

The image shows a large, empty lecture hall or classroom. The room is filled with rows of black plastic chairs, each with a white desk attached to its front. The desks are arranged in a grid pattern, and the chairs are facing forward. The floor is a light-colored, speckled tile with red lines marking the rows. The lighting is bright, suggesting a well-lit interior space. The overall atmosphere is one of quiet solitude and readiness for a lecture or class.

**CONSIDERACIONES SOBRE UN MODELO DE
UNIVERSIDAD PÚBLICA PARA EL FUTURO DE
LA REGIÓN Y EL PAÍS**

VOCES PARA PENSAR LA UNIVERSIDAD

Ciclo de Conversaciones

De cara a la Formulación del Plan de Acción institucional 2021-2024

José Roberto Álvarez Múnera



Trabajador Social, Magíster en Estudios Políticos y Doctor en Ciencias Sociales. Integrante de los grupos de Investigación Historia Social (UdeA) y Territorio (UPB). Coordinador Doctorado Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de las Universidad de Antioquia.



1803

**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Universidad de Antioquia (2017). Plan de desarrollo 2017-2027: **una universidad innovadora para la transformación de los territorios**. Medellín, UdeA.

Estudios prospectivos para la Universidad: nuevos modelos de Universidad

DIVISIÓN DE PLANES Y PROYECTOS

PROYECTO PAI: GESTIÓN DE CAPACIDADES DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

**Plan de Acción Institucional
2021-2024**



CONVERSA



**TEMAS DE
CONVERSACIÓN**



**PREMISAS PARA LA
CONVERSACIÓN**

“Un país que destruye la escuela pública no lo hace nunca por dinero, porque falten recursos o su costo sea excesivo. Un país que desmonta la educación, las artes o las culturas, está ya gobernado por aquellos que sólo tienen algo que perder con la difusión del saber”.

Gabriella Giudici

¿RESPONSABLE?

CRISIS CIVILIZATORIA Y
UNIVERSIDAD

¿SOLUCIÓN?

La Universidad como uno de los bastiones del capitalismo del siglo XXI (capitalismo cognitivo), la Universidad como defensora de la razón (¿cuál razón?), la Universidad como conciencia critica, la Universidad como eslabón entre Estado-Sociedad-Mercado, la Universidad como formadora de profesionales y/o investigadores...

TIEMPO DE
CAMBIO

LA PERTINENCIA DE LA
UNIVERSIDAD

La civilización de los derechos



Compromiso con la región



Vínculo estratégico con el país y América Latina



Autonomía institucional



La integralidad del ser humano



La educación pública como pilar de la transformación social



PREMISAS PARA LA CONVERSACIÓN



La noción de ética (lo público/bien común)



Su base plural



Criterio de universalidad



La validez de la Universidad Pública (legado)

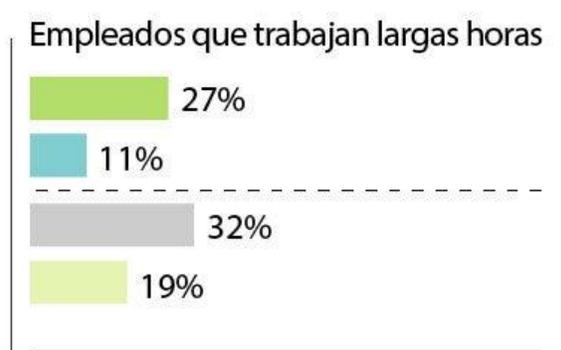
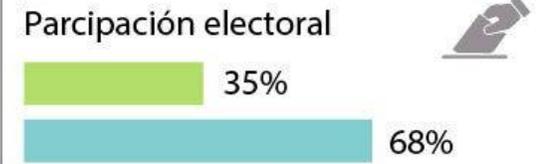
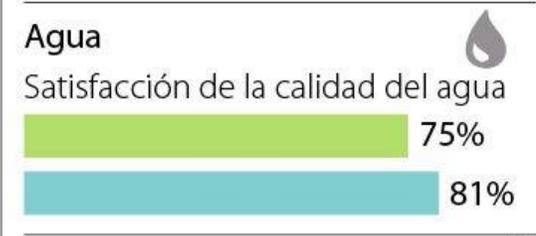
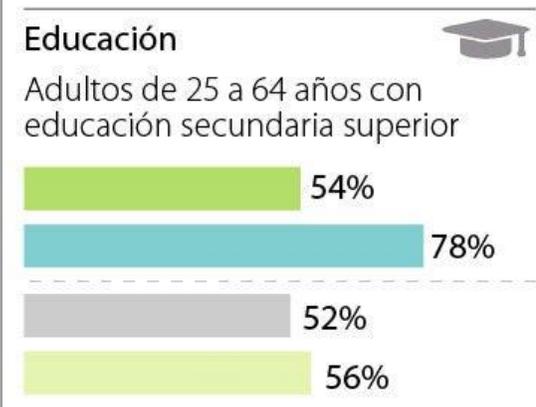
AGENDA

- ✓ Algunos datos de a educación superior colombiana
- ✓ Diagnostico económico, ambiental, social, político y cultural de base
 - ✓ Diagnóstico de la educación superior en Colombia
 - ✓ Diagnóstico de la educación superior en Antioquia
 - ✓ Un panorama de la UdeA
- ✓ Algunas consideraciones para la planeación de corto, mediano y largo

DATOS GENERALES EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIA

La relación positiva entre educación y equidad
 La relación positiva entre educación y economía
 La relación positiva entre educación y convivencia/democracia
 ...

INDICADORES DE CALIDAD DE VIDA EN COLOMBIA

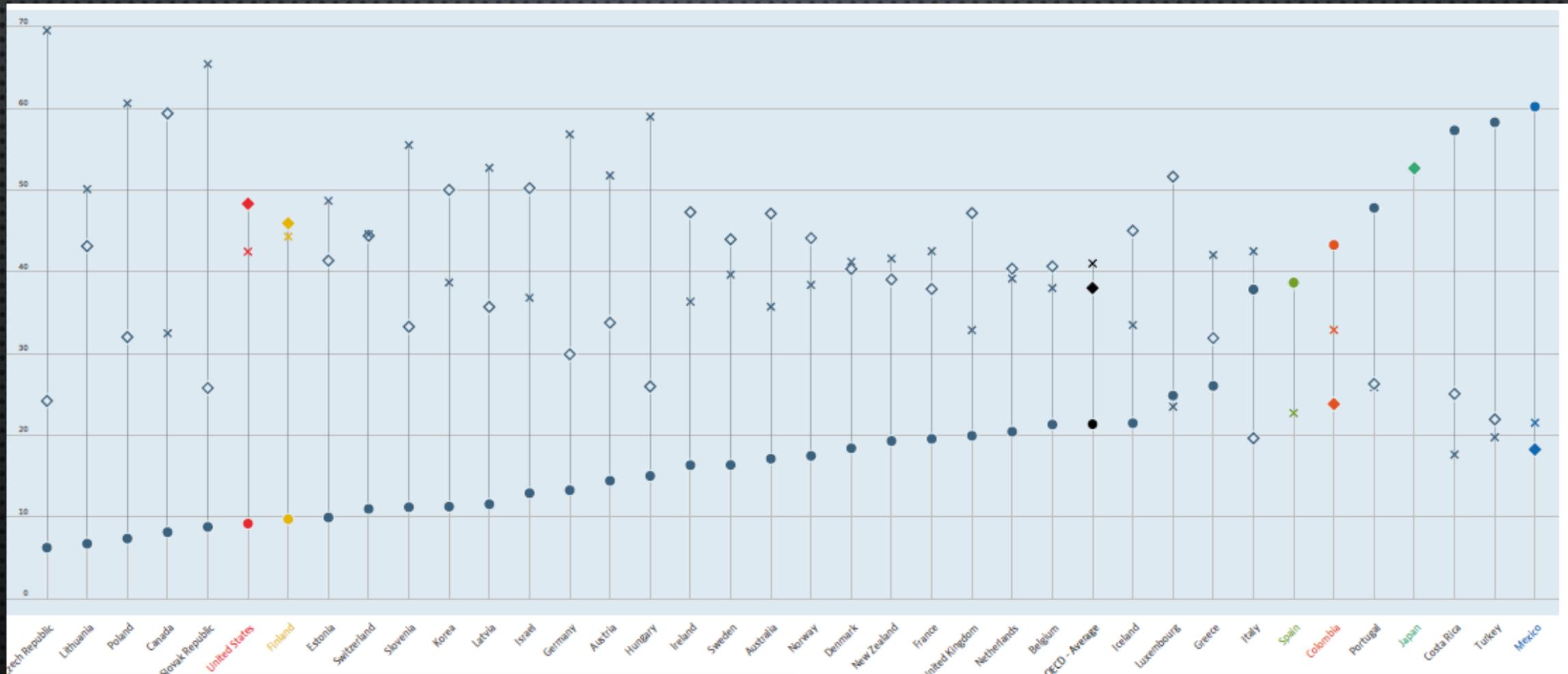


Fuente: Ocde / Gráfico: LR-AG

Nivel de educación para adultos 2019

- Inferior a secundaria superior / terciaria / secundaria superior
- % de personas de 25 a 64 años
- Fuente: Resumen de la educación: nivel educativo y situación laboral.

● Por debajo de la secundaria superior ◇ terciario × Secundaria superior



Nivel de educación para adultos
Terciario, % de los mayores de 25 a 64 años, 2000 – 2019

