



Principio Activo

Boletín Informativo de la Facultad de Medicina - Medellín - Colombia

La Facultad vivió la Semánala de la Lénguala, 2009



Estudiante jugando con las piezas de la instalación Corpux del Hall Interactivo DiversOS, montaje que estuvo del 20 al 24 de abril en el Hall Principal.

Continúa en la página 8

Resultados del examen de admisión para programas de posgrado

Al examen de admisión, realizado el pasado 17 de abril, para los 42 programas de posgrado en la modalidad de especialidades médicas, clínicas y quirúrgicas, maestría o especialización, se presentaron 1.771 personas.

Continúa en la página 13

La Facultad se vincula al Portal Universitario

Desde el 3 de abril, la Facultad estrena página web adhiriéndose al Portal Universitario, punto único de acceso a la información y a los servicios en línea de nuestra Alma Máter.

En la nueva página web podrán encontrar información general de la Facultad, sus dependencias y programas académicos; así mismo, información de los servicios que se prestan, de los Grupos de Investigación, eventos y noticias más recientes.

¡Familiarízate con la nueva página web de la Facultad, tómate el tiempo para navegar por sus contenidos!

Vitrina

En esta edición 2

- Espacios para docencia

Píldoras informativas 3

- Resultado de las pruebas ECAES en el pregrado Instrumentación Quirúrgica
- Consultorio en memoria de la profesora Beatriz Molina Vélez
- Honoris Causa de Especialista en Alergología
- Curso de Residentes de Medicina Interna
- Curso de Actualización en Conocimientos Médicos Generales
- Excelente participación en el Congreso Nacional de Cirugía Plástica Facial y Rinología

Desde las dependencias 8-20

- Algunos planteamientos a propósito de la coyuntura universitaria
- Experiencias significativas de prácticas pedagógicas en la Facultad de Medicina
- Resultados del examen de admisión para programas de posgrado
- A propósito de las ventas informales dentro de la Universidad

Del idioma 21

Los estudiantes escriben 22

- Tola y Maruja en una clase de Comunicación II
- Exprésate en la Facultad

Los profesores escriben 24

- Incidencia de la renovación curricular sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el pregrado de Medicina de la Universidad de Antioquia

Corriente de opinión 25

- ¿Qué fue lo que más te gustó de la Semánala de la Lénguala?

Areté 26

- Geopolítica del saber: biografías recientes de las universidades latinoamericanas

Agenda 28



Espacios para docencia



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1803

FACULTAD DE
MEDICINA

Alberto Uribe Correa
Rector

FACULTAD DE MEDICINA
Élmer Gaviria Rivera
Decano

Carlos Alberto Palacio Acosta
Vicedecano

Comité Editorial
Edier Loaiza Maya
Hernán Mira Fernández
Olga Inés Gómez Zuluaga
Paloma Pérez Sastre
Ana María Villa Arango

Oficina de Comunicaciones
Ana Lucía Molina Cañas
Alejandra Amézquita Gutiérrez

Carrera 51D # 62-29
Teléfono: 2196049
Dirección electrónica:
comunicaciones@medicina.udea.edu.co

Diseño
Luisa Fernanda Santa
Facultad de Comunicaciones

Impresión
Imprenta Universidad de Antioquia

Comisión Profesoral Clínicas Universitarias

Álvaro Sanín Posada, Medicina Interna
Astrid Helena Vallejo Rico, Programa Integración Docencia Asistencia —IDA—
Augusto Quevedo Vélez, Pediatría y Puericultura
Carlos Giraldo Giraldo, Medicina Preventiva y Salud Pública
Carlos Yepes, Medicina Preventiva y Salud Pública
Diana Díaz Hernández, Educación Médica
Francisco Gómez Oquendo, Anestesiología
Luis Eybar López, Facultad Nacional de Salud Pública

Hay que aclarar que el concepto se debe dividir en dos aspectos diferentes: El primero de ellos se refiere a los espacios físicos en los cuales hemos solicitado que se cumpla lo siguiente:

a. Que al menos en cada semipiso de hospitalización general se dedique un área suficiente de tamaño, por decidir, para reuniones académicas, discusión de pacientes, reuniones de altas y complicaciones y reuniones administrativas entre la universidad y el personal asistencial de ese semipiso tales como discusión de guías y protocolos, definición de procesos, acreditación y otros.

b. Que en áreas dedicadas a proyectos especiales tales como Nefrología, Hemodinamia, Radiología, Patología, Cirugía, Esterilización y otros por el estilo, se contemple en la distribución de los espacios la dedicación de algunos de ellos a labores académicas; tanto en el punto a como en el b, sugerimos que para la optimización de los espacios se podría diseñar y dotar de tal manera que pudieran ser usados durante las noches, los festivos y las épocas en que no hay actividades académicas como áreas de descanso o de estudio (espacios múltiples).

c. Espacios definidos y concretos para algunos proyectos que por su vinculación con lo asistencial tienen que estar localizados en las clínicas, pero por su manejo altamente especializado puedan requerir un régimen especial de administración por parte de la entidad proponente, tal es el caso de algunos laboratorios de investigación o de algunos programas que tienen que ver con la medicina social.

d. Espacios generales de docencia masiva a los estudiantes y a la comunidad. Debe contemplarse el diseño y la dotación de, al menos, dos salones de conferencias; uno de ellos para 400 personas, capaces de albergar eventos de las clínicas o de la Universidad. El Hospital General tiene uno con capacidad para 500 personas, el Hospital Universitario San Vicente de Paúl tiene dos grandes y varios de tamaño mediano para alrededor de 100 personas.

e. Espacios para la administración de la docencia. La Universidad tiene coordinadores, jefes o profesores que no pueden hacer sus labores en los corredores o en las mesas de trabajo de las enfermeras. Se requieren oficinas, por supuesto el mínimo útil y necesario para que los programas de docencia de la Universidad puedan ser desarrollados desde las clínicas. Reconocemos que la gran mayoría de esta administración debe hacerse desde espacios localizados en las dependencias mismas, pero todo desde allá es muy difícil. Hacemos dos precisiones. No vemos la posibilidad de que la administración de la docencia la lleve a cabo personal mismo de la IPS o terceros como cooperativas o afines, y creemos que la docencia y la visión del ejercicio de las profesiones de la salud deben seguir políticas y delineamientos emanados de la Universidad y no de la IPS.

El segundo se refiere al concepto de espacio desde el punto de vista del imaginario de nuestro proyecto de Centro de Prácticas de la Salud. Consideramos que la Facultad de Medicina, y por supuesto las demás facultades, escuelas o institutos, deberían tener un espacio en el manejo de las políticas de las clínicas. No concebimos que ellas respondan a un ideal surgido sólo desde los aspectos misionales de la IPS Universitaria, aunque reconocemos en ella una dependencia de la Universidad valiosa y respetable. Creemos que el fin último de las clínicas debe coincidir con la razón de ser de una Universidad que es formar recurso humano y confiamos en que la necesidad de ser sostenibles no nos desvíe de esa obligación, mayor aún por tratarse de una universidad pública.

No creemos que la defensa de ese espacio deba mirarse como un deseo de cogobierno o de intromisión administrativa. Pensamos más bien que deban incluirse representantes de esas dependencias en los órganos de dirección (comités técnicos, juntas directivas, comité rectoral o como sea) para que participen de manera propositiva en la construcción de políticas de manejo de las clínicas que tengan siempre en la mira los objetivos mencionados.

Curso de Residentes de Medicina Interna

El 2 y 3 de abril, se realizó con gran satisfacción el *XII Curso de Residentes de Medicina Interna de la Universidad de Antioquia*, en el auditorio del Hospital General de Medellín.

El curso, avalado por el Consejo de Facultad y por la Asociación Colombiana de Medicina Interna, fue organizado por los residentes de Medicina Interna de la Universidad y por el Centro de Extensión de la Facultad de Medicina, bajo la coordinación de la doctora Adriana Lucía Vanegas García, residente de segundo año de Medicina Interna y del jefe de residentes, doctor Carlos Andrés Jiménez.

Mediante 30 conferencias magistrales de alto nivel académico, dictadas por los residentes de Medicina Interna de la Universidad de Antioquia y docentes invitados (internistas y subespecialistas de la Facultad), se dieron a conocer los conceptos de vanguardia que competen al médico general en las áreas de cardiología, neumología, nefrología, endocrinología, hepatología, reumatología, infectología, hemato-oncología y urgencias de medicina interna; seguidas de un espacio para preguntas del público asistente. Se realizaron igualmente los talleres de electrocardiografía, dirigidos por el doctor Carlos José Jaramillo, cardiólogo; y de insulino terapia, a cargo del doctor Carlos A. Builes, endocrinólogo; ambos profesores de la Facultad, con gran acogida del público.

Asistieron 380 personas, incluyendo internistas, residentes de Medicina Interna, médicos generales y estudiantes de Medicina. Se contó con la participación de médicos de los departamentos de Antioquia, Cundinamarca, Valle del Cauca, Chocó, Arauca y de la Costa Atlántica. La industria farmacéutica también se vinculó con el evento, por medio de la colaboración de los laboratorios Pfizer, Sanofi-aventis, Humax, GlaxoSmithKline y Roemmers.

Los participantes, en la evaluación, resaltaron el excelente nivel académico y la pertinencia de las conferencias y talleres, la buena organización, el cumplimiento en los horarios y la calidad del material escrito.

Como legado del evento, queda la producción del libro de memorias, elaborado para entregar una lectura científica agradable y útil para la comunidad médica.

Se agradece al personal de salud por la respuesta a la invitación y a los residentes de Medicina Interna por la organización de este exitoso curso de actualización.



Juliana Gómez Franco y Jorge Holguín Lew, coordinadores de la Cátedra; Rogelio Luque, de España (atrás); Rafael García Álvarez, de República Dominicana; Vaughan Bell, de Inglaterra (atrás); Jorge Ospina Duque, jefe Departamento de Psiquiatría y Aivan Crocier, de Escocia.

Cátedra Profesor Germán Berríos

Del 20 al 21 de marzo, se llevó a cabo la 6.^a versión de la *Cátedra Internacional de Psicopatología y Clínica Psiquiátrica —Profesor Germán Berríos—*, una iniciativa de la Universidad de Antioquia, la Facultad de Medicina y el Departamento de Psiquiatría, para la difusión y fomento del estudio de la psicopatología, la historia de la psiquiatría y la epistemología psiquiátrica.

En esta ocasión se contó con los profesores Rogelio Luque (Universidad de Córdoba), Rafael García (Universidad de Santo Domingo), Iván Crozier (Universidad de Edimburgo, Escocia), y Vaughan Bell (Instituto de Psiquiatría de Londres).

Los temas incluyeron historia de la psiquiatría, alteraciones en la experiencia corporal, psiquiatría transcultural, alucinaciones y disfunciones sexuales. Además, se realizaron 2 seminarios especiales, el día 21 de marzo, sobre trastorno obsesivo compulsivo y sexualidad.

A la cátedra asistieron profesionales de salud mental de la ciudad, estudiantes de Medicina y Psicología y profesores de otras universidades del país. Adicionalmente, se lograron acuerdos preliminares para consolidar convenios internacionales con estas universidades con el fin de promover el intercambio en rotaciones, actividades académicas y de investigación.



Nuevos nombramientos

La Facultad informa que el doctor Carlos Alberto Palacio Acosta fue nombrado como vicedecano a partir del mes de mayo. El cargo de Director del Instituto de Investigaciones Médicas, que antes desempeñaba el doctor Palacio, fue asumido por la doctora Luz Marina Restrepo Múnera.

El doctor Palacio es magíster en Epidemiología Clínica y especialista en Psiquiatría Clínica de la Universidad de Antioquia. Miembro del Grupo de Investigación del Departamento de Psiquiatría de la Facultad. Se ha desempeñado como director de la Escuela de Investigación Médica Aplicada —EIMA—, del Centro de Investigaciones Médicas —CIM— y del Instituto de Investigaciones Médicas de la Universidad de Antioquia —IIM.

