país.

En su misión, el Hospital San Vicente explícitamente expone su vocación docente e investigativa, lo que demuestra la trascendencia y el interés por ser una institución académica. También se proyecta como una institución con alto reconocimiento como centro de excelencia en la prestación de servicios de salud de alta complejidad y como modelo de responsabilidad social, lo que se hace evidente con los reconocimientos que la sociedad le ha conferido en los últimos años: Premio a la Calidad de la Gestión en Salud Ciudad de Medellín (2009), Reconocimientos durante el Premio a la Calidad de la Gestión en Salud Ciudad de Medellín (2011), Premio Camacol Antioquia a la Responsabilidad Social (2012) y, más recientemente, la certificación LEED (The Leadership in Energy and Environmental Design Green Building Rating System™) por su compromiso con la sostenibilidad y el medio ambiente.

Pero son los premios que no ha ganado, aquellos inexistentes, los que hacen que el Hospital esté en el corazón de los antioqueños y de los colombianos, aquellos que hablan de una atención de altísima calidad sin distinciones de la condición económica o social del enfermo, esos mismos que les permiten a los profesionales de la salud actuar de acuerdo con la ética médica y el mejor conocimiento científico prevaliente, y no al “son” del tipo de aseguramiento en salud que se tiene. Es ese reconocimiento el que hace que colombianos de regiones apartadas acudan al San Vicente con la confianza en que será la respuesta a su enfermedad, más cuando en medio de la demoledora reforma del sistema de salud de la Ley 100, el Hospital no ha sucumbido ni financieramente ni en su calidad científica y humana, esto sí tiene que ser merecedor de un premio y objeto de la mayor felicitación.

La celebración de los 100 años del Hospital San Vicente, es también la celebración de 100 años de relación docencia-servicio con la Universidad de Antioquia, especialmente con la Facultad de Medicina. En 2012 el Consejo Superior Universitario condecoró dicha relación con el reconocimiento en la Categoría Oro, por la presencia de la Universidad en la sociedad. Pues con las prácticas académicas que estudiantes y profesores realizan en el Hospital, se logra hacer extensivo su conocimiento para brindar atención médica a una población de referencia de 6 millones de habitantes del departamento y a todos aquellos de otras regiones del país.

Un ejemplo del beneficio de la relación docencia-servicio para la sociedad, se ve expresado en la posición de vanguardia que sostiene el Hospital desde 1973, cuando se convirtió en pionero en trasplante de órganos en el país, siendo los primeros en realizar los trasplantes de riñón, hígado y médula ósea, entre otros, que han sido los número uno en Colombia, Latinoamérica y el mundo.

Para la Facultad de Medicina es gratificante contar con una institución que permite la enseñanza de la medicina desde la perspectiva de la calidad académica y científica, pero también en donde se enseña respeto y consideración por la salud del otro. Los visitantes del Hospital, sanos o enfermos, estudiantes y médicos, se llevan en la memoria y en el alma las experiencias vividas en el hospital, además de su hermosa pileta central símbolo de tranquilidad, belleza y espiritualidad.



Una vida entera por la vida

(Poema en conmemoración al centenario del Hospital Universitario de San Vicente Fundación)

Julián Rondón Carvajal

Interno mayor

juferondo90ster@gmail.com

“¿Qué provecho tiene el hombre de todo su trabajo con que se afana debajo del sol? Generación va, y generación viene; mas la tierra siempre permanece. Sale el sol, y se pone el sol, y se apresura a volver al lugar de donde se levanta. El viento tira hacia el sur, y rodea al norte; va girando de continuo, y a sus giros vuelve el viento de nuevo. Los ríos todos van al mar, y el mar no se llena; al lugar de donde los ríos vinieron, allí vuelven para correr de nuevo. Todas las cosas son fatigosas más de lo que el hombre puede expresar; nunca se sacia el ojo de ver, ni el oído de oír. ¿Qué es lo que fue? Lo mismo que será. ¿Qué es lo que ha sido hecho? Lo mismo que se hará; y nada hay nuevo debajo del sol. ¿Hay algo de que se pueda decir: He aquí esto es nuevo? Ya fue en los siglos que nos han precedido.”

Eclesiastés 1:3-10



I
Solemne el ideal
que te mantiene intacto
de entregarte completo
al alma atribulada.

Noción de la nobleza
envuelta en firmes actos
de prolongar la ciencia,
al sufrimiento humano.

La fuente de la vida,
tu corazón sagrado,
envuelve el firmamento
y lo devuelve claro
al numen de tu esencia
de manantial prolijo,
al norte de mesetas
de hombres opacados.

A plena luz del día
y aun en cruentas noches,
aspiras el elixir
de violencia y de caos
que fragua en los confines
por almas confundidas
retornadas por siempre
al nido de tu pacto.

Desde don Alejandro
Echavarría Isaza,
indómito humanista
de excelso espíritu vasco,
por siempre has trabajado,
sin agotar esfuerzos,
por conciliar la pena
de quien latente sufre.

Sobre los baldosines
de tus pasillos anchos,
aguardas la novela
de otra ilustración,
arrebataando vidas
de las garras dantescas,
que pecan de opulencia
frente a tu bendición.

Has dado tú la vida
a través de bordados
de intelectuales manos,
que esfuerzan con tesón
la impecable alegría
con que tu medicina
se entrega tiernamente
a una sola voz.

II
Aun en la penumbra
de tus sauces dorados
que desbordan al mundo
con potencial amor
se siente tu indeleble
vocación consagrada
de proteger al pobre
sin contraindicación.

Nunca has ahorrado nada
en tus tareas diarias
por imponer tu ahínco
con determinación,
pues ante el lecho burdo
del hombre moribundo
no caben vanidades,
escarnios ni temor.

Has formado familias
en tus jardines llanos
que perfuman con flores
instantes de perdón,
sonrisas congeladas
en la prisa del tiempo,
retazos de memorias
que forman lo que sos.

Fortaleza perfecta
del yugo soberano,
enmienda del Dios bueno
sobre esta gran ciudad,
tu historia representa
el intangible trazo
del poema del cielo,
legado de Aburrá.

Antioquia en su conjunto
te merece respeto
por ser la luz maestra
en plena tempestad.

Es tu gran centenario
la causa predilecta
para entonar siquiera
un canto con fervor
por hacer del cuidado
y entrega por el otro
un sueño inagotable,
una voz interior.

III
Has sido la academia
de mis sueños de niño,
la musa de la ciencia,
perfecta advocación,
estrella del camino,
amparo de la ausencia,
rocío de la brisa
del Poeta mayor.

Aun en las fronteras
de mi loable infancia,
tu nombre aparecía
bajo el radiante sol
con que mi abuela Fina
adornaba su prosa,
para evocar por horas,
con notable pasión,
momentos enmarcados
en sus tiempos de niña,
que al dejar la provincia,
un sueño persiguió:
trascender en la aurora
del cuidado paciente
al enfermo indulgente
que entregaba su voz
a cambio de unas cuantas
palabras tropezadas
en la tórpida bruma
de un seco corazón.

Hospital de ambrosía,
atuendo del gitano,
del indio, del mestizo,
y del criollo-español,
en tu costado bueno
no caben diferencias,
tu inspiras a la ciencia
a ser bandera en vos.

Todas las madrugadas,
antorchas de tu idilio
con la vida naciente
y aquella que existió,
son parte del paisaje
con que te miro siempre
y entrego lo que tengo:
respeto y pundonor.