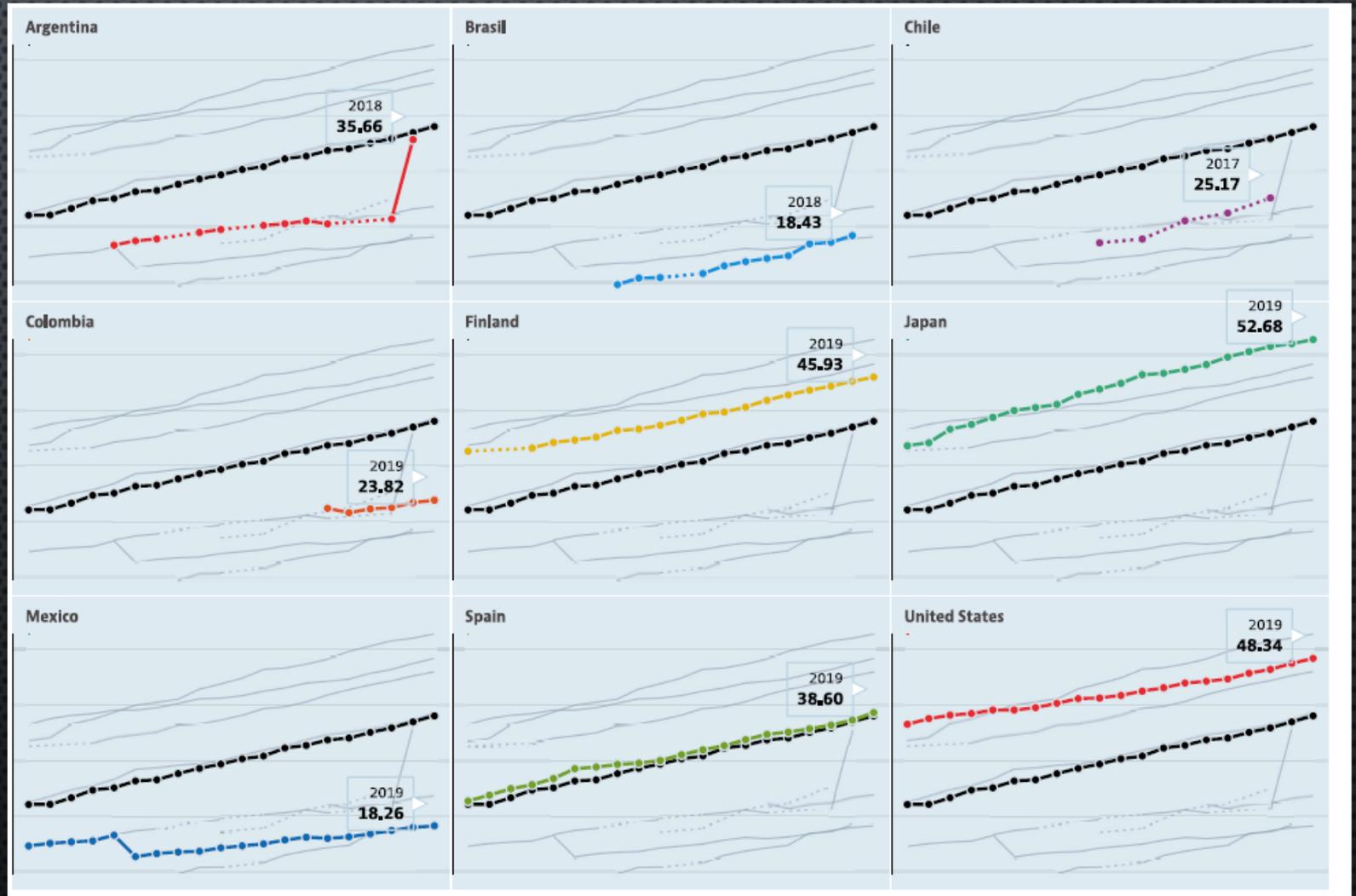
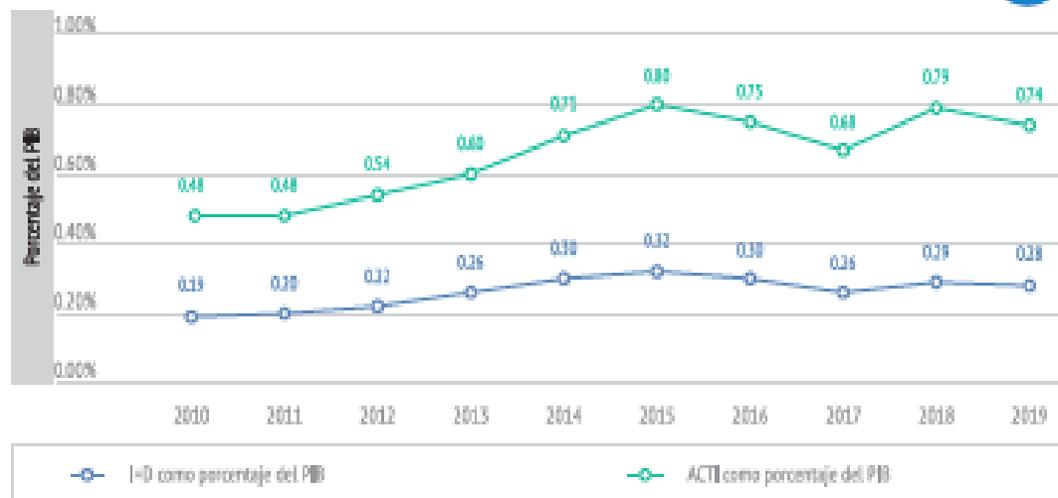


Figura 1.1 Inversión en Actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación (ACTI) como porcentaje del PIB, 2010 - 2019



Fuentes: OCyT; DANE - EDIT II a IX, EDITS IV a VI; Ruta N - Medición anual de innovación, 2015 - 2018

Cálculos: OCyT

Tomado de: Indicadores de Ciencia y Tecnología Colombia 2019. p 23.



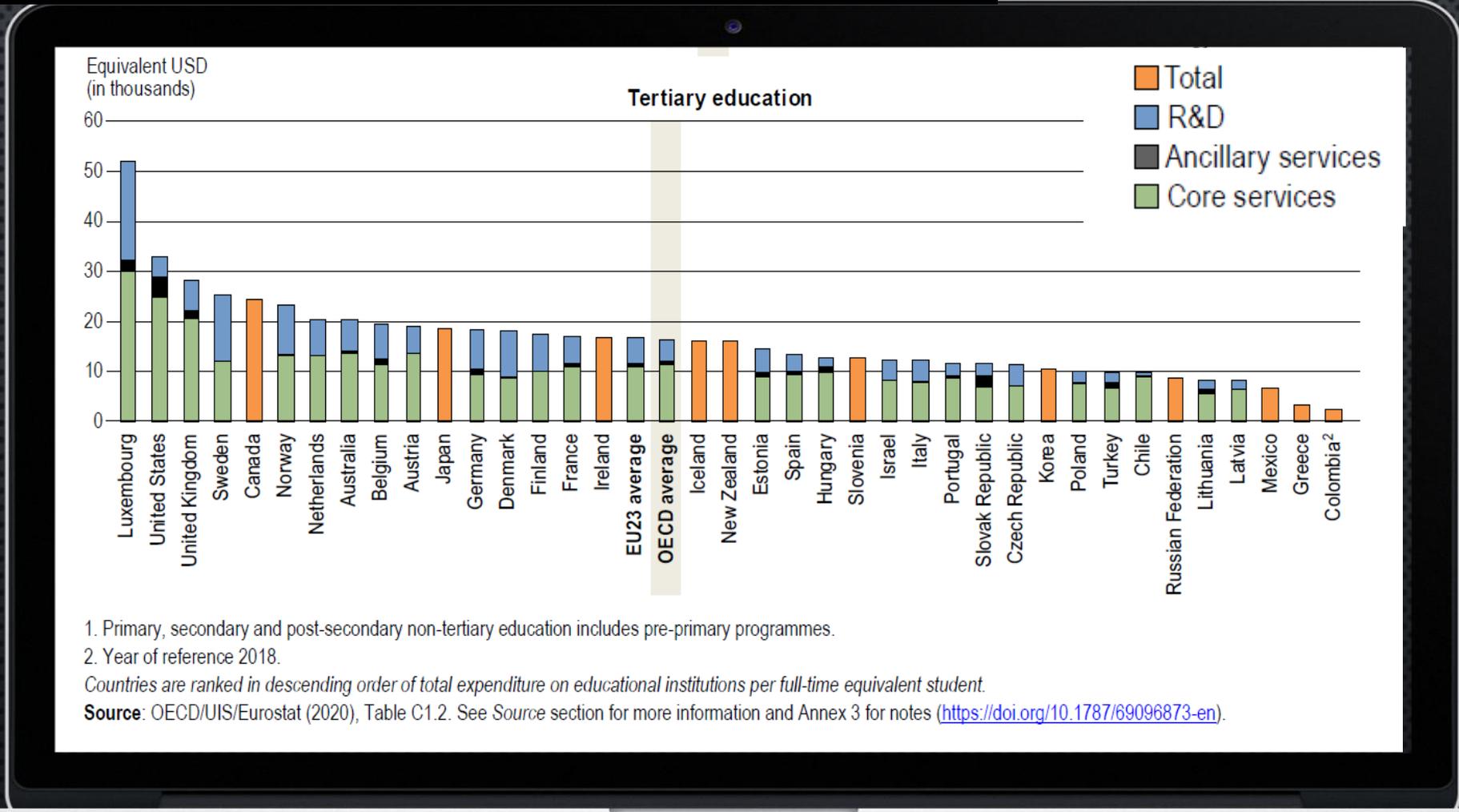
En el presupuesto 2021 aprobado por el Congreso de la República, por 313,9 billones de pesos, el sector Educación es el de mayores recursos asignados con 47 billones (12 más que Salud), mientras que Ciencia y Tecnología (Minciencias) quedó en 283 mil millones de pesos, con un aumento de sólo 12 mil millones



Mientras la inversión de Colombia en 2018 **en ciencia, tecnología e innovación está en 0,25 por ciento del PIB**, la de Chile es 0,36, la de Argentina 0,54, la de Ecuador 0,44 y la de Brasil 1,26, según datos del Banco Mundial

Gasto total en instituciones educativas por estudiante equivalente a tiempo completo, por tipo de servicio (2017)

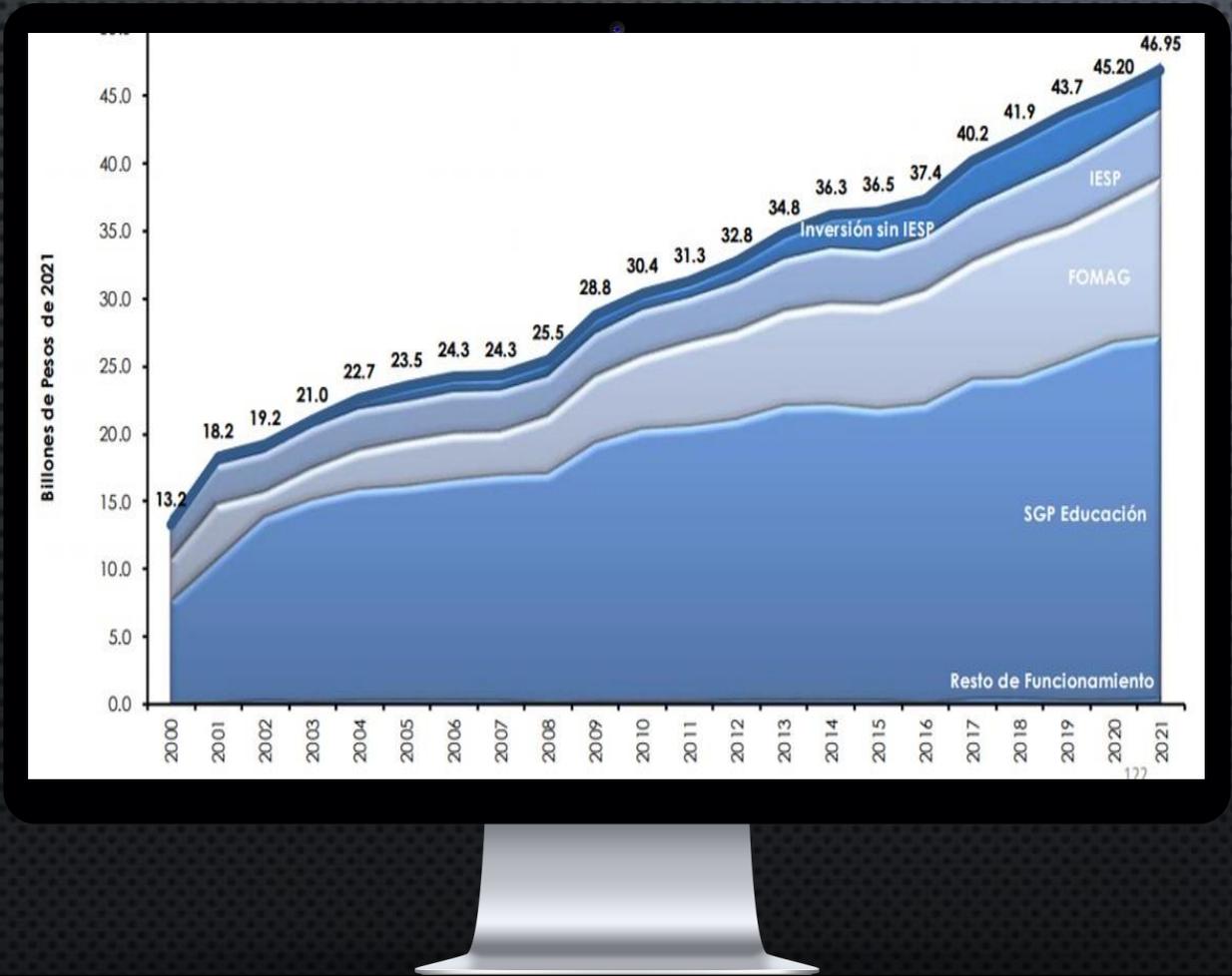
In equivalent USD converted using PPP



1. Primary, secondary and post-secondary non-tertiary education includes pre-primary programmes.
2. Year of reference 2018.
Countries are ranked in descending order of total expenditure on educational institutions per full-time equivalent student.
Source: OECD/UIS/Eurostat (2020), Table C1.2. See *Source* section for more information and Annex 3 for notes (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