La doctora Luz Marina Restrepo es bióloga de la Universidad de Antioquia, doctora en Ciencias con énfasis en Terapia Génica y Células Madre de la *Universite de Paris VII U.P.* (Francia). Se desempeñó como directora de contenidos del Parque Explora desde 2006 hasta 2008. Miembro de la *Asociación Colombiana de Bancos de Tejidos* y del *Comité de Bancos de Tejidos de Antioquia*. Profesora de la Universidad de Antioquia y coordinadora del Grupo de Investigación *Ingeniería de Tejidos y Terapias Celulares*.



Concurso de fotografía "No fumar es la actitud"

En relación con el Programa *Espacio libre de humo de cigarrillo*, la Facultad de Medicina y el Instituto Nacional de Cancerología invitan a la comunidad universitaria a participar en el 4º Concurso de Fotografía: "No fumar es la actitud". La presentación del concurso, los requisitos y el plazo de entrega de las obras, se pueden consultar en la página web de la Facultad: <http://medicina.udea.edu.co/>.

Excelente participación en el Congreso Nacional de Cirugía Plástica Facial y Rinología

La Facultad de Medicina comparte la exitosa participación de la Sección de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello de la Universidad de Antioquia, en el *Decimotercer Congreso Nacional de Cirugía Plástica Facial y Rinología 2009*, realizado en Bogotá, del 25 al 28 de marzo de 2009.

La Facultad se siente satisfecha de los resultados obtenidos en dicho evento, debido a que la Sección ocupó el primer puesto en el *Mejor Trabajo de Investigación en Cirugía Plástica Facial y Rinología*, con el trabajo *Trasplante de cara en modelo murino*, de los doctores Paula Andrea Jaramillo Cuartas y Elkin Darío Villegas Sánchez, residentes, y de los profesores Jorge Ignacio Puerta Ayala, Diego León Pérez Agudelo y Luis Fernando Tintinago Londoño.

Además, se participó con los siguientes trabajos:

- *Evaluación del comportamiento de la fuerza tensil y distensión de una sutura reabsorbible tipo polidioxanona (PDS), comparada con el polipropileno en modelo murino*; autores: doctores Paula Andrea Jaramillo Cuartas y Elkin Darío Villegas Sánchez, residentes, y profesor Jorge Ignacio Puerta Ayala.
- *Evolución de la lipoinyección facial con grasa autóloga*; autores: doctora Nidia Patricia Mejía Giraldo, residente, y profesores Diego León Pérez Agudelo y Jorge Ignacio Puerta Ayala.
- *Póster: Manejo de las retracciones del párpado inferior*; autores: doctores Paula Andrea Jaramillo Cuartas y Elkin Darío Villegas Sánchez, residentes, y profesor Lisandro Guerra Restrepo.

Es de anotar que la Sección participó en el Congreso con el mayor número de trabajos de investigación y pósteres. ¡Felicitaciones!

Distinción a la Excelencia Docente

El Consejo Superior Universitario, el Consejo Académico y la Rectoría invitan a la entrega de la *Distinción a la Excelencia Docente*, con motivo del Día del Maestro. Viernes 15 de mayo de 2009, 5:00 p. m. Paraninfo, Edificio de San Ignacio.

Distinguidos 2009

Por el área de la Salud, al profesor **CARLOS JOSÉ JARAMILLO GÓMEZ**, de la Facultad de Medicina.

Por el área de las Ciencias Exactas y Naturales, Ingeniería y Ciencias Económicas, al profesor **RAFAEL DARÍO MURIEL FORONDA**, de la Facultad de Ingeniería.

Por el área de las Ciencias Sociales y Humanas, al profesor **JOSÉ JAIRO ALARCÓN ARTEAGA**, del Instituto de Filosofía.

Resultado de las pruebas ECAES en el pregrado Instrumentación Quirúrgica

El pasado 23 de noviembre de 2008, el pregrado Instrumentación Quirúrgica, presentó la prueba ECAES, con sus 52 estudiantes pertenecientes al último año académico (séptimo y octavo).

La Universidad de Antioquia participó en esta prueba con otras diez (10) universidades en el ámbito nacional las cuales ofrecen el pregrado de Instrumentación Quirúrgica.

Esta prueba está dividida en ocho (8) componentes profesionales y dos (2) componentes generales: comprensión lectora e inglés.

El promedio del pregrado fue de 106,6 con una desviación estándar de 8,9; el promedio nacional fue de 100,4 y la desviación de 9,9.

De los ocho (8) mejores resultados, el pregrado ocupó el segundo y cuarto puesto; en los componentes generales, la Universidad ocupó el primer puesto.

De los ocho (8) componentes profesionales, en la mitad ocupó el primer puesto y en la otra mitad ocupó el segundo puesto.

El pregrado se ubica en un nivel alto con promedio por encima del nivel nacional y el 56% de los estudiantes está por encima del percentil 75.

Honoris Causa de Especialista en Alergología

El Consejo Superior Universitario mediante Resolución Académica 2099 de 5 de febrero de 2009, decide otorgar el título HONORIS CAUSA DE ESPECIALISTA EN ALERGOLOGÍA, al doctor Mario Sánchez Medina.

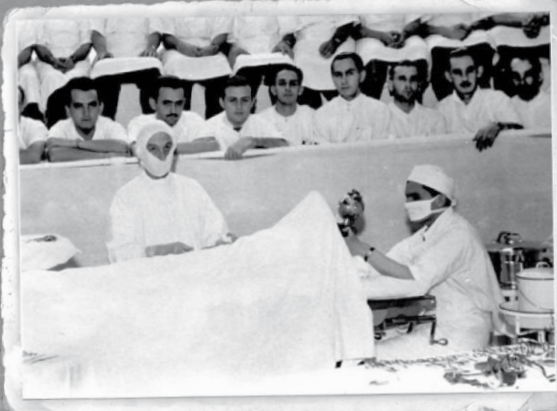
El doctor Sánchez, durante todo el ejercicio de su vida profesional como alergólogo ha sido un connotado investigador en este campo. Sus estudios sobre el calendario polínico y la fauna de ácaros en varias regiones del país fueron pioneros y recibieron múltiples distinciones nacionales e internacionales.

Fundó la Asociación Colombiana de Alergia, Asma e Inmunología, en 1960; desde entonces ha sido su líder más visible, y actualmente es miembro honorario permanente de la Junta Directiva.

Lleva más de sesenta años en el ejercicio de la especialidad, con experiencia tanto en el sector público como en el privado. Es el iniciador de la investigación en acarología en Colombia, con respaldo en publicaciones auspiciadas por COLCIENCIAS.

La ceremonia se llevó a cabo el 27 de abril en el Paraninfo de la Universidad de Antioquia, a la cual asistieron los altos directivos de la Alma Máter, colegas, familiares y amigos íntimos del doctor Mario Sánchez Medina.

DÍA DEL MAESTRO



Sala de cirugía en el Hospital Universitario San Vicente de Paul, hacia 1946. De pie: el cirujano Córdoba Palacio y, atrás, las gradas para la observación de los estudiantes, con el fin de observar en primera fila la cirugía y las enseñanzas del profesor. Foto del archivo personal del doctor Tiborio Álvarez Echeverri.

Día del Maestro

Con motivo del Día del Maestro, el doctor Élmer Gaviria Rivera, decano, invita a los profesores de la Facultad a asistir a la conferencia:

El oficio de maestro: un asunto de pasión

Por Carlos Mario González, profesor asociado, de dedicación exclusiva, de la Facultad de Ciencias Humanas y Económicas de la Universidad Nacional, sede Medellín. Miembro fundador Corporación Cultural Estanislao Zuleta.

Viernes 15 de mayo

Lugar: Auditorio Principal de la Facultad

Hora: 11:00 a. m.



Consultorio en memoria de la profesora Beatriz Molina Vélez

El Departamento de Psiquiatría de la Facultad rindió homenaje a la doctora Beatriz Molina Vélez, fallecida el 7 de enero del año pasado, inaugurando el consultorio que llevará su nombre como reconocimiento a una vida que siempre estuvo al servicio de la sociedad.

El acto *In Memoriam* se efectuó el 27 de marzo, en el Hospital Universitario San Vicente de Paúl, y asistieron las directivas de la Universidad y del Hospital, los amigos más cercanos, compañeros de trabajo y los familiares de la doctora Molina Vélez: su madre, la señora Ligia Vélez de Molina, y sus hermanos Gloria, María Isabel, Luis Alfonso, Margarita María y Verónica.

En el homenaje, la señora Ligia Vélez de Molina hizo entrega simbólica de la biblioteca personal de su hija a la Biblioteca Médica, a través de dos libros: *Terapia familiar intensiva* de Iván Boszormenyi-Nagy y James L. Framo y *La terapia como construcción social* de Sheila McNamee y Kenneth J. Gergen. Olga Inés Gómez Zuluaga, coordinadora de la Biblioteca Médica, recibió los libros en representación de la Facultad y agradeció este valioso legado, del que se servirán varias generaciones de estudiantes.



Marcela Sánchez Buitrago, directora de *Colombia Diversa*.

El camino de la igualdad en Colombia

El pasado jueves 16 de abril, en el marco de la *Cátedra de Formación Ciudadana Héctor Abad Gómez*, Marcela Sánchez Buitrago ofreció una charla sobre el camino de la igualdad en Colombia, como abre bocas de la *Semánala de la Lenguala, 2009: Palabra y Diversidad: cultural, sexual e ideológica*, que se llevó a cabo del 20 al 24 de abril.

Marcela habló desde su experiencia como integrante de los movimientos feministas y de los derechos de lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas en Colombia; específicamente, se refirió a su trabajo en *Colombia Diversa*, una organización que trabaja por la igualdad, la libertad y, sobre todo, por la dignidad de las personas que tienen una sexualidad o una vivencia de su ser hombre o mujer por fuera de los márgenes de lo que la sociedad, arbitrariamente, ha denominado *ajustado a la norma*.

Resaltó el apoyo de algunos sectores de la sociedad que reconocen que lo verdaderamente inmoral es negar o privar a unos colombianos de sus derechos humanos, por causa de su orientación sexual o de cualquier otra característica, por ejemplo: el sexo, edad o raza. Lo que realmente es "anormal" es la violencia contra quienes se muestran diferentes. Por otro lado, criticó la posición del gobierno, pues éste considera que hablar de seguridad social para las parejas del mismo sexo resulta costoso económicamente, como si el discurso de los derechos éticamente admitiera una discusión económica.

Marcela mostró los avances que se han realizado en el camino hacia la igualdad en nuestro país y demostró cómo, a pesar de esos avances que se han convertido en vanguardia para América Latina y muchos otros países en el mundo, persiste la intolerancia, el no respeto por la libertad, por el "ser y dejar ser".

Para finalizar, llamó la atención sobre la homofobia y señaló los altos índices de discriminación y violencia motivada por la orientación sexual ajena.

Gran debate sobre recertificación de trabajadores de la salud vs. derecho al trabajo

por el bienestar de la población y los trabajadores de la salud!

Expositores internacionales, Representantes de los ministerios de Educación y de Protección Social, y la OIT

Fecha: Jueves 7 de mayo de 2009

Hora: 8:00 a. m. a 6:00 p. m.

Lugar: Auditorio Principal, Facultad de Medicina (Carrera 51D N.º 62-29)

ENTRADA LIBRE
previa inscripción en <http://reune.udea.edu.co>



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1933

Organizan:
Facultad de Medicina

Comisión para el Estudio de la Legislación de Talento Humano en Salud

Apoya:
Vicerrectoría de Extensión

Informes:

mpyp@medicina.udea.edu.co

Teléfonos:
(4) 219 60 40 • 219 60 42

<http://medicina.udea.edu.co>

Abiertas inscripciones para el Curso de Actualización en Neonatología Quirúrgica

La Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia y el Hospital Universitario San Vicente de Paúl invitan al *Curso de Actualización en Neonatología Quirúrgica*, que se dictará los días 29 y 30 de mayo en el Auditorio del Hospital.

El curso está dirigido a cirujanos pediátricos, pediatras, neonatólogos y personal de enfermería que trabajen con neonatos. Algunos de los conferencistas invitados son:

Los doctores Marcela Bailez y Mariano Boglione, cirujanos pediátricos del Servicio de Cirugía Pediátrica, *Hospital Profesor Dr. Juan P. Garrahan*, Buenos Aires, Argentina; y a la doctora Clara Galvis, coordinadora del programa de Neonatología, Universidad Militar y jefa de la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales, Hospital Militar.