Quirófano del Hospital Universitario San Vicente de Paúl, 1944. Fotografía: Francisco Mejía. Fuente: Biblioteca Pública Piloto de Medellín / Archivo Fotográfico



Fachada de la entrada principal del Hospital Universitario San Vicente de Paúl tomada desde el antiguo Edificio de Bioquímica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, 1941. Fotografía Rodríguez. Fuente: Biblioteca Pública Piloto de Medellín / Archivo Fotográfico



Vista aérea del Hospital Universitario de San Vicente de Paúl y la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, ca. 1965. Fotografía: Gabriel Carvajal Pérez. Fuente: Biblioteca Pública Piloto de Medellín / Archivo Fotográfico



Entrada del Hospital San Vicente de Paúl, 1928. Autor: S.I. Fuente: Biblioteca Pública Piloto de Medellín / Archivo Fotográfico



Pabellones del Hospital Universitario San Vicente de Paúl, 1939. Fotografía: Francisco Mejía. Fuente: Biblioteca Pública Piloto de Medellín, Archivo Fotográfico.



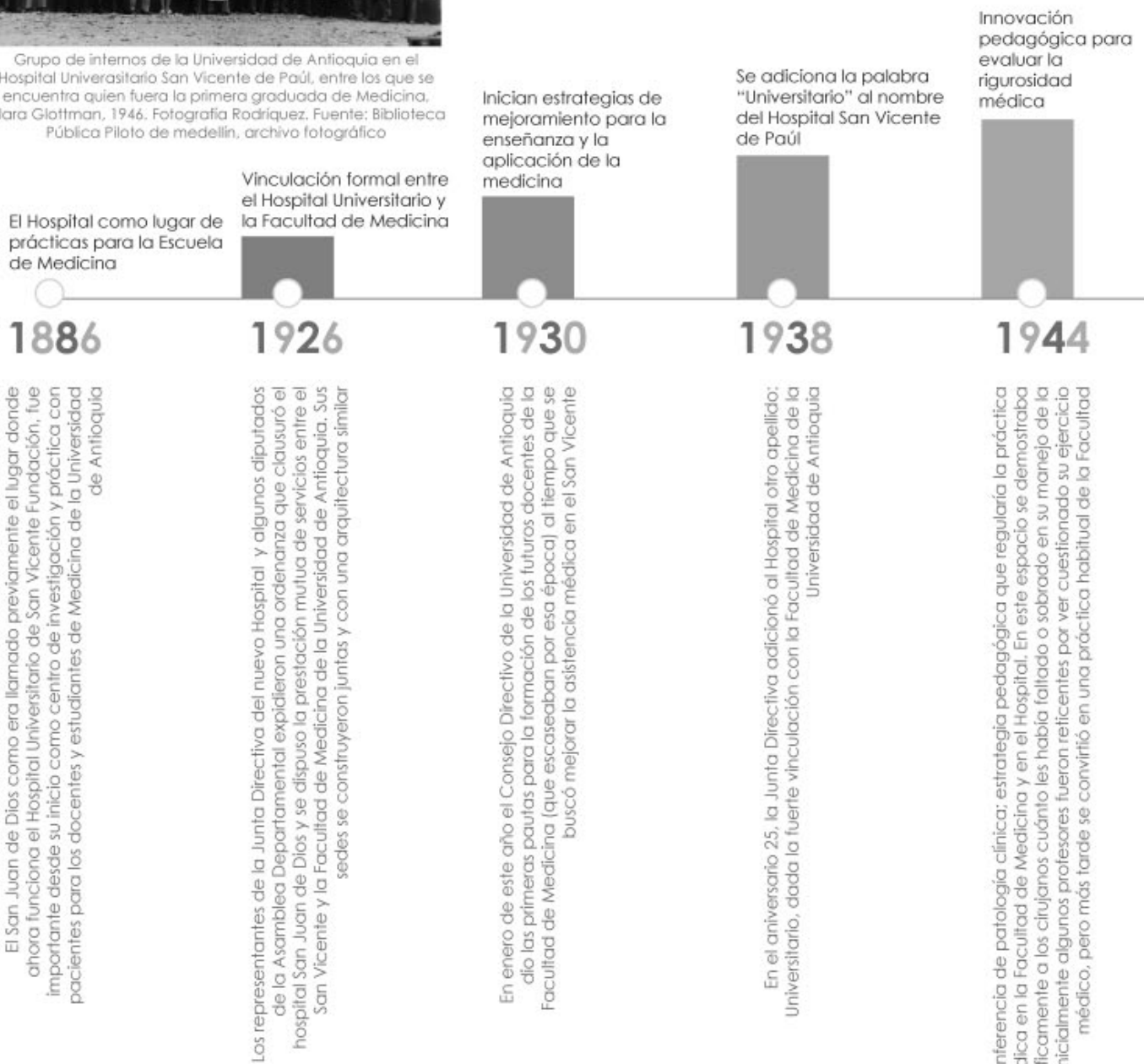
Usuarios del Hospital Universitario San Vicente de Paúl, 1957. Fotografía: Gabriel Carvajal. Fuente: Biblioteca Pública Piloto de Medellín / Archivo Fotográfico

100 años de relación entre la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia y el Hospital Universitario de San Vicente Fundación



Grupo de internos de la Universidad de Antioquia en el Hospital Universitario San Vicente de Paúl, entre los que se encuentra quien fuera la primera graduada de Medicina, Clara Glottman, 1946. Fotografía Rodríguez. Fuente: Biblioteca Pública Piloto de Medellín, archivo fotográfico

El Hospital Universitario San Vicente de Paúl y la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia se construyeron juntos, y crecieron juntos. Celebrar los 100 años de la institución hospitalaria también implica homenajear el desempeño y la participación de la medicina impartida desde la Alma Máter.





Panorámica de la construcción de los Pabellones del Hospital San Vicente de Paúl, 1922. Fotografía: Manuel Lalinde. Fuente: Biblioteca Pública Piloto de Medellín, Archivo Fotográfico.

Cambios en la metodología del aprendizaje y la aplicación médica



1951

En el contexto del desarrollo industrial de Medellín se perfiló un cambio de filosofía en la atención médica del Hospital. Los preceptos de la escuela médica que rigieron hasta entonces se volcaron a la Escuela Norteamericana y repercutieron en el modelo docente que se aplicaba en la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia

Nuevo pabellón para el Hospital



1959

Con la ayuda de la Universidad de Antioquia se construyó en el Hospital Universitario de San Vicente Fundación, un pabellón especial para el laboratorio de anatomía patológica y para radioterapia

Se conforma el primer grupo de trasplantes



1968

Se constituyó el grupo de trasplantes en asocio con la Universidad de Antioquia, grupo que le dio al San Vicente un puesto de vanguardia y fama continental en la investigación médica

Reconocimiento al trabajo conjunto entre la Facultad de Medicina y el Hospital Universitario de San Vicente Fundación



1986

El Senado de la República le concedió al Grupo de Trasplantes de la Universidad de Antioquia y del Hospital Universitario de San Vicente Fundación, igual que al grupo de científicos de la Clínica Cardiovascular, la Orden del Senado, en reconocimiento a la realización del primer trasplante de corazón en Colombia

Se establece un convenio entre la Facultad de Medicina y el Hospital Universitario



1995

El Hospital Universitario y la Universidad firmaron un convenio, según el cual el San Vicente continuaría ceñido a la medicina del tercero y cuarto nivel de complejidad, mientras que la Universidad se comprometía a hacer convenios con entidades hospitalarias para que sus alumnos hicieran prácticas de primero y segundo nivel en ellas. Relaciones estratégicas con las mejores instituciones universitarias y hospitalarias para seguir haciendo medicina de calidad

La convivencia en la Facultad de Medicina: Una pregunta abierta

INER (Instituto de Estudios Regionales)

regiones@iner.udea.edu.co

La palabra que convocó la Semánala de la Lénguala, en el mes de abril en la Facultad de Medicina, fue convivencia. Esta es una palabra cargada de significado y de sentidos, de acuerdo con las experiencias que cada uno de nosotros vive en sociedad. El tema elegido por el Comité Cultural no fue casual. La convivencia es una de las principales preocupaciones que ha expresado la administración actual de la Facultad de Medicina, tal como lo refleja el Plan Estratégico 2009-2016; y por ello, la Semánala de la Lénguala sirvió como un primer espacio para poner en escena diversas discusiones sobre el tema. Durante una semana la Facultad de Medicina detuvo algunas de sus actividades académicas y administrativas para congregarse en torno a las propuestas de estudiantes, profesores y empleados, y del Comité Cultural de la Facultad, y para reflexionar sobre la convivencia.