TEMAS DE CONVERSACIÓN

DATOS GENERALES EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIA



En el presupuesto 2021 aprobado por el Congreso de la República, por 313,9 billones de pesos, el sector Educación es el de mayores recursos asignados con 47 billones (12 más que Salud), mientras que Ciencia y Tecnología (Minciencias) quedó en 283 mil millones de pesos, con un aumento de sólo 12 mil millones



Banco Mundial (2021): Cuba invierte en educación el 12,8 por ciento de su PIB; Costa Rica, el 7,4; Bolivia, 7,3; Venezuela, 6,9; Brasil, 6,2; Argentina, 5,5; Chile, 5,4; Estados Unidos y Ecuador, 5,5; México y Uruguay, 4,9; **Colombia, 4,5**; Nicaragua, 4,3; Perú, 3,9; El Salvador, 3,8; Paraguay, 3,4; Guatemala, 2,8 y Haití 2,4 por ciento.

Índice para una Vida Mejor (educación)

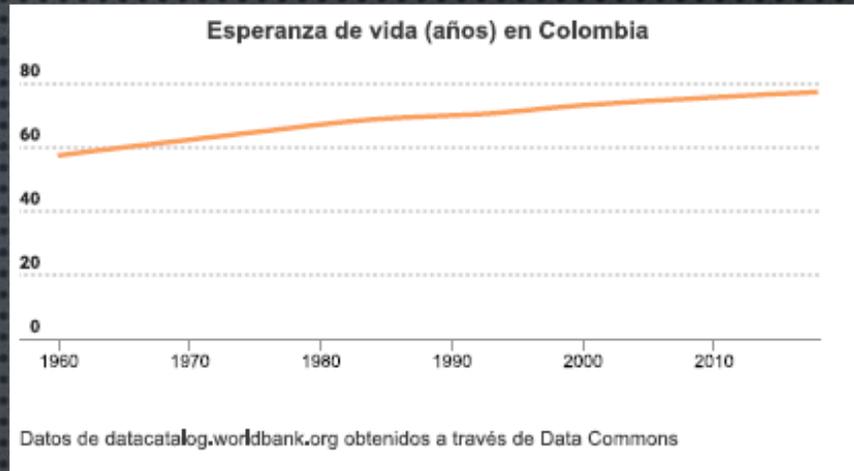
	Logro Educativo	Habilidades del estudiante	Años de educación
País	Porcentaje	Promedio	Años
Brasil	49	395	16,2
Chile	65	443	17,5
Colombia	54	410	14,1
Mexico	38	416	15,2
Estados unidos	91	488	17,2
OECD - TOTAL	78	486	17,2

Fuente: OCDE, 2019

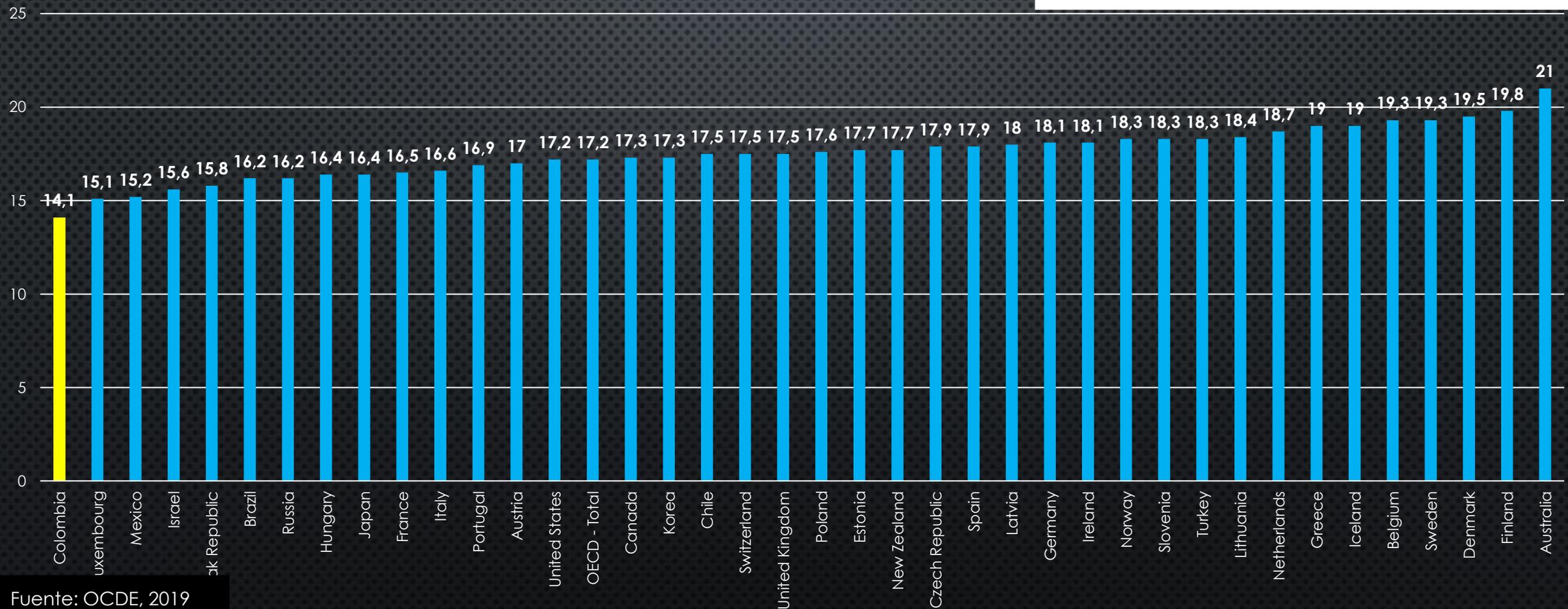
Evolución de la Cobertura en Educación Superior: Selección Países OCDE, 2000-17

Tasa Bruta de Matrícula	2000	2006	2012	2017
ARG	54,0	67,0	77,4	90,0
BEL	58,2	61,7	71,2	79,7
BRA			45,0	51,3
CAN	59,1		64,0	68,9
CHE	37,8	46,5	55,5	59,6
CHL	35,4	48,2	75,9	88,5
CHN	7,6	20,2	28,7	49,1
COL	24,5	32,7	45,3	56,4
DNK	57,2	79,0	79,1	80,6
ESP	57,7	68,5	82,3	88,9
FRA	50,6	53,9	57,9	65,6
GBR	58,5	59,0	59,4	60,0
HUN	35,9	67,5	61,5	48,5
IRL	49,4	58,4	68,2	77,8
ISR	50,0	58,3	68,6	63,4
ITA	49,8	66,1	64,1	61,9
KOR	76,7	97,1	97,4	94,3
MEX	20,5	24,8	29,5	40,2
NLD	52,3	59,7	76,6	85,0
OECD	51,1	62,3	71,2	75,6
POL	49,7	65,4	74,0	67,8
PRT	47,9	55,4	68,5	63,9
SWE	67,1	79,3	68,8	67,0
USA			93,2	88,2

Fuente: Banco Mundial (2020). Open Data.



Años de Educación 2019



Fuente: OCDE, 2019

**Investigar la educación superior
en Colombia:
Aún falta...algunos ejemplos**

**Grupo: Didáctica de la educación Superior
Categoría A
Universidad de Antioquia**

**Grupo de investigación en políticas públicas
de educación superior
UNAL
Sin aval**

**Grupo de investigación en Educación Superior
CES
Categoría C
Universidad CES**

**Grupo: Ámbito de Educación Superior
Categoría C
Pontificia Universidad Javeriana**

**Grupo de Investigación Pedagogía y
Didácticas de los Saberes: línea Prácticas
docentes en la educación superior
Categoría A1
UPB**

TEMAS DE CONVERSACIÓN



ECONÓMICO

- Cambios modo de producción: nuevas revoluciones industriales/nuevas expresiones del capitalismo
- Cambios en los patrones energéticos
- Desigualdad vs concentración riqueza
- Extractivismo y economías ilegales



AMBIENTAL

- Cambio climático
- Impactos en salud pública/bioseguridad
- Relación sociedad naturaleza



SOCIAL Y POLÍTICO

- Cambios geopolíticos
- Continuidad del Conflicto
- Autoritarismos y derechos
- Estado vs Mercado



CULTURAL

- Historia y patrimonio
- Pluralidad
- Hiperconsumo



EL DIAGNÓSTICO



El **lugar** de la educación pública en el desarrollo del país (Muchos recursos, pero sin plan)



La desconexión de la educación del desarrollo de país. Demasiada **intuición** cada 4 años



La **fragilidad** de la educación primaria y secundaria (diferencias significativas entre educación pública y privada)

Las finanzas y la deuda histórica con la educación.