Informes e inscripciones:

Departamento de Comunicaciones del Hospital Universitario San Vicente de Paúl, Medellín. Teléfonos: 516 74 44 ó 444 13 33 ext. 2101-2114-2138, correo electrónico: comunicaciones@elhospital.org.co ó eventos@elhospital.org.co.

Centro de Extensión, Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia. Teléfono: 219 69 40, Fax: 219 60 27, correo electrónico: extensión@medicina.udea.edu.co.

Descubrir Experimentar
Aprender Buscar
Entender Conocer
Innovar Sentir

Jornadas de Investigación

29 y 30 de julio de 2009.
Facultad de Medicina

Curso de Actualización en Conocimientos Médicos Generales

La Asociación Nacional de Internos y Residentes —ANIR— Seccional Antioquia, realizó el *Noveno Curso de Actualización en Conocimientos Médicos Generales*, los días 19, 20 y 21 de marzo, en el Auditorio del Hospital General de Medellín. Este año, el curso fue avalado por el Centro de Extensión de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia.

Los protagonistas de este evento fueron los médicos residentes de las especialidades médico quirúrgicas de las universidades regionales, quienes hicieron una cuidadosa preparación de algunos temas relevantes en el quehacer médico en el consultorio, la sala de urgencias y hospitalización. Asistieron alrededor de 450 colegas de los diferentes niveles de atención.

ANIR renueva una vez más su compromiso por trascender en el intrincado contexto de la salud para responder mejor en la atención de las comunidades a las que debemos nuestra labor.

Acto en memoria del doctor Hernando Vélez Rojas

En un sentido acto, el Departamento de Cirugía de la Facultad reconoció el compromiso social y la intachable labor académica e investigativa del recordado doctor Hernando Vélez Rojas, quien falleció el pasado 30 de diciembre.

A la ceremonia, que se llevó a cabo en el *Aula Montoya y Flórez*, asistieron las directivas de la Universidad y del Hospital Universitario San Vicente de Paúl, integrantes del Comité Histórico, compañeros del Departamento de Cirugía y familiares del doctor Vélez: su esposa, la señora Luz Pinzón de Vélez y sus hijos Leonor, Martha Luz, Cecilia, Carlos Emilio, Hernando José y Luis Guillermo Vélez Pinzón.

Durante el acto, el doctor Alberto Uribe Correa, Rector de la Universidad de Antioquia, descubrió el retrato del doctor Vélez Rojas, el cual quedará instalado en el recinto académico como homenaje a un hombre que enriqueció la práctica en la cirugía a través de sus conocimientos y gran personalidad.



Semánala de la Lénguala, 2009:

Palabra y Diversidad: cultural, sexual e ideológica.
20 al 24 de abril

A continuación publicamos algunas fotos de la *Semánala de la Lénguala*, en las cuales se pueden apreciar cómo la comunidad universitaria vivió algunas de las actividades programadas.



Participantes de la actividad *Charla y degustación: La desconocida cocina popular colombiana*.



Representación *Vacuna contra la homofobia*



Carpa donde se desarrolló la actividad *Trueque de libros*.

Desde las dependencias



Actriz del grupo de teatro *La Mosca Negra*, representando la obra *Rubiela Roja*. Auditorio Principal de la Facultad.



Integrante del Grupo de Danza *Candamblé* de la Facultad, en el montaje inspirado en el tema del amor y la muerte. Inauguración de la *Semámana de la Lénguala*, 2009.



Presentación del *Grupo Raza*, en el *Hall Principal* de la Facultad



Grupo de estudiantes participando en la instalación *Espejos del Hall Interactivo DiverSOS*, montaje que duró toda la semana en el *Hall Principal*.



Representación del *Grupo Canalete*, música del pacífico colombiano



Desde las dependencias



Biblioteca Médica



Olga Inés Gómez Zuluaga
Coordinadora Biblioteca Médica

Colección *Terapia Familiar*

Nuestra facultad contará con la biblioteca personal de la profesora Beatriz Molina Vélez, pionera de las actividades terapéuticas de familia en Colombia, quien falleció el año pasado. Donación que fue entregada simbólicamente por su familia, representada por dos textos: *Terapia familiar intensiva* de Iván Boszormenyi-Nagy y James L. Framo y *La terapia como construcción social* de Sheila McNamee y Kenneth J. Gergen; en Homenaje *In Memoriam*, realizado por el Departamento de Psiquiatría el pasado viernes 27 de marzo. Agradecemos a su familia por esta valiosa colección.

Devolución de material en cualquier Biblioteca del Sistema

A partir del miércoles 25 de marzo, ofrecemos a nuestros usuarios la facilidad de devolver el material bibliográfico prestado en cualquiera de las bibliotecas del Sistema, se exceptúan las colecciones de reserva y préstamo restringido, debido a que son los textos guía de las asignaturas. Este procedimiento solo aplica para la Biblioteca Central y las Bibliotecas Satélite ubicadas en Medellín. No aplica para los Centros de Documentación ni las bibliotecas seccionales y municipales.

En la Sala de Historia de la Medicina te invitamos a visitar la exposición sobre *Instrumental en la práctica médica*

- Reseña histórica. La necesidad de personal asistente en cirugía no surgió hasta la Segunda Guerra Mundial; la armada comenzó a entrenar a cuerpos de hombres para ayudar en cirugía, un papel que previamente había sido cumplido únicamente por enfermeras.

De este modo, nació una nueva profesión, que el ejército llamo Instrumentación Quirúrgica.

- Bibliografía: Fuller, Joanna Ruth. Instrumentación Quirúrgica: Principios y Práctica. Argentina: Panamericana; 1995. WY162/F8-95.

Visita nuestro blog: <http://historiamedicinaudea.blogspot.com>

De nuevo en la Biblioteca *Encuentro de saberes*

A partir del mes de mayo, reanudamos nuestra programación de conferencias en la Sala Cultural con *Encuentro de saberes*:

- **8 de mayo:** *Heterosexualidades y cuidado de sí*, hora: 4:00 p. m., expositores: Alexander Rocha, psicólogo y David Ramírez, Corporación El Solar.

- **13 de mayo:** *Los ritos fúnebres, expresión de sanación frente a la muerte*, hora: 2:00 p. m., expositora: profesora Silvia Elena Valencia.

- **14 de mayo:** *Diversidad y creatividad: humor y complicidades*, hora: 2:00 p. m., expositor: Alexander Rocha, psicólogo Corporación El Solar.

Base de datos de uso libre

SUM search: <http://sumsearch.uthscsa.edu/espanol.htm>

Selecciona el mejor recurso para su pregunta, estructura la interrogante para cada recurso y realiza búsquedas adicionales basadas en los resultados previos. La adaptación al español está realizada por Rafael Bravo, médico ibérico. Este MB tiene un protocolo particular, que incluye la búsqueda de contingencia estratificando la evidencia obtenida de diferentes bases de datos.

La búsqueda se restringe de acuerdo con evidencia y organiza las ligas. La ventana principal de *Sumsearch*, señala las sugerencias de búsqueda de acuerdo con los criterios empleados en *MESH de medline*. Cuenta con su ventana de captura de la pregunta clínica, pudiendo seleccionarse si lo que requiere son respuestas acerca de tratamiento, diagnóstico, pronóstico, examen físico, etiología, cribado y reacciones adversas aplicables al paciente en cuestión. También incluye un límite de fechas de búsqueda y límites sobre el idioma que se empleará en la estrategia.

En nuestras bases de datos *kanovel* puedes encontrar el libro *Nanotechnology - Toxicological Issues and Environmental Safety* y otros más en texto completo:

http://www.knovel.com/web/portal/basic_search/display?_EXT_KNOVEL_DISPLAY_bookid=2052.

Nanotechnology - Toxicological Issues and Environmental Safety By: Simeonova, P. P.; Opopol, N.; Luster, M. I. © 2007 Springer -Verlag

Description: This book provides a summary of the state-of-art knowledge on nanomaterials and nanoparticles toxicological issues; risk assessment and control measures; public participation and educational/ethical issues; and lastly, institutional mechanisms and status reports from various countries. This title has been recently updated with 5 digitized graphs covering irradiation, idealized size distribution, as well as mean diameter distribution.



Libros nuevos

Signatura	Título	Autor
QS17/A8a-08	Atlas del cuerpo humano	Vigue, Jordi
WA31/C6-07 CD-ROM	Memorias del <i>Vigésimo Primer Congreso Nacional de Medicina General y Social</i>	Universidad de Antioquia
WA31/C6-08 CD-ROM	Memorias del <i>Primer Congreso Internacional de Medicina General y Social</i>	Universidad de Antioquia
WC260/V3-08 CD-ROM	Caracterización fenotípica y determinación del perfil de bandas plasmídicas de <i>Klebsiella pneumoniae</i> multirresistentes aisladas de diferentes centros hospitalarios de Medellín, Colombia	Vásquez Pena, María Elena
QU50/S6-08	Metabolismo de macronutrientes	Soler Terranova, Wilmer
WA105/B6-08	Epidemiología básica	Bonita, Ruth
WA250/W6-08	World report on child injury prevention	Peden, Margie
WB115/C8-08	Memorias del <i>Duodécimo Curso de Actualización en Medicina Interna</i>	Universidad de Antioquia
WB356/C6-08	Practica contemporánea de la transfusión sanguínea	Cortés Buelvas, Armando
WF310/O7-08	Guidelines for the programmatic management of drug resistant tuberculosis	OMS
WG500/G7-08	Riesgo vascular en Navarra: prevalencia de los factores de riesgo vascular y del síndrome metabólico: intervención clínica sobre los factores de riesgo vascular: propuesta de recomendaciones	Grupo Técnico de Trabajo para el Estudio del Riesgo Vascular en Navarra
WH155/P5-00	Tratamiento de la anemia ferropiva	Pineda Montoya, Óscar David
WH460/C6-07	Política nacional de sangre	Colombia. Ministerio de la Protección Social
WI141/T4-07	Técnicas en endoscopia digestiva	Roldán Molina, Luis Fernando
WW17/K3-07 CD-ROM	Clinical diagnosis in ophthalmology	Kanski, Jack J.
QV600/C3-08	Casarett and Doull's toxicology: the basic science of poisons	Klaassen, Curtis D.
QV601/H3-07	Haddad and Winchester's clinical management of poisoning and drug overdose	Haddad, Lester M.
QZ17/R6-07 e2	Atlas de anatomía patológica	Robbins, Stanley L.
WW17/K3-07	Diagnóstico clínico en oftalmología	Kanski, Jack J.



A propósito de las ventas informales dentro de la Universidad

**Consejo Superior Universitario
Acuerdo Superior 206
3 de diciembre de 2001**

Por el cual se constituye en falta disciplinaria grave la venta informal y cualquier forma de auxilio a las ventas informales dentro de las instalaciones de la Universidad.

El Consejo Superior Universitario, en uso de sus facultades estatutarias, en especial las previstas en los literales g y z del artículo 33 del Estatuto General, y Considerando

1. Que, para enfrentar las diferentes formas de delincuencia que se vienen presentando en la Universidad, se han empleado varios medios y, entre otros, hubo necesidad de prohibir cualquier tipo de venta informal dentro de las instalaciones universitarias.

2. Que la Universidad ha reglamentado el ejercicio de las demás ventas y expendios de artículos en todas sus instalaciones.

3. Que las disposiciones y los reglamentos de la Universidad son de estricto cumplimiento, y se deben acatar, so pena de incurrir en falta disciplinaria.

4. Que, en vista de la gravedad de la situación, de la reiterada violación de la Circular de la Rectoría 036 de 2001 y de la Resolución Rectoral 14804 de 2001, las ventas informales y cualquier tipo de colaboración con las mismas deberá prohibirse en todas las instalaciones de la Universidad de Antioquia, y la conducta contraria erigirse en falta disciplinaria grave, Acuerda Artículo 1.º Prohíbese cualquier forma de venta informal dentro de las instalaciones de la Universidad.

Constituirá falta disciplinaria grave la venta informal o cualquier medio de auxilio a las ventas informales por parte de estudiantes, profesores, personal administrativo, trabajadores oficiales y contratistas de la Universidad, en las instalaciones de la Universidad.