En esta dirección, para conocer cómo transcurre la convivencia por los pasillos, los salones y las oficinas de la Facultad, la administración propuso la realización de un diagnóstico sobre esta temática, con la finalidad de poder reflexionar y cambiar aquellos comportamientos y actitudes que hacen mella negativa en las relaciones entre los diferentes miembros y estamentos de la Facultad. Actualmente, el grupo de investigación Cultura, Violencia y Territorio del Instituto de Estudios Regionales (INER) de la Universidad de Antioquia, ha iniciado un estudio diagnóstico de la convivencia, con el

cual esperamos comprender el estado actual al respecto en la Facultad y, a partir de allí, proponer unos objetivos y acciones en pro de mejorar las relaciones entre los diferentes estamentos.

La Semánala de la Lénguala fue una primera oportunidad para escuchar, compartir y discutir sobre la convivencia en la Facultad, pues los ánimos estaban dispuestos para hablar y conocer lo que el otro tenía para decirnos. Sin embargo, conscientes de que la pregunta por la convivencia es una pregunta abierta y constante en la Facultad, el equipo del INER seguirá trabajando para comprender cómo se desarrollan las relaciones con las diversidades, con el otro, con el medio ambiente, con lo público y con las normas, buscando desde una mirada externa, pero con las voces de todos los estamentos, contribuir a la formación integral de todos los miembros que se congregan en los bloques que constituyen la Facultad de Medicina.

Las puertas están abiertas para que conversemos y reflexionemos sobre el tema. Durante seis meses estaremos trabajando en la Facultad, buscando conocer las voces abiertas y ocultas sobre el tema. Esperamos contar con su participación en las diferentes actividades que estaremos convocando para darle diversos significados a esa palabra de la cual tanto hablamos con aras de llegar a acuerdos que permitan una mejor convivencia en la Facultad.



Encuentro y convivencia en la VII Semánala de la Lénguala

Oficina de Comunicaciones

comunicaciones@medicina.udea.edu.co

El reloj marca el mediodía y los estudiantes de la Facultad de Medicina empiezan a llegar al *Hall* principal del edificio. Alistan sus almuerzos, se tiran en el suelo, ojean sus teléfonos, hablan, se ríen y llenan de bulla el recinto.

De pronto la rutina se rompe e inicia el acto principal de la séptima versión de Semánala de la Lénguala, con cinco días llenos de espacios para el encuentro, la cultura y la reflexión.

Cómo vivieron Semánala los estudiantes

Sobre bancas y baldosas, unos y otros se disponen a dar la bienvenida a trabar la lengua con la séptima versión de la semana de la Lénguala, para revivir la palabra, para sanar la curiosidad, para diagnosticar la función, pronosticar la participación e instrumentar el escenario para el arte.

Otros simplemente son indiferentes y lo dejan pasar. Así lo manifestaron tres estudiantes de quinto semestre de Medicina quienes intuían a la semana como un espacio conmemorativo del día del idioma. “Nunca hemos participado”, dijeron, y siguieron revisando una tableta.

El estudiante Martín Carvajal, de segundo semestre, habla de los motivos de sus compañeros para no participar, “en las básicas es más fácil estar en la Facultad pero en las clínicas que es a partir de quinto el hecho de tener que sacar tiempo del hospital, no permite asistir porque no aporta nada para la carrera por así decirlo. Los que están acá, se volarán o sacarán del tiempo de estudio que es valioso. Las condiciones no se dan. Incluso uno que está en las básicas los profesores no aportan para venir”. Daniela Aguirre de tercer semestre de Medicina dice que le gusta saber que hay un espacio de encuentro y que a pesar de tanto estudio “saca el ratito para estar aquí”. Uriel Navarro, también de tercer semestre de Medicina, sabe que “Semánala brinda espacios diferentes y se enfoca cada año en un tema distinto, en valores” y percibe que cada versión pretende dejar una enseñanza.

Y efectivamente, en 2013 la convivencia es la que dejará un legado a los estudiantes y cada acto y manifestación artística y académica presentada durante la semana, comunicó la importancia del reconocimiento del otro, de respetarlo, de tolerarlo y de necesitar de él.

Resumen de la Semánala

El abogado Alejandro Tobón, socializó los derechos de la Misión médica en Colombia y explicó el trabajo que adelanta la Cruz Roja para mediar entre los actores del conflicto, por medio de capacitaciones y diálogos. Así pues concertar y buscar la verdad por medio de la palabra, es el mensaje que deja este movimiento.

La Semánala además de integrar temas que son de interés para los profesionales de la salud, aborda elementos complementarios para la formación de los estudiantes, de ello da fe el estudiante Martín Carmelo quien mientras esperaba el acto de las doce, decía, “este

es un momento de distracción, en el que el estudiante puede alejarse de todo lo magistral y meterse a otras cosas que también son importantes, como el arte que le contribuye a integrar cosas para su formación como ciudadano y como persona”.

El arte durante la semana tuvo un gran protagonismo, el teatro ocupó una franja significativa de la programación y los estudiantes se vieron tentados a dejar de hacer otras cosas para asistir a las obras. Entre todas ellas la presentación del teatro El Grupo, emocionó a la audiencia del evento, cuando actores con síndrome de Down representaron el drama de Romeo y Julieta. Sonrisas constantes, miradas atónitas y conmovidas, felicidad al reconocer la capacidad del otro a pesar de las dificultades eran las expresiones de quienes presenciaron la historia de Shakespeare pero dramatizada por intérpretes valientes.

La programación también contó con trabajos y reflexiones de los estudiantes, quienes presentaron una investigación en la que se buscaba encontrar si los alumnos de Medicina eran preferidos por sobre los de Instrumentación Quirúrgica. La conclusión del grupo de Comunicación II, fue que la discordia no es necesaria, “la cantidad de recursos que dispone un pregrado u otro se otorga por la cantidad de estudiantes y no por favoritismos”.

Una clausura para todos

Finalmente el viernes, en la clausura de Semánala, se demostró que la voluntad es todo lo que se necesita para participar y reunirse con los otros alrededor de un evento que convoca. Estudiar medicina no ha impedido que talentosos estudiantes hayan deleitado a sus compañeros con música salsa y rock. Lo mismo que permitió a los del grupo de teatro de la Facultad brindar mensajes y alimento desde el cuerpo del otro, para integrar y animar a sus compañeros a hacer parte de todos.