Solo la mitad de los egresados de la educación secundaria **accede** a la superior



El **valor agregado** de la educación superior pública en Colombia



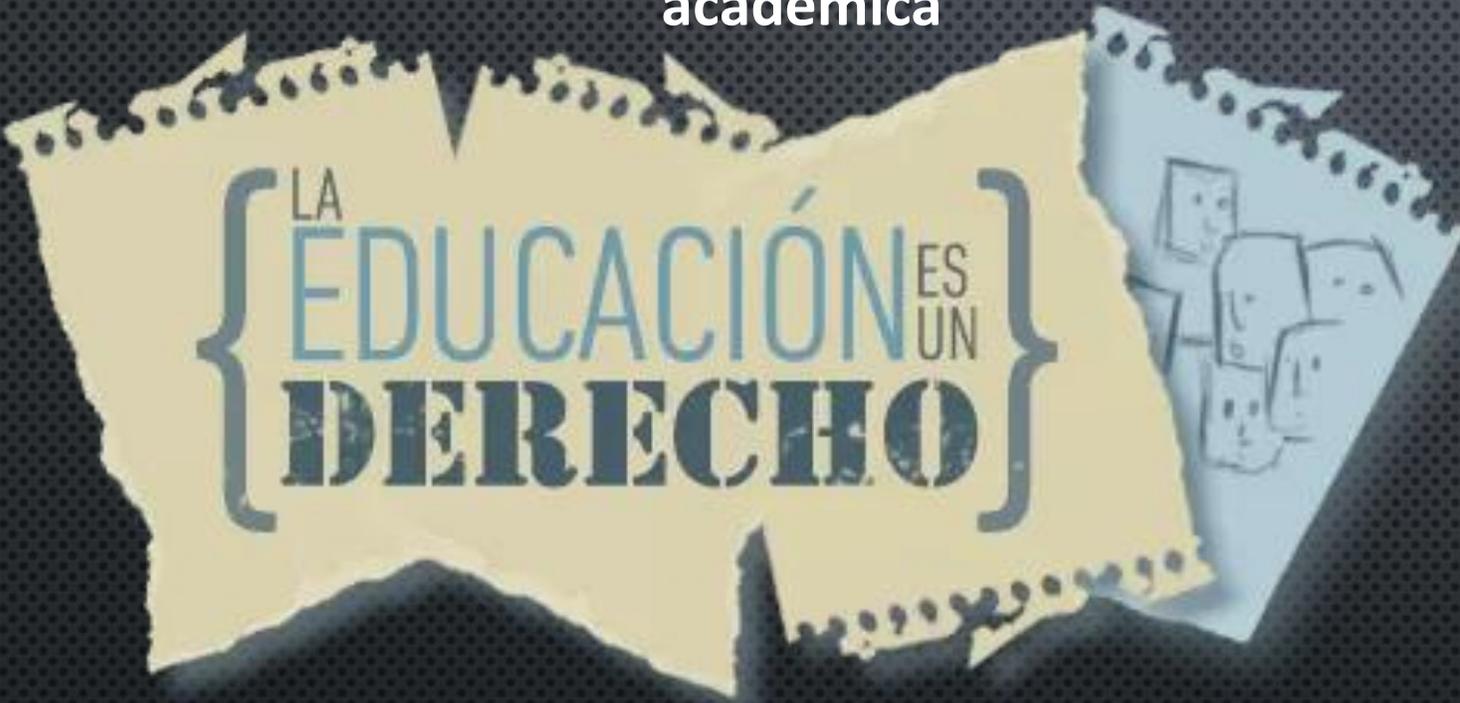
El **plan de desprestigio** de la educación pública (Zubiría, 2017)

La precarización de las condiciones laborales del docente y su impacto administrativo y en la planeación académica



Problema pedagógico y en los modelos de evaluación: **Anclada en la transmisión de información**

La educación y su distancia del contexto social, territorial y tecnológico

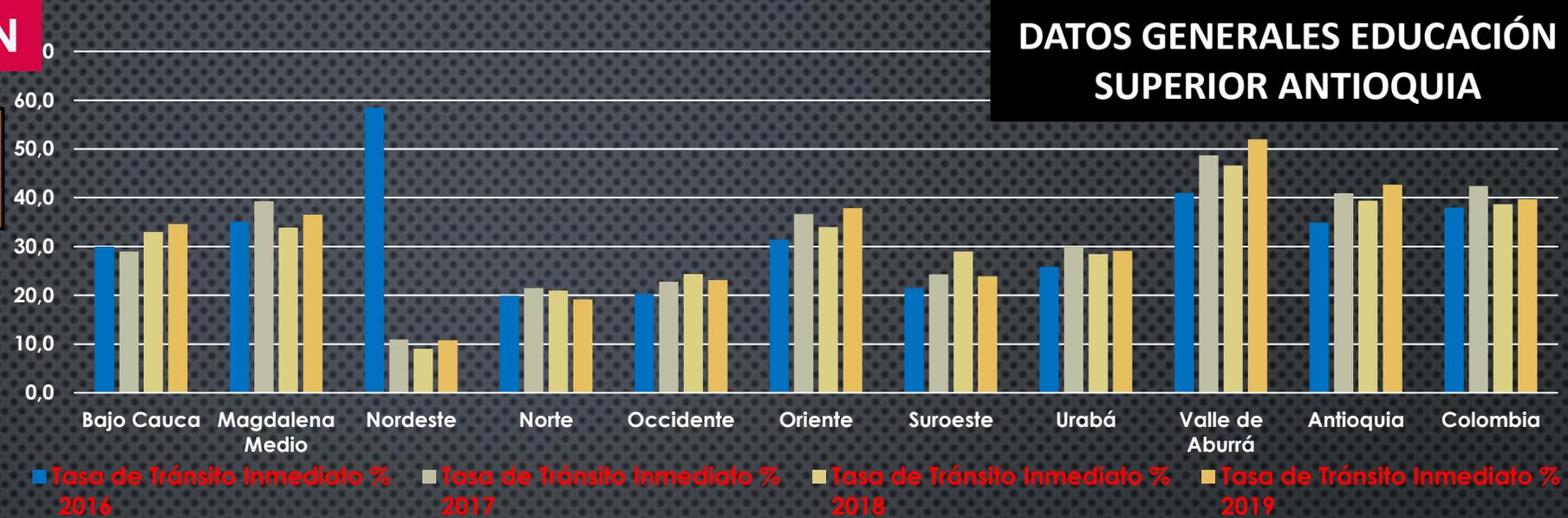


TEMAS DE CONVERSACIÓN

DATOS GENERALES EDUCACIÓN SUPERIOR ANTIOQUIA

Tasa de tránsito inmediato a educación superior por regiones

*La UdeA recibió en 2019, el 25% de los que ingresaron a la Educación Superior (ES) en Antioquia



Fuente: elaboración propia a partir de: MEN. Estadísticas generales de educación Superior, 2020

Región	Total Matrícula Grado 11 2015	Bachilleres que ingresaron a ES en 2016	Tasa de Tránsito Inmediato % 2016	Total Matrícula Grado 11 2016	Bachilleres que ingresaron a ES en 2017	Tasa de Tránsito Inmediato % 2017	Total Matrícula Grado 11 2017	Bachilleres que ingresaron a ES en 2018	Tasa de Tránsito Inmediato % 2018	Total Matrícula Grado 11 2018	Bachilleres que ingresaron a ES en 2019*	Tasa de Tránsito Inmediato % 2019
Bajo Cauca	1868	560	30,0	2025	587	29,0	2179	718	33,0	1989	689	34,6
Magdalena Medio	861	302	35,1	847	333	39,3	830	281	33,9	772	282	36,5
Nordeste	1499	877	58,5	1553	170	10,9	1568	141	9,0	1549	167	10,8
Norte	2506	499	19,9	2452	527	21,5	2481	520	21,0	2487	476	19,1
Occidente	1837	373	20,3	1753	399	22,8	1690	412	24,4	1660	384	23,1
Oriente	6645	2087	31,4	6575	2409	36,6	6300	2142	34,0	5906	2239	37,9
Suroeste	3442	739	21,5	3424	831	24,3	3076	892	29,0	3174	758	23,9
Urabá	5056	1306	25,8	5525	1660	30,0	5951	1694	28,5	5666	1649	29,1
Valle de Aburrá	36088	14787	41,0	36432	17741	48,7	35398	16508	46,6	33983	17669	52,0
Antioquia	59.802	20.877	34,9	60.586	24.780	40,9	59.473	23.430	39,4	57.186	24.423	42,7
Colombia	484.664	184.013	38,0	493.582	209.185	42,4	495.371	191.680	38,7	475.065	188.666	39,7

TEMAS DE CONVERSACIÓN

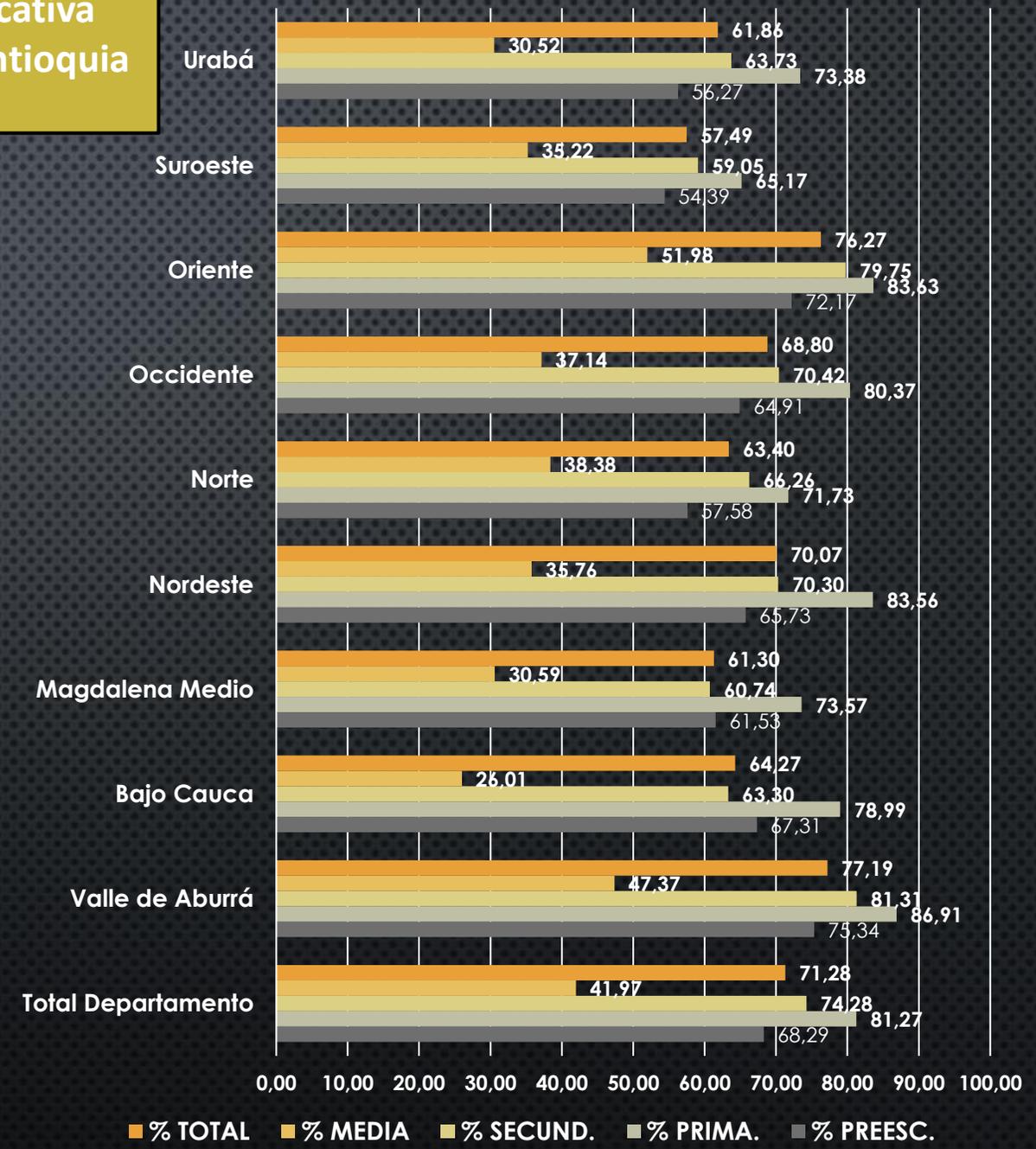
DATOS GENERALES EDUCACIÓN SUPERIOR ANTIOQUIA