Artículo 2.º Se entenderá como colaboración o auxilio a las ventas informales:

a. La introducción, custodia, almacenamiento y protección de bienes con destino al comercio por parte de vendedores no autorizados, o destinados al desarrollo de tal actividad.

b. La actitud pasiva, por parte de las personas responsables, que permitan la utilización de agua, energía eléctrica y teléfonos de la Universidad de Antioquia en dicha actividad.

c. Cualquier otra labor dirigida a patrocinar, proteger o encubrir las ventas informales.

Artículo 3.º El presente Acuerdo Superior rige a partir de la fecha de su expedición.

Comuníquese y cúmplase.

José Fernando Montoya Ortega
Presidente

Marta Nora Palacio Escobar
Secretaria

Experiencias significativas de prácticas pedagógicas en la Facultad de Medicina

**María Elena Arango Rave
Elsa María Villegas Múnera
Diana Patricia Díaz Hernández
Paula Andrea Jaramillo Marín
Lionor Galindo Cárdenas
Carlos Aguirre Muñoz**

En el marco del programa de Desarrollo Pedagógico Docente, se tiene previsto el **primer** encuentro académico en el ámbito universitario, el 29 de mayo de 2009, en el cual se pretende que las diferentes unidades académicas de la Universidad de Antioquia socialicen sus experiencias pedagógicas significativas.

De las diferentes estrategias didácticas que actualmente se están aplicando en la Facultad de Medicina, se presentarán las siguientes cinco experiencias:

Nombre de la experiencia	Área del Plan de Estudios
Tutoría académica I semestre	Biología de la célula, Salud y Sociedad Medicina e Instrumentación Quirúrgica
La incorporación de tecnología en el aula,	Informática médica
Estrategia didáctica: la tutoría	Movimiento y postura
Sistematización de las practicas académicas del sexto semestre Facultad de Medicina, en los municipios de Rionegro, Caldas y Envigado 2003-2007	Salud y Sociedad
Cuidado integral del niño	Niñez
El proyecto ABP en la Facultad de Medicina	Todo el programa

Los profesores interesados en presentar otras experiencias para el próximo encuentro se pueden comunicar con el correo curriculomedi@gmail.com.

Resultados del examen de admisión para programas de posgrado



Aspirantes a los programas de posgrado, retirándose de la Facultad después de presentar el examen de admisión.

Los programas más demandados fueron:

Especialidad	Número de aspirantes
Medicina Interna	251
Anestesiología y Reanimación	210
Cirugía Plástica	138
Pediatría	166
Radiología	152

A las nuevas subespecialidades de Neonatología y Hepatología, se presentaron cinco y tres personas respectivamente.

A continuación publicamos un cuadro, en el cual se relaciona el número de personas que se presentó a cada especialidad:

Nombre del programa Totales inscritos por programa

Anestesiología y Reanimación	210
Cirugía General	94
Cirugía Plástica	138
Cirugía Vasculat	7
Dermatología	101
Medicina Interna	251
Medicina Física y Rehabilitación	14
Nefrología	2
Neurocirugía	46
Neurología	48
Ginecología y Obstetricia	82
Oftalmología	72
Radiología Intervencionista	4
Ortopedia	80
Imagen Corporal	1
Patología	37
Neurorradiología	4
Pediatría	166
Radiología	152
Reumatología	4
Psiquiatría	55
Urología	20
Medicina Aplicada y Actividad Física	9
Otorrinolaringología Cirugía Cabeza y Cuello	44
Medicina Enfermedades Infecciosas	7
Toxicología Clínica	4
Terapia de Familia	6
Nefrología Pediátrica	3
Cardiología Clínica	3
Medicina de Urgencias	34
Neurología Infantil	4
Medicina Crítica y Cuidados Intensivos	9
Hemodinámica Cardiovascular Intervencionista	2
Promoción Salud y Prevención Enfermedad CCV	11
Alergología Clínica	10
Endocrinología clínica y Metabolismo	4
Medicina Vasculat	2
Endocrinología Pediátrica	9
Hepatología Clínica	3
Neonatología	5
Maestría en Ciencias Clínicas	14



Avances en el Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) de los Servicios de Laboratorio

Como una estrategia de avance en el Proyecto de Certificación y Acreditación de los Servicios de Laboratorio y Vacunación de la Facultad, se trabaja en la integración de tres aspectos fundamentales para el logro de los objetivos del proyecto:

- Los requisitos de "Habilitación" de los servicios de salud, según la Resolución 1043 del Ministerio de la Protección Social.
- Los requerimientos del Ministerio de la Protección Social y del Medio Ambiente que tienen relación con los procesos de habilitación y de certificación de los servicios en cuanto a bioseguridad, manejo de residuos, emergencias y riesgos, como se establece en el Decreto 2676 de 2000, sobre manejo integral de los residuos sólidos hospitalarios y similares y en la Resolución 1164 de 2002, entre otras.
- Las necesidades de infraestructura física, para lo cual se retoma el trabajo de la subcomisión de Espacio Físico para el diseño de los laboratorios de la Facultad.

En cada uno de estos aspectos, la administración de la Facultad a través del Centro de Extensión, el Comité de Bioseguridad y cada uno de los servicios involucrados, están trabajando para dar cumplimiento a las exigencias de la habilitación y de certificación.

Para cumplir con las exigencias mencionadas se propuso la creación del Grupo Administrativo de Gestión Ambiental (GAGA), que formule, vigile y controle todas las actividades relacionadas con la garantía de buenas condiciones higiénico-sanitarias en la Facultad. Este grupo tendría entre sus funciones realizar el diagnóstico sanitario y ambiental, con el fin de formular el Plan de

Manejo Integral de los Residuos Hospitalarios y Similares (PMIRHS), que aunque ya existía para la Facultad, debe revisarse a la luz de la nueva reglamentación. Este PMIRHS considerará estrategias como un programa de capacitación a todo nivel en estos temas; acciones de vigilancia y control, programas de Seguridad Industrial y Salud Ocupacional, entre otros.

En los laboratorios se trabaja en la implementación de la documentación transversal y específica de los documentos, formatos y registros de nuestro SGC. En este sentido, hay un avance palpable con respecto al año anterior, reflejado en el número de personas involucradas con la calidad por cada servicio, la amplia asistencia a las reuniones de capacitación en calidad y la implementación de formatos y registros.

Se diseñó un Plan de Nivelación de los Servicios, que ha dado excelentes resultados en la inclusión de algunos servicios atrasados en la implementación del SGC.

En concordancia con todas estas estrategias, el doctor Élmer Gaviria Rivera, Decano, está convocando a una reunión para el 14 de mayo de 2009 con los jefes de departamento y de los servicios, los integrantes de los comités de Bioseguridad, de Emergencias y de Espacio Físico, al igual que con los líderes de calidad.

El objetivo principal de esta reunión es mostrar el estado de avance del Proyecto de Certificación y Acreditación de los Laboratorios de la Facultad de Medicina desde su comienzo; crear un compromiso entre las directivas, los coordinadores de los laboratorios y los funcionarios operativos, para plantear acciones conjuntas que redunden no solo en la implementación, sino, en el mantenimiento del sistema de gestión de la calidad para los laboratorios. Este será el escenario para que el señor decano dé a conocer la política y objetivos de calidad del SGC de los laboratorios de la Facultad.



Integrantes del laboratorio de Toxicología y Farmacología: Alejandro Ospina Hernández, auxiliar de laboratorio; Esteban Manuel Berrio Avendaño, auxiliar de enfermería; Blanca Cecilia Montoya, bacterióloga y Ricardo Ruiz Romero, bacteriólogo.

Opinión de calidad

En esta ocasión, los integrantes del Laboratorio de Toxicología y Farmacología participaron en el sondeo de opinión de calidad, contestando a la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias se han usado para integrar al personal del laboratorio en el proyecto de certificación y acreditación?

Básicamente programamos reuniones semanales, en las cuales se nos concientiza de la importancia y del papel que cada uno de nosotros puede desempeñar en este proceso. Dichas reuniones son verdaderamente fructíferas, de hecho, antes de que se institucionalizaran, por decirlo de alguna manera, el proceso venía muy frenado, pero como en las reuniones se establecen responsabilidades, entonces se ha visto el avance.

Ricardo Ruiz Romero, bacteriólogo

Las personas que vamos a las reuniones de calidad, a las capacitaciones y a los talleres, socializamos toda la información que se nos entrega con los demás integrantes del laboratorio; nos reunimos cada semana, específicamente, los viernes. De esta forma, trabajamos en grupo en los documentos transversales y los propios, y también estamos pensando en la posibilidad de asignar un documento por

persona, porque consideramos que avanzamos con más rapidez en el diligenciamiento de la documentación. La idea es perfeccionar ciento por ciento todo lo relacionado con el laboratorio para que la atención al público sea mejor, porque el hecho de estar certificados nos va a permitir más contrataciones con entidades externas, ya que siempre exigen la habilitación, certificación y, ojalá, acreditación. Mientras más avancemos en el proceso, creo que construiremos nuestra propia imagen, porque, en cierto modo, nos hemos pasado apoyándonos en la imagen de la Universidad: si es de la Universidad eso es bueno, entonces hay que demostrar que de verdad si somos buenos y que trabajamos con calidad, eso es lo más importante.

Blanca Cecilia Montoya Beltrán, bacterióloga

Con respecto a la pregunta acerca de las estrategias que se han aplicado en nuestra dependencia que conlleven al logro de los objetivos de calidad, pues yo diría que, básicamente, hemos usado el diálogo, en reuniones periódicas, como herramienta para transmitir las inquietudes, expectativas, propuestas, posibles soluciones e información acerca del proyecto.

Esteban Manuel Berrio Avendaño, auxiliar de enfermería

¡Juntos construyendo CALIDAD!



Algunos planteamientos a propósito de la coyuntura universitaria

Élmer Gaviria Rivera
Decano

Mi libertad está condicionada por mi reconocimiento a la libertad de los demás
Antanas Mockus

El momento que vive hoy la Universidad nos debe llevar a hacer una reflexión acerca de la importancia de la comunicación, la libertad, la discusión racional y la argumentación en el contexto de la función formadora universitaria. Debe cuestionar la violencia, y debe propiciar el planteamiento de nuevos acuerdos culturales que conduzcan a la resolución acertada de nuestros conflictos.

En sus orígenes, la universidad no indicaba un centro de estudios, ni un lugar de conocimiento; representaba una asociación de personas que protegían un interés común: el saber. Un saber científico, cultural y, más claramente, un saber humano desde lo ético y lo moral. Este gremio, pretendía custodiar la filosofía humana mediante la comunicación oral y escrita, como garantía de la perpetuación de sus fundamentos a través de las diferentes generaciones. Con esto, la universidad se fue convirtiendo en el soporte de las sociedades antiguas. Hoy incluso se afirma que la universidad es un reflejo de la sociedad a la cual pertenece, pero la reflexión también podría plantearse en el sentido contrario.

Los conflictos que tenemos hoy son una versión a mediana escala de lo que pasa en nuestro país. La violencia es el lenguaje más convincente y se recurre a él frecuentemente. Y los grandes debates no se hacen con la palabra sino con las armas, porque estamos ante un serio problema de sordera colectiva. La consecución de los valiosos ideales sociales de la izquierda y el mantenimiento del orden de la derecha se realizan con una metodología común: la coartación del pensamiento y de la libre expresión del contrario. Si rechazamos el conflicto colombiano, la invitación es a NO reproducirlo dentro de nuestra universidad.

Los actos ocurridos durante los últimos días en la Universidad, no son ajenos al recrudecimiento de la violencia que se aprecia en la ciudad y en el país y esto es solo una muestra del vínculo inseparable universidad-sociedad, pero con un ingrediente adicional: los ciudadanos que están en las aulas, reciben una educación superior, pero ¿Qué implica recibir una educación superior? El término superior se refiere a todo aquello que está más alto y en lugar preeminente respecto de otra. Esto hace referencia a excelente, muy bueno y a exceder a otras cosas en virtud. La responsabilidad está entonces en ser superiores en tolerancia, en diálogo y en respeto por la vida.