La semana de la cultura se despidió con un concierto de flamenco. Algunos estudiantes que departían afuera de la Facultad en medio de reggaetón y cervezas, se integraron a lo que fue un homenaje a los sonidos españoles y gitanos en el Parque de la Vida. Lo mejor fue, que no solo los alumnos y docentes despidieron Semánala de la Lénguala, también algunas personas del sector, se acercaron a escuchar. Fue un espacio de todos conviviendo alrededor de la cultura.

Así se vivió la Semana de la Lengua 2013



"Decano al aire libre"



Estudiantes de la Facultad durante taller de origami



"Pequeños médicos por un día", visita de niños de la comunidad de Altos de Oriente a la Facultad de Medicina.



Ex magistrado Carlos Gaviria Díaz durante charla en el Magacín "Efecto en Cadena" de la Semana de la Lengua 2013



Integrantes del Grupo de Teatro de la Facultad de Medicina



Teatro El Grupo. Obra: Romeo y Julieta



Participación del Grupo de Danza de la Facultad de Medicina durante la clausura de la Semana de la Lengua 2013

Desde las dependencias



Concierto del Grupo de Rock de la Facultad de Medicina en la clausura de la Semánala de la Lénguala 2013



Obra del Semillero de teatro Seccional Oriente, UdeA



Concierto del Grupo Tropical de la Facultad de Medicina en la clausura de la Semánala de la Lénguala 2013



Obra del Grupo de Teatro de la Facultad de Medicina "El arquitecto y el emperador de asiria", de Fernando



Corresponsales del magacín "Efecto en Cadena"



Cazabacterias, una campaña para la limpieza de los baños de la Facultad



Taller Dibujándonos

PALABRA CON - VIVENCIA

Reunión del Rector con los estamentos de la Universidad de Antioquia



Encuentro del Rector con estudiantes del área de la salud en el Parque de la Vida

Con el fin de lograr un acercamiento con la comunidad y compartir los lineamientos del proyecto público de la Universidad, el rector Alberto Uribe Correa participó, durante el mes de abril, en una serie de reuniones con todos los estamentos que hacen parte de esta comunidad universitaria.

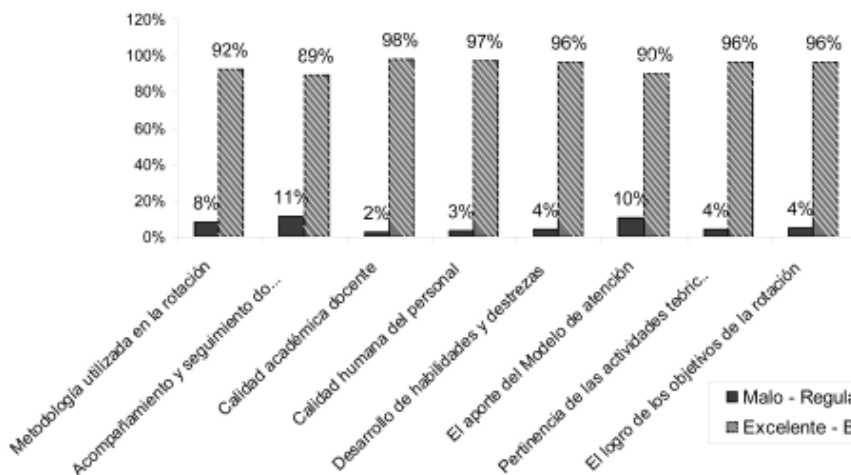
La Facultad de Medicina se sumó a los espacios abiertos para el diálogo con docentes, estudiantes, trabajadores y egresados; estas conversaciones giraron en torno a la situación académica, administrativa, política y de seguridad, temas de gran importancia para la Universidad y para quienes hacen parte de ella. Los temas se organizaron en un grupo de premisas, basadas en la existencia de dos espacios de la convivencia, que son el particular de las relaciones académicas y el común de la vida cotidiana, y qué tan alejados están el uno del otro, la confluencia entre los compromisos profesionales y los valores éticos, si la participación en las decisiones es un asunto de políticos especialistas o es asunto de todos, además los límites de la autonomía universitaria y los límites entre lo público y lo privado.

HUSVF, un excelente campo de práctica

En los meses de julio y noviembre de 2012, el Hospital Universitario de San Vicente Fundación, aplicó una encuesta de satisfacción a los internos y residentes en rotación. En cuanto a posgrado, cabe destacar que se encuestaron 206 residentes de las universidades en convenio, con las cuales se evaluaron 4 variables que se observan en las gráficas, destacando que todos los resultados fueron cercanos a 90%.

La variable mejor calificada fue proceso de docencia-servicio con satisfacción del 94%, aumentando 2% con respecto a 2011. La variable que obtuvo menor calificación (80%) fue Infraestructura, relacionada con áreas de estudio y descanso y acceso a Internet, aspectos en los cuales el Hospital viene trabajando para mejorar el bienestar de los estudiantes.

Encuesta Personal en Formación Postgrado
Proceso Docencia Servicio
Hospital Universitario de San Vicente Fundación
2012



La información fue suministrada por el Hospital Universitario de San Vicente Fundación

Elegidos representantes estudiantiles 2013-2014



Estudiantes eligiendo a sus representantes

El 24 de abril, se realizó la jornada de participación para elegir a los representantes de los estudiantes en las diferentes instancias de la Facultad de Medicina. El conteo de votos realizado cerca de las cinco de la tarde y en presencia de la Asistente del Decano para asuntos estudiantiles y dos jurados, arrojó que con un total de 148 votos, Juan José Botero Giraldo fue elegido como representante estudiantil ante el Consejo de Facultad.

El Comité de Currículo contará con la presencia de Julián Esteban Zuluaga, ganador con 202 votos. Natalia Elizabeth Vega con 215 votos y Aura María Alfonso con 244 fueron elegidas para ser representantes ante el Comité de Extensión y el Comité Cultural, respectivamente.

315 estudiantes ejercieron su derecho al voto durante la elección de los representantes, manteniendo una constante en la participación respecto a años anteriores.

Día Mundial sin Tabaco



El 31 de mayo se celebra el Día Mundial sin Tabaco, institucionalizado por la Organización Mundial de la Salud hace 25 años como un espacio para crear conciencia sobre el daño que causan el cigarrillo, y las distintas formas de consumo de tabaco en la sociedad, y para fomentar en las comunidades la erradicación de lo que se considera una epidemia prevenible. La temática escogida para este año es la prohibición de la publicidad, la promoción y el patrocinio del tabaco.

La Facultad de Medicina ratifica el compromiso que desde 2008 adquirió con un proyecto formativo concordante desde el punto de vista ético, y desde el cumplimiento de la legislación colombiana, un espacio libre de humo que invita permanentemente a tener hábitos de vida saludables, por medio de campañas educativas que ayudan a sensibilizar y a crear conciencia.

El proceso de paz y el derecho de las víctimas



Representante a la Cámara Iván Cepeda Castro

El proceso de paz y el derecho de las víctimas, fue el tema que convocó a la Cátedra de formación ciudadana Héctor Abad Gómez el pasado 5 de abril, en la que se contó con la participación de Iván Cepeda Castro, representante a la Cámara, filósofo y defensor de los derechos humanos.

En un evento concurrido al que asistieron de forma masiva estudiantes, profesores, campesinos y personas de diversos sectores de la sociedad civil, el invitado planteó algunas posturas referentes a la reanudación de los diálogos de paz entre el Gobierno nacional y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, FARC, y al respecto compartió posturas relacionadas con la reparación de las víctimas.