Resumen de Estadísticas educación superior Antioquia – 2019

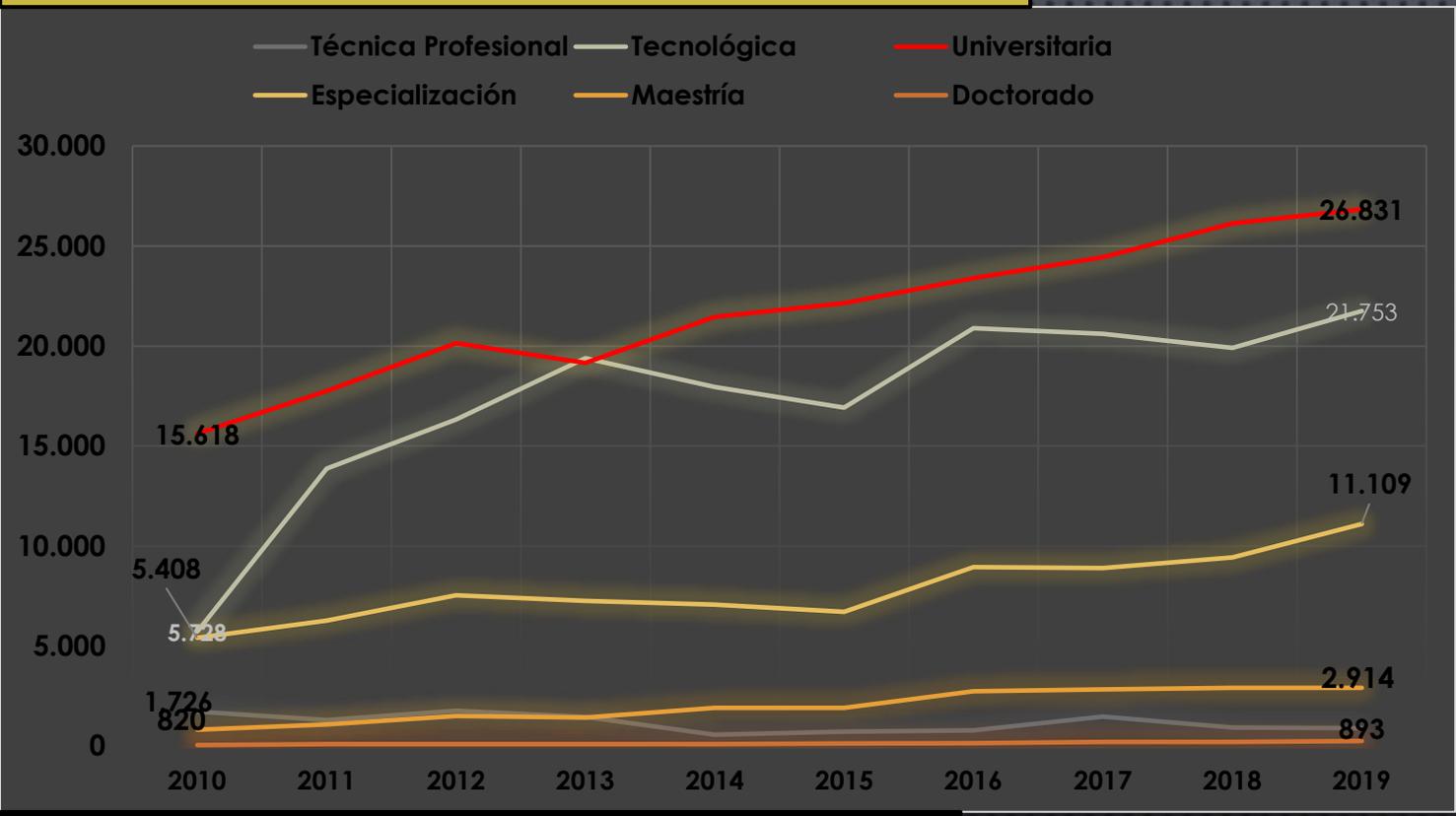
	ANTIOQUIA	Nación
Matrícula total de educación superior	331782	2396250
Matrícula en programas de pregrado	307740	2208613
Matrícula en programas de posgrado	24042	187637
Tasa de cobertura bruta en educación superior*	56,4%	52,2%
Tasa de tránsito inmediato a educación superior	42,7%	39,7%

Fuente: MEN (Sistema Nacional de Información de Educación Superior – SNIES)
 * Proyecciones de población, Censo Nacional de Población y Vivienda 2018 - DANE

Tasa de cobertura educativa primaria y secundaria Antioquia 2019



Graduados por nivel de formación 2010-2019



Fuente: MEN - Observatorio Laboral de la Educación - OLE

Presencia de 72 IES en el Departamento

Programas que reportan matrícula por nivel de formación

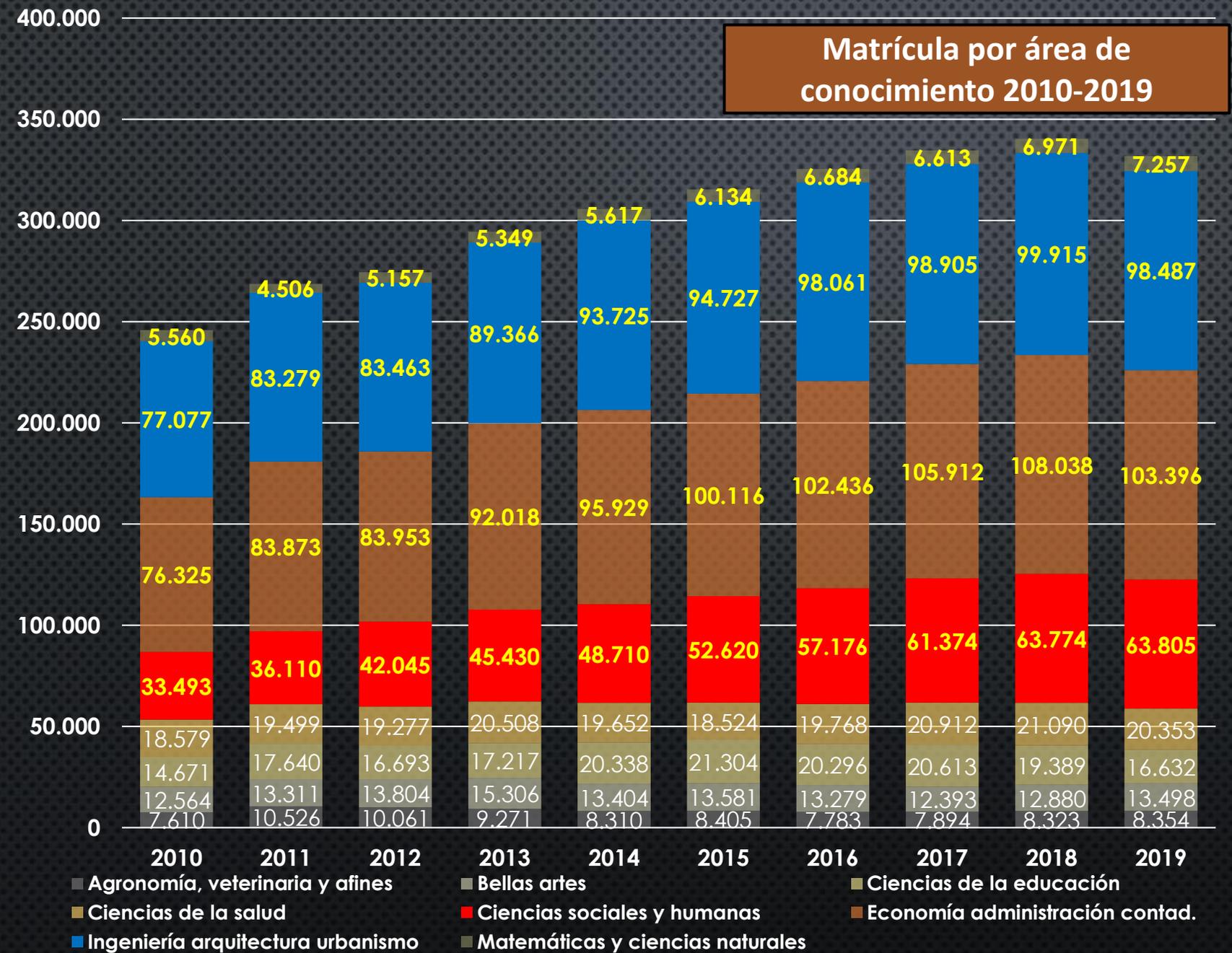
Nivel	Programas
Técnica Profesional	33
Tecnológica	352
Universitaria	801
Especialización	487
Maestría	277
Doctorado	72
Total General	2.022

Fuente: MEN (SNIES) 2019

TEMAS DE CONVERSACIÓN

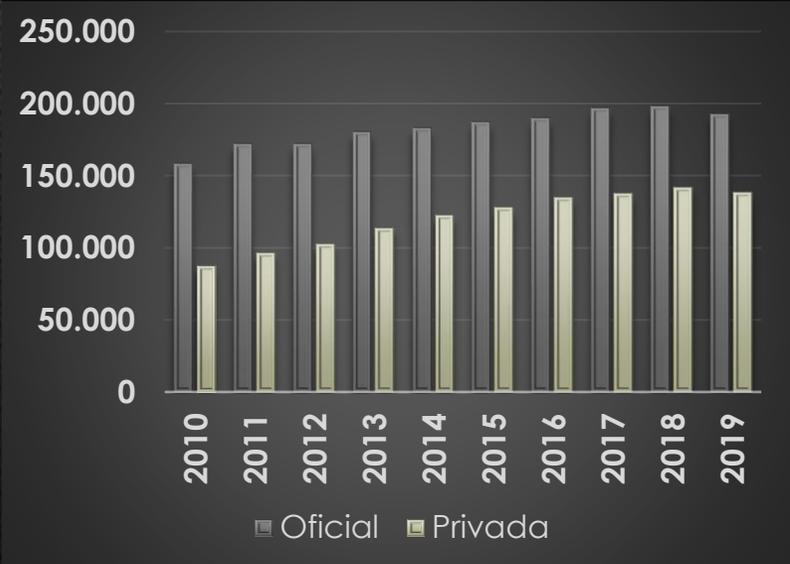
DATOS GENERALES EDUCACIÓN SUPERIOR ANTIOQUIA