Cuando iniciamos una discusión, lo que hacemos es asumir que la verdad está de nuestro lado y todos nuestros esfuerzos se orientan a tratar de convencer a quien piensa distinto, de que está equivocado. Para lograr un adepto más a nuestra verdad, tratamos de buscar los argumentos más fuertes e irrefutables, que nos permitan ilustrar a nuestro semejante y sacarlo de su error. Cuando estos argumentos no son suficientes o nuestra convicción no es tal, la palabra se hace insuficiente y la única fuerza la encontramos en la agresión y en la imposición. Es ahí cuando aparece la violencia, la cual, sin importar su origen, es la causa de la descomposición social y es la que debemos expulsar de nuestras aulas de clase.

Aceptando esto como verdad, lo que debemos plantear en nuestra universidad, es el desarrollo de espacios de discusión y de debate en los cuales se expresen nuestras inconformidades de manera clara y se pueda seducir con la palabra, partiendo del principio de que nuestro interlocutor es de nuestras mismas características: es un ser racional. Esta interlocución debe realizarse en nuestras aulas, en los auditorios, en las plazoletas; y es esta la razón por la cual la universidad debe permanecer activa en su labor académica, para poder cumplir con la misión formativa de educar seres humanos políticos con sentido ciudadano.

Las discusiones deben partir desde la diferencia. La universidad no debe ser un campo de mentes enajenadas, la universidad debe ser pluralista, diversa, multidisciplinaria y con diferentes posiciones que permitan la construcción de sociedad y de civilidad. Todas las voces deben ser escuchadas. La escucha, más que el diálogo, es la base de la solución del conflicto.

Cuando respeto la vida del otro, no me paso los semáforos en rojo, no empuño un arma, no agredo con la palabra, NO amenazo. No es suficiente rechazar estos actos de violencia, se debe hablar en términos de respeto, de responsabilidad y de civilidad.

La violación de la ley lleva implícita la agresión a una sociedad, a un grupo de personas que de común acuerdo establecieron un manual de convivencia que facilitara su interacción. Las normas al igual que las sociedades, se transforman según sus necesidades, esto permite que se llegue a nuevos acuerdos, sin recurrir a la imposición.

Mi invitación, entonces, es a pactar reglas previamente discutidas: reglas de respeto, de escucha, de no agresión, de tolerancia por la diferencia, de solidaridad y de compromiso con nuestra universidad y con nuestra sociedad. A apoyar las decisiones administrativas, a trabajar juntos por la construcción de una universidad incluyente.



Laboratorio de Plastinación

Ricardo Jiménez Mejía
Profesor Asociado

La plastinación es una técnica de conservación de cadáveres y especímenes anatómicos de origen animal y humano que reemplaza los fluidos biológicos por siliconas o resinas tipo poliéster; fue patentada en 1982 por el Alemán VonHagens, quien en la última década se ha dedicado a la exposición artística de sus majestuosas demostraciones, dejando en la Sociedad Internacional de Plastinación el desarrollo y los avances de la técnica con fines de docencia, investigación y extensión cultural.

Desde el año 2000, por la inquietud generada en un entrenamiento realizado en el Departamento de Morfología para la inclusión de cortes en resinas, se comenzaron a buscar alternativas de preservación y a realizar ensayos con la inclusión de diferentes tipos de material anatómico (cortes de cerebro, riñones, huesos, corte sagital de feto entre otros), esta experiencia facilitó la participación de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia en la 11.ª Conferencia Internacional de Plastinación en San Juan de Puerto Rico en 2002 y luego en otras actividades de carácter nacional e internacional.

En abril de 2002 se presentó el proyecto *Modernización del laboratorio de anatomía mediante la adquisición de equipos para plastinación* por \$46.386.000 para financiación por estampilla, el cual fue aprobado para ejecutar en 2003. La falta de un espacio físico adecuado postergó la ejecución del proyecto, la Administración de la Facultad apropió los recursos para planta física e incluyó el desarrollo de la plastinación en el Plan de Acción 2006-2008 como una de las líneas estratégicas y es en 2008 donde se realiza la ejecución del proyecto.

Adecuación del laboratorio

El laboratorio ha contado con espacios improvisados o transitorios para su funcionamiento; el primer espacio designado para el fin se ubicó en el cuarto piso del bloque Central de la Facultad. Allí no se efectuaron adecuaciones y se realizó el trabajo inicial con los preparados destinados a Parque Explora. Después de una serie de reformas y mantenimiento a las instalaciones del antiguo CAB Central, el espacio actual —compartido con Vía Aérea y Microneurocirugía— fue entregado en junio de 2008; con la llegada de los diferentes equipos fueron



Especímenes plastinados en la Facultad de Medicina y en el Laboratorio de la Universidad de Murcia, España.

necesarias intervenciones mínimas y la asignación del espacio contiguo para el funcionamiento adecuado de los tres grupos de trabajo, esto último fue realizado en el período de diciembre de 2008 a enero de 2009.

Demostación con especímenes

Los especímenes plastinados en el período se encuentran en exposición permanente en las colecciones temáticas del Parque Explora, se espera que el material en deshidratación pueda ser expuesto a partir del segundo período de 2009.

El trabajo en investigación incluyó la estandarización de las diferentes etapas del proceso en las instalaciones actuales y los equipos recientemente adquiridos y el acompañamiento, la asesoría y la ejecución del trabajo de grado *Evaluación de las condiciones de operación en el proceso de plastinación*, realizado por los estudiantes Juan Camilo Jaramillo y Luz Yaneth Cano Álvarez del programa de Ingeniería de Procesos de EAFIT. El alcance más importante es la estandarización de la técnica con la resina *Cristalan 872®* y la recomendación para realizar las etapas de fijación y deshidratación en frío. El trabajo fue sustentado y aprobado en noviembre de 2008 y las pruebas fueron realizadas en los laboratorios de EAFIT y algunos ensayos en nuestras instalaciones. Con estos resultados se encuentra en preparación un artículo para publicación en revista de carácter internacional.

La falta de una licencia para el manejo de cadáveres y especímenes anatómicos de origen humano con fines de docencia, extensión e investigación ha dificultado la preparación de material para contribuir con esta herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la anatomía humana. En el momento se cuenta con algunos especímenes en la etapa final de la deshidratación para contar con material realizado en el nuevo Laboratorio de Plastinación de la Facultad.



Los estudiantes Óscar Isaza Castro y Julián Isaza preparando el material de exposición para el Parque Explora, en las instalaciones del 4º piso (antiguo bioterio) donde funcionó el Laboratorio durante 5 meses.



Cinco poemas políticos de Wislawa Szymborska

(Kórnik, Polonia, 1923. Premio Nobel de Literatura, 1996)

Nota: Para concluir esta serie de textos relativos al tema de la *Semànal de la llengua: palabra y diversidad*, reproducimos cinco poemas en los que Wislawa Szymborska, poetisa polaca, sintetiza expresión poética y postura política.

ÉL MIRA, EL TERRORISTA

*A las trece horas veinte minutos la bomba estallará en el bar.
Ahora aún son las trece horas dieciséis minutos.
Hay gente todavía a tiempo de entrar.
Y a tiempo de salir.
El terrorista ya ha cruzado la calle.
Esta distancia lo libra del mal.
¡Y qué imagen!, como en las películas.
Ella entra: una mujer con un chaquetón amarillo.
Él sale: un hombre con gafas oscuras.
Ellos charlan: muchachos con jeans.
Las trece horas diecisiete minutos cuatro segundos.
El más bajito tiene suerte y se sube a su vespino,
en cambio el más alto entra.
Las trece horas diecisiete minutos cuarenta segundos.
Ella avanza con una cinta verde en el pelo: una muchacha.
Pero un autobús pasa, y la tapa.
Las trece horas dieciocho minutos.
Ni rastro de la muchacha.
Quizá haya cometido la tontería de entrar, o quizá no,
se sabrá cuando se proceda a sacar los cuerpos en camilla.
Las trece horas diecinueve minutos.
Misteriosamente nadie entra.
En cambio, aun sale un tipo gordo y calvo.
Camina, parece buscar algo en los bolsillos y
diez segundos antes de las trece horas veinte minutos
vuelve por sus malditos guantes.
Son las trece horas veinte minutos.
El tiempo: ¡cómo se alarga!
Ahora, quizá.
No, todavía no.
Ahora sí.
Ella estalla: la bomba.*

PRIMERA FOTOGRAFÍA DE HITLER

*¿Quién es ese rorro en pañales?
¡Vaya, es Adolfito, el hijo de los señores Hitler!
¿Llegará a ser doctor en derecho?*

*¿Tenor de la ópera de Viena?
¿De quién es esa manita? ¿Y esa orejona? ¿Y el ojito y la naricilla?
De quién es la pancita llena de leche aún no se sabe:
¿De un impresor, un médico, un comerciante o un cura?
¿A dónde llegarán esas piernecitas tan graciosas, a dónde?
¿Al jardín, a la escuela, a la oficina, al matrimonio
quizá con la hija del alcalde?
Nene, angelito, rey de la casa, solete,
cuando vino al mundo hace ahora un año,
no faltaron señales en la tierra y en el cielo:
sol primaveral, geranios en las ventanas,
música de organillo en el patio de casa,
un buen augurio envuelto en papel rosado,
el sueño profético de la madre antes del parto:
ver una paloma en sueños —albricias cogerla
con la mano— el huésped tan esperado está al llegar.
Tac, tac, ¿quién es?, el corazón de Adolfito palpita.
Babero, chupete, pañal, sonajero,
el crío, gracias a Dios y toquemos madera,
está sano, un gatito en su cestita, se parece a sus padres
y a los niños de todos los álbumes familiares.
No, ahora nada de berrinches, ¿eh?,
debajo de esta tela negra el fotógrafo hará ¡clic!
Estudio Klinger, Grabenstrasse Braunen,
y Braunen es un pueblo pequeño pero digno,
establecimientos de confianza, bonachones vecinos,
olor a bizcocho y a jabón de saín.
No se oye aullar a los perros ni los pasos del destino.
El profesor de historia se afloja el cuello
y bosteza sobre los cuadernos.*

SALMO

*¡Qué permeables son las fronteras de los estados humanos!
¡Cuántas nubes las sobrevuelan impunes,
cuánta arena del desierto se trasiega de un país a otro,
cuánta piedra montañosa rueda hacia dominios ajenos
con desafiantes brincos!
¿Es necesario enumerar aquí cada pájaro que vuela
o se posa sobre una barrera
abandonada?
Aun siendo un gorrión, ya tiene cola
forastera,
pero el pico sí es de aquí. Y, ¡cómo se mueve, no para!
De los innumerables insectos sólo mencionaré a una hormiga*

que, entre el zapato izquierdo y el derecho del aduanero,
a la pregunta ¿de dónde y a dónde? no se molesta en dar
respuesta
¡Oh, ver con una sola mirada y con detalle ese desbarajuste
en todos los continentes!
Pues, ¿acaso el ligustro de la otra orilla
no matutea por el río su cienmilésima hoja?
¿Quién, si no la jibia, la de los brazos audazmente largos,
viola las sacrosantas aguas territoriales?
¿Se puede hablar de un orden tolerable,
si ni siquiera las estrellas se dejan desacoplar
para que quede claro cuál luce para quién?
¡Y, para colmo, el punible derrame de nieblas!
¡Y el polen que se esparce a lo largo de la estepa,
como si nunca lo hubiesen dividido en dos!
¡Y el retumbar de voces en las serviciales ondas del aire:
chillonas llamadas y borboteos llenos de significado!
Sólo lo humano sabe cómo ser de veras ajeno.
Lo demás son bosques mixtos, trabajo de topos y viento.

EL OCASO DEL SIGLO

Tenía que ser mejor que los anteriores, nuestro siglo XX.
Ya no está a tiempo de demostrarlo,
tiene los años contados, andar vacilante,
respiración corta.
Han sucedido demasiadas cosas
que no debieron suceder,
y lo que tenía que llegar
no ha llegado.
Tenía que estallar la primavera
y, entre otras cosas, la felicidad.
El miedo tenía que abandonar valles y montañas.
La verdad tenía que ser más veloz que la mentira
en alcanzar el blanco.
Algunos desastres
no debieron repetirse,
por ejemplo la guerra,
el hambre, etcétera.
Tenía que respetarse
la indefensión de los indefensos,
la confianza y cosas por el estilo.
Quien deseaba complacerse en este mundo
se enfrenta
a una hazaña irrealizable.
La estupidez no es ridícula.
La sabiduría no es alegre.
La esperanza
dejó de ser una muchacha,
etcétera, por desgracia.
Dios tenía que confiar, por fin, en el hombre
bueno y fuerte,

pero un bueno y un fuerte
siguen siendo dos hombres.
Cómo vivir, me preguntó por carta alguien
a quien yo pensaba formular
la misma pregunta.
De nuevo y como siempre,
según lo dicho anteriormente,
no hay preguntas más apremiantes
que las preguntas ingenuas.

HIJOS DE LA ÉPOCA

Somos hijos de nuestra época,
y nuestra época es política.
Todos tus, mis, nuestros, vuestros
problemas diurnos, y los nocturnos,
son problemas políticos.
Quieras o no,
tus genes tienen un pasado político,
tu piel un matiz político
y tus ojos una visión política.
Cuanto dices produce una resonancia,
cuanto callas implica una elocuencia
inevitablemente política.
Incluso al caminar por bosques y praderas
das pasos políticos en terreno político.
Los poemas apolíticos son también políticos,
y en lo alto resplandece la luna,
un cuerpo ya no lunar.
Ser o no ser, ésta es la cuestión.
¿Qué cuestión?, adivina corazón:
una cuestión política.
Adquirir significado político
ni siquiera requiere ser humano.
Basta ser petróleo,
pienso compuesto o materia reciclada.
O la mesa de debates de diseño durante meses discutido:
¿Redonda? ¿Cuadrada? ¿Qué mesa es mejor
para deliberar acerca de la vida y de la muerte?
Mientras, perecía gente,
morían animales,
ardían casas,
y los campos se quedaban yermos
como en épocas remotas
y menos políticas.

Tomados, con fines educativos, de la versión virtual del libro "Paisaje con grano de arena, Barcelona": Lumen, 1997.

<http://elcalamartevigila.zonalibre.org/archives/szymborska,%20wislawa%20-%20paisaje%20con%20grano%20de%20arena%20v1-0.pdf>





Carta al Decano

Jaime Arturo Gómez Correa
Profesor del Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública

A la comunidad universitaria. A continuación se transcribe la carta que dirigí al Decano de la Facultad de Medicina para explicar mi renuncia al cargo de vicedecano. La publico con autorización del Decano, pensando que es importante reflexionar sobre los sucesos que acaecen en la vida institucional, para lo cual es necesario conocer algunas circunstancias (al menos las que yo pienso) que rodean dichos acontecimientos.

Decano:

Sé que no es fácil explicar la toma de decisión que conocí al leer la carta de mi renuncia al cargo que dirigí al rector con copia a usted. Una decisión de estas características siempre se encuentra relacionada con múltiples motivos, unos importantes, otros intrascendentes y muy seguramente otros incluso no muy evidentes a uno mismo y que con frecuencia se perciben como sentimientos más que como razones. Lo que es más complejo aún en estas situaciones es que lo que aparece como banal o de poca importancia en ocasiones puede ser lo determinante y viceversa y aunque nunca comprendamos cabalmente la trama que nos lleva a las tomas de decisiones, lo que sí es cierto es que sabemos que hay qué decidir; no hacerlo es una traición a uno mismo, por omisión, por no hacer, que es precisamente de lo que uno más se arrepiente: de lo no hecho.

Esta decisión ya estaba tomada al término del primer período de su administración; en cierto modo, incluso, al principio de dicha administración, me invitó a acompañarlo y sobre esa propuesta fue que acepté su invitación. Por ello, culminada la labor de apoyo para su aspiración al segundo período le expresé mi voluntad en la perspectiva de que fuera buscando el reemplazo con tiempo prudencial para no generar traumatismos en la administración; esto se postergó debido a situaciones relacionadas con la coyuntura política interna de la Universidad, por las cuales usted me solicitó apoyo mientras ellas se resolvían. Definidas ahora esas circunstancias, es momento de hacer efectiva mi decisión para retomar el camino que intentaba emprender cuando usted muy amablemente me invitó a participar en su equipo de trabajo.

Ya empiezan a emerger las razones: me vinculé a la universidad en 1996 con el sueño de ser docente y de ello lo he sido la tercera parte del tiempo; en ese poco tiempo me apasioné con la docencia, con los estudiantes y con el saber de la enseñanza, la pedagogía, lo cual me mostró un nuevo ámbito de desempeño muy interesante; no obstante por causa, quizás, de esa pasión me invitaron a participar en el Comité de Currículo y de allí no hubo sino un paso para ocupar un cargo administrativo como jefe de departamento.

En este cargo me vi exigido a desarrollar proyectos de extensión con comunidades vulnerables, lo cual permitió encontrarme con mi esencia de salubrista, que en el fondo, para mí, no es otra cosa que procurar la transformación del mundo desde las pequeñas realidades, desde lo local, desde la vida cotidiana.

Empezaba a comprender esto cuando de nuevo fui convocado a ocupar otro cargo como jefe del Centro de Extensión que había gestado y empezaba a crecer entre mis manos. Pensé ingenuamente que podría ser simultáneamente administrador y salubrista al modo como lo entiendo ahora y descubrí que ello solo me conducía, en el mejor de los casos, a ser deficiente en uno de ellos. Por ello, cuando usted me invitó al equipo entendí que la aceptación del cargo era la negación de otro campo que es muy esencial a mi formación y a mi ser; no obstante, íntimamente no negué mi proyecto de salubrista sino que lo aplacé (usted sabe que ese campo lo he mantenido abierto en espera del momento adecuado).

Otra área de reflexión relacionada con la decisión es la condición de intelectual que debe portar un docente universitario; mis últimos estudios formales los realicé hace algo más de diez años, lo cual es demasiado tiempo para una época en que el conocimiento se renueva a velocidades cada vez mayores y no se compadece con la sentencia tan compartida por nosotros: "una educación desde la cuna hasta la tumba". A éstas alturas de la vida no puedo postergar mi proceso de formación y ejercicio intelectual, no solo por mi conveniencia sino por la de la institución: aún me quedan algo más de diez años de vida laboral y académica y debo vivirlos como un intelectual activo, actualizado, y no a la espera del paso del tiempo hasta cumplir los requisitos de jubilación.

Como universitario siempre he estado atento e interesado por el acaecer institucional en sus diferentes ámbitos, entre ellos el político y el administrativo; ello pesó al aceptar el cargo de vicedecano y debo admitir que gracias a dicho cargo mi conocimiento de la institución y de sus estamentos se ha incrementado de manera importante; por ello le agradezco la oportunidad que me ha brindado de trabajar con usted y su equipo, que han sido fuente de enriquecimiento personal y laboral.

Usted, que me ha llegado a conocer en este breve tiempo, sabe que puede contar conmigo en mi calidad de docente y de amigo, ya sea para que lo acompañe en algún proyecto que considere conveniente, para que opine sobre las situaciones universitarias o bien para departir en torno a la palabra que embriaga tanto como los licores.

Un abrazo con grandísimo afecto.



Federico Díaz González
Editor de Iatreia
www.notasdelidioma.blogspot.com

Todas las citas, con excepción de las dos últimas, provienen de artículos sometidos a consideración de Iatreia:

“Las metástasis al SNC se expresan variablemente según la **topografía** invadida”.

La **topografía** es la ‘técnica que se usa para describir la configuración de algo’; en medicina hablamos de **anatomía topográfica** para referirnos al ‘estudio de las partes del cuerpo en sus relaciones con las que las circundan’. Pero es un error usar la palabra **topografía** como equivalente a dichas partes; lo correcto entonces es escribir: “Las metástasis al SNC se expresan variablemente según el **área** (o la zona, o la parte, o la región) invadida”.

“Los melanocitos son células que en su **ontogenia** y **desarrollo** migran a [...]”.

Según el *DRAE*, ontogenia es ‘el **desarrollo** del individuo, referido especialmente al período embrionario’. En vista de esta definición, es obvio que la palabra **desarrollo** es redundante, porque la idea expresada por ella está implícita en **ontogenia**.

“Si la afectación es medular, se **aprecian** trastornos sensitivos, motores y vegetativos”.

Ninguna de las cinco acepciones en uso del verbo **apreciar** (*DRAE*) es apropiada para expresar los resultados del examen físico de un paciente. Para ello podemos recurrir a otros verbos como: hallar, encontrar, observar y demostrar.

“Se debe **realizar** la biopsia en todas las lesiones de [...]; no se la debe **realizar** en pacientes con [...], ni a quienes se les han **realizado** [...]. Al observar metástasis se **realiza** la linfadenectomía pero esta no se **realiza** en casos de [...]. En general las amputaciones se **realizan** al nivel de [...]. Posteriormente se **realizará** el seguimiento”.

¿Cómo llamar a la repetición de una misma palabra en unos pocos párrafos? **Pobreza léxica**, es decir, lo opuesto a una cualidad del buen estilo que es la variedad en las palabras y en las frases. En vez de **realizar** se podría haber recurrido a otros verbos como hacer y efectuar y a la locución verbal llevar a cabo.

Cita tomada de los avisos clasificados del boletín Noticomedal, de la Cooperativa Médica de Antioquia (N.º 32, julio de 2008): “Requerimos consultorio bien dotado y con **secretaria** para alquilar por horas, preferiblemente en el centro”.

La omisión de la coma después de la palabra **secretaria** hace que el aviso se preste al equívoco de que el anunciante necesita un consultorio bien dotado y una dama que se alquile por horas. He ahí un buen ejemplo de la importancia de ser cuidadosos con la puntuación.

Publicó El Colombiano (página 2d, 9 de abril de 2009) un despacho de Colprensa sobre la enfermedad diarreica aguda en uno de cuyos párrafos hay dos errores; son ellos:

“El principal problema de esta enfermedad es la **pérdida** de agua y electrolitos [...] que **conllevar a** la deshidratación, desnutrición y en consecuencia a la muerte”. El sustantivo “pérdida” debió concordar con el verbo en singular, o sea, “conllevar” en vez de “conllevar”. Pero este verbo es inadecuado para expresar la idea de las consecuencias de algo y, además, no rige la preposición “a”. El correcto hubiera sido “llevar”. Entonces corrijamos: [...] la pérdida de agua lleva a la deshidratación [...]”.





¿Sabes qué son las Asociaciones Internacionales de Estudiantes de Medicina?

Silvia Lopera Betancur
Laura López Pérez
Estudiantes de Medicina,
XI semestre

Desde hace más de 50 años existe la IFMSA, Internacional Federation of Medical Students' Associations, una federación que integra grupos de estudiantes de medicina de pregrado en más de 100 países y en más de 600 facultades del mundo, siendo reconocida por la Organización Mundial de la Salud —OMS— y la Organización de las Naciones Unidas —ONU— como el Foro Internacional de Estudiantes de Medicina Mundial.

Su objetivo es servir a la sociedad y a los estudiantes de medicina alrededor del mundo a través de sus organizaciones, desempeñando actividades de educación médica, intercambio profesional, salud pública, derechos humanos y paz, salud sexual y reproductiva e intercambio investigativo.

Hace 20 años en Colombia se fundó la primera Asociación Científica de Estudiantes de Medicina del país —ASCEMCOL—, que desde 2001 forma parte activa de la IFMSA y promueve sus programas y actividades en Colombia y desde su creación es miembro de la Federación Latinoamericana de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina —FELSOCEM—, representando así, a los estudiantes de medicina de Colombia en el ámbito internacional.

La ASCEMCOL busca promover y desarrollar la investigación científica, la extensión a la comunidad y la formación integral de los estudiantes de pregrado de las facultades de Medicina de Colombia. Está conformada por 12 facultades de Medicina del país, las cuales desempeñan actividades como: el Congreso Estudiantil Colombiano de Investigaciones Médicas —CECIM—, el Encuentro Nacional de Editores de Revistas Médicas Estudiantiles y la Convención Nacional Científica. Además, participan en actividades internacionales como el Programa de intercambios ASCEMCOL-IFMSA- FELSOCEM, el Congreso Científico Internacional de la FELSOCEM-CCI, y la Asamblea General de la IFMSA, entre otras actividades internacionales.

Con este objetivo, les extendemos la invitación de la ASCEMCOL para el XX CECIM que se realizará en Armenia (Quindío) del 6 al 9 de mayo; este evento es organizado por la Sociedad Estudiantil de Investigación de Medicina de la Universidad del Quindío —SEIMUQ—, para todos los estudiantes de medicina del país y busca fomentar la formación profesional a través de la presentación de trabajos de investigación y actividades académicas realizadas durante el último año por los estudiantes de medicina de Colombia.