Para Cepeda, el éxito del proceso de paz puede dividir en dos la historia del país: la gran violencia y la posguerra. Aclara que es posguerra, no posconflicto “pues si el proceso no alude a los problemas de medio siglo de conflicto, sí aborda algunos puntos que podrían destrabar el nudo gordiano de la guerra en el país”.

Con la participación de invitados internacionales como Roger Jelliffe y Michael Neely, se llevó a cabo la segunda versión del seminario de actualización en farmacología y toxicología, un evento académico que busca ofrecer un programa de actualidad con el cual sea posible aportar al estado del arte en los temas más relevantes planteados por las más recientes investigaciones en este campo del conocimiento.

Durante dos días consecutivos los asistentes al evento tuvieron la oportunidad de reflexionar frente a temas como: bebidas energizantes, embriaguez, accidente offídico, opioides, entre otros. Para este fin fueron seleccionados de manera cuidadosa un grupo de profesionales entre profesores y residentes altamente calificados.

Al finalizar el evento, el Departamento de Farmacología y Toxicología en cabeza de su director, el doctor Andrés Zuluaga, rindió un sentido homenaje al doctor Darío Córdoba Palacio, como uno de los fundadores de la cátedra en Toxicología Clínica, y por sus importantes aportes en el área.

II Seminario de actualización en farmacología y toxicología clínica



Palabras del doctor Darío Córdoba Palacio luego de recibir homenaje

Un evento que superó expectativas



Presentación del doctor Geraldo Cunha Cury, Universidad Federal de Minas Gerais (Brasil)

El Encuentro internacional de formación en salud en comunidad liderado por el Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública superó las expectativas: 194 asistentes y 19 pósters hicieron realidad este proyecto que se llevó a cabo el mes pasado en nuestra facultad.

Cuatro conferencistas internacionales, el mismo número de nacionales, panelistas locales e institucionales, entre ellos la Secretaría Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia, ofrecieron bases conceptuales y herramientas prácticas para impulsar las transformaciones que el país requiere en el área de la formación de talento humano en salud en contextos comunitarios. “Este evento no es la meta, sino un paso para avanzar en el diseño e implementación de los cambios curriculares que requiere la Facultad en sus componentes sociales y humanos” afirmó el doctor Jaime Arturo Gómez Correa, jefe del Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, con relación al aporte de esta actividad al quehacer de la Facultad.

La satisfactoria respuesta que tuvo la convocatoria a este encuentro, de la que hicieron parte docentes y estudiantes de universidades de Bogotá, Bucaramanga, Medellín, Popayán, Barranquilla, Santa Marta, Manizales, Cali, Pereira, entre otras, da cuenta de la necesidad nacional de ahondar en este tema clave para el desarrollo de programas de formación en salud basados en la atención primaria en salud.

Además, durante los tres días del Encuentro los integrantes de la Facultad y los asistentes tuvieron oportunidad de conocer, por medio de carteles y el recuento de sus responsables, proyectos sociales y comunitarios realizados en diversos lugares de Colombia en áreas del conocimiento como medicina, salud pública, odontología, fisioterapia, fonoaudiología, etc., haciendo de esta una ocasión para el diálogo interdisciplinario.

Sin duda, esta experiencia deja satisfacciones y grandes retos en los que la Facultad seguirá trabajando con el fin de lograr más pertinencia social y académica.

Dato Histórico



En mayo de 1938 se da un gran avance en la enseñanza de la anatomía patológica, se dio cuando el decano de la Facultad, Martiniano Echeverri, reglamento las necropsias con propósitos docentes.

Bibliografía: González Rodríguez, Adolfo León (2008). La Modernización de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia 1930-1970. Colombia: Imprenta Universidad De Antioquia. p. 155.

Hecha la ley, hecha la trampa: ¿estará en riesgo el quehacer profesoral?

Dr. Jaime Carrizosa Moog

Jefe de Posgrado

posgrado@medicina.udea.edu.co

Hace unos meses escribí sobre los estudiantes de posgrado y la responsabilidad social. En esta ocasión escribo sobre los profesores y lo hago desde el desconcierto, la desilusión y el duelo. El duelo de observar y reconocer, cómo profesores muy renombrados y admirados por la dedicación a sus pacientes y estudiantes, por su vasta ilustración en otras áreas, además de la médica, supuestos ejemplos en su quehacer diario, conviven con la violación de los derechos de los otros y el menosprecio a las normas.

El ser humano es inconforme, no tiene unidad de pensamiento ni de accionar, y con facilidad incurre en discusiones, peleas, disputas y guerras. Conociendo la naturaleza humana, y basados en el razonamiento, se construyen constituciones, leyes, decretos, normas, acuerdos, reglamentos, disposiciones, resoluciones, circulares entre otras, con el fin de propiciar la convivencia y el bienestar. Estos documentos contienen directrices con los mínimos y máximos permitidos del quehacer de un ciudadano; son pautas que se deben conocer, seguir, aplicar y respetar. Esas pautas pueden ser imperfectas, como imperfecto es el hombre, y pueden cambiar o ser modificadas acorde al trabajo colectivo y racional, que analiza la motivación y la necesidad del cambio. Lo que de ninguna manera se debe permitir es pasar por alto dichas normas, y menos aún si se socavan los derechos del otro, que hoy es él, pero mañana puedo ser yo.

¿Por qué algo que parece tan elemental, sobre lo que se construye una sociedad contemporánea, puede ser tan difícil en la vida diaria de un profesor? Doy a continuación varios ejemplos de mi desconcierto y desazón: el profesor que orienta a su estudiante para matricular una asignatura, pero en realidad cursa otra y evalúa una diferente; los profesores que entre las 66 horas semanales de trabajo académico no consideran las horas teóricas, sino exclusivamente las asistenciales; los profesores que

prestan las claves, a sabiendas de los riesgos legales al que se someten y al que inducen a sus estudiantes; los profesores que en notas de consenso ejercen una posición dominante y menoscaban la autonomía de sus colegas para evaluar al estudiante; los profesores que no entregan los planes de estudio, ni los contenidos, objetivos, métodos de evaluación a sus estudiantes previo inicio de las asignaturas; los profesores que reconociendo falencias en sus estudiantes no los orientan, ni los derivan a bienestar universitario; los profesores que arbitrariamente desconocen que los estudiantes tienen derecho al descanso y a las vacaciones; los profesores que usan la ironía, el sarcasmo, la denigración y el irrespeto como herramienta de comunicación o estrategia didáctica; los profesores que de manera reiterada eluden funciones como elaborar preguntas para examen de admisión, vigilar dicho examen, asistir a reuniones programadas, elaborar su plan de trabajo entre otras; los profesores que sobrecargan a los estudiantes con turnos extramurales y los del centro de base; los profesores que delegan el registro de notas a sus secretarías; los profesores que no informan a sus estudiantes sobre su desempeño al finalizar las rotaciones; los profesores que obstruyen otros apoyos didácticos para el aprendizaje o que limitan una formación integral; y los profesores, que conociendo las violaciones a la norma o a los derechos por sus colegas, guardan silencio, o la apoyan abiertamente.