Matrícula por área de conocimiento 2010-2019



En la década 2010-2019, el 52.3 de quienes matricularon fueron mujeres

Matrícula por sector



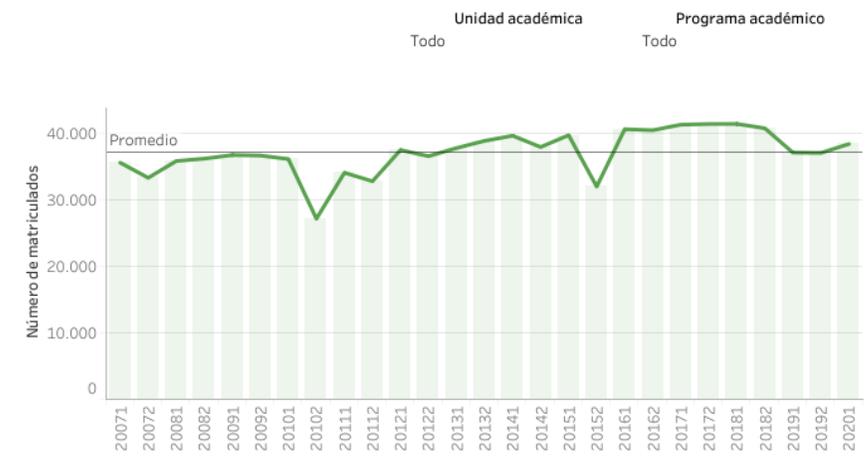
Fuente: MEN (SNIES) 2019

DATOS GENERALES EDUCACIÓN SUPERIOR ANTIOQUIA

MATRICULADOS

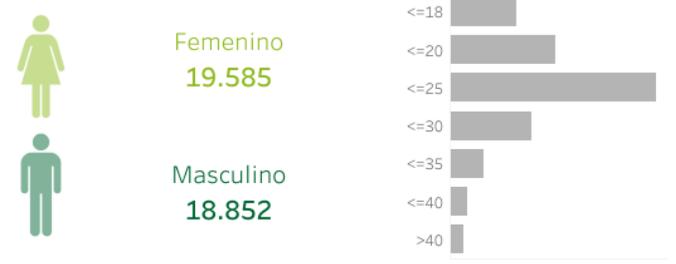
| Universidad de Antioquia |

La Universidad de Antioquia dispone la información sobre la cantidad de personas matriculadas durante el periodo 20071 a 20201.
Fuente de información: MARES / Actualización de la información: 18/01/2021

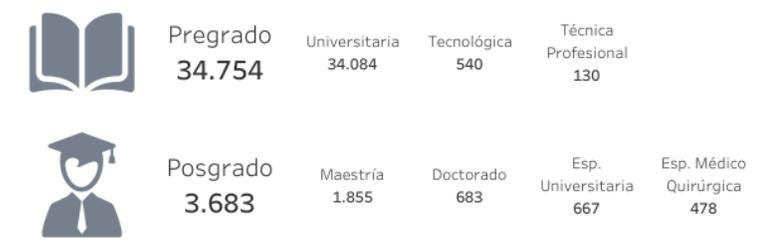


38.437
semestre 20201

¿Cómo se distribuyen por sexo y edad?



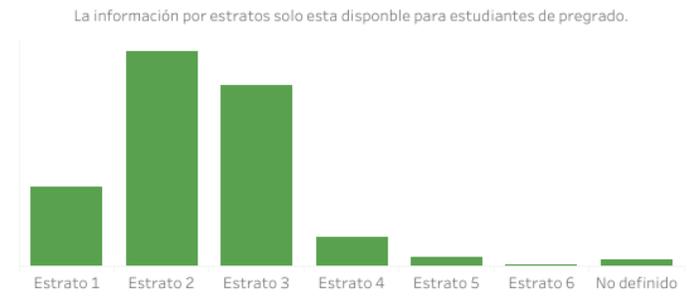
¿Cómo se distribuyen por nivel académico?



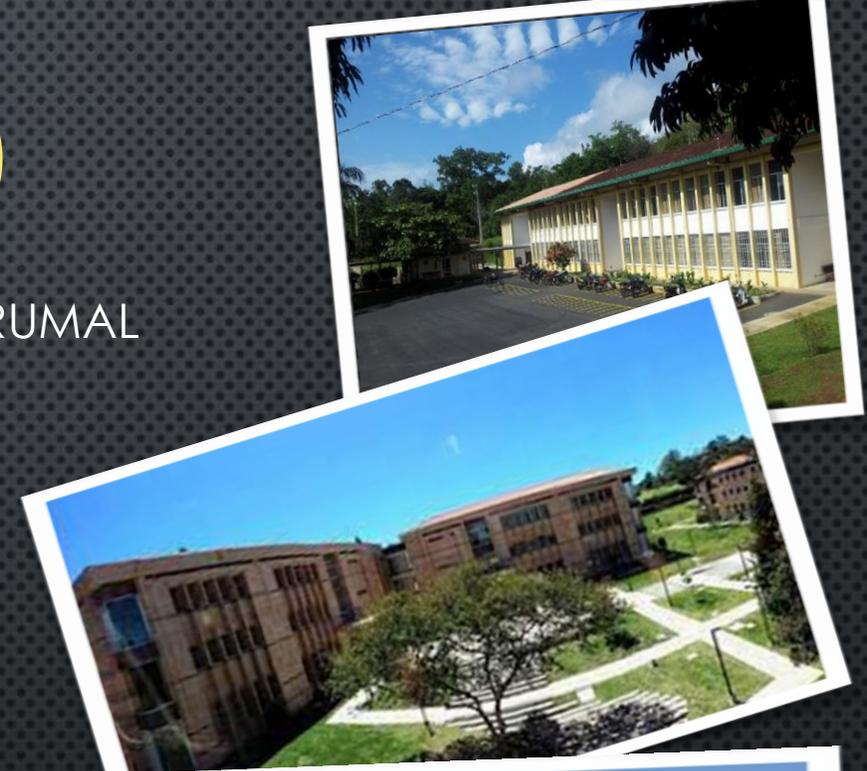
¿Cómo se distribuyen por sede?

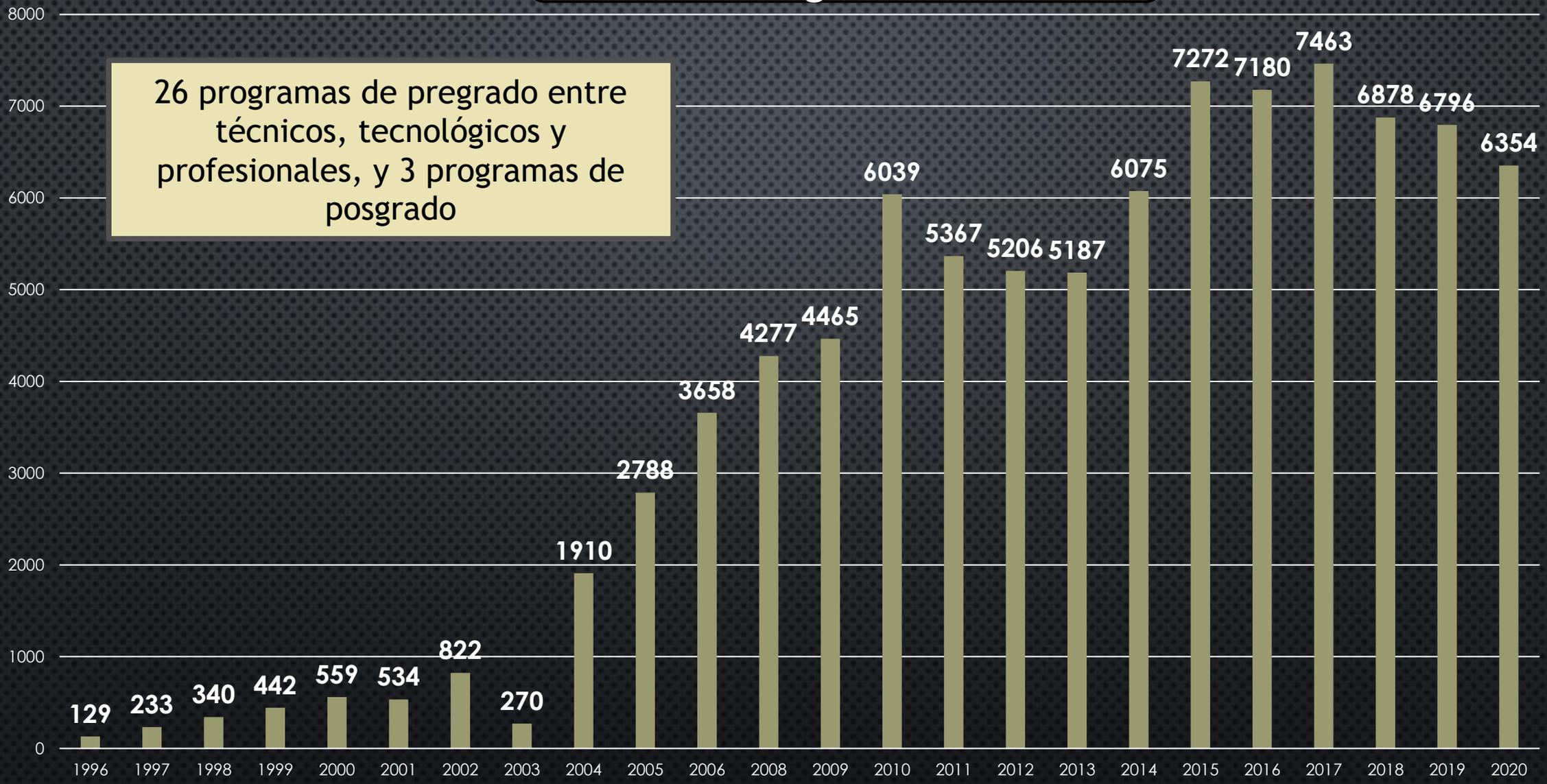


¿Cómo se distribuyen por estrato?



EL RETO REGIONAL



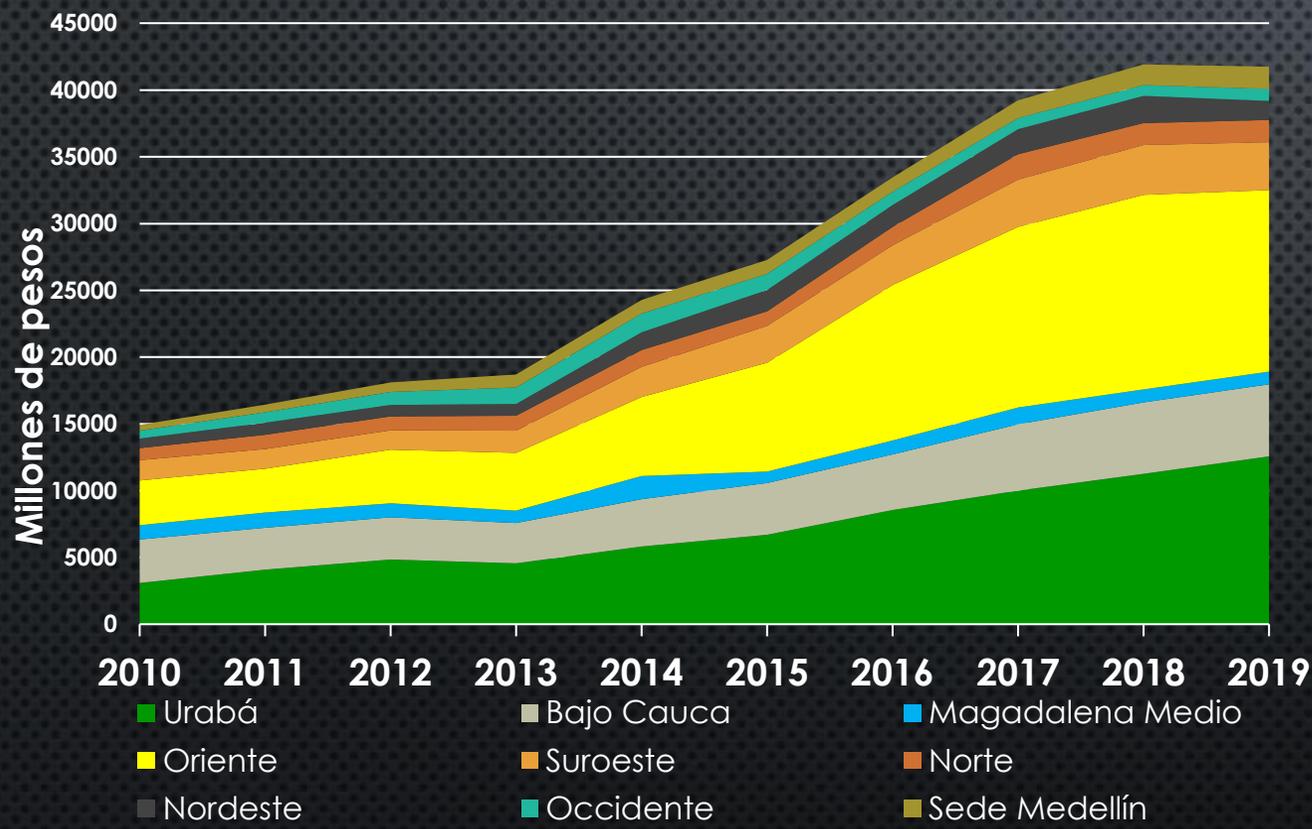


26 programas de pregrado entre técnicos, tecnológicos y profesionales, y 3 programas de posgrado