Para más información sobre el XX CECIM puedes visitar la página oficial del evento www.xxcecim2009.org.

Exprésate en la Facultad

Yolima Cuadros, estudiante de Medicina, VII semestre
Representante estudiantil al Consejo de Facultad
Jacobo Zuluaga, estudiante de Medicina, V semestre.

Las carteleras ubicadas en los descansos de las escaleras del bloque Central, entre los pisos 1-2 y 2-3, fueron espacios diseñados para que la comunidad universitaria se exprese: estudiantes, profesores y empleados.

A continuación proponemos unas medidas que buscan que estos espacios sean idóneos para el diálogo, la crítica y la reflexión; esperamos que nos apoyen con sus comentarios y más propuestas para construir nuevas maneras de comunicarnos mejor.

Hablemos: Cada cartelera se divide en tres espacios; en los dos laterales pueden escribir, dibujar, pegar escritos de alguien más, de la manera que mejor les parezca para expresar lo que piensan de la vida, de la carrera que estudian, del país y los sujetos que lo habitamos. Buscamos que las opiniones salgan de los círculos estrechos y sean puestas en común.

¿Y lo demás? El espacio de la mitad estará reservado para anuncios comerciales, que buscan vender, comprar, ofrecer o solicitar servicios, se me perdió tal cosa o encontré tal otra, en quince días hay una fiesta o vamos al congreso en Cartagena o la citación a asamblea, etc.

¿Qué tanto? La idea es que la información se renueve, que el comunicado sobre lo ocurrido en abril no dure hasta junio. Por ello, les solicitamos lo siguiente: 1. Marcar los anuncios con fecha del día que se publican; y 2. Retirar el escrito más viejo, SOLO EN CASO DE QUE NO HAYA MÁS ESPACIO, Y UBICAR EL NUEVO. Con el fin de que las personas que quieran conservar los escritos publicados lo puedan hacer, favor ubicar los anuncios recién retirados en el portaobjetos de la mitad.

¿Qué escribir? No nos gusta la censura, queremos que las expresiones sean libres, si bien puede ocurrir que se abuse de esa libertad y se quiera utilizar este medio para insultar, amenazar y demás comportamientos que generan zozobra y ninguna solución; por eso les pedimos que estemos alerta, pues no se toleran escritos con estas características. La Facultad y la Universidad son de y para todos. Cuéntenos qué les parece.

Apoyan: Oficina de Comunicaciones y Asuntos Estudiantiles

Tola y Maruja en una clase de Comunicación II

Laura María Ossa, laosa74@gmail.com
Richard Ortega, richard_arzt@hotmail.com
Estudiantes de Medicina, Segundo semestre

Están en un paradero de bus las versiones Universidad de Antioquia de Tola (Laura Ossa) y Maruja (Richard Ortega) hablando de todo y todo. Terminan compartiendo opiniones sobre la materia *Comunicación II*.

R: Ve Tola, ¿sabés cómo nos dicen a nosotras? Dizque el dúo de las Bicente.

L: ¿El dúo de las Bicente?

R: Sí, el dúo de las bicentenarias...

Oítes pues, Tola, y este bus nada que pasa.

L: Es que con tanto taco, no ves que esos del metroplús eh tienen esta cuidada vuelta unaaaa m....

R: ¡Tola! Ehh, ¿no ves que tamos con gente de bien que... eh ahhh eh?

L: Ehh ahhh mmm ahhh ajam. Oítes, aquí hablando de todo vos, ¿no has vuelto a la clase de Comunicación II?

R: ¡Pos claro! Es que como vos te la pasás dormida en clase, pero acordáte de esta niña Leidi...

L: ¿Leidi?

R: Eh. Ella la de... esa que... eh eh eh.

L: Ahhhh, ella la que eh h h h m m m.

R: Imagínate que ahora días ella hizo un video lo más de charro.

L: ¿Charro? Poái pasó hace rato. Se le iba como yendo la mano, ¿no?

R: Nooooo, no eh no eh, eso ta bien que a cada quien se le dé lo suyo, lo que sí es que casi no termina ese video. Laaaargooooo.

L: ¿Laargo?, más largo que una semana sin carne, o si no eh qué te parece esa película que izque nos quieren poner a ver, esa tal klim, ¿kil, klim, mik es que llama eso?

R: Ehhh no seás torpe, Tola, no es klim, es milk. Vos estás como los que dicen lcfes, por decir lfces.

L: Bueno, eso, eso... Ehh eh no has notado que ahora último solo quieren hablar d'eso.

R: Vos sí sos montañera ¿D'eso? ¿Qué es eso?

L: Pues eso, eh eh de seso.

R: Ahhh, es que ahora todo el mundo eh le dio por eh eh por eso.

L: Sí, eso decilo, que ahora piensan que hombre complementa a hombre, que mujer con mujer, que costeño con burra, que marimonda con monoucuo...

R: No, es que ahora no les da tapujo, tuel mundo habla de diversidad disque sesual, y cada quien sale con cada cosa, que los hay heteroconfundidos, bicuriosos, homoescondidos y hasta lesbosorientadas, y si no mirá esa muchacha, la del pelo así eh, que disque ella es eh eh como es que es, izque Isasesual.

L: ¿Cómo así, Maruja?



R: Es como decir que eh eh que vos sos eh eh Ananías-sesual.

L: ¡Nooooo, mija! A mí eso ya se me pasó hace años, y a despropósito, ¿a vos te ha dao alguna vez un orgasmo?

R: Nada Tola, yo he sido siempre aliviada.

L: Vos y yo que casi nunca hablamos de *aquello, la que sí es esa muchachita*, que eso... no es sino que una se siente y empieza a contar historias, que su carrera, que la facultá esa de enfermería, que sus amigos, que si la familia y, ¡eso la emboaba a una de una forma! No ves que habla más bueno que novio recién conocido.

R: Ehh. Yo me acuerdo que tábamos hablando de la obra esa para la esa semana izque de la lengua en salsa, y ella empezó a echanos el cuento apeniticas salió la Zura, es que sale el gato y los ratones hacen fiesta.

L: ¿La Zura? ¿Cómo es eso?

R: Pues la niña esta, eh eh la que eh lo más de querida ella, la pajarita que hace rrr rrr rrr.

L: ¡Ahhh vos decís Paloma! ¡Menos mal que no dijites que la panocha!

R: ¡Y sabe mucho! ¿Vites como nos dio palo en una de las clases?

L: ¿Una? Palo es lo que nos da a toa hora con esa corregidera y dele y dele con eso de la semánala izque de la lénguala.

R: Ahh, claro, eso, mínimo quiere que terminemos como un Gabo, un Carrasquilla o uno d'esos...

L: Pero ella ta miando fuera del tiesto, eh porque con lo que hay aquí no se hace un caldo.

R: Créete vos, yo sí veo quién pueda ser bueno, pocos pero buenos. Vamos a ver qué sale con ese cuento de la autovidagrafía.

L: ¡Oigan a mi mamá! Se dice autoveografía, porque uno ve pa' entro lo que ha hecho, y lo escribe.

R: Ahhhh, ve, mira el bus... Señor, pare, pare...





Incidencia de la renovación curricular sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el pregrado de Medicina de la Universidad de Antioquia

Diana Patricia Díaz Hernández
Jefa de Educación Médica

Nota. El siguiente texto es una reseña de la tesis que presentó la doctora Diana Patricia Díaz H. en su ponencia final el 27 de marzo de 2009 en la Sede de Investigación Universitaria —SIU—, para optar el título de maestra en Educación: Didáctica Universitaria. La tesis obtuvo mención Meritoria, el más alto reconocimiento para trabajos que otorga la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

Un currículo debe evaluarse permanentemente, para permitirle a la Universidad dar respuestas oportunas al mundo de la vida y cumplir con el encargo social que se le ha encomendado; en esa cultura de la evaluación, esta investigación buscó comprender las estrategias didácticas innovadoras del currículo de medicina a partir de la reforma curricular implementada en el año 2000.

Inicialmente se realizó un estado del arte que le brindara mayor conocimiento sobre cómo se está enseñando actualmente la medicina en el mundo; para ello, y a través de las investigaciones recientes, se hizo un recorrido por diferentes Universidades del mundo, evaluando cuáles son las tendencias en educación médica, cuáles son las estrategias didácticas que están liderando la enseñanza de la medicina y que logros se han alcanzado a través de ellas. Luego, de evidenciar el estado del arte se hizo el recorrido a través de la historia del concepto de la enseñanza de la medicina.

La interpretación de los resultados pretendió evidenciar cuáles son las estrategias didácticas en el currículo médico de la Universidad de Antioquia y cuál es su impacto sobre la formación médica, y ofrecer algunas propuestas que mejoren la sistematización, implementación y desarrollo de la didáctica médica.

Objetivo. Interpretar la incidencia del nuevo diseño curricular sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el programa de Medicina de la Universidad de Antioquia.

Diseño de investigación. La investigación fue de tipo cualitativo, ya que su objeto de estudio, los procesos de enseñanza y aprendizaje en medicina hace parte del quehacer de la universidad como institución social, en la cual se evidencian los discursos curriculares y didácticos; con enfoque hermenéutico, pues, indagó sobre los sentidos que los profesores dan a la didáctica y cómo lo evidencian en el aula de clase, y debido a que se trabajó con la especificidad de un programa, el currículo de Medicina de la Universidad de Antioquia, se seleccionó la estrategia “tipo caso”.

Resultados. La interpretación de los resultados se obtuvo a partir de encuestas a estudiantes, entrevistas a docentes y gestores del diseño curricular, observaciones de clases y análisis documental.

Es de resaltar que la clase magistral continúa teniendo un espacio principal como estrategia didáctica en el actual currículo.

El aprendizaje basado en problemas tiene gran acogida entre docentes y estudiantes, en él encuentran múltiples posibilidades para que el estudiante adquiera aprendizaje significativo y las competencias en la búsqueda de la información, el autoaprendizaje y la autonomía; es de destacar que la Facultad ha realizado seguimiento continuo a esta estrategia, ha estimulado el diseño de, como mínimo, un ABP por semestre, que integre las diferentes áreas y ha hecho esfuerzos por capacitar a los docentes.

En el aula de clase se pudo observar que los docentes combinan diferentes estrategias didácticas, desde el entusiasmo y el deseo de ofrecer al estudiante varias alternativas de aprendizaje, pero no tienen pleno conocimiento desde la teoría de la estrategia, su diseño, aplicación y evaluación.

Llama la atención, las pocas estrategias didácticas fundamentadas en las TIC que emergieron en la investigación, lo que se convierte en un reto para la Facultad estimular la implementación de estas estrategias en el currículo.

Con esta investigación se abre un camino para que la Facultad de Medicina realice un proyecto que le permita evaluar todos los componentes fundamentales del currículo, hacer un diagnóstico de los verdaderos logros alcanzados con respecto a lo que se propuso y diseñar un plan de mejoras que le permita conseguir su objetivo con respecto al médico que se propone formar.

Corriente de opinión

¿Qué fue lo que más te gustó de la Semánala de la Lénguala?

Lo más importante de esta semana es que se promovió la diversidad en los seres humanos y esto hace posible que podamos tener mejores relaciones con nuestros semejantes. Lo que más me gustó es comprobar que los estudiantes son más dinámicos y participan cada vez más en las actividades, y lo que menos me gustó es que los profesores no se enteran de lo que pasa.

Estudiante de Medicina, I semestre

A mí me parece que esta semana es interesante porque hay bastante diversidad y uno aprende mucho de otras religiones y culturas, y que más que eso, tenemos que empaparnos de cultura.

Estudiante de Instrumentación Quirúrgica, VII semestre

Me parece muy pertinente que la *Semánala de la Lénguala* se lleve a cabo todos los años ya que nos podemos enterar sobre las distintas culturas que hay en nuestro país; por ejemplo, me pareció muy importante la actividad sobre la cocina colombiana popular desconocida, en la cual se mostró las comidas típicas de las diferentes regiones, sus habitantes, ritos y mitos. En fin, creo que ha sido muy productiva esta semana.

Estudiante de Medicina, III semestre

A mí lo que más me gustó de la *Semánala de la Lénguala* es la participación de los estudiantes en las actividades, por ejemplo, en las obras de teatro y en las danzas; son cosas muy bacanas porque se puede observar como el estudiante se va integrando a las propuestas que le brinda la Universidad, y de ese modo destina tiempo para ensayar y para sí mismo.

Estudiante de Medicina, III semestre

En general me gustaron todos los eventos que se realizaron durante la *Semánala de la Lénguala*; lo que más me llamó la atención, fueron las representaciones artísticas como las de danza, teatro y el *Parque Interactivo DiverSOS*.

Estudiante de Medicina, III semestre

Lo que más me gustó de la semana fue la obra de teatro *Blanco nieves y las siete enanitas*.

Estudiante de Instrumentación Quirúrgica, III semestre

Lo que más me gustó de la semana fue la presentación de los estudiantes de Comunicación II: *Blanco nieves y las siete enanitas*, y, también, el trueque de libros.

Estudiante de Medicina, II semestre

Me encantó el *Parque Interactivo DiverSOS*, porque se presentaron atracciones como *Espejos*, en el cual una persona se podía ver de diferentes formas.

Estudiante de Instrumentación Quirúrgica, III semestre

Lo que más me llamó la atención fue la instalación de los espejos en el *Hall Principall*, porque en ellos, uno puede reflejarse de diferentes formas físicas.

Auxiliar de Morfología

De la semana de la lengua me gustó mucho el *Parque Interactivo DiverSOS*, en especial los espejos porque nos divertimos mucho; de igual manera, me gustó mucho la actividad *Micrófono libre*, porque la gente se expresó de diferentes maneras, dando opiniones, cantando, entre otras.

Estudiante de Instrumentación Quirúrgica, III semestre

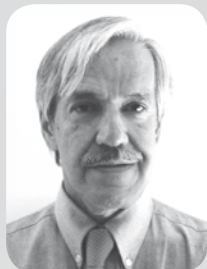
Me pareció interesante lo del tema de la diversidad sexual, porque me parece que todavía estamos atrasados en cambiar de actitud frente a ello y, también, el hecho de que nos hayan instruido, dándonos tantos elementos y motivos como para dejar atrás ese tipo de pensamiento retrogrado y discriminatorio.

Estudiante de Medicina, II semestre

Lo que más me gustó de la *Semánala de la Lénguala* fue la conferencia que ofreció el Profesor Juan Guillermo Gómez sobre ideología y modernidad política, porque de todas las actividades fue la que más aportó a los estudiantes en el tema de la política.

Estudiante de Medicina, VI semestre





Geopolítica del saber: biografías recientes de las universidades latinoamericanas

Editor de Aréte
Hernán Mira Fernández

Por: Marcela Mollis

Profesora de Historia General de la Educación y Educación Comparada
Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (UBA)

(Apartes)

• Ciudadanía y democracia: valores negados en la idea de universidad corporativa

La idea de universidad pública latinoamericana durante el siglo XX (ya fuera de gestión pública o privada, como son las universidades de las iglesias) connotaba calidad científica, relevancia social, pertinencia y equidad. Se diferencia de la idea de universidad corporativa del siglo XXI, que significa fin de lucro, intereses privados, exclusión social y predominio de las ambiciones de los propietarios.

Para finalizar este parcial diagnóstico de nuestras universidades, mejor dicho, de las ideas que encarnan nuestras universidades latinoamericanas y sus identidades alteradas, hacemos nuestras las palabras de Boaventura de Sousa Santos (2001): **“Tenemos que recrear democracias de alta intensidad. Sólo que una democracia de alta intensidad no se hace sin demócratas de alta intensidad”.**

• Comunidad académica versus individualismo profesoral: una tendencia preocupante
Los profesores universitarios al comienzo del tercer milenio somos fundamentalmente

actores heterogéneos, victimizados por el quiebre de la identidad con “una comunidad académica”. **Nuestra identidad profesoral se encuentra en tránsito del académico al consultor internacional**, porque prestigio, pecunia y privilegio ya no provienen de la institución universitaria, sino de las fuentes de financiamiento, ya sean las agencias bancarias (nacionales e internacionales) o el gobierno central.

El reconocimiento de la identidad en tránsito de nuestras universidades conlleva a la pregunta por los resultados del trabajo académico, la producción y las publicaciones: ¿quién es el nuevo usuario de las producciones académicas: la institución universitaria, el gobierno central, las agencias bancarias o la sociedad civil que demanda dicho conocimiento para su crecimiento y desarrollo cultural y social?

La diversidad en el cuerpo de profesores universitarios, es decir, entre los investigadores incentivados y los docentes enseñantes, ha promovido una profunda segmentación y diferenciación casi residual.

En 2003, Argentina tiene un 18% de su cuerpo de profesores universitarios incentivado, lo cual refiere tanto a su capacidad de producción de conocimiento como a su inserción en el campo académico internacional. Este porcentaje minoritario da cuenta de las máximas exigencias respecto del perfil académico, pero no necesariamente de las **capacidades para una “buena enseñanza universitaria” orientada al desarrollo de la responsabilidad, la autonomía y el pensamiento crítico, innovador y solidario.**

Los cambios en el modo de financiar a los profesores —devenidos en consultores internacionales o acreditados de agencias gubernamentales o extranjeras— enajenan a los académicos de su propia comunidad universitaria y los conectan con los usuarios y financistas externos.

¿Cuál es la identidad de la comunidad universitaria en los noventa?

¿Existe una comunidad? ¿Tiene sentido que exista? ¿Hasta qué punto la heterogeneidad introducida en los noventa afectó la posibilidad de construcción de comunidades académicas? (Mollis, 2003). [...]

El balance de las políticas académicas de los noventa arroja el imperio de las formas sobre el fondo o el vaciamiento de los sentidos históricos de las prácticas institucionales. [...]

• A modo de cierre: recrear el destino y la misión

Sostenemos la idea de que la administración eficiente de una universidad pública no se orienta por el valor del lucro, sino por el sentido de su función social. Formar profesionales independientes y creativos como **ciudadanos activos, ayudar a construir el diseño epistemológico, diversificar el pensamiento único, enriquecer el patrimonio cultural y solidarizar la ciencia con los que la necesitan** constituyen algunas misiones necesarias para atender los desafíos globales de nuestras sociedades empobrecidas.

La calidad en las instituciones públicas está directamente vinculada a la **preparación de la ciudadanía para desempeños políticos, profesionales, culturales y científicos solidarios con el "otro"**. La universidad latinoamericana democrática ayudó a entrenar generaciones de jóvenes en una "diversidad" de intereses que dinamizaron los espacios cívico-democráticos.

Actualmente, las identidades alteradas de nuestras universidades latinoamericanas nos conducen por el camino de la homogeneidad entre las empresas del conocimiento y las agencias bancarias. Es necesario y urgente **descontaminar el concepto de calidad de las connotaciones de la calidad total, la lógica financiera del rendimiento, la eficiencia y productividad, exigiendo la responsabilidad social de la universidad con respecto a sus beneficiarios.**

Es necesario recuperar el significado social y ético de la calidad. La universidad no solo produce los conocimientos técnicos y científicos necesarios para el desarrollo del país, sobre todo debe producir saberes necesarios para una construcción democrática, más justa y equitativa; debe producir saberes que no estén condicionados por los códigos del lucro; debe reconstruir su identidad, necesaria para nuestras sociedades desprotegidas de individualistas posesivos que niegan el valor de la cultura porque no cotiza en la bolsa de valores. Si la universidad es considerada un elemento del mercado, no hay espacio para la crítica. La evaluación institucional debe proponerse la **profundización de las condiciones de la crítica en la universidad, promoviendo los debates públicos y actuando como agente mediador entre actores, sectores e instituciones, desarrollándose como una acción colectiva crítica de la propia institución, tanto en su ámbito interno como en sus relaciones con la sociedad.**

No hay certezas, pero existen horizontes en los cuales los valores y la ética están presentes en las nuevas demandas: el respeto por la diversidad, la pluralidad de intereses, la capacidad de comunicarse emocional e intelectualmente con otros, las estrategias alternativas de resolución de problemas, los idiomas, los paradigmas científicos duros y blandos de pensamiento científico, las metodologías cuanti y cualitativas, etcétera. A pesar del cortoplacismo, tenemos un futuro que construir, y las universidades que sobrevivan a la inundación planetaria posneoliberal planificarán currículos integrados, interdisciplinarios, y se preocuparán por volver a educar la sensibilidad en la pluralidad.

El "homo economicus" y el "comprador de diplomas" habrán pasado a la historia de la razón moderna. Es nuestra utopía postneoliberal.

Fuente: www.clacso.org.ar/biblioteca
El editor resaltó en negrilla algunos apartes del texto



Agenda Médica

Agenda Cultural

6 al 9 de mayo

XX Congreso Estudiantil Colombiano de Investigación Médica

Lugar: Universidad del Quindío

Informes: www.xxcecim2009.org

Organiza: Sociedad Estudiantil de Investigación Médica —SEIMUQ.

7 de mayo

Gran debate sobre recertificación de trabajadores de salud

Lugar: Auditorio Principal, Facultad de Medicina

Hora: 8:00 a. m. a 6:00 p. m.

Previa inscripción: <http://reune.udea.edu.co/>

Entrada libre

8 y 9 de mayo

Simposio Nuevas Tecnologías en Neurología Infantil

Lugar: Auditorio Cafam La Floresta, Bogotá

Informes: www.asconi.com.co

Organiza: Asociación Colombiana de Neurología Infantil

27 al 30 de mayo

IX Congreso Colombiano de Enfermedades Infecciosas

Lugar: Centro de Eventos Valle del Pacífico (Cali)

Informes: www.acin.org

29 de mayo

¿Qué hay de nuevo en Tabaquismo?

Lugar: Auditorio Principal, Facultad de Medicina

Hora: 2:00 p. m.

Previa inscripción: teléfono 219 60 49, correo electrónico: comunicaciones@medicina.udea.edu.co

Entrada libre

29 al 30 de mayo

Curso de Actualización en Neonatología Quirúrgica

Informes: (57) (4) 516 74 44 ó 444 13 33 ext. 2101-2138

Organiza: Universidad de Antioquia y Hospital Universitario San Vicente de Paúl

8 de mayo

Cátedra Héctor Abad Gómez

La participación en la universidad pública

Invitados: Tulio Elí Chinchilla Herrera y Julio González

Docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Antioquia

Lugar: Auditorio Principal, Facultad Nacional de Salud Pública

Hora: 11:00 a. m. - **Entrada libre**

15 de mayo

Día del Maestro

El oficio del maestro: un asunto de pasión

Invitado: Carlos Mario González, Profesor de la Universidad Nacional (Medellín) y miembro fundador de la Corporación Cultural Estanislao Zuleta.

Lugar: Auditorio Principal, Facultad de Medicina

Hora: 11:00 a.m.

Diálogo de saberes

Lugar: Biblioteca Médica

8 de mayo

Heterosexualidades y cuidado de sí

Invitados: Alexander Rocha, psicólogo y David Ramírez, Corporación El Solar.

Hora: 4:00 p. m., expositores:

13 de mayo

Los ritos fúnebres, expresión de sanación frente a la muerte

Invitada: profesora Silvia Elena Valencia.

Hora: 2:00 p. m.

14 de mayo:

Diversidad y creatividad: humor y complicidades

Invitado: Alexander Rocha, psicólogo Corporación El Solar.

Hora: 2:00 p. m.

Cinéther

Ciclo: Detrás, la Guerra

Lugar: Auditorio Principal Facultad de Medicina

Hora: 4:00 p.m.

7 de mayo

Los duelistas (The Duellists)

14 de mayo

El paciente inglés (The English Patient)

21 de mayo

Kenshin, El Guerrero Samurái:

Recuerdos (Rurouni Kenshin: Tsuiokuhen)

28 de mayo

Un largo domingo de noviazgo (Amor eterno).

(Un long dimanche de fiançailles)



Curso de Actualización en
**Neonatología
Quirúrgica**

29 y 30 Mayo de 2009 - Medellín

Informes e Inscripciones

Hospital Universitario San Vicente de Paúl
Teléfono: (57) (4) 516 74 44 - 444 13 33 ext. 2101 - 2138
Correo electrónico: eventos@elhospital.org.co