Estos ejemplos entre otros, ocurren en nuestra facultad de Medicina, y lastimosamente no como hechos aislados. Me cuestiono profundamente: ¿Qué estamos haciendo? ¿Qué estamos enseñando? ¿Qué valores estamos transmitiendo? Somos una institución de educación superior, donde no solo se forma en aspectos de la disciplina, sino que se procura en la esencia la construcción de un ciudadano respetuoso de la ley, del medio ambiente, de la institucionalidad, capaz de ejercer

sus derechos y de respetar los de los demás. Mucho de eso no se aprende, ni se enseña en una estructura explícita curricular como por decir “Derechos 1”, “Convivencia 2”, “Reglamentos 3” o “Conflictos 4”. Mucho se aprende y enseña por el diario vivir, por el ejemplo; por aquello que cabe en el término de currículo oculto. En otras palabras, además de enseñarles a la perfección una técnica, un contenido y unas competencias disciplinarias, les estamos transmitiendo a nuestros estudiantes, que las normas no importan, que se pueden violar, y que en un país lleno de impunidad, lo que nuestras “insignificantes” transgresiones, que ocurren en nuestra minúscula vida diaria, carecen de valor real. Mejor dicho, “hecha la ley, hecha la trampa”.

Todo esto puede estar ocurriendo por desconocimiento de las normas, menosprecio de las mismas, la falta

de sentido de pertinencia, ausencia de inducción o reinducción, soberbia, la sensación de estar haciendo un favor y no que se es un empleado público, que los asuntos reglamentarios son una especie de rueda suelta de los aspectos académicos, que la administración está desconexa de la docencia, la extensión y la investigación o simplemente porque no me veo en el otro.

Hago un llamado a la reflexión del quehacer profesoral con respecto a los derechos de los demás, en especial de los estudiantes. Preguntemonos de manera individual, si hemos convivido con este pensamiento de “hecha la ley, hecha la trampa” y nuestra posición al respecto. ¿Será que por eso, cada año, entre más de 450 profesores, siempre son elegidos por los estudiantes, los mismos 4 o 5 profesores, como los profesores ejemplares?



Descubren robo en la Facultad



Medellín (EPlacebo). Ayer, al finalizar la tarde, cogieron infraganti a un joven mientras robaba un pitillo mezclador* en la burbuja de café** de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia. El hecho se registró minutos después de que, quien atendía el negocio, negara al joven uno de estos revolvedores. “Aquí vienen muchos estudiantes a pedirme de esos *palitos* para revolver el café, pero yo no le puedo regalar a todo el mundo, porque después el jefe me los cobra a mí”, declaró Andrés, encargado de atender la burbuja. Por su parte, Esteban Medina, el estudiante que presenció los hechos dijo: “Es que esos *pitillitos* son muy buenos para servir el agua en botella sin regarla desde el dispensador, pero eso no justifica el robo; no hay derecho”. EPlacebo logró contactar a Mario Valencia, el supuesto ladrón, quien relató: “Deberían regalar esos *palitos*, no es justo que le cobren a uno 100 pesos por algo tan pequeño”. Gracias a las indagaciones realizadas por este medio, se logró determinar que el número de mezcladores que solicitan los estudiantes en la cafetería para llenar sus botellas de agua puede ascender a 20 al día. “Espero que esto no tenga repercusiones en mi hoja de vida”, puntualizó el protagonista del incidente. (Informó Felipe Velásquez).

* Pitillo mezclador: pajilla de forma cilíndric, para revolver las bebidas, que puede también servir para succionar el líquido.

** Burbuja de café: Local de dos por tres metros en el que venden café y *snacks*.

Hombre reutiliza seda dental



Medellín (APin). Ayer en la noche, el abogado Adolfo Flórez, de 49 años, fue descubierto por su esposa cuando escarbaba sus dientes con un hilo dental que ya había usado. “No entiendo para qué la gente gasta tanta seda dental después de cada comida, sabiendo que un solo pedazo puede durar muchos días y así el tarrito rinde más”, declaró el jurista. Por su parte, Marleny Cano, esposa de Flórez, dijo que ya presentía la situación: “Él me regaña a mí por sacar unos cuantos centímetros de más y me dice que así voy a acabar con la cajita en menos de una semana”, afirmó la mujer. APin pudo establecer que el señalado guarda las sedas que usa después de cenar en su mesa de noche y, cuando está de viaje, en uno de los gabinetes de su auto. “Mis amigos dicen que es falta de higiene, pero el problema es que ellos no saben ahorrar, eso es costoso”, agregó el profesional, quien entra en cólera cada vez que le botan a la basura alguno de sus hilos dentales. “Le echa una vaciada* al culpable y se pone de mal genio** el resto del día”, aseguró un testigo que pidió omitir su identidad. Al cierre de esta edición, se supo que Flórez tenía cerca de veinte trozos de seda dental en su camioneta listos para reutilizarse (Informó Sara Arroyave. 1.200 cce).

* De vaciar. Vaciada: llamado de atención que cae como un balde de agua y te hace sentir como un idiota.

** Mal genio: Tener rabia todo el día, mirar feo y responder con brusquedad a cualquier cosa que se le pregunte. Característica propia de aquellos que tienen el ceño fruncido.

Invitamos a toda la comunidad a escribir y enviar sus historias, de preferencia relacionadas con la vida universitaria, pero no exclusivamente, a: comunicaciones@medicina.udea.edu.co.
Consulte los criterios de esta sección en el sitio web de la Facultad y en la edición de noviembre del Bolefín Principio Activo.

Profesor, docente y maestro en lo humano

Dr. Zoilo Cuéllar Sáenz

Jefe Departamento de Educación Médica
zcuellars@gmail.com

Es clásico en la enseñanza de la medicina descubrirse de la noche a la mañana con la investidura de docente universitario, después de algún tiempo de ejercicio profesional dedicado al servicio de la salud de los pacientes que nos visitan. Coloquialmente señalamos una y otra vez que “nos acostamos como médicos y nos despertamos como docentes”. ¿Qué cambio se nos suscita? ¿Qué suerte de tareas o responsabilidades nos ocupan ahora?

Es casi instantánea la visión de quienes nos formaron y, de una u otra manera, nos provocan la necesidad de emularlos, de seguir sus pasos o, en muchas oportunidades, rechazar categóricamente algunos patrones de enseñanza de los cuales fuimos objeto. Enseñamos como nos enseñaron...

Pero en realidad esa primera aproximación al modelo de enseñanza es un ajuste a nuestros propios paradigmas formativos. De ello se desprende un sinnúmero de formas de conducir al estudiante a lo largo de su formación profesional. ¡Claro está que el camino y los conocimientos son (siendo reduccionista) muy específicos! pero la forma como se conduce pertenecen al ámbito de lo personal. Y es desde la persona del profesor desde donde se toca lo humano, lo verdaderamente formativo, lo inexcusablemente transformador.

Se forma, para bien o para mal, con el ejemplo: “El ejemplo es una manera de enseñar, es la única manera” (Albert Einstein). Puedes conducir a un ciego halándolo o empujándolo, puedes adiestrar, condicionar, formar, motivar, seducir o enamorar dependiendo de tu propia conducta como maestro, y como tal tus enseñanzas quedarán.

Enseñar no es solo transmitir conocimientos que, dicho sea de paso, se encuentran hoy a la vuelta de un *googletazo*; es sembrar en el alma la pasión por lo que se hace, el deseo incontrolable de crecer y mejorar, de ser una persona digna de perfección. Y es precisamente desde lo humano que se toca con esa perfectibilidad de la que se es digno. Toda persona humana es, desde su

concepción, un ser digno de lo perfecto y, en ese plano inclinado que supone nuestro aprendizaje, la compañía de un verdadero maestro imprime el momentum ascendente que se requiere, si se procura acompañar dentro de lo humano...

Pero en medicina se encuentran todavía sabios *ejemplares* que apagan ese fuego de crecimiento con tratos que se alejan de lo humano y que bien pueden ser recursos de domadores expertos cuyo látigo bien puede ser el uso de palabras descalificadoras, olvidos sistemáticos de actos de respeto y gentileza, exigencias sobre tiempos de actuación más allá de lo tolerado por cualquier persona. Todavía se aplican criterios oscurantistas donde se sigue creyendo que el sufrimiento produce cambios en el comportamiento humano, donde el temor, el estrés, la tortura psicológica, las amenazas entre otras, son el modus operandi de una docencia mal entendida.

¡No! De manera taxativa es absolutamente claro que esos estilos medievales no forman, destruyen al individuo, lo alienan y lo vuelcan a perpetuar conductas indolentes en quienes requieren precisamente lo contrario. ¿Quién dijo que no se puede formar con el amor, la comprensión y el respeto? ¿A qué tipo de monstruo le debemos ese modelo de enseñanza basado en el castigo?

Por fortuna las cosas cambian y en la actualidad es claro que la necesaria humanización de la medicina va de la mano de la humanización de la enseñanza. Ya es muy común encontrar maestros que en su práctica diaria se fijan en los más pequeños detalles de respeto, cortesía, caridad, generosidad y altruismo y que el denominado Role Model, se ejerce cada vez más como estrategia didáctica del anhelado profesionalismo que requieren nuestros médicos.

El esfuerzo que queremos seguir haciendo, es por el desarrollo de esas cualidades y virtudes propias de un verdadero maestro, y por el rechazo implacable a todas aquellas prácticas deformativas que tanto daño causaron. Si el propósito fundamental es enseñar y motivar, el medio propicio es el amor en la docencia.

Esbozo de una vida a través de sus libros: Recordando a Santiago Faciolince Pérez

Julián Rondón Carvajal

Interno mayor

juferondo90ster@gmail.com

*En cuestiones de cultura y de saber,
sólo se pierde lo que se guarda,
sólo se gana lo que se da*

Antonio Machado (1875-1939), poeta español

Nunca lo conocí, nunca entablé formalmente una conversación con él, pero fui testigo de algunos de sus instantes reflexivos en los que extraviaba su mirada en el espeso firmamento que nos rodea. Aún recuerdo uno en especial, apenas un par de meses antes de su muerte: caía por aquella vez un pálido atardecer silencioso, cuando lo encontré embebido en sí mismo, con un libreta llena de papeles debajo de su brazo izquierdo, justo en una de las entradas del mítico edificio Manuel Uribe Ángel, quizás con el vaticinio de una muerte anunciada merodeando por su mente tras un oscuro diagnóstico acusado en el pasado cercano, tratando de suponer, por qué no, que tanto y que poco dejaría como legado en la Universidad, su siempre querida Alma Máter, su segundo hogar.

Su figura siempre lo distinguió entre el gremio de estudiantes y docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia. Su barba milimétricamente delimitada sobre un rostro de facciones finas contrastaba con el “don de gentes” y la disposición siempre a hacer las cosas de la mejor manera posible que lo caracterizaban, según el relato de quienes en vida lo conocieron.

Pero este pequeño homenaje no obedece precisamente a un intercambio de palabras entre dos personas que nunca llegaron a conocerse. A la semana de hacerse público el deceso del doctor Santiago Faciolince Pérez, hasta entonces jefe de pregrado de Medicina de la Universidad de Antioquia, llegaron a mis manos, por cuestiones de casualidad o destino, aún no lo sé, algunos de los más preciados libros de su biblioteca, a través de su hermana Alicia Faciolince, quien sin saberlo, quiso dejarlos en manos de uno de los integrantes de la Universidad.

De la misma manera como el escritor argentino Ernesto Sábato preparó su testamento en vida y lo compartió con sus seguidores literarios en su último libro titulado

“Antes del fin”, Santiago, podría argumentar yo ahora mismo, lo quiso transmitir a través de la memoria de sus lecturas, aquellas que en reiteradas ocasiones leía y releía, con la intención de nunca olvidar lo esencial, aquello que muchas veces se nos pasa cuando leemos presionados por el tiempo, olvidando que la literatura requiere precisamente tiempo para llegar a tocarnos en el alma y marcarnos con sus huellas imborrables y fantásticas.

Textos como el *Manual de la Inmunización Humana* del Dr. Helí Salgado Vélez, *Salud: negocio e inequidad* de la Dra. Marcela Vélez o aun el siempre imprescindible *Código de Ética Médica*, editado por el Tribunal de Ética Médica del Tolima, así como innumerables videos educativos de capacitación en AIEPI y salud sexual y reproductiva de la mujer nos conducen de entrada en las más grandes prioridades en la carrera médica del doctor Faciolince Pérez: La salud de las mujeres y los niños desprotegidos por una sociedad excluyente e individualista. Para ellos trabajaba él, para aquellos que realmente necesitaban de la medicina social traída a Colombia por el siempre recordado profesor Héctor Abad Gómez.

Antes de atreverme a escribir esta particular experiencia, y sumergirme de a poco en la concepción existencial de Faciolince Pérez, tuve la oportunidad de dialogar con aquellos que lo conocieron en su infancia y aun ya formado, como médico de la Universidad, docente y promotor incansable de proyectos de salud pública a escala regional, nacional y aun internacional, con la Organización Mundial de la Salud (OMS). Todos coinciden en algunos rasgos de su personalidad: era un hombre introvertido, conciliador, reflexivo y meticuloso. Tanto es así, que en la penumbra de su vida, cuando la muerte empezaba a cercarlo, trato de manejar con prudencia lo inevitable, de refugiarse en aquella fluctuante materia espiritual que poseemos los seres humanos, donde realmente escondemos la “fuerza de la vida” que tantas veces citaba León Tolstoi en sus novelas, esto es, nuestra fe, la convicción de creer en lo divino, lo intangible, lo que escapa a nuestra razón y que nos mantiene siempre vivos y expectantes.

Pero en la biblioteca no solo figuraban libros de medicina, también habían libros de literatura como *Detective Story*, de Imre Kertész, el autor húngaro ganador del Premio Nobel en el año 2002, una novela que explora con suma racionalidad la moral y la crisis del mundo actual a partir de personajes misteriosos y al mismo tiempo, fascinantes.

En lo profundo de su biblioteca personal, fue inevitable no recordar el libro *El intelectual y el arte de vivir*, del escritor Ignace Lepp, en el que se explora con suma delicadeza los momentos que atraviesa el intelectual en su vida y las pausas que debe hacer en el camino para no trastabillar en el excelso mundo del conocimiento. Así mismo era la vida de Santiago: ir de un lado a otro,

trabajando con profunda dedicación y una singular inquietud intelectual.

De nada vale tener el conocimiento si no lo ponemos al servicio de los demás. Ya lo decía Louis Pasteur, químico francés, padre de la microbiología médica “un poco de ciencia aleja de Dios, pero mucha ciencia devuelve a Él”. Esta breve semblanza es el reflejo vivo de un hombre que impregnó de humanismo su profesión y se entregó por completo a la vocación de servicio y amor por el otro.



**VIII SIMPOSIO
DE MEDICINA APLICADA
A LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y AL DEPORTE**

Una visión actual
7 de Junio de 2013

Lugar: 
Auditorio 119,
Facultad de Medicina

Inscripciones: 
<http://reune.udea.edu.co>

Informes: 
Posgrado de Medicina aplicada
a la Actividad Física y al Deporte
Centro de Extensión: 219 69 40
deportiva2013@gmail.com


UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1803
FACULTAD DE MEDICINA



Del idioma

Federico Díaz González

Editor de Iatreia

(La mayoría de las citas provienen de artículos sometidos a consideración de Iatreia)

“La **organización caótica** de los nódulos tiroideos [...]”. **Comentario:** ¿puede algo ser al mismo tiempo **caótico** y **organizado**? Veámoslo a la luz del *DRAE*: *Caótico*: ‘perteneciente o relativo al caos’. *Caos*: ‘confusión, desorden’. *Organización*: ‘arreglo, orden’. Salta a la vista la impropiedad de la expresión resaltada. Una cosa es caótica o es organizada, pero no puede ser lo uno y lo otro al mismo tiempo.

“Las hormonas tiroideas son transportadas **a nivel sérico a través** de uniones no covalentes”. **Comentario:** el suero no es un nivel por lo que la expresión *a nivel sérico* es inapropiada. Y *a través* de denota que ‘algo pasa de un lugar a otro’ (a través de una celosía, a través de una gasa) o por entre (a través de la multitud), o sea, que también es inapropiada en esta cita. Corrijamos, prescindiendo al mismo tiempo de la voz pasiva: “El transporte sérico de las hormonas tiroideas se hace mediante uniones no covalentes”.

“Se debe administrar el antibiótico antes de insuflar el torniquete”. **Comentario:** el torniquete no se *insufla* sino que se *infla*; el verbo *insuflar*, que el *DRAE* registra solo para uso en medicina, significa ‘introducir en un órgano o una cavidad un gas, un líquido o una sustancia pulverizada’.

“Las oxacilinasas **cromosómicas** están presentes de forma natural en **el cromosoma de** *Pseudomonas aeruginosa*”. **Comentario:** es evidente la redundancia; basta con escribir: “*Pseudomonas aeruginosa* tiene, de forma natural, oxacilinasas cromosómicas”.

“Son comunes los aerobios con **frecuente ausencia** de anaerobios”. **Comentario:** la expresión *frecuente ausencia* es lo que se llama un oxímoron, o sea (*DRAE*), ‘la combinación en una misma estructura sintáctica de dos palabras o expresiones de significado opuesto, que originan un nuevo sentido; por ejemplo, *un silencio atronador*’. Sin embargo, no parece venir muy al caso esta figura retórica en la frase citada; podríamos, en busca de la sencillez, escribir: “Son comunes los aerobios

e infrecuentes los anaerobios”. Cito un oxímoron de don Francisco de Quevedo: “[El amor] es **hielo abrasador**, es **fuego helado**, es **herida que duele y no se siente**”. “Existe la creencia de que **las diarreas que consultan a los hospitales** [...]”. **Comentario:** se nos está olvidando el ser humano. ¿Desde cuándo las diarreas consultan al hospital?

“Fue [...] **quien estipuló** que las bacterias que escapan a la función de filtro del hígado [...]”. **Comentario:** el verbo *estipular* significa (*DRAE*) ‘convenir, concertar, acordar’. Nada tiene que hacer en esta frase; tal vez se quiso decir “quien propuso” o “quien planteó” o “quien sugirió”.

“El dolor es **evocable** a la palpación de la fosa ilíaca derecha”. **Comentario:** *evocable* significa (*DRAE*) ‘que se puede evocar’. Y las acepciones de *evocar* son: ‘traer algo a la memoria o a la imaginación’ y ‘llamar a los espíritus y a los muertos, suponiéndolos capaces de acudir a los conjuros e invocaciones’. Claramente, es un verbo inapropiado para esta frase, que podemos corregir así: “El dolor se puede *provocar* palpando la fosa ilíaca derecha”. En efecto, una de las acepciones de *provocar* es ‘hacer que una cosa (en este caso la palpación) produzca otra como reacción o respuesta a ella (en este caso el dolor)’.

Coda

Una bacteria y su epónimo: *Klebsiella* y Theodor Albrecht Edwin Klebs

La enterobacteria que conocemos como *Klebsiella* fue denominada así en honor al doctor Theodor A. E. Klebs, patólogo y microbiólogo alemán, nacido en 1834 y muerto en 1913. Sin embargo, Klebs no trabajó con esta bacteria sino que hizo investigación sobre tuberculosis, malaria, ántrax y sífilis. Su principal aporte fue la comprobación en 1883-1884, junto con Friedrich Löffler, del bacilo productor de la difteria (bacilo de Klebs-Löffler) que hoy denominamos *Corynebacterium diphtheriae*.

¿Cuáles sitios del Hospital resaltarías y por qué?

Considero que la entrada al hospital con sus banquetas y árboles resultan inspiradores, la calma que se siente cuando estás dando vueltas por ahí o entrando de afán a una clase es indescriptible.

Laura López
Medicina VII

Los bustos a lo largo de todo el hospital, ya que esto es una forma de apreciar a las personas que de alguna manera contribuyeron a la medicina y a la fundación del hospital.

Laura Cristina Salazar
Medicina II

El aula hospitalaria, porque se brinda una buena atención a los niños y las niñas. Además se hace una labor pedagógica allí.

Alexandra Vásquez Arenas
Licenciatura en Pedagogía Infantil IV

Resalto urgencias y policlínica, por ser un lugar de puertas abiertas y de atención a cualquiera, primando la parte humana de la económica.

Sebastián Herrera López
Medicina V

La fuente, pues es un lugar que le da armonía al entorno hospitalario, además se complementa con la arquitectura clásica del Hospital. Es un lugar donde los pacientes, estudiantes y visitantes se pueden entretener.

Luis Fernando Julio Doria
Medicina V

La zona de alimentación, es un lugar para despejar la mente y tomarse unos minutos de descanso antes de continuar con las labores.

Camilo Grondona Ramírez
Medicina V

Las sillas de madera que hay a lo largo de las aceras que hay dentro del Hospital, son muy cómodas y permiten disfrutar del ambiente y la naturaleza.

Simón Gallo Echeverri
Medicina V

Las zonas aledañas a la fuente de @sanvicentefund... por que inspiran vida.

Alexánder Palacio @apalarango

El altar de la capilla de @sanvicentefund, mirar hacia arriba los frescos del techo sobre el altar... Es un lugar de arte...

Albaluz @albaluzaz

La Fuente. Porque es hermosa e imponente. Hace que el Hospital parezca un gran parque.

Cata Marín @Gualandaimolay

IV Cuarta Cátedra de Terapia Familiar Beatriz María Molina Vélez

Fecha: 16 de mayo

Lugar: Sede de Investigación Universitaria SIU, Auditorio Principal

Hora: 8:00 a.m.

Informes: Departamento de Psiquiatría, 2192500

¿Qué hay de nuevo en Fisiología y Bioquímica?

Fecha: 31 de mayo

Lugar: Auditorio Principal Facultad de Medicina

Hora: 2:00 p.m.

Entrada libre con previa inscripción en
<http://reune.udea.edu.co>

Celebración día de la secretaria en la Facultad de Medicina

Fecha: 10 de mayo

Lugar: Parque Ecoturístico El Salado

Hora: 9:30 a.m.

Informes: Oficina de Comunicaciones, 2196049

VIII Simposio de medicina aplicada a la actividad física y al deporte

Fecha: Junio 7 de 2013

Dirigido: Deportólogos, Educadores Físicos y Profesionales del área de la salud.

Intensidad: 8 horas

Lugar: Facultad de Medicina

Celebración día del maestro en la Facultad de Medicina

Fecha: 21 de mayo

Lugar: Biblioteca Médica

Hora: 7:30 a.m.

Informes: Oficina de Comunicaciones, 2196049

¿Qué hay de nuevo en...

Fisiología y Bioquímica

Viernes 31 de mayo de 2013 - Aula 119, Edificio Andrés Posada Arango