TEMAS DE CONVERSACIÓN

Concepto	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Porcentaje de participación de regionalización versus presupuesto de la UdeA.	7,10%	7,40%	7,80%	8,60%	8,60%	8,33%

EJECUCIÓN PRESUPUESTAL REGIONES UDEA 2010-2019

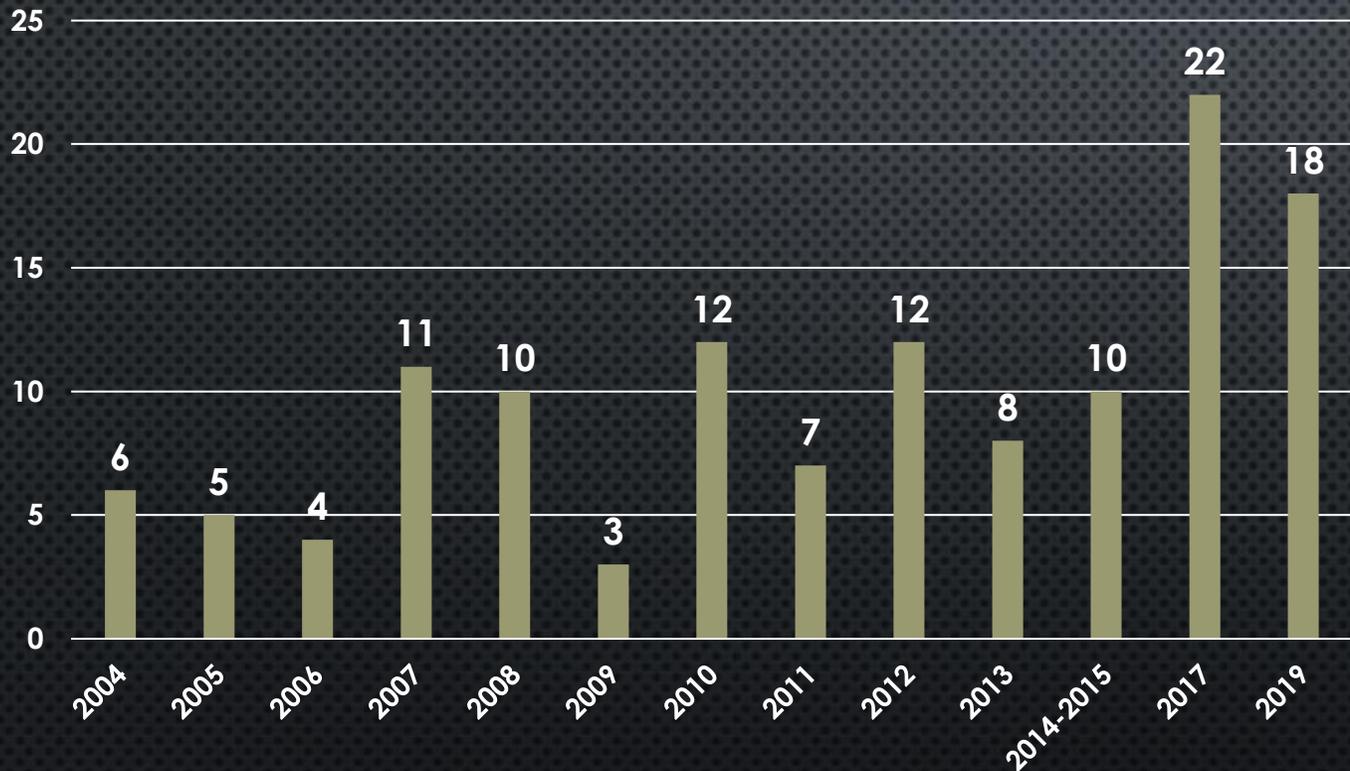


INVERSION POR ESTUDIANTE 2010-2019



En junio de 2010 una UVR valía 196,1958. En junio de 2019 valía 267,1364. La unidad de valor real (UVR) es una unidad de cuenta que refleja el poder adquisitivo de la moneda con base en la variación del índice de precios al consumidor (IPC). Siendo así, en junio de 2010 la inversión por estudiante valía 12.972,36 UVR y en junio de 2019 valía 22,997.49

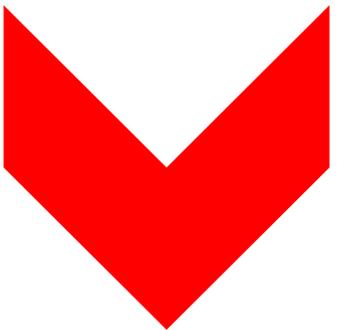
Proyectos de investigación regiones 2004-2019



Línea base del proyecto de Definición de Lineamientos estratégicos para la regionalización universitarias, e cuenta con el estudio **“Caracterizaciones realizadas para cada región y denominado Documento de Dinámicas Territoriales”**.



Transferencia



Docencia



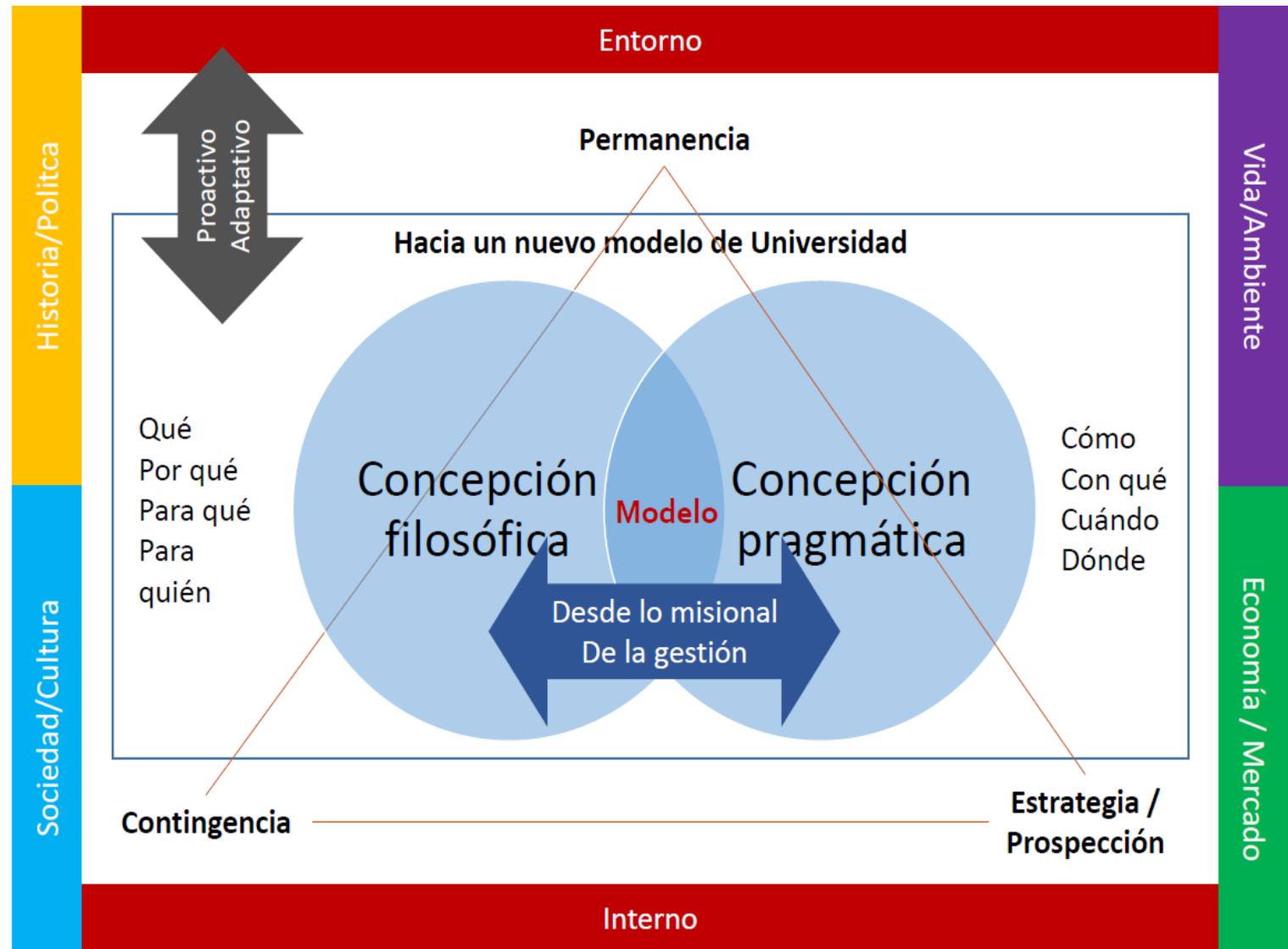
Investigación

REGION/PÁIS

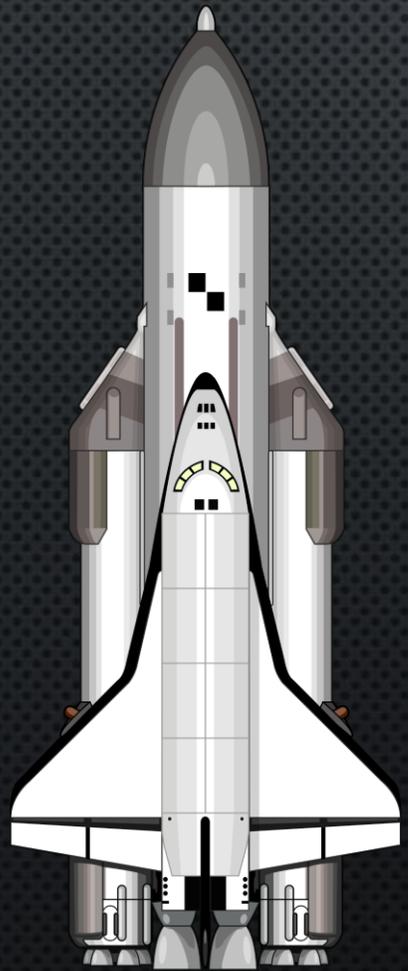
Desarrollo: vivir o perecer



HACIA UNA SÍNTESIS DE UN MODELO DE UNIVERSIDAD



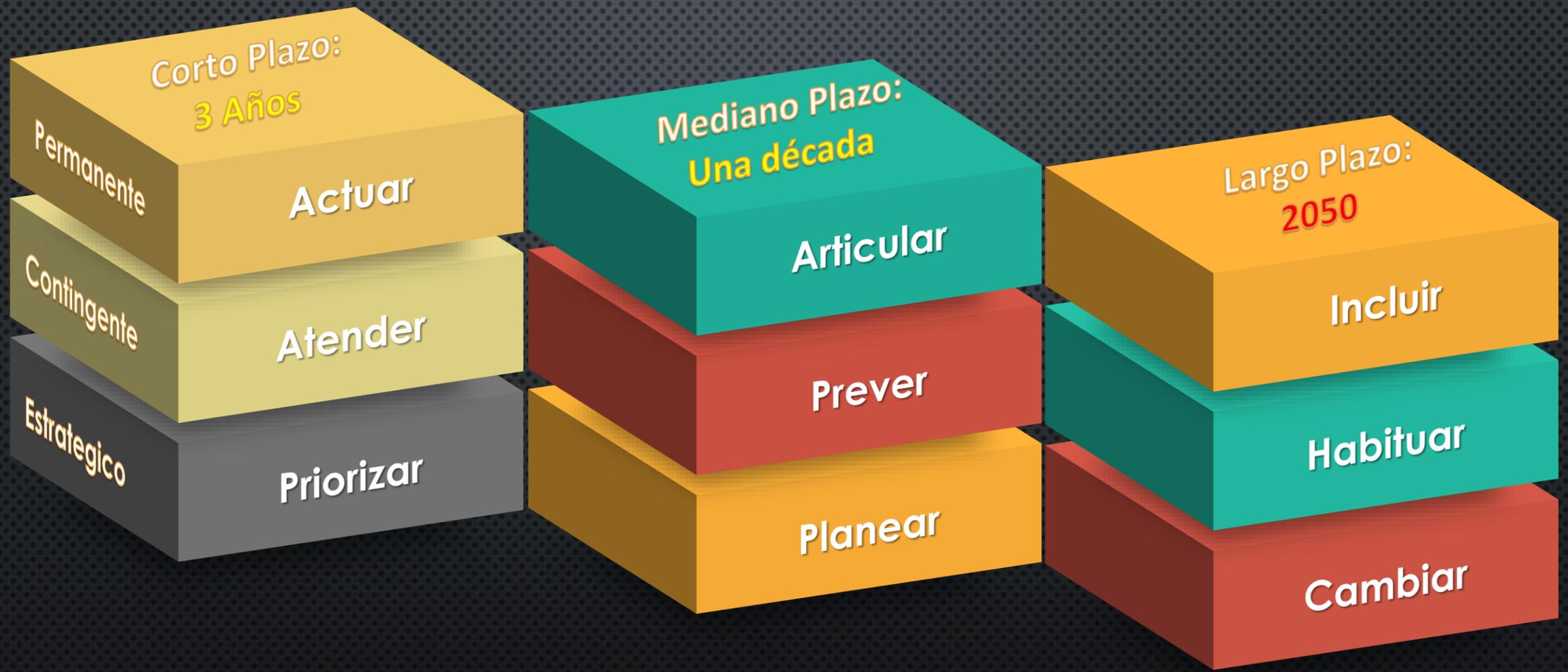
Planear para lo inmediato, pero... ¿Y la próxima generación?



FUTURO
PRESENTE
PASADO

- ¿Qué es lo permanente? (lo esencial)
- ¿Cómo asumir lo contingente? (la realidad)
- ¿Cuáles son los asuntos estratégicos? (lo trascendente)

TEMAS DE CONVERSACIÓN

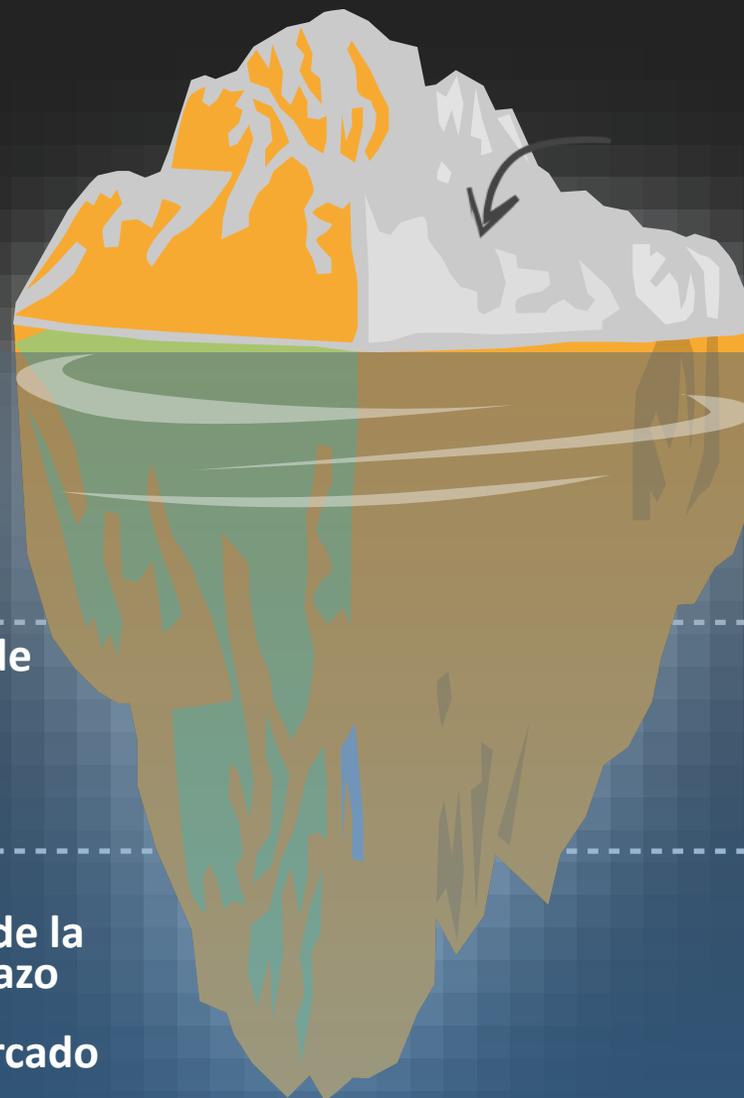


TEMAS DE CONVERSACIÓN



Efectos de la sindemia (Merrill Singer): problemas de salud sinérgicos que afectan la salud de una población en sus contextos sociales y económicos

Cambio climático: cambio en el clima, atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial, y que se suma a los cambios regulares que, de forma natural, se dan en el planeta.



1 Sin movimiento social no hay acción pública ¿Cómo cualificarlo?

2 El debate de la educación en los planes de desarrollo en escala nacional-departamental-municipal: investigación, docencia y transferencia

3 La financiación de la educación pública:

- Revisar transferencias y profundización de la inversión: IPC +4 puntos a más largo plazo
- Revisar inversión en educación básica
- Evitar la Universidad hipotecada al mercado

4 La urgencia de superar la ley 30

5 La necesidad de actualizar el modelo de la Universidad de acuerdo a realidades económicas, sociales, políticas y culturales del siglo XXI. Avanzar en el modelo centrado en la investigación.

6 Consolidar cobertura y calidad en regiones

7 Definir el uso intensivo de plataformas tecnológicas

8 Vivencia de la Universidad mas allá del conocimiento

9 Inclusión como criterio de Universalidad

10 Pedagogía para en pensar la acción y para actuar con ética

11 Actualizar planes de estudio y oferta académica



INVESTIGACIÓN

REALIDAD
GLOBAL

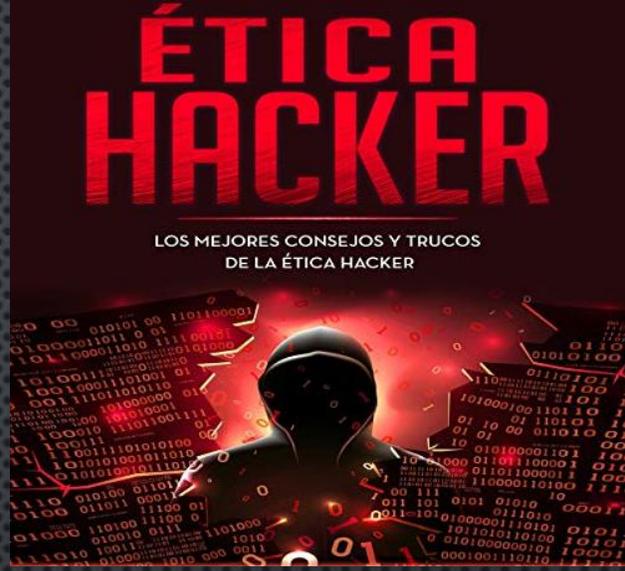
EQUILIBRAR
MUY
CONTRADICTORIOS

REALIDAD
REGIONAL/
NACIONAL

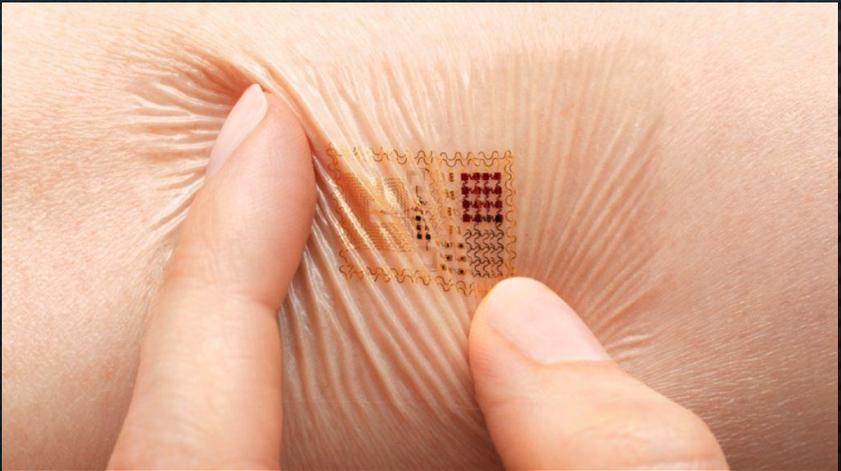
PROFESIONALIZACIÓN

TEMAS DE CONVERSACIÓN

Retos
educativos
siglo XXI
Antioquia



Los retos con los
referentes globales



TEMAS DE CONVERSACIÓN

Retos educativos siglo XXI Antioquia

Los retos con realidades regionales/nacionales



La idea central es cómo dar continuidad al proyecto de la universidad pública en el contexto de los cambios económicos, políticos, culturales y sociales actuales. A partir de ello, tres ejes de la conversa serían:

1. ¿Cómo la Universidad se dispone a afrontar los cambios y retos del siglo XXI sin extraviar su razón de ser y ejes misionales?
2. A pesar de esos cambios, ¿Cómo avanzar en el criterio de una Universidad todavía más incluyente? En lo territorial, cultural, social...
3. Y en medio de las exigencias legales y financieras para la Universidad pública ¿Cómo disponerse para atender las demandas sociales crecientes, la autonomía de la Universidad y la necesidad de garantizar su mejoramiento permanente?



Gracias!



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA