



# Gestión y resultados sociales 2016

## **Gestión y resultados** sociales 2016

Líder Sistema de Comunicaciones Alma Nury López Patiño

#### Coordinación técnica

Gestión de la dinámica organizacional.

Edición de contenidos Luis Javier Londoño Balbín

#### Fotografía

Diseño y diagramación Carolina Ochoa Tenorio

#### Secretaria

María Mercedes Morales Osorio

Gestión v resultados sociales 2016 es elaborado conforme a las pautas metodológicas establecidas por el equipo de Dinámica Organizacional y la Secretaría General. La edición final es a cargo del Departamento de

Universidad de Antioquia

Secretaría General

Ciudad Universitaria, bloque 16-336

e-mail: almamater@udea.edu.co

República de Colombia

#### **Consejo Superior Universitario**

Luis Pérez Gutiérrez Gobernador del Departamento y Presidente de la Corporación

Mauricio Alviar Ramírez Rector

Elvia María González Agudelo Representante del Consejo Académico

Carlos A. Giraldo Giraldo Representante de los Egresados

David Hernández García Secretario General

Antonio Yenes Parra Representante del Presidente de la República Edna Rocío Vanegas Rodríguez Representante de la Ministra de Educación Nacional

Rocío Bedova Bedova Representante Profesoral

Juan Guillermo Londoño Posada Representante del Sector Productivo

Jaime Restrepo Cuartas Representante de los ex Rectores

#### Consejo Académico

Integrantes a diciembre 31 de 2016

Integrantes a diciembre 31 de 2016

Mauricio Alviar Ramírez Rector María Patricia Arbeláez Montova Vicerrectora de Investigación Luz Stella Isaza Mesa Vicerrectora de Docencia Carlos Alberto Palacio Tobón Vicerrector de Extensión Fernando Tobón Bernal Vicerrector Administrativo Gabriel Mario Vélez Salazar Decano Facultad de Artes Luis Guillermo Palacio Baena Decano Facultad de Ciencias Agrarias

Sergio Iván Restrepo Ochoa Decano Facultad de Ciencias Económicas Nora Eugenia Restrepo Sánchez Decana Facultad de Ciencias Exactas y Naturales Juan Carlos Alarcón Pérez Decano Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias

Hernando Muñoz Sánchez Decano Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Ximena Forero Arango Decana (e) Facultad de Comunicaciones

Clemencia Uribe Restrepo Decana Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Elvia María González Agudelo Decana Facultad de Educación Lina María Zuleta Vanegas Decana Facultad de Enfermería Natalia Gaviria Gómez Decana (e) Facultad de Ingeniería Carlos Alberto Palacio Acosta Decano Facultad de Medicina

Ruth María Agudelo Cadavid Decana (e) Facultad Nacional de Salud Pública

Clara Eugenia Escobar Güendica Decana Facultad de Odontología

Luis Javier Castro Naranjo Representante Profesoral ante el Consejo Académico

David Hernández García Secretario General

#### **Invitados**

Álvaro Franco Giraldo Vicerrector General Sandra María Turbay Ceballos Directora de Posgrado Luis Alfonso Escobar Trujillo Director de Regionalización Paula Andrea Echeverri Sucerguia Directora Escuela de Idiomas Margarita María Gaviria Velásquez Directora Escuela Interamericana de Bibliotecología José Ricardo Velasco Vélez Director Escuela de Microbiología Gildardo Uribe Gil Director Escuela de Nutrición y Dietética Juan Carlos Vélez Rendón Director Instituto de Estudios Políticos

Adriana Patricia Arcila Rojas Directora de Bienestar Universitario

Adriana Astrid Zea Cárdenas Auditora Interna

Gloria María Castañeda Clavijo Directora Instituto de Educación Física y Deporte

Francisco Cortés Rodas Director Instituto de Filosofía

Jaime Vladimir Montoya Arango Director Instituto de Estudios Regionales Carlos Mario Duque Duque Director de Desarrollo Institucional Adriana González Moncada Directora de Relaciones Internacionales

Ana María Gutiérrez Giraldo Directora de Gestión Logística y de Infraestructura

Richard Steve Ramírez Grisales Director Unidad de Asesoría Jurídica

Alma Nury López Patiño Líder de Comunicaciones

# Universidad de Antioquia

## El derecho a saber, rendición de cuentas 2016

a rendición de cuentas de la Universidad de Antioquia para este período, denominada el derecho a saber, evidencia los logros institucionales y también las posibilidades que como universitarios y ciudadanos tenemos para aportar a un mejor futuro institucional y al desarrollo regional.

Por ello, este informe se inscribe como testimonio de los logros y desafíos derivados de la gestión en 2016; de las tareas misionales universitarias e igualmente de las estrategias que relacionan nuestro quehacer.

En especial, es bueno destacar la correlación de este informe que a manera de balance se presenta no solo con el Plan de Acción Institucional (PAI) 2015-2018 — esculpido desde la visión de *Una Universidad pluralista, transformadora y comprometida con la calidad*—, sino también con las aspiraciones de aportar a unas mejores condiciones dentro de las alternativas que traza la política de educación superior en Colombia.

Atendiendo nuestra vocación formadora, la Universidad de Antioquia registra el avance de procesos y el mejoramiento en la política curricular; desarrollos en los diseños de la formación complementaria que apoyan este último propósito y que derivan en mejores condiciones para el manejo del bilingüismo y la inclusión, entre otros aspectos. A ello se suma el relacionamiento con la ampliación de cobertura, la tecnología y la transformación del Sistema de Bibliotecas para apoyar de manera integral la modernización académica.

Más allá del reconocimiento de nuestra Universidad, se evidencia también el esfuerzo para mejorar la integración con la sociedad y las propuestas de la labor extensiva que amparan no solo asuntos de responsabilidad social, sino la innovación y la destacada contribución a la cultura. Especialmente, en consonancia con la construcción de paz, como postulado histórico e innegable que demanda dinamizar procesos y proyectos en la Universidad, como son el banco universitario de programas y proyectos de extensión, Buppe, la autoevaluación para la acreditación y la oferta de nuevos programas.



El derecho a saber brinda también información sobre la orientación del programa de regionalización como

integración de los territorios y el trabajo en función de potenciar la presencia universitaria en las distintas latitudes, así como el desarrollo de una política de relacionamiento internacional que busca fortalecer los convenios de cooperación con aliados internacionales para la investigación, la extensión y la docencia.

El derecho a saber incluye los proyectos de inversión para generar mejores condiciones físicas y de infraestructura para el bienestar, las propuestas que relacionan una orientación social para los servicios de apoyo y asistencia; y las acciones de mejora para la atención del bienestar universitario, en lo correspondiente con las tareas propias de la permanencia no solo estudiantil sino de quienes habitamos la Universidad.

Al presentar este informe universitario, se ofrece una mirada integral de la Alma Máter, en donde los distintos estamentos universitarios hacen parte vital de la Universidad y deben aportar lo mejor para desarrollar sus habilidades y capacidades en pro de ideales universitarios que inspiran a la gestión, a la evaluación, a las acciones de mejora que también fundamentan *El derecho a saber*.

### Presentación

## **Gestión y resultados sociales**

Docencia	5	95	Facultad de Ciencias Económicas
Regionalización	14	97	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Posgrado	21	99	Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias
Investigación	27	102	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Extensión	37	105	Facultad de Comunicaciones
Relaciones Internacionales	51	110	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
Bienestar	60	114	Facultad de Educación
Corporación Académica Ambiental	68	119	Facultad de Enfermería
Corporación Académica Ciencias Básicas Biomédicas	70	123	Facultad de Ingeniería
Corporación Académica para el Estudio de Patologías Tropicales	73	126	Facultad de Medicina
Escuela de Idiomas	<b>75</b>	132	Facultad Nacional de Salud Pública
Escuela Interamericana de Bibliotecología	79	134	Facultad de Odontología
Escuela de Microbiología	82	138	Instituto de Estudios Políticos
Escuela de Nutrición y Dietética	85	141	Instituto de Estudios Regionales INER
Facultad de Artes	88	144	Instituto de Filosofía
Facultad de Ciencias Agrarias	91	146	Instituto Universitario de Educación Física

## Informe de gestión 153 | 188 Informe financiero

## **Estadísticas básicas 175**

## 198 Informe de gestión Saluda

## **Docencia**





El experto en educación español José Gimeno Sacristán (arriba) dictó la conferencia "La educación en su laberinto", en el teatro Camilo Torres Restrepo, en desarrollo del 1er Seminario internacional sobre currículo y educación superior.

acer de la nuestra una "Universidad pluralista, transformadora y comprometida con la calidad" es un propósito que nos inspira. Mucho más al comprender que la génesis de la Universidad es la docencia, la academia, el conocimiento.

Es por eso que durante 2016 el quehacer de la Vicerrectoría de Docencia giró en torno al mejoramiento de los procesos y dinámicas de docentes, estudiantes y programas académicos.

Como aporte al primer objetivo estratégico que como Universidad nos proponemos lograr, a propósito del Plan de Acción Institucional 2015 - 2018, la Vicerrectoría de Docencia adelanta el diseño de una política curricular para mejorar la calidad de los programas académicos de pregrado y posgrado, apoyándose en una política de lengua extranjera y en programas de formación complementaria para la comunidad universitaria, como la formación ciudadana y política, y la inclusión en el marco de la diversidad.

Además, asumió la virtualidad como uno de los ejes transversales a partir de los cuales las dinámicas académicas de la Universidad no sólo se incrementen en número sino en alcance, posibilidades de interacción y calidad académica y tecnológica, facilitando con ello la ampliación de cobertura y el intercambio académico desde y en la Universidad, así como su incidencia en los índices de calidad en la formación de los ciudadanos del departamento de Antioquia.

De otro lado, la transformación del Sistema de Bibliotecas como un Centro de recursos para el aprendizaje, la investigación y la innovación, continúa como uno de los proyectos estratégicos que desde la Vicerrectoría de Docencia se han emprendido en el marco del Plan de Acción Institucional, toda vez que se parte de la comprensión de la Biblioteca como eje articulador de la cultura universitaria y de los procesos académicos que implican la formación y la investigación. Se trata, entonces, con nuestro Sistema de Bibliotecas, de acercarnos a la idea de la Biblioteca como "un modelo del universo", para lo cual debemos, como lo refiere Umberto Eco, transformarla en un universo a la medida del hombre··· que también significa "alegre" (Umberto Eco, "De biblioteca").

La acreditación institucional es para la Universidad no solo uno de los más importantes reconocimientos, sino también un compromiso con su comunidad universitaria y con la sociedad. Ella le ha permitido a la Alma Máter hacer de la autoevaluación, el mejoramiento continuo y la calidad académica una cultura institucional que busca permear no solo los procesos administrativos sino, y muy especialmente los académicos, como un compromiso con la calidad de la educación superior en el país. Es por eso que vemos en la autoevaluación una estrategia permanente para identificar fortalezas y oportunidades de mejoramiento.

La acreditación de un programa académico es el reconocimiento que hace el Estado y la sociedad a la calidad de los componentes asociados a su organización académica y curricular, a su funcionamiento y a la función y pertinencia social. En este sentido, vemos con satisfacción que hoy la Universidad cuenta, como Institución acreditada de alta calidad, con 38 programas de pregrado con acreditación vigente, 8 de los cuales recibieron recursos de estampilla para la ejecución de sus planes de mantenimiento y mejoramiento.

Al mismo tiempo, para la Vicerrectoría de Docencia es gratificante y muestra del compromiso institucional con la calidad, que 14 de sus programas académicos de pregrado hayan sido

... la Universidad cuenta, como Institución acreditada de alta calidad, con 38 programas de pregrado con acreditación vigente....

radicados en el Consejo Nacional de Acreditación, CNA, para ser puestos en consideración de pares académicos con miras a la renovación de la acreditación. Y que 4 programas académicos de pregrado más, hayan ingresado al CNA con el objetivo de obtener, por primera vez, dicha acreditación; a los cuales se suman los 10 programas que actualmente se encuentran finalizando sus procesos de autoevaluación. Esto daría como resultado que para 2017 más del 90% de los programas académicos de la Universidad de Antioquia estén acreditados.

En la dirección de los procesos asociados con el aseguramiento de la calidad, en consonancia con el Decreto 2450 de 2015 y la Resolución 02041 de 2016 del Ministerio de Educación Nacional, la Vicerrectoría de Docencia acompañó a las facultades de Artes y Educación, a la Escuela de Idiomas y a los institutos de Educación Física y de Filosofía en el proceso de autoevaluación para la renovación de la acreditación de 5 licenciaturas y la acreditación inicial de 2 más, los cuales se encuentran en trámite ante el CNA.

#### Filosofía de la calidad

En el 2016 se llevó a cabo la versión 20 del Concurso Nacional Otto de Greiff, que premia los mejores trabajos de grado de pregrado realizados durante el año anterior en las universidades más destacadas del país por su calidad y proyección, tanto nacional como internacional. En esta ocasión, nuestra Alma Máter logró, gracias al trabajo académico de sus estudiantes y de la dinámica investigativa y formativa de sus profesores, el mejor desempeño: en los 20 años de existencia del Concurso.

De los 14 trabajos de grado postulados por la Universidad, el 64% resultaron ganadores entre los 85 trabajos de las 9 universidades del país que participaron en esta versión. De los trabajos postulados por la Alma Máter, 4 de ellos obtuvieron el primer puesto en 4 de las 6 categorías establecidas: en el área de desarrollo sostenible y medio ambiente obtuvimos el 1er lugar; en el área de ciencias sociales obtuvimos el 1er y el 2º lugar; en el área de ciencias naturales obtuvimos el 1er y el 3er lugar; en ciencias de la salud, el 2º lugar; y en el área de creatividad y expresión en artes y letras obtuvimos el 1er, el 2º y el 3er lugar. Resultados que evidencian desarrollos investigativos y formativos sobresalientes en todas las áreas del saber y reafirman el propósito de la Universidad por trabajar, desde sus diferentes ejes misionales, en la formación de calidad de los jóvenes del Departamento y del país.

Desde 2015, el Ministerio de Educación Nacional creó el Modelo de indicadores de desempeño de la educación, Mide, el cual busca, según el Ministerio, "brindar información a la sociedad sobre el estado de algunas variables que explican la calidad de las instituciones de educación superior -IES-, especialmente a estudiantes de colegios y padres de familia para que cuenten con información pertinente y transparente al momento de tomar la decisión de dónde realizar sus estudios de educación superior".

En 2016, la Universidad de Antioquia logró destacados resultados en el componente de "docencia", en el cual obtuvimos, como IES ubicada en el enfoque de doctorado, un desempeño del 90.56% en la categoría de "valor agregado" (definido por el Ministerio de Educación Nacional como el grado de "avance en la prueba SABER PRO frente a los resultados de los estudiantes en la prueba SABER 11"), la cual está compuesta por competencias como la lectura crítica y el razonamiento cuantitativo, y de 74.14% en lo referente a los resultados de las pruebas Saber Pro en los componentes de comunicación escrita, lectura crítica y razonamiento cuantitativo.

En el marco del Acuerdo Superior 430 de 2014, mediante el cual se estableció el concepto, la política y los elementos esencia-

les de la calidad institucional, nuestra Universidad de Antioquia se ha venido consolidando como referente para otras IES, tanto del país como de fuera de él, en lo concerniente a los procesos de autoevaluación, acreditación institucional y programas de pregrado y posgrado acreditados. Como resultado, durante 2016 atendimos la visita de delegados de instituciones que, como la Pontificia Universidad Católica del Perú y la Universidad del Magdalena, buscaban intercambiar experiencias relacionadas con el aseguramiento de la calidad y la gestión curricular universitaria.

#### Gestión curricular

De acuerdo con los planes para el direccionamiento institucional, nuestra institución ha comprendido las reflexiones y transformaciones curriculares como un ejercicio participativo en la búsqueda de la excelencia académica y la formación de ciudadanos comprometidos con la transformación de la sociedad; en ese sentido, durante este año la Vicerrectoría de Docencia le entregó a la comunidad académica dos documentos orientativos: uno para la creación y renovación de programas académicos, que funge como guía para construir los documentos maestros para la creación de programas o renovación de registros calificados; y otro de orientación a las unidades académicas en sus procesos de transformación e innovación curricular.

En compañía de las unidades académicas avanzamos en los procesos de transformación curricular de 52 programas académicos, 37 de ellos de las sedes universitarias regionales y 15 de las sedes universitarias de Medellín, orientados principalmente en dos sentidos:



María Cristina Cardona Rendón, estudiante de Licenciatura en Matemáticas y Física de la Universidad de Antioquia, de intercambio en la Universidad de Valladolid.

1) La implementación del Acuerdo Académico 467 de 2014 que definió la política de lengua extranjera, que le permitirá a los estudiantes de todos los programas académicos cursar 5 niveles de inglés y mejorar sus competencias en dicho idioma; 2) Ajustar los planes de estudio en concordancia con el Decreto 1075 de 2015 que contiene, entre otras disposiciones, directrices en torno a la asignación de los créditos académicos como unidad de medida del tiempo que los estudiantes requieren para la aprehensión de los contenidos curriculares necesarios para el logro de los objetivos formativos de los programas académicos.

Además, en 2016 la Vicerrectoría de Docencia asesoró a 29 programas académicos en la construcción de los documentos maestros para la obtención o renovación de sus registros calificados.

#### Formación más allá del aula

En alianza con la Universidad Pontificia Bolivariana realizamos el 1<sup>er</sup> Seminario internacional sobre currículo y educación superior, en el marco del 8° Encuentro de experiencias pedagógicas innovadoras, en el cual se promovió y facilitó la reflexión en torno a los temas curriculares y su impacto en la gestión académica de las universidades y los programas académicos. Este fue un diálogo de saberes que contó con 45 ponencias de instituciones de educación superior de España, Brasil, Ecuador, México, Uruguay y Colombia, y más de 1.300 participantes de 27 instituciones de educación superior del país. Además, propició tres conversatorios con expertos y la cátedra abierta "La educación en su laberinto", liderada por el catedrático español José Gimeno Sacristán.

Con el objetivo de actualizar y sensibilizar a la comunidad académica y a la vez unificar los criterios que orientan los procesos académico - administrativos de la gestión de la educación superior en la Universidad, se diseñó el curso-taller "Elementos básicos para la gestión de la calidad en la educación superior", ofertado desde entonces a través del Programa de Desarrollo Docente.

Como aporte a la formación integral de la comunidad universitaria y la sociedad local y regional, el Sistema de Bibliotecas incrementó el número de volúmenes que integran las colecciones físicas de las 18 bibliotecas que tiene la Universidad en sus diferentes sedes en Medellín y las regiones del Departamento. Ahora contamos con 723.018 volúmenes, más 3.184 documentos publicados en la Biblioteca Digital de la Universidad, el repositorio institucional que contribuye también a la democratización y dinamización del conocimiento y al libre acceso y visibilidad de la producción académica, científica, cultural y patrimonial de nuestra comunidad universitaria.

Gestión y resultados sociales 2016

Formamos a 7.707 usuarios en cultura informacional y se consolidó el Curso de inducción virtual del Sistema de Bibliotecas como un requisito para los estudiantes nuevos, con el propósito de que desde el primer semestre conozcan las condiciones de uso y la oferta de recursos y servicios de información que les ofrece el Sistema de Bibliotecas para apoyar sus procesos de docencia, aprendizaje, investigación e innovación. En el año, 4.553 estudiantes realizaron este curso, garantizando así la ampliación de cobertura mediante el uso de las TIC.

Una variada oferta de actividades académico - culturales complementan la misión institucional del Sistema de Bibliotecas y aportan a la formación integral de la comunidad académica local y regional:

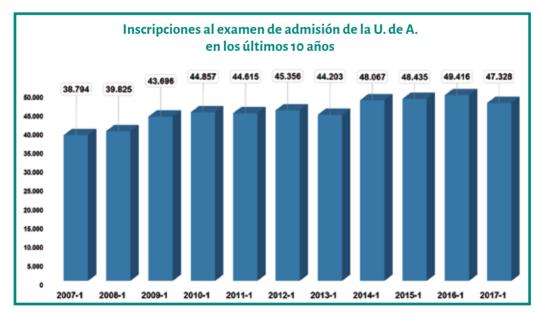
En 2016 publicamos 4 nuevas ediciones de la revista literaria Leer v releer, le presentamos a la comunidad académica 17 nuevos libros que llegaron al mercado editorial, realizamos 81 Lecturas en voz alta, 29 talleres de literatura y un concurso de cuento y otras construcciones literarias, este último en la seccional Universitaria de Andes. Además de 7 tertulias literarias y 17 programas radiales de promoción de lectura (seccional Universitaria de Caucasia)

Se proyectaron 94 películas como parte del ciclo de cine literario Ver y leer y 3 películas en audio descripción, como parte del programa de Cine a ciegas. Se realizaron 15 exposiciones bibliográficas y 20 exposiciones de arte, 39 conferencias del programa El Sistema de Bibliotecas, un espacio para el conocimiento y 7 sesiones del Día del investigador en el Sistema de Bibliotecas, como aporte también a la difusión y apropiación de la ciencia; programación que le permitió el acceso a información académica v cultural a 6.443 asistentes, más los 98 que pudieron acceder a esta programación a través de streaming.

#### Acceso a la educación superior

Un total de 49.416 aspirantes presentaron el examen de admisión en 2015 para optar a un cupo en el primer semestre de 2016. Como resultado de ese proceso 4.578 aspirantes pasaron a integrar la comunidad universitaria en el semestre 2016-1.

Así mismo, en el primer semestre se presentaron a la Universidad 31.190 aspirantes, de los cuales 4.776 iniciaron su proceso formativo en el segundo semestre de 2016, en alrededor de 72 programas académicos ofrecidos en las sedes universitarias de Medellín v aproximadamente 40 que se ofrecen en las sedes y seccionales universitarias regionales.



De otro lado, pero en la perspectiva de ofertar desde la Universidad de Antioquia programas académicos de pregrado con calidad, y pertinentes para las regiones y el país, en 2016 inició la primera cohorte del programa en "Tecnología biomédica" en la Seccional Universitaria de El Carmen del Viboral, dirigido a los jóvenes del oriente antioqueño. Asimismo, en el segundo semestre se ofertaron por primera vez los programas de Ingeniería Sanitaria e Ingeniería Civil en el Urabá antioqueño con el propósito de desarrollarse a partir del primer semestre de 2017.

El 2016 finalizó con una población de 37.290 estudiantes matricuComo contribución al propósito de mejorar los procesos de admisión, permanencia y graduación en la Universidad, destacamos la admisión, en 2016, de 182 aspirantes indígenas para programas académicos de las sedes universitarias de Medellín y 10 más para programas académicos de las sedes y seccionales universitarias regionales. En esta misma dirección, se admitieron 193 aspirantes de comunidades afro en programas académicos de Medellín y 33 más para las regiones del Departamento.

lados en los distintos programas de pregrado de la Universidad, el 55% de ellos pertenecientes a los estratos 1 y 2 con la posibilidad de acceder, previo cumplimiento de algunos requisitos de índole académico (número de créditos matriculados y rendimiento académico sobresaliente), a una beca del 100% de su matrícula, además de otros servicios y beneficios que desde la Dirección de Bienestar Universitario se ponen a disposición de la comunidad estudiantil.

El desempeño destacado de los estudiantes con discapacidad visual, algunos de ellos distinguidos como 'avanzados' en sus respectivas unidades académicas, y otros realizando un semestre de intercambio académico en la Universidad de Valladolid (España) gracias al Consorcio Eurica del programa Erasmus Mundus, financiado por la Unión Europea son, en parte, fruto del apovo y acompañamiento que desde hace 20 años se brinda

a esta población desde el Servicio para personas con discapacidad visual del Sistema de Bibliotecas.

Además de atender los requerimientos de información de más de cuarenta usuarios entre estudiantes de pregrado, posgrado, egresados y docentes, en 2016 el Servicio para las personas con discapacidad visual del Sistema de Bibliotecas continuó trabajando con las distintas dependencias administrativas de la Universidad en torno al mejoramiento de los procesos de inclusión en la institución.

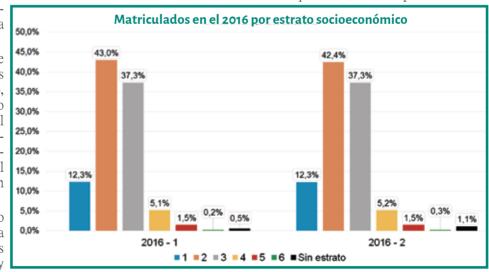
En este mismo sentido, y como un acto de responsabilidad social, desde el Sistema de Bibliotecas se atendieron 47 solicitudes de universidades e instituciones públicas y

privadas que, producto de los avances que en el tema del derecho al acceso a la información se han venido dando, requirieron de asesoría para la adaptación de contenidos, validación de prototipos tecnológicos, desarrollo de nuevos productos, entre otras actividades; todas ellas en pro de la inclusión educativa y social de la población con discapacidad visual de la región.

Desde el plan de fomento a la calidad se creó el Centro de lectura, escritura y oralidad UdeA, que se constituye en una estrategia institucional para la promoción continua y sistemática de la lectura, la escritura y la oralidad en los estudiantes, a partir de la articulación y optimización de experiencias y saberes previos, y el fortalecimiento del proceso de acompañamiento tutorial ofrecido a los estudiantes con el objetivo de afianzar el desarrollo continuo y exitoso de sus procesos académicos. Esta iniciativa avanzó en la creación de una ruta de identificación, selección y revisión de las iniciativas locales y regionales de LEO; la construcción de una guía de acompañamiento tutorial y el análisis de tendencias en iniciativas locales, nacionales e internacionales.

Desde la línea de trabajo relacionada con la diversidad, se diseñaron 17 espacios de formación intercultural en torno a la paz, la discapacidad, la cultura y la sociedad, los géneros y las sexualidades, así como sobre el pensamiento indígena, raizal y afrodiaspórico:

- Seis cursos de lenguas ancestrales que serán ofertados desde el primer semestre de 2017 por el Programa Multilingua: minika, ye pá mha sã, wayuunaiki, gunadule, êbêra chamí y kriol.
  - 5 seminarios electivos que serán ofertados por la Vicerrec-



Gestión y resultados sociales 2016

toría de Docencia como parte del banco de materias de formación humanística de la Universidad.

- 5 cátedras abiertas, entre las cuales se cuentan una sobre paz, otra sobre formación ciudadana y constitucional y otra a propósito de la diversidad.
- El diseño de la jornada de conmemoración de la Semana internacional de las lenguas nativas que será realizada entre el 20 y 25 de febrero de 2017.

Igualmente se creó la estrategia de acompañamiento a estudiantes de nuevo ingreso pertenecientes a grupos étnicos, la cual reporta 836 estudiantes beneficiados. A esta estrategia se suma la iniciativa "Ser capaz: educación con equidad para estudiantes con discapacidad en la Universidad de Antioquia", en la cual se avanza en la fundamentación conceptual no solo de la iniciativa, sino en general de la línea de inclusión del Programa de Permanencia Estudiantil adscrito a la Vicerrectoría de Docencia.

De otro lado, en 2016 le entregamos a la sociedad 3.918 nuevos profesionales, 720 especialistas, 487 magísteres y 80 nuevos doctores en las distintas áreas del conocimiento.

#### Educación precedente

Como resultado de este programa, los jóvenes incrementaron su nivel de desempeño en las pruebas Saber 11. Y 364 aprobaron el examen de admisión y fueron admitidos a la Universidad para el primer semestre de 2017, a los cuales se suman 265 que ingresaron a la institución en el segundo semestre del año.

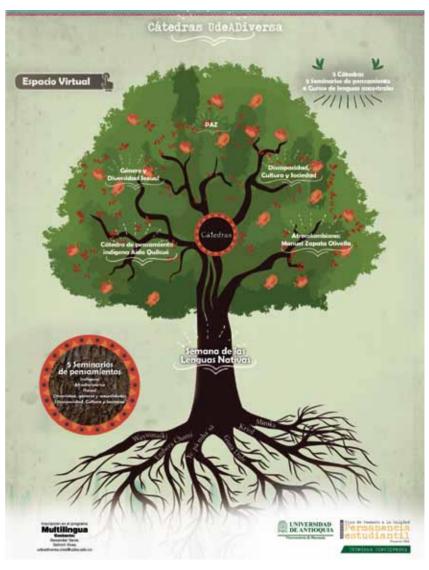
## Regularización de los calendarios académicos

Después de más de 15 años, en 2016 la Universidad de Antioquia logró regularizar sus calendarios académicos para los programas de pregrado. Este logro, que no hubiera sido posible sin el compromiso de profesores, estudiantes y personal administrativo, le permitió a la institución potenciar procesos académicos como la interdisciplinariedad, la formación humanista y la movilidad interna de los estudiantes interesados en tomar cursos opcionales en otros programas académicos de la Universidad con el propósito de mejorar su perfil.

Seis cursos de lenguas ancestrales serán ofertados desde el primer semestre de 2017 por el Programa Multilingua: minika, ye´pá mha´sã, wayuunaiki, gunadule, êbêra chamí y kriol.

También se lograron diseñar e implementar estrategias curriculares y extracurriculares intersemestrales dirigidas al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, unido a lo cual se dio una mayor agilidad, simplicidad y eficiencia en la programación y administración presupuestal de los procesos asociados

con la gestión académica de las distintas facultades, escuelas e institutos. Y, de otro lado, una implicación positiva de la rea-



niversidad de Antioquia

lización de dos semestres académicos durante 2016 se vio en las familias de los estudiantes que habitan tanto en el área metropolitana como las que se encuentran fuera de la ciudad y del departamento, toda vez que se evitaron los sobrecostos que implican para ellos la extensión de un semestre académico.

Disfrutar del devenir de nuestra Universidad con sus calendarios académicos regulares y sincrónicos en sus dinámicas formativas no sólo benefició a las distintas unidades académicas, sino también a la comunidad universitaria y a las demás instituciones de educación superior del departamento, el país y el exterior, que encontraron en la Universidad de Antioquia, además de sus habituales y conocidas calidades académicas, una institución en la cual las dinámicas administrativas le permitieron a profesores y estudiantes fortalecer sus procesos de formación e investigación a partir de la movilidad y el intercambio de saberes en el escenario nacional e internacional.

Los docentes de la Universidad, con independencia de su tiempo de dedicación (tiempo completo o medio tiempo) y su

Durante 2016, y en el marco del programa
Vamos para la Universidad, la Universidad de
Antioquia contribuyó de manera importante con
la formación precedente: 42.877 jóvenes de los
grados 10° y 11° en más del 90% de los municipios
de Antioquia recibieron formación en lectoescritura,
matemáticas e inglés.

tipo de vinculación (cátedra, ocasionales o vinculados), son uno de los más valiosos recursos institucionales, pues hacen posible el cumplimiento de los ejes misionales del Alma Máter. Es por eso que, como aporte al propósito institucional de fortalecer el proceso de selección, formación, evaluación, acompañamiento y reconocimiento de los profesores, la Vicerrectoría de Docencia se dedicó en 2016 a fortalecer los siguientes procesos:

Se asignaron, como resultado de los procesos de evaluación de la experiencia calificada y el desempeño destacado en docencia y extensión, un total de 16.132 puntos salariales por producción académica a 828 profesores de la Universidad, y 37.258 puntos bonificados a 477 profesores.

En la medida en que los profesores publican sus trabajos en revistas de alto impacto, generan nuevo conocimiento e innovaciones que contribuyen a la solución y la comprensión de problemáticas sociales o disciplinares, y en ocasiones se hacen acreedores a premios y reconocimientos de carácter académico.

En esta perspectiva, la Universidad les reconoce a los profesores su productividad académica y su contribución a la visibilidad de la institución, en virtud de lo cual en 2016 se presentó el siguiente balance asociado con el proceso de reconocimiento y asignación de puntaje:

- 357 profesores recibieron 6.153 puntos salariales por la publicación de artículos en revistas A1 y 450 profesores recibieron 6.216 puntos salariales por la publicación de artículos en revistas A2.
- 113 profesores recibieron 1.324 puntos salariales por la publicación de libros y capítulos derivados de sus investigaciones.
- 27 profesores recibieron 309 puntos por haber obtenido patentes, productos tecnológicos de adaptación y software de producción científica y
- 16 profesores recibieron 126 puntos por haber ganado premios nacionales e internacionales.

Durante 2016 también se hizo el reconocimiento de nuevos títulos universitarios: 1 de especialización, 4 de especialidades médico - quirúrgicas; 32 de maestría y 39 de doctorado, a lo cual se suma la realización de los análisis necesarios para la definición de asignación salarial de los profesores aspirantes a carrera docente, ocasionales y visitantes.

Se aprobaron 152 solicitudes de ascenso en el escalafón docente, de los cuales 43 lograron la máxima categoría correspondiente a la de profesor titular, 60 ascendieron a asociados y 7 de ellos a la categoría de asistente.

#### Vinculación y cualificación docente

Este año tomaron posesión de su cargo como docentes vinculados 60 profesionales que aprobaron el último concurso público de méritos para docentes, quienes durante el año han debido participar del programa de inmersión a la vida universitaria, compuesto por el diploma en "Fundamentación pedagógica y didáctica universitaria" y los Cursos de integración de tecnologías a la docencia y El Sistema de Bibliotecas como un centro de recursos para el aprendizaje, la investigación y la innovación.

A la fecha, el 63% de estos docentes terminaron su proceso de inmersión a la vida universitaria y los demás están en curso.

Se entregaron algunas orientaciones a las unidades académicas con el objetivo de regular los procesos de selección, contratación y evaluación de los profesores ocasionales y de cátedra, atendiendo a criterios de transparencia y calidad en aras de la excelencia de los procesos docentes de enseñanza y aprendizaje.

Con el objetivo de promover y fortalecer los mecanismos institucionales para la cualificación de los profesores de la Universidad, este año la Vicerrectoría de Docencia aprobó 26 comisiones de estudio para la realización de programas de formación en nivel de doctorado, (el segundo más alto número de comisiones concedidas en esta década) y 15 comisiones más para investigación, capacitación y estancias posdoctorales.

Todas estas comisiones, concedidas en el marco del Estatuto Profesoral y la normativa vigente en la Universidad, se constituyen en un estímulo que contribuye, por un lado con el desarrollo académico y profesional de los profesores y, por otro, con el desarrollo académico de la Universidad, a partir de lo cual es importante mencionar que del total de comisiones concedidas, el 50% de ellas tuvieron como destino países distintos a Colombia, fortaleciendo así la internacionalización de la Universidad y la generación de contactos académicos en favor de la proyección institucional.

De otro lado, en aplicación de los recursos provenientes de la estampilla, la Vicerrectoría de Docencia concedió, en el marco del Fondo Patrimonial para el Desarrollo de la Docencia, un total de 148 apoyos económicos por un valor de \$ 214'377.386 a iniciativas profesorales relacionadas con la cualificación del ejercicio docente a partir de la asistencia o realización de eventos, participación en entrenamientos, o desarrollos de material de apoyo a la docencia.

A través del Programa de Desarrollo Docente acompañamos en sus procesos formativos relacionados con la pedagogía, la didáctica y la formación en lenguas extranjeras a 306 profesores de la Universidad: 68 vinculados, 53 ocasionales y 124 de cátedra que participaron, entre otros, de los 19 cursos de formación para docentes así como del "6" Encuentro de profesores escritores: creación, el maestro y su obra" y el "Seminario internacional sobre currículo y educación superior".

Del programa Multilingua participaron 45 docentes y 8 servidores públicos de la Universidad que se formaron en chino, francés, alemán, italiano, turco, portugués e inglés.

A propósito de la formación docente y su articulación con las nuevas dinámicas y herramientas para el apoyo a la docencia, 222 profesores de la Universidad participaron de cursos de formación en tecnologías aplicadas a la educación. Esta capacitación permitió el diseño y montaje de 33 nuevos cursos de pregrado, posgrado y extensión en la plataforma tecnológica de aprendizaje Moodle y de 17 recursos educativos abiertos. Adicionalmente, y como un aporte a la formación integral de todos los universitario, 80 estudiantes y servidores públicos del Alma Máter, e incluso de instituciones como la Corporación Universitaria Remington, la Universidad de la Amazonía e instituciones de educación superior de Chile y Perú, hicieron parte de estos cursos.

Además, se ofertaron talleres de corta duración (4 horas) que buscan desarrollar las competencias de los usuarios en el uso de las TIC. Google Apps, Derecho de autor y Edición de medios son algunos de estos talleres prácticos de los cuales participaron 822 universitarios, entre ellos 154 son docentes de la Alma Máter.

También 59 profesores se beneficiaron del Servicio de asesoría académica en su oficina del Sistema de Bibliotecas, que ofrecemos con el fin de facilitar la apropiación de los recursos y servicios de información cultural, académica, técnica y científica y contribuir al desarrollo de la docencia. Y 123 se formaron en cultura informacional.

Con el propósito de coadyuvar con la cualificación de los profesores que hacen parte de nuestra institución de cara al mejoramiento continuo de cada uno de los ejes misionales, durante 2016 la Universidad otorgó un total de 423 estímulos a profesores de cátedra, ocasionales y vinculados, por valor de \$1'188.973.700, para la realización de sus estudios de posgrado.





Como aporte a la cualificación del relacionamiento entre la Universidad y la sociedad, 12.097 estudiantes realizaron prácticas solidarias apoyando proyectos comunitarios, de desarrollo social, el sector educativo y el sector de la salud; estudiantes que fortalecieron la presencia de la Universidad en la sociedad, haciendo un trabajo ad-honorem, bajo la modalidad de convenio v sin ninguna bonificación. Entre ellos se resaltan 17 profesionales en formación que se desplazaron a diferentes zonas del territorio nacional para vincularse al programa 'Manos a la paz' liderado por la Alta Consejería para el Posconflicto y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Colombia. PNUD, orientado a fortalecer la construcción de paz en los territorios. Practicantes a quienes, además, la Universidad les cubrió gastos básicos de transporte y manutención.

Por otra parte, 1.162 practicantes le aportaron su saber y apoyaron procesos en el sector empresarial, productivo y social de la

región, bajo la modalidad de contrato de aprendizaje o de convenio con bonificación.

Como parte de su función social, el Sistema de Bibliotecas atendió a 1.522 ciudadanos que en 2016 llegaron a la colección de periódicos buscando información probatoria que les permitiera beneficiarse de la Ley de víctimas y restitución de tierras. Así se suman 37.976 víctimas que desde 2011, fecha en la que se promulgó la Ley 1448, han confiado en la información que custodia nuestra institución el éxito de sus procesos de reparación.





Curso de lengua de señas colombianas

Por su parte, 3.188 ciudadanos de más de 50 instituciones públicas y privadas de Medellín y el Área Metropolitana, con las cuales tenemos convenios de préstamo interbibliotecario, se beneficiaron del material bibliográfico y otros recursos y servicios de información que el Sistema de Bibliotecas dispone para la comunidad académica y científica del país.

Importante resaltar también que de parte de otras instituciones del país y del exterior, logramos gestionar 2.185 artículos académicos, técnicos y científicos adquiridos a partir de la gestión con entidades externas para apoyar las labores de docencia, investigación e innovación de nuestra comunidad académica y científica.

Para 2016 el Departamento de Admisiones y Registro, también adscrito a la Vicerrectoría de Docencia, continuó atendiendo los convenios con las universidades del Cauca y de Cartagena, con el objetivo de apoyar a dichas instituciones en el proceso de selección de sus aspirantes, mediante la aplicación del mismo modelo de admisión que a la fecha utiliza nuestra Universidad; un acompañamiento que además de validar nuestra experiencia en estos procesos de selección, nos permite seguirlos cualificando.

## Regionalización



Foro del sector bananero en el marco del Comité Universidad -Empresa-Estado Ilrahá



Talleres de arte en las regiones

#### Hacia un nuevo modelo de regionalización

on veintiún años de presencia en las subregiones del departamento, la Universidad de Antioquia avanza decididamente en la transformación de su proceso de regionalización, para contribuir de manera significativa al desarrollo regional con educación superior pertinente, contextualizada y de calidad. La Alma Máter se proyecta a las regiones con todas sus fortalezas: investigación, docencia y extensión, como un factor indiscutible de equidad.

Es así como hoy la Universidad cuenta con seis seccionales en las subregiones de Urabá, Bajo Cauca, Magdalena Medio, Suroeste, Oriente y Occidente; y cuatro sedes municipales ubicadas en Amalfi, Yarumal, Sonsón y el Distrito Minero Segovia-Remedios. Allí se ofrecen programas de pregrado pertinentes a las condiciones y potencialidades de la región, y programas de posgrado. Destaca el esfuerzo de la Universidad para diseñar ofertas académicas exclusivas para las regiones.

En su objetivo estratégico cinco, el Plan de Acción institucional 2015-2018, establece la transformación de la regionalización en función de la integración y el desarrollo de los territorios. En este sentido, se han propuesto ajustes estructurales y normativos, y se han asignado recursos para la construcción de comunidades académicas regionales, con mayor descentralización administrativa. Del mismo modo, se apunta a fortalecer áreas claves de la vida universitaria en las regiones tales como la docencia, la investigación, la extensión, el bienestar universitario y la administración.

Se inició con la identificación de las necesidades y potencialidades de cada región, así como la manera en que la Universidad da respuesta a ellas, ofreciendo programas acordes a las vocaciones económicas de los territorios y sus particularidades sociales. Para este proceso, se realizó revisión de diferentes evaluaciones de impacto e incidencia de la regionalización universitaria, se adelantó la construcción de un marco conceptual y se llevaron a cabo talleres participativos con diferentes actores. Se ha evidenciado un sentir generalizado por promover la desconcentración y la descentralización administrativa, así como la articulación académica, una mejor planeación de la oferta académica, la profundización de la extensión y la investigación.

En materia de docencia se avanzó en la consolidación de programas específicos para la región, el establecimiento de troncos comunes y el balance de las áreas académicas. En extensión e investigación se han identificado importantes oportunidades de desarrollar proyectos para avanzar en la construcción de capacidades en los territorios.

De otro lado, y enmarcados en el modelo de regionalización, se ha trabajado con instituciones de educación superior y otras entidades en diseñar e implementar un modelo colaborativo de educación superior rural para Antioquia. Se avanzó en la primera fase, la cual consistió en el desarrollo de talleres en comunidades de las subregiones del Suroeste (Municipio de La Pintada) y Nordeste (Municipio de Amalfi) y en una primera aproximación a dicho modelo.

#### Las comunidades académicas se fortalecen

Desde el Plan Estratégico de Regionalización, formulado en 2002, se contempló que la conformación de comunidades académicas regionales es una vía idónea para la contribución al desarrollo de los territorios. Con ello se hace evidente que los docentes cumplen una labor central en este propósito, toda vez que su rol implica el desarrollo de los ejes misionales y un vínculo más certero entre la Universidad y sus estudiantes.

Se viene trabajando en involucrar al estamento profesoral en la discusión de propuestas para el fortalecimiento de la regionalización en general, y de cada una de las sedes y seccionales en particular, de modo que los docentes sean actores clave en el proceso de transformación de la regionalización universitaria. También se avanzó en la selección de docentes para cubrir la totalidad de plazas ocasionales, abiertas con recursos de base presupuestal de la Gobernación de Antioquia. Hasta la fecha se cuenta con 53 plazas adscritas a la Dirección de Regionalización.

La presencia de docentes de tiempo completo en las seccionales ha posibilitado un acompañamiento más cercano a los estudiantes, el cual tiene efectos, no sólo académicos, sino sobre la motivación de los estudiantes para pensar en el desarrollo de proyectos de investigación y extensión, los cuales aumentan la posibilidad de permanencia en la Universidad. Todo ello contribuye, sin duda, a la consolidación de comunidades académicas regionales. También se avanzó en la selección de docentes para cubrir la totalidad de plazas ocasionales, abiertas con recursos de base presupuestal de la Gobernación de Antioquia. Hasta la fecha se cuenta con 53 plazas adscritas a la Dirección de Regionalización.

Para dar mayor alcance a estos logros, en el Plan de Acción Institucional 2015-2018 se estableció la creación de 50 nuevas plazas. Actualmente la Dirección de Regionalización está planeando estratégicamente su distribución, mientras la Rectoría adelanta la gestión de recursos que permitan concretar la iniciativa.

#### Oferta académica en regiones

Durante 2016 se trabajó en conjunto con la Vicerrectoría de Docencia y las unidades académicas para planear y proponer una oferta académica a cinco años, que responda de forma efectiva a las necesidades de los territorios, a las expectativas de los municipios y a las capacidades y apuestas de la Universidad. A partir de este ejercicio, la comunidad académica planteó una serie de preguntas y sugerencias respecto al modelo de regionalización, las cuales están siendo abordadas como parte del proceso de construcción del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad para el período 2017-2026.



Visita del director de Regionalización, Luis Alfonso Escobar Trujillo, a la estación piscícola en San José del Nus.

Con el ánimo de agilizar el trámite de los registros calificados ante el Ministerio de Educación Nacional, se consultó en el Consejo Académico la posibilidad de solicitar la ampliación del lugar de ofrecimiento de los programas académicos; idea que fue aceptada por dicha corporación y socializada con el Ministerio para su estudio. Lo anterior haría más viable la estructuración de una oferta académica para las subregiones de

El Ministerio de Educación Nacional otorgó registros calificados a los pregrados de Ciencias Culinarias, Ingeniería Aeroespacial e Ingeniería Energética, para ser ofrecidos bajo la metodología presencial en la Seccional Oriente en El Carmen de Viboral.

En el Programa Nivel Cero fueron admitidos 454 de los 550 inscritos a las convocatorias 2016-1 y 2016-2.

las convocatorias 2016-1 y 2016-2 se tuvieron 550 inscritos, de los cuales 454 fueron admitidos en la oferta de ambos periodos.

A través del Programa Nivel

Cero se contribuyó a contrarrestar

la diferencia objetiva de la educación precedente de diferentes mu-

nicipios antioqueños en relación

con el Valle de Aburrá: a cualifi-

car los aspirantes en competencias necesarias para ser admitidos a la

Universidad: así como aumentar

la cobertura disponible en cada

uno de los programas ofertados. A

través de este programa, durante

El Programa Nivel Cero es una estrategia de la Universidad de Antioquia para fortalecer las competencias de los aspirantes a los programas ofertados, que no alcanzan el puntaje requerido.

Antioquia, en coordinación con las distintas unidades académicas y con otras instituciones de educación superior. En este sentido, se están construyendo los documentos que den cuenta de la relación vinculante entre los municipios donde se espera realizar la oferta, lo cual es un requisito para esta solicitud.

En cuanto al modelo de regionalización, se tiene como idea de trabajo la conformación de ciclos básicos o troncos comunes para todos los programas académicos, de manera que faciliten la conformación de áreas del conocimiento, como un primer paso para el establecimiento de unidades académicas en las seccionales en el largo plazo. Se viene discutiendo sobre la periodicidad de admisión de los programas, es decir, si serán permanentes, itinerantes o por cohortes, y si es viable un esquema de ciclo básico en regiones y terminación de estudios en Medellín.

Se destacó la relación permanente de la Dirección de Regionalización con las unidades académicas para la planeación de la oferta académica. En virtud de ello, se han abierto 25 programas creados específicamente para regiones.

En el último año se logró la obtención de registros calificados del Ministerio de Educación Nacional para los programas de Ciencias Culinarias, Ingeniería Aeroespacial e Ingeniería Energética, para ser ofrecidos bajo la metodología presencial en la Seccional Oriente en El Carmen de Viboral. Profesores y directivos le apostaron a estas propuestas como una oportunidad para beneficiar a más aspirantes de todo el país interesados en estas áreas del conocimiento.

Adicional a ello, se están ejecutando \$1.700 millones de pesos con recursos CREE para el proyecto de "Ampliación de la oferta en regiones" aprobado en la Convocatoria del MEN de Plan de Fomento a la Calidad, que consiste en la extensión de programas que cuentan con acreditación de alta calidad a las seccionales y sedes de la Universidad.

#### Extensión en interacción con las regiones

La extensión, como uno de los principios del quehacer universitario, tiene como propósito difundir, transferir y generar apropiación del conocimiento científico, técnico y cultural por parte de los diferentes actores sociales, e incidir con ello en la solución de problemas reales del entorno, el desarrollo económico y social, y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

La estrategia de Regionalización ha servido de plataforma para que la Universidad se instale en las nueve subregiones del Departamento, y de esta manera se ha contribuido al desarrollo social, económico, ambiental, político y cultural de las comunidades desde los tres ejes misionales: docencia, investigación y extensión.

Este vínculo de la Universidad de Antioquia con las regiones no sólo se ha realizado mediante la transferencia del conocimiento derivado de la docencia y la investigación, sino que también se ha planteado escuchando, aprendiendo y reflexionando sobre las necesidades y deseos de las comunidades. En este sentido, la extensión y la responsabilidad social como principios universitarios, tienen el encargo de servir a las comunidades con los instrumentos del conocimiento y el respeto a la ética.

En 2016 se obtuvieron logros significativos en materia de extensión regional. Es así como en el marco de la estrategia de Fomento Cultural de la Dirección de Regionalización, se resalta el diseño e implementación del proyecto "Arte Antioquia, diálogos de arte y territorio", considerado la nueva etapa de lo que

durante 14 años fuera la Bienal regional de arte en Antioquia. Luego de una evaluación realizada por el comité organizador, se determinó cambiar la metodología y formato de bienal por la puesta en marcha de laboratorios de arte para la creación. Esta es una alianza estratégica entre la Dirección de Regionalización y la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia- departamento de Cultura.

Durante 2016 el provecto Arte Antioquia tuvo presencia en cinco subregiones del departamento, donde se realizaron laboratorios de arte para la creación en los municipios de Jericó (Suroeste), Santa Fe de Antioquia (Occidente), Entrerríos (Norte), Remedios (Nordeste) y Caldas (Valle del Aburrá - Zona Sur). El impacto social de esta nueva apuesta resultó positivo, se contó con la vinculación y conformación de colectivos artísticos integrados por artistas y no artistas de estas comunidades, con una alta participación de niños y jóvenes interesados en las artes plásticas y visuales. También se vincularon a este provecto mediadores con alta experiencia docente y de intervención social pertenecientes a destacadas universidades e instituciones culturales, quienes tuvieron a cargo el desarrollo de los laboratorios de creación colectiva; así mismo, se conformó un comité académico integrado por representantes de las instituciones aliadas, docentes y artistas de la Universidad de Antioquia y Nacional -Sede Medellín. Esta nueva apuesta de la promoción de las artes plásticas y visuales le apunta a incidir en el tejido sociocultural de los municipios en los que se viene desarrollando el proyecto y a la conformación de colectivos artísticos para la generación de propuestas creativas de arte en comunidad.

Otro programa, que se sumó a la estrategia de Fomento Cultural, fue el diseño y desarrollo del Programa "A viva voz – lectura y cultura para las regiones", proyecto conjunto entre la Dirección de Regionalización y el Departamento de Publicaciones. Durante el segundo semestre se desarrollaron las dos primeras versiones, en las seccionales Suroeste y Occidente, con una positiva aceptación por parte de la comunidad universitaria y regional.

Así mismo, durante 2016 se llevó a regiones la muestra fotográfica "Historias de un proceso: un encuentro con la regionalización universitaria a través de la fotografía", con itinerancia en las seccionales y sedes de Medellín, Suroeste, Oriente, Yarumal, Sonsón, Bajo Cauca, Magdalena Medio y Urabá; esta muestra itinerante se propuso y gestó en el marco de la celebración de los 20 años de la estrategia de Regionalización de la Universidad de Antioquia.

De igual manera, durante los dos semestres del año se continuó con la oferta de de 22 semilleros artísticos y dos semilleros deportivos regionales en todas las seccionales y sedes universitarias, con una participación aproximada de 670 integrantes; para este año se resalta el desarrollo del primer semillero de fotografia digital en la Seccional Occidente. Así mismo, se realizaron 14 conciertos de música en el marco del programa Conciertos didácticos "Maestra Teresita Gómez", en las seccionales de Oriente, Bajo Cauca, Occidente, Urabá y la sede de Yarumal. Se desarrollaron las jornadas universitarias con la temática ¿Quién vive aquí?, en las seis seccionales y cuatro sedes regionales, con una programación de 115 actividades y la participación de 8.300 personas aproximadamente.

En el programas de articulación con unidades académicas y administrativas, se ejecutaron los siguientes provectos: "Diálogo de saberes y oportunidades de región" en la seccional Oriente, en alianza con la Vicerrectoría de Extensión, unidades académicas universitarias y la Universidad Nacional - Sede Medellín. En alianza con el Departamento de Extensión Cultural se desarrollaron las siguientes actividades culturales: taller de caña flecha, en el marco del programa "Hay ombe" en la seccional Oriente, dos conciertos en el marco del Medellín Blues Festival en las seccionales Oriente y Occidente, y con el Programa de Guías Culturales se llevó la obra de títeres y se realizaron talleres en la sede de Sonsón. Con la Dirección de Bienestar Universitario y el Museo Universitario, se desarrollaron cuatro talleres de Arte y cultura para el bienestar en escritura creativa y teatro deportivo en las seccionales Oriente y Occidente, y se participó en la realización de los festivales de cine de Oriente v Bajo Cauca. Se desarrolló la cátedra abierta Hablemos sobre ambiente: los dilemas de la minería en Antioquia, en asocio con el Politécnico Jaime Isaza Cadavid y la Universidad Nacional de Colombia - Sede Medellín; una de las conferencias tuvo lugar en la Seccional Bajo Cauca.

Diálogo del rector Mauricio Alviar Ramírez con la comunidad del Magdalena Medio (Julio de 2016)



#### Educación no formal

En el marco de programas y proyectos de educación no formal, se realizaron los siguientes: Programa de inducción a la vida universitaria – PIVU en seis regiones y 27 instituciones de educación beneficiadas; diseño de tres diplomados con el INER, el Instituto Popular de Capacitación y la Escuela de Gobierno y Políticas Públicas en temas como minería, construcción de paz y gestión municipal y desarrollo local. De otro lado, se apoyó la realización del Foro STOA organizado por el Instituto de Cultura del municipio de El Carmen de Viboral, con la participación de profesores del Instituto de Filosofía de la Alma Máter. Se realizaron los cursos de extensión visual en la seccional Oriente en fotografía y acuarela, además de 15 cátedras abiertas regionales en diferentes temáticas y en ocho seccionales y sedes universitarias.

Se realizaron, además, los siguientes convenios de cooperación y apoyo: convenio de cooperación científica y de desarrollo tecnológico entre la Universidad y Fedecacao (Urabá); convenio de cooperación específico entre la Universidad, a través de la Facultad de Ingeniería y Entremar, para el desarrollo del diplomado en logística portuaria en la región Urabá; convenio con el Municipio de Puerto Berrío para la adquisición, instalación y operación de una estación de la Red de monitoreo del clima y de la atmósfera (RedMONICA), promovido por el programa de Astronomía de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales; convenio de cooperación con la Universidad de Haifa para promover, facilitar y consolidar la cooperación internacional en educación e investigación, sobre la base de los principios de reciprocidad y beneficio mutuo.

#### Gestión tecnológica

En 2016, desde los Comités Universidad Empresa Estado -CUEE- en las regiones de Urabá y Oriente se ejecutaron estrategias de relacionamiento, articulación y suma de voluntades en torno al uso, transferencia e intercambio de conocimiento con miras a dejar capacidades instaladas que contribuyan al desarrollo de los territorios.

Se destaca la participación en la Comisión subregional de competitividad y en la Red de emprendimiento del Oriente. Así mismo, se ha logrado incidir en la política pública considerando que el tema de ciencia, tecnología e innovación —CTI— fue incluido en las líneas estratégicas de los planes de desarrollo de un buen número de municipios de ambas subregiones, con acciones encaminadas hacia el fomento de la educación superior, la generación de alianzas, beneficios para el sector empresarial,

la promoción de estudios e investigaciones v la creación de unidades de CTI. En Urabá los municipios de Apartadó, Carepa, Necoclí v San Juan incluven política pública de CTI en los planes de desarrollo 2016-2019, mediante la adopción del plan estratégico de CTI v la creación del Conseio Municipal de CTI en Carepa, Necoclí v San Juan: adicionalmente. municipio de Turbo provecta la creación de la Coordinación competitividad, emprendimiento v



Arte Antioquia Jericó 2016

empleo. Arboletes cuenta con la Secretaría de Productividad, competitividad y agroindustria.

En Oriente, el municipio de Marinilla, mediante acuerdo municipal 7 de 2016 creó la política pública de CTI. El Retiro y Rionegro ya contaban con unidades encargadas de direccionar CTI.

A través de los CUEE regionales se ha participado y apoyado la realización de actividades en programas tales como "Diálogo de saberes", "De país en país", "Encuentros del rector con autoridades locales", entre otros. Mediante la articulación con actores regionales se han realizado dos foros de CTI, uno por región, con el objetivo de divulgar avances importantes en investigación para sectores clave de la economía, informar sobre capacidades instaladas en materia de innovación, transferir buenas prácticas empresariales en emprendimiento e innovación y para aprovecharlos como espacios de integración de los sectores de la triada Universidad-Empresa-Estado.

Se realizó el Foro de sostenibilidad del gremio bananero en Urabá, en asocio con Banacol, Augura, Fundaunibán, Sostenibilidad Colombia, Embajada del Reino de los Países Bajos, en el marco del programa De país en país organizado por la Dirección de Relaciones Internacionales, para mostrar su funcionamiento como cadena productiva y las acciones compartidas con





las empresas que lo conforman, incluidos procesos de investigación para meiorar la productividad. Por otra parte, se llevó a cabo un encuentro de investigadores y empresas para promover el uso y aplicación de1 conocimiento con miras a fomentar alianzas gana-gana en la misma región. Durante 2016 se alcanzó una participación de 634 personas en Oriente v de 740 personas en Urabá en las diferentes actividades convocadas por los CUEE.

Se realizó 2016 en

la seccional Oriente el Campamento emprendedor, enfocado en agroindustria y medio ambiente, como espacio de ideación y trabajo multidisciplinario basado en el conocimiento de los participantes para generar soluciones a los retos propuestos en temas ambientales y agroindustriales. La Dirección de Regionalización se vinculó a esta actividad con la convocatoria de estudiantes de regiones.

#### Proyectos de extensión regional

La Dirección de Regionalización, en articulación con la Vicerrectoría de Extensión, realizó la apertura de la 12ª Convocatoria de proyectos de extensión regional con la temática de "Construcción de paz"; se presentaron 55 proyectos, de los cuales 42 fueron evaluados. Posteriormente, se realizó una selección final de 10 proyectos a cada uno de los cuales se le asignó un presupuesto máximo de \$20.000.000. En total, 14 unidades académicas se vincularon a la convocatoria.

De igual manera, se realizó el Seminario-taller en formulación de proyectos en las 10 seccionales y sedes universitarias, con una participación aproximada de 138 asistentes.

Durante 2016 se dio inicio a la ejecución de 11 proyectos aprobados en la 11<sup>a</sup> Convocatoria de proyectos de extensión regional del año anterior.

#### Participación en eventos académicos

La Dirección de Regionalización participó con dos ponencias en el IV Foro regional de responsabilidad social territorial: tendencias en América Latina y el Caribe, organizado por el Observatorio de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe de la Unesco, realizado en Cartagena de Indias, entre el 8 y el 11 de agosto, denominadas "La responsabilidad social territorial como instrumento clave de la relación universidad empresa Estado del Oriente y Urabá antioqueños" y "Fomento cultural en las regiones de Antioquia, una apuesta por la responsabilidad social territorial desde la Universidad de Antioquia".

#### Mejoramiento de la educación básica y media

Quedó en condición para hacer el Programa Nivel Cero el 17%.

#### Investigación

Diferentes evaluaciones de la regionalización universitaria han identificado como debilidad la incipiente gestión de la investigación en las distintas sedes y seccionales. En consideración, se reactivó la participación de la Dirección de Regionalización en el Comité de Desarrollo de la Investigación —Codi—, donde se están promoviendo mecanismos para pensar la investigación universitaria con enfoque territorial.

Se estableció un mecanismo para favorecer la participación de docentes ocasionales de regiones en la Convocatoria programática del área de ciencias sociales, humanidades y artes. En este caso, la exigencia del aval de un profesor vinculado será suplida por el director de Regionalización y los decanos o directores de unidades académicas. Gracias a ello se presentaron cuatro proyectos: tres de la seccional Oriente - El Carmen de Viboral, y uno de la seccional Urabá.

Se logró incorporar la participación de estudiantes de regiones en la Convocatoria de Jóvenes Investigadores 2016.

En las diferentes regiones del departamento se desarrollaron proyectos de investigación en diversas áreas. En Suroeste se destaca el proyecto de investigación aplicada al café. En Urabá, por su parte, se continúa desarrollando la investigación en temas marinos y de ecología de zonas costera, como es el caso del proyecto "Lineamientos prioritarios para la formulación de un ordenamiento pesquero del Golfo de Urabá —Lopegu—", liderado por la Corporación Académica Ambiental y financiado con recursos del Fondo de ciencia, tecnología e innovación del Sistema general de regalías, gobernación de Antioquia, desde 2014 hasta 2016. Así mismo se llevó a cabo investigación

formativa con los semilleros en Urabá y Oriente, liderados por profesores ocasionales de dichas seccionales; las jornadas de investigación y extensión de salud pública y la red de semilleros seccional Urabá.

#### Infraestructura para la calidad

Entre los avances en infraestructura en 2016 se destacan los siguientes proyectos: construcción de la segunda etapa de la sede en Apartadó, mejoramiento de la infraestructura en la seccional Bajo Cauca, dotación de los laboratorios de ingenierías y ciencias básica en la seccional Oriente, mejoras de la infraestructura física en la sede de Sonsón. Estas inversiones están financiadas con recursos de estampilla pro Universidad de Antioquia de cara al tercer siglo y el impuesto sobre la renta para la equidad —CREE—, los cuales ascienden a \$33.914.567.754.

La Universidad de Antioquia firmó un convenio de adhesión con la Fundación INTAL, como parte del convenio de asociación Nº 4600001132, celebrado el 8 de noviembre de 2013 entre el Departamento de Antioquia - Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural y la Fundación INTAL, con el objeto de aumentar la productividad v competitividad del sector acuícola v pesquero, mediante la potencialización productiva y agroindustrial de los centros de desarrollo acuícola regional del Departamento de Antioquia. Mediante este convenio se decidió potencializar la producción de alevinos de buena calidad en la Estación Piscícola de San José del Nus, Municipio de San Roque, Antioquia, invirtiendo recursos por valor de \$348.731.821 en adecuaciones físicas y obras de meiora de los laboratorios y estangues y zonas de abastecimiento de aguas. Lo anterior permitirá aumentar la producción y comercialización de pescado en la región del Nordeste v Magdalena Medio.

## Bienestar para las regiones

Se destaca la implementación, por parte de la Dirección de Bienestar Universitario, del servicio de alimentación para los estudiantes en la Sede de Estudios Ecológicos y Agroambientales en Carepa y el apoyo de la Fundación Universidad de Antioquia, con aportes económicos, para la adecuación de espacios deportivos y camerinos en esta misma sede.

Por primera vez se cuenta con psicólogos, profesionales de deportes y coordinadores de bienestar en varias de las seccionales y sedes para trabajar articuladamente con la Dirección de Bienestar Universitario en la implementación de los diferentes programas y servicios dirigidos al desarrollo intelectual, académico, afectivo, social y físico de la comunidad universitaria en las regiones.

A través de los recursos asignados por el Fondo Patrimonial de Bienestar Universitario, por valor de \$10.894.012 se hizo posible el apoyo a estudiantes de regiones para su participación, como asistentes o ponentes, en congresos, seminarios, simposios o encuentros académicos, culturales y deportivos a nivel nacional e internacional.

Gracias a la alianza con un donante privado y la Dirección de Bienestar Universitario, se creó un fondo de becas para el apoyo de estudiantes de la sede en Sonsón. Luego de un proceso de selección en el que se analizaron 56 postulados, 25 resultaron beneficiados para el primer semestre y otros 25 para el segundo. Dichas becas otorgan un apoyo económico de 800 mil pesos semestrales para su sostenimiento.

#### Diálogo del rector con los alcaldes

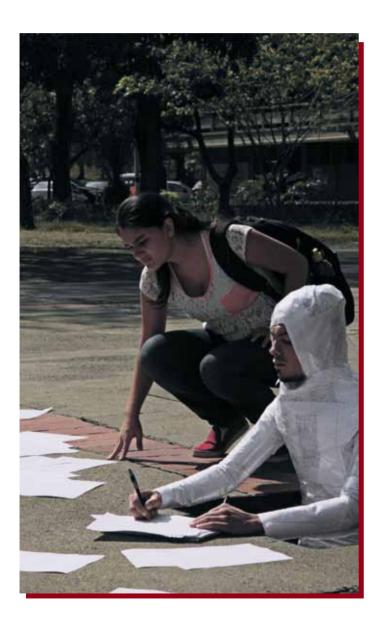
Como parte de su agenda regional, el rector de la Universidad de Antioquia visitó durante 2016 un total de 23 municipios del departamento en las 9 subregiones, en lo que se denominó "Diálogos del rector con alcaldes de las subregiones". En las visitas se abordaron temáticas referidas a: apertura de nuevos programas de pregrado, posgrado y el fortalecimiento de la educación virtual como alterna-

tiva para aumentar la cobertura, sostenimiento y fortalecimiento de los programas enfocados al mejoramiento de la educación precedente, contribución desde la educación superior al escenario del posconflicto, mayor presencia de la universidad en los territorios e inclusión de algunos municipios y regiones en el Plan de Desarrollo 2017-2026 de la Universidad.

Durante 2016, 11 municipios se beneficiaron del Programa de Inducción a la Vida Universitaria, como una opción de mejoramiento en áreas de lengua materna, razonamiento lógico, orientación vocacional y metodología de estudio, las cuales se constituyen en competencias fundamentales para la transición de los estudiantes del grado 11 a la educación superior.

En total participaron 1.421 estudiantes, de los cuales 721 (51%), presentaron el examen de admisión programados para el 2016. El 35% superó el puntaje mínimo y el 15% fue admitido.

## Posgrado



urante 2016 en posgrados, la Universidad de Antioquia concentró sus esfuerzos en la autoevaluación de sus programas con fines de acreditación, en la financiación de los estudiantes con recursos propios y externos a través de becas y exenciones, en el aumento de la cobertura y la creación de nuevos programas, en la evaluación del Sistema Universitario de Posgrado y en el impulso a la Red Colombiana de Posgrado.

#### Autoevaluación con fines de acreditación

Durante 2016 se logró la acreditación del Doctorado en Ciencias Farmacéuticas y de la Especialización en Toxicología Clínica y la reacreditación de la Maestría en Salud Colectiva, alcanzando así 23 programas de posgrado acreditados

La Maestría en Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias, y la Maestría en Motricidad y Desarrollo Humano recibieron visita de pares y se está a la espera de concepto para su reacreditación.

Igualmente, finalizaron el informe de autovaluación para acreditación por primera vez el Doctorado en Biología, el Doctorado en Ciencias Químicas, el Doctorado en Epidemiología y el Doctorado en Salud Pública, la Maestría en Ingeniería, la Maestría en Epidemiología, la Especialización en Medicina Aplicada a la Actividad Física y el Deporte y la Especialización en Cirugía Oral y Maxilofacial, y finalizó el informe para reacreditación la Maestría en Ciencia Política. Se espera que en 2017 estos programas reciban visita de pares del Consejo Nacional de Acreditación. Igual esperan visita de pares el Doctorado en Filosofía y las Especializaciones Clínicas de Odontología Integral del Adulto, Ortodoncia y Ortopedia Maxilar, que se remitieron desde 2015.

#### Financiación de los estudiantes

La Dirección de Posgrados viene gestionando recursos internos y externos para el pago de las matrículas y el sostenimiento de sus estudiantes, con el fin de garantizar la plena dedicación de los estudiantes de posgrado a sus estudios. Durante 2016 los siguientes fueron los apoyos financieros otorgados a estudiantes de posgrado.

Apoyos directos de la Universidad. Con fondos propios de la Universidad se financiaron 1.004 estudiantes, lo que representa un 31% de la población matriculada en posgrados. Esos apoyos se distribuyeron en las siguientes categorías:

Mejores graduados: en 2016 se beneficiaron 97 estudiantes con exención de pago de matrícula por ser los mejores graduados de su programa de pregrado (4 de doctorado, 9 de

En 2016-2 se financiaron 78
estudiantes (15 de doctorado y
63 de maestría) a través de la
figura de estudiante instructor,
quienes reciben una exención del
80% del valor de la matrícula y
1.5 SMMLV para su sostenimiento
mensual. Este estímulo representa
para la Universidad una inversión
aproximada de 700 millones de
pesos semestrales.

especialización y 84 de maestría); el apoyo para estos alumnos fue de \$438.820.400, que es el valor de los recursos descontados en la matrícula.

Becas doctorales: en el 2016 se beneficiaron del Fondo de Becas Doctorales Universidad de Antioquia 17 estudiantes, de los cuales se graduaron dos. Este fondo apoya a los alumnos con el pago de la matrícula, con un sostenimiento mensual de 3.4 SMMLV, con dos 2.0 SMMLV por cada mes de pasantía en el exte-

rior, con los tiquetes aéreos y con el valor del seguro médico estudiantil para la pasantía, y con 3.4 SMLV para los gastos de presentación y defensa de la tesis. El apoyo dado en 2016 fue de \$599.584.562.

Becas de maestría: en 2016 se creó el Fondo de Becas para Maestría, que financia el pago de derechos de matrícula hasta por 7 SMMLV semestrales. El fondo está constituido por un aporte anual de la Dirección de Posgrados equivalente a 460 SMMLV, por los aportes voluntarios de las unidades académi-

Tabla 1. Programas de posgrado acreditados Universidad de Antioquia

Programas acreditados	Vigencia
1. Doctorado en Ciencias Básicas Biomédicas	8 años
2. Doctorado en Educación	8 años
3. Doctorado en Física	8 años
4. Doctorado en Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias	6 años
5. Maestría en Biología	8 años
6. Maestría en Ciencias Químicas	8 años
7. Maestría en Ciencias Animales	8 años
8. Maestría en Ciencias Básicas Biomédicas	8 años
9. Maestría en Educación	6 años
10. Maestría en Física	8 años
11. Maestría en Lingüística	6 años
12. Maestría en Literatura	6 años
13. Maestría en Matemáticas	6 años
14. Maestría en Salud Pública	6 años
15. Maestría en Investigación Psicoanalítica	4 años
16. Maestría en Salud Colectiva (reacreditación)	4 años
17. Especialización en Anestesiología y Reanimación	6 años
18. Especialización en Ginecología y Obstetricia	6 años
19. Especialización en Neurología	6 años
20. Especialización en Dermatología	8 años
21. Especialización en Cirugía Plástica Maxilofacial y de la Mano	8 años
22. Especialización en Pediatría	8 años
23. Especialización en Toxicología Clínica	6 años

cas y administrativas de la Universidad de Antioquia y por los aportes de donantes externos. Durante 2016 se hizo la primera convocatoria, de la cual se beneficiaron 32 estudiantes a los cuales se les financió la matricula del semestre 2016-2 por un valor de \$130.436.870.

**Exenciones:** en la siguiente tabla presentamos el número de empleados docentes y no docentes que fueron beneficiarios de exenciones a la luz del Acuerdo Superior 326 que estuvo en vigencia hasta septiembre de 2016 y el valor de esta para el semestre 2016-2. (ver tabla 2)

En 2016-2 también fueron beneficiarios de exención de matrícula 432 residentes de las especializaciones médicas, clínicas y quirúrgicas de la Facultad de Medicina y del programa de Cirugía Oral y Maxilofacial de la Facultad de Odontología. Lo cual se estima en aproximadamente 2 mil millones de pesos semestrales, que es el valor de los recursos descontados en la matrícula.

También tuvieron exenciones de derechos de matrícula 82 estudiantes de otros programas, en virtud de convenios interinstitucionales (21 de doctorado, 18 de especialización y 43 de maestría) por un valor de \$224,922,000.

En 2016, el Consejo Superior revisó la normatividad sobre exenciones y expidió el Acuerdo Superior 438, que incluye un nuevo descuento del 10% de los derechos de matrícula para los egresados, que empezará a aplicarse en 2017-1.

Apoyos de movilidad: la Dirección de Posgrado financió 144 solicitudes para movilidad de nuestros estudiantes y para la visita de docentes externos, por un valor de 190 millones de pesos. (ver tabla 3)

Apoyos por entidades externas: por medio de entidades externas se financiaron 673 estudiantes, lo que representa un 21% de la población matriculada en posgrados. Estos apoyos se distribuyen de la siguiente manera: (ver tabla 4)

Adicionalmente, en 2016 Colciencias realizó la convocatoria Doctorado Nacional Empresa, con el fin de constituir un banco de acuerdos de formación investigación elegibles, conducente a la formación de doctores, cuyo perfil facilite su inserción

Tabla 2. Exenciones para estudios de posgrados empleados UdeA 2016-2

Tipos de exención	Doctorado		Especializa	Especialización		Maestría		Total	
Tipos de exelición	А	В	А	В	А	В	А	В	
Docente Cátedra	67.277	30	1.148	1	258.169	120	326.596	151	
Docente Tiempo Completo	123.057	25			150.628	34	273.685	59	
Empleado no docente	9.777	2	42.552	11	212.750	43	265.079	56	
Total	200.112	57	43.701	12	621.547	197	865.361	266	

A. Valor exención en miles (hace referencia al valor de los recursos descontados en la matrícula)

B. Número de beneficiarios

Fuente: base de datos FACART.

Tabla 3. Beneficiaros apoyos movilidad Dirección de Posgrados 2016

Tipo solicitud movilidad	Solicitudes aprobadas	Valor total aprobado
Movilidad de estudiantes en curso de doble titulación y cotutela y cursos de formación específicos de alta calidad	11	\$8.044.000
Movilidad de estudiantes para eventos internacionales	48	\$33.779.000
Movilidad de estudiantes para pasantías	33	\$64.303.000
Movilidad de docentes visitantes para participación en actividades académicas	28	\$58.540.000
Movilidad jurados	24	\$25.808.900
Total general	144	\$190.474.900

Fuente: aplicativo Procesa Dirección de Posgrados, Cálculos propios

Tabla 4. Apovos entidades externas estudiantes de posgrado

Entidad financiadora	Beneficiarios
Colciencias-Becas Doctorales Nacionales	343
Fondo de ciencia, tecnología e innovación del Sistema general de regalías (estudiantes de doctorado)	6
Ministerio de Educación Nacional- Financiación formación docentes para estudios de maestría	235
Gobernación de Antioquia – Financiación formación docentes para estudios de maestría	72
ICETEX financiación estudios de maestría	17
Sapiencia – Municipio de Medellín. Financiación estudios de maestría	2
FIJetté: bases de datos Icetex y base de datos Becas Dirección de Posgrados. Cálculos propios	675



en la empresa. La Universidad participó con tres propuestas: Doctorado en Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias – Compañía Nacional de Chocolates, Doctorado en Ciencias Químicas – Sumicol y Doctorado en Ingeniería de Materiales – Sumicol. Las tres propuestas fueron seleccionadas por Colciencias, la empresa financiará la tesis de los estudiantes y Colciencias otorgará la beca para sus estudios que inician en 2017.

#### Aumento en la cobertura

La Universidad de Antioquia ha contribuido a la cualificación de los profesionales y al entrenamiento de investigadores a través de 219 programas con registro vigente: 26 doctorados, 77 maestrías, 49 especializaciones clínicas, médicas y quirúrgicas y 67 especializaciones no clínicas.

La institución tuvo 3.220 estudiantes de posgrado matriculados en diciembre de 2016, lo cual representa un crecimiento del 4% respecto a 2015. La población de posgrados se distribuyó así: 611 estudiantes en doctorado, 1.386 en maestría, 478 en especializaciones clínicas, médicas y quirúrgicas y 745 en otras especializaciones.

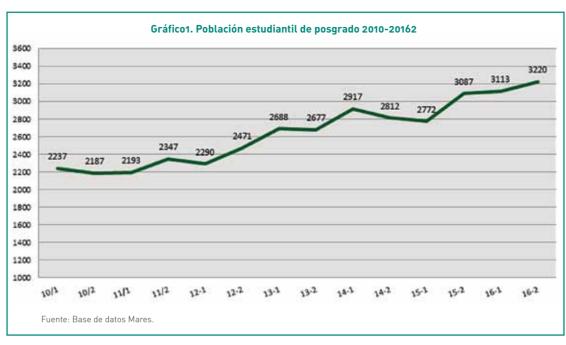
Durante este año se graduaron 1.286 estudiantes: 80 en doctorados, 486 en maestrías, 124 en especializaciones clínicas, médicas y quirúrgicas y 596 en otras especializaciones.

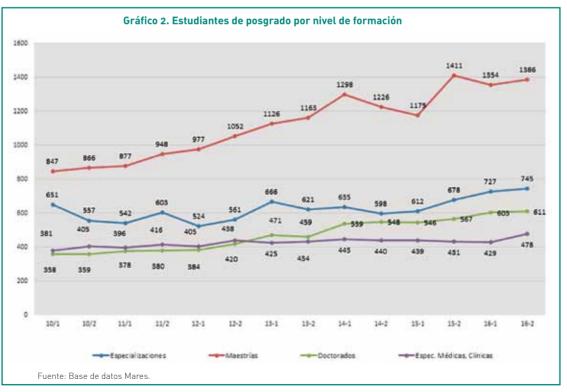
La trayectoria de la población estudiantil de posgrados en los últimos años se representa en el siguiente gráfico: (ver gráfico 1)

La evolución del número de estudiantes por nivel de formación se representa en el siguiente gráfico: (ver gráfico 2)

La Universidad estuvo atenta a ofrecer posgrados en sus sedes y seccionales con el fin de crear equidad en la oferta educativa de las distintas subregiones del departamento y de elevar la formación de su capital humano. Durante 2016 estuvieron activos 13 programas de posgrado en sedes y seccionales: maestrías: Salud Colectiva (Apartadó) y Educación (Apartado, Oriente, Caucasia, Andes, Magdalena Medio); especializaciones: Logística Integral (Apartadó), Derecho Administrativo (Oriente), Salud Ocupacional (Caucasia), Derecho Procesal (Caucasia), Auditoría en Salud (Urabá), Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario (Urabá), Teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social (Oriente).

El Ministerio de Educación aprobó la creación de nuevos posgrados: Doctorado en Derecho, Maestría en Administración Hospitalaria, Maestría en Creación y Estudios Audiovisuales, Maestría en Músicas de América Latina y el Caribe, Maestría en Ciencia Política (ampliación a Oriente), Especialización en Cirugía de Cabeza y Cuello, Especialización en Psiquiatría Pediátrica y Especialización en Derecho Urbanístico.





# Gestión y resultados sociales 2016

## Evaluación del Sistema Universitario de Posgrado

La Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrados, AUIP, financió una misión técnica para evaluar el Sistema Universitario de Posgrado. La misión estuvo a cargo de la doctora Neus Pons, directora del Campus Barcelona Granollers de la Universidad de Vic Universidad Central de Cataluña, el doctor Francisco Martos, director General Adjunto de la AUIP, y la doctora Mariana Sánchez Saldaña, secretaria ejecutiva del Consejo Mexicano de Estudios de Postgrado. Estos profesores nos visitaron entre el 13 y el 15 de julio de 2016.

El informe de esta misión incluyó los siguientes temas: el lugar del posgrado en la estructura institucional, la gestión de los programas de posgrado, la integración académica de la oferta y mejora de la formación de coordinadores y tutores.

El análisis de la misión ha dado lugar a múltiples acciones de

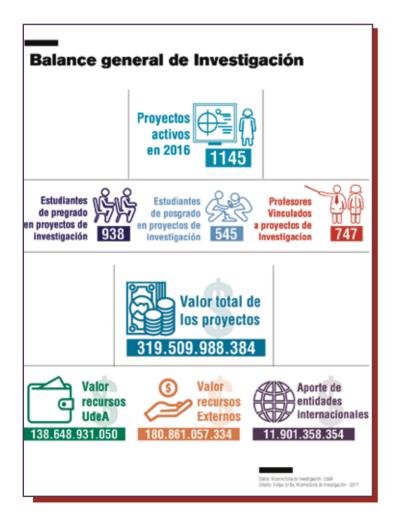
mejoramiento, algunas de las cuales ya están siendo implementadas, mientras otras incidirán en la formulación del Plan de Desarrollo 2017-2027.

#### Impulso a la Red Colombia de Posgrados

La Universidad de Antioquia asumió durante 2016 la presidencia del comité ejecutivo de la Red Colombiana de Posgrados, que agrupa a 67 instituciones de educación superior, con el fin de promover el desarrollo de la educación posgradual colombiana y constituirse en un interlocutor calificado, frente al gobierno nacional y a otros organismos e instituciones nacionales e internacionales que inciden en la definición de políticas y proyectos de posgrados. Durante el año, la RCP ha realizado múltiples eventos regionales de capacitación a los coordinadores de posgrado sobre la investigación, la internacionalización, la acreditación de los posgrados y sobre su papel en la construcción de la paz.

## Universidad de Antioquia

## Investigación



2016 fue un año decisivo para Colombia y el mundo, lleno de retos y también de esperanzas, como la búsqueda en el país del fin de los conflictos armados más antiguos del continente, o el cambio climático y las migraciones, que generan múltiples reflexiones y afectan a millares de habitantes.

Investigadores y académicos de la Universidad de Antioquia saben que una de las formas más viables de construir una sociedad pacífica es generar conocimiento para apostar por el bienestar cultural, económico, intelectual y ambiental de las comunidades. Por eso la investigación es una de las apuestas centrales de la Universidad para la paz y el desarrollo social.

Aunque todas las investigaciones realizadas en la Universidad están comprometidas con la mejora académica, científica y cultural de la sociedad antioqueña y colombiana, con una influencia clara sobre el bienestar social, decenas de estas investigaciones tienen claramente un objetivo dirigido a la mejora de condiciones sociales.

Aportan al desarrollo social la investigación para la salud; la recuperación y fortalecimiento de la memoria y bagaje cultural de las comunidades; los desarrollos tecnológicos e ingenieriles para solucionar problemas cotidianos de salud, energía e infraestructura; la ciencia básica que busca encontrar los fundamentos del mundo en el que vivimos; las humanidades, desde las cuáles se piensa la condición de todos. Aporta al desarrollo social toda la investigación que se haga de manera responsable y comprometida.

Un esfuerzo universitario por una sociedad más justa y equitativa desde el conocimiento también es el apoyo a los jóvenes investigadores y a quienes comienzan a interesarse en generar conocimiento, dentro y fuera de la Universidad.

#### Investigación para la sociedad

Los proyectos de investigación de la Universidad en 2016 reflejan cómo este eje misional está comprometido con el desarrollo y la equidad social, desde la generación de conocimiento en salud, educación, políticas y cultura regionales, historia, género, estudios sobre el conflicto y recursos.



Nube de palabras clave de los proyectos de investigación activos durante 2016. Datos Vicerrectoría de Investigación. Elaboración propia con taqui.com

Presentamos en este balance una reseña de algunas de las

investigaciones iniciadas, completadas o ejecutadas en 2016, comprometidas con el desarrollo y bienestar social de Antioquia, Colombia y América Latina.

Dos de los grandes emprendimientos investigativos de la Universidad de Antioquia, con gran impacto en el bienestar de comunidades vulnerables de todo el mundo, se potenciaron en 2016 con mayor proyección y expectativa. La campaña contra el dengue, en la que el Programa de Control de Enfermedades Tropicales (Pecet) se articula al esfuerzo mundial para luchar contra el dengue mediante el uso de la bacteria Wolbachia, recibió un gran aporte de la fundación Melinda y Bill Gates, y obtuvo sus primeros resultados en la

prueba piloto en Bello y Medellín. Asimismo, continuó y se potenció el estudio clínico para probar un medicamento preventivo del Alzhéimer, liderado por el grupo Neurociencias junto con entidades estadounidenses.

Por otro lado, la investigación universitaria sigue aportando soluciones a la grave crisis de contaminación que enfrenta el Valle de Aburrá, responsable de muchas enfermedades respiratorias y oculares en los ciudadanos, sintomático de lo que amenaza a muchas otras ciudades del país. Varios grupos de la UdeA siguen generando estrategias para reducir la emisión de gases contaminantes, y para hacer más eficientes los sistemas de electricidad solar.

Lo grupos Quirema y PQI desarrollaron aditivos que reducen contaminantes como hollín y gases tóxicos en la combustión del diésel y la gasolina; Gimel propone motores con control electrónico para la inyección de alcohol en los motores diésel, reduciendo contaminantes y cancerígenos.

El Grupo Diagnóstico y Control de la Contaminación, Gdcon, por su parte, continúa apoyando el diagnóstico de este problema de contaminación y proponiendo soluciones que abarcan estrategias de movilidad y control de emisiones en industrias.

Una de las enfermedades mentales más extendidas en Antioquia, el trastorno afectivo bipolar, TAB, es eje del trabajo del Grupo de Investigación en Psiquiatría, Gipsi, que este año profundizó el conocimiento sobre los riesgos que afrontan los hijos de pacientes con este trastorno.





La gestión de la cultura y el arte, fundamental en la consolidación de procesos de identidad, se ve apoyada por nuestros investigadores. Como ejemplo, el grupo Músicas Regionales comenzó a investigar la trova, una de los más claros elementos de identidad de la región antioqueña.

El conocimiento y conservación de especies importantes ecológicamente pasa por el trabajo de investigadores de la Universidad, quienes continúan inventariando la fauna y flora de Antioquia, con especies antes desconocidas para los registros científicos, como la rana Pristimantis Uranis, descubierta en el municipio de Urrao, y la *Pristimantis dorado* que habita en el bosque de niebla de Los Andes colombianos; también el género nuevo de tarántula que habita cerca de Medellín ha sido descrito por investigadores en la UdeA, su nombre: Aguapanela arvi. bautizada así como un homenaje a la bebida típica de las tierras altas de Antioquia, donde fue encontrada. Además, se inventarió una nueva especie de fraileión del género *Espeletia*, hallado en Sonsón.

Foto cortesía Santiago Castroviejo Fisher. Foto cortesía Grupo Herpetológico de Antioquia





Bana Pristimantis dorado. Bana Pristimantis uranis.

Tarántula Aquapanela arvi, encontrada en el Parque Arví.

Foto cortesía Grupo de Investigación Ofidismo-Escorpionismo

#### Investigación en las regiones

Urabá es epicentro de la investigación oceanográfica y costera de la UdeA. En 2016, los grupos Elice, Gismac, Alimentación y Nutrición Humana, Biotransformación y Microbiología Veterinaria, con investigadores del Iner y las comunidades de pescadores de Urabá, concluveron el macroprovecto Lineamientos para el ordenamiento pesquero del golfo de Urabá, financiado con recursos de regalías. El proyecto apuesta por la conservación y protección de los manglares y de varias especies amenazadas como fundamento para un desarrollo sostenible de la pesca en Urabá. Construyó, junto con los pescadores, lineamientos para que esta actividad sea un motor económico y social sin arriesgar el ambiente.

También el grupo Elice estudió los arrovos intermitentes y efímeros de algunos bosques secos del Caribe colombiano, para analizar a partir de la hojarasca que cae la situación de estos cuerpos de agua y su papel en el ciclo global del carbono, para

conocer el estado de conservación de los arroyos, la funcionalidad ecosistémica y los lineamientos para restaurarlos a un estado ecológicamente aceptable.



El grupo Elice realizó el reconocimiento de varios arroyos en los departamentos de Sucre y Bolívar.

El Grupo de Investigación en Materiales y Sistemas Energéticos, Tesla, fue reconocido por la Gobernación de Antioquia por su investigación aplicada para el desarrollo del sector agrario utilizando energía solar, enfocada en el sector agropecuario y de agroindustria.

El grupo de investigación de Diseño Mecánico adscrito a la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia comenzó a desarrollar en Ciudad Bolívar un proyecto que busca una mayor eficiencia en el uso de energía solar para el secado del café.

También en el oriente del país, el grupo Malaria y el Herbario Universitario llevan a cabo una investigación que pone en diálogo los saberes de la ciencia occidental y el conocimiento tradicional. Las plantas utilizadas por los sabedores de la comunidad cubeo del Vaupés para tratar la malaria están siendo estudiadas por investigadores de la Universidad para entender sus usos, capacidades antiplasmódicas y contexto tradicional. Este diálogo promete fructíferos desarrollos en la lucha contra esta extendida enfermedad.

La universidad apoya el desarrollo científico y social de otras regiones del país. Con recursos de regalías, el grupo Biología y Control de Enfermedades Infecciosas —BCEI— continúa capacitando investigadores en el departamento de Vichada, como parte de la formación de un laboratorio de referencia en enfermedades transmitidas por vectores.



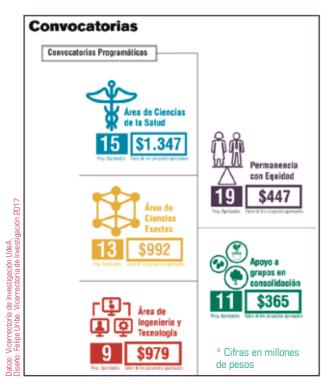
En el pueblo cubeo del Vaupés Medio el amplio conocimiento sobre la malaria está en riesgo, pues cada vez menos jóvenes de la comunidad aprenden el idioma y los saberes ancestrales que este preserva.



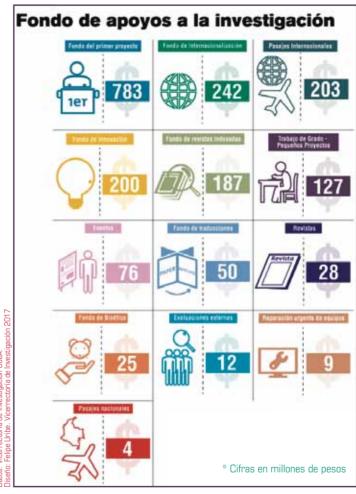
Karen Cárdenas y Sergio Méndez del grupo de investigación BCEL

#### Estrategias de fomento a la investigación

En 2016 se invirtiendo recursos en cuatro convocatorias para financiar la investigación por valor de \$4.132 millones, con las cuales se financiaron 56 proyectos de investigación, además de una convocatoria para grupos en consolidación que benefició 11 grupos.



Los investigadores de la Universidad de Antioquia recibieron apoyo para diferentes actividades por \$1.945 millones de pesos en 13 modalidades de fondos.



#### Reconocimiento a la labor científica

Estudiantes y profesores de la Universidad de Antioquia recibieron diferentes distinciones por su trabajo investigativo, tanto por parte de la propia institución como por entidades externas.

El impacto, inmediato o potencial, de la investigación universitaria ha sido reconocido por numerosos premios y menciones para nuestros investigadores, desde aportes de toda una vida hasta brillantes trabajos de pregrado que prefiguran grandes científicos. Instituciones nacionales e internacionales han valorado así el trabajo de la Universidad y su alcance, muchas veces global. A continuación, resaltamos algunos de ellos.

#### Premio a la Investigación Universidad de Antioquia

Durante la conmemoración del día clásico, en octubre, la Universidad de Antioquia hizo un reconocimiento a las investigaciones más destacadas de profesores y estudiantes, en las siguientes categorías:

#### Premio a la Investigación Profesoral

er lugar: Gloria Patricia Cardona Gómez, investigadora del Grupo de Neurociencias, realizó el proyecto "Unidad neurovascular en el infarto isquémico cerebral: un análisis de recuperación funcional por terapia genética", que en concepto del jurado "aporta nuevo conocimiento al mostrar hallazgos para lograr un adecuado funcionamiento neuronal a través del estudio de la proteína CDK5, que permitirá plantear estrategias preventivas del deterioro cerebral en personas con accidente cerebrovascular, que a futuro podrán mejorar su calidad de vida y el estado de salud de muchas personas afectadas por estas dolencias ya que las enfermedades cerebrovasculares representan el 55% de los trastornos neurológicos y sus efectos son muchas veces irreversibles".

do lugar: Las investigadoras Judy Natalia Jiménez Quiceno y Helena de Corral, del grupo Microba, se destacaron con el "Desarrollo de un sistema de apoyo a la vigilancia basado en epidemiología molecular para el control de la resistencia a carbapenémicos en Klebsiella pneumoniae, Pseudomonas aeruginosa, Acinetobacter baumanni y Enterobacter cloacae en instituciones de alta complejidad de la ciudad de Medellín". Un estudio que, como indicó el jurado, "de ser implementado sistemáticamente en la toma de decisiones que modifiquen la práctica clínica es vital para el éxito del enfoque terapéutico de los pacientes con infecciones y para el sistema de salud".

#### Premio a la Investigación Estudiantil

Área de ciencias de la salud

er lugar: El estudiante Dorian Ignacio Ospina Galeano, del programa de Gerencia de Sistemas de Información, fue reconocido por su trabajo "Desigualdades en las condiciones de trabajo y en el modo de vida de trabajadores informales del municipio de Ciudad Bolívar Antioquia 2015".

do lugar: Las estudiantes Stephany Carolina Castañeda Jaramillo y Yessica Henao Mazo, del programa Administración en Salud Gestión Servicios de Salud, realizaron el proyecto "Clima de seguridad del paciente hospital general de Medellín 2015", también reconocido por su calidad metodológica e impacto social.

#### Área de ciencias sociales, humanidades y artes

er lugar: "Ampliación léxica y participación discursiva: ensanchamiento funcional de la terminología en un contexto escolar" fue el provecto con el que los estudiantes Franklin Yessid Arias Bedoya, María Alejandra García Romero y Ana Carolina Ruiz Villa, de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana, fueron reconocidos. El jurado indicó que "el trabajo evidencia un proceso riguroso de la apropiación lexical y la participación discursiva en estudiantes de décimo grado, a partir del uso de herramientas teóricas terminológicas y metodológicas para realizar un estudio teórico práctico, al igual un análisis crítico sobre la enseñanza de la lengua materna para la ampliación de la comprensión en el aula".

2 do lugar: Alejandro Marulanda Giraldo, del pregrado en Comunicación Audiovisual, fue galardonado por el trabajo "Significación y discurso en el found footage colombiano" que "realiza aportes científicos y académicos que incluyen elementos importantes para entender un tipo de producciones documentales colombianas poco conocidas, enmarcadas bajo este género de cine. Se observa un desarrollo claro y riguroso de diversos elementos teóricos y a partir de ellos se proponen enfoques críticos de análisis para estos productos".

#### Área de ingeniería y tecnología

er lugar: La investigación "Efecto de los árboles en la ocurrencia de deslizamientos superficiales en una cuenca del Valle de Aburrá" mereció un reconocimiento para los estudiantes de Ingeniería Civil Roberto José Marín Sánchez v Juan David Castro Sánchez. "Un trabajo con impacto social, que plantea una solución multidisciplinar para mitigar los riesgos de deslizamiento a los que se ven expuestas las comunidades de ladera, cuya solución involucra herramientas de georreferenciación, hidrológicas, geotécnicas y forestales".

do lugar: Carolina María Valencia Tobón, estudiante del programa Ingeniería Ambiental, se destacó con el proyecto "Didactización de los resultados generados por un modelo de disponibilidad hídrica para fortalecer la gobernanza del agua en una microcuenca", donde, según concepto del jurado, "logró integrar y llevar a cabo una aplicación práctica asociada a un sistema de información geográfica, alrededor del uso del agua, calidad y cantidad. Bajo lo cual integró conceptos de hidrología, planeación y la gestión del agua, y la programación computacional".

#### Área de ciencias exactas y naturales

er lugar: Cecilia Zumajo Cardona, de Biología, realizó el trabajo "Evolution of the APETALA2 gene lineage in seed plants", con un destacado muestreo tanto de genes como de grupos de plantas con semilla, necesario para esclarecer algunos aspectos importantes de la teoría del desarrollo floral, hasta el momento poco explorados y su papel en los cambios morfológicos y funcionales de la reproducción sexual en angiospermas.

do lugar: El estudiante Sergio Andrés Vallejo Peña, de Física, fue premiado por el estudio "Low-redshift effects of local structure on the hubble parameter in presence of a cosmological constant EPJC directional dependence of the local estimation of HO and the nonperturbative effects of primordial curvature perturbation EPL", con amplias contribuciones a los efectos que la estructura local tiene sobre parámetros cosmológicos. Como indicó el jurado, "es una propuesta interesante en una era en la que misiones para medir dichos parámetros han alcanzado precisión sin precedentes, lo cual permite corroborar teorías".

#### Investigadores premiados por la Alcaldía de Medellín

Los profesores María Patricia Arbeláez, vicerrectora de Investigación, y Gustavo Forero, del área de Literatura de la Facultad de Comunicaciones, y las estudiantes Yesenia Madrigal, del pregrado Biología, y Génesis Palacios y Cindy Tatiana Pineda, del pregrado Microbiología y Bioanálisis, son los inves-



De izquierda a derecha: Génesis Palacios y Cindy Tatiana Pineda, de la Escuela de Microbiología; Yesenia Madrigal, del Instituto de Biología; María Patricia Arbeláez, vicerrectora de Investigación, y Gustavo Forero, profesor de la Facultad de Comunicaciones.

tigadores de la Universidad de Antioquia reconocidos por el Premio Fomento a la investigación Alcaldía de Medellín "Medellín Investiga 2016".

La profesora Arbeláez Montoya fue reconocida por toda una vida dedicada a la investigación, como gestora e investigadora en la salud pública, especialmente en lo relativo a enfermedades respiratorias.

El trabajo del profesor Forero Quintero sobre la anomia, es decir, la falta de normas y legalidad en una sociedad, estudiada desde la novela negra y otras partes de la literatura, fue considerado como investigación de impacto social.

Las estudiantes Génesis Palacios y Cindy Tatiana Pineda, realizaron aportes a la investigación sobre leishmaniasis, una de las enfermedades que afectan a poblaciones más marginadas del país, y Yesenia Madrigal obtuvo el primer transcriptoma (banco de genes) de una orquídea neotropical, la flor nacional de Colombia.

## Premio Academia Nacional de Medicina a la Investigación Científica 2016

La búsqueda de nuevos tratamientos para la leucemina fue premiada en el área de ciencia básicas por el Premio Academia Nacional de Medicina a la Investigación Científica. Los investigadores que recibieron este reconocimiento fueron Angélica Rocío Bonilla Porras, Leidy Johana Vargas, Marlene Jiménez Del Río, Vitelbina Nuñez, Carlos Vélez Pardo, de la Corporación Ciencias Básicas Biomédicas, la Escuela de Microbiología y la Facultad de Medicina, quienes desarrollaron la investigación Purificación de Nasulisina-1: una nueva toxina de veneno de serpiente Porthidium nasutum que específicamente induce apoptosis en un modelo celular de leucemia a través de la activación de caspasa-3 y el factor inductor de apoptosis.



Angélica Rocío Bonilla Porras

#### Premio Nacional al Mérito Científico 2016.

La profesora Martha Olivera Ángel, investigadora de la Facultad de Ciencias Agrarias, fue reconocida con este importante reconocimiento entregado por la Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia, en la categoría Vida y obra.



Investigadora Martha Olivera Ángel

#### Líder del Futuro 2016

El profesor e investigador de la UdeA, John Fredy Barrera, fue elegido como Líder del Futuro 2016 durante el Foro de Ciencia y Tecnología en la Sociedad, STS Forum 2016, en Kyoto, Japón. Entre los 100 líderes seleccionados a nivel mundial, Barrera es el único escogido por Centro y Suramérica.



Investigador John Fredy Barrera en el Centro Internacional de Conferencias de Kyoto.

#### Investigadores Eméritos 2016

Colciencias reconoció a aquellos profesores que por años han estado vinculados a instituciones colombianas y cuya trayectoria y aportes a la ciencia han sido significativas para la ciencia, la tecnología y la innovación del país. Entre los reconocidos, se encuentran Álvaro Luis Morales Aramburo, Betty Lucy López Osorio, Gabriel de Jesús Bedoya Berrío, Jaime Carmona Fonseca, Luis Fernando García Moreno, Silvia Blair Trujillo y Germán Urrego Giraldo.

#### Internacionalización de la investigación

Un sólido compromiso con la lucha contra las enfermedades tropicales, que afectan a las comunidades más vulnerables, caracteriza a los tres grupos Max Planck de investigación que la Universidad constituyó con la Sociedad Max Planck de Alemania, con apoyo de Colciencias. En 2016 los grupos comenzaron a funcionar de la mano de sus directores, elegidos hace dos años tras un riguroso concurso internacional de méritos:

- Nanobioingeniería, coordinado por Yahir Orozco Holguín.
- Biofísica de enfermedades tropicales, liderado por Piedad Cossio Tejada.
- Biología reproductiva de los mosquitos, a cargo del profesor Frank Ávila Cruz.

Desde las ciencias básicas, una noticia contundente vino desde la física de partículas. Como muestra del potencial de los colombianos para hacer investigación de talla mundial y de nuevas oportunidades para los jóvenes científicos, un grupo de físicos de la Universidad, liderados por el profesor Nelson Vanegas, hará investigación en la Organización Europea para la



Detector del experimento CMS en el Gran Colisionador de Hadrones.

Investigación Nuclear, CERN. Fruto de un esfuerzo de muchos estamentos, la Universidad fue aceptada como institución colaboradora en el experimento CMS, que busca detectar la materia oscura, uno de los grandes enigmas de la cosmología.

## Comunicación y apropiación social de la ciencia y la tecnología

La comunidad científica de la Universidad de Antioquia está comprometida con la divulgación del conocimiento generado, pues se reconoce que a través de la comunicación pública de la ciencia se contribuye a la formación de mejores ciudadanos y se cumple con la función transformadora de la ciencia y la tecnología.

Con el fin no solo de acercar el conocimiento a la sociedad, sino de hacerla partícipe de su generación y apropiación, la Universidad lleva a cabo estrategias para que todas las personas sepan que la ciencia y la investigación son parte de sus vidas.

#### 260 estudiantes exploraron la UdeA

En 2016 llegamos a la séptima versión de este encuentro, que se realiza en alianza con el Parque Explora para recibir estudiantes de instituciones educativas, públicas y privadas, que se acercan a la ciencia a través de la visita a diferentes laboratorios y grupos de investigación de la Universidad.

Explora la UdeA es un encuentro desencadenante de preguntas, y para la Universidad de Antioquia se constituye en una oportunidad para generar espacios de apropiación social del conocimiento y comunicación pública de la ciencia, mediante el recibimiento de grupos de estudiantes en visitas a laboratorios,



Estudiantes en la sede de Ciencias del Mar, en Turbo.



Estudiantes durante la visita a laboratorio de la Facultad de Ingeniería en Ciudad Universitaria.

conversatorios y charlas. En 2016 realizamos este encuentro en Ciudad Universitaria, la Sede de Investigación Universitaria y, por primera vez, en la seccional Urabá, con una participación de 260 estudiantes de diferentes grados escolares.

#### Revista de divulgación científica Experimenta

Otro de los medios de comunicación pública de la ciencia es la Revista de divulgación científica Experimenta, que ha llegado a su sexta edición en 2016, presentando los resultados y avances de investigaciones desarrolladas por profesores y estudiantes de la Universidad, en todas las áreas del conocimiento. En el último año, los estudios sobre paz, manejo de residuos,





La edición 5 de la revista tuvo como tema central el agua, y la edición 6 la paz. Ambos números pueden ser consultados en www.udea.edu.co/experimenta

biotecnología, medio ambiente, contaminación, entre otros, fueron los temas destacados en esta publicación que circula con 8.000 ejemplares y es distribuida gratuitamente en cerca de 1.000 instituciones educativas del departamento de Antioquia.

#### La ciencia en los medios de comunicación

Una continua difusión de los avances y esfuerzos investigativos de la Universidad se lleva a cabo por los medios universitarios (periódico Alma Mater, portal web UdeA Noticias, UdeA Televisión, Emisora Cutural y redes sociales). Solamente desde la Vicerrectoría de Investigación se publicaron más de 20 reportajes de divulgación científica y 15 noticias, así como 5 reportajes de análisis sobre las políticas científicas del país. Decenas más de artículos, videos y notas fueron publicadas por las unidades académicas y los grupos de investigación, con repercusión en medios nacionales e incluso internacionales.

#### **Ética en la investigación** Código de Ética

La Universidad cuenta desde 2016 con un Código de Ética en Investigación, construido por la Comisión Institucional de Ética y el Comité Central de Ética en la Investigación y fundamenta-

do en principios y valores; un referente moral en relación con el ser, el saber y el hacer en el ámbito tecno-científico y humanístico. Es una forma de tomar conciencia de la trascendencia que tiene la función investigativa no sólo en la generación de conocimiento, sino también en la incidencia sobre los seres vivos y en el manejo de la información que su investigación requiere y produce.

#### Formación en ética para jóvenes investigadores

Orientados en la formación de los futuros científicos de la región y del país, la Universidad realizó el primer Seminario de ética en investigación para jóvenes investigadores, que contó con la participación de 183 estudiantes integrantes de grupos y semilleros de investigación. Allí se abordaron temas fundamentales como la propiedad intelectual, la experimentación con animales, aspectos éticos de las publicaciones, entre otros.

#### Normatividad ambiental

La Universidad firmó el permiso marco de acceso a recursos genéticos, con el cual se espera agilizar este trámite ante el Ministerio de Medio Ambiente para los proyectos que incluyan actividades con especies nativas, en forma silvestre, domesticada, cultivada o escapada de la domesticación.

Este contrato es parte del compromiso universitario de mantener toda la actividad investigativa en el marco normativo y legal vigente, para preservar su validez y compartir los hallazgos de manera equitativa con las comunidades en las cuales se hace la investigación.



La Universidad de Antioquia y el Ministerio de Medio Ambiente firmaron en junio de 2016 el permiso marco de acceso a recursos qenéticos.

## Universidad de Antioquia

## **Extensión**



Actividades de Extensión Cultural

#### Interacción Universidad - sociedad

La extensión tiene como reto transformar vidas, situaciones v contextos, cuando la Universidad interactúa con otros actores sociales y culturales a través de múltiples formas, que permiten la difusión de los conocimientos científicos y tecnológicos resultantes de las actividades investigativas y lectivas, y su aplicación en problemas de la sociedad.

Gran parte de la extensión universitaria toma vida en escenarios por fuera de los muros y vallas universitarias, en contextos distintos y que cambian constantemente, planteándole retos a la Universidad. Por ello, desde la Vicerrectoría de Extensión se lideraron nuevas iniciativas y transformaciones en asuntos prioritarios como la política de responsabilidad social, la estructuración de los sistemas universitarios de innovación y de cultura, y en formas novedosas de relación con los egresados. También se trabajó en la generación de condiciones para que las facultades, escuelas, institutos y corporaciones puedan desarrollar provectos y prestar servicios de asesorías, laboratorios y educación no formal a la sociedad, con un mayor impacto en la construcción de paz, el cuidado del medio ambiente, la salud, la calidad de la educación, el desarrollo económico y social, entre otros temas relevantes para nuestra región.

Como ejemplo de ello se encuentra la nueva convocatoria del Banco universitario de programas y proyectos de extensión, Buppe, que giró en torno a la innovación social, dinamizando el trabajo interdisciplinario e interinstitucional, la reflexión y las acciones universitarias en el tema. El Buppe ha sido uno de los principales instrumentos para el fomento de la extensión en la institución y realiza convocatorias anuales desde 2006.

En lo concerniente a la educación no formal, como una de las formas de extensión por excelencia, en 2016, 95.948 personas se inscribieron a 2.908 actividades ofrecidas por la Universidad, entre cursos, semilleros, diplomados, congresos, que permiten adquirir competencias, actualizar y complementar conocimientos entre los profesionales; desarrollar habilidades, talentos y despertar intereses hacia las ciencias, las ingenierías o las artes entre los jóvenes; y propiciar espacios de reflexión, debate y aportes desde lo académico a los temas de las agendas regional, nacional e internacional. Desde la Vicerrectoría de

Extensión se lideró un ejercicio con la participación de varias facultades, orientado a estandarizar los procesos de educación no formal, con el fin de diseñar una oferta más pertinente, oportuna y de calidad.

A continuación se describen con mayor detalle los principales resultados de las ejecutorias de las unidades académicas en extensión, y de la Vicerrectoría de Extensión a través de sus dependencias adscritas: Museo Universitario, Departamento de Extensión Cultural, Programa Gestión Tecnológica - Parque del Emprendimiento, Programa de Egresados y Programa IDA.

#### Cultura y patrimonio

La cultura es constitutiva de la vida universitaria. Prueba de ello son las 4.167 actividades que se realizaron en 2016, con la participación de 353.529 universitarios y público general. Esta programación, nutrida, diversa, abierta e incluyente, como uno de los componentes de los procesos culturales de la Universidad, es liderada por dependencias como el Departamento de Extensión Cultural y el Museo Universitario, a las que se unen las direcciones de Bienestar, Relaciones Internacionales, Regionalización y también las unidades académicas.

En 2016, la programación cultural contó con la presencia de artistas nacionales de alta calidad y amplió sus fronteras a nuevos países como Holanda, Rusia y Brasil, con músicos invitados que deleitaron al público en el teatro universitario Camilo Torres Restrepo y otros escenarios. En el área de artes visuales, por su parte, se realizaron 329 actividades con invitados de

En 2016, se realizaron
4.167 actividades culturales,
con la participación de
353.529 universitarios
y público general.

Argentina, Brasil, los Países Bajos, Estados Unidos, España e Irlanda.

En otro eje, anualmente y des-

En 2016, 95.948 personas se inscribieron a 2.908 actividades de educación no formal ofrecidas por la Universidad, entre cursos, semilleros, diplomados, congresos, que permiten adquirir competencias, actualizar y complementar conocimientos entre los profesionales; desarrollar habilidades, talentos y despertar intereses hacia las ciencias, las ingenierías o las artes entre los jóvenes.

de hace 48 años se realizan sin interrupciones los Premios Nacionales de Cultura, ratificándose como la estrategia por excelencia para el reconocimiento a la creación y expresión del arte, como una manifestación del compromiso de la Universidad de Antioquia con el diálogo intercultural y un espacio que favorece el acercamiento de los diversos públicos a las obras y sus autores. En 2016 se postularon 151 obras provenientes de cua-

tro países y cuarenta departamentos de Colombia.

Se crearon nuevos programas como Invitro y Viernes U, que se consolidaron como una plataforma para grupos emergentes y de carácter experimental. Invitro pretende propiciar el trabajo interdisciplinario entre las artes escénicas, performance y otras manifestaciones artísticas, y Viernes U está enfocado a impulsar y fortalecer los proyectos creativos de la comunidad universitaria, propiciando la relación de la Universidad con su entorno cultural.

Los semestres temáticos y el proyecto Cultura-Centro son dos iniciativas impulsadas desde la rectoría y la participación activa del Departamento de Extensión Cultural como instancia articuladora y gestora. La primera de estas iniciativas consiste en tematizar los semestres académicos para realizar una serie de actividades y acciones que fomenten la reflexión y el debate académico, además del disfrute del arte y la cultura. En 2016 el primer semestre abordó el tema de la palabra y la participación, y el segundo planteó la reflexión sobre el medio ambiente bajo el slogan de "SOS por el aire".



En cuanto a la segunda iniciativa, tiene como objetivo principal la implementación de políticas culturales encaminadas a devolver la relevancia y liderazgo cultural de la Universidad de Antioquia en el epicentro de la actividad urbana, social v política de Medellín, buscando reafirmarla como institución fundacional de ciudad, escenario primordial para vivir la historia, la memoria y el patrimonio con un enfoque actual.

Con la puesta en marcha de este proyecto se realizaron diferentes actividades artísticas v académicas, de las cuales cabe destacar dos por su importancia, alcance v provección Camina pa l centro, programa de carácter colaborativo en el que las instituciones culturales

del centro de Medellín realizaron una programación variada y continua para los diferentes públicos de la zona en abril, junio y noviembre. En este último mes, la Banda Sinfónica de la Universidad de Antioquia retomó su presencia en el Parque de Bolívar con la retreta dominical. El regreso dio vida, de nuevo, a un espacio que durante décadas se constituyó en uno de los escenarios musicales por excelencia en Medellín y la expresión del encuentro y la convergencia ciudadana.

Adicional a la programación cultural y a los proyectos especiales desarrollados, cabe destacar la participación en eventos de ciudad como la Fiesta del Libro y la Cultura, Docs Barcelona, Festival de Cine Colombiano de Medellín, Festival Internacional de Poesía, Blues Festival, Festival Internacional de Títeres La Fanfarria, Mimame, Festival Internacional de Cine de Oriente, Festival de Porro de Medellín, Ambulante Gira de Documentales, con programación cultural en sedes y seccionales.

En la Fiesta del Libro y la Cultura también hicieron presencia la Escuela de Idiomas con actividades para el fomento de las lenguas y las culturas extranjeras, y la Facultad de Comunicaciones con el VII Congreso Internacional de Literatura Me-

dellín Negro, en donde se llevaron a cabo discusiones interdisciplinarias en torno a la literatura negra y a la literatura sobre crimenes, cualificando así el ejercicio de escritores del género en el ámbito literario nacional e internacional.

Las facultades, escuelas, instituciones y corporaciones han adoptado los procesos culturales desde



diferentes perspectivas: para estimular y reconocer las habilidades y talentos que hay entre sus profesores y estudiantes; para fomentar los procesos culturales de la ciudad y la región e impactar a sectores más amplios de la población; y, finalmente, para aprovechar las diferentes expresiones artísticas como medios para educar y reflexionar sobre el área específica del conocimiento y su relación con la cultura.

En este último punto es significativa la experiencia de la Escuela de Microbiología, la cual, a través de actividades como lecturas en voz alta de poemas y obras literarias, cátedras abiertas y ciclos de cine y documentales, aborda temas relacionados con esta ciencia y su rol en los grandes acontecimientos históricos: como ejemplo de ello cuentan los documentales El desastre de Chernobyl, y Ciencia y tecnología: los alimentos transgénicos.

Por su parte, la Facultad de Artes operó el programa Red de Escuelas de Música de la Alcaldía de Medellín y la Fundación EPM, el cual acoge a 4.800 niños y jóvenes, y busca fortalecer los procesos de convivencia y cultura ciudadana mediante la formación integral a través de la música. Igualmente operó la Red de Danza de Medellín, que vincula a 315 niños y sus

> familias, pertenecientes a poblaciones vulnerables víctimas de desplazamiento y violencia urbana en ocho comunas de la ciudad. Este programa ha dejado como resultado la formación en ciudadanía y restitución de derechos a través de la danza en ocho laboratorios creativos.

> Igualmente, la Facultad de Artes, en convenio con el Instituto de

En 2016, el programa de visitas guiadas del Departamento de Extensión Cultural realizó 442 recorridos con 13.035 visitantes, entre estudiantes nuevos y de instituciones externas, padres de familia, extranieros, población infantil, adultos mayores, población con capacidades diversas.

Cultura y Patrimonio de Antioquia y la Secretaría de Cultura Ciudadana de Medellín, desarrolló programas de capacitación y actualización para agentes culturales del sector musical en asuntos técnicos y pedagógicos, formando a 4.230 personas entre directores de agrupaciones, niños, niñas y jóvenes integrantes de grupos diversos (música, danza, teatro) de municipios de Antioquia y el Valle de Aburrá.

Otro de los ejes principales de los procesos culturales de la

Universidad tiene que ver con los patrimonios natural, cultural, científico y arquitectónico. En este sentido, las visitas guiadas del Departamento de Extensión Cultural continúan siendo experiencias en las cuales se generan procesos de valoración, apropiación y reconocimiento institucional y social del patrimonio de la Universidad. En 2016, se realizaron 442 recorridos con 13.035 visitantes entre estudiantes nuevos y de instituciones externas, padres de familia, extranjeros, población infantil, adultos mayores, población con capacidades diversas.

Asimismo, el Museo Universitario de la Universidad de Antioquia, Muua, renovó sus espacios y presentó nuevas propuestas ex-

positivas y pedagógicas en cumplimiento de su misión de salvaguardar, proteger, recuperar, conservar y divulgar el acervo patrimonial que se encuentra en sus colecciones de Antropología, Artes, Ciencias Naturales e Historia.

Entre las novedades que presentó el Muua durante 2016 se encuentra la apertura de dos módulos en la Colección de Antropología dedicados a la región Andina, y a la región de Amazonía y Orinoquia. Cuentan con un guión científico actualizado según las investigaciones de la disciplina, una nueva propuesta museográfica y mayor cantidad de bienes en exhibición, integrantes del patrimonio arqueológico de la nación y etnográficos.

En 2016 se avanzó en el diseño museográfico del primer módulo de Astronomía de la Colección de Ciencias. De forma didáctica para mayor comprensión del visitante, realiza un recorrido en el tiempo, explorando el inicio del universo conocido y las etapas de su desarrollo, y señalando los principales pasos y procesos que dieron origen a diversos elementos que fueron la base para la formación de la vida en la tierra.

Adicionalmente, el Muua llevó a cabo la propuesta de una nueva exhibición de larga duración de la Colección de Historia. Con este proyecto expositivo se busca estimular el desarrollo de nuevos estudios y afincar escenarios de diálogo que fomenten un ambiente propicio para la divulgación de los saberes académicos y populares en torno a la Colección de Historia del Museo.

Además de estos montajes, el Muua presentó nuevas propuestas de exposiciones itinerantes, pensadas para rotar por las regiones, sedes y seccionales de la Universidad de Antioquia.

#### Emprendimiento e innovación

Fn 2016 sobresale la

concesión de cuatro

nuevas patentes de

invención, seis nuevos

reaistros de derecho

de autor, cuatro nuevas

marcas. v cuatro

acuerdos o contratos de

explotación comercial

con empresas.

"Hacia un sistema universitario de innovación" fue uno de

los temas prioritarios liderados por el Programa Gestión Tecnológica de la Vicerrectoría de Extensión en 2016. Gracias a la implementación de nuevas propuestas para la Universidad en materia de innovación y la consolidación de alianzas interinstitucionales, se recogieron importantes logros que se detallan a continuación.

En el tema de transferencia de conocimiento y tecnología, la gestión de activos de conocimiento fue intensiva en 2016. Se gestionaron 81 resultados de investigación con propósitos de valorización, protección, aseguramiento y comercialización. Entre los principales logros de esta actividad misional a destacar son la concesión de cuatro nuevas patentes de invención, seis

nuevos registros de derecho de autor, cuatro nuevas marcas, y cuatro acuerdos o contratos de explotación comercial con empresas. Esta gestión ha derivado en generación de nuevo conocimiento, incentivos a los investigadores, vinculación con el sector empresarial y social mediante solución de retos y necesidades, realimentar los procesos de investigación; fortalecer el relacio-

namiento con la sociedad y atraer recursos para potenciar procesos de innovación.

La investigación aplicada e innovación en alianza con empresas y otros agentes externos a la Universidad es un pilar esencial para dinamizar acciones en pro de la transferencia, con el objetivo de solucionar problemas o necesidades reales de las empresas o la sociedad.



En 2016, el Programa Gestión Tecnológica suscribió catorce contratos de investigación aplicada e innovación con agentes externos, por más de 5.700 millones de pesos, que fueron posibles gracias a mecanismos institucionales como la Convocatoria CODI de Investigación Aplicada y el Fondo de Innovación. También, vale la pena resaltar convocatorias de agentes del Sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación que contribuyeron con este objetivo, Ruta N y Colciencias. El resultado acumulado de este trabajo durante el período 2010-2016, registra un balance de 135 contratos, en donde la participación de la empresa registra mayores aportes, en relación a las entidades cooperantes del Estado y la Universidad.

En el orden regional, en alianza con la Gobernación de Antioquia se desarrolló el Concurso Antioquia Piensa en Grande, el cual premió reconocer la dinámica de investigación aplicada en el Departamento e hizo visible los mejores 25 trabajos de investigación adelantados por una comunidad científica de doctores, maestros y profesionales, orientados a brindar soluciones innovadoras en sectores estratégicos de Antioquia. Se presentaron un total de 67 propuestas de 20 instituciones de educación superior, donde se destacan los focos de agro, biodiversidad, educación, salud y seguridad y desarrollo social; entre otros.

En el orden nacional e internacional, la Universidad de Antioquia, la Fundación Universidad de Antioquia y Sapiencia — Agencia de Educación Superior de la Alcaldía de Medellín—, instalaron, por primera vez en Latinoamérica, el 15 y 16 de noviembre de 2016, en la Sede de Investigación Universitaria, el TTS Global Initiative (TTS: Technology Transfer Summit), una cumbre internacional que reúne los líderes de innovación en transferencia de tecnología para el sector de ciencias de la vida y

Participantes del Campamento Emprendedor



biotecnología. Esta plataforma con más de ocho años en diferentes países como Australia, Norte América y Europa, reunió 170 asistentes, investigadores, gestores de transferencia de tecnología y emprendimiento, empresas del sector biotecnología y ciencias de la vida, representantes de entidades del Gobierno, entre otros.

En cuanto al emprendimiento, en 2016 se contó con 3.382 personas formadas y sensibilizadas en temas de emprendimiento e innovación, que se unen a las 166.246 personas que desde 2002 esta dependencia ha atendido, con el propósito de generar masa crítica y en colaboración con otros agentes de ciencia, tecnología, innovación y emprendimiento, busca entregar a la sociedad actores de cambio para el progreso y bienestar del territorio.

Se han creado de la mano de las dependencias académicas acciones extracurriculares para fomentar cultura creativa, innovadora y emprendedora. Se destaca el espacio masivo de ideación denominado campamento emprendedor, que aúna esfuerzos para resolver retos empresariales y sociales, e idear soluciones viables que permitan dar inicio a un proceso de creación de empresa o de proyectos de corte social. El campamento también favorece la integración de la comunidad académica con empresarios de Medellín y las subregiones, donde se aplica el conocimiento generado en la Universidad y en las organizaciones externas, para potenciar la capacidad colectiva que dinamice el progreso regional.

Derivado de la gestión de fomento a la cultura emprendedora en la Universidad, en 2016 se identificaron cien iniciativas empresariales de estudiantes y egresados, provenientes de las aulas de clase y punto de orientación al emprendedor, para aportar a la creación de unidades productivas que renueven el tejido empresarial de Antioquia. Por otra parte, se cuenta con siete iniciativas provenientes de grupos de investigación de la institución, las cuales son analizadas para determinar el modelo de negocio más adecuado que les permita salir a la sociedad para atender necesidades en salud, energía renovable, telecomunicaciones.

En 2016, treinta y cinco iniciativas y empresas acompañadas por el Programa Gestión Tecnológica han sido remitidas a plataformas nacionales e internacionales para potenciar sus capacidades empresariales que les ayudan a ampliar mercados, promover la generación de empleo y el desarrollo económico.

Por su parte, el Parque del Emprendimiento, resultado de una alianza entre la Alcaldía de Medellín y la Universidad de Antioquia —adscrito a la Vicerrectoría de Extensión— cumplió una década fomentando la cultura emprendedora e impulsando la creación de empresas con alto potencial de crecimiento y diferenciación en Medellín; además realizó grandes proyectos con instituciones aliadas que reforzaron el vínculo Universidad-Empresa-Estado, y alcanzó una de sus principales metas: abrir una sede en Urabá, en donde apoyará la región en la creación y fortalecimiento de empresas con ventajas científicas y tecnológicas, que generan empleo y riqueza para mejorar la calidad de vida de la población.

El Parque del Emprendimiento se ha posicionado como instrumento de política pública para la construcción de una ciudad emprendedora. Desde su creación, en 2006, ha acompañado 430 proyectos empresariales, de los cuales 174 se han formalizado y el 74% ha logrado consolidarse como empresas que hoy se destacan en el ámbito local y nacional por la innovación constante en sus servicios y productos y por mantenerse a la vanguardia de las exigencias del mercado.

Desde 2014, Parque E ha liderado dos iteraciones del programa Apps.co del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, MinTIC, en la fase de crecimiento y con-

solidación de negocios TIC. En 2016 finalizó la segunda iteración en la que se acompañaron 15 equipos con emprendimientos. En el marco de este acompañamiento, se realizó el Bussines Day, evento con que se dio cierre a este proceso y en el que se reunieron 200 personas entre emprendedores, empresarios, representantes de instituciones aliadas, medios de comunicación.

Por otro lado, y para dar continuidad a la alianza que el Parque del Emprendimiento y Met Community hicieron en 2015 para fomentar e impulsar el desarrollo de un espíritu empresarial en la mujer, durante 2016 se realizó un proceso de capacitación en finanzas y li-

derazgo en el que participaron 41 mujeres. Además se realizó el Foro Met, un evento para inspirar, conectar y apoyar el emprendimiento femenino, que contó con 250 asistentes. Dicho evento fue el escenario para que las mujeres compartieran sus experiencias, ampliaran su red de contactos y se sintieran parte de una comunidad de emprendedoras.

Uno de los proyectos más importantes que Parque E desarrolló en 2016 fue el Programa de incubación y puesta en marcha de nuevas empresas. Para ejecutarlo y dar cumplimiento a uno de los objetivos principales del Parque del Emprendimiento que es incrementar la probabilidad de éxito de las nuevas empresas, se firmó un convenio con la Secretaría de Desarrollo Económico de la Alcaldía de Medellín, para acompañar a 40 equipos emprendedores de la ciudad de Medellín, que fueron seleccionados por convocatoria.

De 391 postulaciones recibidas, se seleccionaron 40 emprendimientos con alto potencial de crecimiento y diferenciación pertenecientes, en su mayoría, a los sectores TIC, textil-confección-diseño-moda, alimentos, construcción, cultura y salud. Los resultados de este proceso de acompañamiento fueron muy significativos tanto para Parque E como para los emprendedo-

res: 12 empleos nuevos generados, 1895 millones de pesos en ventas y un crecimiento promedio de 32% mensual. Estas cifras son muy relevantes, considerando que el proceso de acompañamiento tuvo una duración de 3 meses en los que de manera intensiva se trabajó con los equipos emprendedores.

También, en convenio con Ruta N, se realizó el acompañamiento a 15 equipos emprendedores pertenecientes a 3 cedezos de la ciudad: Santo Domingo, Belén y San Javier, que fueron seleccionados entre 143 que se presentaron a la convocatoria.

La Gobernación de Antioquia fue otra de las instituciones con la que Parque E trabajó conjuntamente en 2016. En con-

venio con la Secretaría Departamental de las Mujeres se realizó la primera fase del Programa Mujeres Emprendedoras, en la que se convocó a las mujeres de Antioquia a participar en el Concurso Mujeres Emprendedoras, que les ofrece capacitación para desarrollar sus ideas de negocio e impulsar sus emprendimientos y empresas. Al concurso se postularon 5.005 mujeres, de las cuales fueron seleccionadas 520 en 13 zonas del departamento.

Con Bancolombia se realizó una alianza para otorgar créditos a emprendedores de alto impacto, vigente hasta 2017. Se estudiaron 35 so-

licitudes de empresas a nivel nacional por montos cercanos a los 10.500 millones, de los cuales fueron aprobados alrededor de 8.000 millones. Adicionalmente, se analizaron cuatro solicitudes de créditos para el Fondo de Empleados de Empresas Públicas (Fepep) por valor de 187 millones.

Además de las acciones llevadas a cabo por el Programa Gestión Tecnológica y el Parque E, las unidades académicas

también han dinamizado sus procesos de emprendimiento e innovación. Se resalta el Programa de Emprendimiento de la Facultad de Ingeniería, el cual trabaja en tres frentes: emprendimiento en el currículo. participación en

En 2016, el Programa

de Gestión Tecnológica

formó y sensibilizó 3.382

personas en temas

de emprendimiento e

innovación, que se unen

a las 166.246 personas

aue desde 2002 esta

dependencia ha atendido.







Campamento emprendedor enfocado en salud

eventos con socios estratégicos, y realización de actividades y eventos para la sensibilización y la formación en emprendimiento.

El modelo del programa de emprendimiento de la Facultad de Ingeniería se ha convertido en un referente para las demás unidades académicas que están explorando posibilidades similares. Gracias a la permanente interlocución con la Unidad de Emprendimiento de la institución, los estudiantes, profesores y egresados de Ingeniería han tenido una representación significativa en los campamentos emprendedores y en los startup weekends, en donde han realizado un trabajo interdisciplinario con estudiantes y profesores de otras facultades, integrando los conocimientos específicos para plantear soluciones a retos sociales y de la industria, utilizando metodologías de creatividad, inno-





vación y elaboración de modelos de negocios.

Además, han podido acceder a información relacionada con convocatorias, concursos, capacitación, capital semilla y otras fuentes de financiación. Como resultado de esta gestión, desde el

programa de emprendimiento de la Facultad de Ingeniería se han realizado o se ha hecho presencia en 175 actividades, que contaron con la participación de 1.157 asistentes.

Una de esas actividades fue el evento Conéctate, organizado conjuntamente por las facultades de Ingeniería, Comunicaciones, Ciencias Económicas, la Escuela de Idiomas y la Vicerrectoría de Extensión. Fue un encuentro de estudiantes y egresados que buscó reconocer y fortalecer la capacidad creativa y emprendedora de la comunidad universitaria y apoyar sus iniciativas para su proyección al mundo del trabajo, el empleo y el emprendimiento.

Otro resultado a destacar es el logrado entre la Facultad de Ciencias Agrarias y el Parque del Emprendimiento, en la creación de un modelo de negocio para nuevos productos del Laboratorio de leche. Se llevó a cabo la proyección de un nuevo portafolio y un plan de negocio que integraba un procedimiento para que el Laboratorio de leche pudiera constituirse como empresa y ejecutar los proyectos planeados, garantizando ingresos para la Universidad de Antioquia. Este proyecto se vincula con las proyecciones de la Universidad para ofrecer servicios al agro colombiano, en este caso a las fincas productoras de leche en el Departamento.

Por su parte, la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias realizó la primera Feria del Emprendimiento en la Seccional Oriente, y desde su Centro de Investigación e Innovación desarrolló estrategias para impulsar los procesos de productividad y sostenibilidad. Es el caso de Punto Gourmet, una iniciativa productiva y emprendedora de estudiantes y egresados de la Universidad, que desde 2008 provee servicios de alimentación basados en el conocimiento especializado de la Facultad en este tema. En 2016, Punto Gourmet apoyó las iniciativas emprendedoras de 11 estudiantes y 5 egresados de la Alma Máter.

Además del fomento de la cultura emprendedora entre los integrantes de su comunidad, la Universidad de Antioquia también apalanca procesos de innovación en organizaciones grandes, medianas y pequeñas. Muestra de ello son los servicios de investigación y asesorías especializadas que se lideran desde la Facultad de Ciencias Económicas, como el Consultorio Contable Social, cuyo propósito es asesorar a pymes de la región que carecen de una asistencia especializada en el campo contable.

Así mismo, la Facultad de Ciencias Económicas brindó acompañamiento al Grupo Nutresa en sus procesos de gestión de la innovación desde cuatro dimensiones: estratégica, cultural, gestión del conocimiento y TIC's. La expectativa con este proyecto es generar nuevas aplicaciones y mejoras en los productos de Nutresa, y diversificar sus formas de hacer negocios.

#### Responsabilidad social extensión solidaria

Como parte del fortalecimiento de la responsabilidad social universitaria se realizaron diversos programas v provectos universitarios e interinstitucionales para el desarrollo humano, social v la participación de la institución en políticas públicas, a través de las prácticas

académicas comunitarias, el emprendimiento social, las convocatorias de provectos, las asesorías, el voluntariado universitario y la participación en redes nacionales e internacionales.

Se destacan en este ámbito dos iniciativas en 2016, la Red de Voluntarios Universitarios y la ratificación de la Universidad como comunidad protectora de los niños, ligada a las estrategias del Grupo Niñez, integrado por investigadores y profesores de diferentes dependencias como el Parque de la Vida, el Museo Universitario, las facultades de Medicina, Educación, Salud Pública, Odontología, Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias, Enfermería, Ciencias Sociales y Humanas; la Escuela de Nutrición y Dietética y el Instituto de Educación Física y Deportes.

La extensión solidaria es una de las expresiones de la responsabilidad social universitaria. Sumados a la Red de Voluntarios Universitarios, otro tipo de provectos de carácter solidario se realizaron en 2016, involucrando en ellos a grupos especiales de la población.

El curso Psicoballet de la Facultad de Artes es una prueba de ello. Este programa da inclusión a población con capacidad cognitiva diversa tomando el ballet como herramienta para

el reconocimiento del cuerpo y como punto de partida para la formación de sujetos integrales. Un total de 23 niños, niñas y jóvenes se beneficiaron de esta actividad, con la directa vinculación de sus núcleos familiares. Adicionalmente, con su programa de voluntariado artístico, la Facultad de Artes llevó momentos de esparcimiento, alegría y diversión a niños v ancianos enfermos o en convalecencia en instituciones de salud y hogares geriátricos, realizando conciertos didácticos musicales.

Por otra parte, 150 niños y niñas de 4 a 5 años de edad de los Hogares Infantiles de Buen Comienzo y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; 100 personas privadas de la libertad en la cárcel El Pedregal. y 30 cuidadores de pacientes o de personas con movi- Actividad adelantada con la comunidad en desarrollo de un proyecto Buppe.

El Consultorio Jurídico, en 2016. atendió 6.616 consultas en Medellín. 2.098 en zonas rurales, 720 con el programa Consultorio al Barrio; y 600 con los programas de protección jurídica a los animales, defensa del consumidor. v el Centro de Atención Familiar.

lidad reducida, fueron capacitados en habilidades para la vida, hábitos v estilos de vida saludable v promoción de la salud y prevención de la enfermedad, a través de la estrategia Rehabilitación basada en comunidad implementada por la Facultad Nacional de Salud Pública, la cual pretende fortalecer el autocuidado y el desarrollo de capacidades en grupos vulnerables.

Uno de los programas más representativos de la extensión solidaria, y que a lo largo de sus 49 años de existencia ha ampliado y diversificado sus servicios, es el Consultorio Jurídico de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Este es un centro de prácticas con alto impacto social, donde personas de los estratos 1, 2 v 3 de Medellín v Antioquia reciben atención v orientación jurídica en diferentes temas. En 2016, atendió 6.616 consultas en Medellín, 2.098 en zonas rurales, 720 con el programa Consultorio al Barrio; y 600 con los programas de protección jurídica a los animales, defensa del consumidor, y el Centro de Atención Familiar.

#### Egresados, presencia viva de la Universidad en la sociedad

En lo referido a la relación con los egresados, el Programa de Egresados de la Vicerrectoría de Extensión acompañó a las dependencias académicas y administrativas para vincular de manera más efectiva a sus graduados con el devenir de la Universidad, fomentar en ellos el sentido de pertenencia por su Alma Máter, y hacerlos partícipes en la creación y realización



de iniciativas dentro y fuera de ella que propicien el cambio y el avance de la sociedad.

En 2016 se realizaron 58 actividades académicas y culturales para el acercamiento y la integración entre egresados y entre estos con sus dependencias académicas; así mismo, se mantuvieron los mecanismos para su participación y asesoría en la toma de decisiones institucionales, mediante la representación de egresados en diferentes comités.

Por otra parte, cumpliendo con el propósito de desarrollar estudios que den cuenta de la participación de los egresados en el ámbito económico y social, se diseñó y comenzó a implementar un estudio de seguimiento y caracterización laboral con 16 programas de pregrados y tres de posgrados.

Finalmente, se fomentó el fortalecimiento de las diferentes asociaciones, las cuales cumplen una labor fundamental con los egresados de los diferentes programas. Y desde diferentes acciones como el Voluntariado se están vinculando cada día más egresados, así como en la presentación de proyectos Buppe y con las asociaciones como la de egresados del Caribe.

#### Cuidando la salud de los colombianos

La salud ha sido durante más de dos siglos uno de los temas prioritarios para la Universidad de Antioquia. De ahí que además de brindar formación profesional y realizar investigación científica de alto nivel, las dependencias lideran o participan en programas y proyectos de extensión que se traducen en mejores condiciones de salud y bienestar de múltiples sectores de la población.

Es así como uno de los resultados de estos proyectos fue la publicación del libro "Medellín y el sueño de una ciudad saludable", de la Facultad de Ciencias Económicas, en donde el concepto de ciudad saludable se entendió como "una ciudad para vivir más y mejor", que se explica a través de 15 atributos: medio ambiente sano; vivienda digna; acceso universal a servicios de salud con calidad; trabajo decente; desarrollo de ciencia, tecnología e innovación; seguridad; sana convivencia; buen gobierno; niveles altos de educación; seguridad alimentaria; comportamientos saludables; espacio público; movilidad sostenible; una ciudad reconciliada y trabajando por la paz y elevado estado de salud y vida plena. Más allá de la publicación, el proyecto logró generar una conversación entre la academia y las instancias que toman las decisiones políticas en la ciudad.

Entendiendo la salud como un asunto que trasciende lo físico y lo biológico, los servicios recreo-deportivos y las asesorías que ofrece el Instituto Universitario de Educación Física y Deportes, Iuef, a través de los años han adquirido un alto nivel de

reconocimiento por la variedad de opciones en las disciplinas deportivas, la actualización y renovación constante de las técnicas y metodologías, y sus aportes a la adopción de hábitos de vida saludable, el buen manejo del tiempo libre, el bienestar, la calidad de vida y la integración familiar.

En total, cerca de 8.000 personas entre madres gestantes, bebés, niños, jóvenes, adultos, y adultos mayores participaron en los programas Crecer en Familia, Edufines, Formación deportiva – profortiva, Vacaciones Recreativas y Escuelas Deportivas. El Iuef también operó las actividades recreativas y deportivas, torneos, caminatas ecológicas, y eventos organizados por Comfama, impactando con ellos a alrededor de 500.000 usuarios que hacen uso de los parques recreativos de esta caja de compensación.

Otro de los programas más representativos en lo referente a la salud es el Parque de la Vida, gestionado por la Facultad de Medicina en alianza con la Alcaldía de Medellín. En 2016 realizó más de 50 actividades de promoción de hábitos saludables y prevención de enfermedades con la vinculación directa de 6.000 personas. Además, con sus proyectos especiales se estima un total de

En 2016 realizó más de 50 actividades de promoción de hábitos saludables y prevención de enfermedades con la vinculación directa de 6.000 personas. Además, con sus proyectos especiales se estima un total de 20.000 personas beneficiadas en Antioquia.

20.000 personas beneficiadas en Antioquia.

La Facultad de Medicina formuló y ejecutó cuatro proyectos financiados por el sistema general de regalías. Enfocados en la telesalud, dispusieron diversas plataformas TIC para instruir y orientar a profesionales de la salud, organismos de socorro y a la comunidad, en soporte vital básico, urgencias y emergencias, farmacología y toxicología, promoción de donación de órganos y procesos de calidad en los trasplantes de componentes anatómicos, y el desarrollo de investigación para nuevos agentes terapéuticos.

De otra parte, con el Consultorio de Seguridad Social se brindó asesoría prioritariamente a personas de los niveles 1, 2 y 3 del Sisbén, en temas de pensiones, riesgos laborales e ingreso al sistema de seguridad social. Por medio de propuestas de participación comunitaria, teleasesorías y educación y comunicación para la salud, el Consultorio llegó a tres corregimientos de Medellín.







Sumado a las anteriores iniciativas, mediante las prácticas académicas de sus estudiantes. la Facultad de Medicina también desarrolló proyectos especiales de atención primaria en salud en la vereda Granizal del municipio de Bello, habitada por comunidad desplazada. Allí brindó atención a pacientes en condición de discapacidad, niños, miembros de la tercera edad y mujeres embarazadas, con la vinculación de la ONG Open Hands Initiative y de Harvard University.

La Facultad de Enfermería se fijó como uno de sus principales propósitos apoyar en el fortalecimiento de las

capacidades locales y la gobernanza para la implementación integral, participativa e interdisciplinaria de la estrategia de Atención Primaria en Salud - R en Medellín. Y, conjuntamente con las facultades de Odontología, Medicina, Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias, Salud Pública, Comunicaciones y la

Escuela de Nutrición y Dietética, desarrolló el proyecto, "Identificación de las capacidades municipales para la gestión territorial de la salud, de acuerdo con las disposiciones normativas contempladas en la Política de atención integral en salud" en Andes, Jardín, Ciudad Bolívar, Hispania y Betania.

Por su parte, la Escuela de Microbiología contribuyó con la prevención y el diagnóstico oportuno de cáncer de cuello uterino, mediante el trabajo cooperativo con el programa Medellín Solidaria, atendiendo a mujeres pertenecientes a diferentes barrios de la ciudad. Además, con sus servicios de Laboratorio clínico y citología cervicouterina, Laboratorio docente asistencial, Banco de Sangre y Medicina transfusional atendió a cerca de 50.000 pacientes en Antioquia.

La Escuela de Nutrición y Dietética, consecuente con la responsabilidad de vigilar la inocuidad de los alimentos que consumen miles de ciudadanos, capacitó a 1.600 agentes educativos en los centros de desarrollo infantil del departamento, y brindó acompañamiento e interventoría a los servicios de alimentación y concesionarios que expenden alimentos en las diferentes sedes de la Universidad de Antioquia, el Parque de los Deseos, y el Edificio Inteligente de EPM.

A través de sus diferentes programas y proyectos de extensión, esta dependencia atendió en 2016 a 664 egresados, 74.302 niños y niñas menores de 5 años y a sus padres; 5.362 líderes distribuidores; 349.493 niños escolares y a 155.131 padres; 9.279 procesadores de alimentos; y 3.600 instituciones educativas.

En alimentación también es importante mencionar algunos de los aportes de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias y su trabajo con venteros y representantes de instituciones escolares en Rionegro, en torno a la identificación y prevención de factores asociados a las enfermedades transmitidas por alimentos (Etas); con grupos de campesinos del Oriente antioqueño pertenecientes a la red de Biocomercio, en temas de nutrición; con venteros de la plaza de mercado de Andes, en manipulación de alimentos; y con profesionales de la empresa Andercol, en análisis sensorial para ingredientes alimenticios.

La Escuela de Microbiología atendió a cerca de 50.000 pacientes en Antioquia con sus servicios de Laboratorio clínico y citología cervicouterina, Laboratorio docente asistencial, Banco de sangre y medicina transfusional.

Desde el área farmacéutica, gracias a la labor de esta Facultad, 1.637 personas pertenecientes a los sectores minero-energético, ambiental, salud y educación, recibieron formación sobre bioecología de las serpientes y el accidente ofídico.

Además, pacientes que se encuentran en tratamiento de quimioterapia, con alimentación artificial vía parenteral y hospitalizados en diferentes instituciones como el Hospital Infantil Concejo de Medellín, Comédica, Integrados IPS, Clínica Vida e IPS Universitaria, recibieron los servicios de la Central de Mezclas de Medicamentos, los cuales facilitan el acceso a medicamentos en dosis unitarias, otorgan mayor seguridad en las preparaciones de los magistrales estériles, disminuyen los costos y optimizan el uso racional de los productos farmacéuticos.

Finalmente, en lo referente a salud, la Universidad de Antioquia también piensa y actúa por el bienestar de los animales y las mascotas. En esta línea, se destaca la Facultad de Ciencias Agrarias con su Unidad de Diagnóstico y Hospital Veterinario, el cual, en 2016 realizó 634 cirugías, y un total de 17.329 exámenes y consultas de medicina general, odontológicas y especializadas.

#### Contribución a la calidad de la educación precedente

La Universidad de Antioquia ratificó su compromiso con la mejora de la calidad de educación básica y media, abordándola desde múltiples frentes, a saber: programas de capacitación para maestros rurales y urbanos en cualificación de sus prácticas pedagógicas y nuevas metodologías de enseñanza; acompañamiento a instituciones educativas y a las autoridades nacionales y regionales de educación en la formulación e implementación de políticas y planes educativos; y finalmente, a través de semilleros y cursos en otros idiomas, química, física, biología, matemáticas, lectura y escritura, complementando y reforzando la formación de niños y adolescentes en estas áreas, y ampliando su posibilidad de acceder a la educación superior de calidad y permanecer en ella. En este tema, tradicionalmente ha sido destacado el rol de las facultades de Educación, Ciencias Exactas y Naturales, Ingeniería, Comunicaciones y la Escuela de Idiomas.

En 2016, sin embargo, la Facultad de Ciencias Económicas desarrolló un proyecto de investigación para la Gobernación

"Vamos para la
Universidad" fue uno
de los proyectos con
mayor alcance e impacto
en todo el departamento,
con la participación de
más de 23 mil estudiantes
de instituciones públicas
urbanas y rurales de
Antioquia y 2.600
estudiantes matriculados
en los parques educativos.

Las clases son dictadas por profesores de la Universidad de Antioquia, y desde 2015 es gestionado y operado por la Facultad de Ingeniería, que con sus plataformas y metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual Ude@ ha permitido ampliar su alcance a 106 municipios de Antioquia.

de Antioquia sobre la calidad de educación en el departamento, demostrando que aspectos como el entorno, las condiciones sociales v económicas de los estudiantes, los profesores y las mismas instituciones educativas, entre otros elementos, son determinantes para el éxito que tienen los estudiantes cuando avanzan en una estancia de la educación superior, llámese técnica, tecnología o carrera universitaria; del mismo modo, puede referirse así a la incorporación al mercado laboral, incluso aunque se suspendan los estudios; y por último, al hecho de que los estudiantes no deserten del sistema educativo. La investigación ofreció insumos y análisis que permitirán tomar las medidas v estrategias necesarias para abordar los factores con incidencia negativa en la calidad de la educación.

"Vamos para la Universidad" fue uno de los proyectos con mayor alcance e impacto en todo el departamento, con la participación de más de 23 mil estudiantes de instituciones públicas urbanas y rurales de Antioquia y 2.600 estudiantes matriculados en los parques educativos. Este proyecto fue concebido por la Gobernación de Antioquia en 2009 para mejorar las competencias de los adolescentes y jóvenes

en las áreas de matemáticas, lectoescritura, inglés y física. Posteriormente sumó fuerzas la Alcaldía de Medellín.

Las clases son dictadas por profesores de la Universidad de Antioquia, y, desde 2015 es gestionado y operado por la Facultad de Ingeniería, que con sus plataformas y metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual Ude@ ha permitido ampliar su alcance a 106 municipios de Antioquia. Cabe resaltar que se han integrado otras dependencias como la Escuela de Idiomas en el componente de enseñanza del inglés.

Otro programa que se ha ratificado como uno de los más exitosos en el fortalecimiento de las habilidades, competencias y el desempeño de niños y jóvenes en lectura, escritura y pensamiento lógico matemático a partir de problemas es "Palabrario y Numerario", de la Facultad de Educación. En 2016 se implementó en Apartadó, Caucasia, Envigado, Itagüí y Turbo, con la participación de 15 instituciones educativas, 328 maestros, 11.105 estudiantes. Se realiza con el apoyo de la Fundación Génesis, Fundación Corona y la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia - APC.

Asimismo, la Facultad de Educación fue contratada por el Ministerio de Educación Nacional con la comisión de estructurar, implementar, evaluar y cualificar documentos de referencia de fortalecimiento pedagógico y curricular para educación inicial y grado de transición; ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje y matemáticas de educación básica primaria, secundaria a media. Este ejercicio está orientado a establecer lineamientos, orientaciones conceptuales y operativas, así como instrumentos que promuevan el mejoramiento de la calidad educativa, el desarrollo de capacidades para la vida y la reorientación de las prácticas pedagógicas.

Conjuntamente entre la Facultad de Educación y la Escuela Interamericana de Bibliotecología se llevaron a cabo dos proyectos liderados desde el Ministerio de Educación Nacional y la Asociación Colombiana de Universidades, Ascun. Permitieron brindar acompañamiento a 52 instituciones educativas en los departamentos de Antioquia y Caldas en el fortalecimiento de las bibliotecas escolares como herramientas pedagógicas y su rol en el contexto educativo; y a otras 400 instituciones educativas del país para la investigación y la producción de esquemas, metodologías, programas y materiales para el desarrollo de la educación mediada con tecnologías.

La Facultad de Comunicaciones y la Secretaría de Educación Departamental consolidaron la Red de Lenguaje de Antioquia en 36 municipios, donde más de 1.000 docentes y 800 estudiantes participaron en actividades de formación, seminarios y eventos que buscan mejorar las condiciones de lectoescritura.

En temas de química y matemáticas, áreas en las que según diversas pruebas se requiere de mayor atención por el bajo nivel de desempeño de los estudiantes colombianos, la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales continuó con sus Olimpiadas de Química y Matemáticas, ratificándolas como una estrategia exitosa para el encuentro y la difusión del conocimiento, incentivar el desarrollo de habilidades en las ciencias básicas y motivar a los jóvenes a elegir estos programas.

En 2016, la Olimpiada de Química contó con la participación de más de 4.311 estudiantes de 10° y 11° de instituciones públicas y privadas de los diferentes municipios del departamento de Antioquia y otras ciudades como Córdoba, Barranquilla, Cúcuta, Neiva, Bogotá, Sincelejo. Por su parte, a la Olimpiada de Matemáticas se inscribieron 6.800 estudiantes de básica secundaria y media vocacional ubicados en diferentes puntos de la geografía nacional y del departamento de Antioquia; se destaca la participación de estudiantes de San Andrés, Córdoba, Ibagué, Bucaramanga, Cartagena.

Igualmente, la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, con el municipio de Envigado, desarrolló un programa de capacitación a 1.360 estudiantes de instituciones educativas oficiales para la presentación de la prueba saber 11, fortalecer y desarrollar las capacidades de razonamiento lógico y comprensión lectora como componente esencial para la presentación de las pruebas de Estado. Se constató una mejora considerable en los resultados.

#### La Universidad en clave de paz y derechos y humanos

Con la negociación y los procesos de paz, la Universidad de Antioquia lideró múltiples programas y proyectos, así como actividades académicas para la deliberación, la reflexión y el debate sobre el tema, presentando diferentes miradas y posturas, y abordándolo desde lo político, lo social, lo económico y lo cultural.

Entre ellas, se destaca una propuesta novedosa de la Facultad de Artes. Se trata del proyecto La paz es una obra de arte, que impactó directamente a poblaciones vulnerables de zonas urbanas y rurales de Medellín y la Universidad de Antioquia: 30 niños y niñas del sector de la Iguaná, 20 internos de la cárcel de máxima seguridad de Itagüí y usuarios de la Casa de la Cultura del municipio de Caldas, fueron sensibilizados sobre los temas de resolución de conflictos y búsqueda de la paz y memoria, a través de las artes.

También vale la pena resaltar el liderazgo del Instituto de

Filosofía en torno al tema, organizando varios encuentros y estrategias como los Foros por la paz, el Simposio internacional de justicia transicional v derecho penal internacional, y el Simposio Qué hacer con el daño que produce la violencia. Este último fue un escenario de conversación que vinculó las voces y los relatos de quienes han padecido los efectos de la violencia relacionada con el conflicto armado en Colombia y han buscado formas de reorganizar sus comunidades.



A estas actividades se suman las desarrolladas por la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, como la creación del semillero en justicia transicional, la elaboración de la multimedia Justicias y posacuerdos, el ciclo de conferencias sobre los Acuerdos de la Habana, y una serie de videocolumnas sobre los diálogos, el plebiscito y los Acuerdos. La Facultad también lideró la creación del primer Observatorio de violencia interrelacionada en Colombia, integrado por el Tecnológico de Antioquia, la Personería de Medellín, Defenzoores, la Fundación Franz Weber, la Coordinadora de Profesionales para la Prevención de Abusos, CoPPA, y la Oficina para los estudios de la relación entre animales y humanos, Erah, Ecuador, por iniciativa de la profesora Luz Elena Henao Isaza, quien en 2016 recibió el premio a la extensión Universidad de Antioquia.

El Instituto de Estudios Políticos, en alianza con la Fundación Forjando Futuros, la Secretaría de Inclusión Social y la Subsecretaría de Derechos Humanos, desarrolló un diplomado en el que capacitó a líderes y a víctimas de las comunas 1 y 8 en mecanismos y herramientas jurídicas y sociales para el posconflicto. Y también organizó el diplomado en justicia transicional, mecanismos y herramientas jurídicas y sociales para el posconflicto, dirigido a 32 líderes que se acercan por primera vez a la Universidad y que replicarán este saber en sus comunidades.

En 2016 se implementaron o comenzaron ejecución diversos



proyectos cofinanciados por el Banco universitario de programas y proyectos de extensión, Buppe, enfocados en paz y posconflicto. Varios de ellos en el eje temático de la reconstrucción de la memoria. Por ejemplo, "Retratos de una búsqueda: diálogo intergeneracional en la reconstrucción de relatos de familiares de detenidos y desaparecidos", del Instituto de Estudios Regionales, Iner, con el objetivo de consolidar de promover la construcción de memoria con miras al fortalecimiento organizativo de la Asociación de familiares de detenidos- desaparecidos, Asfaddes, y de las subjetividades de las nuevas generaciones. Como resultado, se construyeron cuatro relatos colectivos entre 105 personas participantes, en los que se visibilizan las trayectorias políticas, los retos y las necesidades de los familiares de los desaparecidos.

En ese misma línea se desarrolló el proyecto "Tejiendo los hilos de la memoria: historia local de Medellín desde los pobladores de la periferia. Comunas 3, 6 y 8, 1970-2014, coordinado por la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia. Y la Escuela Interamericana de Bibliotecología comenzó la ejecución del proyecto "Imágenes de la memoria: construcción colectiva de una metodología para la organización y disposición del archivo fotográfico de la Asociación de víctimas unidas del municipio de Granada".

A su vez, la Facultad de Enfermería culminó el proyecto "Memoria, tejido y salud mental. Hacia la consolidación de la Red nacional de tejedoras por la memoria y la vida". Las beneficiarias son mujeres víctimas del conflicto armado y la violencia política de Argelia, Nariño, Frontino, Mutatá y Medellín. Ellas participaron en talleres, exposiciones y encuentros municipales dirigidos a compartir sus historias, vivencias, conocimientos y experiencias de reconstrucción del tejido social y de la memoria a partir del tejido como expresión artística y narrativa; y con ello, fortalecer la Red de tejedores a nivel nacional.

De manera independiente a la convocatoria Buppe, se consolidaron, continuaron y ampliaron otras iniciativas en torno a la memoria. Es el caso del proyecto "Modalidades y formas de victimización" en el proyecto Memoria histórica de las violencias en el marco del conflicto armado en la ciudad de Medellín, 1980-2014. iBasta Ya!, realizado con la Corporación Región y con la Universidad Eafit, del Instituto de Estudios Políticos; y el proyecto "Hacemos memoria", de la Facultad de Comunicaciones en alianza con el Gobierno Alemán, la Deutsche Welle Akademie de Alemania, y los municipios de Medellín, Granada y Sonsón. Este proyecto capacita y acompaña a los periodistas en ejercicio de las regiones de Antioquia en el cubrimiento del conflicto y la construcción de la memoria histórica local.

#### Compromiso con el medio ambiente

La preservación del medio ambiente, la biodiversidad y los ecosistemas naturales es también un compromiso asumido por la Universidad de Antioquia en su declaración misional. De este tema han sido abanderadas dependencias como la Corporación Académica Ambiental, las facultades de ingeniería, Ciencias Exactas y Naturales, Salud Pública y Comunicaciones, y el Instituto de Estudios Regionales, Iner.

La Corporación Académica Ambiental, enfocada en las regiones de Antioquia, en el eje misional de la extensión tuvo en 2016 entre sus líneas de trabajo la gestión del recurso hídrico y el manejo de residuos sólidos tóxicos. En la primera de ellas implementó los proyectos "Determinación de la calidad ecológica del río Negro y afluentes" y "Determinación de la capacidad de la cuenca para responder a las demandas actual y futura de agua de cuatro fuentes de agua en Doradal, Puerto Triunfo Antioquia", ambos en convenio con Cornare.

En la segunda línea desarrolló el proyecto Gestión integral de residuos sólidos tóxicos en las fincas productoras de café en los corregimientos Buenos Aires, Santa Inés y Tapartó del municipio de Andes, con el cual capacitó a 128 personas, mayoritariamente campesinas, y fortaleció la red de cooperación institucional y la cadena de recolección de residuos sólidos tóxicos. El proyecto vinculó a más de 14 entidades de la región y autoridades ambientales como Corantioquia, que comparten la responsabilidad por una adecuada disposición de los envases

vacíos de agroquímicos y sus efectos sobre el medio ambiente y la salud de las familias caficultoras.

La Corporación Académica Ambiental también programó actividades de educación no formal en temas medioambientales, y diseñó una serie de cartillas y productos comunicativos y educativos sobre turismo ecológico, ecología de zonas costeras en Urabá, residuos sólidos tóxicos, entre otros, con el objetivo de generar mayor conciencia, masa crítica y formación de usuarios con herramientas y conocimientos para implementar prácticas amigables con el medio ambiente.

El Iner, por su parte, produjo materiales educativos y comunicativos relacionados con el complejo de páramos de Sonsón: territorios de agua y vida, y la Facultad de Comunicaciones, en convenio con la Fundación EPM, ejecutó el proyecto Así nos vemos Antioquia, formando a 280 personas en narrativa y producción, sensibilizándolas y generando reflexiones sobre el agua y la relación de los ciudadanos con su cuidado.

Los aportes de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales están enfocados en la planeación ambiental, conservación y preservación de recursos hídricos y naturales, inventarios de flora y fauna, y en los desarrollos en biotecnología. En 2016 obtuvo una patente de invención para potenciar la producción de hongos de alto valor científico y un registro de marca para la protección comercial de productos de cacao. Estos resultados dan cuenta de un interés por aprovechar de manera sostenible los recursos naturales.

### Relaciones internacionales













De izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, Paulina Magaña, estudiante mexicana durante su pasantía de investigación en la seccional Oriente. Hanna Vass y Sarah Schroedl, estudiantes austriacas durante su intercambio académico en la Escuela de Idiomas, estudiantes de Queen Mary University of London, durante el primer curso de verano organizado por la Dirección de Relaciones Internacionales. María Carolina Barguil durante su intercambio académico en Chile. Juan Pablo Acosta durante su participación en un congreso en Argentina. Laura Isabel Buitrago durante su participación en un congreso en Cuba.

a Universidad de Antioquia es consciente del papel fundamental que cumple la internacionalización en la formación de profesionales orientados a la excelencia, quienes a su vez llevarán el rumbo de la sociedad v del país a una visión más humana, pluralista y mejor preparada para los desafíos globales, nacionales y regionales.

Es por esto que en el último año la Dirección de Relaciones Internacionales definió, en consonancia con el Plan de Acción Institucional, su ruta de desarrollo para fortalecer el posicionamiento y la inserción internacional de la Universidad, las dobles titulaciones y el programa de De país en país. Estas iniciativas se constituveron como un medio eficaz para promover convenios y alianzas de cooperación con instituciones y gobiernos extranieros.

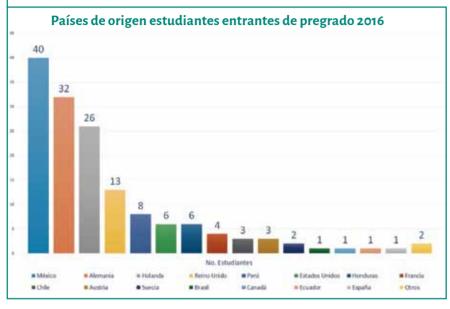
En este balance se presentan los logros más significativos de un esfuerzo colectivo liderado por la Dirección de Relaciones Internacionales y desarrollado entre las distintas unidades académicas y administrativas con los aliados internacionales en torno a objetivos académicos de alcance global.

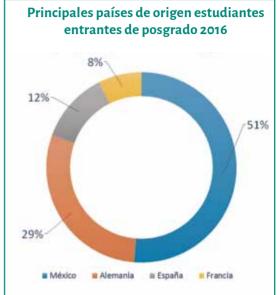
#### Movilidad

La movilidad internacional constituve un medio de alto valor que promueve el fortalecimiento académico entre los estudiantes, personal docente, y administrativo, tanto de la Alma Máter como de diferentes instituciones internacionales, a partir del trabajo conjunto. Se resaltan a continuación algunos de los logros más significativos durante 2016.

La Universidad recibió 219 estudiantes internacionales, de los cuales 149 pertenecían a programas de pregrado y 70 a programas de posgrado.

En cuanto a la movilidad entrante de pregrado, los estudiantes extranjeros realizaron 60 pasantías de investigación y prácticas académicas; 35 asistieron a cursos cortos y 33 más cursaron intercambios académicos; 13 personas participaron en un curso de verano; 7 desarrollaron rotaciones médicas y una persona participó en un evento académico. En cuanto a posgrado, los estudiantes internacionales realizaron 33 pasantías de investigación y prácticas, 13 cursos cortos, 12 misiones académicas y 12 intercambios académicos.



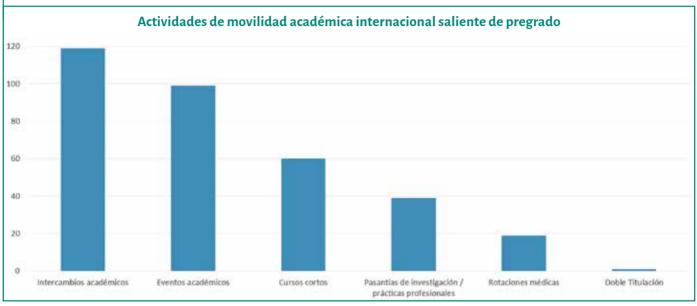


En el estamento docente, un total de 617 profesores extranjeros visitaron la Universidad: 487 ponentes, conferencistas, jurados de tesis o profesores invitados; 41 asistieron a eventos académicos, 34 realizaron cursos cortos, 33 vinieron en misión académica, 19 en estancias de investigación y tres realizaron otras actividades académicas.



Respecto a la movilidad internacional saliente, de estudiantes, se registraron 337 de pregrado y 129 de posgrado, para un total de 466 estudiantes.

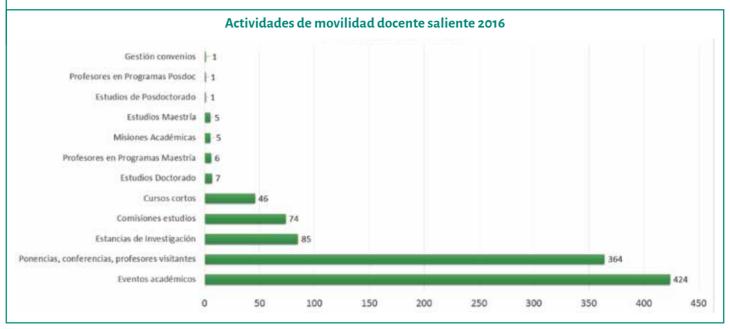
En pregrado, 119 realizaron intercambio académico, 99 asistieron a eventos académicos, 60 realizaron cursos cortos, 39 desarrollaron pasantías de investigación y prácticas académicas, 19 rotaciones médicas y 13 estudiantes de ingeniería realizaron doble titulación.



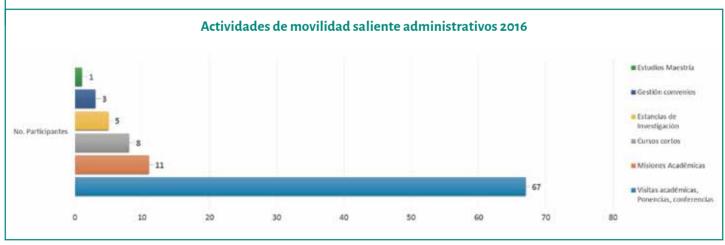
En posgrado, 63 estudiantes optaron por las pasantías de investigación y práctica, 52 participaron en eventos académicos internacionales, 8 realizaron cursos cortos, 5 más estuvieron en cursos de doble titulación, cotutela v cursos de formación específicos y una más en rotación médica.



En cuanto a personal docente, se movilizaron 1.019 profesores para realizar diferentes actividades académicas, dentro de las que se cuentan asistencias a eventos y conferencias en calidad de participantes o ponentes, estudios de posgrado, y estancias de investigación, entre otras.



La movilidad dentro de la comunidad administrativa de la Universidad ha seguido aumentando en los últimos cinco años. En 2016, 95 empleados administrativos entre empleados no docentes, jefes de departamento, decanos, directores de escuelas e institutos, directores de unidades administrativas y vicerrectores, realizaron misiones académicas, conferencias o ponencias en eventos internacionales.



Los principales destinos fueron México, Argentina, Brasil, Chile, España, y Estados Unidos.

## Cofinanciación de la movilidad internacional

Con el fin de estimular la movilidad académica como uno de los principales mecanismos de la internacionalización de la educación superior, la Dirección de Relaciones Internacionales dispone del Fondo de apoyos económicos para

la movilidad. Este fondo se destina al apoyo de las iniciativas de movilidad saliente de estudiantes de pregrado vinculados a actividades de docencia, investigación y extensión. Se otorgaron \$148´450.300 a 240 beneficiarios de diferentes programas académicos para facilitar intercambios, asistir como ponentes en actividades académicas o científicas, prácticas o pasantías de investigación, cursos cortos, rotaciones médicas y actividades de doble titulación.

#### Convenios y alianzas

Mediante adhesión institucional, se promovieron convocatorias como Fomento a la Movilidad Pilos Francia, Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico, Becas Santander, FUBiS para estudiar en la Universidad Libre de Berlín, Becas EURICA en sus versiones 3.0, 3.1 y ERA-

MUS+ para Groningen University. Igualmente se presentaron solicitudes a fondos y programas de financiación internacional como El Fondo Newton Caldas para pasantías de profesores en Reino Unido, y la Comisión Fulbright para estancias académicas de estudiantes en California University y George Mason University.

Los convenios internacionales materializan la cooperación académica, científica y cultural que responden a intereses y objetivos comunes.

Actualmente, la Universidad de Antioquia cuenta con 297 convenios activos con instituciones de los cinco continentes; 159 en América, 124 en Europa, destacando dos convenios suscritos con la Unión Europea y uno con el programa ERASMUS,

Actualmente, la Universidad de Antioquia cuenta con 297 convenios activos con instituciones de los cinco continentes; 159 en América, 124 en Europa, destacando dos convenios suscritos con la Unión Europea y uno con el programa ERASMUS, 10 en Asia, uno en África, dos en Oceanía; además se cuenta con un convenio multilateral con la Red iberoamericana de investigación en educación en enfermería.

10 en Asia, uno en África, dos en Oceanía; además se cuenta con un convenio multilateral con la Red iberoamericana de investigación en educación en enfermería.

#### Un verano en Medellín

Estas iniciativas de estancias cortas se desarrollan entre la Dirección de Relaciones Internacionales y las unidades académicas para promover el conocimiento de nuestra cultura, fomentar el apren-

dizaje del español para los estudiantes extranjeros y la práctica del idioma inglés para nuestros estudiantes, intercambiar conocimientos científicos y profesionales, visiones del mundo y valores entre estudiantes extranjeros y miembros de nuestra comunidad universitaria.

En 2016 se realizó el primer curso de verano con 13 estudiantes de Queen Mary University del Reino Unido que tomaron clases de español y de temáticas de ciencias sociales en inglés durante tres semanas. El curso incluyó además salidas de campo y actividades culturales. El éxito de este primer curso facilitó la apertura de otros cursos en 2017 para estudiantes de pregrado y posgrado con Groningen University de Holanda, Massey University de Nueva Zelanda, gracias al apoyo del programa Prime Minister Scholarships Latin America, y un nuevo curso con Queen Mary University del Reino Unido.



Visita de la delegación de Ciencia e Investigación del estado de Baden-Württemberg, presidido por Theresa Bauer.

#### Relaciones que afianzan el posicionamiento de la UdeA en el mundo

Para la Universidad el posicionamiento internacional se fortalece también mediante encuentros y visitas de los altos directivos a sus pares en instituciones extranjeras, la atención a delegaciones diplomáticas internacionales y la participación en eventos globales donde se promueva el intercambio de ideas v el fortalecimiento de acuerdos de cooperación interinstitucional.

Siguiendo dicha estrategia, el rector de la Universidad asistió como invitado en el mes de diciembre a dos misiones internacionales: la primera, formando parte del grupo académico liderado por el Ministerio de Educación Nacional para visitar Japón

v conocer, tanto el trabajo como las políticas del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de dicho país y algunas instituciones de educación superior como Sophia University y Tsukuba University. La segunda misión se desarrolló por iniciativa de la Universidad Hebrea de Jerusalén para rectores de universidades latinoamericanas en el marco de un encuentro para la coopera-

ción en educación, innovación y desarrollo en Israel.

Con miras a fortalecer las experiencias de internacionalización, la Dirección de Relaciones Internacionales participó en dos eventos. En julio asistió al encuentro de las universidades que son aliadas estratégicas de Justus Liebig Universität de Giessen en Alemania. Se debe resaltar que la UdeA se ubica como una de las tres instituciones de mayor interés para estudiantes e investigadores de dicha institución alemana. En septiembre participó en las Primeras Jornadas sobre el Posgrado en Iberoamérica que se desarrollaron en la ciudad de Huelva, España, donde asistieron 120 representantes de 70 instituciones de educación superior de 15 países iberoamericanos.

#### Delegaciones internacionales visitantes

A lo largo del año se fortalecieron lazos de cooperación y relacionamiento con la comunidad académica mundial por medio de la atención a delegaciones diplomáticas y académicas que buscaron conocer y generar alianza con la Universidad. Durante 2016 se recibieron 70 delegaciones provenientes de los cinco continentes, que incluyeron representantes de universidades, centros de excelencia, gobiernos, y misiones diplomáticas.

Se resalta la visita del expresidente de República Dominicana v director de la Fundación Global Democracia v Desarrollo Funglode, Leonel Fernández Reyna, quien asistió en compañía de 7 senadores y congresistas.

De Alemania se recibieron tres delegaciones académicas: la Deutsche Forschungsgemeinschaft (Fundación Alemana de Investigación), presidida por el presidente general Peter Strochsneider, quien vino a conocer de cerca el desarrollo de la investigación de la Alma Máter para establecer alianzas con universidades alemanas y obtener recursos para provectos de investigación conjunta. También se recibieron las delegaciones de cancilleres académicos y decanos de universidades de los estados de Baden-Württemberg y Baviera. La delegación de Baden-

> Württemberg estuvo presidida por la Ministra de Ciencia e Investigación de la región, Theresa Bauer, v la delegación de Baviera contó con la dirección del Secretario Bernd Sibbler.

> También se resaltan las visitas de la delegación de Massey University, Nueva Zelanda, donde se firmó un memorando de entendimiento y se acordó participar en una convocatoria del gobierno neozelandés

para que estudiantes de este país vengan a la UdeA a finales de 2017. Igualmente, se recibieron visitas de delegaciones de Purdue University, de Estados Unidos, y Groningen University de Holanda, con quienes se tienen alianzas estratégicas.

Se fortaleció el diálogo con agencias educativas de renombre en Colombia como Campus France de Francia, Fulbright de Estados Unidos, British Council del Reino Unido, el DAAD de Alemania y Nuffic de Holanda. Por otra parte, se recibió la visita del Agregado Cultural para los sectores de educación y defensa de la Embajada de Canadá en nuestro país, François Payeur, quien mostró gran interés en establecer colaboración en temas estratégicos como educación virtual, minería, biodiversidad, entre otros. La presencia de representantes de estas instituciones en la Universidad ha sido constante no sólo en reuniones bilaterales con funcionarios de la UdeA sino además en presentaciones y eventos abiertos al público, facilitando el diálogo directo con los estudiantes y la comunidad académica.



La Universidad mantiene una cooperación activa y frecuente con algunos países e instituciones; gracias a lo cual se pueden

Durante 2016 se recibieron 70 delegaciones provenientes de los cinco continentes, que incluyeron representantes de universidades. centros de excelencia, gobiernos, y misiones diplomáticas.



La UdeA cuenta con convenios de cooperación y alianzas en numerosos países de los cinco continentes

generar nuevos proyectos en el campo de la movilidad académica e investigativa, que favorece a estudiantes, profesores y personal administrativo.

México es uno de los destinos más frecuentado por los estudiantes, va que ofrece gran variedad de instituciones con alta calidad y además proporciona facilidades de acceso para la Universidad de Antioquia. De igual forma, Brasil, Chile y Perú son países aliados con los cuales se provectan nuevas alianzas en movilidad v cooperación académica v científica.

La cooperación con instituciones de otras latitudes se ve reflejada en las actividades de la alianza estratégica que la Universidad ha construido con Groningen University, la cual se materializa en la ejecución de cuatro programas:

1. Eurica: fue un programa de intercambio del cual hicieron parte diversas universidades en el mundo para recibir fondos de la Unión Europea, y de esta forma patrocinar los intercambios académicos de estudiantes de pregrado y posgrado entre las instituciones participantes. Dentro de este programa, la UdeA participó en abril en la evaluación de las postulaciones de los candidatos para las becas de excelencia en la Universidad San Carlos de Guatemala. De este ejercicio se seleccionaron posteriormente dos estudiantes de la Facultad de Educación para cursar un semestre académico en el exterior y una empleada no docente para una pasantía administrativa. Se debe resaltar el potencial y excelente preparación de estudiantes y docentes para participar en este importante

- 2. Erasmus+ es una estrategia que busca apoyar la movilidad de personal docente, estudiantil y administrativo a Groningen University especialmente en campos de ingeniería y ciencias básicas biomédicas.
- 3. El programa de doctorado "sándwich" entre la UdeA y Groningen University, brinda la oportunidad de realizar estudios doctorales con doble titulación en ambas instituciones. Esta estrategia, que inició en la Corporación de Ciencias Básicas Biomédicas, ha logrado expandirse a la Facultad de Ingeniería en el campo de los materiales.

Con la Justus Liebig Universität de Giessen se tiene una alianza estratégica iniciada en el campo de las ciencias del mar y cooperación en otras áreas como las ciencias políticas y las Durante De país en país, Holanda 2016, se realizaron 75 actividades académicas, científicas y culturales repartidas en la sede central y las seccionales regionales, todas ellas gratuitas. Se contó con 40 invitados nacionales e internacionales de 17 instituciones holandesas, quienes sostuvieron cerca de 45 reuniones de trabajo con los profesores e investigadores de la Alma Máter y de otras entidades de la ciudad.

44

humanidades. De igual manera, con Purdue University se ha fortalecido una relación gracias al compromiso del Colombia Purdue Institute que ha dinamizado el relacionamiento interinstitucional llevando a cabo proyectos de importancia en las facultades de Ingeniería, Ciencias Agrarias y Ciencias Exactas y Naturales.

#### Cooperación Sur-Sur

La Cooperación Sur-Sur es un instrumento de política exterior e integración regional que pretende fortalecer el relacionamiento entre naciones con niveles de desarrollo similares. En ella, los países establecen iniciativas conjuntas bajo el principio de la demanda, buscando compartir conocimiento sobre desafíos de desarrollo similares a los de Colombia, diversificando así los escenarios y oportunidades de gestión de recursos técnicos y financieros, e incidiendo en temas estratégicos de la agenda internacional.

Dentro de la cooperación Sur-Sur no puede dejar de mencionarse el impacto que desde hace más de 7 años ha generado la Plataforma de movilidad estudiantil y académica de la Alianza del Pacífico en los intercambios académicos internacionales y, por supuesto, en la movilidad estudiantil y docente entre México, Chile, Perú y Colombia.

Adicionalmente, la Universidad adelanta proyectos que conducen al fortalecimiento de los lazos de cooperación internacional entre diferentes regiones en América Latina. Tal es el caso del Proyecto Paulo Freire de movilidad académica para estudiantes de programas universitarios de formación del profesorado, promovido por la Organización de Estados Interamericanos, OEI, con el fin de fomentar la movilidad académica internacional de estudiantes de licenciaturas o en proceso de formación docente entre los países miembros.

Otro exponente de la Cooperación Sur-Sur como escenario para intercambiar conocimientos técnicos y científicos alineados con prioridades de desarrollo, fue la aprobación del proyecto bilateral entre Colombia y Paraguay para brindar asistencia técnica al gobierno de ese país en la creación, ejecución y análisis de su Encuesta nacional de alimentación y nutrición. Dicho proyecto fue liderado por dos investigadoras de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad, pertenecientes al Grupo de investigación en alimentación y nutrición humana.

De otra parte, la Asociación Colombiana de Universidades, ASCUN, también ha contribuido al fomento y desarrollo de la movilidad acadé-

mica internacional de la Universidad, en calidad de institución afiliada. Mediante acuerdos de cooperación suscritos por la Asociación, ha sido posible el establecimiento de relaciones interinstitucionales (nacionales e internacionales) que han conllevado a la implementación de actividades conjuntas de cooperación académica y científica, además de promover alianzas entre las instituciones que hacen parte de sus programas de movilidad como BRACOL o HRK y la posibilidad de desarrollar proyectos mediante sus redes de cooperación como la Red colombiana de internacionalización de la educación superior, RCI.

#### De país en país, un encuentro entre culturas

El programa De país en país continúa desarrollándose y convirtiéndose en un espacio de diálogo y crecimiento académico y cultural donde se logra consolidar la imagen de la Universidad de Antioquia como destino académico con grandes potenciales para el desarrollo de iniciativas conjuntas de investigación, docencia y extensión.

En 2016 el país invitado al evento fue Holanda. Sus diferentes tradiciones académicas, científicas y culturales impactaron a la comunidad universitaria en Medellín y en las seccionales de Urabá, Oriente y Bajo Cauca, así como centros educativos y culturales, entes territoriales, estamentos de gobierno y empresas del sector privado.

Durante De país en país: Holanda 2016 se realizaron 75 actividades académicas, científicas y culturales repartidas en la sede central y las seccionales regionales, todas ellas gratuitas. Se contó con 40 invitados nacionales e internacionales de 17 instituciones holandesas, quienes sostuvieron cerca de 45 reuniones de trabajo con los profesores e investigadores de la Alma Máter y de otras entidades de la ciudad.

Una de las actividades más importantes fue la participación de la Cámara de Comercio Colombo-Holandesa Holland House en el Comité Universidad Empresa Estado. Dicho encuentro generó muy buenos resultados y perfiló a la Universidad como una institución generadora de espacios de diálogo entre las empresas y la comunidad internacional.

Se llevaron a cabo actividades culturales con eventos de impacto como el concierto Maite Sinfónico, con más de 1.100 asistentes, las catas de quesos y ginebra, la experiencia culinaria Holanda en Naranja, la carrera de observación Multilingua en naranja, los programas radiales emitidos en todas las subregiones, además de una agenda académica con activida-

des como el foro sobre el sector bananero como ejemplo de sostenibilidad y el desarrollo sostenible en materia ambiental, entre otras.

Con el fin de atender al contexto histórico del país, se realizaron actividades relacionadas con la paz y el conflicto, con la participación del Centro Nacional de Memoria Histórica y el Netherlands Institute of Human Rights de Utrecht University.

La próxima versión de De país en país 2017 tendrá a Francia como país invitado gracias a las relaciones académicas que se han venido construyendo entre la Universidad e instituciones francesas y acogiendo la iniciativa planteada por los gobiernos de ambos países denominada Año Francia - Colombia.



Concierto de Maite Hontele en el auditorio Camilo Torres de la Universidad de Antioquia en el marco del programa De país en país: Holanda 2016.

## **Bienestar Universitario**



a implementación de nuevas apuestas conforme al Plan de Acción Institucional (PAI) 2015-2018, y la consolidación de procesos que se venían tejiendo desde años anteriores, son las dos líneas que permiten hacer el balance de 2016 en el Sistema de Bienestar Universitario. En la primera perspectiva se encuentran proyectos de inversión para generar mejores condiciones físicas y de infraestructura para el bienestar, así como estrategias orientadas a grupos específicos de la comunidad universitaria en procura de fortalecer los aportes a los procesos académicos que constituven el soporte misional de la Universidad. De la segunda línea hacen parte el fortalecimiento decidido de la interacción con grupos y personas dentro y fuera de la Institución, para construir de manera participativa propuestas orientadas al bienestar; el posicionamiento de las actividades culturales y creativas como un campo dinamizador y movilizador de la vida universitaria; y el avance en una concepción de gerencia social para los servicios de apovo y asistencia, buscando en ellos una mayor pertinencia a través de la conjugación de factores como la eficiencia administrativa, el fomento de la corresponsabilidad de los usuarios, y la orientación a quienes más lo requieren.

#### Nuevos y mejores espacios

La comunidad universitaria en las sedes de Medellín y regiones fue testigo en 2016 de significativos avances en cuanto a los recursos físicos y de infraestructura orientados a las diferentes dinámicas de bienestar.

La ejecución de la segunda fase del Proyecto Coliseo Universitario en ciudadela central, que permitió su dotación con elementos específicos para las diferentes prácticas deportivas, de actividad física y cultural, se llevó a cabo satisfactoriamente. Destaca la instalación de estructuras de baloncesto, marcadores electrónicos para las diferentes competencias, así como la dotación de aulas para entrenamiento de artes marciales y ensayo de grupos culturales institucionales. Mención aparte merece la renovación total de los equipos del gimnasio multifuncional, que lo convirtieron en un espacio óptimo para el trabajo corporal. La repotenciación de las máquinas ya existentes, bajo una visión de optimización del recurso público, permitió a su vez







Gimnasio multifuncional con nuevas máquinas

Renovación de las canchas de tenis de campo

mejorar el equipamiento del gimnasio del área de la salud, y remitir una primera dotación de equipos a las seccionales Bajo Cauca y Occidente, que estimula y fortalece la creciente dinámica de actividad física promovida en ambas sedes.

Un componente adicional de mejora visible para las instalaciones deportivas de la Universidad, que complementa y enaltece lo construido en los últimos años con el Provecto Coliseo Universitario v sus obras complementarias de canchas sintéticas, placas polideportivas en bajos del Metro, y canchas auxiliares, lo constituven las nuevas canchas de tenis de campo, que en 2016 fueron construidas, favoreciendo no sólo la práctica de esta disciplina en óptimas condiciones, sino disminuvendo factores de riesgo para la salud de quienes estudian o trabajan en su zona aledaña y que se veían afectados por los residuos de polvo de ladrillo de las antiguas instalaciones. Las nuevas canchas, además, mejoran la perspectiva de urbanismo, armonizan en diseño con el conjunto de todo el complejo deportivo universitario y se convierten en referente de eficiencia para el uso de los escenarios, a través de la reserva en línea realizada en el portal universitario, procedimiento que permite trasparencia y cumple un papel educativo para la responsabilidad y el compromiso de los usuarios.

En el marco de la iniciativa Actividad Física para la Salud dentro del PAI, que promueve la adquisición de hábitos de vida saludables dentro de la comunidad universitaria, la Dirección de Bienestar Universitario diseñó y gestionó los recursos necesarios para la implementación de un gimnasio al aire libre en el costado noroccidental de la ciudadela central, cuya construcción comenzó al final del año. Esta iniciativa no sólo mejora los recursos existentes para la actividad física libre y dirigida, sino que aporta al paisajismo del campus, dado que incluye readecuación de zonas aledañas como pisos y jardineras.

Para la Sede de estudios ecológicos y agroambientales en Carepa, conocida como Tulenapa, se comenzó a ejecutar en 2016 el proyecto de construcción de una nueva etapa de sus edificaciones, generando espacios que incluyen escenarios deportivos (placa polideportiva y cancha de fútbol con sus respectivas graderías y camerinos) y un bloque de cafetería y sitios de esparcimiento e interacción. La gestión de este ambicioso proyecto no sólo potencia la presencia formativa de la Universidad en la región del mar de Antioquia, sino que lo hace garantizando buenas condiciones de bienestar a su comunidad universitaria en la zona.

Por último, y buscando fortalecer los recursos de capacidad instalada para la realización de eventos culturales, deportivos, académicos, de integración u otros, cada una de las sedes y seccionales recibió la dotación de un equipo de amplificación de sonido movible, que sin duda incentivó los procesos de programación de las propias actividades en cada lugar, a partir de las particularidades y el potencial de las diferentes regiones.

Los proyectos de mejoramiento de recursos existentes o de generación de otros nuevos contaron con el apoyo decidido de la Fundación Universidad de Antioquia, que se vinculó con financiación a todas las iniciativas mencionadas.

Actividades que se benefician con el mejoramiento de infraestructura deportiva		
Descripción	Cantidad	
Estudiantes participando en programas y actividades internas de formación deportiva	5.504	
Empleados que participaron de cursos de formación deportiva	72	
Estudiantes participando en actividades recreativas y de uso del tiempo libre desde deportes	3.206	
Empleados participando en actividades recreativas y de uso del tiempo libre desde deportes	398	
Estudiantes participando en competencias deportivas externas	1.194	
Empleados que integraron delegaciones para competencias deportivas externas	177	
Estudiantes participando en Juegos Deportivos Universidad de Antioquia	5.532	
Empleados participando en Juegos Deportivos Universidad de Antioquia	946	
Usuarios beneficiados en el programa de Actividad física para la salud	1.661	
Usuarios semanales de las instalaciones deportivas para actividades libres	7.810	
Estudiantes deportistas atendidos por medicina deportiva	356	

#### Vida académica

En general el bienestar universitario orienta cada uno de sus programas y servicios a la integralidad de los procesos formativos que se llevan a cabo en la Institución y uno de sus fines es favorecer las condiciones para el hacer académico; durante 2016 se hizo especial énfasis en el abordaje particular de algunos factores de incidencia recíproca entre las dinámicas de bienestar y los desarrollos de aula, con los estudiantes y docentes como protagonistas. En este sentido, cabe destacar las iniciativas Habilidades para el bienestar y Conversatorios Docencia Bienestar, que se formularon y comenzaron a ejecutar en el marco del PAI 2015-2018.

Habilidades para el bienestar consistió en un ciclo formativo con metodología activa, en el cual se trabajaron tres de las diez habilidades para la vida que promueve la Organización Mundial de la Salud (OMS). Mediante el abordaje práctico de situaciones concretas, los estudiantes inscritos reflexionaron y apropiaron herramientas sobre las habilidades de comunicación asertiva y de relaciones interpersonales, teniendo como base transversal la habilidad de pensamiento creativo. Este proceso,

que cada año seguirá paulatinamente abordando las diferentes habilidades, culminó en su primera versión con 91 estudiantes, quienes en la evaluación respectiva manifestaron la gran utilidad que la estrategia les representó para hacer frente a sus diferentes temores, inseguridades o diversos factores psicosociales que suelen incidir negativamente en su proyecto académico.

Los Conversatorios Docencia Bienestar convocaron docentes universitarios con el propósito de socializar y discutir con ellos factores relacionados con el estudiante de la Universidad de Antioquia hoy, según la información compilada a través de la experiencia y los procesos de caracterización realizados por la Dirección de Bienestar. Durante ocho sesiones se abordaron aspectos relacionados

con los ámbitos cognitivo, emocional, físico y socioeconómico de los jóvenes de la Institución, generando reflexiones acerca de las particularidades que desde dichos ámbitos emergen y pueden devenir en condiciones de vulnerabilidad o afectación para el logro de los objetivos del proceso enseñanza - aprendizaje. Los 17 docentes participantes de esta primera experiencia no sólo recibieron conocimiento sobre el tipo de estudiante que reciben hoy en sus aulas, sino información sobre rutas y formas de articulación con el Sistema de Bienestar Universitario cuando detecten problemáticas particulares o factores de riesgo que puedan incidir negativamente en el proceso académico.

La inducción general para estudiantes de primer semestre fue otro de los sellos distintivos de 2016. Se trata de una estrategia que busca que desde el inicio de su vida académica los admitidos a la Universidad de Antioquia obtengan información de primera mano sobre los diferentes programas y servicios de la Institución, facilitando así la adaptación a la vida universitaria y generando una base de conocimiento que permita que cuando el estudiante comience a afrontar alguna problemática en su tránsito académico, conozca los recursos que tiene a su disposición

y pueda utilizarlos. Un valor agregado de esta experiencia fue la convocatoria a los padres o familiares de los nuevos estudiantes, buscando asegurar el apoyo familiar como un factor protector para el éxito del proyecto académico. Mediante dos eventos generales en el teatro universitario, dirigidos a los admitidos de todas las carreras en el semestre 2016-II, se presentó la Universidad a sus nuevos alumnos y los padres de familia asistentes, generando en ellos una sensación de acogida y bienestar en un primer momento, que tuvo su parte complementaria en las diferentes inducciones que de manera particular realiza cada unidad académica y que se mantienen dentro del nuevo esquema institucional de recibimiento a sus futuros profesionales.

Otra manera de potenciar la relación entre las dinámicas de bienestar universitario y los procesos académicos, fue poner en discusión y reflexión de los docentes, investigadores y estudiantes, los temas de interés relacionados con el bienestar. En esa lógica tuvo lugar el evento denominado Amor y sexualidad habitan la Universidad, que a través de propuestas artísticas, ponencias magistrales, y conversatorios, permitió ver distintas perspectivas sobre la manera como se presentan las relaciones afectivas dentro de la comunidad universitaria hoy, y lo que ellas reflejan en cuanto al sentido que adquieren actualmente conceptos como diversidad, inclusión, cultura del cuerpo y amor. La posibilidad de hacer eco tanto a las voces de expertos v teóricos en los diferentes temas abordados, como a la vivencia de estudiantes que expusieron la manera en que asumen su vida afectiva, fue uno de los aspectos mejor evaluados y que enriquecieron el panorama de abordaje, dejando ver la importancia de hacer partícipe y construir con la comunidad universitaria conocimiento alrededor de temas de interés para el bienestar, para la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria v para armonizar las diferentes vivencias y emocionalidades en un espectro que muestra diferentes maneras de tramitación de situaciones propias de lo humano.

Un hecho que visiblemente mejora las condiciones de adaptación de los estudiantes a la vida académica en las regiones del Departamento, es la ampliación del equipo de psicoorientadores bajo la orientación de la Dirección de Bienestar Universitario con el nombramiento de cinco nuevos profesionales que comenzaron a prestar servicio permanente en las seccionales de Urabá, Oriente, Bajo Cauca y en la sede Norte. La posibilidad de contar con esta capacidad instalada en las regiones, permite a los estudiantes tener a disposición inmediata un recurso que podrá ayudarles en el abordaje de diferentes factores relacionados con sus condiciones psicosociales que pueden incidir negativamente en el desarrollo de su proyecto académico.

#### Promoción de la salud como apoyo al proceso académico de los estudiantes

Descripción	Cantidad
Estudiantes atendidos en intervención grupal o individual con psicoorientadores	2.308
Estudiantes atendidos en actividades grupales de formación con temas como adicciones, sexualidad y afectividad, salud mental, apoyo psicopedagógico y otras	14.625
Estudiantes haciendo uso del recambio de anticonceptivos para el servicio SEAMOS	1.564
Estudiantes atendidos en el servicio de salud estudiantil	3.172

## Cultura, factor que teje y fortalece relaciones de bienestar

Las dinámicas relacionadas con los lenguajes simbólicos, los procesos creativos y las prácticas artísticas cobran cada vez más importancia dentro del Sistema de Bienestar Universitario, tal como lo demuestra la gran acogida que tiene en la comunidad cada una de las ofertas de programas y servicios. Los cursos de Arte y cultura para el bienestar continuaron su fortalecimiento como un espacio de formación que permite la integración de estudiantes, empleados y docentes alrededor de expresiones creativas. La participación de estudiantes en los grupos culturales institucionales viene creciendo de manera sostenida en los últimos dos años, gracias a la dinamización con ciclos de semilleros y de proyección. Por su parte, el Festival universitario de la canción tuvo en 2016 la segunda versión y se proyectó como un evento que integra alrededor de la música a la Universidad, atravendo la participación de estudiantes de las sedes de Medellín y de las regiones.





Body Art Encuentro Artístico regional Seccional Oriente

El programa Tejiendo redes, que agrupa las iniciativas de estudiantes alrededor de diferentes expresiones artísticas, otorgó recursos de formación y asesoría personalizada con expertos para la autogestión de las propuestas musicales, y apoyó la participación de varios de los colectivos adscritos al programa en eventos nacionales, y algunos a nivel internacional en países como Estados Unidos, Perú y México. Adicionalmente, y como un gran ejemplo del apoyo a las iniciativas surgidas de los propios estudiantes que hacen parte de Tejiendo redes, la Dirección de Bienestar cofinanció una nueva versión del festival universitario de narración oral Tales y contales pa'contales y que tales, promovido por el colectivo Cuenteros en la Sombra.

Los Encuentros Artísticos Regionales merecen mención específica, dado el posicionamiento y la gran respuesta que lograron en su cometido de servir de plataforma de provección e integración para las diferentes iniciativas creativas nacidas en las sedes v seccionales de la Universidad de Antioquia. Dos encuentros, respectivamente en la sede Norte de Yarumal y en la seccional Oriente de El Carmen de Viboral, movilizaron en total a 159 participantes, de los cuales 47 pertenecían a las regiones anfitrionas, y 112 provenían de otras sedes. Dieciocho iniciativas artísticas en danza, teatro, narración oral y diferentes géneros musicales pasaron por el escenario de ambos eventos, que de acuerdo con la evaluación posterior representaron para los participantes y para el público asistente una oportunidad de entrar en contacto con otras expresiones, intercambiar experiencias, integrar el espíritu universitario a través del conocimiento de otras sedes institucionales con sus propias dinámicas, y presentar ante nuevos públicos los propios procesos creativos.

Una novedad importante que amplió el panorama de ofertas para que los estudiantes universitarios potencien sus talentos, fue la conformación del Ensamble musical que suene UdeA, una versátil agrupación conformada por 28 integrantes seleccionados mediante audición, que con poco tiempo de trabajo se hizo acreedora a invitaciones para eventos institucionales y externos, tales como las Jornadas Universitarias en la seccional Oriente, la jornada de navidad central y un encuentro regional en el marco del programa Ser pilo paga. El Ensamble se proyecta como otra carta de presentación de la Universidad de Antioquia en el ámbito cultural, y significa para muchos estudiantes la posibilidad de continuar en contacto con su práctica musical mientras adelantan su proyecto académico profesional.

Formación y participación cultural		
Descripción	Cantidad	
Empleados participando en cursos de formación en arte y cultura	457	
Estudiantes participando en cursos de formación en arte y cultura	1.661	
Estudiantes participando de los grupos culturales institucionales	613	
Eventos y presentaciones de los grupos culturales institucionales	110	
Estudiantes participando del programa Tejiendo redes	416	
Eventos y actividades culturales del programa Tejiendo redes	106	
Iniciativas de Tejiendo redes apoyadas para circulación artística	8	

#### Interacción y participación

En los últimos años, la Dirección de Bienestar mantiene como uno de sus principios la generación de espacios que permitan la interacción permanente con la comunidad en aras de construir participativamente nuevas propuestas de bienestar o monitorear y mejorar continuamente las ya existentes. Para ello adelanta un intenso trabajo de comunicación por diferentes medios a través de los cuales se percibe apropiación y espíritu propositivo por parte de la comunidad universitaria. Cerca de 15 mil interacciones efectivas a través de Facebook con "me gusta" y 6.205 seguidores de Twiter son buenos ejemplos del interés que genera en el público interno la dinámica del bienestar universitario, a lo cual se suma que el sito específico de la dependencia en el portal universitario tuvo a lo largo del año 383.362 visitas únicas, lo que quiere decir más de mil visitas diferentes por día. Asimismo, desde el proceso de comunicaciones de bienestar universitario se difundió y convocó para la realización de 137 eventos universitarios en los ámbitos cultural, de salud, deportivo y académico, lo cual indica que la dinámica de la Dirección genera en promedio de cerca de tres eventos por semana. Todos ellos, además de la programación ordinaria de cursos, talleres y actividades, se difunden cada mes en la agenda de Bienestar Universitario, que en 2016 fue además un medio de expresión publicando en cada edición cuentos y relatos cortos de los miembros de la comunidad universitaria, hecho que generó gran reconocimiento y valoración por los lectores.

Una referencia específica merece la iniciativa Promotores del bienestar, inscrita dentro del PAI 2015-2018, y que tuvo su primera versión en 2016. Se trata de una convocatoria de cofinanciación para que estudiantes, docentes y empleados administrativos formulen y ejecuten pequeñas iniciativas de bienestar universitario en sus propios microcontextos, es decir, sus unidades académicas, sedes externas, regionales, o incluso áreas o dependencias específicas. La cofinanciación máxima entregada para cada iniciativa fue de tres millones de pesos, y bajo este esquema se favoreció la ejecución de diecisiete proyectos, de los cuales nueve se ejecutaron en sedes de Medellín y ocho en las regionales.

La evaluación posterior de la convocatoria de Promotores, realizada de manera participativa con los responsables de los diferentes proyectos, permitió evidenciar la satisfacción de la comunidad ante la posibilidad de poder proponer sus propias ideas y desarrollarlas en clave de bienestar, la apertura y confianza que generó el hecho de que los estudiantes pudieran ser proponentes, el aprendizaje administrativo que representó para la comunidad el hecho de ejecutar una iniciativa con recursos públicos y bajo procesos institucionales y lo más importante, la generación de propuestas creativas e innovadoras en los ámbitos cultural, salud, ambiental y de actividad física, que se generaron desde las dependencias y que pueden ser replicadas y potenciadas a mayor escala o en otros contextos de la Universidad.

Una experiencia de interacción del Sistema de Bienestar Universitario con los estudiantes se encuentra materializada en el programa de caracterización, una iniciativa que se viene implementando a manera de pruebas piloto desde 2014, pero que en 2016 se adelantó como una de las responsabilidades de los admitidos en su proceso de matrícula. Se trata de una encuesta que indaga por diferentes aspectos de los estudiantes en campos como el familiar, académico, emocional, físico, y socioeconómico, y que incluye un sistema de alertas tempranas a modo de retroalimentación, mediante el cual, dependiendo de la conjugación específica de las respuestas que da el estudiante a los diversos campos, se le generan mensajes que llaman su atención sobre eventuales factores de riesgo que puede afrontar según sus condiciones, a la vez que le informa la oferta de servicios

que Bienestar Universitario pone a su disposición para el riesgo específico detectado. De esta manera, el estudiante accede a sus propios resultados, y se le facilita no sólo reflexionar sobre su situación particular, sino que tempranamente puede entrar en contacto con aquellos programas y servicios que favorecerán su adaptación a la vida universitaria.

El proceso de sincronización y articulación del Sistema de Bienestar Universitario continuó en 2016, logrando una integración sin precedentes entre las dinámicas generadas desde Medellín y las propias de regiones. La vinculación activa de las coordinaciones de bienestar de las sedes y seccionales a las reuniones periódicas del sistema ha generado conciencia en cuanto a que es posible responder a los criterios generales de la política institucional, pero buscando aplicaciones pertinentes y acordes con las diferencias existentes no solo entre las dinámicas de Medellín v regiones, sino entre las propias sedes v seccionales. El trabajo conjunto entre las direcciones de Bienestar y Regionalización permite que los recursos de capacidad instalada de una y otra dependencia se potencien, y redunden en el gran entusiasmo que hoy se percibe desde las sedes en cada uno de los municipios ante las propuestas y desarrollos para su propio bienestar universitario.

El trabajo con aliados internos y externos sigue siendo una de las claves más importantes para la gestión dentro del Sistema de Bienestar Universitario. Los recursos y capacidad instalada de la Dirección buscan complementarse con los activos de conocimiento desde las unidades académicas, y con otros recursos de entidades externas, para potenciar el alcance de los progra-



mas actuales y para generar cada vez nuevos proyectos. A nivel interno se destacan convenios específicos en la promoción de la salud con la Escuela de Nutrición y Dietética, la Escuela de Microbiología, la Facultad de Medicina y el Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas; en el ámbito creativo y cultural con las facultades de Artes, Comunicaciones, Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias, así como con el Museo Universitario; en el área deportiva y de actividad física, con el Instituto Universitario de Educación Física; y en cuanto al monitoreo y análisis de la oferta comercial formal, con la Facultad de Ciencias Económicas a través del grupo de investigación Imark, y con la Escuela de Nutrición y Dietética.

En cuanto a los principales aliados externos que aportan a la sostenibilidad y mayor alcance de los diferentes programas y servicios en favor de los universitarios, se encuentra la Fundación Universidad de Antioquia, la Corporación Interuniversitaria de Servicios (CIS), el sector de la economía solidaria que en su mayoría aporta recursos a través de Confecoop, la Fundación Fraternidad Medellín, y la Cooperativa de Profesores de la Universidad de Antioquia —Cooprudea—. Adicionalmente, la compañía Banafrut también hizo su aporte para la infraestructura en la sede Carepa.

#### Apoyo social con mejores prácticas

Durante 2016, a través de varias estrategias se continuó avanzando en la consolidación de una concepción del bienestar universitario fundamentada en un enfoque de desarrollo humano que potencie las capacidades y habilidades de las personas, y trascienda antiguas prácticas reducidas al asistencialismo. En este marco, los programas de apoyo social orientados a brindar una asistencia a las poblaciones con menores posibilidades socioeconómicas o que se encuentran bajo condiciones de vulnerabilidad, continúan y en algunos casos se fortalecen, pero enfatizan en su operación criterios como la corresponsabilidad, la intención formativa en ciudadanía que debe enmarcarlos, y la necesaria responsabilidad que implica el hecho de ser ejecutados con recursos públicos. En ese sentido, se propende cada vez más por consolidar una visión de gestión bajo postulados de gerencia del desarrollo social.

El servicio de alimentación a estudiantes, uno de los paradigmas en cuanto a apoyos sociales que brinda la Universidad a sus estudiantes con necesidades identificadas, comenzó a implementar, tanto en Medellín como en la sede de Carepa, un nuevo sistema de evaluación que no sólo mide las condiciones de calidad en aspectos logísticos y técnicos, sino que indaga por la percepción de impacto que de él tienen los estudiantes beneficiados. De este proceso puede afirmarse hoy que los usuarios manifiestan casi en su totalidad la incidencia directa del servicio en aspectos como la mejora de sus condiciones de salud, la reducción de preocupaciones económicas y la optimización del tiempo para dedicarse al estudio, así como la mejora en su capacidad de concentración y la reducción del cansancio físico como determinantes positivos para el rendimiento académico.

También en el servicio de alimentación estudiantil, pero particularmente en las sedes correspondientes al área de la salud aledañas a ciudadela central y en la sede de Carepa, comenzó a implementarse un proceso de programación previa, consistente en un formulario en línea en el cual cada usuario manifiesta cuáles días de la semana siguiente hará uso de la alimentación, proceso que permitió optimizar recursos económicos, evitar pérdida de alimentos, mejorar los procesos de programación de pedidos, y generar posibilidades de atender mayor cantidad de estudiantes. En general los estudiantes activos dentro del servicio en las unidades académicas implicadas, se adaptaron al nuevo procedimiento, y vale destacar que no se recibieron quejas o manifestaciones de inconformidad frente al cambio.

Por su parte los empleados de la Universidad, en su correspondiente servicio de alimentación para la ciudadela central y el área de la salud, también contribuyeron con la implementación de nuevas dinámicas de corresponsabilidad y optimización de los recursos. A través de la aplicación Elige tu menú, vinculada al portal universitario, cada empleado usuario puede programar desde 2016 los días que espera recibir el servicio cada semana, y además elige previamente su menú entre dos opciones, teniendo la garantía que al llegar al sitio de entrega encontrará disponible la opción de su preferencia.

Los Fondos de Bienestar Universitario, sello distintivo de la Universidad de Antioquia y experiencia sin par en cuanto a bienestar para empleados dentro del ámbito universitario nacional, comenzaron a implementar en 2016 una serie de reformas operativas y de política que redundarán en mayores beneficios y comodidades para los usuarios. El trámite de inscripción ante el Registro único nacional de entidades operadoras de libranza (Runeol) permitirá que los afiliados jubilados, que debían tramitar sus pagos de cuotas de crédito, ahora tengan el beneficio de descuento en sus mesadas. En este mismo sentido, los afiliados que deseen hacer pagos o abonos extraordinarios diferentes a aquellos que se descuentan por nómina o mesada, podrán hacerlo ahora a través del sistema de pago de servicio electrónico (PSE), de manera virtual. Ambos facilitan a empleados y iubilados el ahorro de tiempo, desplazamientos y trámites presenciales, redundando sin duda en sus condiciones de bienestar.

El aumento del monto máximo de crédito a 200 millones de pesos para vivienda o libre inversión, es sin duda un gran beneficio que comenzó a regir en 2016 para los afiliados al Fondo de Bienestar Universitario, pero que se complementó con la implementación de un componente formativo a través de talleres para los afiliados en temas relacionados con la economía familiar y las finanzas personales, buscando que cada vez más hagan un uso responsable de los servicios crediticios y adopten posiciones conscientes sobre sus capacidades de consumo y endeudamiento.

A los anteriores beneficios se suma el reconocimiento de un auxilio solidario a los familiares del afiliado en caso de su fallecimiento, los respectivos aumentos del Crédito de Urgencia

y el de Calamidad a 5.5 y 7.2 millones, ambos con plazo de pago que deja de ser de dos años y comienza a ser de cuatro, y por último el incremento del horario presencial de atención en las oficinas de los fondos, que se aumentó en una hora y media cada día.

Reducción del tiempo de trámites y desplazamientos para los afiliados a través de automatización de procedimientos de pago, mayores montos para disponibilidad de créditos, estrategias formativas para los afiliados y usuarios, y mejores horarios de atención, fueron algunos de los aspectos bajo los cuales los fondos que benefician a empleados y jubilados de la Universidad hicieron honor a su nombre, brindando mejores condiciones de bienestar.

Becas, apoyos y exenciones para la comunidad universitaria		
Descripción	Cantidad	
Becas del Programa Solidaridad en Acción	1.011	
Becas y apoyos del Sistema de Estímulos Académicos para pregrado	3.226	
Becas y apoyos del Sistema de Estímulos Académicos para posgrado	107	
Becas del Fondo EPM para la educación superior	2.473	
Incentivos del Programa Jóvenes en Acción	3.116	
Becas del Programa Sueños de Paz	132	
Becas y apoyos del Programa Ser Pilo Paga	238	
Becas de la Alianza AMA para educación superior	1.888	
Exenciones de matrícula para estudiantes de estrato 1 y 2	18.511	
Exención de matrícula para estudiantes participantes de grupos culturales y deportistas destacados	114	
Apoyos a estudiantes de sedes de Medellín entregados mediante el Fondo Patrimonial de Bienestar	474	
Apoyos a estudiantes de sedes y seccionales entregados mediante el Fondo Patrimonial de Bienestar	337	
Apoyos a empleados administrativos para estudio y participación en eventos académicos	56	
Becas y apoyos de formación para empleados administrativos y sus hijos	693	

Fondos de Bienestar			
Descripción	Cantidad	Recursos	
Préstamos realizados mediante el Fondo de Bienestar	2.942	27.218.071.110	
Préstamos realizados mediante el Fondo de Calamidad	18	8.849.100	
Préstamos realizados mediante el Fondo Rotatorio de Vivienda	24	510.810.243	
Total préstamos realizados en Fondos de Bienestar	2.984	27.737.730.453	

# Gestión y resultados sociales 2016

## Corporación Académica Ambiental





n 2016 la Corporación Ambiental reafirmó su compromiso con el conocimiento generando aportes al desarrollo de las regiones por medio de los procesos de docencia, investigación y extensión, que dan valores agregados a las comunidades de las cuales hacemos parte.

Nuestros logros en el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación se vieron fortalecidos mediante la participación en la II Expedición Científica de Colombia a la "Antártida Lemaitre"- Verano Austral y el proyecto Seaflower, iniciativa del gobierno nacional con continuidad este año en Isla Cayo Serrana, que aportó a la caracterización de los ecosistemas costeros del país.

La divulgación de los resultados de investigación tuvo lugar en el Día Mundial de los Océanos 2016 "Unos océanos sanos, un planeta sano" y el Seminario científico colombiano: la Antártica y su conexión con Sudamérica, este último organizado por la Comisión Colombiana del Océano en apoyo con la Universidad de Antioquia. Comprometidos con la publicación de los resultados científicos, se mantuvo la iniciativa de la Revista Científica en Ciencias Ambientales y Sostenibilidad, trabajo apalancado entre nuestra dependencia y la Escuela Ambiental de la Facultad de Ingeniería. De la misma forma, nuestros procesos investigativos estuvieron fortalecidos con la suscripción del convenio internacional para la cooperación académica e investigación con el Centro de Investigaciones Pesqueras de La Habana (Cuba) y el memorando de entendimiento con la Asociación de Piscicultura de Antioquia; nuestros logros y los de nuestros investigadores se vieron fundamentados en el desarrollo v cierre de provectos financiados por el Sistema General de Regalías, con un fuerte componente social a las comunidades asentadas en el Golfo de Urabá; y la participación en la Mesa de Turismo y Paz, iniciativa nacional que incluye al turismo como escenario de participación en el posconflicto.

Se puso a disposición de la comunidad científica las publicaciones: Rua, A.; Liebezeit, G.; Molina, R., and Palacio, J., 2016.

Unmixing progradational sediments in a southwestern Caribbean gulf through late Holocene: Backwash of low-level atmospheric jets. Journal of Coastal Research, 32(2), 397 – 407. Coconut Creek (Florida), ISSN 0749-0208; - Correa-Herrera, T., Jiménez-Segura, L. F. and Barletta, M. (2016), Fish species from a micro-tidal delta in the Caribbean Sea. J Fish Biol, 89: 863 – 875. doi:10.1111/jfb.12860; - Caballes CF, Pratchett MS, Kerr AM, Rivera-Posada JA (2016) The Role of Maternal Nutrition on Oocyte Size and Quality, with Respect to Early Larval Development in The Coral-Eating Starfish, Acanthaster planci. PLoS ONE 11(6):e0158007. doi:10.1371/journal.pone.0158007

Durante esta vigencia, la Corporación Ambiental asumió la secretaría de la junta directiva de la Corporación CEMarín, propuesta que pretende contribuir al desarrollo de la investigación científica, tecnológica, innovación, entrenamiento científico y emprendimiento en las ciencias del mar, desarrollada por la Universidad de Antioquia, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad del Valle, la Justus Liebig Universitat Giessen y la Universidad Jorge Tadeo Lozano de Bogotá.

En el marco de la formación humanística y científica de excelencia, nuestra dependencia continuó la formación de estudiantes con bases científicas, éticas y humanísticas, en un compromiso efectivo con el conocimiento y con la solución de los problemas regionales y nacionales en las ciencias del mar y la gestión turística. Nuestro trabajo en equipo dio como fruto la oferta de programas de pregrado en las regiones y posgrados en Medellín, Chocó y Urabá; la graduación de la primera cohorte del programa de Oceanografía; la renovación del registro calificado del Doctorado Interinstitucional en Ciencias del Mar; la aprobación por el Ministerio de Educación del nuevo programa de Maestría en Ciencias del Mar en convenio con la Universidad de Cartagena, bajo la metodología presencial, en Turbo-Antioquia y Cartagena, Bolívar. Los anteriores logros fueron obtenidos con el apoyo de cinco docentes de tiempo completo en la Sede de Ciencias del Mar.

La articulación con comunidades académicas y científicas mundiales permitió la movilidad de tres docentes y tres estudiantes de posgrado; la visita de seis investigadores internacionales y una pasantía exploratoria que permitió al pasante ampliar sus perspectivas respecto de problemas ambientales planteados desde su programa de Maestría en Ciencias Ambientales de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.

La interacción universidad-sociedad permitió el fortalecimiento de la línea de trabajo orientada a la gestión del recurso hídrico con los proyectos "Determinación de la calidad ecológica del río Negro y afluentes" y "Determinación de la capacidad de la cuenca para responder a las demandas actual y futura de agua de cuatro fuentes de agua en Doradal, Puerto Triunfo, Antioquia", ambos en convenio con Cornare; de igual forma se adelantó el estudio de biodiversidad marina y costera del Golfo de Urabá, en convenio con Corpourabá, lo que permitirá tener mayor conocimiento de esta zona geográfica.

Dentro de nuestros compromiso con la sociedad en la que estamos circunscritos, se destaca la participación de la dependencia con los proyectos de extensión solidaria, la publicación de las cartillas "Buenas prácticas ambientales para prestadores turísticos", "Aprendiendo a cultivar mis alimentos basados en principios naturales"; el libro "Estado del arte de la investigación en ecología de zonas costeras en la región de Urabá" y el documental "Gestión integral de residuos sólidos tóxicos en fincas productoras de café de Andes", los cuales contaron con la financiación de la Vicerrectoría de Extensión y la Dirección de Regionalización.

Nuestra relación con los egresados permitió el desarrollo de la encuesta de caracterización de la trayectoria laboral y las actividades de educación continua tales, como el Diploma educación ambiental, desarrollo y territorio y el Diploma en comunicación para el cambio social, ambiente y territorio, este último en alianza con la Facultad de Comunicaciones. Se desarrolló el taller en convenio con la Fundación Suiza de Cooperación al Desarrollo en el marco de la prestación de servicios turísticos de la comunidad de La Barra y las buenas prácticas ambientales; además, la participación en las celebraciones del Día del Turismo en cooperación con la Secretaría de Turismo de Guatapé, el Día Mundial de la Alimentación y el Encuentro Visión Ambiental Antioquia en convenio con la Gobernación de Antioquia.

Se ha consolidado la estrategia de comunicación digital con la publicación de 67 contenidos en el portal universitario, 24 boletines virtuales enviados a una base de datos de 13.000 contactos, que incluye tanto a la comunidad académica del país como actores y entidades en el sector ambiental y científico. Nueve de estos contenidos fueron publicados en el periódico Alma Máter y en El Colombiano.

En el proceso de desarrollo del bienestar universitario, la dependencia destaca la creación del comité de clima grupal, el cual en 2016 realizó diversas actividades enmarcadas en la estrategia de los cuatro acuerdos y los autos (autoconcepto, autoeficacia, autonomía y autorregulación).

Se brindó apoyó a estudiantes y docentes para participar en actividades académicas nacionales e internacionales y el desarrollo de prácticas profesionales con la consecución de convenios interinstitucionales.

## Corporación Académica Ciencias Básicas Biomédicas





Exdirectores de la CCBB y conferenciantes internacionales en la celebración de los 20 años de la Corporación.

a Corporación Académica Ciencias Básicas Biomédicas, CCBB, en coherencia con su misión, graduó en 2016 24 estudiantes (17 del programa de Maestría en Ciencias Básicas Biomédicas y 7 del programa de Doctorado en Ciencias Básicas Biomédicas); de los cuales 15 recibieron distinciones en sus trabajos: 3 sobresalientes y 7 meritorias en maestría y 2 summa cum laude, 2 magna cum laude y 1 cum laude en doctorado.

Mantener la calidad de los programas de posgrado de la Corporación es posible gracias a que los estudiantes cuentan con el respaldo de los profesores y grupos de investigación de las unidades académicas de la Universidad y a las alianzas con otras instituciones del orden nacional e internacional para la oferta de cupos, la movilidad académica, la cotutoría y la doble titulación.

Los logros más significativos de la Corporación, durante 2016, en cada uno de los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2006-2016 fueron:

## Desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación

Formar investigadores de excelencia con capacidad de atender las necesidades de la región y el país. En 2016 se incrementó el número de graduados a 260 magísteres y 63 doctores, que actualmente contribuyen al desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, no solo en Colombia sino también en países como Estados Unidos, Reino Unido, Holanda, Suiza, Alemania y Francia. Estos aportes se lograron gracias a la contribución de los 38 grupos de investigación adscritos a la CCBB y al apoyo de la Dirección de Relaciones Internacionales, la Dirección de Posgrado, la Vicerrectoría de Investigación, Colciencias

HOANDA

Desarrollar el talento humano docente. De los 62 profesores que apoyan a la Corporación en modalidad de tutor y docente de curso, 5 participaron en eventos académicos internacionales en Basel, Suiza; Lyon, Francia; Boston, USA; Melbourne, Australia, y Rosario, Argentina, lo que representó una inversión de

9 millones de pesos, mejorando sus competencias técnicas y de

trabajo colaborativo.

y otras agencias nacionales e internacionales financiadoras de proyectos de investigación y programas de posgrado. Las publicaciones de impacto internacional obtenidas por los estudiantes fueron productos de generación de nuevo conocimiento, que contribuyeron a que el 66% de los grupos adscritos a la CCBB, conserven la clasificación Colciencias en las categorías A1 y A.

## Formación humanística y científica de excelencia

Fortalecer los programas académicos de posgrado. La Corporación Académica Ciencias Básicas Biomédicas mantiene con el Icontec la certificación de su sistema de gestión de la calidad bajo la norma ISO 9001:2008 para la "Administración de los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Básicas Biomédicas adscritos a la Corporación Académica Ciencias Básicas Biomédicas de la Universidad de Antioquia". Adicionalmente se establecieron convenios de colaboración con entidades nacionales como la Universidad de Santander, la Universidad Tecnológica de Pereira y la Universidad Cooperativa de Colombia sede Medellín; a nivel internacional se firmó el Acuerdo de consorcio para el establecimiento de la Maestría Internacional de Medicina Innovadora; un programa conjunto de maestría de doble titulación de Erasmus Mundus Erasmus+es. De igual manera, se consolidó con la Universidad de Groningen, Holanda, el otrosí al acuerdo de cooperación y se mantuvo el convenio con la institución Queen Mary University, Reino Unido.

También se obtuvieron 6 becas de doctorado otorgadas por Colciencias para 6 de los 8 estudiantes que ingresaron en las cohortes 2016-1 y 2016-2. El 30% de los estudiantes (29 de 98) participaron en actividades de movilidad internacional (4 pasantías, 12 congresos y 1 curso de verano) en países como Estados Unidos, Panamá, Francia, Holanda, Dinamarca, Venezuela, y a nivel nacional en ciudades como Cali, Pereira y Bucaramanga, lo que representó una inversión de 37 millones de pesos. Estos logros aseguran de manera razonable la calidad de los procesos de formación de los programas que ofrece la CCBB contribuyendo a la mejora de la calidad y la cobertura de la educación superior en Colombia, y al desarrollo del Sistema nacional de competitividad, ciencia, tecnología e innovación.

#### Interacción Universidad – sociedad

Fortalecer los lazos de cooperación con los distintos agentes sociales. En 2016 se llevaron a cabo dos eventos académicos y un evento académico-cultural, que contaron con la participación de conferencistas de diferentes instituciones nacionales e internacionales:

- 1. University of Groningen Universidad de Antioquia Basic Biomedical Sciences Ph.D. sandwich program Symposium, realizado el 2 de septiembre en el marco del certamen "De país en país" de la Universidad de Antioquia, ponencias a cargo de los docentes-investigadores de University of Groningen (Holanda) y estudiantes de la Corporación que actualmente realizan su doctorado de doble titulación con dicha institución extranjera. Lo que representó una inversión de 20 millones de pesos.
- 2. VII Seminario Ciencias Básicas Biomédicas, llevado a cabo los días 15, 16 y 17 de noviembre, en el cual participaron con plenarias los docentes-investigadores: Theo Van Kooten de la University of Groningen, Holanda; Felipe Castro de la F. Hoffmann-La Roche, Suiza y egresado de la Corporación Académica Ciencias Básicas Biomédicas; Pura Bolaños del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas, Venezuela, y Mauricio Tomás Caballero de la Fundación Infant, Argentina. Lo que representó una inversión de 38 millones de pesos.

Ambos eventos contaron con la asistencia de estudiantes de la Universidad y de algunas regiones de Colombia, egresados y docentes – investigadores; entre otros.



3. El 17 de noviembre de 2016 se conmemoraron los 20 años de funcionamiento de la Corporación, congregando estudiantes. docentes, investigadores, egresados, exdirectores de la Corporación, decanos, vicedecanos y coordinadores de posgrados de las dependencias que apoyan a la CCBB y directivos de la Universidad de Antioquia.

En dicha efeméride, el rector Mauricio Alviar Ramírez v la directora de Posgrado Sandra María Turbay Ceballos entregaron la exaltación a dos egresados de la Corporación, a María Teresa Rúgeles López y a Paulo César Rodríguez Palacio, en la categoría Egresado Sobresaliente pertenecientes a una institución nacional y una internacional, respectivamente. Igualmente, se le realizó un reconocimiento a las dependencias que apoyan a la CCBB (facultades de Ciencias Agrarias, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias, Enfermería. Ingeniería, Medicina, Odontología, Nacional de Salud Pública, y las escuelas de Microbiología y Nutrición y Dietética); a los exdirectores de la Corporación (Jorge Eliécer Ossa Londoño, Fernando Montova Maya, Ricardo Cardona Villa, Dora Nicolasa Gómez Cifuentes, Carlos Alberto Vélez Pardo, María Cristina Navas Navas v Dora Ángela Hoyos Ayala), v la directora Gloria Inés Sánchez Vásquez, en señal de agradecimiento por su acompañamiento y labor.

El componente académico contó con la conferencia principal, a cargo de Theo Van Kooten de la Universidad de Groningen, titulada "Universitair Medisch Centrum Groningen UMCG, all about healthcare...but also all about medicine?" y del conversatorio "Retrospectiva y proyección de la CCBB", por parte de los exdirectores de la Corporación Dora Ángela Hoyos Aya-



VII Seminario Ciencias Básicas Biomédicas.

la, María Cristina Navas Navas, Jorge Eliécer Ossa Londoño v Carlos Alberto Vélez Pardo, moderado por la directora. El evento estuvo acompañado de una presentación de Gloria Inés Sánchez Vásquez, donde mostró el impacto de la unidad académica en sus primeros 20 años de operación: egresados por programa, ocupación (88% dedicados a actividades de docencia-investigación) e internacionalización de los egresados y la financiación en los últimos 5 años por parte de Colciencias a la formación doctoral (35 becas doctorales, por un valor de financiación aproximado de 5.600 millones de pesos).

Como componente adicional a la formación académica de los docentes y estudiantes, la Corporación apoyó en 2016 la realización de tres eventos, uno nacional y dos internacionales:

- 1. Reunión Colombiana de Leishmaniasis y Enfermedad de Chagas, XV Simposio Pecet, organizado por el profesor Iván Darío Vélez, evento realizado en la ciudad de Medellín en el cual participaron 10 estudiantes de la Corporación. Lo que representó una inversión de 4 millones de pesos.
- 2. X Congreso Nacional XI Seminario Internacional de Neurociencias realizado en Pereira, Colombia, bajo el liderazgo de la profesora Gloria Patricia Cardona, el cual contó con la asistencia de 4 estudiantes de la Corporación y con la participación de 12 conferencistas internacionales. Lo que representó una inversión de 5 millones de pesos.
- 3. V Jornadas de Investigación en Cáncer, realizadas en Cali, Colombi, bajo la coordinación de la profesora Gloria Inés Sánchez, el cual contó con la asistencia de 4 estudiantes de la Corporación y la participación de 6 conferencistas internacionales. Lo que representó una inversión de 14 millones de pesos.

#### Bienestar universitario

Formación integral de la comunidad universitaria. Los colaboradores de la Corporación en marco del mejoramiento de sus competencias recibieron formación en temas relacionados con: redacción y ortografía, actualización en la NTC ISO 9001:2015, excel, inglés, gestión del riesgo e interventoría; capacitaciones realizadas en conjunto con el proceso Desarrollo del Talento Humano y con financiación propia, lo cual representó una inversión de 5 millones de pesos. En relación a los estudiantes, se articuló con la Dirección de Bienestar Universitario y la Vicerrectoría de Extensión el promover, a través de los canales de comunicación y en diferentes espacios, la participación de la comunidad académica en eventos programados por estas dependencias. Como resultado se identificó la participación de los estudiantes en las siguientes actividades: culturales (4), deportivas (5) y recreativas (3).

## Universidad de Antioquia

## Corporación Académica para el Estudio de Patologías Tropicales



a Corporación Académica para el Estudio de Patologías Tropicales, Caept, constituye una forma real interdisciplinaria de organización del trabajo universitario. Está conformada por 11 grupos de investigación: cinco de la Facultad de Medicina, cuatro de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y dos de la Facultad de Química Farmacéutica.

La administración de la Caept recibió en 2016, por un año más, la certificación NTC ISO 9001, al igual que el grupo de Parasitología.

En 2016 los grupos de investigación de la Caept siguieron enfocados en la formación en investigación de estudiantes de pregrado y posgrado y en el fortalecimiento de la investigación de la Universidad.

La Corporación se fortaleció como un centro de investigación calificado para la ejecución y manejo de proyectos financiados por el fondo general de regalías. Esta experiencia se demuestra en los dos grandes proyectos que se vienen desarrollando desde 2015. Asimismo, la Caept recibió cuatro nuevos proyectos financiados por Colciencias en 2016, los cuales representan un ingreso en recursos frescos importante para la Universidad.

Por otro lado, los grupos de la Corporación de Patologías Tropicales participaron en la capacitación de personal de salud, la identificación de insectos vectores de patógenos causantes de enfermedades; en la identificación de los principales factores de riesgo a los que están expuestas las personas; y en medidas de prevención y control.

Durante 2016, recibimos personal de la Secretaría de Salud del Vichada, quienes se capacitaron en técncias de diagnótico serológico y molecular de algunas enfermedades infecciosas. La Caept está cada día más comprometida con la extensión solidaria, y asi lo muestra la gran cantidad de trabajos que ha-

cen los grupos en los distintos departamentos del pais, desde el Amazonas hasta la Guajira. Adicionalmente, se trabaja con jóvenes en edad escolar, para que sean los multiplicadores de estas acciones. Estas actividades involucran la participación del personal de salud, profesores de instituciones educativas y toda la comunidad. En algunos departamentos se trabaja con las Secretarías de Salud y de Educación en acciones concomitantes para difundir y prevenir estas enfermedades.

Adicionalmente, El Grupo Ecología Microbiana y Bioprospección- EM&B, adelanta trabajos en la zona de Urabá, Magdalena Medio y Bajo Cauca, en la búsqueda de clones élite de cacao, lo que beneficiará a los cacaoteros de estas regiones, actividades que están enmarcadas en uno de los proyectos de regalías.

Durante el 2016 se firmaron nuevas alianzas, contratos y convenios con entidades externas. En desarrollo de los proyectos de investigación que fueron financiados en años anteriores y que se encuentran en fase de ejecución, los grupos de investigación de la Caept enfocan sus actividades hacia el bienestar de poblaciones vulnerables como Apartado, Necoclí, San Juán de Urabá y otras regiones de Antioquia y Colombia, como son los Departamentos del Vichada, Amazonas, Meta y Boyacá.

Adicionalmente, los profesores y estudiantes de los grupos participaron en eventos académicos, 29 de carácter nacional y 16 internacionales, publicaron 37 artículos científicos en revistas base ISI y 40 en SCOPUS, lo que permitió una amplia difusión de los resultados de las investigaciones desarrolladas, actividades que contaron con el apoyo de la Caept.

Los grupos de investigación participaron activamente con secretarías de salud v/o colegios en el diseño e implementación de estrategias dinámicas y participativas sostenibles para la prevención y control de Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETVs). Producto de este trabajo la Caept produjo una cartilla para el trabajo con los estudiantes y profesores del departamento de Vichada. Este material de difusión ha sido compartido no solo con el personal de la secretaría de Vichada, sino con otros departamentos que han manifestado su interes. Por otro lado, también se trabaja con otras enfermedades de importancia para la salud como es el caso de la implementación de las tres fases de la vacunación contra el virus del papiloma humano en niñas nacidas desde el 2003 hasta el 2005 en el municipio de Manizales, Colombia, investigación adelantada por el grupo de investigación Infección y Cáncer. Este grupo constantemente está prestando sus servicios a mujeres de la ciudad de Medellín y de todo el departamento.



## Universidad de Antioquia

### Escuela de Idiomas



Festival Multilingua 2016



Festival Multilingua 2016

l año 2016 representó para la Escuela de Idiomas un período de reflexión interna sobre su historia y sobre la proyección los próximos 10 años. En este ejercicio de reflexión se han identificado ejes estratégicos de desarrollo, desde donde se aporta al plan institucional. A continuación se presentan en detalle cada uno de los logros de la dependencia durante el año en relación con los temas estratégicos del plan de desarrollo 2006-2016, precisando claramente los aportes en perspectiva de la sociedad y el entorno.

## Desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación

Como parte de una serie de estrategias que buscan fortalecer la investigación en la Escuela de Idiomas, se creó la Coordinación de Investigaciones y se instaló el Comité técnico de investigaciones, atendiendo la normativa planteada en el Acuerdo Superior 204 de 2001. Además de atender las solicitudes de los investigadores, está enfocado en la definición de políticas, fomento a la cultura investigadora y a una orientación estratégica para la investigación en la dependencia, de cara al plan de desarrollo institucional.

Durante 2016 se tuvo ocho proyectos en ejecución de cuatro grupos de investigación y se aprobó además la financiación de un proyecto dentro de la convocatoria Colciencias 745. Igualmente, dos grupos presentaron cada uno un proyecto a la convocatoria programática de CSHA.

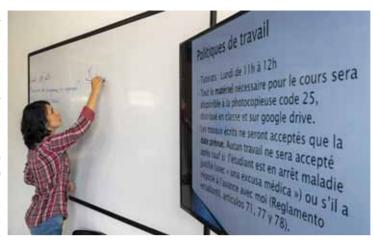
Según la última medición de grupos de Colciencias, en la Escuela hay un grupo en categoría B, cuatro grupos en categoría C, un grupo en categoría D y dos grupos sin clasificar.

Por otro lado, la Escuela cuenta con dos revistas clasificadas en Publindex, a saber: ÍKALA, revista de lengua y cultura y Mutatis mutandis, ambas clasificadas en la categoría C, de acuerdo con el nuevo sistema de clasificación de revistas de Colciencias. Además, al acogerse al sistema de acceso libre al conocimiento científico (Open Journal System), publicar artículos en varias lenguas v estar indizadas en múltiples bases de datos, permite alcanzar una gran audiencia, por lo cual se han convertido en referente para la comunidad académica nacional e internacional que se interesa en las lenguas, la cultura y la traducción.

Adicionalmente, se aportó al desarrollo del conocimiento en las lenguas extranjeras y sus áreas afines con dos publicaciones propias: un Diccionario de cognados, preparado por el profesor Jorge Hernández, y un Modelo de evaluación de programas de extensión en lenguas extranjeras, producto del traba-

jo de un grupo de profesores de la Escuela en el marco de una convocatoria Buppe. Se publicaron además 12 artículos de revista, 3 artículos de libro, 1 capítulo de libro y dos traducciones de libros.

Sumando a las estrategias de divulgación, se realizaron dos seminarios. El primero fue el Seminario de desarrollo profesional de los docentes de lenguas extranjeras, cuyo tema central fue "La colaboración entre la escuela y la universidad", el cual contó con la participación de ponentes locales, nacionales e internacionales, quienes compartieron experiencias investigativas y reflexiones acerca de este tema. Este evento fue organizado por la Escuela en colaboración con la Universidad Nacional, la Universidad Eafit, la Universidad Pontificia Bolivariana, la Universidad Universidad Católica de Oriente, la Universidad Lasallista y el Colombo World. Al evento asistieron aproxi-





madamente 320 profesores de lenguas extranjeras del país y el exterior.

Se realizó, además, el IX Seminario nacional de terminología y la 4ª Conferencia internacional sobre contenido multilingüe v comunicación especializada para la industria y el comercio. Este seminario, que tuvo como énfasis la terminología v contenido estructurado en el internet de las cosas. fue realizado por el Grupo de Investigación en Terminología v Traducción -GITT- de la Escuela de Idiomas con el apoyo de Colterm, Infoterm, la Universidad de Pamplona, la Institución Universitaria de Envigado y la Fundación EPM.

A través de la participación en eventos, la Escuela de Idiomas transfiere el conocimiento que se genera como resultado de los procesos de investigación, ayudando con ello al posicionamiento institucional en el área de lenguas alrededor del mundo y aportando con la construcción de conocimiento

de frontera. Es así como se hizo presencia en siete eventos académicos en el mundo por medio de la participación como ponentes de 9 docentes.

## Formación humanística y científica de excelencia

En esta temática se destaca la cualificación del profesorado de la Escuela de Idiomas. En 2016 se presentó un aumento en el número de profesores vinculados con título de doctorado gracias al apoyo de la Universidad y de la Escuela de Idiomas. Ahora son cinco docentes que han finalizado sus estudios.

Por otro lado, se realizaron diversos eventos académicos para el desarrollo profesional de los docentes. Para la socialización de conocimientos adquiridos en investigaciones, seminarios y conferencias a los que asisten los profesores y estudiantes de

Jniversidad de Antioquia

la Escuela de Idiomas, se tiene un espacio denominado Libro abierto y durante el año se realizaron 16 sesiones a las que asistieron 217 personas. Igualmente, con el objetivo de compartir trabajos de investigación en el área de la traducción y la traductología a nivel local, nacional e internacional, se realiza la Cátedra de traductología. En 2016 se realizaron cinco cátedras, dos talleres y una presentación de la revista Mutatis mutandis. Esta cátedra es organizada por el Grupo de Investigación en Traductología, con apoyo de la Dirección de la Escuela.

Adicionalmente, se realizaron varias jornadas pedagógicas con los profesores de los programas, entre ellas la jornada pedagógica de Multilingua, donde se abordó el tema "Experiencias de enseñanza en el programa Multilingua: un camino hacia la interculturalidad" y se compartieron experiencias sobre la enseñanza de la interculturalidad y algunas consideraciones metodológicas. Se promovió también el desarrollo docente de los profesores que participan en el Programa institucional de formación en lengua extranjera, PIFLE, por medio de la ejecución de 16 conversatorios en todo el año, con el apoyo de los recursos financieros del Proyecto CREE- Formación en lenguas extranjeras. También se diseñaron módulos de formación docente dirigidos a los profesores de inglés de la Escuela de Idiomas en general y de los diferentes cursos de lenguas extranjeras en otras dependencias.

Este año también se contó con asesoría de expertos internacionales para varios procesos académicos y de renovación curricular: por un lado, la profesora Shelly Hines, experta en tecnologías aplicadas a la educación y, por otro lado, el profesor Edward De Chazal, experto en la enseñanza del inglés con propósitos específicos. También se contó con la presencia del profesor Luis Sebastián Villacañas, de la Universidad de Valencia, y del profesor Enric Llurda Giménez. La venida de estos expertos fue gestionada por la Escuela de idiomas con el apoyo de Icetex, Fulbright y recursos del MEN a través del Proyecto CREE- Formación en Lenguas Extranjeras.

Con relación a la formación humanística y de excelencia para los estudiantes, dos de ellos participaron en un semestre de intercambio con la Universidad de Sherbrooke, en Canadá. También se contribuyó en la formación de estudiantes extranjeros, a través del programa de español para hablantes de otras lenguas con 10 estudiantes provenientes de Estados Unidos, Francia, Alemania, y Turquía. Se suman a esta lista 20 estudiantes de Queen Mary University en Inglaterra, quienes visitaron la Universidad de Antioquia como parte del curso de verano ofrecido por la Dirección de Relaciones Internacionales. La Escuela de Idiomas contribuyó con unos módulos de formación en español en su curso multinivel, para facilitar su estadía dentro de la

Universidad y comunicarse mejor con la sociedad colombiana.

En cuanto a la formación en inglés para los estudiantes de pregrado de los diferentes programas académicos de la Universidad, es importante resaltar que en el marco del programa PIFLE, se crearon cinco cursos virtuales que están en proceso de montaje en plataforma Moodle. Con esta iniciativa se busca tener mayor cobertura educativa y flexibilizar nuestras metodologías de enseñanza y aprendizaje. En el mediano y largo plazo, le permitirá a la Universidad prestar mejores servicios de formación en lengua extranjera para sus estudiantes que se encuentran tanto en la sede principal, como en sus sedes regionales. Se involucran para el desarrollo, montaje y administración de estos cursos la Vicerrectoría de Docencia, la Unidad de Virtualidad y la Escuela de Idiomas. Sin embargo, parte de los desarrollos para estos cursos son posible gracias a recursos del MEN a través del Provecto CREE- Formación en Lenguas Extranjeras.

#### Interacción Universidad - sociedad

La Escuela, en convenio con el programa Ude@ de la Facultad de Ingeniería, en el marco del Programa Vamos para la Universidad de la Rectoría y la Gobernación de Antioquia, ofreció un programa de inglés para estudiantes de 10° y 11° en 220 instituciones educativas, ubicadas en 115 municipios del departamento. Los estudiantes participantes en este curso interactuaron con docentes de la Universidad que los acompañaron a comprender y a expresarse en inglés en el marco de temáticas relevantes para su edad, intereses y contextos.

También, a través de un contrato interadministrativo con la Gobernación de Antioquia, se desarrolló un proyecto para la Formación en estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en municipios que cuenten con parque o ciudadela educativa. En este proyecto se realizó un seminariotaller en el que participaron 211 maestros de diferentes municipios de Antioquia.

Dentro de este proyecto, además, se ofreció un seminariotaller para estudiantes del ciclo complementario de las escuelas normales y desafíos académicos. En este evento asistieron 90 estudiantes de las escuelas normales de 14 municipios de Antioquia; se centró en la enseñanza de inglés para niños y niñas, focalizándose en los procesos de lectura y escritura en lengua extranjera.

Dentro de este proyecto se puso además en marcha la iniciativa Desafíos académicos, en la cual participaron 634 estudiantes, quienes crearon 117 clubes en 34 municipios del departamento. Con estos desafíos académicos se buscaba dar solución de manera creativa a planteamientos que involucran el uso del inglés

y de herramientas y recursos TIC, para favorecer el desarrollo y el afianzamiento de habilidades comunicativas en inglés.

Durante el año se procuró fortalecer la relación con egresados, a través del Encuentro anual de egresados. Este año se realizó una integración entre egresados de tres diferentes facultades de la Universidad: Escuela de Idiomas, Facultad de Comunicaciones y el programa de Administración de Empresas. Fue un espacio en el que los 175 egresados asistentes intercambiaron experiencias, generaron vínculos y se acercaron a la Universidad.

También se realizó el evento Conéctate: Encuentro de estudiantes y egresados en torno al trabajo, empleo y emprendimiento, el cual buscaba reconocer y fortalecer la capacidad creativa y emprendedora de la comunidad universitaria y apoyar sus iniciativas para su proyección al mundo del trabajo, el empleo y el emprendimiento. Asistieron 213 personas a este evento que fue gestionado por la Facultad de Ingeniería a través del Centro de Extensión Académica y del nodo de emprendimiento, la Facultad de Comunicaciones, la Facultad de Ciencias Económicas, la Escuela de Idiomas y el Programa Gestión Tecnológica de la Vicerrectoría de Extensión.

La Escuela de Idiomas fortalece su presencia en las regiones a través del Seminario regional en la enseñanza del inglés, que en este año se realizó en la sede Turbo- Urabá. Gracias a este evento fue posible ofertar un espacio académico de alta calidad que impactó a 34 profesores de la región, permitiendo la socialización de experiencias, reflexiones y prácticas innovadoras en el campo de la didáctica de las lenguas extranjeras.

La Escuela ejecutó múltiples actividades para el fomento de las lenguas y culturas extranjeras. Muestra de ellos es la Fiesta del libro y la cultura de Medellín, donde se desarrollaron, en cooperación con la Alianza Francesa de Medellín, 40 talleres en inglés, portugués, italiano, alemán y japonés, y 4 eventos académicos a los que asistieron alrededor de 918 personas. También se desarrollaron cinco Encuentros con la lectura, que buscaban la promoción de la lectura en la comunidad. Desde Multilingua se realizaron diferentes actividades con el propósito de hacer difusión de las diferentes culturas ofrecidas en el programa y tener presentaciones lingüísticas para la comunidad universitaria a través del cine y la música; estos eventos incluven el Festival Multilingua al que asistieron alrededor de mil personas; El Encuentro de la canción Multilingua, con 200 estudiantes del programa y el Ciclo de cine Multilingua, con una asistencia de 160 personas. En el marco de la celebración del Día de la Escuela de Idiomas se realizó el conversatorio "El estatus de las lenguas" y la presentación del libro "Lingüística general. El primer curso de Ferdinand de Saussure", realizado por Claudia Mejía Quijano, con la colaboración de Daniel Jaramillo Giraldo y Alexander Pérez Zapata.

Hay otros eventos realizados que buscan celebrar las lenguas y las culturas ofrecidas en el Centro de Extensión de la Escuela a través de las narrativas, la lírica y la poética como Un mundo de historias y Solsticio de verano. A estas dos efemérides asistieron 145 personas.

Finalmente, como evento de integración y cierre del proceso con todos los estudiantes, sus familias, docentes y coordinadores y directivas del Centro de Extensión de la Escuela, se realizó el Encuentro IdiomasUdeA para la entrega de los certificados a los estudiantes que terminaron los cursos: 714 asistentes en total en los dos encuentros del año.

#### Bienestar universitario

Se desarrolló el Programa de mentores y tutores con el acompañamiento del programa de Permanencia con equidad de la Vicerrectoría de Docencia. Este programa busca, además, lograr que los estudiantes que ingresan a la Escuela de Idiomas se adapten a la vida universitaria evitando la deserción y facilitando la graduación. Un total de 325 estudiantes de los dos primeros semestres fueron beneficiados con el programa.

Se ofrecieron servicios de formación a través de talleres con temáticas específicas para atender las necesidades de la comunidad de estudiantes y empleados. En estos talleres se contó con el acompañamiento del Departamento de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad de la Dirección de Bienestar Universitario y el Departamento de Desarrollo del Talento Humano.

Durante el año se procuró mejorar el bienestar y clima laboral a través de actividades como el picnic que permitió la interacción entre el personal al igual que el concurso navideño, varias sesiones del Café encuentro y el establecimiento de acuerdos de convivencia en las oficinas. También se promovieron las pausas activas virtuales que permitieron, a través de ejercicios mentales, una mejor disposición para el trabajo. Para los estudiantes también se desarrollaron actividades como la ludoteca como espacio de integración, recreación y esparcimiento y el Festival de talentos.

Además, se realizó la preparación para la vida laboral de los estudiantes de últimos semestres de los pregrados y recién egresados de la Escuela de Idiomas con un evento denominado Acercándonos a la vida laboral. Con este evento se ofrece a los estudiantes orientación para afrontar la vida laboral, opciones de empleo y alternativas de emprendimiento.

## Universidad de Antioquia

## Escuela Interamericana de Bibliotecología



Evento protocolario 60 años EIB



Curso-Taller Cienciometría



Clausura Diplomado en Gestión de Herramientas Bibliotecarias

n 2016 la Escuela Interamericana de Bibliotecología, EIB, cumplió 60 años desde su fundación en 1956, evento que marca un hito importante y es la oportunidad para revisar los logros, aciertos y aspectos a mejorar.

El eslogan fue "Informar para transformar", que resultó ser muy inspirador, por todo lo que la información representa desde el punto de vista simbólico y práctico en la vida cotidiana de las personas. Para la celebración se realizó un evento protocolario el día del cumpleaños propiamente dicho, 19 de octubre, y luego, un evento académico, los días 20 y 21. Igualmente, en el marco de esta celebración, la Escuela participó en eventos de ciudad, entre los cuales se encuentra la Fiesta del libro, los días del libro, la Cátedra abierta sobre bibliotecas, archivos y ciudad; Diálogo de saberes y oportunidades de región 2016, entre otros.

Se inicia el trabajo de planeación para la transformación curricular, que durante el primer semestre contó con el acompañamiento del profesor Edison Cuervo de la Vicerrectoría de Docencia. Durante el segundo semestre se hizo un trabajo de capacitación, sensibilización y planeación por parte del equipo. Se inicia una nueva etapa bajo el concepto de "Innovación curricular", que implica cambios en la concepción misma de la transformación y que incorpora la idea del cambio permanente. Este será en 2017 el proyecto más importante de la EIB.

Se retoma de manera decidida y sistemática el proyecto de mejoramiento de la planta física. En este sentido, se revida el proyecto de reforma estructural y se acota de acuerdo con el presupuesto disponible; se hará sólo una parte de la reforma, dando prioridad a las aulas de clase y la creación del CRAI. Igualmente, se gestionan recursos adicionales para la compra y cambio de equipos informáticos y de mobiliario para los salones de clase y para los docentes y personal administrativo.

#### **Docencia**

La Escuela, como el resto de las unidades académicas, regularizó los semestres académicos, por lo que fue posible llevar a cabo dos semestres calendario durante 2016. Este es un gran logro, dado que permite cumplir cronogramas, facilita los intercambios y el logro de metas. En el momento la Escuela ofrece tres programas de pregrado en Ciudad Universitaria: Bibliotecología, Archivística y Tecnología en Archivística, se

viene trabajando en la virtualización de los dos semestres de la profesionalización de Archivística, que facilitará la obtención del título de profesionales a los graduados de la Tecnología.

El proceso de innovación curricular, que está previsto para los dos pregrados, permite avanzar en la conformación de un tronco común para las disciplinas que se imparten y en la doble titulación.

#### Investigación

En relación con el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, los integrantes del grupo de investigación Información, conocimiento y sociedad culminaron 5 investigaciones, tienen en la actualidad 11 investigaciones en curso; 2 de ellas con recursos propios; se elaboraron 11 artículos, el libro *Barrio y biblioteca: memorias colectivas en la constitución barrial del noroccidente de Medellín*, el lanzamiento de la investigación: Barrio biblioteca: memorias colectivas en la constitución barrial del Noroccidente de Medellín, el conversatorio La experiencia del semillero de investigación en el proyecto Barrio y biblioteca. Memorias colectivas en la constitución barrial del Noroccidente de Medellín; el coloquio de investigaciones: Narrativas de la memoria: aproximaciones desde el campo de los archivos y los lugares de la memoria.

También como resultado de la investigación, se realizaron 21 ponencias nacionales, 12 internacionales; talleres y charlas, participación en el proyecto de investigación "Basta ya", participación en el proyecto de investigación "Plan municipal de lectura, escritura y oralidad para la ciudad de Medellín. Escritura y validación", participación en el proyecto de investigación "Local content development (LCD), digital technology and the imagined community in Medellin: institutions, capacity, identity and networks" (Desarrollo de contenidos locales, tecnología digital y la comunidad imaginada en Medellín, instituciones, capacidad, identidad y redes).

En el tema de las TIC, se conformó el Comité TIC del Área de Ciencias Sociales, que trabajó en la creación de lineamientos para el Área de Sociales y en la conformación de una "Caja de herramientas" para los cursos de metodología de la investigación del área.

#### Extensión

Se ejecutaron las siguientes asesorías y consultorías: organización de archivos del departamento de Antioquia, organizados para salvaguardar el patrimonio cultural material e inmaterial; elaboración de tablas de valoración documental de la alcaldía del municipio de Rionegro; elaboración del Programa de gestión documental de la alcaldía de Medellín; diagnóstico del

archivo de licencias urbanísticas del Departamento Administrativo de Planeación de la Alcaldía de Medellín; actualización de tablas de retención documental del archivo del Concejo Municipal de Guarne; valoración documental en el archivo de la Alcaldía de Guarne; índices de transparencia en el sector público.

También se logró la presentación y aprobación del proyecto en la convocatoria Buppe "Imágenes de la memoria: construcción colectiva de una metodología para la organización y disposición del archivo fotográfico de la Asociación de víctimas unidas del municipio de Granada – ASOVIDA: recuperación de la memoria fotográfica del Municipio de Granada.

Fortalecimiento de las bibliotecas del Departamento de Antioquia a través de la formación y acompañamiento a los bibliotecarios municipales, mediante un diplomado y un encuentro de bibliotecarios.

Acompañamiento a las instituciones educativas en la institucionalización del trabajo bibliotecario en el proyecto *Pásate a la biblioteca escolar*.

En cuanto a educación continua, se realizaron diplomas, cursos, seminarios, talleres, conferencias, entre otros.

#### Revista Interamericana de Bibliotecología, RIB

Se publicaron los tres números de la RIB Vol. 39 N° 1, 2 y 3; en el momento se tiene un mayor impacto y difusión de todos los contenidos de la RIB, lo que trae consigo mayor credibilidad como publicación académica, es referente en procesos editoriales y mediciones alternativas de las revistas científicas.

Publicaciones, visibilidad y divulgación del conocimiento. La divulgación del conocimiento es esencial para dar a conocer a la comunidad académica y a la sociedad el resultado del trabajo académico que realizan profesores e investigadores. En este sentido, se publicó el artículo Somos visibles y tenemos impacto, que hace un análisis desde datos de acceso abierto, altmetrics y otros de la Revista Interamericana de Bibliotecología: se presentó un estudio, a partir del Open Journal System de la Revista Interamericana de Bibliotecología en interrelación con otras fuentes de información (E-LIS, Google Scholar, RedAlyc, SciELO, Web of Science-SciELO Citation Index y Scopus), que permitió identificar la visibilidad e impacto nacional e internacional que tiene la revista, integrando desde estas fuentes y desde el análisis, tanto datos bibliométricos como de altmetrics en sentido general. Se aplica a su vez la propuesta de un nuevo indicador (D/T Metrics) y se plantea la posibilidad para que revistas de realidades y contextos semejantes apliquen la metodología que conllevó este estudio, para poder identificar su visibilidad e impacto, además de tomar decisiones tanto para sus procesos de calidad y gestión editorial como de marketing científico.

#### Red académico-cultural EIB

Esta es una iniciativa en la que se busca articular actividades académicas y culturales lideradas por profesores y estudiantes. Se da la integración de la Red académico-cultural con el Semillero de la EIB. Durante este año se realizaron talleres formativos en diversos temas como: estrategias para investigar en archivo; herramientas cuantitativas de investigación: estadística; instrumentos de investigación cualitativa; búsqueda especializada de información taller sobre uso y aplicación de gestores bibliográficos; reconocimiento de las líneas o énfasis de investigación del grupo Información, conocimiento y sociedad de la EIB; talleres, exposición de algunas estrategias útiles para la formulación de proyectos de investigación; exposición de iniciativas de investigación por parte de los estudiantes (proyectos de investigación, indagaciones en las asignaturas); salida de reconocimiento de bibliotecas, archivos y territorio en Guatapé (Antioquia).

#### **Posgrados**

La Especialización en Edición de Publicaciones abre su segunda cohorte; este programa es el primero en el país con enfoque en diversas publicaciones y con orientación hacia las publicaciones científicas, manteniendo el liderazgo; los egresados del programa han propuesto estrategias y productos editoriales en diversas áreas como la recuperación de la memoria, la producción académica y científica en formatos impresos y digitales. La tercera cohorte se desarrollará en 2017.

La Maestría en Ciencia de la Información abrió su segunda cohorte. Con este programa se espera aportar a la revisión y proyección de los sistemas teóricos y paradigmas que sustentan la ciencia de la información. Se ha contado con la participación de dos docentes de Argentina y España. En el marco de esta cohorte se realizó el curso taller: La comunicación científica cienciometría, ofrecido por Elena Corera, doctora en documentación e información científica de Granada, España.

#### **Bienestar**

Se realizaron talleres con los estudiantes sobre inteligencia emocional, pensamiento estratégico y sentido de pertenencia; se generó un espacio para conversar sobre asuntos de alta relevancia para los estudiantes, como lo son el manejo de sus emociones, estrategia y confianza.

Diseño, creación y entrega de piezas didácticas como campaña masiva de sensibilización para el adecuado uso de los bienes que son de todos.

Proceso de sensibilización a los líderes, sobre sus habilidades gerenciales: diseño y ejecución de un proceso para sensibilizar

a los líderes respecto de sus habilidades gerenciales por medio del coaching.

Acompañamiento al proceso de retroalimentación desde el coaching al equipo de formación académica: generación de espacios de conversación entre el jefe y su secretaria.

Concurso de cuento EIB 2016, planeación, diseño y puesta en marcha de la iniciativa de fomentar la escritura en los estudiantes de la EIB.

#### Internacionalización

Se está trabajando en un convenio de doble titulación con la UNAM. Se han realizado reuniones, correcciones y comunicados para definir el convenio de doble titulación con la Universidad Nacional Autónoma de México. Se espera que con esta doble titulación los estudiantes de la Escuela Interamericana de Bibliotecología puedan optar a un segundo título internacional.

#### Regionalización

En relación con los programas regionalizados, en el momento se están desarrollando cuatro cohortes del programa Tecnología en Archivística en la seccional Oriente y Seccional Bajo Cauca.

Se está gestionando la asignación de una plaza de profesor ocasional de tiempo completo para la Seccional Urabá.

La labor de la Universidad no termina con la formación de profesionales, y es por ello que este año realizamos una serie de reuniones con alcaldes de la zona y vemos cómo una gran oportunidad aportar con nuestras disciplinas en esta región del país.

La Escuela Interamericana de Bibliotecología mantiene su compromiso con la sociedad y realiza su trabajo con la participación activa de profesores, investigadores, estudiantes, personal administrativo, egresados, y la comunidad académica. Tiene claro su objeto de estudio: el fenómeno de la información y su relevancia para la sociedad contemporánea, por lo que los programas de formación de calidad en archivística, bibliotecología y ciencia de la información, son su mayor aporte. Además de la divulgación del trabajo académico que por diferentes medios entrega a la sociedad.

El año 2016 nos deja un buen balance, pues gracias a la gestión realizada desde los diferentes frentes, hoy hemos alcanzado un punto de equilibrio entre ingresos y egresos. Se espera que en 2017 se consoliden muchos de los proyectos académicos, investigativos y de proyección a la sociedad y que los aspectos financieros nos permitan realizar nuestra labor de forma sostenible, y responderle en mejores condiciones a la Universidad y a la sociedad.

## Escuela de Microbiología



#### Ciencia, tecnología e innovación

En el tema estratégico Desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, se destacan, entre otros, los siguientes logros:

- i) El acompañamiento desde esta disciplina a los procesos de desarrollo tecnológico e innovación del sector productivo, ha permitido contribuir a la identificación e intervención de problemas prioritarios para el desarrollo económico, social y cultural de la región y el país. En 2016 se iniciaron dos nuevos proyectos de gestión tecnológica que, sumados a otros 30 proyectos de investigación en ejecución, están en concordancia con el propósito de diversificación de los objetos de estudio de la Escuela de Microbiología a otras áreas en las que los microorganismos y sus interacciones tienen aplicación.
- ii) La publicación de 43 artículos en los cuales se socializa con la comunidad científica y la sociedad en general los resultados de los proyectos de investigación, realizados por profesores y estudiantes de la Escuela. De estos artículos, 16 fueron publicados en revistas clasificadas en categoría A1, 21 en revistas categoría A2, 3 en revistas categoría B, y 3 en revistas no indizadas aún en el Índice Bibliográfico Nacional. De acuerdo con el factor de impacto, el 32% de las publicaciones se hicieron en revistas categoría Q1, el 24% en revistas categoría Q2, el 12% en revistas categoría Q3 y el 32% en revistas categoría Q4.
- iii) El estatus logrado por los grupos de investigación de la Escuela en la convocatoria de Colciencias 737 de 2015 (cuyos resultados fueron publicados en 2016), quedando clasificados 9 de los 11 grupos en las categorías A1 (2), A (1), B (2) y C (4), lo que da cuenta del fortalecimiento de las capacidades en investigación de la unidad académica y de su compromiso con esta función misional de la Universidad.
- iv) El fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales a nivel internacional, lo cual se ha considerado como un imperativo para lograr presencia, liderazgo e integración en el campo de la educación superior y de esta manera propiciar el desarrollo científico y tecnológico acorde con las exigencias del mundo globalizado. En 2016, 13 profesores, 9 estudiantes de pregrado y 6 de posgrado de la Escuela realizaron actividades de movilidad internacional, en calidad de ponentes o pasantes, en diferentes instituciones de educación superior y centros de

Universidad de Antioquia

investigación y desarrollo tecnológico localizados en Alemania, Argentina, Australia, Canadá, Cuba, Ecuador, Escocia, España, Estados Unidos, Inglaterra y México. Igualmente, se recibió la visita de 4 profesores extranjeros, los cuales participaron entre otras actividades en el "Curso de alimentos funcionales probióticos"; en la "Cátedra abierta Bernardo Jiménez Cano", ciclo: ¿De dónde proviene la vida? De los microbios primitivos a los contemporáneos, de los extremófilos a los interplanetarios; y en la iniciativa de Internacionalización en casa. Así mismo, vinieron a la Escuela dos estudiantes procedentes de la Universidad Politécnica de Cataluña y de la Universidad Libre de Berlín, quienes realizaron una pasantía doctoral y una práctica académica, respectivamente. Finalmente, gracias al fortalecimiento de las relaciones internacionales de la dependencia, se presentó el provecto de cooperación internacional "Alimentos vegetales con funcionalidad probiótica para poblaciones infantiles desnutridas" a la Convocatoria de provectos en temas estratégicos 2016 del Programa iberoamericano de ciencia y tecnología para el desarrollo (CYTED), el cual fue aprobado. En dicho proyecto participan investigadores de España (país coordinador), Argentina, Guatemala, México, Nicaragua, Perú, Italia (asociado) y Colombia (Grupo de Biotransformación de la Escuela de Microbiología).

El reconocimiento al trabajo realizado por los investigadores de la Escuela que, durante el año 2016, recibieron los siguientes premios:

v) Premio a la Investigación Universidad de Antioquia, segunda categoría, concedido a las profesoras Judy Natalia Jiménez Quiceno y Helena del Corral Londoño por el trabajo ti-

tulado: "Desarrollo de un sistema de apoyo a la vigilancia basado en epidemiología molecular para el control de la resistencia a carbapenémicos en Klebsiella pneumoniae, Pseudomonas aeruginosa, Acinetobacter baumanni y Enterobacter cloacae en instituciones de alta complejidad de la ciudad de Medellín".

vi) Premio Academia Nacional de Medicina a la Investigación Científica 2016 - Premio Área de Ciencias Básicas, concedido, entre otros profesores de la Universidad, a la profesora Vitelbina Núñez Rangel por el trabajo "Purificación de Nasulisina-1: una nueva toxina de veneno de serpiente Porthidium nasutum que específicamente induce apoptosis en un modelo celular de leucemia a través de la activación de caspasa-3 y el factor inductor de apoptosis".

vii) X Encuentro Nacional de Investigación en Enfermedades Infecciosas -Primer puesto para trabajos completos en investigación básica, concedido al profesor Ángel Augusto González Marín por el trabajo "Depletion of neutrophils promotes the resolution of pulmonary inflammation and fibrosis in mice infected with Paracoccidioides brasiliensis through down – regulation of IL-17, TG  $\beta$  - 1, TNF-  $\alpha$ , MMP-8 and TIMP-2".

viii) Mejores Trabajos de Grado Otto de Greiff 2016 - Segundo lugar en el Área de Ciencias de la Salud, concedido a las estudiantes de Microbiología y Bioanálisis Ana María Toro Taborda y Karen Stefanía Restrepo Velásquez por el trabajo "Prácticas sexuales y uso del preservativo en adolescentes escolarizados de Medellín, 2014".

ix) Mejores Trabajos de Grado Otto de Greiff 2016 - Tercer lugar en el Área de Ciencias Naturales, concedido a la estudiante de Microbiología y Bioanálisis Paula Andrea Urrea Aguirre por el trabajo "Variabilidad genética de Anopheles punctimacula s.l. en dos localidades de la zona endémica para malaria El Bajo Cauca y Alto Sinú".

x) Premios Fomento a la Investigación Alcaldía de Medellín – Medellín Investiga Categoría Estudiantes, concedido a la estudiante Cindy Tatiana Pineda Aristizábal por el trabajo "Cons-



trucción de Leishmania tarentolae fluorescente y su utilidad en la evaluación de medicamentos con actividad leishmanicida en laboratorios de bioseguridad nivel I"; y a la estudiante Génesis Palacio Cortés por el trabajo "Studies in vitro on infectivity and susceptibility to antileishmanial drugs in New World Leishmania species transfected with the green fluorescent protein (pIR3(-)-eGFP)".

xi) La identificación y cuantificación, mediante la estrategia de levantamiento de los mapas de conocimiento, del conocimiento existente en 10 grupos de investigación de la Escuela: Microbiología Molecular, Biotransformación, Bioprocesos Microbianos, Microbiología Ambiental, Microbiología Básica y Aplicada, Salud Sexual y Cáncer, Hemopatología Molecular, Microbiología Médica y Experimental, Microbiología Veterinaria, y Salud y Sostenibilidad. Lo que permitió identificar las brechas de conocimiento con cierre prioritario, visualizar las capacidades existentes en los grupos de investigación y capturar información de interés con la cual preparar un plan futuro para un sistema de gestión de conocimiento que permita potenciar las capacidades de los grupos.

#### **Formación**

En el tema estratégico Formación humanística y científica de excelencia, se destacan los siguientes logros:

xii) La graduación de otros 7 estudiantes de la primera cohorte del programa Microbiología y Bioanálisis en la seccional Oriente, dando así respuesta a la necesidad de talento humano en esta área del conocimiento, requerido por las instituciones hospitalarias que conforman la zona franca de la salud.

xiii) La apertura de la segunda cohorte del programa Microbiología Industrial y Ambiental en la sede Apartadó. El propósito consiste en seguir contribuyendo a la mejora del acceso a la educación superior de los jóvenes bachilleres de la región, impactando favorablemente aspectos económicos y sicosociales.

xiv) El coloquio en inglés para estudiantes de pregrado de la Escuela o "Undergraduate colloquium", constituye la actividad central del Plan de internacionalización en casa de la dependencia. Se trata de un evento académico que tiene como objetivo mejorar los conocimientos en inglés de la comunidad académica y científica, mediante el uso de conocimientos generales y específicos en microbiología. El impacto de esta actividad ha permitido el aumento de la masa crítica internacionalizable de la Escuela de Microbiología y el ser referente en la Universidad de Antioquia, toda vez que se ha logrado la participación activa de profesores, investigadores y estudiantes de otras facultades.

#### Interacción Universidad-sociedad

En lo referente a la interacción Universidad-sociedad, durante el presente año la Escuela reafirmó su compromiso con el entorno, dando total despliegue al plan de acción de extensión, en cuyo avance se destacan como principales logros:

xv) La oferta de 25 actividades de educación continua y no formal en diferentes modalidades, beneficiando a más de 1.000 personas, entre ellos microbiólogos y profesionales de áreas afines, estudiantes universitarios y de secundaria, docentes, investigadores y académicos, funcionarios públicos, empresarios, artistas aficionados, campesinos y líderes comunitarios.

xvi) El fortalecimiento en la prestación de los Servicios de Laboratorio Clínico, Banco de Sangre y Medicina Transfusional y Laboratorio Clínico Especializado con reconocimiento de su sistema de gestión de la calidad y creciente impacto en la seguridad del paciente.

xvii) La participación activa en el Subsistema Nacional de Calidad y Metrología en el ámbito de los laboratorios de ensayo y clínicos y en la subred de academia de la Red Colombiana de Metrología, aportando de manera decisiva en el Comité Científico Técnico y en el panel "La academia y la metrología, estado actual v perspectivas en: formación, investigación, prestación de servicios" del III Congreso Internacional de Metrología con la conferencia "La metrología en la enseñanza de las ciencias del laboratorio clínico". De otro lado, el apovo en el fortalecimiento de la normalización del país con el liderazgo en el comité 187 de laboratorios clínicos y la participación en el II Foro "Estandarización en el laboratorio clínico: motor para la mejora, el aprendizaje v la seguridad del paciente" conferencia "Normalización en la fase preanalítica" y finalmente, la participación en el grupo técnico de apoyo del Organismo Nacional de Acreditación de Colombia (ONAC), en el cual la representación de la Universidad de Antioquia llevó la vocería en el taller virtual Workshop USACH-PTB 2016, Universidad Santiago de Chile e Instituto de Metrología de Alemania, sobre puntos críticos de acreditación de laboratorios clínicos, en el cual participaron todos los países de la región.

#### Bienestar universitario

En el tema estratégico Bienestar universitario, se destaca como principal logro la integración de actividades culturales, deportivas, Escuela de Padres y Acompañamiento al Plan de Vida encaminadas al mejoramiento del clima organizacional y al desarrollo integral de sus miembros.

## Escuela de Nutrición y Dietética







#### TEMA 1: Desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación

#### Objetivo 1: Generar conocimiento científico y tecnológico de calidad internacional con pertinencia social

La Escuela de Nutrición y Dietética, en un compromiso constante de sus docentes por investigar sobre los problemas alimentarios y nutricionales de la población, logró mantener la clasificación de los cinco grupos de investigación y el reconocimiento a uno más. En el ejercicio de sus labores los investigadores participaron con 6 ponencias a nivel nacional y 14 a nivel internacional: lograron 2 publicaciones de artículos de revista en el ámbito nacional y 14 en el internacional, lo que conllevó a que 5 trabajos obtuvieran premios y distinciones por su calidad v pertinencia temática.

Además de estas actividades, la Revista Perspectivas en Nutrición Humana alcanzó la categoria 2 de Publindex, consolidándose como un referente para los profesionales y una de las mejores formas de entregar a la sociedad el conocimiento científico construido.

Con el fin de promover y fortalecer el desarrollo de habilidades investigativas en el personal docente, se dictó un curso de estadística avanzada de 6 sesiones; para los estudiantes se realizaron 8 sesiones del semillero de investigación donde se abordaron los temas de metodología de investigación, que les brindó herramientas para la construcción de propuestas articuladas con los grupos de estudio de la Escuela; igualmente se llevaron a cabo las cátedras de nutrición, que durante los 5 eventos llevados a cabo lograron que 199 participantes conocieran de la mano de los docentes y egresados, el impacto que sobre la comunidad tuvieron sus investigaciones.

#### TEMA 2: Formación humanística y científica de excelencia

#### Objetivo estratégico 1: Fortalecer y diversificar los programas académicos de pregrado

En el marco de las dinámicas sociales universitarias, y con el apoyo de estudiantes y profesores, la Escuela logró sostener el pregrado calendarizado y realizar completos los dos semestres académicos del año 2016. Como resultado de un arduo trabajo, con el compromiso de todos los estamentos de la Escuela, se terminó la construcción del nuevo proyecto educativo del programa, el cual tiene un importante aporte en la educación de los nuevos profesionales que abordarán ampliamente los conceptos de formación integral, flexibilidad curricular, interdisciplinariedad, modelos pedagógicos e integralidad del currículo.

Además, con el objetivo de ampliar la calidad de las actividades docentes, se llevó a cabo la modernización del laboratorio de alimentos, permitiendo brindar a los 580 estudiantes una infraestructura mejorada para su proceso académico; al igual que se brindó por primera vez el servicio de transporte para los estudiantes y docentes de la práctica social, optimizando el alcance de las actividades dirigidas a la comunidad y que son brindadas por los estudiantes, donde los beneficiados directamente son los grupos humanos de mayor vulnerabilidad.

## Objetivo estratégico 2: Fortalecer los programas académicos de posgrado

El posgrado de la Escuela, con cada cohorte entrega a la sociedad profesionales que se encargarán de consolidar su contribución social a la solución de problemáticas alimentarias y nutricionales en diversos grupos poblacionales y de los individuos, a nivel local y regional. En 2016 se graduaron de la Maestría en Ciencias de la Alimentación y Nutrición Humana 3 de los 5 estudiantes de la IV cohorte, quienes lograron finalizar en el tiempo establecido; dos obtuvieron el reconocimiento de sobresaliente en sus trabajos de investigación y otro alcanzó el reconocimiento de meritorio.

Este año se dio apertura a la nueva cohorte de maestría con el ingreso de 13 nuevos magísteres a la V cohorte, con presencia de profesionales en nutrición y dietética, enfermería, medicina, microbiología, química farmacéutica e ingeniería de alimentos, orientando sus investigaciones en las áreas de nutrición pública, nutrición normal y alimentos.

## Objetivo estratégico 3: Desarrollar el talento humano docente

Como resultado de sus aportes a la docencia, en el año 2016 ascendieron en el escalafón 5 profesores, proceso ampliamente apoyado por la Escuela consecuentemente con el interés de impulsar el desarrollo de su cuerpo docente. La participación en el proceso de modernización curricular contó con el 100% de los profesores vinculados y ocasionales que estuvieron presentes en las 40 horas de formación, al igual que 35 de los docentes de

cátedra, dándole un importante soporte a su implementación a la luz de los retos que conlleva su implementación.

#### Objetivo estratégico 4: Fortalecer el uso de las TIC

La Escuela de Nutrición y Dietética y su administración ha venido desarrollando herramientas que impulsen dicho crecimiento, creando espacios y materiales que faciliten dichas tareas; se destaca el uso de la plataforma Moodle en 27 de los cursos de pregrado (56%), además de contar con un espacio para el simulacro con los estudiantes próximos a presentar las pruebas Saber Pro, las cuales son de gran importancia para el desarrollo del estudiante en su vida profesional. Como resultado de optimizar los procesos comunicacionales, se ha consolidado el proceso de actualización de la página web institucional con información veraz y oportuna, lo que permite a la sociedad en general estar al tanto de todos los sucesos de la Escuela de Nutrición y Dietética.

#### Objetivo estratégico 5: Asegurar la calidad académica del servicio educativo de acuerdo con parámetros internacionales

Diferentes acciones se han desarrollado para dar cumplimiento a los tres pilares propuestos para la internacionalización de la Escuela de Nutrición y Dietética (internacionalización en casa, visibilidad internacional, y acreditación internacional), en este sentido se resaltan los convenios internacionales para movilidad de doble vía vigentes con la Universidad de Maimones (Argentina); Universidad de Sao Paulo (Brasil); Universidad Santiago del Estero (Argentina); Universidad Rovira e Virgili (España); Agencia de Salud Pública de Barcelona (España); Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) y la Fundación Iberoamericana de Nutrición (España).

En el marco de estos convenios, se dieron las siguientes actividades de movilidad.

Estamento	Movilidad entrante	Movilidad saliente
Docentes	26	13
Estudiantes	11	3
Administrativos		4

Estas actividades hacen referencia a la participación en eventos académicos como ponentes o asistentes; actividades de consultoría técnica, asesorías, profesores visitantes, intercambio académico, pasantías, gestión de cooperación académica, articulaciones con grupos de investigación y estudios de posgrado;

Universidad de Antioquia

todo esto enmarcado en el constante interés por crear redes sociales de cooperación internacional. Adicionalmente se contó con la visita de dos pares internacionales, Lita Tania Villalón de la Universidad de Moncton y Rodrigo Vladimir Valenzuela Báez de la Universidad de Chile, los cuales evaluaron el pregrado de la Escuela, frente a parámetros internacionales.

## **TEMA 3: Interacción Universidad - sociedad**Objetivo Estratégico 1: Fortalecer el vínculo de la Universidad con la sociedad

Los asistentes al Congreso Internacional de Alimentación y Nutrición Humana Universidad de Antioquia 2016, tuvieron la oportunidad de conocer sobre las últimas investigaciones científicas e intervenciones en temas de alimentación y nutrición humana. Este espacio de actualización posibilita la constante formación de los profesionales y estudiantes, unifica y genera consensos conceptuales y científicos, para el trabajo que se desarrolla en la sociedad, donde hoy el tema alimentario y nutricional cobra toda la relevancia en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.

Los foros, cursos, talleres y seminarios ofrecieron el espacio de actualización en temas de sobre el impuesto a las bebidas azucaradas, políticas públicas en alimentación y nutrición, obesidad, lactancia materna y vegetarianismo, temas de la agenda nacional y de interés para los profesionales que trabajan con cada una de las poblaciones impactadas por estas problemáticas. Entre las actividades de educación continua realizadas se destac, el software y curso Siconut, que es el sistema para la consulta nutricional, que fue desarrollado por la Escuela con el propósito de mejorar la atención de las personas que acceden a las consultas nutricionales.

También cabe resaltar el proceso de capacitación alrededor de la política pública Buen comienzo Antioquia, que capacitó alrededor de 1.600 agentes educativos en los centros de desarrollo infantil del departamento.

Acompañamiento e interventoría a los servicios de alimentación y concesionarios que expenden alimentos en las diferentes sedes de la Universidad de Antioquia, el Parque de los deseos, edificio inteligente de EPM, (Fundación EPM). La responsabilidad de vigilar la inocuidad de los alimentos que consumen miles de usuarios que hacen uso de estos servicios de alimentación.

Las actividades del Laboratorio de Alimentación y Nutrición Humana valida y transmite conocimiento básico y aplicado en la ciencia de la alimentación y la nutrición humana, mediante el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias que generan impacto científico, tecnológico y de innovación, para beneficio de la sociedad, la economía, la industria y el medio ambiente. Su accionar contribuye a la formación en investigación de estudiantes de pregrado y posgrado.

#### **TEMA 4: Bienestar universitario**

Aumento en la participación de estudiantes en deportes representativo en disciplinas como voleibol, fútbol sala, fútbol y disciplinas individuales en el marco de los Juegos Deportivos Interfacultades 2016.

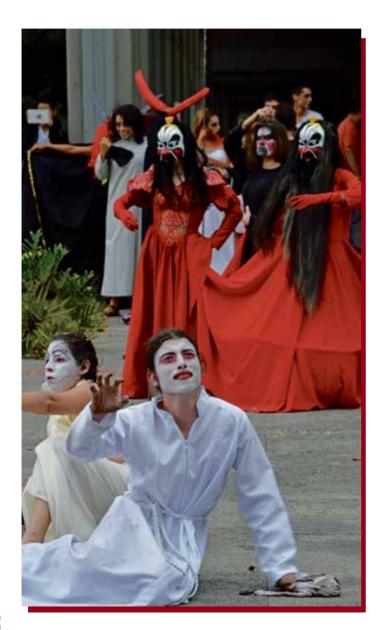
Destacada participación del equipo de voleibol femenino en deporte representativo que obtuvo el segundo puesto en los Juegos Interfacultades 2016. Participación de 4 estudiantes en las justas de los Juegos Universitarios Nacionales 2016 en disciplinas natación, levantamiento de pesas y voley playa. Una de las participantes en natación obtuvo medalla de plata y bronce.

Fortalecimiento del programa de estudiantes tutores voluntarios, un programa integrado por 15 estudiantes y que cumple el objetivo de brindar acompañamiento a la vida universitaria de los estudiantes admitidos. Jornada de formación a estudiantes tutores voluntarios en desarrollo humano, habilidades para la vida y orientación en aspectos académicos. Presentación del proyecto Gestión institucional para la permanencia estudiantil en la Escuela de Nutrición y Dietética en la Sexta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior realizada en noviembre en Ecuador. Consolidación de 3 programas de inducción: estudiantes admitidos, estudiantes que inician práctica profesional y estudiantes del 10° semestre que finalizan el pregrado. Construcción del Provecto de inclusión, dirigido a estudiantes con condiciones especiales v/o pertenecen a las minorías étnicas de la comunidad académica de la Escuela de Nutrición y Dietética, que tiene el objetivo de brindar acompañamiento, disminuir barreras socioculturales, derecho a la igualdad y promover el respeto a la diferencia.

Fortalecimiento de las jornadas de vacunación cada mes, actividad que contribuye a que los estudiantes cumplan sus requisitos para el inicio de sus prácticas académicas. Jornada del nutricionista dietista: Medellín, Oriente y Urabá.

La realización de actividades académicas y culturales en las seccionales Urabá y Oriente y la sede Medellín en torno a la celebración del nutricionista dietista ha logrado una mayor integración entre la comunidad, sentido de pertenencia.

### **Facultad de Artes**



## Desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación

Desarrollo, fortalecimiento y visibilización de la investigación en artes. Desde la actualización permanente del repositorio digital de la Facultad de Artes, la publicación de textos resultado de investigación, el desarrollo de nuevos proyectos científicos, artísticos, formativos y de innovación social (20 trabajos en desarrollo), se da continuidad a dinámicas de acceso a la producción académica. Con ello se fortalece la difusión de la producción artística e investigativa de la Facultad y se garantiza que la comunidad universitaria, en los ámbitos regional, nacional e internacional, y particularmente, poblaciones específicas involucradas en los proyectos de investigación, tengan mayor acceso al nuevo conocimiento surgido desde los grupos de investigación de la dependencia. Se destacan poblaciones vulnerables del Atrato medio y grupos de música andina colombiana de al menos 30 municipios del departamento de Antioquia. Esto es posible gracias a cooperantes como: pares académicos, Casa Museo Pedro Nel Gómez, Corporación Artística Imagineros, Instituto Caro y Cuervo, Museo de Arte Moderno de Medellín, Museo de Antioquia, Museo Universitario, Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Caldas, Universidad Nacional, Alcaldía de Medellín, Embajada de Suiza, Museo Casa de la Memoria, Museo de Antioquia a través del MDE15, Interarts (cooperación española), Ministerio de Cultura, Deporte y Juventud de Costa Rica, Vicerrectoría de Extensión y Programa Gestión Tecnológica de la Universidad de Antioquia y Ministerio de Cultura de Colombia.

## Formación humanística y científica de excelencia

Formación de profesionales en artes en las distintas regiones del país. A lo largo de 2016 la Facultad de Artes atendió a 239 estudiantes, artistas empíricos de diversas regiones del país, con la perspectiva de formarlos profesionalmente. Así, 64 artistas de Ibagué, 35 de Popayán, 105 de Villavicencio, 75 de Bogotá y 34 de Duitama tuvieron la oportunidad de acceder a progra-

mas como las licenciaturas en Artes Plásticas, Danza, Música y Teatro, ofrecidos en sus ciudades de origen a través de convenios con el Ministerio de Cultura y con entidades locales como la Secretaría de Cultura de Popayán, la Universidad del Cauca, la Universidad del Tolima, el Instituto de Cultura y Patrimonio del Meta, la Academia de Artes Guerrero de Bogotá y Culturama de Duitama.

Desarrollo del campo académico en las artes. Congresos, encuentros, seminarios, conferencias, diplomados, concurso de intérpretes, cátedras, efemérides, entre otras, posibilitaron el posicionamiento académico de la Facultad en los circuitos especializados y la generación de nuevos discursos que contribuyen al desarrollo del pensamiento y conocimiento de las artes en el país.

Los posgrados de la Facultad, de gran crecimiento en el último año, permitieron desde las maestrías en Artes, Gestión Cultural, Dramaturgia y Dirección e Historia del Arte, y el Doctorado en Artes, formar con un alto nivel a 94 profesionales provenientes de distintas regiones del país. Particularmente se destaca el convenio suscrito con Fundación Universitaria de Ciencias y Artes de Bolívar, Unibac a través de la cual se desarrolla, con registro calificado propio, la Maestría en Historia del Arte con sede en la ciudad de Cartagena.

#### Interacción Universidad - sociedad

Formación para el desarrollo humano y el trabajo en las diferentes áreas artísticas. 4.230 beneficiarios entre directores de agrupaciones, niños, niñas y jóvenes integrantes de grupos diversos (música, danza, teatro) de municipios de Antioquia y del Valle de Aburrá, se vieron beneficiados con la propuesta de la Facultad de Artes en asocio con el Instituto de Cultura y Patrimonio de Antioquia y con la Secretaría de Cultura Ciudadana de Medellín, desde la cual se desarrollaron procesos de capacitación y actualización para agentes culturales del sector en temas y procesos técnicos y pedagógicos.

En esta misma línea, se acompañó a la Escuela de Artes de la Cooperativa Creafam en el diseño curricular de sus programas, creando un impacto significativo en la formación académica de 150 usuarios de esta institución.

Se destaca el proyecto denominado "Curso de psicoballet", con el que se da inclusión a población con capacidad cognitiva diversa, tomando el ballet como herramienta para el reconocimiento del cuerpo y como punto de partida para la formación de sujetos integrales; 23 niños, niñas y jóvenes se beneficiaron de esta actividad, con la directa vinculación de sus núcleos familiares.

Los cursos regulares de extensión de la Facultad albergan una población de 2.285 usuarios provenientes de las diversas zonas del área metropolitana. Con ellos se da un acercamiento de la población infantil, juvenil y adulta hacia una experiencia artística como complemento a su formación, en la perspectiva de la integralidad.

Provección de las producciones artísticas derivadas de los procesos académicos. Conciertos de la Big Band de Estudiantes de la Facultad de Artes, Banda Sinfónica de Estudiantes de la Facultad de Artes, Orquesta Sinfónica de Estudiantes, Taller de Ópera, Ensamble de Percusión, recitales de estudiantes y profesores, exposiciones artísticas y performances de estudiantes y docentes del Departamento de Artes Visuales; presentación de las puestas en escena teatrales a través de la plataforma de creación y proyección Escenaria de los programas de Teatro; presentación de los montajes del programa de Danza en la plataforma artística Corpóreo móvil; así como la participación en eventos nacionales e internacionales de docentes y estudiantes, entre otros, dan cuenta de una actividad extensa y nutrida que se desarrolla a lo largo de todo el año, con la que se buscó acercar a diversos públicos a las manifestaciones artísticas y culturales. generadas en los procesos formativos de los programas académicos de la Facultad de Artes. Con el apoyo de entidades como: Teatro Pablo Tobón Uribe, Casa Teatro El Poblado, Parque Biblioteca Belén, sedes y seccionales universitarias, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Museo de Antioquia, MAMM, Edificio Antioquia, Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia, Museo Casa de la Memoria, Centro Cultural Facultad de Artes, Instituciones educativas del municipio de Medellín, Sura, Universidad Nacional sede Medellín, Gerencia del Centro de Medellín, Corporación Festival Internacional de Teatro Universitario de Manizales, Universidad de Caldas, MUUA, Hospital Pablo Tobón Uribe, Secretaría de Cultura Ciudadana, entre otras, se incide de manera significativa en la interacción artística Universidad- sociedad.

Mención especial merecen la Banda Sinfónica Universidad de Antioquia y la recién creada Orquesta Sinfónica Universidad de Antioquia; la primera reconocida agrupación que a través de conciertos semanales brinda una dinámica que acerca la comunidad en general a la música sinfónica para banda. La Orquesta, apuesta novedosa surgida en los últimos meses de 2016 desde la Rectoría y la Facultad de Artes, pretende llenar un vacío histórico y se proyecta como referente musical de la Universidad. En ambos casos, una de sus tareas es la formación de públicos.

Vinculación de las artes con programas y proyectos de formación artística alternativa en la ciudad y en el Departamento mediante convenios interadministrativos. 5.115 niños y jóvenes de las diferentes comunas del municipio de Medellín y sus familias son beneficiarios directos de los procesos de formación que se ofrecen a través de los programas Red de Escuelas de Música (4.800 usuarios) y Red de Danza (315 usuarios) de la Alcaldía de la ciudad y de la Fundación EPM, que opera la Facultad de Artes de la Universidad de Antioquia. Estas redes apuntan particularmente al fortalecimiento de los procesos de convivencia y cultura ciudadana a través de las artes.

Prácticas académicas en las modalidades de prácticas docentes, y artísticas y culturales. Con un ejercicio dirigido a impactar el contexto inmediato a través de la formación artística, las prácticas se posicionan como extensión social solidaria de los programas académicos de pregrado, y están dirigidas a estudiantes de básica y media en escenarios de educación formal y no formal. Con ellas se posibilita la inserción de los estudiantes de pregrado en el contexto laboral, y se aproxima las comunidades que reciben este beneficio de la ciudad y del Departamento a las diferentes manifestaciones artísticas y culturales como elemento transversal a la formación integral. Entre las agencias de práctica se mencionan: Centro Colombo Americano, Comfenalco Antioquia, Centro de Desarrollo Cultural de Moravia, INPEC, Crealab, instituciones educativas del Municipio de Medellín y del Departamento de Antioquia, Casa de la Cultura de El Retiro, Casa de la Cultura de Amagá, Casa de la Cultura de Caldas.

La paz es una obra de arte. Un nuevo programa surgió a lo largo de este año que genera un impacto directo sobre las poblaciones vulnerables de zonas urbanas v rurales de la ciudad de Medellín y la Universidad de Antioquia. A través suyo se busca sensibilizar sobre temas concretos como: resolución de conflictos, búsqueda de la paz v construcción de memoria. Esta dinámica se ofrece a miembros de diferentes comunidades, como es el caso de los 30 niños y niñas del sector de la Iguaná de la ciudad de Medellín, así como 20 internos de la IPC la paz de la Cárcel de Máxima Seguridad de Itagüí y con usuarios de la Casa de la Cultura del Municipio de Caldas.

#### Bienestar universitario

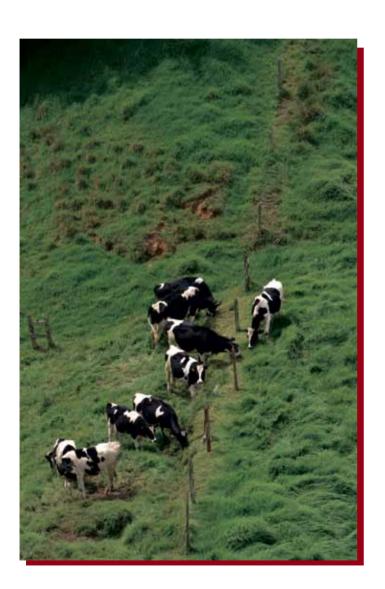
Esta actividad, que es misional en la Universidad de Antioquia, busca el fomento de actividades que contribuyen al mejoramiento de la convivencia y la comunicación en la Facultad de Artes en ciudad universitaria y en las sedes y seccionales a lo largo y ancho del Departamento. Entre otras, se llevaron a cabo, celebración de fechas especiales, actividades de integración, programación continua en la Plazoleta de las Artes, creación de espacios lúdicos, Coro Bienestar, Semillero Danza Contemporánea y Orquesta de Cámara, ciclo de cine, torneo deportivo interno. San Alejo, creación de la ludoteca para la Facultad con juegos e implementos deportivos, tertulia en clave de palabra en la sede Oriente, permiten consolidar la participación activa de los miembros de la comunidad de la Facultad (estudiantes, docentes y empleados) en las diferentes actividades desde las que se convoca a mejorar la convivencia interna de la dependencia y a cuidar y hacer uso adecuado de los espacios físicos de la Universidad.

Programa de apoyo y acompañamiento en temas de salud mental y reproductiva. A través del desarrollo de actividades de atención psicológica, salud sexual y prevención de enfermedades, se implementa una política que busca mejorar los índices de permanencia y la calidad de la salud mental y sexual de los estudiantes. Así mismo, se realizan campañas permanentes de prevención de adicciones, recurriendo a las estrategias del arte como herramienta.



## Jniversidad de Antioquia

## Facultad de Ciencias Agrarias



## Desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación

La Facultad cuenta con siete grupos de investigación clasificados por Colciencias. En la última clasificación (Colciencias 737-2015), la Facultad pasó de tener tres grupos A1 a cuatro, mantuvo un grupo en la categoría C y logró la clasificación de dos nuevos grupos D.

Durante 2016 la producción científica fue de 122 producciones en el área de agricultura y ciencias biológicas, entre las que se cuentan artículos, capítulos de libros, notas editoriales y 14 publicaciones en el área veterinaria. (Fuente: Scopus). Los artículos reconocidos por Jerarquía Docente para la vigencia fueron 2 tipo A2 y 3 tipo A1.

#### **Otros logros**

Fue aprobado proyecto internacional por el Fogarty International Center (FIC) del Instituto Nacional de Salud de Estados Unidos (NIH), en convenio con la Universidad de Texas Medical Branch (UTMB, Galveston, EU), el cual contempla investigaciones de síndromes febriles agudos indiferenciados no maláricos en humanos, ocasionados por virus y bacterias zoonóticas (infecciones transmitidas entre los animales y el hombre). Algunos de los agentes a estudiar son dengue, chikungunya, zika y otros virus transmitidos por artrópodos, e infecciones bacterianas como la leptospirosis y la rickettsiosis.

#### Reconocimientos

Durante 2016 se recibieron reconocimientos y premios académicos y de investigación los profesores Guillermo Palacio Baena, decano de la Facultad, quien fue galardonado por la Academia Colombiana de Ciencias Veterinarias en calidad de Académico Correspondiente; el profesor Luis Fernando Restrepo Betancur, condecorado con el premio a la investigación José

Felix Patiño versión 22; la profesora Martha Olivera Ángel, con el Premio Nacional al Mérito Científico 2016, Categoría "Vida y Obra", otorgado por la Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia; la profesora Jenny Chaparro Gutiérrez, quien obtuvo el premio ASV 2016 Latin American Scientist Travel Award, y el profesor Diego Piedrahíta, quien obtuvo mención de honor de la Universidad de Córdoba como egresado con altas capacidades y desempeño académico.

#### Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias

La Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias también hace aportes importantes al sector agropecuario en Colombia, con 30 años en circulación. Está clasificada por Colciencias en la Categoría B. De acuerdo con los lineamientos de Colciencias, tiene una proporción importante de artículos derivados de investigación.

#### **Editorial Biogénesis**

El Fondo Editorial Biogénesis ha publicado nuevos títulos para la comunidad universitaria y el público general, entre los que se encuentran: Modo y figura en las maravillas de la naturaleza: La historia natural de los padres misjoneros del siglo XVIII en el Nuevo Reino de Granada; Mezclas minerales múltiples para la alimentación de bovinos. Aplicación y formulación; Buenas prácticas ganaderas y gestión empresarial: Cálculo de sales minerales para vacunos en pastoreo; Guía para la formulación del plan general de asistencia técnica y la implementación del registro único de usuarios de asistencia técnica: Guía para la formulación del programa agropecuario municipal; Guía metodológica de taller para la consolidación de los consejos municipales de desarrollo rural en el Departamento de Antioquia; Guía de mane jo veterinario de fauna silvestre para las haciendas: Vegas de la Clara, La Candelaria y la Montaña de la Universidad de Antioquia; Curso de herramientas básicas para el crecimiento de su negocio agrícola.

## Formación humanística y científica de excelencia

La Facultad cuenta con un nivel alto de formación entre sus docentes, lo que ha contribuido a mejorar la calidad de los programas y a una mayor articulación de los ejes misionales de docencia, investigación y extensión. El 60,4% de la planta profesoral adscrita a Ciencias Agrarias cuenta con formación doctoral, superando así la meta establecida por la Universidad para 2016 del 45%.

Según la información suministrada por la Vicerrectoría de

Docencia, la planta profesoral de la Facultad está compuesta por 48 docentes de planta, de los cuales 29 cuentan con formación doctoral, 2 se encuentran en proceso de formación doctoral, 15 son magíster y 2 especialistas; 16 docentes ocasionales de los cuales 8 cuentan formación de maestría, 4 con especialización y otros 4 con pregrado; 160 docentes son contratados por cátedra.

#### Pregrado y posgrado

Los programas de pregrado de la Facultad de Ciencias Agrarias tienen como objeto la formación de profesionales con capacidad crítica, que enfrenten los avances científicos y tecnológicos en las ciencias médico veterinarias y agropecuarias.

La oferta de programas de pregrado en Medellín es: Medicina Veterinaria, y Zootecnia. En las regiones se ofertan los programas de Ingeniería Acuícola en Urabá, Ingeniería Agropecuaria en Andes, El Carmen de Viboral, Caucasia, Puerto Berrío, Santafé de Antioquia, Turbo-Carepa y Sonsón, y Medicina Veterinaria en El Carmen de Viboral.

La cifra de matriculados en pregrado en la Facultad es de

1.623 estudiantes, de los cuales 1.135 son de Medellín y 488 de las regiones (consulta MARES).

La Facultad oferta doctorados en: Ciencias Animales, (Snies 51649), Ciencias Veterinarias (Snies 102276) y Agroecología (Snies 90335); y maestrías en: Ciencias Animales (Snies 16175) acreditada por 8 años, Ciencias Veterinarias, (Snies102263) y Agronegocios (Snies 104350).

El número de estudiantes matriculados en los diferentes programas de posgrado es de 84 (consulta MARES).

Se crea nuevo programa de pregrado "Tecnología en Gestión de Insumos Agropecuarios", en mo-



Universidad de Antioquia

dalidad virtual para las regiones y presencial para Medellín, conjuntamente con la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias, el cual fue aprobado por el Consejo Académico en septiembre de 2016.

#### Autoevaluación con miras a la acreditación

En 2016 se trabajó en el proceso de autoevaluación del programa de Ingeniería Agropecuaria, alcanzando un nivel de avance del 45%. El proceso de autoevaluación con miras a la acreditación para el Doctorado en Ciencias Animales tiene un avance a la fecha del 95%.

Se ha trabajado en las reformas curriculares de los programas de Zootecnia (versión 5), Medicina Veterinaria (versión 4), Ingeniería Agropecuaria (versión 3) e Ingeniería Acuícola (versión 3).

#### Internacionalización

Los procesos de internacionalización se vienen fortaleciendo en la Facultad, notándose un importante incremento en la movilidad en doble vía de estudiantes de pre y posgrado, así como



de profesores e investigadores. Se reportan además importantes alianzas estratégicas con otras universidades del mundo, alianzas que se han formalizado a través de la ejecución conjunta de proyectos e intercambios entre las que se cuentan las universidades de Giessen, Cuenca de la Plata, Sao Pablo, Federal de Lavras, Purdue, Nacional de Agricultura de Honduras, Chiapas, entre otras.

A nivel nacional se suscribieron 49 convenios con entidades e instituciones de educación para la realización de pasantías, rotaciones clínicas y prácticas académicas.

La Facultad trabaja constantemente para promover y asesorar a los estudiantes de pre y posgrado en actividades de movilidad nacional e internacional evidenciando un incremento importante en este tipo de actividades. Durante el período se reporta la movilidad estudiantil saliente de 16 estudiantes y entrante de 17 estudiantes. Con respecto a la movilidad de docentes salieron 14 profesores y contamos con la visita de 18 docentes.

#### Interacción Universidad - sociedad Haciendas y prácticas

El nivel de práctica en la preparación profesional incide directamente en la calidad educativa de los estudiantes, es por ello que la Universidad de Antioquia cuenta con escenarios propicios que permiten transformar el conocimiento académico en práctica profesional. Parte de estos escenarios son las haciendas La Montaña, Vegas de la Clara, La Candelaria y El Progreso y la Estación Piscícola San José del Nús.

Durante 2016 desde las haciendas se contribuyó a la formación profesional en las áreas agropecuarias, a través de la formación profesional, visitas y prácticas académicas, reportando 606 prácticas y 12.121 visitas.

#### Unidad de Diagnóstico

La Unidad de Diagnóstico, en integración con la docencia y la extensión, ofrece el servicio a la comunidad agropecuaria en las áreas de calidad e inocuidad de la leche, bioanálisis, inmunodiagnóstico, microbiología, análisis reproductivo, biología molecular, parasitología general y especializada, patología y nutrición animal. Durante 2016 se realizaron 319.249 pruebas.

Los diferentes laboratorios de la Unidad prestan servicios de extensión para el diagnóstico en la salud pública veterinaria, contribuyendo así a la medicina veterinaria y al desarrollo socioeconómico del sector agropecuario, recepcionando muestras de 22 departamentos del país, con una oportunidad en la entrega de resultados del 87.3%, ubicándose en un rango aceptable den-

tro de lo propuesto por el sistema de gestión de calidad. Desde la Unidad también se realizan capacitaciones y acompañamiento profesional a través de un líder en asistencia técnica que promociona los servicios, participa en eventos, realiza visitas a empresas y asesora productores del sector lácteo, capacitándolos en la mejora de la práctica lechera con diversos temas. Así mismo se está realizando un acompañamiento en el seguimiento a los resultados.

La Unidad cumple con los requerimientos legales, lo que le ha permitido la acreditación y reacreditación en los ensayos para el pago por calidad de la leche cruda por parte del Organismo Nacional de Acreditación, ONAC, obteniendo como resultado la continuidad de la acreditación. De igual manera durante la vigencia se recibe por parte del Laboratorio de Salud Pública la visita para la verificación de cumplimiento de estándares de calidad en salud pública para laboratorios que se incorporen a la red nacional de laboratorios obteniendo como resultado un concepto técnico favorable con el alcance a la técnica "Digestión enzimática de músculo para el diagnóstico de trichinella spp."; siendo este procedimiento uno de los requisitos exigidos para ser autorizado por parte del Instituto de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos, INVIMA, como oferente de esta prueba.

Se recibe, además, la visita técnica de seguimiento por parte del Instituto Agropecuario Colombiano, ICA, para la verificación del cumplimiento de los requisitos establecidos con el Laboratorio de Bioanálisis (Espermiograma), obteniendo como resultado un concepto de la visita técnica de seguimiento favorable.

#### Hospital Veterinario

La Facultad cuenta con un Hospital Veterinario para pequeñas especies en las áreas de medicina general y especializada, hospitalización (perros y gatos). Compromiso con el desarrollo profesional y académico de los estudiantes que realizan la rotación en el Hospital Veterinario. Durante 2016 se atendieron 11.458 pacientes, se realizaron 7.039 consultas entre especialidades, general y odontología. Además se contó con estudiantes de movilidad nacional e internacional que desarrollaron su práctica profesional: 5 internacionales y 9 pasantes nacionales.

#### Alianzas estratégicas

Importantes alianzas estratégicas se consolidaron en 2016, entre las que se destacan Universidad de Wageningen UR Livestock Research, Universidad de Antioquia y socios privados y públicos en ambos países, con el apoyo financiero del Ministerio de Asuntos Exteriores de Holanda a través de la Agencia Holandesa de Emprendimiento, que aúnan esfuerzos para au-

mentar el rendimiento de las explotaciones y el suministro de leche a la industria de procesamiento local.

Y la Universidad de Purdue, con el propósito de identificar y alcanzar metas y objetivos comunes como intercambio académico e investigación conjunta entre otros. Durante la vigencia se recibió la visita académica de los pares de la U. de Purdue del área de medicina veterinaria para facilitar la relación y el intercambio académico entre ambas instituciones.

Conjuntamente entre la Universidad de Antioquia, la Facultad de Ciencias Agrarias, la Universidad de la Salle, la Sociedad de Agricultores de Colombia y la Gobernación de Antioquia se llevó a cabo el 2°. Foro sobre misión rural: "Hacia la transformación del campo colombiano", con el propósito de discutir y analizar de primera mano y desde un enfoque territorial el informe: "Hacia la transformación del campo colombiano".

Comitato Internazionale Per Lo Sviluppo Dei Popoli – CISP (Comité Internacional para el Desarrollo de los Pueblos), organización no gubernamental, con el propósito de unir esfuerzos para contribuir a la estrategia de la "Red UNIDOS", cuya función es "articular, coordinar y gestionar la oferta integral de promoción social para la población más pobre en los departamentos de Antioquia y Atlántico.

#### Representación gremial

Para la Facultad es importante fortalecer vínculos de cooperación y asociación con los sectores involucrados en el sector agrario a nivel nacional e internacional, es por ello que se cuenta con representación en diferentes juntas directivas con el propósito de contribuir desde la academia al desarrollo de actividades de investigación, tecnología y transferencia de conocimiento y procesos de innovación tecnológica para el sector agropecuario del país y de la región.

Es así como la Facultad representa a la Universidad, en 13 asociaciones gremiales diferentes. Durante 2016 se formalizó la asociación a 1 nueva organización: Consejo nacional de la calidad de la leche y control de la mastitis.

#### Bienestar universitario

Desde la Facultad se emprenden actividades de bienestar universitario, entre las que se destacan los torneos de fútbol, voleibol, polla Copa América Centenario, la ludoteca, celebración de día de la madre, de la secretaria, del profesor, los cumpleaños, así como actividades para el mejoramiento del clima organizacional y el desarrollo integral de la Facultad como las pausas educativas, tardes de ludoteca y café al clima.

### Facultad de Ciencias Económicas







eniendo como partida el carácter transformador de la Universidad de Antioquia, la Facultad de Ciencias Económicas busca influenciar en todos los sectores sociales y económicos del entorno regional, nacional e internacional, desarrollando actividades de investigación, docencia y extensión. Actividades que vinculan el saber económico en los campos de la administración, la contaduría y la economía con una sólida formación matemática. Estos ejes se articulan transversalmente con los procesos de internacionalización y bienestar, buscando un mayor impacto de la Facultad en la sociedad, con liderazgo académico y humano.

Es así como durante el año 2016, la Facultad atendió las demandas en pregrado haciendo presencia en todas las seccionales de la Alma Máter y renovando la formación posgradual con la consolidación de nuevos programas de maestría. Se impulsó la investigación, con el desarrollo de proyectos pertinentes para la población y liderando iniciativas para fomentar la generación y aplicación del conocimiento entre la comunidad universitaria. En materia de extensión, la Facultad hizo presencia a través de proyectos de consultoría de alto impacto para la sociedad y eventos académicos que abordaron temas coyunturales para el país como el posconflicto y la reforma tributaria.

Con respecto a los dos últimos ejes de actuación, se dio continuidad al proceso de internacionalización en la dependencia. En cuanto a bienestar, la estrategia de permanencia y el desarrollo de habilidades y competencias en el estamento estudiantil se constituyeron en los principales logros alcanzados durante el período.

A continuación registramos los resultados más destacados en los diferentes frentes de trabajo, siempre en la perspectiva de los aportes a la sociedad y el entorno. En 2016, así luce nuestra Facultad.

#### La Facultad en cifras

#### **Estudiantes:**

- N°. de pregrados en Medellín: 3 (Administración de Empresas, Contaduría Pública y Economía)
- N°. de pregrados en regiones: 1 (Desarrollo Territorial)

- N°. de pregrados extendidos en regiones: 2 (Administración de Empresas, Contaduría Pública)
- N°. de estudiantes activos en pregrado- Medellín: 2.032
- N°. de estudiantes activos en pregrado- Regiones: 1.251
- N°. de estudiantes activos en posgrado: 342
- N°. de graduandos de pregrado-Medellín en 2016: 317
- N°. de graduandos de pregrado-Regiones en 2016: 23
- N°. de graduandos de posgrado en 2016: 141

En la actualidad, los programas de pregrado y posgrado cuentan con las siguientes certificaciones:

- Administración de Empresas finalizó el proceso de autoevaluación y está a la espera de la visita de pares en 2017.
- Contaduría Pública recibió la máxima acreditación por parte del Ministerio, fue reacreditada por un período de ocho años.
- Economía fue reacreditada por un período de cuatro años.

En cuanto a posgrado, la Maestría en Economía es el único programa que cumple por los requisitos para la reacreditación. En este momento, el programa se encuentra en proceso de autoevaluación con fines de acreditación.

#### Presencia de la Facultad en las regiones

Durante el presente año, la Facultad hizo presencia en las seccionales de la Universidad con el programa de Administración de Empresas, con 458 estudiantes distribuidos en las sedes de El Carmen de Viboral, Santa Fe de Antioquia, Segovia, Amalfi, Yarumal, Andes, Puerto Berrío, Turbo, Apartadó y Caucasia. El programa de Contaduría Pública con 370 estudiantes en las seccionales de El Carmen de Viboral, Caucasia, Andes y Apartadó. Finalmente, con el pregrado en Desarrollo Territorial en El Carmen de Viboral que cuenta con 85 estudiantes activos.

#### **Profesores:**

- N°. de profesores vinculados: 89
- N°. de profesores de cátedra:163
- Porcentaje de profesores vinculados y ocasionales con estudios de maestría: 60%
- Porcentaje de profesores vinculados y ocasionales con estudios de doctorado: 17%
- Porcentaje de profesores vinculados y ocasionales en formación: 13%

Con el firme propósito de impulsar la formación doctoral de sus profesores, la Facultad selló una alianza con la Universidad de Valencia (España) que se materializó en un diplomado de Posgrado Universitario Management Research. Producto de esta formación que recibieron 11 profesores de la Facultad de Ciencias Económicas, 8 docentes iniciaron en 2016 su formación doctoral.

#### Empleados administrativos:

• N°. de empleados administrativos: 31

#### Principales resultados de investigación

En abril de 2016 Colciencias publicó los resultados de la "Convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico y/o innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación", en la que se confirmó el reconocimiento de los grupos de investigación de la Facultad que se presentaron a la convocatoria. Como resultado de esta medición, nueve de los diez grupos de investigación de la Facultad fueron clasificados y reconocidos por Colciencias, obteniendo la siguiente clasificación:

Nombre del grupo	Clasificación
Microeconomía Aplicada	A1
Grupo de Investigación en Gestión Organizacional —GESTOR—	В
Grupo de Estudios Regionales —GER—	В
Grupo de Investigación en Marketing —iMARK—	С
Comportamiento Humano y Organizacional —COMPHOR—	Reconocido
Grupo de Econometría Aplicada —GEA—	Reconocido
Macroeconomía Aplicada	В
Grupo de Investigación y Consultorías en Ciencias Contables —GIC-CO—	С
Grupo de Economía de la Salud —GES—	Reconocido
Grupo de Investigación en Finanzas —GIFI—	(En proceso)

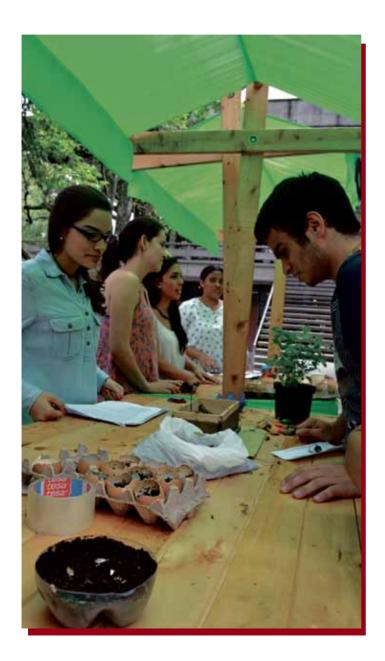
#### N°. de publicaciones propias de la Facultad: 5

- Revista Contaduría Universidad de Antioquia
- Lecturas de Economía
- · Perfil de Coyuntura Económica
- Borradores del Departamento de Economía
- · Observatorio de la Seguridad Social

Cabe destacar también que la realización de la segunda versión de las jornadas de inmersión tuvo como eje central el estado actual, las dinámicas y las expectativas de los grupos de investigación de la Facultad. Allí, cada uno de los coordinadores de los grupos de investigación de la dependencia, socializó con los asistentes las realidades de sus dinámicas de trabajo, sus avances en los últimos dos años, los retos a los que se enfrentan y los proyectos en los que desean participar a corto y mediano plazo.

# Universidad de Antioquia

## Facultad de Ciencias Exactas y Naturales



a Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Antioquia a lo largo de sus 36 años ha asumido un compromiso con el desarrollo de la región y el país en términos de ciencia, tecnología e innovación, a través de la formación de tecnólogos químicos, profesionales en estadística, astronomía, matemáticas, biología, física y química; además de magísteres y doctores de los once programas de posgrado que ofertamos semestralmente. Llegar a las regiones también ha cobrado importancia en los últimos años y gracias a esto tenemos los programas de pregrado en biología y matemáticas regionalizados, habiendo graduado durante 2016 dos biólogos en Caucasia y cuatro en Andes; seis matemáticos en El Carmen de Viboral y uno en Caucasia. Igualmente, es soporte de la formación básica en programas del área de la salud e ingeniería.

Este ha sido un año colmado de logros significativos para nuestra unidad académica: entregamos 69 títulos de maestría. 18 de doctorado y 90 de pregrado; se logró normalizar el calendario académico, gracias a lo cual ofertamos 28 cursos intersemestrales en las áreas de matemáticas, química y biología con 453 estudiantes matriculados. Con el fin de apoyar a los estudiantes de pregrado para asistencia a eventos académicos se creó una bolsa de movilidad. 70 millones de pesos que son asignados con base en criterios de rendimiento académico, como incentivo para la presentación de trabajos en eventos nacionales e internacionales, y realización de pasantías de investigación.

En cuanto a investigación, se logró la consecución de recursos para financiar dos provectos de cooperación internacional que le apuntan al desarrollo ambientalmente sostenible y que propenden por el desarrollo científico e investigativo del país. Adicionalmente, con el Centro Europeo de Investigación Nuclear, CERN, se logró la aceptación como instituto colaborador del experimento CMS (Compact Muon Solenoid); esto da acceso a colaboración con más de 130 universidades.

En 2016 tuvimos 104 profesores con movilidad nacional y 128 con movilidad internacional; nuestro compromiso para meiorar la calidad de la educación trasciende fronteras y esto se ve reflejado en las dinámicas de relacionamiento que alcanzamos a tener hoy con el mundo y que permite a nuestros profesores llevar la impronta del Alma Máter a países como Estados Unidos, México, Chile, España, Italia, Brasil, Perú, entre otros.

Por otra parte, en términos de extensión orientada al fortalecimiento de la educación básica y media, se ejecutó un proyecto con la Gobernación de Antioquia para la formación maestros de diferentes regiones del Departamento y se desarrolló un proyecto con el Municipio Envigado para la capacitación de 1.360 estudiantes de instituciones educativas oficiales para la presentación de la prueba Saber 11; con esta iniciativa se intervinieron 14 colegios y se constató que la clasificación de todos los colegios en estas pruebas mejoró, algunos de ellos de manera notable. La comunidad envigadeña representada por su Alcalde y Secretario de Educación consideraron pertinente que la Universidad de Antioquia continúe con este proceso en 2017.

Concibiendo la calidad en la educación como un factor diferenciador, se destaca que la Facultad durante el año 2016 obtuvo la renovación del registro calificado para el programa de pregrado de Biología – Andes, con lo cual seguimos ratificando nuestro compromiso con el desarrollo regional. Así mismo, se logró la renovación del registro calificado del Doctorado en Biotecnología, hecho que resulta valioso ya que este es un programa que se destaca por responder al reto del trabajo colaborativo, a través de un convenio de cooperación entre la Universidad de Antioquia, la Universidad Pontifica Bolivariana, la Universidad Católica de Oriente Antioquia y la Universidad de Pamplona. Ambos registro tienen vigencia por siete años.

Comprometidos con el desarrollo de la región y el país, esta unidad académica trabaja mancomunadamente con autoridades ambientales, entidades públicas y privadas en proyectos para la conservación y preservación de recursos naturales, recursos hídricos, biotecnología, ciencia de los materiales y fuentes de energía; teniendo en cuenta lo anterior, cabe resaltar que cerramos el año con la ejecución de 20 proyectos con entidades públicas y 9 privadas.

El interés por documentar la diversidad florística del país y la región nos ha llevado a construir una de las colecciones más completas de helechos, hongos, bryofitas (musgos), gimnospermas y angiospermas, gracias a lo cual se registró el espécimen 200.000 del Herbario de la Universidad de Antioquia y logramos marcar un hito histórico para los herbarios colombianos, hecho que nos convierte en un referente para el estudio de la flora de América tropical.

En el cumpleaños 341 de Medellín, nuestro regalo para la ciudad y sus habitantes fue el bautizo de un planeta menor llamado "366272 Medellín"; este acto nos sirvió como ejercicio de

divulgación científica y apropiación social del conocimiento, pues logramos poner la astronomía en el imaginario de quienes sintieron interés por conocer más sobre el pequeño asteroide ubicado entre Marte y Júpiter. Adicionalmente, logramos captar la atención de los principales medios de comunicación a nivel nacional, más de 38 publicaciones en medios digitales y registro en medios de China y Holanda, como un valioso resultado de prensa libre para la Universidad de Antioquia y la ciudad.

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, respondiendo a objetivos institucionales de mejoramiento de la calidad educativa local, regional y del país realiza las Olimpiadas de Química y Matemáticas, las cuales en su última versión contaron con la participación de 4.911 y 6.800 colegiales, respectivamente. Estas olimpiadas, a través de las cuales se pretende promover la pasión y el desarrollo del conocimiento en estas áreas, llegaron a diferentes puntos de la geografía nacional como San Andrés, Córdoba, Cartagena, Barranquilla, Caucasia, Bucaramanga, Cúcuta, Neiva, Bogotá, Sincelejo, además de una amplia cobertura en Antioquia.

En una actividad en la que se articulan claramente la investigación y la extensión, nuestra Facultad organizó durante este año diferentes eventos nacionales e internacionales tales como el 1er Congreso Colombiano de Herpetología, el V Congreso de Ornitología, la Conmemoración del Bicentenario de la muerte del Sabio Caldas, la Escuela Nacional de Física de Altas Energías y el 8º Encuentro Regional de Matemáticas. En suma, estos eventos contaron con más de 1.200 asistentes, de tal forma que además de fortalecer la relación con los pares académicos del país y el mundo, permiten ampliar el espectro en materia de investigación y ciencia y se convierten en espacios por excelencia para mostrar el progreso de la ciudad, el país y su gente.

En aras de fortalecer nuestra relación con los egresados, hemos iniciado la tarea de establecer vínculos que permanezcan y que nos permitan entender las necesidades del mercado actual para formar profesionales competentes e íntegros; este año hicimos un acercamiento inicial con estos públicos, consolidamos una base de datos de los últimos cinco años y se realizó el 1<sup>er</sup> Encuentro de Egresados de la Facultad a nivel institucional.

Finalmente destacamos las acciones direccionadas desde bienestar estudiantil de la Facultad, como la participación de los estudiantes de los diferentes programas de pregrado en los Juegos Universitarios, en los cuales el deporte se convierte en un espacio de esparcimiento para fortalecer la permanencia estudiantil y formas de sana socialización. Esta iniciativa es reforzada con talleres sobre hábitos y técnicas de estudio, orientación vocacional, habilidades sociales, zona de escucha y psico-orientación, además del acompañamiento que brindan los docentes en los procesos de consejería.

## Jniversidad de Antioquia

## Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias



a Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias de la Universidad de Antioquia, en desarrollo de la misión que le da vida, de la responsabilidad con el cumplimiento de los diferentes propósitos institucionales de la Alma Máter y del compromiso social, durante el año 2016 realizó una serie de actividades y proyectos que se traducen en aportes a la sociedad y el entorno, coherentes con los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2006-2016.

Un énfasis especial ameritan aquellas actividades y proyectos que nacieron con el propósito de impactar la sociedad y contribuir, de una u otra manera, a su salud, consciencia de alimentación adecuada y bienestar. Desde esta unidad académica, diferentes iniciativas llegaron a múltiples personas y comunidades, procurando una repercusión positiva en ellas.

#### Bienestar: una apuesta por la permanencia

A través del programa de permanencia de la Facultad, llamado "Aquí me quedo", esta unidad académica brinda un acompañamiento integral y personalizado a estudiantes que presentan dificultades de tipo personal, académico, vocacional, pedagógico y psicológico que afectan el adecuado desarrollo de su vida personal y/o universitaria y obstaculizan su continuidad en la Universidad de Antioquia.

Un equipo de trabajo conformado por profesionales de la Facultad (docentes), Bienestar y un psicólogo de apoyo, orientan a los alumnos en las dificultades emocionales y pedagógicas; además de lo académico, el programa impacta de una forma positiva en el proyecto de vida del estudiante. En 2016, 45 estudiantes de pregrado y posgrado de la Facultad, pertenecientes a estratos 1, 2 y 3 (poblaciones vulnerables) fundamentalmente, recibieron atención en Aquí me quedo.

Este programa se complementa con la estrategia Tutores solidarios, un grupo de estudiantes de semestres más avanzados y con un conocimiento amplio en las asignaturas básicas como Matemáticas, Química y Estadística, quienes de forma voluntaria enseñan a sus compañeros los asuntos que se les dificulta en las asignaturas definidas: 5 estudiantes tutores compartieron sus conocimientos y capacidades con 25 alumnos.

#### Impulso al emprendimiento

La Facultad, dentro del desarrollo misional de la Universidad de Antioquia, ejecuta procesos que impulsan el desarrollo económico, educativo y social de su entorno, conforme las políticas y estrategias de la Institución. Dentro de su enfoque está el desarrollo de estrategias que permitan impulsar los procesos de productividad, sostenibilidad y emprendimiento.

A través de diferentes actividades se ha promocionado el tema, buscando generar esa consciencia en los actores de cada proyecto. Ejemplo de ello es Punto Gourmet, una estrategia impulsada desde el Centro de Investigación e Innovación Farmacéutica y Alimentaria de la Facultad, que busca apoyar las iniciativas productivas y emprendedoras de los estudiantes y egresados de la Universidad; con un eje fundamental basado en el mejoramiento de la calidad de vida por medio de los recursos que se generan a través de la venta de productos por Punto Gourmet.

Desde 2008, aproximadamente 30 estudiantes y familias se han vuelto proveedores de la estrategia. En 2016, Punto Gourmet apoyó las iniciativas emprendedoras de 11 estudiantes y 5 egresados de la Alma Máter.

En relación con este mismo tema, la unidad académica realizó la Primera Feria del Emprendimiento de la Seccional Oriente. Producto de un primer encuentro con 26 asociaciones campesinas, los estudiantes de Ingeniería de Alimentos, Agroindustrial y Bioquímica desarrollaron más de 30 productos que mostraron a la comunidad.

Además, otro aporte fue la convocatoria Pequeños Proyectos de Investigación, la cual, cada año, impulsa la financiación para los proyectos de estudiantes de pregrado de la Facultad, donde se articulan también posgrados, docentes y grupos de investigación de la unidad académica. En el año 2016, 10 proyectos recibieron apoyo técnico, administrativo y financiero.

#### De la mano con la comunidad

El programa Atención primaria en salud como herramienta promotora de acciones para la paz, un enfoque comunitario y participativo, pretendía promover la educación para la salud como acción facilitadora para la construcción de paz en el marco del posconflicto, con la población víctima del conflicto armado en el municipio de Yolombó. En el año se desarrollaron acciones para generar conocimiento frente a la relación salud-conflicto, que posibiliten la construcción de paz, desde un enfoque comunitario y participativo, en el que las víctimas se valgan de las herramientas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad para construir comunidades de bienestar, generando procesos de reconciliación y posconflicto, y promoviendo el bienestar comunitario.

Por su parte, el Proyecto ETAS, impulsado en conjunto con la Secretaría de Salud de Rionegro, buscaba la identificación y prevención de factores asociados a las enfermedades transmitidas por alimentos (ETAS), en el municipio de Rionegro (corregimientos San Antonio de Pereira, El Porvenir y zonas parque centro, Tutucán y Comfama). Luego de identificar los factores que más afectan la salud pública en las ventas estacionarias, se efectuó intervención, capacitación y seguimiento a más de 60 venteros de alimentos en la vía pública. Además, se capacitó a cerca de 100 personas que participan en las instituciones escolares y centros de producción de alimentación escolar.

El proyecto generó un alto impacto positivo no solo en los venteros de alimentos en la vía pública, sino también a los consumidores, quienes también fueron sensibilizados; mejoraron más de 80% el cumplimiento de prácticas higiénicas que apuntan a la prevención de ocurrencia de enfermedades transmitidas por alimentos.

El desarrollo de lotes piloto de suero antiofídico con veneno de serpientes de la colección del Serpentario UdeA, que pretende ser un aporte relevante para contrarrestar la problemática por el desabastecimiento continuo de antivenenos en el país y que podría beneficiar a más de 12 millones de personas que habitan el campo y las más de 5.000 que sufren accidentes ofídicos; sumado a los 60 artículos publicados en revistas nacionales e internacionales, por parte de los grupos de investigación de la Facultad, constituyen otros aportes sociales que contribuyen, además de su impacto en la sociedad, al conocimiento y desarrollo del ecosistema científico del país y la región.

Adicional a lo anterior, durante 2016 diferentes talleres, charlas y capacitaciones lideradas por los grupos de investigación y procesos de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias, impactaron cientos de personas y les aportaron elementos importantes para la preservación de la salud, el bienestar y la alimentación:

• El Programa de Ofidismo/Escorpionismo y Serpentario UdeA, patrimonio cultural de la Institución, instruyó a 1.637 personas en la prevención del accidente ofídico.

 185 niños y sus padres fueron sensibilizados en la importancia del lavado de manos, en el marco del Festival Buen comienzo.

- 9 madres de familia de la corporación Corpani (niños con limitación visuales), de la comuna 6 de Medellín, sensibilizados en manipulación de alimentos y en preparaciones alimentarias fáciles y nutritivas.
- 110 familias formadas en estilos de vida saludables, durante la Jornada de Salud en la vereda Aquitania del Municipio de San Francisco.
- A través de las consultas al Centro de Información y Documentación, CIDUA, de la Facultad, la comunidad recibió orientación gratuita referente al uso adecuado de los medicamentos y de los alimentos en sus hogares, para prevenir posibles intoxicaciones o enfermedades.
- Realización de 9 ciclos de formación, en cursos de elaboración de quesos, panadería, conservas y vegetales, para los afiliados a la Cooperativa de Profesores de la Universidad de Antioquia, Cooprudea, y comunidad universitaria.
- 23 trabajadores de la plaza de mercado de Andes fueron certificados en manipulación de alimentos.
- 8 personas de los puntos de ventas cercanos a la Universidad de Antioquia fueron capacitadas en la importancia de la limpieza y la desinfección en los puntos de venta.

#### Día Mundial de la Alimentación

Con el objetivo de propiciar un espacio de discusión, análisis



y reflexión en torno al mensaje "El clima está cambiando. La alimentación y la agricultura también", definido por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, FAO, se realizó una jornada académica como escenario para la intervención de actores nacionales e internacionales, quienes expusieron sus perspectivas y acciones frente al tema, aportando a la consciencia y el conocimiento públicos sobre el cambio climático y sus implicaciones en la alimentación.

Este evento, que se realiza desde 2010, como una iniciativa de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias, a la cual han venido sumándose otras unidades académicas, como las facultades de Ciencias Agrarias, de Ciencias Sociales y Humanas, la Escuela de Nutrición y Dietética, y la Corporación Académica Ambiental, reunió 150 asistentes, entre población académica y comunidad en general.

La FAO, Gobernación de Antioquia, Alcaldía de Medellín y la Asociación Colombiana de Dietistas y Nutricionistas sede Antioquia, apoyaron la jornada.

#### Carrera atlética

390 participantes inscritos, entre hombres, mujeres, niños, estudiantes, profesores, egresados, empleados y jubilados de la Facultad, Universidad y externos atendieron el llamado para la VII Carrera Atlética Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias, una propuesta para fomentar el deporte, el bienestar físico y mental de la comunidad interna y externa a la UdeA.

La participación masiva de atletas de alta competencia, amateur y recreativos en las diferentes categorías propuestas (Facultad, Universidad, externos, caminantes y menores de 14 años)

permitió la integración y motivó el aprovechamiento del tiempo libre y un estilo de vida saludable. Este evento deportivo goza de reconocimiento y aceptación en el contexto del atletismo local y universitario por su calidad y organización.

#### Promoción del bienestar en la Facultad

Con las dos jornadas de Bienestar en tu dependencia, los programas de Química Farmacéutica e Ingeniería de Alimentos realizaron un aporte al bienestar y la salud, a través de sus actividades relacionadas con la seguridad alimentaria y el uso adecuado de los medicamentos. Con esta acción, se beneficiaron 60 personas, entre estudiantes, profesores y empleados.

# Gestión y resultados sociales 2016

## Facultad de Ciencias Sociales y Humanas





urante 2016 la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas estuvo comprometida desde todas sus acciones en avanzar en los asuntos estratégicos definidos por la Universidad de Antioquia para cumplir con los objetivos que tiene esta institución y en los que aparece como asunto central el conocimiento. En este sentido, para la Facultad uno de los temas estratégicos principales ha sido la promoción de una formación humanística de excelencia y rigurosa en cada una de las áreas de las ciencias sociales y humanas que hacen parte de las líneas de formación de esta unidad académica.

Para esto se ha considerado la enseñanza de una manera integradora, no solo como una etapa de capacitación para el ejercicio profesional sino, sobre todo, como un proceso que reúne diferentes aspectos del mundo académico y social para procurar que el conocimiento se adquiera desde diferentes miradas y experiencias con el desarrollo de capacidades críticas y con la conciencia de asumir un compromiso social con el que se pueda impactar de manera positiva los territorios donde se realizan los procesos.

La Facultad ha dado respuesta a esta forma de orientar la enseñanza-aprendizaje considerando en un contexto de globalización la necesidad de abrir las posibilidades para adquirir v compartir información más allá del contexto local. En 2016 fueron importantes los logros obtenidos en este sentido, pues estudiantes de pregrado y posgrado tuvieron la posibilidad de realizar movilidad internacional y hacer pasantías de corta, mediana y larga duración en universidades del extraniero con las que se tiene convenio. De la misma manera, la Facultad recibió en sus aulas a estudiantes extranieros de pregrado y posgrado que realizaron estancias de investigación, intercambios y pasantías para fortalecer sus conocimientos con la experiencia de la formación en nuestra Universidad. Este tipo de relaciones son de alta importancia para la Facultad y para la Universidad, pues contribuyen a profundizar en los conocimientos a través del reconocimiento de otro tipo de experiencias.

Esta unidad académica hace énfasis en la importancia de propiciar entornos para conseguir un aprendizaje integral, que se consigue a través de las relaciones con los otros y también con el uso de diferentes herramientas como las tecnologías de la información y la comunicación. Estas aparecen como un medio que permite ampliar los recursos de aprendizaje, para complementar los conocimientos que nuestros estudiantes adquieren en su formación y que los profesores perfeccionan en el ejercicio de su profesión. Reconociendo esta situación, los diferentes departamentos han hecho uso activo de la plataforma Aprende en línea y se ha incrementado el número de cursos ofrecidos por este medio. Esto ha propiciado la creación de otro tipo de relaciones de docentes y estudiantes con el conocimiento, quienes han encontrado en la tecnología estrategias para diversificar la comunicación y la aprehensión de este.

Estas posibilidades ponen en evidencia que en el centro de la razón de ser de la Facultad se encuentra una preocupación por la formación de calidad y por el aprendizaje del conocimiento de manera integral. Además, para la Universidad ha sido importante que estos esfuerzos no se centralicen en Medellín y se limiten a la formación en pregrado, asunto que se ve reflejado en la amplia oferta de posgrados ofrecidos y que en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se ha materializado en la apertura de especializaciones, maestrías y un doctorado que responden a las diferentes áreas de formación de las ciencias sociales y humanas. La alta calidad de estos estudios ha sido reconocida en la sociedad y por eso se ha logrado para 2016 tener en cada posgrado una cifra importante de estudiantes matriculados.

Además de estar activa en los diferentes niveles de formación. la Facultad ha dado respuesta a la estrategia de descentralización del conocimiento de la Universidad, haciendo presencia en todas las subregiones en las que la institución cuenta con sedes v seccionales. Los diferentes pregrados se dictan en los territorios del departamento de Antioquia, como un reconocimiento a la necesidad de llegar a los diferentes contextos sociales donde hay unas necesidades, pero también unas características y capacidades que la unidad académica identifica, para ofrecer a jóvenes y adultos la posibilidad de capacitarse en las ciencias sociales y humanas para convertirse en profesionales que están al servicio de la sociedad y en particular de los municipios en los cuales viven o ejercen. Un alto número de estudiantes se encuentran realizando los pregrados de la Facultad en estas zonas, un gran logro si se tiene en cuenta que con cada una de las personas que se involucra en la educación superior de calidad como la que se ofrece, son muchas las familias y comunidades que se ven impactadas de manera positiva.

Para que estos procesos educativos sean exitosos, la Facultad sabe que es necesario integrar otras estrategias, con las que se reconocen los diferentes factores que están alrededor del estudiante y en especial aquellos que pueden representar riesgos para el desarrollo del proceso de formación. Con el fin de reducir los riesgos la Facultad ha generado un contexto que

promueve la permanencia de los estudiantes, a través de la implementación de diferentes programas entre los que se encuentran los realizados por la oficina de Bienestar de la unidad como el programa Familiarízate con la U, las tutorías académicas y diferentes espacios para que los estudiantes generen vínculos más estrechos con la Facultad y puedan encontrar respuestas o posibles soluciones a diferentes situaciones que ponen en riesgo su permanencia en los pregrados de la Facultad. Las acciones han dado resultados y han permitido que se registre en 2016 una tasa de retención de estudiantes del 93.03%, un aumento en comparación con 2015.

Un aspecto importante en relación con la calidad de la formación que reciben los estudiantes de pregrado es la búsqueda constante, por parte de la Facultad, de mejorar la manera en la que se dan los procesos de formación y eso se ha reflejado en la calidad educativa y en resultados particulares como las Pruebas Saber Pro, en las cuales los programas tienen buenos resultados pues se encuentran sobre la media nacional. Para llegar a este punto ha sido muy importante la labor de los docentes y su permanente capacitación, para ampliar los conocimientos y aportar cada vez más en el proceso de enseñanza; de esta manera, los profesores se encuentran en constante formación en sus áreas de saber y en un asunto importante en la actualidad que es la integración de TIC en docencia.

La formación de los profesores se da además en otros espacios, como por ejemplo en la relación permanente con otros proyectos e instituciones en diferentes municipios del país y en el extranjero. Los vínculos que se generan con otros investigadores e instituciones en otros lugares permiten fortalecer conocimientos y la especialización que se trae al aula de clase. También se generan procesos similares en la relación que establecen los docentes con comunidades, bajo la consideración de un conocimiento horizontal en el que se comunica y se aprende al mismo tiempo, para adquirir información que se puede aplicar en las aulas de clase y que entra a hacer parte de la formación de los estudiantes.

Conscientes de que el conocimiento es un diálogo en doble vía, los docentes también realizan procesos de formación cuando van a otros espacios o desarrollan su trabajo con otras instituciones. Los profesores de la Facultad han participado en movilidad internacional al realizar pasantías en instituciones de otros países como profesores invitados. Estas han sido para ellos posibilidades para mostrar los conocimientos en sus áreas de saber a través, en algunos casos, de compartir los procesos de investigación en los que se encuentran inmersos o sus resultados, y también para aprender de la producción científica de otros colegas alrededor del mundo.

Además, han sido muy importantes las relaciones que establecen los profesores con docentes e investigadores de otras instituciones y centros del exterior que asisten a la Universidad y a la Facultad; en 2016 contamos con la presencia de personas de diferentes países de América y Europa. En estas estancias que se llevan a cabo para hacer cursos, asistir a eventos académicos o participar en proyectos de investigación, los visitantes generan diálogos con nuestros profesores en los que el conocimiento se ubica en el centro. Para la Facultad este es un asunto relevante porque estas relaciones aportan al conocimiento de los docentes y también de los estudiantes, en particular los de pregrado, que reciben información actualizada, de calidad y de profesores altamente capacitados pues, en nuestro caso, todos los profesores con doctorado vinculados de planta a la Facultad dictan cursos en las carreras de pregrado.

Otro tema importante para la Facultad durante el 2016 fue la investigación, en los 21 grupos que existen en esta unidad académica hubo actividad constante y se abordaron diferentes temas, respondiendo a las necesidades del medio científico y a la actualidad y necesidades locales. En ese sentido, uno de los temas que se resaltan es la investigación en posconflicto, asunto que se conecta con la coyuntura nacional por las negociaciones de paz realizadas entre el gobierno de Colombia y las guerrillas. De manera adicional, las investigaciones se dan a conocer en el país y en el mundo a través de la publicación de artículos, que es una manera de poner el conocimiento desarrollado a disposición de la comunidad científica y de la sociedad en general. En este sentido, es positivo que se haya incrementado el número de publicaciones de los profesores de la Facultad en base ISI y que se haya continuado publicando en base Scopus.

Tomando en cuenta la importancia que la investigación tiene para la Universidad de Antioquia, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas ha hecho una apuesta importante para que los estudiantes de pregrado se relacionen con los procesos investigativos como parte de su formación en la institución y adquieran conocimientos que pueden aplicar en sus prácticas académicas y como científicos sociales en un futuro. De esta manera se han abierto espacios como los semilleros de investigación; la Facultad cuenta actualmente con un total de 21 semilleros adscritos al Centro de Investigaciones Sociales y Humanas, en los que los estudiantes de pregrado participan de manera activa. Para ellos y para la Facultad este tipo de formación es importante porque pueden poner en práctica los conocimientos en espacios como los grupos de investigación, pues estos últimos reconocen las capacidades de los estudiantes y los vinculan a proyectos; para 2016 el 66% de los proyectos de investigación registrados en el

SUI contaban con la participación de estudiantes de pregrado. De igual manera es importante para la Facultad que en este año haya aumentado el número de estudiantes vinculados a proyectos de investigación financiados por el CODI.

Para la Facultad un asunto importante es la sociedad, es al mismo tiempo el fin y la esencia de la formación que en los diferentes pregrados se imparte. La Universidad de Antioquia como institución de educación superior pública se conecta de manera directa a las diferentes sociedades, y la Facultad, consciente de este vínculo y de la responsabilidad que la ata a los contextos sociales, ha procurado durante 2016 generar relaciones a través de la realización de eventos como actividades artísticas y culturales. La cantidad de eventos ha aumentado considerablemente, lo que pone en evidencia una preocupación por generar relaciones de manera continua y permanente. Además, otra forma de trabajar con las comunidades ha sido la ejecución de proyectos de intervención con trabajo interdisciplinario que unen procesos de la unidad académica con procesos participativos en los contextos.

Un grupo poblacional importante con el que se ha logrado generar lazos son los egresados de la Facultad, con el fin de fortalecer las relaciones con ellos y que su conexión con la Universidad no termine al finalizar el pregrado. Para esto se han realizado con ellos encuentros en la sede de Medellín y en las subregiones, con los que se buscó promover su participación para que estén al tanto de los espacios de los que pueden hacer parte y para que aporten en el mejoramiento de esta unidad académica.

Otra forma de relación con la sociedad ha sido la participación de nuestros docentes y estudiantes de los diferentes departamentos en convenios con entidades públicas y privadas. Para 2016 el número de contratos aumentó y se establecieron proyectos con instituciones como Suramericana, Ruta N, Museo Juan del Corral, OIM, Procuraduría y Gobernación de Antioquia; proyectos en los que se resalta el valor que se le da a los conocimientos que se gestan en la Facultad y que son útiles para desarrollar diferentes acciones con los sectores público y privado.

Además, vale la pena hacer énfasis en la existencia de prácticas académicas vinculadas a proyectos solidarios, en las cuales los estudiantes de diferentes pregrados de la Facultad realizan prácticas de tipo comunitario en forma de convenio y sin remuneración. Para 2016 el número de estudiantes participantes de los diferentes pregrados aumentó, lo que habla de un compromiso desde la etapa de formación por aportar soluciones y ser mediadores del conocimiento en diversas comunidades, resaltando el sentido de lo público y la razón social de la Universidad de Antioquia.

### Facultad de Comunicaciones





a construcción de ciudadanía activa y propositiva tiene asiento, en gran parte, en la academia. Nuestro compromiso esencial como Facultad y como Universidad es formar personas para que se apropien de su entorno y transformen las problemáticas en los ámbitos individual y colectivo; pero esto no se logra sólo a través de la docencia, creemos que la investigación, la extensión y las iniciativas particulares que nuestros egresados, profesores, empleados y estudiantes adelantan son una herramienta muy poderosa para provocar cambios en su entorno.

Los reconocimientos recibidos por estudiantes de todos los pregrados y posgrados de la Facultad por sus investigaciones y producciones periodísticas, literarias y audiovisuales, dan cuenta de procesos de formación exitosos en los que son protagonistas la creatividad y la investigación, pero aún más, la inquietud por las narrativas del entorno social en el que estamos inmersos más allá de la academia, en nuestra vida cotidiana.

Como universitarios somos conscientes de la profunda brecha educativa que hay en Colombia, asunto sobre el cual tenemos una gran responsabilidad. Sin embargo, es necesario reconocer que es evidente el efecto de nuestros procesos de formación y de nuestros proyectos de extensión e investigación que aportan a la construcción de ciudadanía crítica, consciente de las características y necesidades de su entorno social.

En el balance social de 2016 recogemos tan sólo algunos de los logros y efectos más importantes que implican para la sociedad el trabajo de docentes, empleados, estudiantes y egresados.

## Desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación

El interés por la investigación, tanto de profesores como de estudiantes, permitió que 2016 finalizara con grandes resultados en esta área. La Facultad cuenta con 9 grupos de investigación, de los cuales cuatro lograron concluir 8 proyectos y cinco de

ellos tienen 14 proyectos en curso, sumado a un proyecto que está siendo desarrollado por investigadores independientes. De los 9 grupos existentes, siete quedaron clasificados por Colciencias en la Convocatoria 737 de medición de grupos 2015, donde el grupo de Estudios Literarios obtuvo la clasificación más alta, A1; y el grupo de Psicolingüística y Prosodia subió de la categoría D a la C.

Los 9 grupos de investigación con su respectiva clasificación en Colciencias y proyectos en desarrollo son: Grupo Estudios Literarios en categoría A1 con tres proyectos concluidos y 6 en curso; Colombia, Tradiciones de la Palabra, en categoría A, con dos proyectos concluidos y uno en curso; Grupo de Estudios Lingüísticos Regionales, en categoría A, con tres proyectos en curso; Comunicación, Periodismo y Sociedad, en categoría C, con tres proyectos en curso; Psicolingüística y Prosodia, en categoría C, con 2 proyectos concluidos; Grupo de Estudios en Literatura y Cultura Intelectual Latinoamericana, en categoría C; Grupo de Estudios Sociolingüísticos, en categoría D, con un proyecto concluido y uno en curso; Contracampo: Grupo de Investigación Audiovisual y el grupo Estudios de Periodismo están inscritos en la plataforma.

Se resalta que el grupo de investigación Colombia, Tradiciones de la Palabra, fue uno de los ganadores en la convocatoria "Publicación de libros derivados de proyectos de investigación en la Universidad de Antioquia 2016" con su investigación titulada Balance historiográfico de las publicaciones periódicas hispanoamericanas: temas, enfoques y conclusiones. Con este resultado publicarán su investigación, en abril de 2017, en un libro que será llamado El estudio de la prensa literaria: Colombia, México y España. Estados del arte.

Respecto a los semilleros de investigación, 11 desarrollaron actividades este año: Transmediaciones, escribas: cuerpo, experiencia v ciudad; Guerra v memoria histórica; Focus, cineísmo: investigación audiovisual; Corpus ex machina: lingüística computacional; Investigación en literatura; Español histórico de Antioquia; Viajeros, CinemÁgora (en la seccional Suroeste) y Narrativas deportivas v culturales UdeA. Estos espacios, donde los estudiantes fortalecen sus competencias en procesos de investigación, también tuvieron reconocimientos: dos estudiantes que pertenecen al Semillero Español Histórico de Antioquia realizaron una ponencia en el Primer Coloquio Colombiano de Lingüística Computacional y de Corpus, evento realizado en octubre, en Cali. Igualmente, a dos estudiantes del Semillero de *Investigación en Literatura* les fue aceptada una ponencia en el V Congreso Internacional de Literatura Iberoamericana, que se llevó a cabo en Bogotá. La Facultad apoyó con recursos económicos a los tres estudiantes para facilitar su asistencia a los eventos mencionados. Finalmente se destaca que la Facultad de Comunicaciones continuó la convocatoria del Fondo para Apoyar Trabajos de Grado de Pregrado. En total fueron apoyados 18 trabajos: 10 en el primer semestre y 8 en el segundo.

## Formación humanística y científica de excelencia

En el transcurso del año, basados en el objetivo de ser la principal universidad de investigación del país y una de las mejores en América Latina, la Facultad de Comunicaciones continuó la labor de revisión de currículos de cada pregrado, el mejoramiento de los procesos académicos a través de la autoevaluación y reacreditación, el fortalecimiento de la estrategia de investigación, docencia y extensión y, en general, la consolidación de la oferta educativa.

Durante este año los cuatro pregrados que se ofrecen en Medellín continuaron sus procesos de transformación curricular, los cuales se han realizado de manera conjunta con el Comité de Currículo, asesorado desde la Vicerrectoría de Docencia. El objeto de estas transformaciones se centra, entre otros, en la revisión de créditos y de contenidos, la incorporación de la política de segunda lengua y la inclusión de las TIC. También se busca la integración entre los pregrados.

Los informes del proceso de reacreditación de los programas de Periodismo y Comunicaciones están en la fase final, los planes de mejoramiento están siendo revisados por cada Comité de Carrera y se espera que en el primer semestre de 2017 se logre la reacreditación. Por su parte, Comunicación Audiovisual y Multimedial, en su proceso de autoevaluación, está a la espera de la visita de los pares amigos para que hagan las debidas observaciones y recomendaciones. El pregrado de Filología Hispánica espera la visita de los pares designados por el Consejo Nacional de Acreditación para continuar el proceso de autoevaluación. Este programa entregó su documento de transformación curricular en el primer semestre del año y fue aprobado por el Consejo Académico en cuanto a cambio de nombre (de Letras: Filología Hispánica a Filología Hispánica), duración (de 10 a 8 semestres) y el número de créditos (de 196 a 140).

Es importante resaltar que el Comité de Currículo logró construir el *Modelo Pedagógico de la Facultad*; establecido en el Acuerdo de Consejo de Facultad N°. 50, el cual hace un análisis acerca de las políticas y principios que rigen la formación en la unidad académica y define una forma de comprender los procesos formativos.

Respecto a posgrados, hay 5 programas en funcionamiento, dos en creación y uno en espera de su primera convocatoria. El Doctorado en Literatura terminó el informe que se enviará al Consejo Nacional de Acreditación, mientras que la resolución del registro calificado, que renueva la licencia de funcionamiento hasta 2019, llegó en octubre para el Doctorado en Lingüística. La Maestría en Comunicaciones está en proceso de autoevaluación. Se creó la Maestría en Creación y Estudios Audiovisuales y se espera que la primera cohorte inicie en 2017. Los provectos de maestrías en Periodismo e Historia Intelectual ya cuentan con sus respectivos documentos maestros y están en espera de la revisión por parte del Comité de Posgrados de la Universidad. La apuesta por la presencia en las regiones se sigue consoli-

dando año tras año. La Facultad hace presencia en las sedes de Andes, Urabá (Turbo v Apartadó) v Sonsón. Este último municipio recibió la primera cohorte del pregrado de Comunicación Social - Periodismo en 2016-1, con 20 estudiantes. Para el 2016-2 recibió 19 estudiantes y para el 2017-1, 31 estudiantes. Actualmente, 220 estudiantes son formados en las regiones de Antioquia, 101 en Andes, 43 en Apartadó, 36 en Turbo y 40 en Sonsón.

En el aspecto internacional, las alianzas que se gestionaron tienen como objetivo la ejecución de pasantías, intercambios, cotutorías y doble titulación de estudiantes de pregrado y posgrado. En esta vía, se actualizaron y crearon nuevas alianzas con la Universidad Pedagógica de Friburgo, la Universidad de Zúrich, la Universidad Nacional de La Plata, la Universidad Nacional Autónoma de México. la Universidad de Campinas en Brasil, la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Guadalajara y la Universidad Cásper Líbero de Brasil, entre otras.

La Facultad gestionó la movilidad de estudiantes y profesores nacionales y extranjeros. Un total de 39 personas (21 estudiantes y 18 profesores) eligieron la Facultad como la institución para complementar su proceso formativo. Los países de los cuales

provinieron son: EEUU (2), España (3), Chile (2), México (5), Holanda (1), Alemania (17), Costa Rica (1), Cuba (2), Francia (1), Argentina (2), Venezuela (1) y Brasil (2).

Respecto a los estudiantes y profesores salientes, se tiene que en el 2016 un total de 45 personas, en su mayoría profesores, consolidaron su experiencia académica en: México (8), EEUU (8), Alemania (8), España (6), Argentina (3), Ecuador (3), Panamá (1), Bolivia (1), Francia (1), Brasil (1), Noruega (1), Costa Rica (1), Chile (1), Austria (1) y Guatemala (1).

El vínculo indicado entre la formación académica y la sociedad se da a través de las prácticas académicas, un total de 93 estudiantes realizaron su semestre de práctica académica, 28 estudiantes de Comunicaciones, 25 de Periodismo y 20 de Comunicación Audiovisual y Multimedial: 26 de ellos dentro de la Universidad de Antioquia y 67 en otras entidades como: el Teatro Pablo Tobón Uribe, Fox Telecolombia, la Escuela de Periodismo Multimedia EL TIEMPO, Laboratorios Black Velvet, la Cruz Roja Colombiana Seccional Antioquia, Telefónica Movistar, el Cabildo Indígena del Resguardo Hermeregildo Chakiama, el Centro Nacional de Memoria Histórica, el Centro Colombo Americano, la Alcaldía de Medellín, El Colombiano, entre otras.



### Interacción Universidad - sociedad

Este año la Facultad cumplió con su labor de transmisión de conocimiento a través de los servicios y actividades de extensión, principalmente en estas líneas de trabajo: eventos y certámenes; contenidos, medios y diseño; educación continua y formación para grupos de interés; y la última, comunicación, salud y ambiente.

Los principales proyectos locales y regionales que se realizaron fueron: En Familia, proyecto que viene renovando sus actividades con la Facultad desde hace 10 años; se destaca de esta experiencia el conocimiento y experiencia que se ha adquirido en el campo de la comunicación y la salud. La Red de Lenguaie de Antioquia, en apovo con la Secretaría de Educación Departamental, llegó a 36 municipios, a más de 1.000 docentes y 800 estudiantes con actividades de formación, seminarios y eventos, que buscan mejorar las condiciones de lectoescritura en el departamento. Así Nos Vemos Antioquia, en unión con la Fundación EPM, llevó a cabo su tercera versión en 2016. Este es un programa de formación de usuarios en temas ambientales por medio de la creación audiovisual: este año trabajó como temática el cuidado del agua, 280 usuarios recibieron formación en narrativa y producción desde 14 bibliotecas públicas del departamento, con la intención de generar discusiones sobre la relación de los ciudadanos con el ambiente y los retos que tienen estos en sus territorios. También se suman Medellín se toma la palabra, provecto que viene desarrollándose desde 2013; y el convenio con Centros de Equidad de Género, una alianza con Parque de la Vida y la Facultad de Medicina, donde se apoyan y operan actividades de ciudad que se gestionan desde la Secretaría de la Mujer.

En proyectos nacionales, se puso en marcha un nuevo contrato interadministrativo con la Autoridad Nacional de Televisión (ANTV), cuyo objetivo es desarrollar un estudio cuantitativo y cualitativo de audiencias y de impacto de la televisión pública en todo el país; y dentro de los proyectos de alcance internacional, se renovó el proyecto Hacemos Memoria; su propósito general es capacitar y acompañar a los periodistas en ejercicio de las regiones de Antioquia en el cubrimiento del conflicto y la construcción de la memoria histórica local, sean sus medios de prensa, radio, televisión o internet. Así, al mejorar la labor cotidiana de los periodistas, sus públicos —quienes los leen, los oyen y los ven— estarán mejor informados y podrán tomar mejores decisiones frente a la democracia y las políticas públicas, en un constante ejercicio ciudadano y de construcción de memoria histórica.

La oferta de educación continua estuvo compuesta por 25 cursos de oferta regular, 16 cursos nuevos, cuatro diplomados, cuatro semilleros y un vacacional que beneficiaron a 403 inscritos. En relación con los diplomados, se formaron 60 personas en diferentes áreas de la comunicación. Además, se fortalecieron los semilleros de lengua materna, dirigidos a estudiantes de 2° hasta 11° grado, con 62 participantes. Igualmente, se ofrecieron 10 cursos a la medida para organizaciones que lo solicitaron de manera expresa.

El estamento articulador de la Universidad con la sociedad son los egresados. Es por ello que en 2016 la Facultad mejoró la estrategia de egresados. Ejemplo de ello fue el lanzamiento del micrositio de egresados de la Facultad en el portal web de la Universidad, un espacio para la difusión continua de convocatorias laborales, oportunidades académicas, novedades o eventos. Así mismo se hizo una convocatoria para el portafolio empresarial de egresados, se continuó difundiendo el boletín Regresando, se realizó el Encuentro de Egresados con un picnic navideño y se realizaron eventos especializados, como el conversatorio Desafíos y oportunidades en medios digitales, la Feria del de emprendimiento 2016, el conversatorio Un evento, un proyecto, entre otros.

# Bienestar universitario

Desde la Coordinación de Bienestar de la Facultad de Comunicaciones se implementaron diversas estrategias con el fin de



propiciar y promover la formación integral de las personas y favorecer la permanencia estudiantil.

En el ámbito deportivo, por ejemplo, la Facultad participó en los Juegos Interfacultades, donde concursó con equipos de fútbol sala masculino (12 estudiantes), fútbol masculino (22 estudiantes), baloncesto masculino (9 estudiantes), voleibol masculino (10 estudiantes) y voleibol femenino (12 estudiantes). Así mismo, se realizaron las Justas Deportivas del 12, un torneo interno que promovió la participación de los estudiantes en actividades deportivas. En él participaron más de 120 personas.

Continuó con buenos resultados el proyecto denominado Mentorías y Tutorías (acompañamiento entre pares), donde se asesoró a más de 112 telémacos (estudiantes recién vinculados a los pregrados de la Facultad) en el semestre 2016-2: 109 fueron estudiantes que cursaban primer semestre y tres estudiantes de intercambio, además participaron 6 docentes, una auxiliar administrativa y 27 estudiantes de semestres avanzados, quienes fueron los mentores. Los mentores fueron capacitados por medio de talleres en los meses de septiembre, octubre y noviembre.

En actividades de Bienestar en tu Facultad en el 2016 se realizaron: 2 talleres vida en la U, donde participaron 51 estudiantes, 2 talleres de sexualidad responsable, al que asistieron 41, un taller hábitos de estudio, con 37 participantes y un taller consumo cuidado con 28 participantes. En el segundo semestre del año,

Latinoamericano de s de Comunicación Social AFACS 2015
ias Comunicativas la cultura y del poder

tubre 5, 6 y 7
n - Colombia

también se hizo acompañamiento psicológico a 7 estudiantes, 5 talleres de capacitación a mentores y el Trueque emocional como actividad de la ruta de prevención del suicidio. En total, 574 estudiantes fueron beneficiarios de apoyos sociales en la Facultad durante 2016.

# Infraestructura y tecnología Proyecto de adecuación del bloque 10

Comenzó la adecuación del núcleo central del bloque 10, con la remodelación del primer piso, donde se ubicará el laboratorio de fotografía e imagen digital que actualmente se encuentra en el bloque 1- 450. Para remodelación de este espacio la Facultad asumió los costos por un valor de 82 millones de pesos y se terminará la ejecución en febrero de 2017. También se adelantan diseños con la dirección de Infraestructura y Logística de la Universidad para los pisos 2, 3 y 4 del núcleo central del bloque 10, donde estará ubicado el laboratorio general de medios de la Facultad.

# Recursos tecnológicos

Se dotaron las aulas 12-222, 12-226, 12-228, 12-209,12-109,12-110 con pantallas nuevas de 55 pulgadas industrial LED ultra delgada. Estas pantallas reemplazaron las anteriores que tenían 8 años de uso. Las nuevas también tienen CPU incorporadas, lo cual hace su uso más práctico y mejora la presentación de los equipos. Estas pantallas se adquirieron con recursos de dos proyectos de estampilla por programas académicos acreditados, asignados a los pregrados de Comunicaciones y Periodismo. La Facultad de Comunicaciones con recursos propios aportó \$7'584.000.

Como lo expresa el Balance Social 2016, la Facultad de Comunicaciones es una unidad académica en crecimiento y durante los últimos tres años ha desarrollado proyectos y estrategias de alto impacto en la calidad de la formación y de vida de las comunidades urbanas y rurales donde ejecuta actividades. Así mismo la investigación se ha fortalecido significativamente y ha mostrado avances que aportan al conocimiento en el área del lenguaje y las comunicaciones.

2016 fue un año de importantes logros en los ejes misionales universitarios como lo muestra este documento, el cual busca ser una referencia de consulta y exposición para quienes busquen profundizar en la información sobre la gestión administrativa que como actores principales de la educación pública tenemos a cargo.

# Gestión y resultados sociales 2016

# Facultad de Derecho y Ciencias Políticas



a Facultad de Derecho y Ciencias Políticas hace entrega a la sociedad, a la cual se debe, del informe de su gestión durante el año 2016, el cual refleja el cumplimiento de su misión social como dependencia adscrita a una universidad pública, puesta al servicio de las regiones y del país.

Los logros alcanzados en el campo de la formación humanística, la generación de conocimiento y la interacción social, son producto de un diálogo permanente con los integrantes de la comunidad universitaria y con los distintos sectores de la sociedad.

# Formación humanística y científica de excelencia

La Facultad mantuvo su compromiso con la formación de profesionales con una visión amplia y crítica del derecho y de la ciencia política, que les permita entenderlos como herramientas que deben estar al servicio de la sociedad. Como resultado de ello se resalta que la politóloga Keren Marín obtuvo el premio Otto de Greiff, con su trabajo "Entre vecinos: lógicas de la victimización horizontal en la Sierra de la Macarena 2000-2014", y la graduación de profesionales tanto en Medellín, como en las regiones. Ver tabla 1.

Tabla 1. Estudiantes y graduados 2016			
Programa	Estudiantes	Graduados	
Derecho - Medellín	1071	138	
Ciencia Política - Medellín	395	36	
Derecho - Regiones	294	32	
Especializaciones - Medellín	146	141	
Especializaciones - Regiones	81	25	
Maestría en Derecho	20	8	

**Pregrado**. Los pregrados de la sede Medellín adelantaron los procesos de autoevaluación y entregaron al Comité Nacional de Acreditación los informes con miras a la acreditación del pregrado de Ciencia Política y a la reacreditación del pregrado de Derecho.

En las regiones se dio apertura al pregrado de Derecho en Carepa, el cual se suma a los de Yarumal, Amalfi y Sonsón, sede esta última donde finalizó la primera cohorte en diciembre.

Posgrados. Se destaca la aprobación por parte del Ministerio de Educación Nacional del Doctorado en Derecho y de la Especialización en Derecho Urbanístico, para la cual se convocó la primera cohorte; asimismo, la apertura de la Especialización en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario en Carepa y de la tercera cohorte de la Especialización en Derecho Administrativo en El Carmen de Viboral.

En Medellín, se tuvieron en funcionamiento cinco programas de especialización y la Maestría en Derecho. Igualmente, al finalizar el primer semestre, se culminaron las especializaciones en Derecho Procesal en Caucasia y en Derecho Administrativo en Oriente.

**Docentes.** Con el fin de mejorar la planta profesoral se vincularon, mediante concurso público de méritos, 5 profesores para el pregrado de Derecho y 4 para el de Ciencia Política. Igualmente se destaca que el premio a la excelencia docente, en el área de las ciencias sociales, fue otorgado al profesor Jaime León Gañán.

# Desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación

La investigación sigue teniendo un importante desarrollo en la Facultad; en el último año ha sido destacada la participación de profesores y estudiantes en diferentes convocatorias, lo que da cuenta de la formación en investigación, la capacidad creciente de los grupos, la reincorporación de profesores de comisión y la vinculación de profesores que han llegado a nutrir de nuevas ideas y conocimiento a la Facultad. Ver tabla 2.

La Facultad realizó tres convocatorias dirigidas a estudiantes y realizó el 5° Encuentro de Semilleros de Investigación. De los diez grupos de investigación, seis de ellos fueron categorizados por Colciencias y los otros cuatro se encuentran registrados. El grupo Estudios Internacionales fue seleccionado en la convocatoria para grupos de investigación en consolidación Universidad de Antioquia 2016.

En cuanto a publicaciones, la revista Estudios de Derecho, con 104 años de existencia, indexada en categoría B de Colciencias, publicó dos números. Igualmente se mantuvo la revista electrónica Diálogos de Derecho y Política y, conjuntamente con el Instituto de Estudios Políticos, la Revista de Estudiantes de Ciencia Política. Asimismo, se continuó con la colección Mejores trabajos de grado y la cofinanciación de publicaciones. Ver tabla 3.

### Interacción Universidad - sociedad

Para la Facultad es de gran importancia la relación con la sociedad, fundada sobre la base de una relación dialógica, que le permita trasladar sus debates académicos a los espacios sociales, en un intento por regresarle a la sociedad algo de lo que de ella recibe, y nutrirse, asimismo, de sus aportes.

Las prácticas, además de la formación académica, ofrecieron atención y formación jurídica, política y social a la comunidad, gracias al trabajo interdisciplinario entre Derecho, Ciencia Política, Psicología, Comunicación, Trabajo Social y Medicina, en cada uno de los siguientes programas de práctica:

### Consultorio Jurídico

Ofreció asistencia jurídica gratuita a personas de escasos re-

Tabla 2. Investigación		
	Medellín	Regiones
Grupos de investigación: Derecho y Sociedad; Saber, Poder y Derecho; Estudios Internacionales; Gobierno y Asuntos Públicos; Estado de Derecho y Justicias; Estudios de Derecho y Política; Sistema Penitenciario; Poder y Nuevas Subjetividades; Gobierno, Instituciones y Transparencias; Derecho y Territorio.	10	
Semilleros	37	4
Proyectos de investigación aprobados 2016	21	1
Estudiantes de pregrado en procesos de investigación	446	85
Estudiantes de otros pregrados en semilleros de la Facultad	36	2
Divulgación de resultados de investigación	20	

Tabla 3. Publicaciones	
Libros	5
Capítulos de libro	3
Artículos en revistas indexadas	20
Documentos de trabajo	7
Revistas adscritas a la Facultad	3

cursos económicos. Fue atendido por estudiantes de Derecho en Medellín, Sonsón y Yarumal.

# Centro de Conciliación y Programa Centro de Media-

**ción.** Aportaron a la cultura de paz por medio de la promoción de mecanismos alternativos de solución de conflictos, asesorías a instituciones educativas en manuales de convivencia y con la realización de audiencias de conciliación y de mediación.

Programa Centro de Atención Familiar. Brindó apoyo jurídico y psicosocial a las familias, a través de un grupo conformado por practicantes de Derecho, Trabajo Social y Psicología.

Programa de atención a víctimas. Ofreció asesoría jurídica y acompañamiento a la población víctima de desplazamiento forzado, con la participación de estudiantes de Derecho y Comunicación.

Consultorio Jurídico Al Barrio. Ofreció a los habitantes de las comunas 1 y 13 de Medellín asesoría jurídica y formación jurídica y psicosocial básica. En el programa participaron practicantes de Derecho, Trabajo Social y Psicología.

Consultorio Jurídico Rural. Se extendió a los municipios de Amalfi, gracias a un proyecto de extensión en regiones, y de Santa Fe de Antioquia, por convenio con la administración municipal. Estos se suman a los de Fredonia, Sonsón, Titiribí, Salgar, Támesis y el Resguardo indígena de San Lorenzo (Riosucio-Caldas), donde las administraciones han apoyado este programa que ofrece asesoría y educación jurídica para sus comunidades.

Programa Protección jurídica a los animales. Brindó asesoría respecto a la protección y defensa de los animales y realizó capacitaciones en la búsqueda de contribuir a la convivencia respetuosa entre los humanos con los animales no humanos, con la participación de estudiantes de Derecho y Ciencia Política de la Universidad de Antioquia y del grupo Gederma del Tecnológico de Antioquia.

Programa Defensa del consumidor y asuntos comerciales. Ofreció asistencia jurídica a usuarios y consumidores

bancarios, de seguros, de servicios públicos y de productos, y brindó asesoría en asuntos comerciales y de sociedades.

Clínicas Jurídicas. Con el fin de incidir en cambios sociales y jurídicos a partir de problemas relevantes, las clínicas que se desarrollaron fueron la de Minería, que logró que la Corte declarara inconstitucional el artículo 37 del Código de Minas; Género; Circuitos coloniales del trabajo; Derecho al agua potable y alcantarillado público en la vereda Granizal de Bello. En estas clínicas participaron estudiantes de Derecho, Ciencia Política y Comunicaciones.

Radioconsultorio jurídico. Este programa de educación jurídica básica que se transmite por la Emisora Cultural de la Universidad de Antioquia, se extendió a las emisoras comunitarias virtuales La Once Radio y Contacto 10, y obtuvo el premio presencia de la Universidad en la Sociedad.

"Qirisia Qawai". Este programa, que se desarrolla en el Resguardo Indígena de San Lorenzo (Riosucio-Caldas), permitió compartir conocimientos entre el Derecho y la Ciencia Política con el derecho ancestral. Allí, además, se desarrolla una escuela de gobernabilidad indígena.

**Práctica institucional**. A través de este programa se acompañó jurídicamente a 27 entidades del Área Metropolitana, a 11 del norte de Antioquia y 9 del oriente antioqueño.

Observatorio de Contratación Pública. Se hicieron ejercicios de veeduría, observación y análisis de los procesos de contratación y de participación ciudadana.

Programa Identificación, Formulación y Gestión de Proyectos. A partir del análisis de problemas sociales desde la perspectiva jurídica y política, se formularon proyectos para los programas socio jurídicos adscritos al Departamento de Prácticas.

Consultorio de Seguridad Social Integral. Es un programa de la Facultad de Medicina, en trabajo colaborativo con el Consultorio. Allí, practicantes de Medicina y Derecho atendieron a la población con dificultades de acceso a los servicios de salud, pensiones y riesgos laborales. Ver tabla 4.

El 2016 marcó un hito especial en la historia de Colombia la firma del acuerdo entre las FARC y el Gobierno; fue un acontecimiento que requirió de nuestra atención, por lo que se le hizo seguimiento y se abrieron espacios para el análisis y el debate. Asimismo, la conmemoración de los 25 años de la Constitución, la Cátedra de Seguridad Social y Salud, el Sábado Académico y las demás actividades con entrada libre permitieron un diálogo con la comunidad y con nuestros egresados.

La interacción con la sociedad también se vio reflejada en actividades de consultoría que aportan al desarrollo urbano; este año se resalta el trabajo con el Metro de Medellín para la construcción de nuevas vías del Metrocable.

La participación en redes le permitió a la Facultad compartir conocimientos y liderar diversos proyectos. Fue así como organizó el IX Encuentro del Nodo Antioquia de la Red de Grupos y Centros de Investigación Jurídica y Socio-jurídica; lideró el Comité académico de la Red de Consultorios Jurídicos y Centros de Conciliación de Antioquia; y tuvo a su cargo la presidencia de la Red Nacional de Derecho y Desplazamiento.

Igualmente, lideró la creación del primer Observatorio de violencia interrelacionada en Colombia, integrado por el Tecnológico de Antioquia, la Personería de Medellín, Defenzoores, la Fundación Franz Weber, la Coordinadora de Profesionales para la Prevención de Abusos y la Oficina para los Estudios de la relación entre animales y humanos, Ecuador; el cual surgió por iniciativa de la profesora Luz Elena Henao Isaza, quien en 2016 recibió el Premio a la Extensión Universidad de Antioquia.

Se continuó con la política de estímulo a la movilidad internacional, para lo cual se destinaron recursos propios con el fin de apoyar intercambios académicos. En total 19 profesores y 40 estudiantes realizaron movilidad y se recibió la visita de 21 profesores y de 12 estudiantes extranjeros. Asimismo, 7 estudiantes adelantaron cursos para convalidar su título de abogado.

Finalmente, se contribuyó a la difusión de la cultura y el conocimiento a través de la videocolumna de la semana y de los programas radiales Zoom al Mundo, Radioconsultorio Jurídico y Coloquio Ambiental, del Comité de publicaciones y del Cine Club Alucine.

# Bienestar universitario

En la búsqueda de promover la permanencia estudiantil se continuó con el programa de tutorías, la atención primaria a estudiantes en situación de vulnerabilidad, el plan padrino, los cursos cortos para favorecer competencias comunicativas y de formación política, dirigidos a estudiantes admitidos; el curso Vivamos la Universidad; y la promoción de actividades culturales y de formación integral como el grupo de música y el taller de análisis literario.

Igualmente se puso en funcionamiento el Plan de acompañamiento para la gestión del clima organizacional, lo que incidió de manera positiva en el bienestar y el buen ambiente laboral.

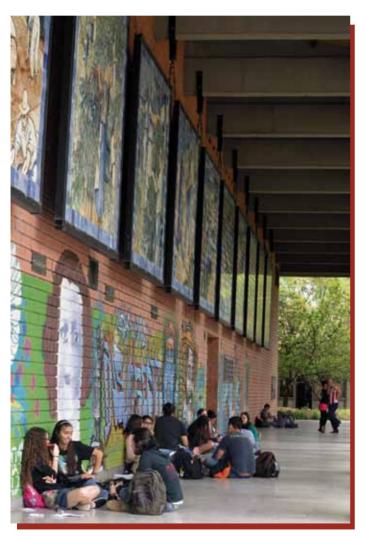
Todo lo anterior se ha logrado "a nuestra manera", esa que nos ha hecho ser lo que la historia relata y relatará: sujetos de compromisos, de luchas inacabadas, de sueños no frustrados, de imaginación para resolver diferentes situaciones, siendo siempre fieles al espíritu crítico y al compromiso social, que caracteriza a los integrantes de nuestra Facultad.

Tabla 4. Atención y trámite de procesos jurídicos		
Consultas atendidas		
Consultorio de Medellín	6.616	
Consultorios Rurales	2.098	
Prácticas en Regiones	295	
Consultorio Al Barrio	720	
Programa Protección Jurídica a los Animales	200	
Programa Defensa del Consumidor y Asuntos Comerciales	200	
Programa de Atención Familiar	224	
Trámite de casos en 2016		
Medellín, Rurales, Al Barrio, Regiones	3.144	
Consultorio en Seguridad Social Integral	717	
Defensa del Consumidor y Asuntos Comerciales	69	
Centro de Atención Familiar	252	
Centro de Conciliación	770	
Centro de Mediación	36	
Procesos que continúan en trámite		
Civil	710	
Penal	55	
Laboral	424	
Público	687	

Tabla 5. Eventos	
Cursos	14
Seminarios	6
Diplomas	2
Encuentros y jornadas	8
Congresos	1
Eventos con entrada libre	73
Total eventos	104

# Gestión y resultados sociales 2016

# Facultad de Educación



a Facultad de Educación presenta las metas alcanzadas durante el año 2016, en el marco del actual programa de decanato, La educación: todos los sentidos posibles hacia la libertad, en el que hemos avanzado durante los últimos 8 meses de su puesta en escena, en consonancia con los objetivos estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2006-2016.

# Desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación

La realización de 8 convenios con universidades del continente americano y europeo, entre las cuales están Dinamarca, Canadá, Francia, Brasil, Alemania y Suiza, ha permitido ampliar el marco de interacción de la Facultad con el mundo, desde diferentes ámbitos y campos de conocimiento, en aras de reconfigurar saberes entre las instituciones cooperantes, cuyos principales beneficiarios han sido los estudiantes y profesores de la Facultad. Los grupos de investigación, encargados de liderar estos procesos, han logrado movilizar estudiantes de pregrado y profesores, quienes tuvieron ocasión de compartir experiencias investigativas y formativas en contextos socioculturales diversos. Más de 8 estudiantes de pregrado se encuentran actualmente avanzando en propuestas académicas en España y en Alemania.

El fortalecimiento de lazos entre los ejes de docencia, investigación y extensión se ha dado mediante el avance en proyectos de investigación en innovación didáctica que se adelantan en 7 espacios de formación de los pregrados de Matemáticas y Física, Básica Matemáticas, Pedagogía de la Madre Tierra, Pedagogía Infantil, y Educación Especial, que tienen lugar desde los grupos de investigación Mathema, Formación e Investigación en Educación Matemática; Diverser y Dides, Didáctica de la Educación Superior. Asimismo, 2 proyectos de inclusión benefician a 13 personas entre estudiantes activos y egresados invidentes y 41 egresados de la licenciatura de Educación Especial

Los 5 proyectos relacionados con el reconocimiento a la diversidad cultural de la región, benefician a 30 estudiantes miembros del Cabildo Indígena Universitario de Medellín, CIUM, y a 907 estudiantes de la Universidad de Antioquia integrantes del CIUM, quienes pertenecen a los arhuacos y descendientes de los uitoto.

La investigación educativa ha impactado al Departamento de Antioquia mediante la realización de una Mesa de Educación Superior en Urabá, en busca de un proyecto educativo para la región y el fortalecimiento del liderazgo y creatividad de líderes de Antioquia y Chocó. Ello ha derivado en procesos de diálogo entre la Universidad y las comunidades de la región, tendientes a promover la autonomía, la participación, el respeto por la diferencia y el reconocimiento de la diversidad con comunidades afro, indígenas y campesinas, entre otras.

La Facultad, en asocio con otras reconocidas universidades el país, realizó el XII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana Cihela 2016, con la apertura de trabajos de investigación relacionados con la historia de la educación que, a su vez, estuvieran ligados a alguno de los ocho ejes temáticos que integraban esta versión del Congreso. Se contó con la participación de 507 ponentes, con conferencistas invitados de España, Brasil y Alemania.

La educación es una herramienta indispensable para el posconflicto colombiano. Consciente de esta realidad, la Facultad

de Educación realizó el III Simposio internacional de narrativas en educación: infancias, maestros, estéticas, pedagogía de la memoria; un espacio de reflexión sobre el aporte de la academia a la paz, el cual contó con cerca de 200 asistentes y 6 ponentes nacionales e internacionales. En el marco del posconflicto, igualmente, la Facultad le ha apostado a construir propuestas pedagógicas, didácticas y curriculares, para que desde el escenario escolar se realicen aportes a la construcción de la paz. En esa dirección, se llevó a cabo la jornada "Desaprendiendo la guerra, caminado la paz", espacio de reflexión, debate y construcción hacia la búsqueda de convivencias armónicas. Además, la Facultad acompañó la realización de varios eventos institu-

cionales a propósito de estas reflexiones sobre la paz, dentro de los cuales se destacan el Foro Educativo Municipal de Sonsón; el Foro Regional sobre Escuela y Paz, en el Urabá antioqueño; el acompañamiento a 4 instituciones educativas del municipio de Medellín, en el foro organizado por la Secretaría de Educación del Departamento de Antioquia; el evento internacional sobre Escuela y Paz de la Escuela de Gobierno y Políticas Públicas de la U. de A., entre otros.

# Formación humanística y científica de excelencia

La Facultad centró su interés en el proceso de armonización curricular buscando propuestas de formación que se configuran a partir del diálogo entre las iniciativas del Ministerio de Educación Nacional, la tradición de los programas y las necesidades o potencialidades que, desde el ámbito educativo, se han identificado en el contexto regional, nacional e internacional. Igualmente, se centró en el interés por propiciar procesos de formación de maestros en los que la práctica y la investigación encuentren mayores articulaciones. Esta armonización buscó presentar propuestas de formación más flexibles, configuradas de acuerdo con las necesidades de los contextos educativos de la región, del país y del contexto internacional. Para ello, se trabajó en lograr una propuesta de formación de maestros más flexible y dinámica, en consonancia con las demandas de los contextos; más coherente con el propósito de formar maestros con claro acento crítico; más fortalecida desde el punto de vista del campo del saber pedagógico y disciplinar; y, finalmente, pensada para favorecer la relación maestro-sociedad, al tiempo que fenómenos como la inclusión y la diversidad constituyen también su centro orientador.



El proceso de armonización curricular giró alrededor de la consolidación de 5 núcleos de formación desde el campo de saber pedagógico, los cuales transversalizan la formación de los estudiantes a partir de 8 espacios de formación que son comunes a todas las licenciaturas de la Facultad. De forma similar, a manera de ejes transversales de formación, se consolida la propuesta de lograr que la lógica, la estética, la ética y la política hagan parte de nuestros sentidos en la formación de maestros.

La creación del nuevo programa Licenciatura en Básica Primaria, metodología a distancia, continúa de manera sólida con el proceso de registro calificado ante el MEN. Su foco de interés inicial se centrará en la profesionalización de normalistas a lo largo del año 2017. Con este programa se espera beneficiar a los 3.381 maestros normalistas que actualmente forman parte de la planta docente del Departamento de Antioquia.

Teniendo en cuenta las regiones del Departamento donde hace presencia la Universidad, la Facultad de Educación tiene como beneficiarios de sus propuestas de formación a poblaciones no solo en Medellín sino del Bajo Cauca en Caucasia, del Magdalena Medio en Puerto Berrío, del Suroeste en Andes, del Oriente en El Carmen de Viboral y Sonsón, del Urabá en Apartadó y Turbo y del Norte en Yarumal; se espera próximamente abrir un programa en Amalfi, en el Nordeste antioqueño.

Por la metodología del Programa de Pedagogía de la Madre Tierra se consolida la presencia de la Universidad en las subregiones del Departamento y en el país, mediante la realización de 2 encuentros regionales, 8 encuentros zonales: 2 en el municipio de Caucasia; 2 en el municipio de Carepa, dos en Frontino y 2 en Medellín, además de uno en Riohacha.

A lo largo del año se consolidaron los informes de autoevaluación de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis Matemáticas y la Licenciatura en Pedagogía Infantil, con fines de obtener la renovación de la acreditación de alta calidad ante el CNA. Igualmente, el programa de Licenciatura en Educación Especial se encuentra en proceso de preparación del informe de autoevaluación que será presentado en 2017.

Gracias a su participación en mesas de trabajo, talleres y foros convocados desde diferentes instancias gubernamentales nacionales, regionales y municipales, un grupo de profesores del Departamento de Educación Infantil ha acompañado algunos procesos de formulación de políticas públicas centradas en la educación para la primera infancia y el fortalecimiento de los programas de formación de maestros para la educación inicial, la construcción de las nuevas orientaciones pedagógicas para la atención a estudiantes con discapacidad y talentos excepcio-

nales, así como para la configuración del perfil para el docente de apovo que acompañará a estos estudiantes en el sistema educativo, en el marco de la implementación de la Ley 1618 de 2013. En el marco del desarrollo del Plan de Fomento a la Calidad Permanencia Estudiantil CREE v de la Línea de Inclusión del Programa Institucional de Permanencia con Equidad, un grupo de profesores adscrito al Departamento de Educación Infantil ha liderado la creación de tres iniciativas centradas en el favorecimiento de la permanencia estudiantil, así como en la construcción



y consolidación de culturas, políticas y prácticas inclusivas en la universidad: Centro de Lecto-Escritura y Oralidad, CLEO, Cátedra UdeA Diversa, y Proyecto "Soy capaz. Educación con equidad para estudiantes con discapacidad en la Universidad de Antioquia".

De forma particular, se ha buscado que el desarrollo de estas iniciativas también se provecte a la dinámica cotidiana de la Facultad de Educación a partir del Programa de Docencia Educación de Calidad: Pertinencia y Permanencia del plan de acción 2016-2017, propuesto por la actual administración. En ese sentido, además de la conformación de un equipo de trabajo que lidere el desarrollo de los subproyectos que favorecerá la creación de las rutas de acompañamiento para profesores y la atención para estudiantes con discapacidades visuales, motoras y auditivas, así como estudiantes que presentan dificultades de aprendizaie asociadas a factores psicosociales y de orden cognitivo, algunas de las acciones del provecto Sov capaz se han tomado el espacio de la Facultad para realizar actividades tales como: asesorías pedagógicas para docentes; acuerdos de trabajo con coordinaciones de programas para las acciones de formación con docentes y el acompañamiento a estudiantes; tutorías a estudiantes en estrategias de aprendizaje; diseño de instrumen-



tos y avances en la caracterización de los estudiantes con discapacidades v la identificación de las necesidades de formación de profesores: realización de un taller para la sensibilización de los docentes v la identificación sus necesidades acompañamiento v formación v, por último, el diseño de provectos pedagógicos para favorecer el desarrollo conceptual e investigativo de las iniciativas.

Durante el año 2016 se ha dado continuidad al fortalecimiento de los programas aca-

démicos de posgrado tanto de Maestría como de Doctorado en Educación. Se han realizado acciones hacia el aseguramiento de la calidad académica, la internacionalización y la ampliación de cobertura en las subregiones de Antioquia. En este sentido, fueron admitidos 61 nuevos estudiantes a la Maestría en Educación Modalidad Profundización, tanto en Urabá como en Medellín. La Maestría en Educación Metodología Virtual cuenta con 9 más, y las Maestrías en Educación en Ciencias Naturales y en Estudios en Infancias, cuentan con 3 y 22 estudiantes, respectivamente.

La realización de coloquios en cuatro 4 regiones del departamento de Antioquia: Suroeste, Oriente, Valle de Aburrá y Urabá, contó con la participación de estudiantes del programa de Maestría en Educación Modalidad Profundización que se desempeñan como maestros en distintos establecimientos educativos del departamento. Así mismo, se contó con la presencia de secretarios de educación y de directivos, docentes y estudiantes de las instituciones educativas.

Dentro de los convenios con entidades nacionales e internacionales, vale subrayar el establecido con la Universidad Pedagógica Nacional para el Programa Maestría en Estudios en Infancias que matriculó este año 45 estudiantes en seminarios

orientados por profesores de la Universidad de Antioquia y de la Universidad Pedagógica Nacional, en modalidad presencial o virtual. Se destaca, igualmente, el convenio específico entre la Pontifica Universidad Católica del Perú y la Universidad de Antioquia, que representa la posibilidad para implementar procesos y actividades de movilidad estudiantil, formación, movilidad docente e investigación a nivel de posgrados.

### Presencia e interacción en la sociedad

Los proyectos que se ejecutan contribuyen al diseño de propuestas académicas, a la consolidación de comunidades académicas, a la incidencia en la formulación de políticas públicas pertinentes a los distintos contextos de actuación, a la formación de docentes en ejercicio para el mejoramiento y cualificación de sus prácticas pedagógicas y a la búsqueda permanente y continua de la educación de calidad. Dentro de estos desarrollos, los proyectos *Palabrario* y *Numerario* están orientados a transformar las concepciones y praxis de los maestros sobre la lectura, la escritura y el pensamiento lógico matemático a partir de ejercicios participativos y auto-reflexivos, en los cuales se cuenta también con la participación de las familias de los estudiantes como mediadoras.

La estructuración de los Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA, del grado de transición y la fundamentación de los DBA de las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y lenguaje para la educación básica y media, en convenio con el MEN, constituye un trabajo directo de incidencia en políticas públicas del orden nacional. Los documentos de material educativo de alta calidad, consolidados en este proceso se articulan al material educativo y a los referentes nacionales como los estándares básicos de competencias, los lineamientos curriculares y las orientaciones para la implementación del Decreto 1290.

Los diplomados que se ofrecen pretenden mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes en ejercicio tanto del nivel básico y medio como del nivel superior de la educación y se constituyen en espacios de cualificación y reflexión sobre atención integral a la primera infancia. Igualmente, propician el diálogo de saberes entre docentes, instituciones y comunidad educativa en general. Contextualizar las orientaciones conceptuales y técnicas propuestas por el gobierno nacional en el territorio y generar alternativas de trabajo intersectorial para avanzar en la promoción del desarrollo integral de los niños y las niñas, son el objeto de la construcción de una educación de calidad.

La vinculación de los egresados de la Facultad de Educación y de sus empleadores a la vida universitaria, mediante la ofer-



Estudiantes de diversos pregrados de la UdeA recibieron en la isla de San Andrés el certificado que acredita el desempeño destacado en las pruebas Saber-oro.

ta de servicios de formación continuada, formación avanzada, asesorías y consultorías, son el medio para fortalecer el programa de egresados y mantener un vínculo permanente con ellos, puesto que permite estrechar lazos de contacto con los referentes sociales inmediatos.

Igualmente, la presencia de la Facultad en el entorno se hace visible a través de los procesos de prácticas pedagógicas cuya diversificación ha alcanzado un alto impacto en instituciones educativas, más de 270, con las cuales tenemos convenios y más de 1.200 estudiantes que desde sus primeros niveles en algunos de nuestros programas hacen presencia en diversos ámbitos de la ciudad. Las prácticas pedagógicas conjugan la formación en investigación que la Facultad pretende en cada uno de sus programas; igualmente, desde los grupos de investigación derivan las líneas de trabajo que los maestros en formación desarrollan no solo en sus prácticas sino en los semilleros de investigación a los cuales algunos acceden.

En el trayecto final del presente año, la Facultad fue una de las seleccionadas para formar a los maestros del Departamento de Antioquia en el marco de los cursos de formación ECDF para la evaluación diagnóstica formativa.

# Bienestar universitario

Con el objetivo de realizar aportes al bienestar de la comunidad tanto estudiantil como docente y del personal administrativo, la coordinación de Bienestar de la Facultad se ocupa de programar y ejecutar actividades de formación integral hacia el mejoramiento de la calidad de vida; de esta manera, realiza aportes a la construcción de comunidad bajo la premisa de contribuir a la autorregulación en busca de la libertad como único ejercicio de autonomía posible. Así, las diversas actividades buscan mejorar hábitos y estilos de vida tendientes al logro de la felicidad. Se privilegian, entonces, acciones en favor de la vida psicoafectiva, mediante el ejercicio del conocimiento de sí y del otro, en aras de construir relaciones más armónicas.

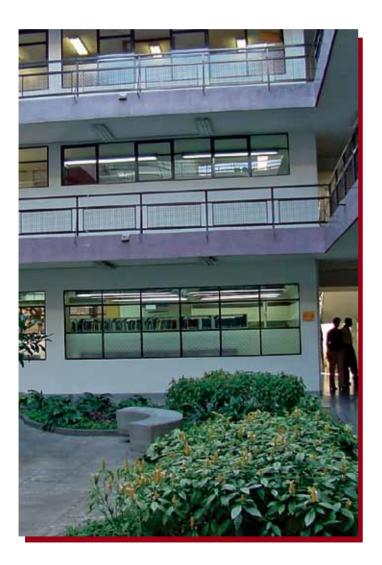
Con el propósito de mejorar la proyección profesional de los estudiantes y disminuir los niveles de deserción, se logró brindar apoyo económico a 184 estudiantes para participar en eventos académicos a nivel nacional e internacional; mediante lo cual se logró ampliar la movilidad académica de los estudiantes de nuestra Facultad.

En aras de activar la práctica de actividades físicas y de generar espacios de sana convivencia, se logró la participación de 882 estudiantes en actividades deportivas, lúdicas y culturales, las cuales contribuyeron al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y al aumento del sentido de pertenencia con la unidad académica.

Igualmente, se ofrecieron charlas y talleres sobre normas, estrategias y asesorías que intentan acompañar a más de 370 estudiantes que se beneficiaron de ellas, en términos de lograr mejores dinámicas dentro y fuera de la Universidad en búsqueda de la consolidación de su proyecto de vida ligado al amor al conocimiento.

# Universidad de Antioquia

# Facultad de Enfermería



ara la Facultad de Enfermería 2016 fue un año con muchos desarrollos que dejan muy en alto la disciplina, la Universidad y cada una de las personas que trabajamos para lograrlo.

# Formación humanística y científica de excelencia

# Pregrado

El programa de Enfermería cuenta con renovación de la acreditación por parte del Ministerio de Educación y registro calificado por un término de 7 años.

En 2016 ingresaron al programa de Enfermería 160 estudiantes en los dos semestres académicos que se adelantaron sin dificultades, con normalidad académica, El año terminó con 494 estudiantes en los 8 niveles académicos.

Como una estrategia para que los estudiantes avancen en su formación, se programaron en el año 2 cursos vacacionales: Seminario de Ética II con un total de 25 estudiantes y Seminario de Enfermería IV con un total de 20 estudiantes.

Respecto a las cancelaciones de cursos, se dieron 116 en el año, siendo el mayor porcentaje para inglés con el 45%. En cuanto a la cancelación de semestres, en el año cancelaron 18 estudiantes, la gran mayoría por dificultades socioeconómicas y familiares. En 2016 se graduaron 37 estudiantes de pregrado.

# Posgrado

El Departamento de Posgrados tiene en desarrollo 6 programas en la sede Medellín y uno en la sede Urabá.

En cuanto a las 3 especializaciones, en el año 2016 culminaron sus estudios las cohortes vigentes con 37 estudiantes.

La Especialización en Enfermería en Cuidado al Adulto en Estado Crítico de Salud culminó la X cohorte, que inició con

16 estudiantes. Finalmente 14 estudiantes cumplen requisitos para graduarse como especialistas en Enfermería en Cuidado al Adulto en Estado Crítico de Salud. La Especialización en Enfermería en Cuidado al Niño en Estado Crítico de Salud culminó la X cohorte, la cual inició y finalizó con 8 estudiantes. La Especialización en Cuidado de Enfermería al Paciente con Cáncer y su Familia, culminó la II cohorte, la cual inició y finalizó con 15 estudiantes.

Se cumplió y llevó a feliz término el proceso de apertura para la XI cohorte de las especializaciones en Enfermería en Cuidado al Niño y al Adulto en Estado Crítico de Salud, a la cual aspiraron 31 profesionales en enfermería de diferentes ciudades del país. De igual forma para la III cohorte de la Especialización en Cuidado de Enfermería al Paciente con Cáncer y su Familia, aspiraron 41 profesionales de diferentes ciudades del país.

La Maestría en Enfermería se encuentra en la IV cohorte; los 9 estudiantes culminaron a satisfacción el II semestre. De los 4 estudiantes de la III cohorte, 3 entregaron sus trabajos de investigación para evaluación y están a la espera de programar sustentación.

La Maestría en Salud Colectiva culminó el cuarto semestre de la X cohorte con 9 estudiantes. También se ofrece en la sede Urabá.

El Doctorado en Enfermería tiene 13 estudiantes de las tres cohortes que se han adelantado hasta la fecha.

En el Departamento de Posgrados se logró la culminación y radicación ante el Ministerio de Educación del documento maestro para la renovación del registro calificado del doctorado. Este programa, contó con el acompañamiento en sus desarrollos académicos de reconocidas investigadoras nacionales. Se obtuvo la renovación de la acreditación de alta calidad de la Maestría en Salud Colectiva, y se inició el trabajo colectivo de los profesores del programa para la actualización del plan de estudios con miras a la renovación del registro calificado. Las especializaciones contaron con la autoevaluación de las cohortes en curso, se revisaron los documentos de los nuevos cursos y de los existentes para su actualización, con las sugerencias del Comité de Posgrado y el de Currículo.

### Movilidad saliente

Diez y nueve docentes de la Facultad viajaron al exterior a realizar actividades de docencia y/o participación en eventos. Cinco estudiantes de pregrado realizaron intercambio académico en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y en la Universidad de Sao Paulo. Tres estudiantes del Doctorado en Enfermería realizaron pasantía en España, México y Chile.

### Movilidad entrante

Una profesora de la Universidad Mc Gill visitó la Facultad para el desarrollo de la propuesta del seminario de salud global y la pasantía de los estudiantes de la misma Universidad; otra doctora procedente de la universidad de Alicante fue invitada por el Departamento de Posgrado para dictar un curso en el Doctorado de Enfermería. En el "I Encuentro nacional de tejedoras por la memoria y la vida" participaron tres ponentes internacionales en la exposición "La vida que se teje" como producto del proyecto Buppe "Memoria, tejido y salud mental: hacia la consolidación de la Red nacional de tejedoras por la memoria y la vida". Una doctora de la Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco, desarrolló el seminario de promoción de la salud en la Maestría de Salud Colectiva y tres ponentes internacionales participaron en el Congreso de atención al paciente con heridas 2016.

Dos estudiantes provenientes de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y una de la Haute École de Santé de Genève cursaron un semestre académico en el posgrado y diez y seis estudiantes de la Universidad de Purdue participaron en la pasantía "Ingineering and public health academic international internship for the provision of health services". De posgrado tres estudiantes de doctorado estuvieron en la Facultad en la modalidad de pasantía de investigación y dos de ellas participaron en el curso de salud global.

En la movilidad nacional, en 2016 cinco estudiantes de diferentes universidades del país hicieron su último semestre académico en nuestra Facultad.

### Prácticas académicas

Se desarrollan a partir del tercer nivel académico en instituciones de salud, en instituciones educativas y con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. En 2016 se tuvieron 74 convenios docente-asistenciales, para cubrir las necesidades de pre y posgrado, tanto en el ámbito clínico como en el comunitario.

### Transformación curricular

La Facultad de Enfermería está comprometida con mantener un currículo actualizado y pertinente que dé respuesta a las necesidades de cuidado de la población. En este sentido, actualmente se encuentra en un proceso de transformación curricular, en el que se han tenido avances positivos. Específicamente para el 2016-2 se han tenido los logros que se especifican a continuación:

• Creación y consolidación del grupo líder de transformación curricular, que organiza, coordina y lidera todo el proceso.

niversidad de Antioquia

- Actualización, capacitación, motivación y sensibilización permanente al cuerpo docente con respecto al tema: revisiones bibliográficas, conferencias informativas.
- Elaboración del diagnóstico inicial de la Facultad: soportado en la elaboración de talleres en los que participó todo el cuerpo docente. A través de ellos se estudiaron y analizaron las características del contexto y las necesidades en cuanto a cuidado y la forma (el qué y el cómo) de la enseñanza de la enfermería en las diferentes universidades del mundo. Se reevaluó además el perfil de ingreso de los estudiantes al programa de Enfermería, estableciendo unas necesidades básicas de formación.
- Discusión de áreas y contenidos: actualmente se discuten los conocimientos (por conceptos y áreas) que deben adquirir los estudiantes a través de todas las áreas, y que deben fortalecerse en todos los niveles de formación, transversalizando el plan de estudios.
- Trabajo en la flexibilidad del currículo: se elaboraron 4 propuestas de cursos optativos/electivos, (salud mental, salud sexual, educación para la salud y gestión hospitalaria).
- Análisis del aspecto disciplinar en la malla curricular: Se estudiaron los contenidos y transversalidad de esta temática en el currículo actual y se hizo una propuesta, reestructurando mejor los cursos en cuanto a contenido y metodología. Desde esta misma lógica, se trabaja en la creación de un curso de procesos y procedimientos básicos y avanzados en enfermería, con la idea de ser más eficientes en cuanto a la organización de los contenidos y frente a la asignación de créditos.
- Visibilización de los cursos de inglés en la malla curricular: se asignaron créditos a estos cursos, y se hizo solicitud de aprobación al Ministerio de Educación Nacional a través de la Vicerrectoría de Docencia.

### Lunes de currículo

La Facultad desde hace varios años tiene un espacio profesoral llamado Lunes de currículo, en él se reúnen todos los profesores los últimos lunes de cada mes en torno a un tema específico. En 2016 se programaron 6 lunes de currículo y los temas de todos fueron referentes al proceso de transformación curricular.

# Regionalización

La Facultad de Enfermería puso en marcha el programa de Enfermería en la Seccional Oriente en el semestre 2015-2. En su momento la oferta del programa en la región tuvo gran aceptación, teniendo en total de 446 aspirantes para 30 cupos. Actualmente el programa tiene una cohorte que termina en el

2016-2 el tercer semestre académico. El grupo está compuesto por 29 estudiantes, que provienen del área rural y de la zona urbana de municipios del oriente antioqueño como Rionegro, Marinilla, El Carmen de Viboral, La Ceja, San Vicente y el Peñol.

Las prácticas académicas, como una forma de extensión solidaria, han permitido proyectar acciones de cuidado a colectivos de la región. Particularmente en el curso de promoción de la salud, los estudiantes se han acercado a las necesidades de diferentes grupos humanos y han realizado intervenciones que han contado con gran valoración social.

### Interacción Universidad - sociedad

La Facultad presentó una amplia oferta de cursos y diplomados, dirigidos tanto a profesionales de enfermería, como a auxiliares de enfermería y público en general, con contenidos de actualidad que permitieran adquirir las habilidades en los temas de cuidado en los profesionales y auxiliares y en el autocuidado para el público en general, logrando impactar más de 1.700 usuarios.

Es de resaltar el acercamiento de la Facultad con las poblaciones de mujeres que han sido víctimas del conflicto armado y la violencia política, participando en la activación de espacios que contribuyan a la comprensión y generación de acciones para la reconstrucción de vínculos familiares y sociales de los municipios de Argelia, Nariño, Frontino, Mutatá y Medellín; consolidando la red de Tejedoras por la memoria y la vida a nivel nacional, que impulse y fortalezca la relación entre memoria, tejido y salud mental para la incidencia política y el apoyo psicosocial a nivel local, regional y nacional.

De igual forma, el trabajo con las directivas municipales e instituciones de salud de los municipios de Andes, Jardín, Ciudad Bolívar, Hispania y Betania, ha permitido el fortalecimiento de las autoridades locales en el adecuado desarrollo de la gobernanza y de la intersectorialidad en la implementación de la estrategia de APS-R. Y por otro lado, se ha participado activamente de los diferentes encuentros y espacios de construcción colectiva de los planes zonales, comunales y barriales de salud en cinco barrios de Medellín, lo que ha permitido posicionar a la Facultad y a la Universidad como un actor importante en el desarrollo de las poblaciones locales y departamentales.

Otro de los logros importantes ha sido la articulación entre los tres ejes misionales universitarios, a través de actividades entre investigación, extensión y docencia, a través de un trabajo conjunto con los pasantía internacional para los estudiantes de Enfermería y de Ingeniería, con el desarrollo de eventos académicos para diversos públicos (profesionales, adultos mayores,

bachilleres, etc.) y con el desarrollo de los proyectos Buppe, permitiendo la generación y aplicación de conocimiento con pertinencia para la sociedad.

# Desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación

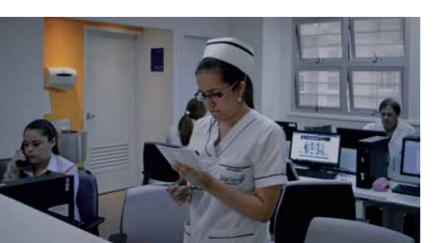
La Facultad fomenta la investigación de tal forma que le permita avanzar en el conocimiento disciplinar en teorías y modelos de enfermería, con criterios de excelencia académica, fundamentación ética, y responsabilidad social, de tal manera que se impacte positivamente la práctica profesional y se ofrezcan mejores cuidados de enfermería a individuos, familias y comunidades. Como producto de los desarrollos en este eje misional en el año 2016 se finalizaron 8 proyectos de investigación, así mismo se dio inicio a otros 9; en total contamos con 23 proyectos en marcha.

En el mes de septiembre se llevó a cabo el I Coloquio Nacional de Estudiantes de Enfermería "Actualidad en la formación profesional e investigativa del pregrado en Colombia", organizado por estudiantes de la Universidad Nacional sede Bogotá y el apoyo de nuestros estudiantes. Además, se llevó a cabo la conferencia central del evento por parte de la Jefa del Centro de Investigación, mientras que estudiantes de pregrado obtuvieron el primer puesto en presentación oral y presentación modalidad poster.

Un estudiante de pregrado y dos docente recibieron "Mención Honorífica" en el Congreso Internacional de Enfermería 2016, llevado a cabo en México.

Siete de nuestros estudiantes están vinculados a un proyecto de investigación inscrito en el Sistema Universitario de Investigación, mientras que cuatro hacen parte del programa Jóvenes investigadores.

El Semillero de investigación de la Facultad de Enfermería Kairos es un programa extracurricular liderado por estudiantes, con la coordinación de una docente. Cuenta con 6 líderes.



También se llevaron a cabo las Jornadas de Investigación "Cuidado de enfermería al paciente en estado crítico y al paciente con cáncer: aportes de la formación a la práctica profesional", con la participación de estudiantes de pre y posgrado, egresados y docentes.

Las publicaciones científicas permiten compartir los conocimientos adquiridos y se convierten en un puente que une a los investigadores con la comunidad científica, con estudiantes, con tomadores de decisiones y generadores de políticas públicas. Durante el año 2016 se publicaron 5 artículos, una cartilla y un capítulo de libro. Los docentes participaron con 20 ponencias en eventos académicos nacionales e internacionales.

La Facultad cuenta con la revista Investigación y Educación en Enfermería, cuyos logros más importantes en 2016 fueron:

En la clasificación preliminar de la convocatoria del Publindex de Colciencias quedó en categoría B. Fue integrada en la base de datos de Scopus. Alcanzó en el índice de citaciones H5 un puntaje de 10. Publicó 59 artículos, de ellos: el 100% en inglés, el 94.9% fueron artículos originales y el 79.7% eran de fuera de Colombia. Los tres números se imprimieron en papel reciclado.

Los cinco grupos de investigación con los que cuenta la Facultad de Enfermería están reconocidos por Colciencias, uno de ellos en clasificación A, uno en B y el resto en C, dando cuenta del esfuerzo de los grupos por consolidar su trabajo.

La Red Internacional de Investigación de Educación en Enfermería fue reconocida por su "excelencia en el trabajo desarrollado" como una de las tres redes para el reconocimiento que la OPS hizo en octubre en el marco del XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, realizado en la Ciudad de México; la coordinadora del Nodo Andino es docente de nuestra Facultad.

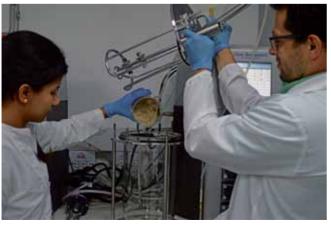
# Bienestar universitario

El Bienestar Universitario en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia, como factor de equidad, ofrece servicios con calidad y cobertura a la comunidad universitaria, orientados al logro de las dimensiones sentido de comunidad, formación ciudadana y calidad de vida. El talento humano que aporta a esos objetivos está integrado por un coordinador de bienestar, practicantes de sicología, trabajo social y educador físico, más psico-orientador del Departamento de Promoción de la Salud Dirección Bienestar, el comité de bienestar, tutorías por docentes y tutores pares.

# Universidad de Antioquia

# Facultad de Ingeniería





# Las subregiones y la población estudiantil se beneficiaron con la extensión

El año 2016 fue un periodo de balance positivo para la Facultad de Ingeniería en el desarrollo de proyectos, propuestas e ideas en el campo de la extensión y el afianzamiento de lazos entre la academia y la sociedad. A continuación presentamos los desarrollos más representativos de esta unidad académica en dos frentes: interacción universidad-sociedad y bienestar universitario.

# Vamos para la Universidad

Desde 2014 la Universidad de Antioquia, a través de su Facultad de Ingeniería, desarrolla un programa de gran impacto en los bachilleres del departamento de Antioquia. En el año 2016 se fortaleció esta propuesta que produjo una "Expansión de la regionalización de la U. de A. a través de las instituciones educativas y la Red de parques y ciudadelas educativas" del departamento.

Además se lograron resultados importantes como la participación de estudiantes en instituciones educativas y parques educativos, se aumentó el número de municipios vinculados y de instituciones educativas vinculadas. Fue mayor el número de maestros y parques inscritos; todo esto redundó en el incremento de cursos ofrecidos en instituciones y parques educativos.

Las estrategias empleadas para lograr excelentes resultados fueron: U. de A. al Parque, con recursos como las salas de videoconferencia, y el compromiso de los alcaldes en los municipios de Antioquia; y La U. de A. en las instituciones educativas de Antioquia.

Al cerrar el año, Vamos para la Universidad presentó un balance alentador con la participación de 2.589 estudiantes y egresados del bachillerato. Además, en el primer semestre de 2016 se beneficiaron del programa 19.613 estudiantes, y en el segundo semestre aumentó a 23.664 estudiantes.

El éxito del desarrollo del programa se debió al compromiso de la Gobernación de Antioquia y la Universidad de Antioquia, que participa con el respaldo de la Rectoría y la experiencia del recurso humano del Programa Ude@ y el Departamento de Recursos de Apoyo e Informática (DRAI) de la Facultad de Ingeniería.

### **Cursos** nivelatorios

Una oportunidad que tienen los bachilleres admitidos a los pregrados de Ingeniería es poder asistir a cursos nivelatorios antes de matricularse en la Universidad. Se trata de una modalidad de cursos intensivos en la que los estudiantes pueden conocer la metodología de un curso universitario, nivelar sus conocimientos y avanzar en su plan de estudios si los aprueban con una nota igual o superior a 3,5.

La Facultad de Ingeniería ofreció a los estudiantes que fueron admitidos en sus diferentes programas de pregrado (presenciales) en el primero y segundo semestres de 2016, la posibilidad de participar en los cursos nivelatorios: Inglés I, Álgebra y Trigonometría, Cálculo Diferencial, Descubriendo la Física, Lecto-escritura, Vivamos la Universidad, y Formación Ciudadana y Constitucional.

Durante 2016 se ofrecieron 17 cursos nivelatorios a 401 estudiantes nuevos de Antioquia que aceptaron la invitación, y se evidenció que las personas que realizaban estos cursos tenían un mayor compromiso, habilidades y conocimientos de las asignaturas que se les brindaría en su primer semestre regular.

Estos cursos contaron con el apoyo y respaldo del Decanato y el Vicedecanato, la Coordinación de Eventos del Centro de Extensión Académica (CESET), y el apoyo logístico del Programa Ude@ y el Departamento de Recursos de Apoyo e Informática (DRAI).

# Programa de emprendimiento

Los logros de la Gestora de Emprendimiento de la Facultad de Ingeniería en 2016 fueron: implementar una línea de emprendimiento en el currículo y la participación en eventos con socios estratégicos.

Fue así como el Programa de Emprendimiento desarrolló estrategias y convocatorias de eventos y actividades que mostraron el talento y la creatividad de los integrantes de la Facultad de Ingeniería en actividades como: creatividad y emprendimiento, emprendimiento, planes de negocios, cursos en temas afines con *Apps.Co*, charlas previas a convocatorias, Parque del Emprendimiento, innovación para la educación EPM, capital semilla, convocatoria Créame, convocatoria Wayra, convocatoria Sena, convocato-

ria Parque, *Start up* Universidad 2016 IoT, Premio Ecopetrol a la Innovación, apoyo en clases, campamentos y *Start up Weekend*, asesorías, charlas, conferencias, conversatorios, tomas de emprendimiento, talleres, acompañamiento en trabajos finales de grado, acompañamiento a emprendedores, emprendedores activos, Desafío Innovación, Interacpedia, y talleres Padres en Bienestar.

Las cifras del programa dan cuenta de 66 estudiantes asesorados y 175 actividades realizadas que contaron con la participación de 1.157 asistentes, entre estudiantes, profesores y empleados administrativos de la Facultad de Ingeniería.

La estrategia de emprendimiento en la Facultad de Ingeniería es apoyada por la Vicerrectoría de Extensión, el Decanato y el Centro de Extensión Académica (CESET).

Laboratorio de Educación Financiera

En el 2016 la Facultad de Ingeniería continuó su respaldo al Punto BVC: una alianza entre la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Ciencias Económicas de la U. de A. desde marzo de 2015. Según el informe de la coordinadora del Laboratorio, en el año 2016 fueron identificados 104 objetos de conocimiento.

El Laboratorio de Educación Financiera está ubicado en la Sede de Posgrado de la Universidad y es una iniciativa apoyada por el Centro de Extensión Académica (CESET) de la Facultad de Ingeniería, la Facultad de Ciencias Económicas y la Bolsa de Valores de Colombia.

# Bienestar universitario

La Unidad de Bienestar Universitario de la Facultad de Ingeniería adelantó actividades y proyectos con base en cinco ejes



fundamentales para mejorar la calidad de vida de estudiantes, profesores y empleados administrativos.

# Prevención de la deserción temprana y promoción para la permanencia

Se realizó el proceso de inducción a estudiantes nuevos del cual se beneficiaron 845 estudiantes en Medellín, jornada que cuenta con el apoyo de la Unidad de Comunicaciones. También los profesionales de la Unidad de Bienestar ofrecieron asesorías individuales a 103 estudiantes de la sede Medellín.

Una estrategia que cada vez genera un impacto más positivo es Familia en la U, en la cual participaron 237 padres de familia de los estudiantes de la sede Medellín. Y en la iniciativa Tutorías de orientación plan padrino, se tuvo la participación de 39 padrinos para 419 estudiantes de primer semestre. Y en ese sentido, se realizaron también las tutorías académicas en las que 32 tutores ofrecieron 217 tutorías.

# Deportes y tiempo libre

Un total de 1.108 estudiantes de pregrado participaron en diferentes disciplinas deportivas durante las Olimpiadas deportivas "En la ruta de las estrellas". Además, la comunidad de la Facultad estuvo presente en los Juegos deportivos Universidad de Antioquia, con la participación de 315 deportistas de la Facultad, entre estudiantes, profesores y empleados administrativos. Y se llevaron a cabo los torneos promocionales en los cuales participaron 120 personas.

La Unidad de Bienestar Universitario y la Unidad de Comunicaciones organizaron las diferentes actividades de la Semana del Ingeniero en octubre de 2016, en la que más de 1.500 personas participaron en la diversa oferta.

Además, se desarrollaron las pausas activas con el personal docente y administrativo en las cuales participaron 160 personas. Otra actividad relacionada fue la gimnasia de mantenimiento con la participación de 20 personas. Y se estableció el semillero de capoeira en el que participaron 20 personas.

# Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

La población beneficiada en este eje aumentó y es así como se realizaron talleres formativos que beneficiaron a 133 personas; asesoría en psicoorientación para 92 personas de la Facultad; tomas lúdicas y psicopedagógicas con 67 participantes. Adicionalmente se realizó la actividad Bienestar en tu dependencia, de la que se beneficiaron 278 estudiantes. Y se fortaleció la estrategia de clima organizacional, que contó con la participación de 240 empleados administrativos y profesores.

### Desarrollo humano

En este eje se cuenta con diversos servicios que benefician especialmente a los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, es así como se tienen los siguientes indicadores:

Beneficio	Estudiantes beneficiados
Burbujas	11
Becas de la Gobernación	481
Jóvenes en acción	867
Cooperativas	154
Servicio de alimentación	442
Transporte bus/metro	1.764
Fondo EPM	985
Fundación U. de A.	20
Fundación Acres	20
Mejores bachilleres	20
Grupo de teatro (Acto ingeniero)	12 integrantes (9 presentaciones)
Grupo de baile	14 integrantes (10 presentaciones)
Beneficios: 12	4.790 estudiantes beneficiados

### **Bienestar internacional**

La Unidad de Bienestar Universitario apoya a la Unidad de Movilidad Nacional e Internacional (UMNI) de la Facultad con la estrategia Bienestar internacional, en la que se ofrece orientación a los estudiantes que realizan intercambios académicos y estudios de doble titulación en el extranjero.

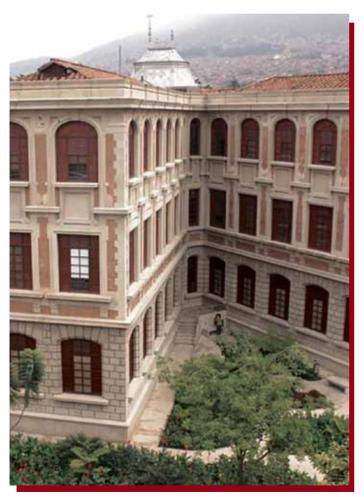
En esta estrategia durante 2016 se realizaron valoraciones psicológicas a 79 candidatos de las convocatorias UMNI. Por otro lado, 53 estudiantes fueron atendidos en sesiones de psicoorientación presenciales y virtuales.

Uno de los procesos con mayor participación fueron los talleres de preparación para la vida en el exterior en los cuales participaron 161 estudiantes. Y como complemento, 114 padres de familia estuvieron en las actividades con padres de estudiantes de internacionalización.

Bienestar internacional también organizó el concurso de fotografía para estudiantes de internacionalización, que contó con 8 concursantes; puso en marcha actividades con 40 estudiantes extranjeros; y realizó un encuentro de socialización con 18 estudiantes que retornaron de sus actividades en el extranjero.

Durante 2016 la Facultad de Ingeniería fortaleció su presencia en la sociedad y ratificó su compromiso de llevar el conocimiento de las aulas y laboratorios a otros espacios de la ciudad y el departamento de Antioquia, con el propósito de mejorar la calidad de vida de sus estamentos y de la población antioqueña.

# Facultad de Medicina



l trabajo articulado, interdisciplinario y constante en la búsqueda de una mejor unidad académica para beneficio de la sociedad, le ha permitido a la Facultad de Medicina cumplir hoy con sus ejes misionales con excelencia, como lo exige su historia y razón de ser. Así lo corroboran los logros alcanzados en 2016 desde la docencia, la investigación y la extensión y su presencia como como actor social activo en el país. Al mismo tiempo, se vislumbran grandes retos no solo para la academia, sino en particular para la Facultad de Medicina que en 2017 celebra 146 años, en un contexto en el que el sector de la salud se encuentra débil y con múltiples problemáticas.

# **Docencia**

Durante 2016 continuaron las jornadas de reflexión, monitoreo y evaluación a la reforma curricular realizada hace 16 años, actividades que han permitido hallazgos que propenden por el mejoramiento continuo de la formación médica. Con base en la búsqueda de un currículo flexible, siempre en transformación y pertinente con sus contenidos, se diseñó un plan de mejoras en gestión curricular para el fortalecimiento de la calidad y la permanencia.

La realización de currículos abiertos con todos los estamentos, el trabajo en líneas programáticas desde el comité de currículo, la creación de la comisión para la evaluación de los aprendizajes, la comisión para la formación en simulación y una evaluación de impacto de la modernización curricular con la primera cohorte que egresó bajo este cambio, apoyarán el constante trabajo en la formación de profesionales de la salud para alcanzar principios planteados en la reforma que aún no se han logrado por múltiples motivos, como por ejemplo la interdisciplinariedad.





Profesores de diversas áreas participan del currículo abierto en bioética

Estudiantes del pregrado de Instrumentación Quirúrgica en ejercicio de simulación

Contamos con indicadores indirectos que confirman la pertinencia, calidad y objetivos alcanzados en los pregrados con el actual currículo, como los resultados de las pruebas Saber Pro, en las cuales para 2015-2016 fue distinguido un estudiante del programa Técnico Profesional en Atención Prehospitalaria de Medellín por el mejor puntaje de su área. Mientras que estudiantes de Medicina e Instrumentación Quirúrgica estuvieron entre los primeros cinco puestos en sus respectivas áreas. También son indicadores de calidad la alta distinción por buenas calificaciones otorgadas a 8 estudiantes que realizaron movilidad académica en prestigiosas instituciones como la Universidad de Harvard.

El pregrado de Instrumentación Quirúrgica continúa en constantes estrategias para alcanzar el perfil del egresado que requiere la sociedad; algunas de esas estrategias son: los encuentros de diálogos entre docentes, la implementación de la simulación, la creación de la comisión del plan de estudios y de prácticas académicas. Este programa recibió por el Ministerio de Educación en febrero de 2016 la renovación de la acreditación en calidad por cuatro años más.

El programa Técnico Profesional en Atención Prehospitalaria tiene presencia en Andes, Yarumal, El Carmen de Viboral, Envigado y Caucasia. Gracias al compromiso social de la Facultad, aumentó la cobertura en formación del recurso humano, factor determinante para el desarrollo del Plan Decenal de Salud Pública planteado para 2021 en las regiones. El programa se ofrece estratégicamente donde hay necesidad de atención de emergen-

cias, planes de prevención y atención de desastres. Actualmente avanza la creación del documento maestro de la Tecnología en Atención Prehospitalaria para la sede del Oriente antioqueño.

# **Posgrados**

La Especialización en Toxicología Clínica fue uno de los posgrados acreditados en alta calidad de la Facultad, único en el país con esta distinción otorgada por el Ministerio de Educación. Esta experiencia llevó a la Facultad a liderar la construcción de los lineamientos para la acreditación de estos estudios en Colombia.

Gracias al fortalecimiento del Comité de Posgrado, los planes de estudios son valorados por su pertinencia y articulación con las líneas curriculares que establece la Facultad como principios. Esto permitió la modificación del sistema de evaluación con la intención de hacerla más formativa, la implementación de nuevas estrategias didácticas y se incluyó el componente curricular de investigación, el cual genera grandes aporte al desarrollo de cada especialidad.

Se destaca este año la creación de la Maestría en Telesalud, en alianza de doble titulación con la Universitat Oberta de Catalunya y las subespecializaciones en Psiquiatría Pediátrica y en Cirugía de Cabeza y Cuello. Mientras que programas como Hematología Pediátrica, Dermatopatología, Hematología Clínica, Cirugía Oncológica, Oncología Clínica, la Maestría en Medicina Forense y el Doctorado en Medicina Clínica se encuentran en proceso de creación.

### Internacionalización

Este proceso transversal que apoya la docencia se ha fortalecido como un programa estructurado. La Facultad viene realizando el ordenamiento y seguimiento a los convenios docente-asistenciales nacionales e internacionales, lo que este año permitió más articulación con instituciones pares alrededor del mundo, así como el fortalecimiento de la Red de cooperación internacional académico-científica de la Facultad de Medicina, la cual cuenta con 224 miembros honorarios identificados por áreas, de los cuales 65 va son miembros activos. Esta red tiene como objetivo establecer lazos de colaboración con egresados notables v aliados internacionales con los que se tenga un historial de cooperación internacional. Este año se unieron a la red como miembros honorarios: Juan Santiago Uribe, University of South Florida, EEUU; Joseph Arboleda, Harvard Medical School, EEUU; María Carlota Londoño, Hospital Clinic Barcelona, v Harald Zur Hausen, Premio Nobel de Medicina.

Actualmente la Facultad cuenta con 102 convenios de cooperación en 22 países. El trabajo con instituciones aliadas ha permitido el desarrollo de investigaciones conjuntas, oportunidades de movilidad académica para estudiantes y profesores, referentes en educación médica y proyectos comunitarios en Colombia, en donde se puede resaltar el trabajo realizado con la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Harvard, Estados Unidos; Rutgers-Robert Wood Johnson Medical School, Estados Unidos; Universidad de Sydney y su instituto Brain and Mind Centre, en Australia, y el fortalecimiento de la relación con la Universidad de Groningen y la Universidad de Maastricht en el evento institucional *De país en país: Holanda.* 

En movilidad estudiantil internacional 43 estudiantes realizaron sus pasantías en la Universidad de Harvard - MIT, Estados Unidos; Universidad de Buenos Aires, Argentina; Universidad Autónoma de México, México; Universidad de Miami, Estados Unidos; Zucker Hill Hospital, Estados Unidos; Universidad Makerere, Uganda, y la Clínica La Primavera, Ecuador. De ellos, 8 fueron galardonados con distinción de honores por su nivel académico. De igual manera, este año visitaron la Facultad y rotaron por nuestros centros de práctica 37 estudiantes de la Universidad de Mercer y la Universidad de Harvard, Estados Unidos; Universidad Charité, Berlín; Universidad de Rostock, Alemania; Universidad de Munich, Alemania; Universidad Lepzig, Alemania; Universidad Rutgers Robert Wood, Estados Unidos; Universidad Autónoma de México, México, y Universidad de Guadalajara, México.

La Facultad tiene 25 plazas rurales en los convenios nacionales vigentes, las cuales se ofrecen a los graduandos con mejor promedio para realizar el año social obligatorio, práctica que aporta en el desarrollo de las regiones.

# Capacitación docente

La permanente capacitación de los docentes en innovación, pedagogía y didáctica, así como en otros temas de formación continua, es una prioridad para el Departamento de Educación Médica, toda vez que al cualificar su desempeño se trabaja en la calidad de los estudiantes.

En 2016 se realizaron actividades de la diplomatura en Pedagogía y Didáctica con 130 profesores y 232 personas vinculadas con la formación de los estudiantes: 18 docentes cumplieron la totalidad de las actividades propuestas, mientras que 31 actualmente cursan las maestrías ofrecidas por la Facultad: Educación Superior en Salud y Telesalud.

En junio se realizó el XI Encuentro de tutores de aprendizaje

basado en problemas, el cual giró en torno a la reflexión sobre la cultura de la evaluación. En este encuentro participaron 83 docente.

Mediante la alianza con la Universidad de Harvard se gestionó la realización del curso de instructores "La simulación como herramienta docente", dictado por el Hospital Virtual de Valdecilla en asocio con el Center of Medical Simulation y Harvard MIT para 21 profesores de la Facultad. Gracias a esta capacitación, financiada con recursos de la Facultad, los docentes adquirieron destrezas y métodos efectivos para el entrenamiento de habilidades clínicas, cognitivas y de comportamiento para la formación en salud mediante la simulación.



El Premio Nobel de Medicina 2008 Harald Zur Hausen (centro), en visita a la Facultad de Medicina.

# Investigación

El convencimiento conceptual de la articulación de la investigación a la docencia en pregrado y posgrado muestran avances para la Facultad. A pesar de la crisis que atraviesa el país en el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación por la falta de recursos, el Instituto de Investigaciones Médicas (IIM), en articulación con los grupos de investigación adscritos a la Facultad, mostraron un significativo avance en la calificación de Colciencias y en los proyectos aprobados para la ejecución de este año.

En total 30 proyectos de investigación fueron aprobados por medio del Instituto de Investigaciones Médicas, con recursos frescos cuantificados en \$3.678,000,000.

En el último año se finalizaron 37 proyectos de investigación, de los cuales 15 corresponden a proyectos atrasados.

# Clasificación de grupos de investigación

Un total de 43 grupos de investigación fueron clasificados en la última convocatoria de Colciencias, mostrando un significativo liderazgo en el desarrollo de investigación básica, clínica y

en el modelo de traslación que busca impactar la calidad de vida de la población.

Fueron clasificados 14 grupos como A1, 6 en A, 12 en B y 10 en C, mientras que 11 grupos de investigación mejoraron su clasificación con respecto al año anterior. En total, 112 de los docentes fueron investigadores clasificados por Colciencias; 41 son investigadores Senior, 24 son Asociados y 47 Junior.

# Convocatorias para el fomento de la investigación

Como incentivo a la producción investigativa para las nuevas generaciones y para apalancar el desarrollo de proyectos de investigación clínica y de traslación en las instituciones de atención en salud, la Facultad lanzó junto con la IPS Universitaria la Convocatoria Interuniversitaria de Investigación, en la que se financiaron 14 proyectos formulados entre especialistas de la IPS, estudiantes de pregrados y posgrados.

Con este mismo fin, gracias al apoyo de la Vicerrectoría de Investigación, se potenció con recursos propios de la Facultad la convocatoria "Jóvenes Investigadores", para financiar la pasantía por un año de estudiantes de la Facultad en los grupos de investigación clasificados por Colciencias. Gracias a esta estrategia, 20 estudiantes fueron vinculados a los proyectos de investigación para fomentar el relevo generacional.

# Extensión

# Parque de la Vida

El Parque de la Vida, con su compromiso por la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y el bienestar, implementó actividades propias dirigidas a la comunidad y proyectos en alianza con otras instituciones de la ciudad. Desde julio de 2016 comenzaron a ejecutarse 9 proyectos enmarcados desde la extensión por un valor cercano a los \$5.300 millones. Entre ellos: Nutresa quiere los niños y Estilos de vida saludables con la Fundación Nutresa; Comportamientos saludables con la Secretaría de Salud de Medellín; Medellín se toma la palabra y Centro de equidad con la Secretaría de Participación Ciudadana de Medellín; En plural y Cuidadores con la Secretaría de



Inclusión social; proyecto Líderes del Metro, con el Metro de Medellín y Cultura de la transparencia con la Contraloría General de Medellín.

Durante 2016 se beneficiaron cerca de 6.000 personas con más de 50 actividades propias del Parque de la Vida, y por medio de los proyectos ejecutados este año, se estima un total de 20.000 ciudadanos beneficiados.

Este año continuó el proceso de articulación intersectorial con más de 30 alianzas con instituciones para la ejecución de actividades e iniciativas de ciudad. Algunas de ellas con: Fundación Colombiana del Corazón, Mesa de Arte y Cultura del Metro de Medellín y Fundación Éxito.

El Parque de la Vida también tiene presencia en la oferta extracurricular desde el segundo semestre del año con CapacidadEs, Educación y comunicación para la salud. En la oferta de extensión con el diplomado en Comunicación y salud, encuentros de periodismo y salud, curso de formación avanzada en yoga, tertulias de crianza humanizada y encuentros por la participación – ComunaRed.

# Consultorio de Seguridad Social

El Consultorio de Seguridad Social de la Universidad de Antioquia terminó el proyecto "Consultorio de Seguridad Social, más cerca de las regiones" apoyado por la convocatoria BUPPE 2014. Este proyecto, mediante propuestas de participación comunitaria, teleasesorías y educación y comunicación para la salud, llegó a comunidades de tres corregimientos para garantizar el derecho a la salud mediante la apropiación del conocimiento, la formación ciudadana y la construcción de redes de apoyo en comunidades.

# Prácticas académicas y proyectos especiales en Granizal y otras poblaciones vulnerables

Con la coordinación del Departamento de Medicina Preventiva se han desarrollado proyectos de atención primaria en salud en la vereda Granizal de Bello, considerada como el segundo asentamiento de desplazados más grande del país. Esta experiencia generó aprendizajes valiosos que posibilitan y cualifican la propuesta académica que comenzó este segundo semestre de 2016 con el curso de Salud y Sociedad I de Medicina.

También los estudiantes de sexto y séptimo semestre, en cursos en los que hacen énfasis en niñez, en articulación con la estrategia Escuelas Saludables, visitaron el Oriente antioqueño, en donde se desarrollan actividades de promoción y prevención con los estudiantes y padres de familia de colegios veredales.

La articulación con la ONG Open Hands Iniciative, para el tra-

bajo comunitario con Granizal, permitió nutrir el acompañamiento a esta población con el proyecto "Colombia, posconflicto y salud pública", que busca visibilizar las condiciones de vida de esta población para generar alianzas y trabajo diplomático en pro de planes de intervención de comunidades desplazadas.

### Educación continua

Este año se reestructuró la Comisión de Educación Continua de la Facultad con el propósito de ofrecer una mirada interdisciplinaria que avala y orienta el proceso de creación de cursos.

En 2016 se consolidó un portafolio de oferta permanente de los cursos de educación continuada, pertinentes con las necesidades del sector y que obedecen a una formación ética y de calidad para los profesionales de la salud. Este año se realizaron cerca de 80 actividades coordinadas desde los diferentes departamentos académicos. La iniciativa, desde la Unidad de Gestión Informática, desarrolló una plataforma virtual que permite consultar el portafolio de educación continua y los servicios de la Facultad, por áreas de interés y temporalidad, en donde están también disponibles los programas virtuales ofrecidos por la Facultad.

### Aulas abiertas: la democratización del conocimiento

Se oficializó con este nombre la estrategia para transmitir en tiempo real y alojar en internet diversas actividades académicas que realizan los departamentos y secciones, con el fin de poner el conocimiento al alcance de todos los públicos.

Hoy contamos con más de 1.500 seguidores en Youtube, donde se alojan estos productos académicos.

### Servicios de laboratorio

La Facultad de Medicina empezó la construcción del Laboratorio Integrado de Medicina Especializada (LIME), un esfuerzo para integrar 5 áreas que funcionan en la Facultad de Medicina, respetando la dinámica de cada uno, pero optimizando recursos con procesos únicos en manejos de alta calidad. El objetivo es elevar el potencial y servicios que presta la Facultad. Allí se constituirá el primer laboratorio de farmacogenética del país y un banco de antídotos que suministrará medicamentos a quienes lo necesiten.

# **Proyectos especiales**

La Facultad de Medicina asumió la responsabilidad de administrar proyectos con el presupuesto del Sistema General de Regalías, los cuales tienen gran impacto en la salud pública en Antioquia, y a su vez ha motivado la generación de conocimiento, estos son:

# Desarrollo de soluciones en CTi para telesalud en el departamento de Antioquia. Fase II.

Mediante este proyecto se integran las tecnologías de la información y las comunicaciones a la solución de problemas de salud pública en Antioquia, con criterios de calidad, oportunidad, accesibilidad, continuidad, pertinencia, seguridad y eficiencia, mediante un conjunto de actividades relacionadas con la salud, creación de escenarios de innovación y uso de plataformas convergentes de educación.

Este es un caso de éxito en el desarrollo de la telesalud en Colombia, trabajando desde 5 líneas: teleeducación, que desde el portal Atulado.co desarrolla contenidos digitales en prevención y promoción de la salud; teleasistencia prehospitalaria, que se articula a la red de atención de emergencias de la ciudad con la capacitación de primeros y segundos respondientes, así como con la dotación de ambulancias; telemedicina para procesos de referencia y contrarreferencia en los niveles de atención y la línea de teleasistencia domiciliaria con la llamada saludable, que se trabaja con la EPS Sura, IPS Universitaria y Hospital Pablo Tobón Uribe.

El proyecto permite la conectividad de los 125 municipios de Antioquia a la plataforma de Telesalud.

# Desarrollo de nuevos agentes terapéuticos para el tratamiento de enfermedades de importancia en salud pública en Antioquia.

Este proyecto materializa los resultados de investigaciones en productos innovadores, que sean alternativas de medicamentos para el control y prevención de enfermedades relevantes en Antioquia.

# Desarrollo de soluciones en ciencia, tecnología e innovación –Ctel– para el asesoramiento especializado en farmacología y toxicología en Medellín, Antioquia, Occidente

Mediante este proyecto se busca dar acompañamiento y lineamientos en farmacología y toxicología a los profesionales de la salud y a la ciudadanía en general, con el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación para mejorar la atención y garantizar la seguridad de los pacientes y usuarios del sistema de salud. CIEMTO trabaja en este proyecto desde 5 líneas: telesalud, con más de un millón de llamadas atendidas en la línea CIEMTO, más de 1.200 asistentes a eventos académicos y capacitaciones realizadas en el proyecto.

# Biobanco Regional Antioquia: optimización de la captación y mejoramiento de componentes anatómicos, una opción al alcance de todos.

Mediante el Banco de Tejidos se desplegaron estrategias para aumentar la disponibilidad y la calidad de componentes anatómicos y celulares provenientes de donaciones altruistas y artificiales, para disminuir las listas de pacientes en espera. Partiendo desde la promoción, que es la parte más humana y ética, el proyecto cuenta con un proceso de identificación y detección del donante, obtención del consentimiento informado y manejo del donante; obtención y extracción de los tejidos, procesamiento de los tejidos, almacenamiento y distribución de los diferentes componentes anatómicos.



# Facultad Nacional de Salud Pública



Elaboración de cartografía socio – ambiental, municipio de Sabanalarga



Minero artesanal Rio Cauca , municipio de Sabanalarga



Menores del Hogar Comunitario Los Conejitos, corregimiento de Guintar municipio de Anzá

l balance social de la Facultad Nacional de Salud Pública consigna una descripción breve de algunas de las principales contribuciones a la sociedad realizadas en 2016, en las perspectivas académica, humanística, cultural, ambiental y científica de la salud pública.

# Investigación

En primer lugar, se ejecutaron múltiples proyectos de investigación, entre los cuales vale resaltar:

"Los ambientes de la calle: experiencias y significados para los niños en situación de calle, Medellín", que permitió la vinculación a la línea de investigación, de los participantes principalmente niños en situación de calle y les dio voz en la planeación, ejecución, análisis y evaluación de los resultados.

El proyecto: "Cartografía socio - ambiental, perfil epidemiológico en menores de 5 años y estrategia educativa en territorios donde empieza a configurarse la minería como actividad económica: caso Occidente Antioqueño, 2015 - 2016", posibilitó la formulación conjunta de una estrategia educativa dirigida a representantes comunitarios en algunos municipios del Occidente Antioqueño 2015-2016 involucrados en la explotación aurífera.

Por otro lado, se desarrolló el proyecto "Comprensión de la explotación sexual comercial con niños, niñas y adolescentes —ESCNNA— y generación de propuestas para su prevención y atención desde la perspectiva de este grupo de niños y niñas de Medellín", del cual se logró un espacio amable que permitió la reducción del riesgo a la explotación sexual comercial y al consumo de sustancias psicoactivas en los/as participantes.

Se desarrolló el proyecto: "El duelo en la infancia, identificación de la evolución del concepto de muerte que tienen los niños entre 7 y 12 años, Santo Domingo Antioquia 2016-2017", en el que se logró determinar la evolución del concepto de muerte que tienen los niños y niñas escolarizados entre 7 y 12 años en el Municipio de Santo Domingo Antioquia 2016-2017 como propuesta de avance para afrontar el pos-acuerdo en el país.

Finalmente, otro aporte significativo desde la investigación fue la realización del proyecto: "Revisión de la efectividad de la vacunación de gestantes con vacuna DTaP para reducción de mortalidad y morbilidad grave, en el marco de la estrategia

de control de tosferina, en el Departamento de Antioquia y en Bogotá", donde se realizó la evaluación de la serovigilancia del DTaP y vacunación de niños y madres gestantes del Departamento de Antioquia y el diseño del modelo matemático de la dinámica de la transmisión, prevención y control de la tosferina. Lo anterior, con el fin de reducir la mortalidad y morbilidad grave, en el marco de la estrategia de control de tosferina en Antioquia y en Bogotá.

# Arte y cultura

Por otro lado, hubo numerosas y diversas actividades artísticas y culturales, que constituyeron una oportunidad para que estudiantes, docentes y personal administrativo participaran en espacios que promueven el intercambio cultural, la formación integral y la mejora de la calidad de vida de la comunidad académica y administrativa de la Facultad Nacional de Salud Pública. En particular, el desarrollo del proyecto Facultad saludable y segura incidió en la gestación de un proceso concebido para la apropiación de una cultura institucional del "buen vivir". Está fundamentado en la construcción de entornos físicos, psicosociales, ambientales — presenciales y virtuales—, favorables al desarrollo individual y colectivo de los diversos grupos y personas que hacen parte de la Facultad.

### Extensión

En materia de extensión, varios proyectos dan cuenta de las contribuciones que realiza la Facultad en distintos frentes y temas: capacitación a grupos especiales de población: niños y niñas de 4 a 5 años de edad, población privada de la libertad y cuidadores de pacientes o de personas con movilidad reducida, capacitados en habilidades para la vida, hábitos y estilos de vida saludable y promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Esta población capacitada es escenario para el surgimiento de actores críticos y propositivos, con una comprensión y conceptualización de salud que supera el enfoque biologista y de prestación de servicios, orientado hacia la perspectiva de derechos y de ciclo vital humano.

De manera similar, se desarrolló el modelo de promoción de la resiliencia pilotado en 25 escuelas rurales del municipio de Santo Domingo, Antioquia. Cambios en las expectativas de futuro, construcción de paz desde la escuela, como posibilidades de las que se derivan, como resultado, la sustentabilidad del proceso y la vinculación de las comunidades al desarrollo de entornos protectores para la niñez.

El proyecto de "Identificación de las capacidades municipales para la gestión territorial de la salud, de acuerdo con las disposiciones normativas contempladas en la política de atención integral en salud". Este identificó barreras para la conducción del sistema local de salud relacionadas con baja capacidad técnica y financiera, predominancia de una perspectiva asistencial biomédica para organizar la gestión territorial de la salud; ausencia de modelos de gestión-atención e integración en redes de servicios, relacionado con la baja resolutividad de los servicios, fragmentación de las acciones, discontinuidad en programas y estrategias, y desarticulación de las instituciones; entre otras.

Otro aporte se dio entre 2014 y 2016 con el "Plan comunal de salud en la comuna Uno Popular de Medellín", a través de las mesas de diálogo poblacional y de la metodología PASE a la equidad en salud. El plan comunal incluye un proceso de movilización y participación social para la gestión intersectorial y comunitaria del mismo.

De igual forma, mediante la implementación de 2 cursos virtuales se capacitaron y certificaron 1.328 personas con perfiles como medicina, enfermería, sicología y trabajo social en la ejecución del proyecto: Desarrollo de capacidades mediante la implementación de la estrategia de atención primaria en salud mental a nivel local, a través del programa de acción para superar las brechas en salud mental mhGAP Colombia, 2016.

También se aportó a la sociedad con proyectos de trayectoria en la Facultad, como: "Mejoramiento de las condiciones de vida de la población del área de influencia de la hidroeléctrica Hidro-Ituango, con la gestión epidemiológica. De este se han beneficiado en el área de influencia aproximadamente 15.606 personas.

Asimismo, se contribuyó con el Programa de entrenamiento posgradual en enfermedades infecciosas de la pobreza, auspiciado por TDR/OMS para la región de "las Américas", donde quince estudiantes provenientes de países en vías de desarrollo tienen acceso a la Maestría en Epidemiología, un posgrado de alta calidad, trayectoria y reconocimiento.

De otro lado, permanece la cobertura en diferentes regiones del país con la oferta de programas de especialización y tecnologías en regiones de Antioquia como Bajo Cauca, Urabá, Magdalena Medio, Oriente, Segovia, Yarumal, Amalfi, Suroeste, Sonsón, Turbo.

Se adelantan procesos de auto-evaluación con fines de acreditación de alta calidad de los posgrados y pregrados con el fin de potencializar y expandir a futuro el impacto a nivel internacional.

# Facultad de Odontología



ando cumplimiento a los principios generales de la Universidad de Antioquia, apuntando a la visión y misión de nuestra institución, la Facultad de Odontología ratifica el compromiso que ha adquirido con la sociedad de preparar odontólogos con una formación integral, emprendedores y con una capacidad crítica e innovadora.

A continuación se presentan los logros más significativos y los avances desarrollados durante la gestión de esta administración, de enero a noviembre de 2016. Logros que están enmarcados dentro de cada una de las líneas estratégicas del Plan de Desarrollo Institucional y el Plan de Acción Institucional, bajo el lema: "Una Facultad enmarcada en la excelencia y en la responsabilidad social".

## **Docencia**

Con el compromiso de docentes, estudiantes, y mediante la realización de evaluaciones periódicas de las acciones mejoradoras, se busca seguir manteniendo la excelencia académica.

- Se continúa participando activamente en el Comité de Habilitación de la Universidad de Antioquia elaborando los informes requeridos para la habilitación de las clínicas de la Facultad. Igualmente con la labor del rediseño curricular en forma participativa con el profesorado, explorando nuevas formas de flexibilización del plan de estudios, aumentando los cursos dirigidos e intensivos y las redes académicas y científicas; así mismo con las prácticas descentralizadas se analiza y consolida su conceptualización, dándose los convenios de docencia-servicio con otras instituciones.
- Apertura de la primera cohorte del Doctorado en Ciencias Odontológicas en 2016-1. Un docente de tiempo completo, en comisión de estudios, es uno de los estudiantes quien, gracias al convenio específico para doble titulación que se firmó en octubre de 2016, realizará una estancia de un año en la Universidad de Nantes, específicamente con el Laboratorio de Investigación en Fisiopatología Oral y Molecular. Actualmente está abierta la convocatoria para la segunda cohorte con 6 proyectos de investigación ofertados.
- Flexibilidad curricular en los cursos de MsC y PhD. El estudiante con su tutor proponen cursos electivos y cursos de área a partir del segundo semestre, teniendo la posibilidad de

Universidad de Antioquia

tomarlos en otras unidades académicas de la Universidad, como la Corporación de Ciencias Básicas Biomédicas, la Facultad de Enfermería, la Facultad Nacional de Salud Pública y la Escuela de Microbiología, además del uso de laboratorios en las instalaciones del Grupo de Inmunomodulación.

- Ajustes en créditos y horas a estos dos programas (Doctorado en 2016).
- Evaluación, ajuste y modificación de los criterios de admisión.
- Inclusión del curso de Ciencia, Tecnología e Innovación como electiva, con la participación de 3 docentes y 1 estudiante de maestría.
- Participación en la Convocatoria para Programas de Doctorados Jóvenes 2016.

## Autoevaluación y acreditación

- Entrega al CNA, en noviembre de 2016, del documento de la especialización clínica en Cirugía Oral y Maxilofacial. Estamos a la espera de la asignación y visita de pares.
- Socialización del documento y retroalimentación de las encuestas con los estamentos docente, administrativo, estudiantil, egresados y empleadores.
- Implementación de acciones mejoradoras en cada uno de los posgrados, con base en este proceso.
- Adicionalmente, este proceso permitió el inicio de la organización de archivos impresos y digitales de los posgrados, la cultura de actualización semestral de información y la centralización de la información de los posgrados.
- Se retoman los documentos para separación de la Especialidad Clínica en Odontología Integral del Adulto en dos posgrados: Especialidad Clínica en Rehabilitación Oral y Especialidad Clínica en Periodoncia.
- Evaluación, ajuste y modificación a los criterios de admisión a los posgrados.

# Movilidad y escenarios de práctica nacionales

- Apertura de escenarios de práctica para los estudiantes de la Especialización Clínica en Odontología Integral del Adulto con énfasis en prostodoncia en la Clínica Noel y además en el Centro Odontológico y Cirugía Láser Facial, Servicio de Cirugía Oral y Maxilofacial de Florencia, Caquetá.
- Apertura de escenario de práctica para los estudiantes de la Especialización Clínica en Ortopedia Maxilar en la E.S.E Metrosalud para la clínica de manejo del niño.
  - Docentes visitantes: en la Especialización Clínica en Orto-

doncia, Sonia Patricia Plaza, Técnica MBT. Bogotá; Juan Fernando Aristizábal, Técnica DAMON. Universidad del Valle; en la Especialización clínica en Ortopedia Maxilar, María Emma Zableh. USTA, Bucaramanga; en la Especialización Clínica en Odontología Integral del Adulto énfasis en periodoncia, Pier Gallo, periodoncista, práctica privada, Bogotá; Roberto Mejía, periodoncista, CES, Medellín.

• Recepción de estudiantes rotantes procedentes de: Universidad El Bosque de Bogotá y la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga en la Especialización Clínica en Odontología Integral del Adulto, énfasis en Periodoncia; Universidad de Cartagena en la Especialización Clínica en Cirugía Oral y Maxilofacial; Universidad Cooperativa de Colombia y Universidad CES en la Especialización Clínica en Ortodoncia.

### Internacionalización

- Cursos cortos con docentes internacionales: en la Especialización Clínica en Ortodoncia, Julio Brant de 3M Health Care Academy, Brasil; Jair Lazarin, 3M Health Care Academy, México; Rogelio Scougall, 3M Health Care Academy, México. En la Especialización Clínica en Endodoncia, Flavio Alves de la Universidad Estacio de Sa, Brasil. En la Especialización Clínica en Ortopedia Maxilar, Jean Louis Raymond, Francia.
- Afianzamiento de la alianza con las universidades de Chile, Del Valle y Santo Tomás.
- Recepción de estudiantes rotantes visitantes para los diferentes posgrados provenientes de la Universidad de París 7.
- Apertura y continuidad en rotaciones internacionales de estudiantes de la Especialización Clínica en Ortodoncia en la Universidad París Diderot 7.
  - Implementación del Doctorado en Ciencias Odontológicas.
- Aprobación del nuevo Reglamento estudiantil específico de posgrados de la Facultad.
- Establecimiento de los criterios de distinción para los trabajos de investigación de las especialidades clínicas, maestría y doctorado.
- Implementación de la prueba piloto en las especialidades clínicas para el uso de la historia clínica digital única de la Facultad, en la plataforma informática.
- Transferencia documental de los programas de posgrado a 2016-1.
- Habilitación de cuatro salones completamente dotados para uso exclusivo de los posgrados.
  - · Adecuación del salón de residentes.

- Gestión de mejoras y ampliación del salón de modelos de los posgrados a través de proyecto BUPPE.
- Realización de video promocional de posgrados de la Facultad.
- Adecuación y dotación (televisor, sillas, lockers) de espacios para los residentes de la Especialización Clínica en Cirugía Oral y Maxilofacial en la Unidad de Cirugía Maxilofacial y Estomatología.
- Donación por parte de docentes y estudiantes de la Especialización Clínica en Odontología Integral del Adulto, de televisor para uso de actividades académicas.
- Gestión y aprobación de la Dirección General de Posgrado para realizar un estudio de mercado de posgrados con el Grupo de Investigación I Mark de la Facultad de Economía, por valor de \$14.000.000.
- En el año 2016 la Facultad tenía asignadas 67.5 plazas de tiempo completo equivalentes, distribuidas así: T.C. 34, M.T. 53, O.T.C. 3, O.M.T. 15, docentes de cátedra (sin plaza) 116, para un total de 221.
- Incorporación de nuevos docentes externos debido a que en el período 2012-2 y 2016-1 el posgrado de Cirugía Maxilofacial tuvo la primera promoción de cuatro años, en 2016-1 se matriculó el primer estudiante de Doctorado en Ciencias Odontológicas, las especialidades clínicas han incorporado profesores visitantes, los trabajos de investigación formativa en el pregrado han aumentado.
- Comunicación asertiva con los docentes a través de la estrategia de elaboración mediante entrevista personal del Plan de Trabajo Básico del Profesor.
- Identificación y estímulo a cada una de los proyectos individuales y colectivos.
- Participación en la prueba piloto de plan de trabajo electrónico de la Vicerrectoría de Docencia durante el período 2016-1.
- Evaluación profesoral: se realiza anualmente para todos los profesores vinculados y ocasionales.
- Ascensos en el escalafón para docentes vinculados. Durante los últimos seis años el 71% de los profesores de la Facultad ha logrado el ascenso en el escalafón (62 de los 87 vinculados).
- Comisiones de estudio para docentes vinculados: en los últimos cinco años seis profesores se reincorporaron y cumplieron los compromisos de sus comisiones de estudios doctorales (Germán David Arboleda Toro, Mónica Tatiana Parada Sánchez, Ramiro Rincón Rodríguez, Beatriz Castañeda Rubio, Angela María Franco Cortés y David Francisco Gómez Gil).

- Un profesor inició comisión de estudios doctorales en 2016, en el Doctorado de Ciencias Odontológicas de la Facultad (Jorge William Vargas Franco).
- Dos profesores realizaron estudios de Maestría: Luis Felipe Upegui Jiménez (Microbiología); Alejandro Hurtado Aristizábal (Psicopedagogía).
- Dedicación exclusiva para profesores vinculados de tiempo completo: un profesor se reincorporó de su dedicación exclusiva (Tomás Bernal Álvarez). Un profesor se encuentra actualmente en dedicación exclusiva (Carlos Martín Ardila Medina).
- Durante el período 2010 2016 se cualificaron 434 profesores en diferentes áreas de la odontología, la pedagogía y el currículo. La capacitación en eventos internacionales fue realizada por 65 docentes. Durante el período 2010 2016 se realizaron dos convocatorias públicas (2012 y 2014), para la actualización del banco de hojas de vida de elegibles para docentes de cátedra. Se diseñaron instrumentos para la evaluación de las hojas de vida y las entrevistas en el proceso de selección de los docentes.
- Se realizaron actividades de inducción y reinducción a todos los docentes de la Facultad en cada uno de los períodos académicos a través de estrategias colectivas e individuales.

# Desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación

- A 2016 existen 40 proyectos de investigación formativa y otros proyectos liderados por investigadores con trayectoria, en los cuales se vinculan estudiantes de pregrado en calidad de investigadores en formación, por lo que se incentiva la participación de estudiantes en proyectos de investigación.
- 10 artículos publicados en la base ISI, y 14 en la base Scopus, dos proyectos de cooperación científica internacional, como son el proyecto de investigación liderado por el profesor Luis Miguel Ramírez, en el cual existe un convenio con el King College del Reino Unido y convenios con la Universidad Paris VII y Nantes que permite la realización de actividades conjuntas en investigación.
- Se da inicio del Doctorado en Ciencias Odontológicas conjunto con una universidad y laboratorio de gran reconocimiento mundial en el área de investigación en biología ósea.

# Interacción Universidad – sociedad

• Coordinación académica y participación como conferencistas en la cátedra itinerante en seguridad del paciente y calidad asistencial, cuyo propósito fue brindar a los profesionales

de la odontología y sus equipos de trabajo elementos teórico - prácticos en función de la gestión de la seguridad del paciente, su implementación y seguimiento. Fueron cinco sesiones académicas con aproximadamente 1.000 asistentes, entre profesionales, auxiliares, pacientes, enfermeras y otros actores, con una duración de 20 horas llevadas a cabo en diferentes escenarios de la ciudad.

- Participación como coautores del libro digital "Esterilización en odontología. Manual para implementación del proceso en el consultorio odontológico", editado por la Corporación de Investigaciones Biológicas (CIB) y publicado en el repositorio de la Biblioteca Digital de la UdeA de acceso gratuito con ISBN 9789588843483, el cual desde su publicación ha tenido más de 2.170 descargas en diferentes países del mundo como Estados Unidos, Argentina, Vietnam, Ecuador, México, España y Reino Unido.
- Participación como conferencistas a nivel nacional e internacional en seguridad del paciente en odontología, en eventos como la Feria Internacional Dental en Medellín, el Congreso Internacional de Especialidades Odontológicas en Quito (Ecuador) y eventos propios de la Universidad de Antioquia y de las Facultades de Medicina y de Odontología.
- Planeación y desarrollo del curso no formal de desarrollo docente en calidad y seguridad del paciente para consultorios odontológicos, con la participación de la comunidad académica de Odontopediatría de la Facultad de Odontología.
- En 2016 se ejecutaron tres diplomas presenciales (estética, urgencias odontológicas y oseointegración), uno virtual (radiología), 10 sesiones de cátedra abierta, cuatro encuentros de egresados, tres congresos internacionales: "Una sonrisa saludable comienza al nacer" UdeA Universidad CES; el Congreso de Salud Bucal Colectiva y el 45 Simposio Internacional de Actualización en Ortodoncia"

# Eventos académicos y número de asistentes

Encuentro de egresados: Radiología de última generación, 40 asistentes. 45 Simposio Internacional "Actualización en Ortodoncia", 104. Encuentro de egresados: Odontología Estética Integral, 45. Gestión de la Ciencia Tecnología e Innovación, 4. Encuentro de egresados: "Ortodoncia invisible", 40. Diploma Radiología aplicada en odontología clínica, 4. Diploma Oseointegración y Rehabilitación sobre Implantes, 13. Diploma Urgencias y Trauma dento-alveolar, 12. Diploma Estética, 44. Grant program de Endodoncia, 21. I curso de actualización de la Especialización Clínica en Endodoncia, 120. VI Congreso de Salud Bucal Colectiva/VI Congreso Asoral, 226. Encuentro de egresados: "Sácale la lengua al cáncer, 35. Diploma virtual

en imagenología oral y maxilofacial, 3. Diploma Oseointegración y rehabilitación sobre implantes, 8. Diploma de urgencias y trauma dentoalveolar, 11. Diploma en estética y biomateriales de restauración directa, 43.

### Bienestar universitario

- Acceso a recursos por 3 millones de pesos para la ejecución de la Iniciativa deportiva en la Facultad, logrando la compra de materiales y ejecución de 6 cursos deportivos.
- Trabajo conjunto con estudiantes para la ejecución del torneo deportivo de fútbol sala con una participación de 80 mujeres y 110 hombres por 5 semestres consecutivos. Gestión de recursos para la consecución de premiación.
- Gestión permanente y asignación de subsidios de alimentación a estudiantes, un total de 76 beneficiarios.
- Alta participación en las Jornadas de Bienestar en tu Facultad y la Jornada de Psicoorientación, con un total de 277 participaciones.
- Jornada de tamizajes de voz con profesores por 3 semestres consecutivos.
- Fortalecimiento y continuidad del Comité de clima, acompañamiento en la ejecución de la ruta de acción definida y al Gestor asignado para la Facultad, con la asesoría permanente de la Oficina de Talento Humano.
- Gestión y promoción de 30 becas para estudiantes participantes en actividades de capacitación de corta duración y recursos para la compra del amplificador para la Facultad.
- Se registra una buena participación en las Jornadas de inducción a estudiantes de pregrado, contando con un 90% de asistencia a las actividades programadas.
- Realización de 3 "Cursos de arte y cultura para el bienestar" en técnica vocal y fotografía digital.

# **Comunicaciones**

- Aumento en la presencia de la comunicación informativa de la Facultad, mediante la publicación de 19 artículos o notas en medios universitarios, las redes socialesy el boletín digital.
- Gestión permanente y proyección institucional de la Facultad, con el trabajo decidido del Comité Interinstitucional Odontológico de Antioquia y el alto registro de asistencia en las cátedras itinerantes.
- Continuidad de los programas radiales "Radio consultorio odontológico", que le dan a la Facultad alta proyección y presencia en las regiones.

# Gestión y resultados sociales 2016

# Instituto de Estudios Políticos





urante 2016, el Instituto de Estudios Políticos viene avanzando satisfactoriamente en el cumplimiento de metas propuestas en su Plan de Acción 2015-2018. De ello dan cuenta algunos de los logros en materia de investigación, docencia y extensión, posibles gracias a la dedicación del personal docente y administrativo del Instituto. Con estos logros, el Instituto consolida su presencia académica e investigativa en la región y el país.

La investigación avanzó sobre la comprensión, el análisis, la explicación y la difusión de temas estratégicos para el desarrollo social, para la solución de problemas críticos en la región, para el fortalecimiento de la cultura y la ciudadanía, y para la acumulación de conocimiento científico en el campo de la política.

En el marco de un nuevo programa general de investigación del Instituto que busca comprender e intervenir nuevos escenarios de transición y posconflicto, los grupos de investigación Estudios Políticos y Hegemonía, Guerras y Conflictos han dado más deliberadamente continuidad al estudio de problemas implicados en ese contexto como, por ejemplo, el de la memoria histórica del conflicto. En este caso, los investigadores han indagado escenarios localizados, han recurrido metodologías que otorgan protagonismo a la voz de las víctimas y que consultan la perspectiva de los actores, y se han preocupado por integrar cada vez más sus hallazgos a las tareas de docencia y extensión que despliegan constantemente en la Universidad y en las comunidades concernidas. Por ejemplo, la realización del componente "Modalidades v formas de victimización" en el provecto Memoria histórica de las violencias en el marco del conflicto armado en la ciudad de Medellín, 1980-2014. iBasta va!, realizado con la Corporación Región y con la Universidad Eafit. O la participación en el proyecto Tejiendo los hilos de la memoria: historia local de Medellín desde los pobladores de la periferia. Comunas 3, 6 y 8, 1970-2014, coordinado por la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia.

En ese mismo marco, la investigación en el IEP durante 2016 ha abordado problemas y períodos que permiten comprender cada vez más el devenir histórico, los avatares y las coyunturas de la sociedad, el Estado y la política en la región y en el país: Partidos, comportamiento electoral (elecciones para alcaldes y

presidente); construcción de políticas (Contribuciones e impactos de las comisiones de expertos en el diseño de la política criminal en Colombia); configuración de regímenes estatales locales y su relación con la población civil (Guerra sorda. La población civil en Antioquia observada por la inteligencia del Estado, 1959-1970).

De otra parte, en 2016 la investigación del Instituto mantuvo interés por temas de gran impacto sobre los territorios (como el de la minería, por medio de investigaciones como Provectos minero energéticos y procesos de restitución de tierras y territorios, 1995-2013 o TLC Colombia-Canadá: las disputas por la minería en Buriticá-Antioquia), sobre las libertades (como la cuestión del consumo de drogas y la ciudadanía) y sobre la cultura (como la formación de subjetividades políticas) y el bienestar (como el estudio de hábitos y preferencias deportivas y recreativas de la población).

A la Universidad como objeto de estudio, el Instituto también dedicó importantes esfuerzos durante 2016. La comunidad universitaria, sus estamentos y colectivos, y diversos públicos externos, pueden acceder actualmente a la documentación, el análisis y las explicaciones que los investigadores del IEP ofrecen sobre la vida universitaria, sus características, dificultades y perspectivas de desarrollo. La continuidad en el estudio de la vida universitaria, se ejemplifica, en el caso de 2016, con el proyecto: Reconstrucción de universos políticos universitarios.

En relación con la docencia, el Instituto de Estudios Políticos avanzó en su propuesta de formación académica v científica de excelencia a través de diferentes actividades docentes y de investigación. La Maestría en Ciencia Política, que cuenta con 123 egresados, dio inicio a la XII cohorte en la que se registraron 22 estudiantes matriculados. Durante este año se graduaron once estudiantes pertenecientes a la X y XI cohortes, y cuatro de ellos recibieron la máxima distinción por sus trabajos de investigación.

Además, la Maestría fue autorizada por la Universidad y por el Ministerio de Educación Nacional, para abrirse en la modalidad de profundización en la Seccional Oriente en 2017. Esto representa un logro para el Instituto que hace años viene realizando labores académicas en esta región de Antioquia, caracterizada por el reclamo de derechos, la participación ciudadana y la movilización y organización social.

Para mantener el compromiso del Instituto con la autoevaluación permanente, con la excelencia y con la calidad académicas, se hizo entrega al Ministerio de Educación Nacional del Informe de acreditación de alta calidad 2011-2015, el cual fue una oportunidad para revisar el programa y propiciar diálogos en el Instituto, con estudiantes y con egresados.

En lo que se refiere a la formación de pregrado, el Instituto mantiene su compromiso en el pregrado en Ciencia Política (responsabilidad conjunta con la Facultad de Derecho v Ciencias Políticas), por medio de docencia directa (cursos y asesorías de estudiantes), evaluación de trabajos de grado, vinculación de estudiantes a proyectos de investigación, presencia en programas de bienestar (permanencia y tutorías), semilleros (Ismos Políticos y Partidos Políticos) y apoyo a la Revista de Estudiantes de Ciencia Política. Además, el Instituto contribuye también en actividades de docencia en el pregrado de Desarrollo Territorial (coordinado por la Facultad de Ciencias Económicas), que se realiza en la Seccional Oriente de la Universidad.

También es importante registrar el reconocimiento externo con que cuenta el Instituto, el cual ha propiciado la realización de pasantías de estudiantes extranieros, procedentes de universidades de México, Estados Unidos y España.

El Instituto de Estudios Políticos fortalece su relación con la sociedad a través de la extensión, buena parte de ella de carácter solidario. En ese sentido ofrece cursos, seminarios, conferencias, simposios, abiertos al público y de temas de interés nacional e internacional sin costo alguno. Este año el Instituto, en alianza con otras dependencias internas v externas\* realizó seminarios y simposios internacionales con invitados nacionales y extranjeros, centrados en temas como la justicia transicional, la inteligencia estatal, la memoria, la movilización social y los grupos étnicos, la violencia, el desempleo y la desestructuración social de los jóvenes, y las políticas públicas y el desarrollo. A su vez, v entendiendo la importancia de la construcción de paz en un momento como el que atraviesa Colombia, el Instituto en alianza con la Fundación Forjando Futuros, la Secretaría de Inclusión Social y la Subsecretaría de Derechos Humanos, desarrolló un diplomado en el que capacitó a líderes y a víctimas de las comunas 1 y 8 en mecanismos y herramientas jurídicas y sociales para el posconflicto.

El Instituto también hace parte de redes, plataformas y consorcios, así como de iniciativas de divulgación, por medio de los cuales establece un diálogo académico con la sociedad. Por ejemplo la Plataforma para el seguimiento político - SEPA-(en asocio con Viva la Ciudadanía, Conciudadanía, Corporación Región, Universidad Eafit, Mujeres que Crean y el pregrado de Ciencia Política de la Universidad de Antioquia). La Mesa voces por la paz (integrada con entidades gubernamentales locales y departamentales, ong y universidades). La Comisión sobre migraciones forzadas, exilio y reconciliación (en la que están

vinculadas universidades de Bogotá y ong nacionales y extranieras). El Instituto también ha participado en iniciativas internas de la Universidad (como 20 años del Programa de Regionalización y Mesa Universitaria por la Paz), que han buscado una incidencia más directa en el público externo, tanto en Medellín como en las sedes y seccionales. El Radio Consultorio, que se transmite por la Emisora Cultural de la Universidad, es otro de esos programas por medio de los cuales buscamos llegar a un público lejano, pero importante en nuestras labores relacionadas con la formación y la información política. Con la Alcaldía de Medellín se participó en los conversatorios "Pedagogía para el plebiscito", realizados en distintos barrios de la ciudad. Con estas actividades, entre otras, se contribuyó a fortalecer la relación Universidad - sociedad, con el fin de que el conocimiento que producen los investigadores se viera refleiado en diversos sectores comunitarios y dialogara con los saberes que allí se producen. En 2016, como se comprenderá, buena parte de las actividades emprendidas en este campo se refirieron al tema de la construcción de paz, derivado de las negociaciones y acuerdos que el gobierno central adelantó con grupos guerrilleros, v fueron realizadas no solo ante públicos académicos sino también en comunidades de la ciudad y de las regiones, lo que ha propiciado una mayor circulación del conocimiento que se produce en el Instituto.

Durante 2016, la Unidad de Documentación logró mantener su posicionamiento como una unidad de apovo especializada. procurando la conservación y divulgación de la información científico-académica producida por el Instituto de Estudios Políticos. Se dio inicio a un trabajo articulado con las áreas de investigación, sistemas y la revista del Instituto, con el fin de consolidar estrategias para la gestión del conocimiento y de esta manera afianzar los procesos entre la Unidad de Documentación, los grupos de investigación y los usuarios externos del Instituto. La Unidad de Documentación también contribuye socialmente desde el apoyo en los procesos académicos e investigativos a 4.682 usuarios (estudiantes de maestría, docentes, investigadores y usuarios externos a la Universidad). Este apoyo se realiza por medio de préstamos de material bibliográfico, consultas y asesorías en bases de datos; con convenios con 62 instituciones pares, con las cuales existe intercambio de material, por medio del canje y la donación; así mismo se mantienen relaciones interinstitucionales con el Sistema de Bibliotecas, que redundan en beneficio de los diversos usuarios de nuestra Unidad. Se participa activamente en el comité TIC del Área de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes de la Universidad, con el objetivo de generar alternativas desde las TIC para los procesos académicos e investigativos del área. Este comité ha avanzado en la construcción de cajas de herramientas para la investigación y la participación en la construcción de la propuesta de lineamientos internos.

La revista Estudios Políticos ha fortalecido su relación con las comunidades académicas nacional e internacional, mediante el proceso de evaluación de los artículos y la disposición de sus contenidos en las plataformas web 2.0. Por esta vía se han incrementado las consultas a los contenidos de la revista, se han fortalecido redes y se ha incrementado la cobertura en Colombia, América Latina y el mundo. Además, el programa semestral de divulgación Revista abierta ha permitido que los autores y las ideas expresadas en sus artículos puedan llegar a públicos regionales, mediante paneles realizados en la sede regional del Carmen de Viboral y la Emisora Cultural de la Universidad de Antioquia. No sobra agregar que en 2016 se publicaron los números 48 y 49 de la revista, lo que la sitúa como una de las de mayor trayectoria en el país.

<sup>\*</sup> Instituto de Estudios Regionales, Departamento de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Extensión Cultural, Escuela de Idiomas, De país en País, Dirección de Relaciones Internacionales, Consorcio de Investigación Comparativa en Integración Regional y Cohesión Social – RISC – , Universidad Pontifica Bolivariana, Escuela Nacional Sindical, Universidad Nacional de Colombia e Instituto Colombiano de Antropología e Historia.



# Instituto de Estudios Regionales



n el año 2016 el Instituto de Estudios Regionales de la Universidad de Antioquia consolidó su carácter de centro de pensamiento y producción de conocimiento en temas socialmente relevantes, esmerándose por contribuir al contexto de la construcción de paz en el país y por afianzar las dinámicas de investigación, docencia y extensión en las regiones de Antioquia e incluso proyectándose al vecino departamento del Chocó.

Este año el INER buscó de manera activa la contribución a la producción de conocimiento innovador y transformador, apovado en iniciativas de articulación intersectorial que conforman plataformas para aportar a la construcción de paz, la memoria histórica y la proposición de formas de gestión alternativa de conflictos. El INER potenció para ello sus metodologías de producción colaborativa de conocimiento, apoyándose en los vínculos que durante años ha mantenido con movimientos sociales. colectivos de base, organizaciones no gubernamentales, universidades nacionales y extranjeras y entidades estatales. Fueron particularmente significativas la participación en la Mesa Voces de Paz y en la Mesa Universitaria por la Paz, así como la formulación y gestión de distintas iniciativas y proyectos que reflexionan sobre la relación entre el territorio y la paz, entre los que sobresalen: 1) Proyecto: El mal moral y el perdón como una posible respuesta ética frente al daño; 2) Provecto: Caminos y cantos de lucha: trayectorias de mujeres pogueñas en Bojavá, Ouibdó, Medellín v Bogotá; 3) Seminario: Perspectivas, condiciones y alcances de la justicia transicional; 4) Seminario: Políticas y proyectos de desarrollo en tiempos de paz; 5) Seminario: Memorias, movilización social y grupos étnicos; 6) Conversatorios regionales: Plebiscito, acuerdo y paz territorial; 7) Provecto: Retratos de una búsqueda: diálogo intergeneracional en la reconstrucción de relatos de familiares de detenidos y desaparecidos; 8) Red de pensamiento estratégico en territorio, conflicto armado y construcción de paz en las Áreas de la Salud y Ciencias Exactas, Ciencias Naturales, Ciencias Económicas e Ingeniería de la Universidad de Antioquia: 9) Red de gestión territorial para el desarrollo rural y la construcción de paz en Colombia -GTD-Paz liderada por FAO; 10) Proyecto: Gestión ambiental y paz territorial. Con estas acciones el INER reconoció la importancia del momento histórico que vive el país y se esforzó en producir conocimiento adecuado para aportar de manera creativa a la gestación de una sociedad que transite hacia la resolución no violenta de sus conflictos.

La investigación y aporte a temas relevantes para las políticas públicas de ordenamiento territorial, seguridad y convivencia fue otro de los ejes importantes abordados por el INER este año. A este respecto, sobresalen los provectos: 1) Diagnóstico en patrimonio cultural como base para la formulación del Plan Departamental de Patrimonio Cultural para Antioquia; 2) Índice de participación ciudadana de Medellín: 3) Observatorio de Seguridad Humana en Medellín: 4) Prueba piloto para calcular el riesgo en hábitos y actitudes saludables; 5) Investigación arqueológica para el estudio de impacto ambiental del Provecto Hidroeléctrico El Sireno-Urrao, Antioquia; 6) Proceso de construcción de confianza y fortalecimiento social e institucional en el barrio La Gabriela, Bello; 7) Red de investigadores comunitarios: saberes, empoderamiento y movilización en torno a la seguridad humana y; 8) Alianza intersectorial y mesas de trabaio para la creación del Distrito Rural Campesino en Medellín.

Las temáticas abordadas en estos proyectos, así como el trabajo colaborativo establecido con organizaciones diversas, públicas y privadas, muestran la capacidad del INER para articularse a la reflexión y proposición de alternativas de gestión de asuntos de gran relevancia en el contexto contemporáneo y representan la consolidación de una iniciativa permanente por afianzar la presencia de la Universidad como una institución comprometida con la producción de conocimiento pertinente para nuestra sociedad.

El INER aportó también en 2016 a la producción de conocimiento reflexivo sobre el quehacer institucional, acompañando la formulación del Plan de Desarrollo de la Universidad de Antioquia 2017-2027, para lo cual facilitó una metodología de interlocución que promueve la participación y genera innovación en las herramientas y procedimientos de la planeación estratégica. Este proceso activó una plataforma de trabajo colaborativo entre varias dependencias de la Universidad: la Dirección de Gestión de la Dinámica Organizacional, el INER, el Instituto

de Estudios Políticos y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. El INER también participó del Comité Académico de Regionalización y de la Comisión de Gobierno y Democracia Universitaria y de las iniciativas conexas con el Semestre del Ambiente, adelantado por iniciativa del Rectoría en colaboración la Universidad Nacional sede Medellín y el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Los anteriores procesos de investigación derivaron en productos de nuevo conocimiento que el INER buscó transferir de manera directa, frança y abierta, a públicos diversos, abordando tanto circuitos especializados propios de comunidades expertas, hasta eventos y formas de divulgación y apropiación social del conocimiento que propician la interacción con movimientos sociales, organizaciones de base y comunidad en general. Esto se evidencia en el hecho de que en el año 2016 el INER hava mantenido una producción académica relevante de artículos de revista, libros y capítulos de libro, pero que también hava potenciado la realización de las cartillas: 1) Complejo de páramos de Sonsón: territorios de agua y vida: aportes para la gobernanza ambiental; 2) Taller exploratorio en torno al perdón; 3) Bitácora de viaje para construir agendas comunitarias de seguridad humana; 4) La Gabriela: tejiendo historias de barrio, además del documental audiovisual: Páramos de Sonsón: territorios de agua y vida. Adicionalmente, las estrategias de comunicación del conocimiento se refleian en la realización de



eventos de base científica abiertos al público en general, entre los que sobresalen el 4° Seminario internacional de estudios socioespaciales: "Cartografías, nuevos mapas y contramapas" y el Simposio: ¿Qué hacer con el daño que produce la violencia? Adicionalmente, nuestros profesores participaron como conferencistas y ponentes en 24 oportunidades en eventos académicos realizados en Colombia, Chile, Argentina, México, Estados Unidos, Sudáfrica y Dinamarca. Sobre la comunicación asertiva del conocimiento resta por añadir que el INER realizó en este año 42 emisiones en la Emisora Cultural de la Universidad de Antioquia del programa radial Saberes para contar y adelantó el cine club documental Nanook en la Biblioteca Pública Piloto de Medellín con un ciclo sobre conflicto, memoria y paz en Colombia con un total de 9 proyecciones y, el cine club documental Nanook en la Seccional Oriente de nuestra Universidad, con un ciclo de 7 proyecciones sobre conflictos socioambientales.

La docencia es el eje misional en el cual cobra vigencia para el INER la importancia de la producción de conocimiento hasta aquí descrita. Nuestro empeño en las propuestas formativas se vio representado en el 2016 en el lanzamiento y apertura de la quinta cohorte de nuestra Maestría en Estudios Socioespaciales, la finalización de la segunda cohorte de la Especialización en Teorías Métodos y Técnicas en Investigación Social en la Seccional Oriente y la realización de cursos dirigidos a públicos amplios.



En este año se avanzó significativamente en la autoevaluación de la Maestría en Estudios Socioespaciales, aporte valioso para mantener la calidad como criterio permanente y provectar la acreditación del programa. Logramos graduar 8 nuevos magíster, 5 de ellas mujeres, además de 10 nuevos especialistas, 9 de ellas mujeres. La Maestría en Estudios Socioespaciales ofreció al público en general el 5° Coloquio titulado: "Lugares, intervenciones y subversiones", como un forma de poner en debate público los trabajos de investigación de nuestros estudiantes. Los cursos abiertos al público en general fueron: 1) Cátedra Hernán Henao Delgado con tres episodios en el año; 2) Ciclo de 4 conferencias públicas en el marco del lanzamiento de la segunda cohorte en la Seccional Urabá de la Especialización en Teorías, Métodos y Técnicas en Investigación Social; 3) Curso de fotografía etnográfica y; 4) Sesión abierta semillero RERDSA: aproximación conceptual a la categoría ciudadanía. En el pregrado en Desarrollo Territorial adelantado en la Seccional Oriente con el liderazgo de la Facultad de Ciencias Económicas, el INER se mantuvo en la alianza de cooperación académica con el Instituto de Estudios Políticos y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y adelantó el eje curricular de provecto integrador.

Estas iniciativas de docencia permitieron al INER el abordaje de la investigación como campo formativo y propiciaron la presencia regional con temas de relevancia para la comprensión de las realidades territoriales diversas de nuestro departamento, además permitieron que el INER consolide su apuesta por aportar a la formación de profesionales idóneos, analíticos y conocedores de los territorios en que se desempeñan.

La interacción de nuestra Universidad con el mundo fue durante el 2016 otro de los ejes transversales de actuación del INER y constituye también un aporte importante al cumplimiento del obietivo de la internacionalización contenido en nuestro Plan de Desarrollo. Además de las participaciones de nuestros profesores en eventos internacionales, las pasantías de nuestros estudiantes en universidades internacionales y la visita de profesores invitados a los eventos que organizamos y de estudiantes de posgrados que recibimos en pasantía, el INER mantuvo el liderazgo de la Red Internacional de Estudios Socioespaciales -RESE- y continuó participando activamente de las redes de cooperación e intercambio académico: 1) Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales -CLACSO-; 2) Red para la Integración Regional y la Cohesión Social -RISC-; 3) Red Fronteras, Regionalización y Globalización, la cual obtuvo financiación como grupo de trabajo Clacso.

## Gestión y resultados sociales 2016

### Instituto de Filosofía



urante el año 2016 el Instituto de Filosofía continuó fortaleciendo sus líneas estratégicas de acción, buscando la consolidación de nuevos espacios para la filosofía y el fortalecimiento de los existentes.

De las acciones de 2016 se destaca el fortalecimiento de las dinámicas de internacionalización del Instituto de Filosofía, pues en dicho año 5 estudiantes de esta unidad académica realizaron semestres de pasantía y/o intercambio en (Justus Liebig Universität Giessen, Alemania, 3 estudiantes; Universidad de Córdoba, Argentina, 2 estudiantes). Además, profesores del Instituto de Filosofía hicieron presencia en diversas universidades del exterior: Universidad de Stuttgart, Justus Liebig Universität Giessen, Universidad Libre de Berlin, Alemania; Institut Jean Nicod, Francia; Universidad Pontificia Comillas, CSIC, Universitat de Valencia, Universidad de Sevilla, España; Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Puebla, Universidad Autónoma de México, México; Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú; Universidade Federal de Minas de Gerais, Pontificia Universidade Católica Rio de Janeiro, Brasil; Universidad de Buenos Aires, Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires", Argentina, donde fueron investigadores invitados, conferencistas y profesores.

También en el año 2016, el Instituto de Filosofía continuó con el fortalecimiento de la extensión universitaria a partir de la realización de congresos nacionales e internacionales, cursos, talleres, ciclos de conferencias, simposios, encuentros académicos y foros. Estas actividades, que contaron con investigadores invitados internacionales (Alemania, España, México, Chile, Canadá), promovieron y facilitaron el diálogo entre la comunidad académica del Instituto de Filosofía y dichos investigadores

y, de otro lado, el inicio de conversaciones con algunos de los profesores invitados de cara a la creación y/o consolidación de convenios de movilidad y colaboración entre sus universidades de destino y la Universidad de Antioquia.

En el marco de la regionalización de las actividades de esta unidad académica, algunas de las actividades señaladas se llevaron a cabo en las seccionales en las cuales el Instituto de Filosofía oferta y desarrolla su pregrado en Licenciatura en Filosofía, como lo son Oriente y Bajo Cauca, lo cual permitió, por un lado, el fortalecimiento de dicho programa en las regiones y, por otro, la transmisión a comunidades más amplias de los desarrollos académicos de la filosofía en general y del Instituto de Filosofía en particular.

De otra parte, en el año 2016 varios de los profesores del Instituto de Filosofía se vincularon con procesos de transmisión del conocimiento y procesos culturales al interior de la Universidad y por fuera de ella; tal es el caso de la presencia de profesores del Instituto en diferentes eventos como: Aula Abierta; II Coloquio Filosofía de la Ciencia; Simposio Internacional Justicia Transicional y Derecho Penal Internacional; Seminariotaller "Martin Heidegger: Pensamiento y perspectivas actuales; XI Seminario Nacional Teoría e Historia del Arte: "Las indisciplinas de la historia del arte"; Lecciones de Noviembre; actividades realizadas en Medellín.

En el programa de regionalización del Instituto realizó varias actividades como encuentros académicos donde se les proporcionó a los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía que tuvieran oportunidad de participar en su sede de estudio en algunos eventos académicos; esto ha permitido acercar al Instituto de Filosofía a un público de docentes y estudiantes diferente al de la ciudad de Medellín. De este modo, la filosofía se proyecta como una de las oportunidades de formación, no sólo en pregrado sino también en posgrado, que contribuye a la creación de espacios de reflexión, generación de conocimiento humanístico y debate en el Departamento de Antioquia, pues en el Instituto de Filosofía estamos convencidos de que la transformación de las realidades locales, regionales y nacionales pasa por una

sólida formación que contribuye a replantear los problemas de nuestras sociedades.

De otro lado, en el 2016 el Instituto de Filosofía contó con el trabajo permanente de 4 grupos de investigación reconocidos y/o clasificados por Colciencias (uno clasificado en A1; tres en C; y otro en A), además del trabajo de los investigadores no asociados a grupos. Como resultado de estos desarrollos investigativos se mantuvo la presencia de los profesores del Instituto de Filosofía en eventos de carácter nacional e internacional (75 conferencias en total), en cuanto a la producción bibliográfica (1 libro, 2 capítulos de libro, y 9 artículos).

En el área de formación a nivel de posgrados, un ítem destacable en las actividades del Instituto de Filosofía en el año 2016 es el número de estudiantes de dichos programas: 28 de maestría y 21 de doctorado, lo cual evidencia que la formación, tanto de pregrado como de posgrado es una de las dinámicas más fuertes y consolidadas de esta unidad académica. En este punto es importante señalar que estas dinámicas de formación a nivel de posgrado le han permitido al Instituto de Filosofía vincular, en calidad de jurados, a especialistas de distintos lugares del país y del mundo, lo cual ha contribuido a visibilizar los procesos de formación de esta unidad académica y, al mismo tiempo, crear canales de comunicación para la cooperación académica. Además se culminó el proceso de auto-evaluación realizado con miras a la acreditación de alta calidad de nuestro programa de Doctorado en Filosofía: el documento maestro fue entregado al MEN.

En suma, la excelencia, como valor integrante de las dinámicas académicas del Instituto en el desarrollo de publicaciones, seminarios y conferencias exponiendo resultados investigativos y generando espacios públicos de comprensión y divulgación de la filosofía. Las dinámicas docentes continúan entregando profesionales e investigadores de las más altas calidades académicas para contribuir con profesionales en el área en el Departamento y el país y para continuar fortaleciendo las comprensiones diversas de la realidad local, departamental y nacional desde la filosofía.

# Gestión y resultados sociales 2016

### Instituto Universitario de Educación Física



Servicios recreodeportivos - Programa Crecer en Familia

1 Instituto Universitario de Educación Física en 2016 centró sus esfuerzos en consolidar los programas de pregrado, posgrado y educación continua; para ello trabajó de manera constante y comprometida con profesores, estudiantes, administrativos, egresados e instituciones del sector, en torno a la consolidación del plan de mejoramiento de la dependencia, el cual posibilitó dar una mirada integral a los ajustes curriculares realizados a cada uno de los programas que ofrece la dependencia en Medellín v en las regiones. Hablamos en esta oportunidad de la Licenciatura en Educación Física ofrecida en Medellín y en el Nordeste antioqueño, el pregrado en Entrenamiento Deportivo en Medellín y en el municipio de Carepa, Urabá antioqueño; las Especializaciones en Entrenamiento Deportivo y Administración Deportiva, la Maestría en Motricidad Desarrollo Humano v la línea de doctorado en "Educación, Cuerpo, Motricidad" realizada en convenio con la Facultad de Educación en el marco del Doctorado en Educación. Igualmente logró articular a los pregrados y posgrados los procesos de educación continua que bajo la modalidad metodológica de diplomas, cursos cortos, seminarios y coloquios posibilitó que estudiantes, egresados del área de la educación física, el deporte, la actividad física y la recreación y áreas afines se integraran a los procesos formativos que durante el año se ofrecieron a nivel local, regional, nacional e internacional.

Para el logro de dichos propósitos, el Instituto contó con el trabajo liderado por los grupos de investigación: Cultura Somática, Estudios en Educación Corporal, Gricafde, AFIS, Prácticas Corporales, Ocio, Educación y Currículo (PES), y Ocio Expresiones Motrices y Sociedad; cada uno de ellos, con sus semilleros respectivos, los cuales están integrados por estudiantes de pregrado y posgrado; aunado a todos estos esfuerzos, encontra-







Programa Crecer en familia

Socialización de la gestión académica

mos el fortalecimiento de las relaciones internacionales unido a los procesos de los tres ejes misionales, docencia, investigación y extensión, los cuales han permitido durante todo el año la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores bajo las modalidades de pasantía en pregrados y posgrados en doble vía, participación en eventos de carácter local, nacional e internacional y publicaciones en asocio con profesores investigadores de otras universidades. Lo anterior, con el apoyo logístico y académico de relaciones internacionales de la Universidad y el fondo para la movilidad que año a año el Instituto designa de los recursos captados para este fin.

#### Gestión académica

La dependencia en 2016 logró consolidar el documento Maestro, que da cuenta de los procesos adelantados para implementar en el semestre 2016-01 la versión II del pregrado en Entrenamiento Deportivo y para 2017-01 la versión XI de la Licenciatura en Educación Física, hecho que permitirá proyectar y extender las nuevas versiones a otras regiones del departamento, destacando que cada uno de los avances logrados para los pregrados dan respuesta al Decreto 1075 de mayo de 2015 del Ministerio de Educación Nacional y a las políticas que demandan actualmente los ajustes curriculares a los programas de la Universidad, entre ellos los cinco niveles de inglés obligatorios con créditos asignados para los programas de pregrado. Es así como a finales del 2016 se proyectaron los programas de los ejes que darán cuenta de las primeras etapas de formación de

los futuros licenciados y entrenadores en el departamento y en el país. Para estas reflexiones el Instituto continuó apoyando los procesos adelantados por los docentes en los espacios de círculos académicos, jornada de integración reflexión y evaluación IRE, las jornadas pedagógicas, las cátedras inaugurales, las ferias académicas y Expomotricidad local con la participación de profesores, estudiantes y público externo.

### Pregrados ofertados por región, número de estudiantes y graduados

Programa	Región	Sede	N° de estudiantes	Graduados
	Área metropolitana	Medellín	642	105
Licenciatura en	Nordeste	Amalfi	39	-
Educación Física	Suroeste	Andes	-	1
Entrenamiento	Área metropolitana	Medellín	246	16
Deportivo	Urabá	Carepa	26	1 (Turbo)
TOTAL			953	123

### Regionalización

El Instituto ofrece la Licenciatura en Educación Física en Amalfi y el Pregrado en Entrenamiento Deportivo en Carepa, generando estrategias educativas de alta calidad para las instituciones del sector que acceden a los procesos de práctica que se ofrecen a nivel urbano y rural. Con su presencia en las regiones contribuye a mitigar las condiciones de vulnerabilidad e inequidad en educación superior en las poblaciones más alejadas de la capital.

### Prácticas pedagógicas

Se realizaron en el marco de los programas Licenciatura en Educación Física y Entrenamiento Deportivo en Medellín y regiones, lo que da cuenta de la interacción Universidad-sociedad, beneficiando a 18.552 personas, de las cuales 17.512 pertenecen al Área Metropolitana y 1.040 a las regiones, el 94.1% en los estratos 1 al 3.

Para el desarrollo de las prácticas pedagógicas en las regiones se realizaron 11 convenios con instituciones públicas de Amalfi, Anorí, Gómez Plata, Santo Domingo y Guadalupe.

El programa de Entrenamiento Deportivo mediante las prácticas pedagógicas atendió una población total de 160 usuarios que hicieron parta de los programas ofrecidos por el Inder de Medellín, Universidad Nacional, Club de Fútbol la Nororiental e Indeportes Antioquia. Hasta el momento el programa ha logrado impactar los entes deportivos municipales y departamentales y algunos clubes deportivos de la ciudad, los cuales permitieron a los estudiantes adquirir competencias y desarrollar sus procesos académicos e investigativos. Los beneficiados con el programa fueron: 200 deportistas de 8 ligas de Indeportes Antioquia, 300 deportistas de las Escuelas Populares del Deporte del Inder de Medellín y 30 futbolistas del Club la Nororiental de Medellín.

Durante 2016 se realizaron encuentros con los centros de práctica con el fin de revisar los impactos en las instituciones donde los estudiantes organizan sus intervenciones. De estos conversatorios se pudo concluir que la Licenciatura en Educación Física en Medellín y en las regiones viene generando aportes significativos a los proyectos curriculares de las instituciones educativas, de ahí que la tarea del practicante viene cobrando mayor importancia en la educación básica primaria. Igualmente se destaca su participación en programas relacionados con la promoción de la salud, el entrenamiento deportivo y la gestión administrativa de las expresiones motrices.

Igualmente se resalta la realización de 2 ferias pedagógicas y 2 eventos de Expomotricidad local, donde los estudiantes de pregrado de Medellín y las regiones compartieron con toda la comunidad el trabajo realizado en los centros donde hicieron presencia con sus experiencias pedagógicas. En este espacio los estudiantes mostraron clases a manera de taller, proyectos de investigación y experiencias significativas que ponen en evidencia su quehacer docente. La feria contó con la participación de 115 estudiantes en calidad de ponentes y 30 asesores, y Expo-

motricidad local, con 60 ponencias de carácter local, nacional e internacional realizadas por estudiantes bajo el acompañamiento de sus asesores y profesores internos y externos.



### **Posgrados**

Durante el año se logró la graduación de 17 estudiantes de posgrado: 14 de la Maestría en Motricidad - Desarrollo Humano, 2 de la Especialización en Educación Física: Entrenamiento Deportivo y 1 Administración Deportiva; así mismo se realizó la socialización de 25 proyectos de investigación, entre los que cuenta la presentación de los estudiantes de la Maestría en Motricidad-Desarrollo Humano, la Especialización en Educación Física: Entrenamiento Deportivo y la Especialización en Administración Deportiva.

La línea Educación Física, Cuerpo y Motricidad que hace parte del doctorado en educación de la Facultad de Educación de la Universidad se ofertó en Medellín; ésta y las otras ofertas de posgrado han permitido aumento del nivel educativo de sus estudiantes y de la producción científica de máximo nivel, el desarrollo académico y científico del área en el ámbito nacional e internacional. Igualmente, cuatro estudiantes realizaron pasantías en España y Brasil, donde tienen asiento sus cotutores.

En 2016 se dio la oferta de una Especialización en Educación Física: Entrenamiento Deportivo con 17 estudiantes admitidos en Medellín, y se ofertó la Especialización en Administración Deportiva, con 16 estudiantes admitidos en Medellín, los cuales iniciarán proceso formativo en 2017.

### Investigación

El desarrollo de proyectos de investigación involucró diferentes actores internos y externos y ha posibilitado efectos como el mejoramiento de las relaciones investigativas entre estamentos de la Universidad (docentes-estudiantes-administrativos), favorece la cooperación entre universidades y entidades, como cooperantes externos (Instituto Federal de Educacao, Ciencia e Tecnología Sul-rio-Grandense, Ediarte S. A, Universidad del Quindío, Universidad Oberta de Cataluña) y propicia la construcción de vínculos con pares académicos para producciones científicas redundando en mayores impactos en la interacción investigación-extensión solidaria e inclusión de estudiantes, profesores de la básica y media, población de niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, gracias al Fondo local de investigación-extensión de la dependencia.

oron entension de la dependencia.	
Indicadores investigación	Logro
Proyectos de investigación en ejecución	13
Proyectos aprobados y apoyados por el Fondo local de investigación del Instituto	5
Proyectos presentados a la convocatoria de Ciencias Sociales Humanidades y Artes 2016	7
Profesores investigadores	18
Estudiantes investigadores de pregrado	19
Estudiantes investigadores de maestría	4
Estudiantes de doctorado	3
Instituciones cofinanciadoras externas (2 internacionales y 2 nacionales)	4

#### Divulgación del conocimiento y pasantías

Actividad	Cantidad
Ponencias en eventos especializados nacionales e internacionales	48
Eventos de difusión de la revista institucional	10
Eventos de IN-CUENTROS sobre temas de investigación	8
Artículos publicados en revistas indexadas	8
Publicación de libros	6
Publicación capítulos de libro	2
Estudiantes participantes en los semilleros de investigación	69

Con estas publicaciones el Instituto ha buscado cada vez más llegar a lectores a través de revistas con alto impacto y los libros publicados que permiten potenciar la relación docencia-investigación de una manera más amplia. Como cooperantes internos se cuenta con la Revista VIREF del Instituto de Educación Física y como cooperantes externos, Colciencias, la Editorial Kinesis, Revista Trials Journal, Revista Sofía, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Revista Brasileira de Ciências do Esporte y la Revista Cubana de Ortopedia y Traumatología. De igual manera, la Revista del Instituto: Educación Física y Deporte, conservó su clasificación en la categoría B del IBN-Publindex de Colciencias, y se prepara para un nuevo proceso de valoración en este índice.

#### Interacción Universidad-sociedad

#### Educación continua - Seminario de lesiones osteomusculares

Cursos de educación continua desarrollados	Población beneficiada
Cursos semestrales Cursos de educación continua de los fines de semana, en: bicicleta estudio, artes marciales adaptadas al fitness, nutrición aplicada a la actividad, rumba aérobica 1, musculación 1, prácticas corporales, entrenamiento personalizado	234 personas entre estudiantes, egresados del Instituto y público en general, varios con becas totales o parciales
Diplomados Diplomado en fitness y diplomado en entrenamiento deportivo "planificación básica"	31 personas entre estudiantes, egresados del Instituto y público en general
Cursos vacacionales En entrenamiento funcional, preinscripción del ejercicio en el adulto mayor y reducción del tejido graso	138 personas (estudiantes egresados y personas que no tenían ningún vínculo con el Instituto).
Seminario lesiones osteomusculares	129 personas entre estudiantes, egresados, público en general.
Capacitación A profesores del Country Club en temas como nuevas tendencias en fitness, administración deportiva ley 181 y pedagogía del entrenamiento deportivo.	55 profesores capacitados

### Servicios recreodeportivos

Se contó con seis grandes ofertas por extensión en el marco de los programas recreodeportivos: Programa crecer en familia, Programa edufines, Programa de formación deportiva – Profortiva, Vacaciones recreativas, Programa escuelas deportivas y actividades recreo-deportivas por convenio con la caja de compensación de Antioquia Comfama, los cuales permitieron beneficiar un importante grupo poblacional.

#### **Servicios recreodeportivos**

Programa	Población beneficiada
Programa CRECER EN FAMILIA.	Los beneficiarios fueron 2.821 usuarios, desde madres gestantes, bebes, niños, jóvenes y adultos, de los cuales el 43% no tienen vínculo con la UdeA y 66% cuentan con algún tipo de vínculo.
Programa EDUFINES (Actividad física dirigido a personas en situación de discapacidad)	Los beneficiarios son personas con necesidades educativas especiales, principalmente el sindrome de Down.
PROFORTIVA (Programa de Formación deportiva)	La población atendida en su total es de 211 usuarios entre niños y jóvenes entre los 6 y los 18 años.
VACACIONES RECREATIVAS	La población beneficiada fueron 34 niños entre los 5 y los 12 años.
ESCUELAS DEPORTIVAS Procesos de formación deportiva para 29 disciplinas deportivas diferentes y 7 semilleros de competencia	Se beneficiaron 4.112 usuarios internos y externos a la Universidad pertenecientes a las escuelas deportivas.
CONSULTORÍA PROFESIONAL CONVENIO 18955 con COMFAMA Préstamo integral de servicios correspondientes a actividades recreativas y deportivas, celebración de torneos deportivos, guía de caminatas ecológicas, eventos empresariales y demás eventos organizados por Comfama	Unos 500.000 usuarios que hacen uso de los parques recreativos Comfama, niños, jóvenes y adultos.

El programa Crecer en familia logró durante el año un crecimiento importante en la población atendida gracias a la implementación de nuevos cursos, nuevas tendencias deportivas, la incorporación de una mayor oferta para población adulta, la ampliación de horarios y la implementación de nuevas estrategias de mercadeo que han permitido el establecimiento de alianzas de beneficio mutuo.

Los resultados, efectos e impactos de estos programas tienen que ver con un alta interacción Universidad-sociedad, desde el trabajo con madres gestantes, bebés, niños, jóvenes, adultos, y adultos mayores en una variada oferta recreodeportiva, así como también el trabajo solidario mediante becas o bajos costos para estudiantes, egresados y población en situación de discapacidad.

Con el acompañamiento de un grupo interdisciplinario de 5 docentes de áreas como la sicología, la sociología y la Licenciatura en Educación Física, y 12 estudiantes de la Licenciatura, se realizó un proyecto con 200 menores en condición de vulnerabilidad institucionalizados en el área metropolitana, que buscó mediante la lúdica propiciar la inclusión social y el desarrollo humano. Este proyecto constituye una estrategia articuladora de la docencia (mediante las prácticas pedagógicas), la extensión solidaria (intervención con la población vulnerable) y la inves-

tigación (sistematización de aprendizajes).

Durante la vigencia 2016 las Escuelas Deportivas UdeA se han consolidado como el programa de servicios recreo-deportivos con más diversidad en cuanto a oferta se refiere en la ciudad. En la actualidad cuenta con procesos de formación deportiva para 29 disciplinas y 5 semilleros de competencia, resaltando los cursos que se ofrecen para adultos, a la vez que ha aumentado volumen de usuarios que atiende.

A su vez, el programa de formación deportiva Profortiva ha contado con una gran demanda entre la comunidad del deporte. Algunos de los servicios con mayor acogida son: entrenamiento de las capacidades coordinativas, evaluación médico deportiva y entrenamiento en fútbol. El programa ha atendido a deportistas de diferentes clubes y entidades de la ciudad.

El desarrollo de todos estos programas permitió a las personas que asistieron adquirir hábitos de vida saludable, bienestar, mejoramiento de la calidad de vida y de las condiciones técnicas y tácticas de los deportes ofrecidos; lo anterior articulado con actividades relacionadas con el buen manejo del tiempo libre, la interacción social y el desarrollo integral de cada uno de los participantes. Importante destacar el trabajo realizado con personas con necesidades educativas especiales.









Servicios recreodeportivos - Programa Crecer en Familia

### Relaciones interinstitucionales

En 2016 el Instituto conservó la participación activa del comité ejecutivos de la asociación Red colombiana de facultades de deporte, educación física y recreación-Arcofader, organización que durante el año logró consolidar en primer debate ante la Cámara de Representantes el Proyecto de Ley del Entrenador Deportivo, la asamblea anual de las 25 universidades que hacen parte de la corporación y el VII Encuentro Nacional de Currículo realizado en la ciudad de Barranquilla en el mes de junio, evento que continúa haciendo gran énfasis en el fortalecimiento

del ejercicio profesional de los licenciados en educación física y los entrenadores deportivos que hacen parte de nuestro campo de formación. Así mismo se emprendieron acciones en torno a la participación en mesas y redes que actualmente vienen trabajando en el mejoramiento del sector.

Los encuentros con las diferentes instituciones giraron en torno a las acciones que desde la educación física el deporte y la recreación vienen proyectando con miras a fortalecer el sector y desarrollar estrategias articuladas que benefician el campo de formación y laboral de los profesionales del área. Es así como las relaciones interinstitucionales de la dependencia se vienen fortaleciendo mediante el desarrollo de actividades de cooperación, las cuales se vieron reflejadas en convenios llevados a cabo con diferentes instituciones del sector (ver tabla Relaciones interinstitucionales 2016).

### Eventos académicos de carácter local, nacional e internacional

En 2016 el Instituto realizó 17 eventos académicos entre los que se resalta Expomotricidad local desarrollada en las sedes de Medellín, con los estudiantes de pregrado y posgrado de Medellín y las regiones; contó con la participación de ponentes nacionales e internacionales y cooperadores de las instituciones educativas que acompañan las prácticas pedagógicas de ambos pregrados. Igualmente se llevaron a cabo eventos académicos con temas alusivos a nuestro campo de formación, en donde se destaca la participación de entrenadores, deportistas de alta rendimiento y docentes investigadores de carácter local, nacional e internacional, los cuales permitieron problematizar el campo del saber, ampliar los avances en materia pedagógica, legislativa, técnica e investigativa del deporte, la recreación y la educación física.

### Convenios interinstitucionales y movilidad nacional e internacional

El Instituto cuenta con 7 convenios internacionales y tres nacionales específicos vigentes que presentan afinidad curricular con temas de educación física y deporte para el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión, con Kennesaw State University, USA, University of Texas Medical Branch at Galveston, Purdue University, Boston University (Estados Unidos), Universidad de Gottingen (Alemania) Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología Sul-Rio-Grandense (Brasil), Universidad de Valencia (España), Universidad Austral de Chile (Chile), Universidad de los Llanos, Universidad Pontificia Bolivariana, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid (Colombia).

Relaciones interinstitucionales 2016					
Escenario, mesa, comité	Instituciones que participan				
ARCOFADER Asociación Red Colombiana de Facultades de Deporte, Educación Física y Recreación-ARCOFADER	29 universidades del país que tienen programas en el área				
Encuentro de articulación con instituciones deportivas del sector	Inder de Medellín, Indeportes Antoquia, Inder de Envigado, Inder de Guarne, Ceja, Girardota.				
Curso GOLD "Gestión Olímpica del Deporte" 2015 - 2016 (cursos avanzados en gestión deportiva de solidaridad olímpica del Comité Olímpico Internacional para Colombia).	Entidades y organismos pertenecientes al Sistema Nacional del Deporte en general. Organiza Comité Olímpico Colombiano, Indeportes Antioquia e IUEF.				
Primera Cumbre de Programas de Actividad Física de las Américas	Coldeportes Nacional, Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).				
Relaciones internacionales con Panamá	Universidad de Panamá, Comité Olímpico de Panamá, Universidad de la UNACHI-Panamá.				
Encuentro Mundial de Observatorios del Deporte.	Representantes de la Unesco, Coldeportes Nacional, INDER de Medellín y algunos jefes de programas del área.				
Evento de hábitos de vida saludable	104 empresas del sector académico y productivo entre públicas y privadas liderado por la Secreta- ría de Salud de Medellín.				
De país en país-Holanda	Coloquio y encuentro con de la Universidad Representate de la Universidad de Griningen-Holanda				
Alemania	Institut Feir Sportwissensdeft and Sport Friedrid Alexander Universitat				
Mesas de Educación Física en el Departamento de Antioquia	Gobernación de Antioquia, la Secretaría de Educación Departamental e Indeportes Antioquia.				
Feria del Deporte	Unicentro				
Capacitación de profesores	Country CLUB del Poblado				
Semana de la niñez	Programa IDA - RSU de la Vicerrectoría de Extensión				

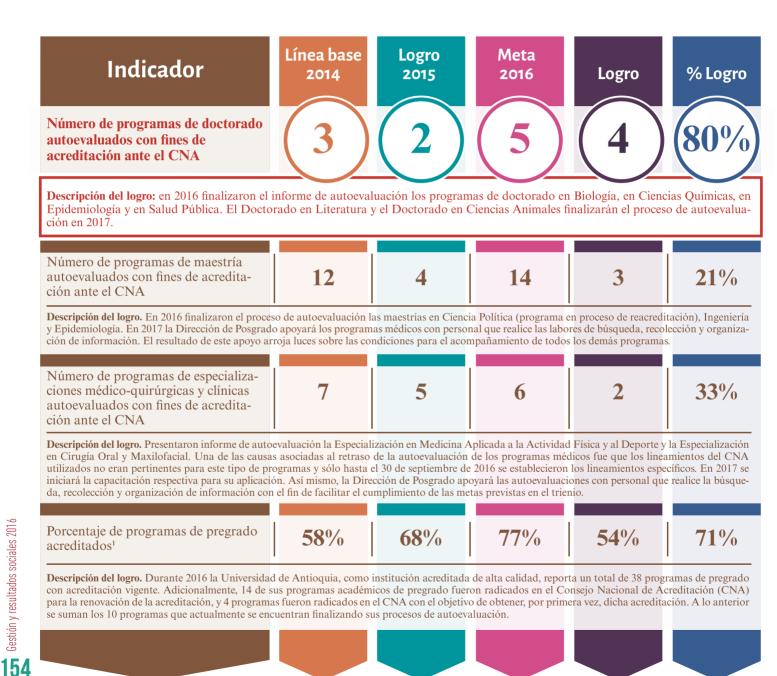
Durante el año también se lograron avances en movilidad nacional e internacional, lo que ha potenciado no sólo las relaciones interinstitucionales, sino el intercambio de saberes y socialización de nuestra producción académica e investigativa. De este modo se logró movilizar a 14 docentes y 5 estudiantes a países como México, España y Brasil, Panamá, Chile y Ecuador. A su vez se logró la visita de 23 profesores de países como México, España, Chile, Brasil, Holanda, Alemania y Panamá y de 25 estudiantes de Panamá y México.

### Informe de gestión



### Objetivo 1.

Promover la formación humanística, científica, artística y deportiva de la comunidad universitaria



Descripción del logro. El programa de Administración de Empresas tiene informe de autoevaluación y está a la espera de visita de pares. Por su parte, Derecho e Ingeniería Agropecuaria continúan con la elaboración del informe.

Nuevos programas de posgrado presenciales creados en Medellín



Descripción del logro. Recibieron registro calificado la Maestría en Administración Hospitalaria, la Maestría en Creación de Estudios Audiovisuales, la Especialización en Cirugía de Cabeza y Cuello, la Maestría en Música de América Latina y el Caribe, la Especialización en Psiquiatría Pediátrica, la Especialización en Derecho Urbanístico y la Maestría en Ciencia Política (ampliación a la Seccional Oriente). También se remitieron al Ministerio de Educación Nacional (MEN) para registro calificado la Especialización en Dermatopatologías y el Doctorado en Medicina Clínica, pero ambos programas fueron rechazados; actualmente se está presentando apelación de la decisión para el Doctorado en Medicina Clínica, acogiendo las recomendaciones realizadas. Así mismo, la Especialización en Hematología Clínica está a la espera de obtener el registro calificado y se encuentran para aprobación del Consejo Académico la Maestría en Intervención Social, el Doctorado en Microbiología, la Especialización en Enseñanza del Inglés en Primaria, la Oriente, Urabá y Suroeste).

Porcentaje de programas de pregrado con renovación curricular 54% 52% 60% 20% 34%

Descripción del logro. La transformación curricular de los programas de pregrado se ha afectado en número debido al aplazamiento en la implementación de la política en lengua extranjera que aprobó el Consejo Académico. Adicionalmente, la reforma del componente de formación ciudadana y constitucional será agendada para el Consejo Académico en el primer trimestre de 2017.

Las cifras para realizar el cálculo del logro del indicador son las siguientes: total de programas académicos con actualizaciones o renovaciones curriculares, en las cuales se incluyan modificaciones al plan de estudios: 15; total de programas académicos de pregrado en la sede central: 74.

Número de programas de pregrado creados en Medellín.

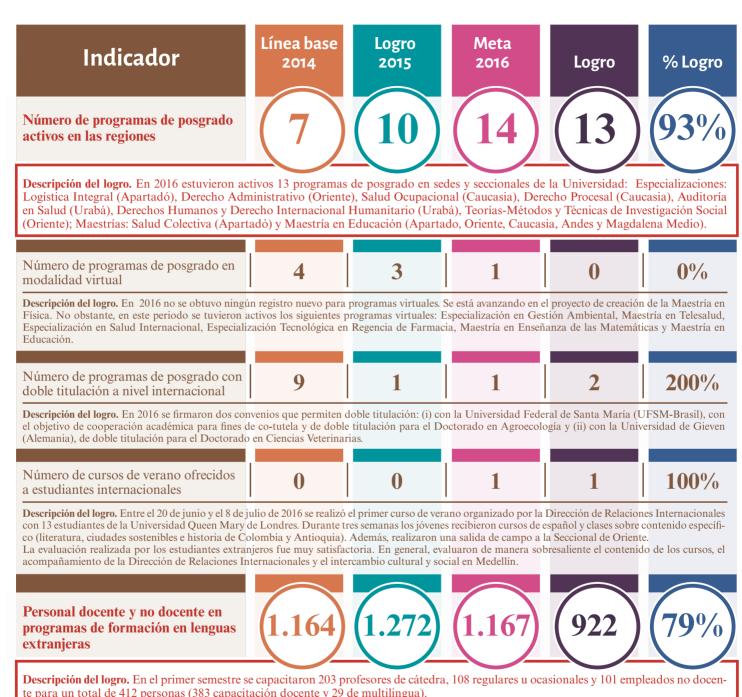
- 1 4 1 25%

Descripción del logro. El compromiso asumido por la Universidad en lo referente a la creación de programas nuevos en Medellín no se cumplió debido a que, en virtud de las capacidades de la sede de Medellín, la apuesta institucional para la creación de programas se concentrará en las distintas sedes y seccionales de la Universidad.

Nuevos programas de pregrado creados específicamente para las regiones o extendidos por primera vez por año



**Descripción del logro.** El programa de Tecnología Biomédica (Oriente - Carmen de Viboral) se ofreció por primera vez para el primer semestre de 2016. Además. Se obtuvo el registro calificado para los programas de Ciencias Culinarias y de Ingeniería Aeroespacial (Oriente - Carmen de Viboral) y se tramitaron los registros de Ingeniería Civil e Ingeniería Ambiental (Urabá).



En el segundo semestre se capacitaron 250 profesores de cátedra, 138 regulares u ocasionales y 122 empleados no docentes para un total de

465 personas y un total del año de 510 personas (486 de capacitación docente y 24 de multilingua).

Indicador	Línea base 2014	Logro 2015	Meta 2016	Logro	% Logro
Número de estudiantes extranjeros en los pregrados y posgrados	177	144	203	219	108%

Descripción del logro. Durante 2016 se recibieron 70 estudiantes internacionales para los programas de posgrado; sus principales actividades de movilidad fueron: 33 pasantías de investigación/prácticas, 13 cursos cortos, 12 misiones académicas y 12 intercambios académicos,

Los principales países de procedencia de los estudiantes internacionales de posgrado fueron: México, Alemania, España, Guatemala, Estados Unidos, Francia, Costa Rica, Canadá, Mozambique, Perú y Suiza.

Las facultades que más estudiantes internacionales de posgrado recibieron fueron Odontología y Salud Pública, seguidas por Ciencias Económicas, Comunicaciones, Ciencias Agrarias, Ciencias Exactas y Naturales, Enfermería e Ingeniería.

También durante este año, la Universidad recibió 149 estudiantes internacionales que realizaron actividades académicas en programas de pregrado. Las actividades de movilidad que desarrollaron fueron: 60 pasantías de investigación/prácticas, 35 cursos cortos y 33 intercambios académicos, 7 rotaciones médicas y 1 estudiante participó en un evento académico. La Dirección de Relaciones Internacionales recibió en el curso de verano la asistencia de 13 estudiantes de pregrado de la Universidad Queen Mary de Londres.

Los principales países de procedencia de los estudiantes internacionales de pregrado fueron: México, Alemania, Holanda y Reino Unido, Perú, Estados Unidos, Honduras, Francia, Chile, Austria y Suecia.

Las facultades que recibieron un mayor número de estudiantes de pregrado en movilidad fueron: Ciencias Económicas, Escuela de Idiomas, Medicina, Ingeniería, Comunicaciones, Derecho, Ciencias Agrarias, Escuela de Nutrición y Dietética, Enfermería, Educación, Odontología y el Instituto de Filosofía.

Número de estudiantes de pregrado v posgrado de la Universidad en movilidad internacional



Descripción del logro. Durante el año 129 estudiantes de posgrado realizaron actividades académicas en el exterior, 63 de los cuales hicieron pasantía de investigación/práctica, 52 participaron en eventos académicos internacionales, 8 realizaron un curso corto, 5 más estuvieron en curso de doble titulación, co-tutela y cursos de formación específicos y uno en rotación médica.

La mayoría de estudiantes de posgrado que desarrollaron actividades académicas internacionales pertenecían a programas en Educación, Ingeniería, Ciencias Exactas y Naturales, Artes, Filosofía, Ciencias Sociales, Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias, Salud Pública, Nutrición, Comunicaciones, Enfermería, Microbiología y Economía.

Los principales países de destino para los estudiantes de posgrado fueron México, Argentina, España, Estados Unidos, Chile, Costa Rica, Brasil, Irlanda, Reino Unido, Canadá, Francia, Italia, Cuba, Holanda, Australia, Polonia, Suiza, Alemania, Portugal y China.

Un total de 337 estudiantes de pregrado realizaron actividades académicas en el exterior durante 2016, de los cuales, 119 estudiantes realizaron intercambios académicos, 99 asistieron a eventos académicos, 60 realizaron cursos cortos, 39 desarrollaron pasantías de investigación/prácticas, 19 rotaciones médicas y un estudiante de ingeniería realizó doble titulación.

Entre las facultades más activas en movilidad estudiantil saliente de pregrado se destacan: Educación, Artes, Ciencias Económicas, Comunicaciones, Ciencias Agrarias, Ingeniería, Enfermería, Medicina, y Salud Pública, la Escuela de Microbiología y el Instituto de Filosofía. Los principales países de destinos escogidos por los estudiantes salientes de pregrado en su orden fueron: México, Argentina, Brasil, Chile, España, Estados Unidos, Suiza, Perú, Cuba, Alemania, Costa Rica y Francia.

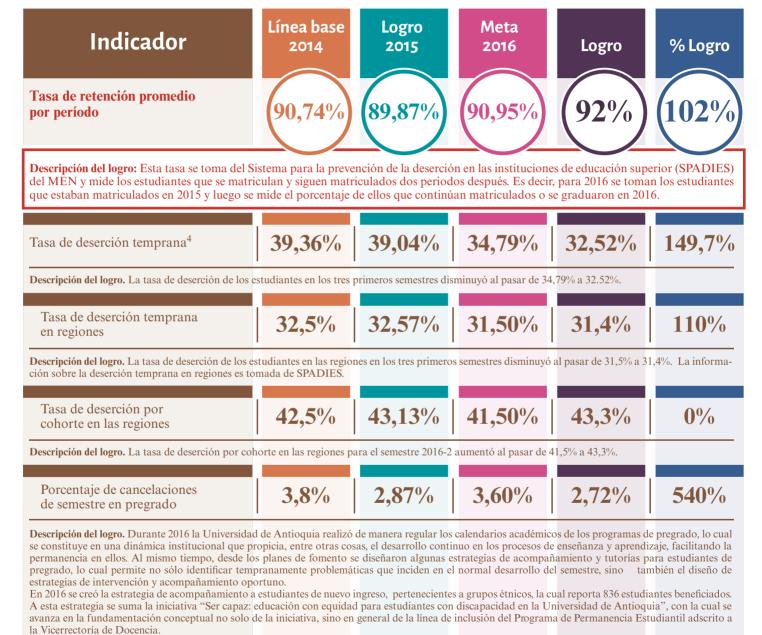
Número de becarios en programas de maestría financiados por la Universidad	-	-	40	32	80%

Descripción del logro. En 2016 se realizó la primera convocatoria para las becas Universidad de Antioquia para estudiantes de maestría, cuyo objetivo es financiar las matrículas del último año del posgrado. Se recibieron 116 solicitudes y se seleccionaron 45 estudiantes financiables, sin embargo, solo se pudo otorgar la beca a 32 debido a que los 13 restantes presentaban inhabilidades que les impidió tomar la beca. Actualmente, se encuentra en desarrollo la segunda convocatoria de las becas para maestría en la cual se espera financiar aproximadamente 45 estudiantes.

Indicador	Línea base 2014	Logro 2015	Meta 2016	Logro	% Logro
Número de cursos de pregrado con uso de TIC	828	1.511	902	1.561	173%
<b>Descripción del logro.</b> Durante 2016 fueron publi resultado de los proyectos trabajados por los pro de Moodle Medicina.					
Porcentaje de programas de pregrado en regiones con implementación de TIC	15%	53%	21%	29,2%	139%
Descripción del logro. Los programas de pregrac Matemáticas, Pedagogía y Educación Especial; Microbiología y Bioanálisis, Enfermería y los cu- cabe destacar que el indicador se refiere a los predelidad virtual.	los programas de Medicatro programas de Ude@	cina Veterinaria, Ing (Ingeniería de Sister	eniería Agropecuaria mas, Industrial, Telec	, Microbiología Industromunicaciones y Am	strial y Ambiental, biental).
modalidad virtual.					
Número de estudiantes de educa- ción media (10-11) matriculados en cursos con uso de TIC en el progra- ma "Vamos para la Universidad"	dieron en el programa	30.290 a "Vamos para la I	34.800 Iniversidad" 19.61	42.877	123%
Número de estudiantes de educación media (10-11) matriculados en cursos con uso de TIC en el programa "Vamos para la Universidad"  Descripción del logro. Durante 2016 se aten 23.263 en el segundo semestre.	dieron en el programa				
Número de estudiantes de educación media (10-11) matriculados en cursos con uso de TIC en el programa "Vamos para la Universidad"  Descripción del logro. Durante 2016 se aten	dieron en el programa				
Número de estudiantes de educación media (10-11) matriculados en cursos con uso de TIC en el programa "Vamos para la Universidad"  Descripción del logro. Durante 2016 se aten 23.263 en el segundo semestre.  Número de ciclos temáticos en la programación humanista y cultural de	16 se realizó el primer cic sus prácticas culturales, s académicas y administ presentaciones de libros e realizó el segundo ciclo sidades de la ciudad de N	a "Vamos para la U  lo temático "Tienes l su producción de per rativas, tales como: o s, conciertos, cátedra temático "SOS por el Medellín el día 15 de	Dniversidad" 19.614  2  a palabra". La Universisamiento, su palabraciclos de cine, lecturas abiertas, ferias del li aire", con múltiples a	2  sidad está llamada a c La programación co s en voz alta, tálleres bro, exposiciones y e actividades académica	100%  rualificar su lenguantó con actividades de lenguas nativas, ncuentros. En total as y culturales, entre

### Objetivo 2.

Mejorar los procesos de admisión, permanencia y graduación en pregrado y posgrado<sup>3</sup>



Indicador	Línea base 2014	Logro 2015	Meta 2016	Logro	% Logro
Número de estudiantes matriculados en pregrado en regiones	6.126	6.930	6.150	7.324	119%
<b>Descripción del logro.</b> La matrícula 2016-1 en prog municaciones, Industrial y Ambiental). En 2016-2		de 6.990; incluye los e	estudiantes de las cuatr	o ingenierías virtuale	s (Sistemas, Teleco
Número de estudiantes de posgrado matriculados en regiones	245	330	350	221	63%
<b>Descripción del logro.</b> Durante el primer semestre el 146 estudiantes, correspondientes a la Maestría en ción en Auditoría en Salud, Especialización en De	Educación, Especializa	ación en Derecho Adi	ministrativo, Especializ	ación en Logística In	tegral, Especializ
Número de estudiantes	(2.812)	(3.087)	(3.200)	(3.220)	(101%
matriculados en posgrado	(2.012)	(3.007)	(8.200)	(3.220)	1017
Descripción del logro. Durante el primer se		uvo una matrícula	de 3.113 estudiante	es: 727 en especial	izaciones, 429
. 0	s y 603 en doctorados or nivel de formación	uvo una matrícula s. El total de estudia , como sigue: Espec	de 3.113 estudiantes antes matriculados e cializaciones 745, Es	es: 727 en especial en posgrados para e especializaciones Mo	izaciones, 429 del segundo seme
Descripción del logro. Durante el primer se especializaciones médicas, 1.354 en maestrías tre de 2016 ascendió a 3.220, distribuidos potrías 1.386 y Doctorados 611. La población el compositorios de la compositorio de la co	s y 603 en doctorados or nivel de formación estudiantil matricula	uvo una matrícula s. El total de estudia , como sigue: Espeda aumentó entre	de 3.113 estudiantes antes matriculados e cializaciones 745, Es 2015 y 2016 un 4%.	es: 727 en especial en posgrados para e especializaciones Mo	izaciones, 429 e el segundo seme édicas 478, Mae
Descripción del logro. Durante el primer se especializaciones médicas, 1.354 en maestrías tre de 2016 ascendió a 3.220, distribuidos potrías 1.386 y Doctorados 611. La población de Eficiencia terminal en maestrías <sup>5</sup> Descripción del logro. A diciembre 12 de 2016 se g	s y 603 en doctorados or nivel de formación estudiantil matricula  44%  raduaron 457 estudiant	avo una matrícula s. El total de estudia, como sigue: Espeda aumentó entre 2  39% es de maestría, el 63%	de 3.113 estudiante antes matriculados e cializaciones 745, Es 2015 y 2016 un 4%.	es: 727 en especial en posgrados para o especializaciones Mo	izaciones, 429 del segundo seme édicas 478, Mae
Descripción del logro. Durante el primer se especializaciones médicas, 1.354 en maestrías tre de 2016 ascendió a 3.220, distribuidos potrías 1.386 y Doctorados 611. La población de Eficiencia terminal en maestrías <sup>5</sup>	s y 603 en doctorados or nivel de formación estudiantil matricula  44%  raduaron 457 estudiant	avo una matrícula s. El total de estudia, como sigue: Espeda aumentó entre 2  39% es de maestría, el 63%	de 3.113 estudiante antes matriculados e cializaciones 745, Es 2015 y 2016 un 4%.	es: 727 en especial en posgrados para o especializaciones Mo	izaciones, 429 del segundo seme édicas 478, Mac
Descripción del logro. Durante el primer se especializaciones médicas, 1.354 en maestrías tre de 2016 ascendió a 3.220, distribuidos potrías 1.386 y Doctorados 611. La población de Eficiencia terminal en maestrías <sup>5</sup> Descripción del logro. A diciembre 12 de 2016 se g programa en el tiempo programado o menos. El	s y 603 en doctorados or nivel de formación estudiantil matricula  44%  raduaron 457 estudiant  17% (76 estudiantes) n	avo una matrícula s. El total de estudia, como sigue: Espeda aumentó entre 2  39% es de maestría, el 63%	de 3.113 estudiante antes matriculados e cializaciones 745, Es 2015 y 2016 un 4%.	es: 727 en especial en posgrados para o especializaciones Mo	izaciones, 429 el segundo seme édicas 478, Mac 143%, es decir, finalizó s más y un 3% (
Descripción del logro. Durante el primer se especializaciones médicas, 1.354 en maestrías tre de 2016 ascendió a 3.220, distribuidos potrías 1.386 y Doctorados 611. La población de Eficiencia terminal en maestrías <sup>5</sup> Descripción del logro. A diciembre 12 de 2016 se grograma en el tiempo programado o menos. El estudiantes) requirió tres o más semestres.	s y 603 en doctorados or nivel de formación estudiantil matricula  44%  raduaron 457 estudiant 17% (76 estudiantes) o  y coberturas financiada  1), Becas del Fondo EP  ), Becas y apoyos del F	39% es de maestría, el 63% requirió un semestre 39,7% as con recursos externo rograma Ser Pilo Pa	de 3.113 estudiantes antes matriculados e cializaciones 745, Es 2015 y 2016 un 4%.  44%  (290 estudiantes) log adicional, otro 17% no nos a la Universidad re a superior (2.473), Ince aga (238), Becas de la	es: 727 en especial en posgrados para e especializaciones Monta de especializaciones de espec	143%  143%

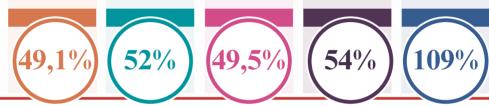
### Objetivo 3.

Fortalecer el proceso de selección, evaluación, formación, acompañamiento y reconocimiento de los profesores

Indicador	Línea base 2014	Logro 2015	Meta 2016	Logro	% Logro
Número de profesores en comisión de estudios de doctorado	108	91	97	96	99%

Descripción del logro. Durante 2016 la Vicerrectoría de Docencia aprobó 26 comisiones de estudio para la realización de programas de formación en nivel de doctorado, el segundo más alto número de comisiones concedidas en esta década. De este número es importante rescatar que 10 de las comisiones concedidas fueron para realizar estudios de doctorado en países diferentes a Colombia.

Porcentaje de docentes con doctorado tiempo completo equivalente<sup>6</sup>



Descripción del logro: en 2016 tomaron posesión de su cargo 60 nuevos profesores que aprobaron el último concurso público de méritos para docentes.

El número de profesores vinculados tiempo completo equivalente (TCE) con formación doctoral es de 672.5 y número total de plazas equivalentes de tiempo completo ocupadas con profesores vinculado es de 1254.50.

Porcentaje de efectividad en las convocatorias públicas de méritos	28%	0	50%	0%	0%
<b>Descripción del logro.</b> Durante 2016 no se realizó co el proceso de cara a su actualización y mejora.	onvocatoria pública de	méritos para profeso	res, toda vez que está si	iendo revisada la norn	nativa que respalda
Porcentaje de profesores en programas de formación pedagógica	15%	20%	22%	5,4%	25%
Descripción del logro. En 2016 recibieron capacitado	ción en el programa de	e formación pedagógio	ca 106 profesores, de 1	963 profesores (a nov	iembre de 2016).
Número de plazas de profesores de tiempo completo equivalente con permanencia en las regiones	29	48	25	0	0%

Descripción del logro. Las plazas asignadas a la Dirección de Regionalización entre 2008 y 2014 suman 53, las cuales se encuentran ocupadas por docentes ocasionales de tiempo completo con permanencia en las regiones, así: 4 en Bajo Cauca, 2 en Suroeste, 30 en Oriente, 13 en Urabá y 4 prestan sus servicios a regionalización desde Medellín.

En 2016 se socializó con la Vicerrectoría Administrativa la propuesta de destinación de recursos de la Gobernación de Antioquia para la creación de nuevas plazas de docentes de tiempo completo con permanencia en las regiones.



Descripción del logro. 617 profesores extranjeros visitaron la Universidad durante 2016. Sus principales actividades fueron: 487 ponentes, conferencistas, jurados de tesis o profesores invitados, 33 en misión académica, 34 cursos cortos, 41 asistencia a eventos, 19 estancias de investigación.

Los principales países de procedencia de los profesores invitados fueron: España, Holanda, México, Argentina, Brasil, Estados Unidos, Panamá, Chile, Francia, Alemania, Venezuela, Italia, Uruguay, Ecuador, Dinamarca, Reino Unido, Guatemala, Perú, Canadá, Cuba y Costa Rica.

Las facultades que recibieron el mayor número de profesores fueron: Ciencias Exactas y Naturales, Comunicaciones y Artes. La Dirección de Relaciones Internacionales recibió 25 invitados para participar de la agenda académica y cultural del programa De país en país.

Número de profesores de la Universidad en movilidad internacional <sup>8</sup>	813	841	895	1.019	114%

Descripción del logro. Durante 2016 realizaron actividades académicas de movilidad internacional 1.019 profesores, de la siguiente manera: asistencia a eventos internacionales (424); visitas académicas o en calidad de ponentes/conferencistas (364); estancias de investigación (85); comisiones (74), cursos cortos (46); estudios de doctorado (7); estudios de maestría (5); misión (5); profesores en programas de maestría (6); estudios de posdoctorado (1), profesor en programa de posdoctorado (1), gestión convenios (1).

Se registró movilidad académica de profesores en todas las dependencias académicas, destacándose la Facultad de Medicina con 260 profesores, seguida de Ciencias Exactas con 95, Ingeniería 80, Salud Pública 70, Comunicaciones 45, Odontología 50, Artes 68, Ciencias Sociales 42 y Enfermería 40.

Los principales países de destino académico de los profesores fueron: Estados Unidos, México, España, Brasil, Argentina, Perú, Chile, Alemania, Ecuador,



### Objetivo 4.

Proyectar la investigación con estándares internacionales para el beneficio de la sociedad

Indicador	Línea base 2014	Logro 2015	Meta 2016	Logro	% Logro
Número de semilleros de investigación registrados en los grupos de investigación	81	81	83	118	142%

Descripción del logro. La Vicerrectoría de Investigación firmó en 2016 un convenio con la Fundación Universidad de Antioquia para promover la estrategia de apoyo a los semilleros de investigación en la institución. En este sentido, se realizaron actividades de identificación y registro de semilleros, donde se identificación y registro de semilleros, do donde se identificación y registro de semilleros, do donde se identificación y registro de semilleros y registro de semilleros de semilleros de semilleros y registro de semilleros de semilleros de semilleros y registro de semilleros de semiller caron 118 semilleros en la encuesta realizada por la Vicerrectoría de Investigación. En 2017 se continuará con la promoción de esta política.

Porcentaje de proyectos de investigación en los que participan estudiantes de pregrado



Descripción del logro: De 1.145 proyectos de investigación vigentes en 2016 registrados en el Sistema Universitario de Investigación (SUI), 378 cuentan con uno o más estudiantes de pregrado como integrantes del proyecto. Los nuevos proyectos de investigación que se iniciaron en 2016 tienen una menor participación de estudiantes de pregrado, por lo que el desempeño del indicador descendió con respecto a años anteriores.

Descripción del logro. Se tiene previsto hacer una convocatoria para investigar este tema. Está pendiente articularla con otros ejes misionales y estructurarla en el Comité para el Desarrollo de la Investigación (CODI).

Número de estudiantes de pregrado vinculados a proyectos de investigación 10	985	875	1.215	938	77%
--	-----	-----	-------	-----	-----

Descripción del logro. Se identificaron 938 estudiantes de pregrado vinculados a los proyectos de investigación vigentes en el año, financiados por el CODI y aquellos inscritos en el Sistema Universitario de Investigación (SUI). No se alcanzó la meta porque se identificó que los proyectos iniciados en 2016 tienen una mejor participación de estudiantes de pregrado considerando la tendencia que traía previamente la Universidad.

Número de estudiantes de posgrado vinculados a proyectos de investigación	623	561	783	545	70%
vinculados a proyectos de investigación	0_0		, 50		, , , ,

Descripción del logro. Se identificaron 545 estudiantes de posgrado vinculados a los proyectos de investigación vigentes en el año, financiados por el CODI y aquellos inscritos en el Sistema Universitario de Investigación (SUI). No se alcanzó la meta porque se identificó que los proyectos iniciados en 2016 tienen una mejor participación de estudiantes de pregrado considerando la tendencia que traía previamente la Universidad.

Número de artícul base SCOPUS
Descripción del logro. Antioquia. Esta base di sidad mantiene la tend sigue indexando revista
Número de libros de investigación
Descripción del logro. Jerarquía Docente. Se
Número de capítu
Descripción del logro. información de lo recorcimiento de los puntos hayan hecho en 2016 se
Porcentaje de rev Universidad en ca de Publindex
Descripción del logro De 23 revistas cientí El indicador refleja e dex no ha realizado reducción en la cant

Indicador	Línea base 2014	Logro 2015	Meta 2016	Logro	% Logro
Número de artículos publicados en base ISI	755	561	913	775	85%

Descripción del logro. Corresponde al número de artículos reportados anualmente en la base ISI, que presentan afiliación a la Universidad de Antioquia, Cada año se consulta en esta base por tipo de afiliación de los documentos que son de la Universidad. La base de datos ISI presenta una tradición especializada en ciencias exactas, ingeniería y tecnología, y ciencias médicas.

La Institución mantiene la tendencia positiva que lleva durante la década, aunque tuvo un leve descenso en 2015. La producción de nuevos documentos está relacionada con el número de proyectos que se han financiado, por lo que se debe considerar que el alto número de proyectos financiados en 2012 y 2013 están llegando a su fase de cierre y publicación de documentos. Si bien se espera que el dato aumente a medida que la base indexa nuevas revistas,

los publicados en **79%** 805 875 978 775

Corresponde al número de artículos reportados anualmente en la base SCOPUS, que presentan afiliación a la Universidad de e datos se ha consolidado como una base atractiva para la producción de países emergentes y en idiomas diferentes al inglés. La Univerencia positiva que ha traído en la década, donde se debe considerar también que es posible que el dato aumente a medida que la base as con producción en 2016.

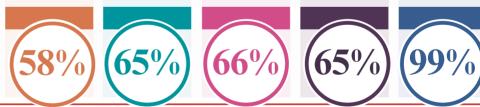
resultado 340% 5 10

Corresponde al total de libros resultado de investigación que fueron publicados en el año respectivo y aprobados por la oficina de identifica que en 2016 hubo mayor presentación y reconocimiento de este tipo de material.

226 258 45% 114 117 los de libro

Se refiere al número de capítulos de libros resultados de investigación realizados por los profesores de la Universidad. Se toma la onocido anualmente por Jerarquía Docente y se actualizan los datos de los años anteriores por los rezagos que se presentan en el reconos. Este indicador depende de la presentación que hacen los profesores al Comité de Puntaje; es posible que todos los capítulos que se e presenten en años posteriores.

ristas de la ategoría tipo A



o. Posición de la Universidad en el ranking SIR IBER

íficas de la Universidad de Antioquia, 15 están en las categorías tipo A.

El indicador refleia el peso que tienen las revistas en las categorías más altas de Publindex, sobre el total de revistas en la Universidad. Publindex no ha realizado nuevas actualizaciones al servicio de indexación. De acuerdo con lo planteado a la propuesta de política, se estima una reducción en la cantidad de revistas que cumplirán la categoría A1 y A2.

Indicador	Línea base 2014	Logro 2015	Meta 2016	Logro	% Logro
Porcentaje de ingresos provenientes de fuentes internacionales para proyectos de investigación <sup>11</sup>	10%	7%	12%	7%	55%
Descripción del logro. Los recursos en especie y frescos que fueron aportados por entidades internacionales para los proyectos de investigación alcanzaron a \$11.901 millones y el total de ingresos recibidos para proyectos de investigación en la Universidad fue de \$180.861 millones.  La proporción de ingresos internacionales que recibe la Universidad para sus proyectos internacionales se ha mantenido estable frente a años anteriores. Si bien la cantidad absoluta ha aumentado, esta lo ha hecho en una proporción similar al total de ingresos que recibe la Universidad, por lo que el valor del indicador no ha crecido. El desempeño ha disminuido porque en las metas se proyecta un leve crecimiento en el porcentaje anual, el cual no se ha alcanzado.					
Posición de la Universidad en el ranking SIR IBER <sup>12</sup>	37	37	33	37	0%

la cercanía metodológica, el Scimago Institutions Rankings, discriminando para la región latinoamericana y por Universidades; toda vez que incluye poblaciones similares a las del ranking adicional.

En este sentido, la Universidad mantiene la posición que traía en este ranking, identificando como punto fuerte la capacidad de producción científica y tecnológica, mientras que se debe fortalecer la visibilidad de la institución en internet.

Porcentaje de proyectos de investigación realizados con entidades internacionales<sup>13</sup>



Descripción del logro. Los proyectos realizados en colaboración con entidades internacionales son 90 y el total de proyectos de investigación registrados en el SUI es de 1.145. La participación de los proyectos internacionales se ha incrementado frente a los años anteriores, aunque el aumento no se ha dado en las condiciones que se han proyectado.

Número de proyectos de cooperación 102% 77 83 88 90 científica internacional aprobados al año

Descripción del logro. Corresponde a las iniciativas aprobadas durante la vigencia en las que la Universidad coordina o hace parte de la ejecución de los proyectos de investigación de nivel internacional. Estos proyectos se llevan a cabo con instituciones y centros del exterior, al igual que con el apoyo de fuentes de financiamiento bilaterales y multilaterales. El registro de esta información es tomado de los grupos de investigación y de extensión, así como de las dependencias académicas, de las vicerrectorías de Investigación y Extensión y de la Dirección de Relaciones Internacionales. Se mantiene la tendencia positiva en proyectos internacionales firmados por la Universidad.

Número de iniciativas para la apropia-116% 30 58 70 81 ción social de la ciencia y la tecnología

Descripción del logro. Describe los productos y actividades que permiten la interacción entre los generadores de contenido científico y tecnológico, y las audiencias no especializadas. En este sentido, los actores de la Universidad han realizado esfuerzos para interactuar con otros públicos y apoyar su apropiación del conocimiento.

### Objetivo 5.

Transformar la regionalización en función de la integración y desarrollo de los territorios

Indicador	Línea base 2014	Logro 2015	Meta 2016	Logro	% Logro
Porcentaje de formulación de la propuesta de implementación de nueva estructura académico administrativa en regiones	-	10%	55%	20%	36%

Descripción del logro. Como punto de partida, se hizo una presentación ante el Comité de Regionalización y el Consejo Académico, con las propuestas que se recogieron de talleres con coordinadores académicos y directores de sedes y seccionales. Para ello, se revisaron las evaluaciones de la regionalización y se inició la construcción de un marco conceptual. Se han realizado talleres participativos con profesores, coordinadores académicos, decanos por áreas académicas. Es preciso señalar que el desarrollo de esta iniciativa tomó un rumbo diferente cuando se decidió que este ejercicio se debía sincronizar con la construcción del Plan de Desarrollo 2017-2026.

De manera paralela, se han generado propuestas de fortalecimiento para Urabá, Suroeste, Norte y Nordeste, a través de trabajo en red con instituciones de educación superior que hacen regionalización en Antioquia.

### Objetivo 6.

Cualificar las formas de relación entre la Universidad y la sociedad

Indicador	Línea base 2014	Logro 2015	Meta 2016	Logro	% Logro
Número de personas de la comunidad universitaria integradas a procesos de emprendimiento e innovación	-	433	900	3.382	376%

Descripción del logro. Un total de 2.124 personas participaron en actividades de fomento de la cultura emprendedora en 2016: actividades de sensibilización tales como las charlas de emprendimiento e innovación, conversatorios tecnológicos, feria del emprendimiento; y actividades de formación, entre las que se incluyen cursos de formación de gestores, campamento y semilleros de emprendimiento. Así mismo, 1.258 personas participaron en actividades del Centro de Apoyo a la Tecnología y la Innovación (CATI), entre los que se destacan los seminarios de propiedad intelectual, derechos de autor y búsqueda de información tecnológica.

Número de propuestas de emprendi- miento acompañadas en el fortaleci- miento de su modelo de pegocio.	-	41	100	100	100%

Descripción del logro. Estas propuestas de la comunidad universitaria corresponden a iniciativas en las que se apoya a la comunidad académica, aunque la titularidad del capital intelectual que se quiere promover es de los integrantes del equipo emprendedor, no de la Universidad. Durante el presente año, estas iniciativas han sido apoyadas con recursos facilitados por la Fundación Universidad de Antioquia.

В
. ==
$\overline{}$
q
0
-=
=
=
_
9
-
_
d
aq
-=
S
72
9
$\cdot =$
$\overline{}$
_

Indicador	Línea base 2014	Logro 2015	Meta 2016	Logro	% Logro
Número de cursos de emprendimiento e innovación que se dictan en las regiones	-	3	5	5	100%
<b>Descripción del logro.</b> En 2016, la Unidad de Empr les, virtual para todas las regiones; Extensión y Des Campamento emprendedor (Carmen de Viboral c	sarrollo Rural, Carmen	de Viboral; Práctica			
Número de regiones donde se implementa el modelo del Parque del Emprendimiento.	0	0	1	1	100%
Descripción del logro. Actualmente se inició opera con esta entidad. Se tienen firmados convenios con lombia. Gran parte de la dotación de mobiliario fu	n Interactuar, Cámara	de Comercio de Ural			
Número de activos de conocimiento gestionados <sup>14</sup>	-	65	110	87	<b>79</b> %
<b>Descripción del logro.</b> Estos activos corresponden a la gestión de oportunidades, la valorización y la ge			transferibles. La etapa	de gestión contempl	a el aseguramiento,
Número de registros de propiedad intelectual <sup>15</sup>	2	9	2	4	200%
Descripción del logro. En 2016 se obtuvo el reg (ganodermalucidum) substances and antifungal ac 2. "Utensilio de cocción de doble pared", del grutensilio de cocción doble pared". Grupo de investi IMUSA. 4. "Sales cuaternarias de amonio n-(halo dad de Caldas.	ctivity thereof", del gru rupo de investigación: igación Gasure - Cotitu	po de investigación GASURE - Cotitul lares: Departamento	Biotecnología, de la Fa ares: GroupSeb (IMU o de Investigación y De	acultad de Ciencias E JSA). 3."Asidero de esarrollo de Groupe S	xactas y Naturales. interconexión para eb Colombia, antes
Número de registros de marca y derechos de autor <sup>16</sup>	4	9	6	10	167%

Descripción del logro. Se obtuvo la marca Cacawa del grupo de investigación Biotecnología, de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, y los siguientes registros de derechos de autor: 1. Sistema de monitoreo, administración y recaudo inteligente (S.M.A.R.T), de los grupos SISTEMIC y GITA, de la Facultad de Ingeniería. 2. Mil puntos, de SISTEMIC y Grupo Herpetológico de Antioquia, de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. 3. Sistema de consulta nutricional "SICONUT", del Grupo de Investigación en Alimentación y Nutrición Humana de la Escuela de Nutrición y Diétetica. 4. Programa de evaluación de ingesta dietética "EVINDI V5", del Grupo de Investigación en Alimentación y Nutrición Humana. de la Escuela de Nutrición y Dietética. 5. Cocreation system. 6. marcaalegascan 7. Medellín Negro

Software registrados: —Simulador para la prevención del aborto inseguro (PAI), del grupo de investigación GIBIC- Facultad de Ingeniería. Oficina: Dirección Nacional de Derechos de Autor, fecha del registro calificado: 12/12/2016 13-57-271. —Simulador para la atención de trastornos hipertensivos asociados al embarazo (SHAE), del grupo de investigación GIBIC, de la Facultad de Ingeniería. Oficina: Dirección Nacional de Derechos de Autor, fecha del registro calificado: 12/12/2016 13-57-272.

Descripción del logro. Se lograron los siguientes contratos de explotación comercial: 1. Comercialización productos sala mente, firmado entre el grupo de investigación Neurociencias y el Parque Explora. 2. Comercialización dispositivo SMART, firmado entre los grupo de investigación Sistemic y Gita, y la empresa Surinter. 3. Desarrollo de un sistema de prueba e inventario de líneas de abonada (SIPLEX). Con la empresa OSP Internacional Calá y el grupo de investigación Microléctronica y Control, de la Facultad de Ingeniería. 4. Sistema de monitoreo para seguridad, control y prevención ciudadana, con el grupo Sistemic de la Facultad de Ingeniería.

Número de contratos de investigación aplicada e innovación con entidades externas



**Descripción del logro.** Durante 2016 se firmaron 14 contratos de investigación aplicada con empresas como Cementos Argos, EGM Ingeniería sin fronteras S.A.S, AOXLAB S.A.S, entre otras, por más de 5.700 millones de pesos.

Número de eventos culturales, visitas guiadas y rutas patrimoniales realizados

3.200

3.283

3.200

4.167

130%

Descripción del logro. Los eventos culturales incluyen las programaciones de los espacios culturales y la labor institucional desde instancias como el Museo Universitario de la Universidad de Antioquia (MUUA) con exposiciones, talleres, charlas, emisiones radiales, visitas guiadas, visitas técnicas, entre otros. Así, las actividades responden a mayores orientaciones como temporadas de piano, música, teatro, danza y los procesos de estímulo a la creación, tales como los Premios Nacionales de Cultura y Viernes sonoro que promueven procesos de difusión, disfrute y apropiación de las artes a través de programas y proyectos creativos emergentes y/o consolidados, apoyando en primera instancia iniciativas provenientes de la comunidad universitaria, y también dando circulación a propuestas de ciudad de alto impacto y reconocimiento.

También se estimula la creación a través de proyectos de cooperación institucional e interinstitucional propiciando el diálogo entre saberes y culturas, puesto que el contenido de cada una de las propuestas culturales genera reflexiones o trae nuevas formas de ver e interpretar el arte.

En 2016 el Programa Guía Cultural a través de sus visitas guiadas y rutas naturales y patrimoniales, impactó a diferentes tipos de públicos entre instituciones educativas públicas y privadas, universidades nacionales e internacionales, corporaciones, fundaciones e institutos de educación técnica y tecnológica. Las visitas guiadas ofrecidas se han consolidado como un espacio en el cual la comunidad universitaria y la sociedad en general construyan el concepto de patrimonio, generando procesos de valoración, apropiación y reconocimiento institucional y social del patrimonio de la Universidad.

Museo Universitario: 1827. Extensión Cultural: 1130. Unidades académicas y administrativas: 1.210. Total: 4.167

Número de laboratorios de creación cultural	-	-	1	0	0%

Descripción del logro. Se avanzó en la etapa de diseño del proyecto del Laboratorio de Artes Vivos y se han desarrollado actividades dentro del programa Invitro que se realiza en el Teatro Camilo Torres una vez al mes.

i.
Antioq
de
iversidad
5
r

Indicador	Línea base 2014	Logro 2015	Meta 2016	Logro	% Logro		
Nuevos montajes de larga duración de colecciones de Antropología y Ciencias Naturales	-	-	1	1	100%		
Descripción del logro. Montaje de la sala de larga duración Graciliano Arcila Vélez - Colección de Antropología, con un guion científico, renovado según investigaciones de la disciplina y con una nueva propuesta museográfica. Se entregó a la comunidad la unidad Amazonía - Orinoquía. Se desarrolló el proyecto de un nuevo guion museológico para el montaje de larga duración de la Colección de Ciencias Naturales Francisco Antonio Uribe Mejía, contó con un equipo interdisciplinario de profesores de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Departamento de Biología, Instituto de Física, Facultad de Medicina; Escuela de Microbiología, personal del Museo y el Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. Se desarrolló el módulo de Astronomía, el cual presenta un recorrido en la línea de tiempo, que explora el inicio del universo y las etapas de su desarrollo, los principales pasos y procesos que dieron origen a diversos elementos que fueron la base para la formación de las diversas expresiones de la vida en la tierra.							
Número de publicaciones para la difusión de la producción científica y cultural de la Vicerrectoría de Extensión	1	4	3	3	100%		
Descripción del logro. Durante 2016 se realizó la pr Ciencias Naturales; Catálogo "Los rostros de Ant maestra Fanny Sanín, Colección de Artes Visuale: número 30 que abordará el tema La memoria de la Porcentaje de avance del inventario de la obra pública artística patrimonial	oquia" Colección de As. Se encuentra en pro	Antropología y Catál	ogo Exposición Tempo	oral. Un homenaje a l	a constancia de la		
Descripción del logro. Durante el primer semestre de 2016 el Museo Universitario realizó el proceso para el inventario y registro en el Sistema de Colecciones Colombianas del Ministerio de Cultura de Colombia, de 13 obras ubicadas en los alrededores del MUUA (estatuas de San Agustín, Chapoleras, Candelaria al fresco una tarde en Ambalema, mural de Horacio Longas, Arcus, Tascendente 1, entre otros). Durante el segundo semestre, se alcanzaron a documentar otras 10 obras: El hombre creador de energía, Prometeo Cristo cayendo, Torre de luz, Traje ceremonial, Aerolito, Girasoles, Fuente Ceremonial, Sembrador de Estrellas, Busto de Luis Fernando Vélez, Busto de Porfirio Barba Jacob.  La meta para el trienio es documentar y registrar la obra pública que se encuentra bajo la custodia de la Universidad (38 en el campus, 38 en sedes y seccionales, y 24 en el MUUA).							
Número de proyectos de intervención para el desarrollo social y humano <sup>17</sup>	30	30	32	34	106%		
<b>Descripción del logro.</b> Se refiere a los proyectos que flicto), así como los proyectos de extensión de la co				e Proyectos de Extens	ión (Paz y poscon-		
Número de programas académicos con estudios de seguimiento y caracterización laboral de sus egresados	11	-	12	18	150%		
Descripción del logro. El proyecto de "seguimiento de Posgrados, la Vicerrectoría de Docencia, Desa Laboral. Cabe anotar que dadas las necesidades in Incluyendo un módulo nuevo de emprendimiento de las instituciones nacionales vía convenio con el	arrollo Institucional y stitucionales se aumen y un módulo nuevo de	con un convenio esp tó el número de progr	pecial con el Ministerio amas objeto de estudio	o de Educación Naci de 12 a 18 de pregrad	onal-Observatorio lo y 3 de posgrado.		

Indicador	Línea base 2014	Logro 2015	Meta 2016	Logro	% Logra
Número de actividades para el fortalecimiento de las relaciones con egresados	-	23	15	58	387%
Descripción del logro. Las actividades de fortalecim articulado con las diferentes dependencias académ Algunos organizados directamente por el Programa egresados de la ciudad.	icas. Se incluyen encuer	ntros de egresados, t	orneos deportivos, act	ividades académicas	y ferias, entre otro
Porcentaje de representación de egresados en los diferentes órganos colegiados de las dependencias de la Universidad <sup>18</sup>	70%	90%	90%	98%	109%
<b>Descripción del logro.</b> Con el apoyo de las unidades dos en los diferentes consejos de facultad, escuela e		taría General se logi	ró el objetivo y se tieno	e un 98% de represent	ación de los egres
Número de proyectos multidisciplinarios de extensión firmados al año liderados desde la Vicerrectoría de Extensión	0	3	10	13	130%
<b>Descripción del logro.</b> En 2016 se reportan los sig Edify, Agencia Colombiana para la Reintegración ( Egresados: Ministerio de Educación, Universidad	(ACR), Acuerdo Interfa Ciencias de la Salud Pu	acultades para el Pro terto Alegre (UFCS)	oyecto Erasmus de Inn PA). Del Programa de	ovación Social y Unic Gestión Tecnológica	lad de Víctimas. I
Planeación) y Ministerio de Cultura (Premios Naci-					nsejo Territorial
UdeA, Gobernación de Antioquia (Secretaría de Planeación) y Ministerio de Cultura (Premios Naci de IVA telefonía móvil).  Porcentaje de actividades de educación continua con uso de TIC					nsejo Territorial
Planeación) y Ministerio de Cultura (Premios Naci de IVA telefonía móvil). Porcentaje de actividades de educación	5% e Extensión, la educació dultas con el fin de ac	Museo: Instituto de 19%  19%  on continua en la Ur tualizar o complem	20%  niversidad se refiere a a antar sus conocimien	41%  quellos programas di tos. En total, en 2016	nsejo Territorial Antioquia (a trav  205%  rigidos a egresado, se realizaron 1
Planeación) y Ministerio de Cultura (Premios Nacide IVA telefonía móvil).  Porcentaje de actividades de educación continua con uso de TIC  Descripción del logro. De acuerdo con el Estatuto de personas con un título de formación superior, o a	5% e Extensión, la educació dultas con el fin de ac	Museo: Instituto de 19%  19%  on continua en la Ur tualizar o complem	20%  niversidad se refiere a a antar sus conocimien	41%  quellos programas di tos. En total, en 2016	nsejo Territorial Antioquia (a trav  205%  rigidos a egresado, se realizaron 1
Planeación) y Ministerio de Cultura (Premios Nacide IVA telefonía móvil).  Porcentaje de actividades de educación continua con uso de TIC  Descripción del logro. De acuerdo con el Estatuto de personas con un título de formación superior, o a actividades de educación continua, entre 92 diplom Porcentaje de avance del sistema de información para la gestión de la	5%  Extensión, la educació dultas con el fin de actuados, 3 cursos de actuados de educación no el el Sistema de Información de Información de el Sistema de Información	19% on continua en la Ur tualizar o complem alización dirigidos a 0% oformal y asesorías y ción para la Investiga	20%  niversidad se refiere a a lentar sus conocimien egresados, y 36 cursos  50%  consultorías; se ha re ación Universitaria (S	41%  quellos programas di tos. En total, en 2016 s de competencia para  40%  visado diferentes alter	205% rigidos a egresado, se realizaron 1 a posgrados.  80% rnativas de sistem

Indicador	Línea base 2014	Logro 2015	Meta 2016	Logro	% Logro
Número de beneficiarios de eventos artísticos culturales de la Universidad	0	151.169	250.000	353.529	141%

Descripción del logro. Durante 2016 el público externo se ha incrementado de manera importante gracias a las estrategias implementadas como la boletería para los eventos del Teatro Universitario Camilo Torres y a la variedad y pertinencia de la programación cultural. Además, de la participación de la Universidad en los eventos de ciudad.

Los espacios y la programación convocaron una gran afluencia que se discrimina así: Museo Universitario: 140.945, Extensión Cultural: 93.679, Unidades académicas y administrativas: 118.905

Número de estudiantes en prácticas académicas vinculados en proyectos solidarios<sup>19</sup>



**Descripción del logro.** Durante 2016 se tuvo, en el primer semestre, 5.723 estudiantes en prácticas académicas vinculados en proyectos solidarios y 6.374 en el segundo semestre.

Número de certificados de existencia y representación legal de las empresas creadas	12	10	15	28	187%

Descripción del logro. En el primer semestre el Parque del Emprendimiento operó el programa Apps.co del Ministerio TIC, en el cual se acompañan productos de empresas ya constituidas en la mayoría de los casos. Durante el segundo semestre se acompañaron 40 iniciativas empresariales a través de los recursos del Convenio con la Alcaldía de Medellín.

Convenio con la Alcaldía de Medellín.					
Número de contratos, convenios, acuerdos y alianzas vigentes anualmente con entidades privadas	241	234	250	286	114%
Número de convenios, contratos, acuerdos y alianzas vigentes anualmente con entidades públicas	175	333	200	379	190%
Porcentaje de cumplimiento de disminución de las brechas de habilitación de servicios de salud <sup>20</sup>	65%	70%	85%	0	0%

### Objetivo 7.

Consolidar el gobierno universitario para la academia y la cultura

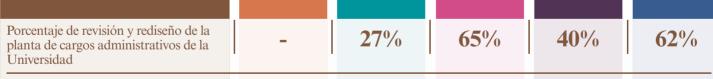
Indicador	Línea base 2014	Logro 2015	Meta 2016	Logro	% Logro
Porcentaje de avance en el rediseño e implementación del sistema de gestión administrativa	-	15%	60%	22%	37%

Descripción del logro. Durante 2016 se presenta la propuesta de estructuración para el sistema de comunicaciones, aún pendiente de aprobación por parte del Consejo Superior. Se hizo la identificación de la situación actual para la Dirección de Posgrados, en términos de personal, normativa e interacción con las unidades académicas, se definió estructura de procesos y se avanza en la documentación de trámites y prácticas. Igualmente se inicia el acompañamiento a la Vicerrectoría de Extensión para la definición de su modelo de gestión y organización: procesos, estructura y personal.

Porcentaje de revisión de la normativa universitaria para estudio y aprobación del Consejo Superior<sup>21</sup>



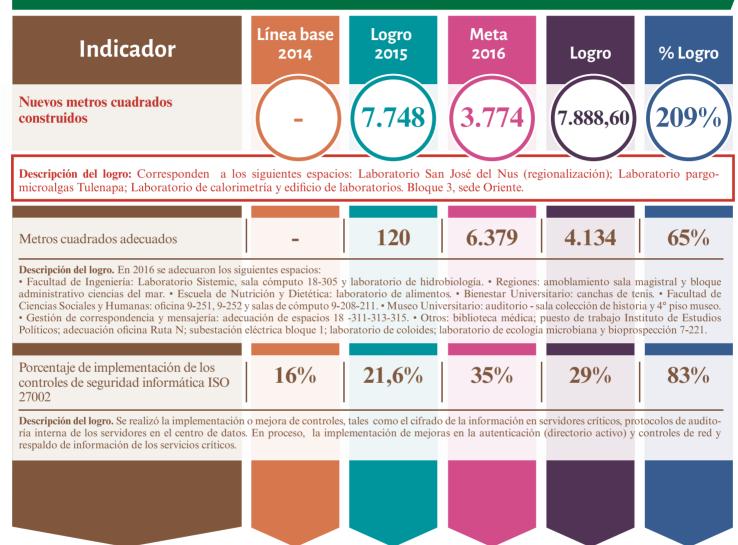
Descripción del logro: Para la fecha se ha logrado avances en el estudio en detalle de las situaciones problemáticas que presenta el Reglamento Estudiantil de Pregrado. El Estatuto Profesoral en el capítulo de las situaciones administrativas va para segundo debate en lo relacionado con la modificación de las normas que las regulan. Se cuenta con el proyecto de modificación del Estatuto Disciplinario para los servidores públicos de la Universidad de Antioquia. En cuanto a las adecuaciones al Estatuto de Contratación, se expidieron las Resoluciones Rectorales 40631 y 40632 de 2015 en lo relacionado con compras menores y negociación directa por parte de la Universidad. La coordinación de Talento Humano adelanta el estudio de la normativa y proyecto de modificación del Estatuto de Carrera Administrativa. Se modificó el Artículo 19 del Estatuto de profesores ocasionales y de cátedra con el fin de permitir la participación en la "Orquesta Sinfónica de la Universidad de Antioquia".



Descripción del logro. Se avanzó en la propuesta de creación de plazas relacionadas con temporales pagados por fondos generales. Esta propuesta está pendiente de la viabilidad financiera. Se ha avanzado también en la recolección de la información relacionada con empleos temporales pagados por fondos especiales en la administración central.

### Objetivo 8.

Proveer a la Universidad con la infraestructura física, tecnológica y de soporte para el cumplimiento de su misión



### Notas

- 1. Se calcula como una tasa: (número de programas de pregrado acreditados o reacreditados/número de programas de pregrado acreditables)\*100.
- 2. Se refiere a la transformación del modelo del Sistema de Bibliotecas en un Centro de recursos para el aprendizaje y la investigación.
- 3. Para el cálculo del porcentaje de logro de los indicadores con tendencia de desempeño a disminuir, tales como las tasas de deserción y el porcentaje de cancelación que se presentan en este objetivo, se aplica la siguiente fórmula:

$$\% \text{ Logro} = \begin{cases} 100 \%; \text{ si } \mathbf{v_t} \leq \mathbf{v_m} \\ \left[\frac{V_0 - V_t}{V_0 - V_m}\right] \times 100; \text{ si } \mathbf{v_m} < \mathbf{v_t} < \mathbf{v_0} \\ 0\%; \text{ si } \mathbf{v_t} \geq \mathbf{v_0} \end{cases}$$
(EC. 3)

Aqui,

V.= Valor del indicador en el período -t- (la medición).

 $V_0$ = Valor referencial del indicador, o del período o lapso anterior, el cual se quiere disminuir.

V. = Valor de la meta dada al indicador.

- 4. La deserción temprana se refiere a los estudiantes de una cohorte que solo cursan tres semestres académicos o menos. Se calcula como: (número de estudiantes de la cohorte i matriculados en el semestre i) (número de estudiantes de la cohorte i matriculados en el semestre i + 4) / (número de estudiantes de la cohorte i matriculados en el semestre i)). La base de medición es el número de estudiantes promedio admitidos a primer semestre. Las cifras son tomadas del SPADIES.
- 5. Se calcula como: (número de estudiantes de maestría graduados en el tiempo programado en el plan de estudios/total graduados de maestría en el mismo periodo) \* 100.
- 6. Los docentes con doctorado tiempo completo equivalente (TCE) son los profesores regulares de tiempo completo y de medio tiempo (se estima como un profesor de tiempo completo a dos profesores de medio tiempo). No se tienen en cuenta para este criterio ni a los profesores ocasionales ni de cátedra con doctorado.
- 7. Profesores e investigadores de instituciones y centros del exterior que realizan actividades de variado propósito académico, administrativo y cultural, generalmente de corta duración, lo que incluye asistencia a eventos académicos, tutorías, evaluaciones, cursos, relaciones institucionales, pasantías, año sabático, participación en proyectos de investigación, entre otras.
- 8. El registro de esta movilidad se soporta en actos administrativos como las comisiones de estudios y licencias administrativas.
- 9. Se calcula como: (profesores con formación doctoral vinculados que dictan por lo menos un curso en pregrado/total de profesores vinculados con doctorado)\* 100.

- 10. Corresponde al número de estudiantes vinculados a los proyectos de investigación; se incluye los jóvenes investigadores.
- 11. Se calcula como: recursos en especie y recursos frescos aportados por entidades internacionales para investigación/Total de ingresos recibidos para proyectos de investigación en la Universidad.
- 12. Este indicador tiene una tendencia de desempeño a disminuir, por tanto para el cálculo del porcentaje de cumplimiento se aplica la fórmula mencionada anteriormente para los indicadores de tasas de deserción y el porcentaje de cancelación del objetivo estratégico 2.
- 13. Se calcula como la suma de proyectos realizados en colaboración con entidades internacionales / Total de proyectos de investigación registrados en el Sistema Universitario de Investigaciones.
- 14. Se refiere a los resultados de investigación que registraron acompañamiento en procesos de transferencia de conocimiento: aseguramiento de la protección de la propiedad intelectual, negociación, valorización, contratación de investigación aplicada e innovación con empresas, o comercialización. Dado que la ruta de transferencia de conocimiento para un resultado de investigación contiene múltiples etapas y éstas pueden activarse en el tiempo de acuerdo al avance y perspectiva, cada acción en el marco de los procesos dará cuenta de la gestión para el cumplimiento del indicador.
- 15. Este indicador contiene el número de patentes de invención, modelos de utilidad, diseños industriales y variedades vegetales.
- 16. Este indicador contiene el número de registros de obras literarias y software.
- 17. Este indicador involucra los proyectos que se generen directamente por la Vicerrectoría de Extensión, los que se ejecutan con la cofinanciación del Banco de Proyectos BUPPE, y los proyectos de extensión regionales.
- 18. Mide el nivel de representación de los egresados en los órganos colegiados de las dependencias académicas y de la Institución y los demás comités y comisiones universitarias que lo requieran.
- 19. Número de estudiantes que realizan prácticas de tipo comunitario o social, bajo la modalidad de convenio, que no reciben bonificación.
- 20. Este indicador permite evidenciar cómo se cierran las brechas de los incumplimientos detectados bajo la autoevaluación de la Resolución 2003 de 2014 realizada para los 62 servicios habilitados de las 23 sedes operativas con que actualmente cuenta la Universidad.
- 21. Se concentra en: Estatuto General, Reglamento Estudiantil, normas académicas de pregrado, prácticas académicas, Estatuto Profesoral, Acuerdo Superior 253 del 18 de febrero de 2003, Reglamento de Investigación, Sistema Universitario de Posgrados, Estatuto de Contratación, Estatuto de Carrera Administrativa, Estatuto de técnica normativa y Estatuto de régimen disciplinario de los servidores públicos y de los particulares que ejerzan funciones públicas en la Universidad de Antioquia.

### **Estadísticas básicas**



## **Población**

Programas académicos de pregrado por nivel de formación y localización						
Nivel de formación Localización	Técnico Profesional					
Medellín	74	3	1			
Regiones de Antioquia	111	31	5			
Otras regiones del país (Convenios)	9	0	0			
Total	194	34	6			

Estado de acreditación de los programas académicos de pregrado (Acreditación vigente al 20 de diciembre de 2016)

Estado de los programas Nivel de formación	Programas con acreditación vigente	Programas acreditables (sin acreditación pero con condiciones para ser acreditados)
Profesional	36	31
Tecnología	1	1

Nota: Acreditación vigente al 20 de diciembre de 2016

Nota: se registrarn los programas con matriculados en el semestre 2016-2

Población estudiantil de pregrado por nivel de formación y localización (Matriculados en el semestre 2016-2)							
Nivel de formación Localización	Profesional	Tecnología	Técnica profesional	Total por localización			
Medellín	29377	519	70	29966			
Regiones	4893	729	203	5825			
Regiones en modalidad virtual	1212	0		1212			
Otras regiones del país (Convenios)	287	0		287			
Total por nivel de formación	35769	1248	273	37290			

Movilidad		
Tipo de movilidad	Estudiantes de pregrado	
Saliente	337	
Entrante	149	

Nota: matriculados segundo semestre de 2016

Graduados de pregrado por nivel de formación y localización					
Nivel de formación - Localización Profesional Tecnología Técnica profesional Total por localizació					
Medellín	3030	78	22	3130	
Regiones	349	215	6	570	
Regiones en modalidad virtual	63	0	0	63	
Otras regiones del país (Convenios)	0	0	0	0	
Total por nivel de formación	3442	293	28	3763	

Inscripción y admisión (Suma de los dos semestres de 2016)						
Localización Cupos ofertados Inscritos Admitidos Matriculados primer curso						
Medellín	7482	68908	7336	6107		
Regiones	4179	12329	2286	2226		
Otras regiones del país (Convenios)	60	179	134	111		
Total	11721	81416	9756	8444		

### Posgrados

Programas académicos de posgrado por nivel de formación y localización					
Nivel de formación Localización	Doctorado	Maestría	Especialización médico quirúrgica	Especialización	Total por localización
Medellín	26	51	49	45	171
Regiones de Antioquia	0	22	0	17	39
Otras regiones del país	0	4	0	5	9
Total por nivel académico	26	77	49	67	219

Estado de acreditación de los programas académicos de posgrado			
Estado de los programas Nivel de formación	Programas con acreditación vigente	Programas acreditables (Sin acreditación pero con condiciones para ser acreditados)	
Doctorado	4	4	
Maestría	12	18	
Especialización médico qurúrgica (Medellín)	7	22	

Movilidad		
Tipo de movilidad	Estudiantes de posgrado	
Saliente	129	
Entrante	70	

Nota: los programas de especialización no se acreditan

Población estudiantil de posgrado por nivel de formación y localización					
Nivel de formación Localización	Doctorado	Maestría	Especialización médico quirúrgica	Especialización	Total por localización
Medellín	611	1288	478	659	3036
Regiones de Antioquia	0	57	0	86	143
Otras regiones del país	0	41	0	0	41
Total por nivel académico	611	1386	478	745	3220

Graduados de posgrado por nivel de formación y localización					
Nivel de formación Localización	Doctorado	Maestría	Especialización médico quirúrgica	Especialización	Total por localización
Medellín	80	389	115	516	1100
Regiones de Antioquia	0	83	0	89	172
Otras regiones del país	0	15	0	0	15
Total por nivel académico	80	487	115	605	1287

### Investigación

Proyectos y estudiantes de posgrados vinculados a investigación				
Proyectos de Investigación vigentes	Estudiantes de maestría vinculados a investigación en proyectos	Estudiantes de doctorado vinculados a investigación en proyectos		
1145	220	319		

Producción científica				
Áreas de conocimiento	ISI	Scopus		
Ciencias Exactas y Naturales	313	636		
Ingeniería y Tecnología	64	178		
Ciencias Médicas y de la Salud	324	478		
Ciencias Agrarias	21	201		
Ciencias Sociales	45	105		
Humanidades	28	31		
Multidisciplinario	21	15		
Total	816	1644		

Nota: Cada base de datos tiene su propia clasificación, por lo cual se aproximo a las áreas de conocimiendo OCDE (se dispone de tabla de clasificación por si se require). Una publicación puede estar asociada a más de una de las áreas por lo que el total de la suma por área es mayor a la cantidad de documentos

Revistas de	investigación	Inv	estigadores
Categorías	Número de revistas	Categoría	Número de investigadores
A1	3	Senior	157
A2	12	Asociado	176
В	7		
С	1	Junior	299
Total	23	Total	632

Grupos de investigación reconocidos		
Categorías	Número de grupos	
A1	60	
A	38	
В	64	
С	75	
D	14	
Reconocido	17	
Total grupos	268	

### Extensión

Prácticas académicas	Semestre	
	2016-1	2016-2
Número de prácticas académicas	3650	4072
Número de estudiantes en prácticas académicas	3842	4122

Gestión de la cultura	
Número de actividades artísticas y culturales	4167
Número de personas participantes en las actividades culturales y artísticas	353529

Proyectos BUPPE	
Número de proyectos ejecutados con la comunidadBUPPE	13
Valor de los proyectos	\$706.508.662

Transferencia tecnológica	
Nuevos acuerdos de explotación comercial de desarrollos tecnológicos con empresas	4
Número de contratos de I + D	14

Educación permanente			
Tipo de educación permante	Número de actividades	Número de personas	Total Horas
Cursos	2186	52920	99198
Diplomados	106	3518	17066
Seminarios	87	5493	2052
Otras Actividades de Educación Contínua	529	34017	8260
Total	2908	95948	126576

Emprendimiento	
Número de empresas acompañadas	28 nuevas en 2016
Número de actividades de fomento al emprendimiento (sensibilización, formación, asesoría y acompañamiento)	210
Número de personas de la comunidad universitaria integradas en procesos de emprendimiento	3382

### Bienestar

Becas, apoyos y exenciones para la Comunidad Universitaria	
Descripción	Cantidad
Becas del Programa Solidaridad en Acción	1.011
Becas y apoyos del Sistema de Estímulos Académicos para pregrado	3.226
Becas y apoyos del Sistema de Estímulos Académicos para posgrado	107
Becas del Fondo EPM para la educación superior	2.473
Incentivos del Programa Jóvenes en Acción	3.116
Becas del Programa Sueños de Paz	132
Becas y apoyos del Programa Ser Pilo Paga	238
Becas de la Alianza AMA para educación superior	1.888
Estudiantes con crédito Acces Icetex	307
Estudiantes que participaron del Programa Burbujas de Café	35
Becas Isaza Robledo - Sede Sonsón	47
Exención de matrícula para estudiantes participantes de Grupos Culturales y deportistas destacados	114
Exenciones de matrícula para estudiantes de estrato 1 y 2	18.511
Exención de matrícula para estudiantes deportistas destacados	100
Apoyos a estudiantes de sedes de Medellín entregados mediante el Fondo Patrimonial de Bienestar	474
Apoyos a estudiantes de sedes y seccionales entregados mediante el Fondo Patrimonial de Bienestar	337
Casos atendidos en el Comité de Liquidación de Matrícula	671
Documentos entregados a estudiantes en el servicio de Reimpresos	5.555
Apoyos a empleados administrativos para estudio y participación en eventos académicos	56
Becas y apoyos de formación para empleados no docentes y sus hijos	693

Alimentación para la Comunidad universitaria	
Descripción	Cantidad
Usuarios del servicio de alimentación a estudiantes	3.021
Usuarios del subsidio de alimentación en Sede Tulenapa (Carepa)	148
Usuarios del servicio de alimentación a empleados	575
Usuarios de alimentación en Haciendas de la Universidad	816

Transporte para la Comunidad Universitaria			
Descripción	Cantidad		
Usuarios de tiquetes Bus y Metro de la Alcaldía de Medellín	7.367		

Deporte y Recreación			
Descripción	Cantidad		
Estudiantes participando en programas y actividades internas de formación deportiva	5.504		
Empleados que participaron de cursos de formación deportiva	72		
Estudiantes participando en actividades recreativas y de uso del tiempo libre desde deportes	3.206		
Empleados participando en actividades recreativas y de uso del tiempo libre desde deportes	398		
Estudiantes participando en competencias deportivas externas	1.194		
Empleados que integraron delegaciones para competencias deportivas externas	177		
Estudiantes participando en Juegos Deportivos Universidad de Antioquia	5.532		
Empleados participando en Juegos Deportivos Universidad de Antioquia	946		
Usuarios beneficiados en el programa de Actividad física para la salud	1.661		
Usuarios semanales de las instalaciones deportivas para actividades libres.	7.810		
Estudiantes deportistas atendidos por medicina deportiva	356		

Formación y participación cultural				
Descripción	Cantidad			
Empleados participando en cursos de formación en arte y cultura	457			
Estudiantes participando en cursos de formación en arte y cultura	1.661			
Estudiantes participando de los grupos culturales Institucionales	613			
Eventos y presentaciones de los grupos culturales institucionales	110			
Estudiantes participando del Programa Tejiendo Redes	416			
Eventos y actividades culturales del Programa Tejiendo Redes	106			
Iniciativas de Tejiendo Redes Apoyadas para circulación artística	8			

Comunicaciones y publicaciones para la participación				
Descripción	Cantidad			
Procesos de convocatoria y difusión interna para participación en actividades de Bienestar	75			
Eventos para la construcción de comunidad universitaria	37			

Formación para el Desarrollo del Talento Humano	
Participantes en el Plan de Capacitación Institucional. Liderado por la Coordinación de Desarrollo del Talento Humano	1.511
Personas que participan en actividades de Gestión de Clima Grupal en la Universidad.	2.944

Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	
Descripción	Cantidad
Estudiantes atendidos en intervención grupal o individual con psicoorientadores (PEPA, SEAMOS, ÁNIMO, Estudiar a lo Bien)	2.308
Estudiantes atendidos en actividades grupales de formación (PEPA, SEAMOS, ÁNIMO, Estudiar a lo Bien, Salud Estudiantil, Por tu Salud)	14.625
Estudiantes haciendo uso del recambio de anticonceptivos para el servicio SEAMOS	1.564
Estudiantes atendidos en el servicio de Salud Estudiantil	3.172
Usuarios del Programa de Salud Psicofísica para empleados y jubilados (PROSA) en Orientación y Asistencia	420
Participantes de actividades formativas de PROSA	382
Póliza de accidentes para estudiantes deportistas	902

Fondos de Bienestar Unviersitario				
Descripción	Cantidad	Recursos		
Préstamos realizados mediante el Fondo de Bienestar FBU	2.942	\$27.218.071.110		
Préstamos realizados mediante el Fondo de Calamidad FRC	18	\$8.849.100		
Préstamos realizados mediante el Fondo Rotatorio de Vivienda FRV	24	\$510.810.243		
Total préstamos realizados en Fondos de Bienestar	2.984	\$27.737.730.453		

# Talento humano

Profesores vinculados						
Nivel de formación	Doctorado	Maestría o especialización MCQ	Especialización	Profesional	Total	
Vinculados tiempo completo	675	537	47	32	1291	
Vinculados medio tiempo	16	181	25	7	229	
Ocasionales tiempo completo	51	302	44	52	449	
Ocasionales medio tiempo	11	161	16	19	207	
De cátedra	169	1.676	890	1.492	4.227	
Total	914	2.857	1.011	1.599	6.381	

Personal administrativo				
Vinculación	Cantidad de personas			
Servidores Públicos	530			
Profesores aspirantes y regulares en comisión administrativa	126			
Oficiales	44			
Ex oficiales	2			
Provisionales	533			
Temporales *(Corte a noviembre 28 de 2016)	523			
Total	1758			

	Movilidad
Tipo de movilidad	Profesores e investigadores visitantes
Saliente	1019

Fuente: Proceso de vinculación y contratación-Sistema de Información de personal-SIPE Nota: Fecha de corte para temporales: noviembre 28 de 2016

# Gestión y resultados sociales 2016

# Infraestructura

	Nombre sede	Predio	Aulas	Cantidad de aulas	Laboratorios	Cantidad de laboratorios	Auditorios	Cantidad de auditorios
Ciudad universitaria	Bloques 1 al 29	237.498	15326,55	318	17587,13	191	6515,22	27
	Bloque 30 - Facultad de Enfermeria	1667,67	844,16	18	114,07	1	255,17	2
	Casa Anexa Fac. de Enfermería	549,78	0	0	0	0	0	0
	Bloque 31 - Facultad de Odontología	4725,07	825	18	325,64	3	295,56	2
	Bloque 33 - Facultad de Salud Pública	No aplica	1218,56	31	353,11	4	217,82	1
	Bloque 34 - S.I.U	10602,98	0	0	9155	88	959,87	4
Áreas de la salud	Bloque 105 -Edificio Parque de la Vida	2870,58	0	0	605,42	9	323,85	1
	Bloque 32- Fac. de Medicina Edificio Central	6863,09	1909,68	33	1748,27	10	445,31	2
	Bloque 32 - Fac. de Medicina Edificio de Morfología	No aplica	213,27	2	492,81	5	170,98	1
	Bloque 32 - Fac. de Medicina Edificio de Bioquímica	No aplica	254,94	3	0	0	0	0
	Bloque 36 - Fac. de Medicina Casa Neurociencias	254,74	0	0	9	1	0	0
	Bloque 35 - Fac. de Medicina Edificio de Patología	No aplica	48,92	2	318,53	5	47,33	1
	Total áreas de la salud	27533,91	5314,53	107	13121,85	126	2715,89	14

Salas de cómputo	Cant. salas de cómputo	Bibliotecas	Cantidad de bibliotecas	Cant. espacios deportivos	Espacios deportivos	Zonas de recreación	Otras áreas	Libre	Total construida
2395,02	39	13677	15	18	46307,64	16304,95	106157,79	188.330,00	147981,71
129,43	3	259,38	1	0	0	161,38	3263,9	442,38	4606,73
0	0	0	0	0	0	50,75	0	0	499,02
82,49	3	369,38	2	0	0	254	6310,37	1066,25	7839,06
149,42	3	122,96	1	0	0	380	5146,63	No aplica	7085,54
0	0	0	0			1788	24310,08	4496,35	34.424,95
0	0	0	0	0	0	211,31	3236,65	1791,64	4165,92
98,38	2	410,32	1	0	0	248,7	5518,38	2658,75	9720,02
0	0	0	0	0	0	2354,66	902,85	No aplica	1779,91
0	0	0	0	0	0	no aplica	1505	No aplica	1759,94
0	0	0	0	0	0	57	388,65	63,59	397,65
0	0	41,86	1	0	0	0	678,95	0	1093,73
459,72	11	1203,9	6	0	0	5505,8	51261,46	10518,96	73372,47

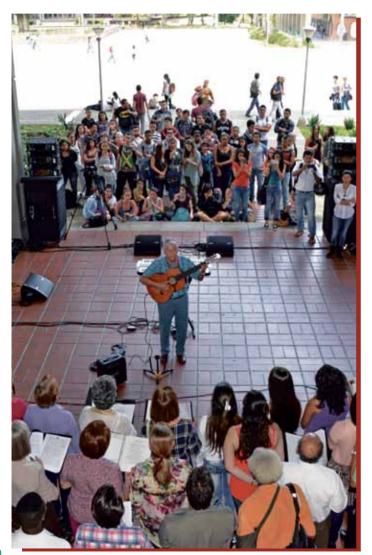
	Nombre sede	Predio	Aulas	Cantidad de aulas	Laboratorios	Cantidad de laboratorios	Auditorios	Cantidad de auditorios
	Bloque 41	No disponible	0	0	0	0	0	0
	Bloque 42	No disponible	0	0	0	0	0	0
	Bloque 43	No disponible	270,13	3	214,5	1	368,81	1
	Bloque 44	No disponible	344,96	6	188,09	3	0	0
Cindadala Dablada	Bloque 45	No disponible	411,44	7	0	0	0	0
Ciudadela Robledo	Bloque 46	No disponible	347,59	6	493,28	3	0	0
	Bloque 47	No disponible	639,36	11	425,36	5	0	0
	Bloque 48	No disponible	0	0	0	0	0	0
	Invernaderos	No disponible	0	0	0	0	0	0
	Total ciudadela Robledo	84117,21	2013,48	33	1321,23	12	368,81	1
	Bloque 37 B - Casa Olano	576,87	182,96	8	0	0	0	0
	Bloque 37- Casa PECET	511,34	0	0	278,8	4	0	0
Sede Barrio Prado	Bloque 37 C - Casa de Arqueología	275,16	80,55	5	16,2	1	0	0
	Bloque 37 A - Casa Serpentario	206,03	0	0	441,16	1	0	0
	Total sede barrio Prado	1569,4	263,51	13	736,16	6	0	0
	Bloque 38 - Antigua Escuela de Derecho	2346,67	1415,01	21	0	0	164,3	2
	Bloque 39 - Paraninfo	3438,26	271,88	6	0	0	480,41	2
Sede centro de	Bloque 104 -Edificio Antioquia -(Antigua Naviera)	517,36	2348,03	30	0	0	0	0
Medellín	Bloque 40 - Edificio Suramericana	305,94	302,32	12	0	0	0	0
	Bachillerato Nocturno	647,13	39,06	2	0	0	0	0
	Total centro de Medellín	7255,36	4376,3		0	0	644,71	4
	Bloque 100 - Edificio de Extensión	2125,61	246,4	2	0	0	568,15	3
	Bloque 101 - Parque del Emprendimiento	1122,34	0	0	0	0	65,06	1
Sedes especiales	Bloque 102 - Edificio de Posgrados	10063	1504,13	31	0	0	0	0
	Bloque 103 - Lavanderia	1757	0	0	0	0	0	0
	Centro Cultural Artes	597,77	429,31	5	0	0	170,82	1
	Total sedes especiales	15665,72	2179,84	38	0	0	804,03	5

Salas de cómputo	Cant. salas de cómputo	Bibliotecas	Cantidad de bibliotecas	Cant. espacios deportivos	Espacios deportivos	Zonas de recreación	Otras áreas	Libre	Total construida
76,76	1	0	0				1470,74	No disponible	1547,5
0	0	0	0	0	0	0	659,48	No disponible	659,48
0	0	0	0				2037,65	No disponible	2891,09
57,7	1	0	0				1265,46	No disponible	1856,21
61	1	88,9	1				985,85	No disponible	1458,29
0	0	262,29	1				1541,93	No disponible	2382,8
0	0	0	0				1319,89	No disponible	2384,61
0	0	0	0	5	11218	2224	1706,38	No disponible	1706,38
0	0	0	0	0	0	0	0	No disponible	280,38
195,46	3	351,19	2	5	11218	2224	10987,38	77335,1	15166,74
24,18	1	0	0	0	0	89,18	699,55	89,18	906,69
34,89	2	9,43	1	0	0	58,49	375	58,49	688,69
0	0			0	0	34,44	489,65	34,44	586,4
0	0	0	0	0	0	0	42,01	0	483,17
59,07	3	9,43	1	0	0	182,11	1606,21	182,11	2664,95
432,28	4	56,37	1	0	0	665,41	2907,69	660,01	4919,28
0	0	46,62	1	0	0	979,3	6267,71	979,3	7020
0	0	0	0	0	0	0	2417,21	0	4765,24
60,7	1	74,11	1	0	0	6,24	509,67	6,24	872,69
37,2	3	52,51	1	0	0	84,72	486,12	84,72	562,38
530,18	8	229,61	4	0	0	1735,67	12588,4	1730,27	18139,59
0	0	0	0	0	0	555,99	11275,96	0	12090,51
49,1	1	0	0	0	0	45,41	912,16	32,48	1026,32
89,64	1	0	0	0	0	458,08	4594,83	8460,78	6188,6
0	0						177,48	1221,46	177,48
0	0	0	0	0	0	0	0	109,99	1786,06
138,74	2	0	0	0	0	1059,48	16960,43	9824,71	21268,97

	Nombre sede	Predio	Aulas	Cantidad de aulas	Laboratorios	Cantidad de laboratorios	Auditorios	Cantidad de auditorios
	Sede San José del Nus	48.000	53,08	2	303,92	2	0	0
	Sede Andes	16187	659,02	13	105,23	1	0	0
	Sede Carepa Etapa 1 (Ed. de Aulas, Ed. Admin. y Ed. de Viviendas)	463900	208,19	6	0	0	146,53	1
	Sede Carepa Etapa 2	No aplica	266,07	11	655,53	5	0	0
	Sede Caucasia	37295,97	894,87	17	275,12	2	149,85	1
	Oriente							
	Sede Oriente Bloque 02	194667,8	1968,64	29	0	0	167	1
	Sede Oriente Bloque 03	No aplica	0	0	2760	28	358,17	6
	Sede Oriente Bloque 01 - Repotenciado	No aplica	656,8	20	0	0	0	0
	Sede Oriente Edificio Caballerizas	No aplica	341,11	14	97,77	1	0	0
Sedes regiones de Antioquia	Sede Oriente Bloque 65	No aplica	136,08	6	93,04	2	0	0
	Sede Oriente Cafetería	No aplica	0	0	0	0	0	0
	Sede Oriente Casa Finca	No aplica	0	0	0	0	0	0
	Sede Oriente Porteria	No aplica	0	0	0	0	0	0
	Sede Puerto Berrio	11399	131,22	4	0	0	43,02	1
	Sede Santa Fé de Ant.	682	267,28	6	0	0	101,26	1
	Sede Sonsón	4552	293,69	6	0	0	0	0
	Sede Turbo Antigua	8375	751,37	17	0	0	0	0
	Sede Turbo Ciencias del mar Etapa 1 y 2	23600	620,75	9	493,88	6	187,32	1
	Sede Apartadó	46000	1115,85	18	285,6	3	0	0
	Sede Yarumal	2039,28	603,13	11	71,07	1	151,69	1
	Total sedes regiones de Antioquia	856698,05	8967,15	189	5141,16	51	1304,84	13
Sede Bogotá	Sede Bogotá	368,11	0	0	0	0	0	0
Total consolidado Un	iversidad de Antioquia (todas	400000					40000	
las sedes)	Toronaua de Allinoquia (couus	1230705,76	38441,36	769	37907,53	386	12353,5	64

Salas de cómputo	Cant. salas de cómputo	Bibliotecas	Cantidad de bibliotecas	Cant. espacios deportivos	Espacios deportivos	Zonas de recreación	Otras áreas	Libre	Total construida
0	0	0	0	0	0	0	603,99	47.180,15	960,99
76,71	2	54,64	1	0	572,65		1529,79	14947,64	2370,75
50,41	1	0	0	0	0	0	1532,06	460312,05	1937,19
0	0	0	0	0	0	0	729,16	No aplica	1650,76
50,01	1	100,89	1	0	5225,99	874	3514,86	32411,26	4884,71
				1	600	1163			
418,02	6	166,96	1	0	0	0	4032,37	191060,69	6586,03
0	0	0	0	0	0	0	4081,83	No aplica	7200
0	0	0	0	0	0	0	1214,67	No aplica	1871,47
0	0	0	0	0	0	0	499,14	No aplica	938,02
0	0	0	0	0	0	0	443,96	No aplica	673,08
0	0	0	0	0	0	0	352,51	0	352,51
0	0	0	0	0	0	0	696,79	0	696,79
0	0	0	0	0	0	0	105,77	1	105,77
25,97	1	54,61	1	0	0	92,73	417,79	10781	618
42,19	1	60	1	0	0	170,88	654,66	192	1065,39
66,06	1	114,71	1	0	0	157,67	433,3	3760,34	793,05
131,89	2	82,76	1	0	576,2	249,13	1014,64	6477,1	1897,9
174,03	2	252,97	1	0	676,57	655	3871,91	18252,11	5347,89
0	0	0	0	0	0	609,97	3424,51	41174,04	4825,96
0	0	82	1	0	0	82,21	1131,18		1957,07
1035,29	17	969,54	9	1	7651,41	4054,59	30284,89	826549,38	46733,33
0	0	5,16	1	0	0	63,38	496,64	125,09	496,64
	0	- 0,10				- 03,00	470,04	120,07	4,0,04
4813,48	83	16445,83	38	24	65177,05	31129,98	230343,2	1114595,62	325824,4

# Informe financiero



a situación financiera de la Universidad de Antioquia para el año 2016 está basada en dos sistemas de información: el — contable y el presupuestal.

## I. La información contable

El balance general indica el conjunto de recursos (tangibles e intangibles) que poseía la Universidad a diciembre 31 de 2016 y 2015, al igual que las obligaciones contraídas con terceros y el patrimonio institucional; su reconocimiento, revelación y costeo (lo mismo que el de todas sus transacciones económicas) se sujetan a los principios de contabilidad y a las normas prescritas por el Régimen de Contabilidad Pública expedido por el Contador General de la Nación, vigentes a la fecha de promulgación de los estados financieros. El estado de la actividad económica, financiera, social y ambiental, por su parte, enseña el superávit obtenido en el año 2016 comparativamente con la vigencia fiscal 2015, como resultado de aquellas operaciones económicas que afectan la situación patrimonial de la entidad cuando es observada en su integralidad.

## 1. El balance general

De conformidad con los estados contables aprobados por el Consejo Superior Universitario con corte a diciembre 31 de 2016, el balance general comparativo con la misma fecha de 2015 se presenta a continuación (ver Tabla 1).

Algunos aspectos destacables de la situación financiera de la Universidad a 31 de diciembre de 2016, donde se incluyen los recursos relacionados con el producto de la venta de los bienes y servicios generados por los procesos de docencia, investigación y extensión, así como los dineros del Programa de Salud, Pensiones y Fondo de Bienestar Universitario, son:

i) Capital de trabajo. Si se mide como la relación entre el activo corriente y el pasivo corriente, la Institución dispone de casi 2 veces y media los recursos para atender sus

UdeA. Balance general comparativo 2016 - 2015 (millones de pesos)							
Activos	2016	2015	Pasivos y patrimonio	2016	2015		
Activo corriente	201.600	214.148	Pasivo corriente	82.610	71.613		
			Obligaciones laborales - corto plazo	40.480	34.187		
Efectivo	44.428	61.004	Cuentas por pagar - corto plazo	21.556	22.404		
Inversiones - corto plazo	7.142	12.217	Otros pasivos	20.574	15.022		
Deudores - corto plazo	148.284	139.617					
Otros activos	1.746	1.310	Pasivo no corriente	176.190	184.675		
Activo no corriente	1.725.380	1.668.126	Obligaciones laborales - corto plazo	10.766	11.892		
			Operacion de crédito público	58.212	68.865		
Propiedad, planta y equipo	435.874	432.808	Cuentas por pagar - corto plazo	97.067	89.854		
Bienes históricos y culturales	329.224	324.357	Pasivos estimados	10.145	14.064		
Inversiones - largo plazo	320.865	275.895	Total pasivo	258.800	256.288		
Deudores - largo plazo	125.162	118.856					
Otros activos	514.255	516.210	Total patrimonio	1.668.180	1.625.986		
Total activo	1.926.980	1.882.274	Total pasivo y patrimonio	1.926.980	1.882.274		

obligaciones pendientes al finalizar el año, donde se destacan los compromisos laborales con la parte proporcional de la prima de servicios pagadera en 2017 y el auxilio de cesantías con los correspondientes intereses de los empleados regidos por la Ley 50 de 1990.

2,44

Capital de trabajo

Activo Corriente	201.600
Pasivo Corriente	82.610
Pasivo corriente 82.610 Activo corr 201.60	

ii) Indicadores de solidez (o propiedad) y endeudamiento. Existe complemento entre estos dos indicadores cuando se relacionan separadamente el total del pasivo y del patrimonio con el activo total; el primero, señala la parte del conjunto de recursos de la Institución a diciembre 31 de 2016 (\$1,927 billones) que corresponde a terceros por las obligaciones contraídas a esa fecha; el segundo, por su parte, la solidez de la Alma Máter al revelar la propiedad del activo. Con estas condiciones, el porcentaje de endeudamiento de la Universidad equivalía al 13,4%, mientras que la riqueza representaba el 86,6%, situación que refleja la capacidad favorable de la Institución en materia financiera para responder por los compromisos adquiridos.

Pasivo total	258.800
Patrimonio total	1.668.180
Activo total	1.926.980
Indicador de endeudamiento	13,4%
Indicador de solidez	86,6%



iii) Endeudamiento de largo plazo. El endeudamiento de largo plazo sumaba \$58.212 millones a diciembre 31 de 2016, deuda contraída con Findeter (operada por el Banco Popular), el Idea y las Empresas Públicas de Medellín. Los créditos contratados obedecen, entre otros propósitos, a varias construcciones adelantadas en Ciudad Universitaria y otras sedes de Medellín, al igual que en las regiones donde la Universidad tiene presen-

cia; el endeudamiento también se origina en el préstamo recibido para la adquisición de los activos del Parque Tecnológico de Antioquia (empresa en liquidación) y en la reposición de la red hidrosanitaria de Ciudad Universitaria, más otras obras de reposición adelantadas por las Empresas Públicas de Medellín. Es necesario advertir que el servicio de la deuda (amortización de capital e intereses) se atiende con parte de los recursos obtenidos con la Estampilla La Universidad de Antioquia de cara al tercer siglo de labor.

Operaciones de crédito público interno (millones de pesos)						
Entidad	Saldo inicial	Saldo por pagar 31/12/2016				
FINDETER - BANCO POPULAR	50.000	33.333				
IDEA	34.347	23.706				
EE.PP.MM.	10.918	1.173				
Totales	95.265	58.212				

# 2. El estado de la actividad económica, financiera, social y ambiental

El estado de la actividad económica, financiera, social y ambiental presentado en forma comparativa para las vigencias fiscales 2016 y 2015 se indica a continuación:

	eures 20	710 y 2015 se ma	ied d commune	/11•
UdeA. Estado de la actividad económica	, financiera social y amb	oiental 2016 vs.2015.	(Millones de peso	s)
Conceptos	2	016	2	015
Ingresos operacionales		768.687		744.189
Transferencias (nación y depto. con deuda pensional)	380.515		374.444	
Académicos, investigación y extensión	334.216		318.649	
Estampillas: UdeA y participación en Universidad Nacional	53.956		51.096	
Costos y gastos operacionales		765.004		694.633
Costos de operación	551.722		508.546	
Gastos operacionales de administración	213.282		186.087	
Excedente operacional		3.683		49.556
Excedente no operacional		36.609		24.319
Ingresos no operacionales	43.769		33.879	
Gastos no operacionales	7.160		9.560	
Excedente del ejercicio		40.292		73.875

Alguna información de lo ocurrido durante 2016 que merece ser resaltada se describe enseguida:

i) Ingresos operacionales. Entendidos como los recursos monetarios que recibe ordinariamente la Institución en cada vigencia fiscal y que aumentan su patrimonio, se dividen en tres grandes grupos para su presentación del presente informe: 1) las transferencias recibidas de la Nación y del Departamento de Antioquia, tanto para el funcionamiento ordinario, como para amortizar el pasivo pensional, y aquellos definidos en la reglamentación del impuesto de renta para equidad (CREE); 2) los servicios educativos pagados por los alumnos de pregrado y posgrado (después de exenciones, descuentos y devoluciones), así como las sumas obtenidas para investigación y extensión y 3) el producido de las estampillas la Universidad de Antioquia de cara al tercer siglo de labor y Pro - Universidad Nacional de Colombia y demás universidades estatales.

Ingresos operacionales					
Transferencias	380.515				
Académicos, investigación y extensión	334.216				
Estampillas	53.956				

Composición de ingresos operacionales



ii) Ingresos operacionales generados directamente por la propia Universidad. La Universidad, con su propio esfuerzo, generó en 2016 ingresos por \$334.216 millones, como producto del cumplimiento de sus tres ejes misionales que fueron asignados en la Ley 30 de 1992 a las instituciones estatales: investigación, extensión y docencia, con las siguientes particularidades: Investigación y extensión. Corresponden, principalmente, a los ingresos brutos recibidos por convenios y contratos de consultoría, tareas de extensión, proyectos de investigación y venta de productos y servicios asociados con la docencia y la investigación, tales como exámenes de laboratorio, clínica odontológica y venta de productos agropecuarios.

Los recursos que se obtienen por estas labores y otros conceptos se recogen, presupuestal y estadísticamente, en centros de información especiales adscritos a las unidades académicas responsables de la respectiva ejecución, de tal suerte que se garantice el pago de las obligaciones contraídas.

**Servicios educativos.** Comprende el valor neto (después de exenciones, devoluciones y descuentos) por derechos de inscripción, matrícula y grado, de los estudiantes de pregrado y posgrado; también, certificados académicos y laborales.

Programa de Salud. La inclusión de este concepto en el grupo de ingresos generados por la Universidad responde a la exigencia de la Ley 647 de 2001, por medio de la cual se autoriza a las universidades oficiales a administrar el servicio de salud de afiliados y beneficiarios como un componente del bienestar universitario.

Investigación, Extensión y Docencia					
Investigación y extensión	218.108				
Servicios educativos	89.773				
Programa de Salud	26.335				

Ingresos de origen universitario



iii) Costos y gastos operacionales. De conformidad con las normas contables para el sector público prescritas por la Contaduría General de la Nación, el conjunto de los valores que se deben enfrentar a los ingresos para determinar el superávit o déficit como consecuencia del cumplimiento de su objeto social hay que dividirlo entre costos y gastos operacionales. Los primeros son aquellos asociados directamente a la realización de las funciones de la Universidad (es el caso de los costos laborales de los profesores dedicados a la docencia, la investigación y la extensión); los segundos, en cambio, están determinados por las sumas invertidas para apoyar las actividades directas (la remuneración de los servicios personales del personal administrativo y directivo de la Institución, serviría de ejemplo para ilustrar la norma contable).

Costos y gastos operacionales (millones de pesos)			
Servicios personales	413.772		
Gastos generales (con movimiento de efectivo)	327.404		
Gastos Programa de Salud	20.799		
Impuestos, gravámenes y tasas	3.029		

Costos y gastos operacionales (millones de pesos)



Los servicios personales incluyen salarios, prestaciones sociales, gravámenes a la nómina, beneficios laborales especiales y la participación de la Universidad en el pasivo pensional adquirido antes de la vigencia de la Ley 100 de 1993.

Los gastos generales, además de vigilancia, aseo, seguros, servicios públicos, viáticos y tiquetes, etc., incluyen depreciación, amortización y provisión.

Impuestos, gravámenes y tasas corresponden a los tributos no exonerados para las universidades, el gravamen a los movimientos financieros y las tasas municipales.

## II. La información presupuestal

Diferente a la información contable, información donde las condiciones financieras se presentan de manera integral o global (tanto en el balance general como en el estado de la actividad económica, financiera, social y ambiental) bajo los principios del sistema de causación, el presupuesto de la Universidad (como en la generalidad de las entidades oficiales) constituye una herramienta financiera de corto plazo, donde se programan los ingresos y se apropian los gastos que se requieren para cumplir con las obligaciones derivadas del cumplimiento de sus ejes misionales. No sobra recalcar que mientras que la información contable se prepara bajo el sistema de causación, la presupuestal lo hace basada en el estricto movimiento de la caja.

El Consejo Superior, por medio del Acuerdo Superior 437 del 16 de diciembre de 2015, aprobó el presupuesto general de la Universidad de Antioquia para la vigencia fiscal de 2016. El presupuesto constituye la herramienta de planificación, seguimiento y control de corto plazo con el fin de observar, durante la respectiva vigencia fiscal, los ingresos en dinero que se reciben y las erogaciones en efectivo que se realizan para cumplir con el objeto misional asignado a la Institución.

Con fundamento en su autonomía, el presupuesto general de la Universidad de Antioquia para la vigencia fiscal del año 2016 se conformó con la suma total de cinco fondos presupuestales, dada la diversidad y el origen de las fuentes de financiación:

• Fondo de administración general. Comprende los ingresos correspondientes a las partidas asignadas dentro de los presupuestos nacional, departamental y municipal, de conformidad con lo previsto en la Ley 30 de 1992 y otras disposiciones legales; también forman parte de este fondo presupuestal las rentas recibidas por concepto de las estampillas "La Universidad de Antioquia de cara al tercer siglo de labor" y "Estampilla pro Universidad Nacional y demás universidades estatales de Colombia", así como la devolución del IVA, la participación en el CREE, los derechos académicos y otros pagos que realizan los alumnos y, en general, todos aquellos recursos monetarios que se destinan para atender los gastos que demandan el funcionamiento básico de la Institución, más la atención del servicio de la deuda pública y la inversión.

Para permitir un mejor seguimiento y evaluación financiera, los recursos de este fondo se subdividen en libre destinación y destinación condicionada.

- Fondo de gestión de apoyo a los ejes misionales. Comprende la administración independiente de los recursos provenientes de la venta de bienes y servicios derivados del cumplimiento de los ejes misionales, como los recibidos de terceros (bien sea privados o públicos) y de la propia Universidad, para realizar actividades de docencia, investigación, extensión y bienestar universitario, entre otros, y cuyo cumplimiento o satisfacción exige incurrir en gastos inherentes a las actividades específicas para las cuales se reciben los ingresos.
- Fondo de salud. Integra la administración de los recursos atinentes a la salud de los servidores y pensionados, con sus beneficiarios, de conformidad con la Ley 647 de 2001 y demás disposiciones que la reglamenten, adicionen o modifiquen, así como de la propia normativa universitaria.

- Fondo de pensiones. Comprende la administración de los recursos destinados para atender las obligaciones pensionales de la Institución establecidas en el Convenio de Concurrencia suscrito en cumplimiento del artículo 131 de la Ley 100 de 1993 y su decreto reglamentario.
- Fondo de bienestar universitario -FBU-. En él se administran los ahorros de los afiliados al FBU con el fin de conceder, como parte de los programas de bienestar universitario, diversos tipos de préstamos a los servidores y jubilados pertenecientes al Fondo, de conformidad con las normas aprobadas por el Consejo Superior Universitario.
- Presupuesto general o total. El presupuesto general o total de la Universidad corresponde a la suma aritmética simple de la suma de los cinco fondos presupuestales definidos anteriormente como se ilustra en la siguiente tabla:

	Udea. Ejecución	de ingresos por	r fondo presupuesta	ıl y total, 20	016 (millones de	pesos)		
Concepto	Administración general		Fondo gestión	Fondo	Fondo de	Fondo de	Presupuesto	
	Libre destinación	Destinación condicionada	de apoyo a los ejes misionales	de Salud	bienestar universitario	pensiones	total ejecutado	% Part.
Ingresos	326.835	157.596	521.373	32.218	34.048	76.318	1.148.388	100,0%
Rentas propias	27.654	76.878	278.616	24.185	27.008	3	434.344	37,8%
Contribuciones	-	68.898	-	-	-	-	68.898	6,0%
Servicios educativos	26.592	-	29.347	-	-	-	55.939	4,9%
Otros servicios educativos	67	163	215.778	-	-	-	216.008	18,8%
Venta de bienes y servicios	979	7.817	25.715	6	-		34.517	3,0%
FBU	-	-		-	27.008	-	27.008	2,4%
Programa de Salud		-		24.179	-	-	24.179	2,1%
Otros ingresos	16		7.777			3	7.796	0,7%
Aportes	335.979	11.278	2.312	-	3.441	46.253	399.263	34,8%
Del nivel nacional	298.660	11.277	-	-	-	39.200	349.137	30,4%
Del nivel departamental	37.319	-	2.312	-	-	7.053	46.684	4,1%
De particulares	-	-	-		3.441	-	3.441	0,3%
							-	
Recursos de capital	(57.550)	59.877	160.462	6.753	3.599	(61)	173.080	15,1%
Transferencias intrauniversitarias	20.751	9.563	79.983	1.280	-	30.123	141.700	12,3%
Entre dependencias	-	895	11.510	-	-	6.304	18.709	1,6%
Aportes	20.751	8.668	68.473	1.280	-	23.819	122.991	10,7%

Nota. La ejecución corresponde al dinero efectivamente recibido en tesorería durante el año 2016

En el año 2016, los ingresos totales de la Universidad sumaron un billón ciento cuarenta y ocho mil trescientos ochenta y ocho millones, los cuales corresponden, como se observa en el siguiente gráfico, a rentas propias con un 38%; a los aportes de la Nación y del Departamento de Antioquia con el 35%; los recursos de capital (incluídos los recursos del balance) representan el 15% y las transferencias intrauniversitarias el restante 12%.

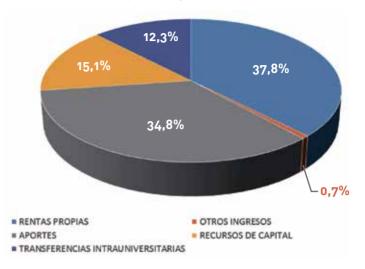
Dentro de las rentas propias, el rubro con mayor porcentaje de participación corresponde a los ingresos por investigación y extensión (otros servicios educativos en la tabla anterior), representando el 19% del total de los ingresos recibidos en 2016.

Los aportes recibidos por la Nación para funcionamiento y pago del pasivo pensional representan un 30% del total de ingresos, siendo el rubro más importante del total recibido en el 2016.

El recurso del capital está conformado principalmente por los recursos del balance (los cuales corresponden al disponible de efectivo a diciembre 31 de 2015) por valor de \$154.637 millones, suma que absorbe el déficit acumulado que registró el Fondo de administración general en su componente de libre destinación (donde se registran los ingresos destinados para el funcionamiento de la Institución) por un valor cercano a los \$62.000 millones. El valor restante de los recursos de capital está integrado por recuperación de cartera y rendimientos financieros.

Las transferencias intrauniversitarias corresponden a las operaciones realizadas entre las dependencias de los distintos fondos presupuestales de la Universidad.

#### Composición ingresos totales



Los aportes corresponden a las transferencias recibidas de la Nación y del Departamento, de acuerdo con lo establecido en la Ley 30 de 1992 y en otras normas que definen la participación del Estado en la financiación de las universidades oficiales, como es el caso del convenio de concurrencia firmado entre la Universidad, el Departamento de Antioquia y la Nación, para dar cumplimiento al artículo 131 de la Ley 100 de 1993 que resuelve la forma de cancelar el pasivo pensional de la Institución adquirido antes de entrar en vigencia la norma mencionada.

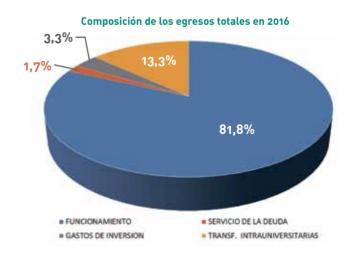
	Udea. Ejecución de egresos por fondo presupuestal y total, 2016 (millones de pesos)								
	Administración general		Fondo de gestión		Fondo de	Fandada	Presupuesto	01	
Concepto	Libre destinación	Destinación condicionada	de apoyo a los ejes misionales	Fondo de Salud	Bienestar Universitario	Fondo de pensiones	total ejecutado	% Part.	
Egresos	426.918	78.693	389.183	23.144	30.675	67.830	1.016.443	100,0%	
Funcionamiento	404.119	13.361	294.988	20.582	30.656	67.830	831.537	81,8%	
Servicios personales	347.945	3.236	103.826	786	9	12	455.813	44,8%	
Docentes de planta	167.421	-	163	-	-	-	167.585	16,5%	
Docentes ocasionales	35.654	19	89	-	-	-	35.762	3,5%	
Administrativos	67.081	664	9.822	786	-	12	78.365	7,7%	
Oficial y exoficial	2.667	-	6	-	-	-	2.673	0,3%	
Cátedra	72.557	935	23.524	-	-	-	97.015	9,5%	
Docentes de bachillerato	58	-	-	-	-	-	58	0,0%	
Servicios personales indirectos	2.507	1.618	70.221	-	9	-	74.355	7,3%	
Gastos generales	49.717	9.275	169.062	19.586	802	0	248.442	24,4%	

Udea. Ejecución de egresos por fondo presupuestal y total, 2016 (millones de pesos) Administración general Fondo de gestión Presupuesto Fondo de de apoyo a los ejes % Fondo Fondo de Concepto total **Bienestar** Libre Destinación de Salud pensiones Part. Universitario ejecutado destinación condicionada misionales Bienes 2.610 393 27.044 30.048 15.825 2.240 21.234 18 751 0 40.068 3.9% Servicios Viáticos y transporte 7.598 1.151 14.165 22,920 19.516 19.516 1.9% Programa de Salud 46 5.491 106.619 51 13.4% Otros gastos generales 23.683 135.891 55 0 117 10 1.626 Intereses y gastos financieros 689 755 0.2% Banca comercial 689 55 755 0 117 10 1.626 0.2% Transferencias 5.769 795 21.346 211 29.728 67.808 125.656 12,4% 1.767 6.979 67.808 76.554 7.5% Pagos pensionales 17 103 424 298 6 0,0% Indemnizaciones y sentencias 27.974 Fondo de Bienestar Universitario 27.974 2,8% Préstamos a empleados UdeA 520 520 0,1% Estímulos estudiantes 1.551 69 7.934 9.554 0,9% Otras transferencias 2.152 709 5.908 107 1.754 10.630 1,0% 16.937 Servicio de la deuda 16.937 1,7% Deuda pública 16.937 16.937 1,7% 24.150 60 33.069 Gastos de inversión 8.859 3,3% Infraestructura 14 5.659 5.672 0,6% 60 Bienes 18.467 20.030 2,0% Servicios 348 25 372 0,0% 6.995 6.995 0,7% Estampillas Transf. Intrauniversitarias 22.799 39.536 70.045 2.502 19 134.901 13,3% 600 663 8.977 11.461 1,1% Entre dependencias 22.198 38.874 123.439 12,1% Aportes

Nota. La ejecución corresponde al dinero efectivamente pagado por tesorería durante el año 2016

## Composición de los egresos totales de la Universidad, equivalentes a la suma de los cinco fondos presupuestales

De los egresos totales en el 2016 (1.016.443 millones de pesos), el 82% son de funcionamiento, conformado por los servicios personales (45%), gastos generales (24%), y con el 13% los gastos financieros y transferencias; el servicio de la deuda alcanzó el 1.6% de la suma total y los gastos de inversión junto con las transferencias intrauniversitarias (que corresponden a operaciones recíprocas efectuadas entre las dependencias académicas y administrativas de la propia Institución) el 3.25% y el 13.3%, respectivamente.



## Actuación presupuestal en 2016 del Fondo de administración general en sus vertientes de libre destinación y destinación condicionada

Especial importancia reviste la mención del Fondo administración general, porque allí se recogen aquellos ingresos de los que puede disponer la Universidad para atender su funcionamiento y la inversión, así como el servicio de deuda pública que haya contraído. Se subdividen los ingresos en libre destinación y destinación condicionada.

## Administración general libre destinación

Registra, esencialmente, los ingresos provenientes de los derechos de matrícula y otros pagos realizados por los alumnos más los aportes de la Nación y del Departamento de Antioquia, establecidos en la Ley 30 de 1992. Los ingresos obtenidos se destinan al pago por los servicios personales de profesores y demás servidores de la Institución, los gastos generales y las transferencias de funcionamiento.

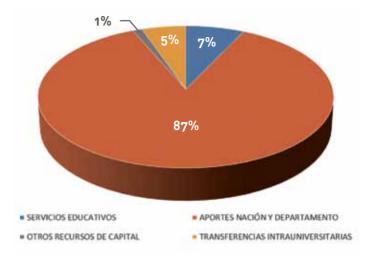
Udea. Fondo presupuestal administración general - libre destinación. Ejecución presupuestal de ingresos 2016 (millones de pesos)

Concepto	Parcial	Total	Participación en total ingresos
Total ingresos (sin recursos balance)		388.923	100,0%
Servicios educativos		27.654	7,1%
Aportes nación y departamento		335.979	86,4%
Recursos de capital		(57.550)	
Recursos balance (31/12/2015)	-62.088		
Otros recursos de capital	4.538		1,2%
Transferencias intrauniversitarias		20.751	5,3%

La tabla anterior enseña que la Universidad, como es obvio por tratarse de una institución estatal, depende para su funcionamiento de los aportes de la Nación y del Departamento de Antioquia que se transfieren en virtud de la Ley 30 de 1992. El esfuerzo de la propia entidad, sumados los servicios educativos que recauda (matrículas, inscripciones, derechos de grado y otros), los recursos de capital y la participación o contribución por la realización de convenios y contratos (transferencias intrauniversitarias) tan sólo llegó al 13,6% de los ingresos en 2016.

Los egresos de este Fondo en su componente de libre destinación se dirigen, por su parte, a atender el funcionamiento preferentemente.

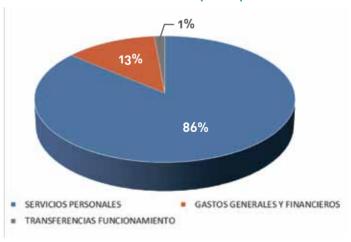
#### Administración general libre destinación por fuente de financiación



Udea. Fondo presupuestal administración general - libre destinación. Ejecución presupuestal de egresos 2016 (millones de pesos)

Concepto	Parcial	Total	Participación en total egresos
Total egresos		426.918	100,0%
Funcionamiento		404.119	94,7%
Servicios personales	347.945		
Gastos generales y financieros	50.406		
Transferencias funcionamiento	5.769		
Servicio de la deuda		-	
Inversiones		-	
Transf intrauniversitarias		22.799	5,3%

#### Gastos de funcionamiento por componente



En los gastos de funcionamiento, la remuneración de los profesores (tanto los nombrados o regulares, como los ocasionales y de cátedra) consume el 79% de los servicios personales.

## El déficit en administración general libre destinación

Al sustraer de los ingresos de este Fondo los egresos ejecutados durante 2016 aparece como resultado presupuestal un déficit por valor de \$37.995 millones al finalizar el año; esta cifra, sumada al resultado deficitario del año 2015 por valor de \$62.088 millones, arroja una situación negativa acumulada por \$100.083 millones al terminar la vigencia fiscal inmediatamente anterior.

Esta nociva situación obedece a causas estructurales, puesto que los gastos de funcionamiento de la Institución crecen más rápido que los ingresos previstos en la Ley 30 de 1992 para las universidades públicas.

Udea. Fondo presupuestal administración general - destinación condicionada. Ejecución presupuestal de egresos 2016 (millones de pesos) Participación en total Concepto Total egresos Earesos 78.693 100% 13.361 17% Funcionamiento Servicio de la deuda 16.937 22%

8.859

39.536

11%

50%

Gastos de inversion

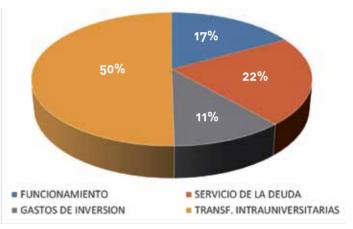
Transf. Intrauniversitarias

Para remediar la condición anterior, al menos en parte, las universidades estatales desplegaron una gran labor en el Congreso de la República que concluyó con la participación de la educación superior pública en los recursos recaudados por el impuesto al valor agregado (IVA); infortunadamente el Gobierno Nacional determinó que el producido en 2017 fuese utilizado en su gran mayoría por el Icetex.

# Fondo administración general destinación condicionada

Los recursos administrados en este componente del Fondo de administración general (producto de la Estampilla de la UdeA y de la porción que le corresponde en la de la Universidad Nacional como también las rentas por la devolución del IVA y el impuesto de renta para la equidad (CREE)) se destinan en forma preferencial para atender el servicio de la deuda, a la inversión y al apoyo de actividades de investigación.

Administración general - Destinación condicionada Ejecución egresos 2016



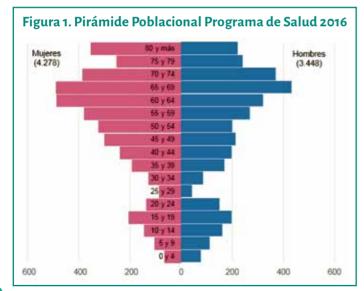
# Informe de gestión Saluda Programa de Salud Universidad de Antioquia

l Programa de Salud de la Universidad de Antioquia tiene como objeto garantizar la administración y la prestación eficiente, oportuna y adecuada de los servicios de la Seguridad Social en Salud a los servidores, pensionados y jubilados de la Institución, y a los beneficiarios.

Una vez terminado el ejercicio del año 2016, presentamos en este informe los hechos más relevantes del período en temas como: población afiliada, contratación, prestación de servicios y situación financiera.

#### Población afiliada

En 2016, la pirámide poblacional del Programa de Salud es regresiva, se concentra en los grupos de población con más carga de enfermedad (el 61% de la población afiliada es mayor de 50 años), lo que lleva a una mayor demanda por servicios de salud más especializados. Cabe anotar que los seguros de salud se basan en la ley de los grandes números y la estructura poblacional del Programa de Salud dificulta que el riesgo se diluya en el total de la población.



Entre el 2015 y el 2016 se presentó una reducción del 0.5% en el número de afiliados (pasó de 7.765 a 7.726 afiliados respectivamente) y lo que se encuentra es hay una compensación entre el número de ingresos y retiros de la entidad.

Al clasificar la población de acuerdo al sexo se tiene que del total de afiliados (7.726) el 55% son mujeres y el 45% son hombres.

En cuanto a la ubicación geográfica de nuestros afiliados se tiene que el 99.3% (7.671 afiliados) tienen su lugar de residencia en el departamento Antioquia. El 0.7% restante (55 afiliados) residen en: Bogotá (0.38%), Bolívar (0.03%), Boyacá (0.01%), Caldas (0.03%), Cauca (0.01%), Córdoba (0.03%), Chocó (0.03%), Norte de Santander (0.01%), Santander (0.09%), Sucre (0.04%) y Valle del Cauca (0.06%).

Tabla 1. Lugar de Residencia de los afiliados del Programa de Salud

Lugar de Residencia	Total	%
Antioquia	7.671	99,29%
Bogotá, D.C.	29	0,38%
Bolívar	2	0,03%
Boyacá	1	0,01%
Caldas	2	0,03%
Cauca	1	0,01%
Córdoba	2	0,03%
Chocó	2	0,03%
Norte de Santander	1	0,01%
Santander	7	0,09%
Sucre	3	0,04%
Valle del Cauca	5	0,06%
Total	7.726	100%

Fuente: Programa de Salud, Proceso de Afiliaciones

Tabla 2. IBC Promedio y Densidad Salarial del Programa de Salud **Empresas** Programa de públicas de Sasss (b) salud (a) . Medellin (b) 18.482.010.433 17 09/ 538 9// 15.050.470.005.531 4.816 5.211 11.251.419 7.726 10.448 20.320.554 3.837.626.8 3.280.472 1.337.651

689.454.0

1,9

Fuente: a) Recaudo a Diciembre de 2016 y base de datos de afiliados; b) Fosyga, Estadísticas por proceso afiliados compensados por cotizantes y beneficiarios por EPS densidad familiar y salarial

689.454,0

4,76

689.454,0

5.6

tización. Como se observa en la tabla, la densidad familiar del

Programa de Salud en 2016 se ubicó en 5.6, superior en un 17%

a la que presentó Empresas públicas de Medellín (4.76) y en un

Durante la vigencia 2016 se realizaron 47 contratos con 39

instituciones por valor de \$13.785.317.666. De este valor el

195% a la del SGSSS (1.9)

Δ Ihc

B. Total cotizantes

C. Total afiliados

E. Salario

D. Ibc promedio (a/b)

F. Densidad salarial (d/e)

Red de prestación de servicios

85,4% se hizo a través de los centros de gestores del Programa de Salud y el 14,6% por los Fondos Generales de la Universidad para cubrir servicios de la convención colectiva.

El 81% del valor contratado se concentra en doce entidades: Grupo Afín (30.9%), IPS Universitaria (9.7%), Escuela de Microbiología (6.8%), Clínica Astorga (5.9%); Hospital Pablo To-

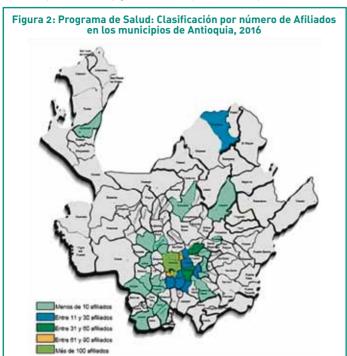
Tabla 3. Distribución del valor de los contratos legalizados en la vigencia 2016 por centro gestor (CeGe)

CeGe	Descripción	Valor Inicial	Adiciones	Total	Part.
10403102	Programa de salud	11.173.059.670	365.500.000	11.538.559.670	83,7%
10403103	Promoción y Prevención	231.698.400	0	231.698.400	1,7%
10401111	Convención Colectiva	1.976.059.596	39.000.000	2.015.059.596	14,6%
		13.380.817.666	404.500.000	13.785.317.666	100%

Fuente: Programa de Salud, Proceso de Contratación

bón Uribe (4.8%); Clínica Las Vegas (4.4%); Cardiovascular (3.8%); Hernán Ocazionez (3.3); Clínica Soma (3.3%); Clínica Medellín (2.9%); Salud & SAS (2.9%) y Manuel Uribe Ángel (2.4%).

Cabe anotar que en el departamento de Antioquia existe una mayor concentración de afiliados (7.403) en los municipios de Medellín (5.987 afiliados), Envigado (562 afiliados), Bello (470 afiliados), Itagüí (143 afiliados), Sabaneta (90 afiliados), Copacabana (87 afiliados) y la Estrella (64 afiliados)



Por otra parte, del total de afiliados en 2016 el 62% son cotizantes y el 38% beneficiarios. De los 4.816 afiliados cotizantes, el 46% corresponde a empleados y el 54% a jubilados. En cuanto al total de afiliados beneficiarios (2.910) el 63% son beneficiarios de empleados y el 37% beneficiarios de jubilados.

Por su parte, la densidad familiar que se puede definir como el indicador que mide el tamaño de la familia (Total de afiliados/Total Cotizantes) en 2016 fue de 1.6. En el SGSSS la densidad familiar es de 1.82.

# IBC promedio y densidad salarial

En 2016 el ingreso base de cotización (IBC) promedio del Programa de Salud fue de \$3.837.626,8, este valor es superior al de Empresas Públicas de Medellín (\$3.280.472) y al del SGSSS (\$1.337.651)

La densidad salarial corresponde al número de salarios mínimos mensuales vigentes con los que se está efectuando la co-

Tabla 4. Contratos legalizados durante la vigencia 2016

Nº	lps	Nº Contratos	Valor Inicial	Adición	Valor Total (A)	% Participación	Disponible a 31/12/16
				Adicion			
1	Grupo Afin	1	4.257.000.000		4.257.000.000	30,9%	2.080.615.129
2	Ips Universitaria	1	1.340.000.000	-	1.340.000.000	9,7%	31.389.929
3	Microbiologia	2	939.369.266		939.369.266	6,8%	73.665.423
4	Astorga	1	810.000.000		810.000.000	5,9%	357.335.521
5	Pablo Tobon Uribe	1	444.000.000	222.000.000	666.000.000	4,8%	187.230.977
6	Clinica Las Vegas	1	450.000.000	150.000.000	600.000.000	4,4%	244.160.323
7	Cardiovascular	1	522.000.000		522.000.000	3,8%	323.713.353
8	Hernan Ocazionez	4	450.000.000		450.000.000	3,3%	164.999.701
9	Soma	1	450.000.000		450.000.000	3,3%	177.784.893
10	Clinica Medellin	1	400.000.000		400.000.000	2,9%	257.609.198
11	Salud & Sas	3	400.000.000		400.000.000	2,9%	222.223.114
12	Manuel Uribe Angel	1	330.000.000		330.000.000	2,4%	185.943.795
13	Org. Santa Lucia	1	300.000.000		300.000.000	2,2%	25.772.017
14	Upb	1	290.400.000		290.400.000	2,1%	111.132.962
15	Ins. De Cancerologia	1	262.650.000		262.650.000	1,9%	262.000.000
16	Cryogas	1	240.000.000		240.000.000	1,7%	99.372.855
17	Ins. Neurologico	1	200.000.000		200.000.000	1,5%	200.000.000
18	Clofan	2	180.000.000		180.000.000	1,3%	28.471.740
19	En Familia	1	155.698.400		155.698.400	1,1%	-
20	Centros Especializados -Rionegro	1	122.000.000		122.000.000	0,9%	110.765.111
21	Husvp	1	100.000.000	15 000 000	100.000.000	0,7%	100.000.000
22	Clinica Orlant	2	80.000.000	15.000.000	95.000.000	0,7%	43.802.069
23	Alivium S.A.S	· ·	90.000.000		90.000.000	0,7%	14.869.535
24	Clinica Hsjd-La Ceja	1	90.000.000		90.000.000	0,7%	37.252.091
25	Clinica Del Norte	1	90.000.000		90.000.000	0,7%	41.824.811
26	Urpedian	1	72.000.000		72.000.000	0,5%	52.769.823
27	Urogine	1	35.000.000	17.500.000	52.500.000	0,4%	22.971.000
28	Universidad Nacional	1	50.000.000		50.000.000	0,4%	50.000.000
29	latm	1	40.000.000		40.000.000	0,3%	33.219.510
30	Intergastro	1	35.000.000		35.000.000	0,3%	23.416.674
31	Univalle	1	30.000.000		30.000.000	0,2%	16.809.007
32	Sies Salud	1	28.000.000		28.000.000	0,2%	9.939.000
33	Fundación Andecol	1	24.000.000		24.000.000	0,2%	24.000.000
34	Ips Coraxon	1	20.000.000		20.000.000	0,1%	455.000
35	Uisalud	1	20.000.000		20.000.000	0,1%	17.018.386
36	Brujula	1	15.000.000		15.000.000	0,1%	5.986.667
37	Integrar	1	10.000.000		10.000.000	0,1%	2.908.750
38	Optica Gusmen	1	5.500.000		5.500.000	0,0%	2.820.000
		·					
39	Centro Integrado Nueva Vida	1	3.200.000	(0)	3.200.000	0,0%	2.318.000
	Total General	47	13.380.817.666	404.500.000	13.785.317.666	100%	5.646.566.364

Fuente: Programa de Salud, Proceso de Contratación

Por otro lado, fue necesario realizar adiciones por valor de \$3.081.150.000 a doce contratos que fueron legalizados durante la vigencia 2015. De este valor el 91,11% se realizó afectando presupuestalmente los centros gestores del Programa de Salud. El resto se realizó por los fondos generales de la Universidad.

Tabla 5. Contratos de legalizados en la vigencia 2015 con adición en la vigencia 2016

Ips	No. Contrato	Fecha Inicio	Fecha Final	Valor Inicial	Valor Adición 2015	Valor Adición 2016	Valor Total
Ips Universitaria	034	17/07/2015	16/04/2016	4.000.000.000	500.000.000	1.500.000.000	6.000.000.000
Afín	020	30/04/2015	29/04/2016	3.456.000.000	462.000.000	1.266.000.000	5.184.000.000
Estrategia En Familia	Ac-249	01/06/2015	01/06/2016	772.000.000	-	138.000.000	910.000.000
Astorga	007	17/04/2015	16/02/2016	400.000.000	100.000.000	100.000.000	600.000.000
Urpedian	038	17/07/2015	16/07/2016	50.000.000	-	25.000.000	75.000.000
El Comité	036	17/07/2015	16/03/2017	30.000.000	-	15.000.000	45.000.000
Ceja	010	28/03/2015	27/01/2016	80.000.000	-	10.000.000	90.000.000
Unidad De Osteoporosis y Climaterio del Prado	026	15/05/2015	14/11/2016	20.000.000	-	10.000.000	30.000.000
Clinica Orlant	018	22/05/2015	22/03/2016	20.000.000	-	6.000.000	26.000.000
Fundación Andecol	050	25/06/2015	25/01/2017	12.000.000	-	6.000.000	18.000.000
Centro Integrado Nueva Vida	001	28/03/2015	27/05/2016	5.300.000	-	2.650.000	7.950.000
Gusmen	046	25/11/2015	24/11/2016	5.000.000	-	2.500.000	7.500.000
Total				8.850.300.000	1.062.000.000	3.081.150.000	12.993.450.000

Fuente: Programa de Salud. Proceso de Contratación

Además, fue necesario realizar 135 pagos por resolución a 68 Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud por valor de \$6.390.207.867,5. De este valor el 87,4% se pagó por centros gestores del Programa de Salud y el 12,6% por Convención Colectiva.

Tabla 6. Distribución del valor de los pagos por resolución realizados en la vigencia 2016 por centro gestor (CeGe)

Centro Gestor (CeGe)	Descripción	Valor Inicial	Participación
10403102	Programa de salud	5.412.062.870	84,69%
10403103	Promoción y Prevención	152.492.526	2,39%
10401111	Convención Colectiva	825.652.472	12,92%
		6.390.207.868	100%

Fuente: Programa de Salud, Proceso de contratación

Cabe anotar que el 90% del valor total cancelado por resolución se concentró en ocho instituciones: IPS Universitaria (46,2%); Grupo Afin (33,3%); Hospital Pablo Tobón Uribe (2,2%); Salud & SAS (2,1%); Clínica Soma (1,7%); Manuel Uribe Ángel (1,7%); la Clínica del Norte (1,5%) y Centros Especializados de Rionegro (1,3%). El 10% restante se distribuye en 60 instituciones de las cuales el 43% corresponde a Empresas Sociales del Estado (E.S.E) de algunos municipios del departamento de Antioquia donde se dificulta la realización del contrato dado el número de afiliados.

# Servicios de salud prestados a nuestros afiliados

Con la IPS Universitaria se tienen contratadas algunas actividades de I nivel de atención bajo la modalidad de la cápita, la cual presentó un incremento en el costo del 4.8% (pasó de \$2.052 millones en 2015 a \$2.150 millones). Sin tener en cuenta la entrega de medicamentos, se presentó una disminución del 13.8% en las actividades de la cápita (pasaron de 47.757 en 2015 a 41.184 en 2016)

Tabla 7. Frecuencias de Uso y Actividades de la Cápita

Servicios	2015	2016	Var % 2015-2016
Rayos X	2.292	2.319	1%
Medicina General	29.264	23.089	-21%
Salud Oral	8.446	8.178	-3%
Psicología	1.671	1.698	2%
Enfermería	-	775	
Nutrición	1.183	1.001	-15%
Medicamentos	5.602.877	5.303.669	-5,3%
Procedimientos mínimos	4.815	4.031	-16%
Procedimientos menores	86	93	8%

Fuente: IPS Universitaria

Como se observa en la tabla, dentro de los servicios de salud incluidos en la cápita se entregaron 5.303.669 unidades de medicamentos POS que representa una disminución en 5.3% comparado con el año 2015. La canasta está conformada por un total de 494 medicamentos e insumos de los cuales 42 medicamentos concentran el 73.8% del total de unidades de uso entregadas. Cabe resaltar que en esta información no se incluye información sobre los medicamentos que se incluyeron en el POS según Acuerdo 029 de 2011 de la Comisión de Regulación en Salud pero que se le pagan a la IPS Universitaria por evento. El costo de estos medicamentos en 2016 fue de \$1.074.995.791

A continuación se presenta los medicamentos POS con mayor número de unidades entregadas en 2016.

Tabla 8. Pareto de Medicamentos POS por unidades de uso entregadas en 2016

	Nombre del medicamento	Cantidad	Part. %	Acum.
	Acetaminofen 500 mg tableta	638.111	12,0%	12,0%
	Losartan tableta o tableta recubierta. 50 Mg	489.605	9,2%	21,3%
;	Acetil salicilico acido 100 mg tableta	272.117	5,1%	26,4%
	Metformina 850 mg tableta	200.861	3,8%	30,2%
	Atorvastatina 20 mg tableta	188.074	3,5%	33,7%
	Hidroclorotiazida tableta 25 mg	160.503	3,0%	36,8%
	Esomeprazol 20mg tableta	160.353	3,0%	39,8%
	Calcio carbonato 600 mg - vitamina d3 200 ui tableta	151.765	2,9%	42,6%
	Amlodipino 5 mg tableta	145.293	2,7%	45,4%
0	Metoprolol tartrato 50 mg tableta o gragea	144.106	2,7%	48,1%
1	Omeprazol 20 mg capsula	143.798	2,7%	50,8%
2	Enalapril maleato 20 mg tableta	118.525	2,2%	53,0%
3	Atorvastatina 10 mg tableta	111.810	2,1%	55,1%
4	Trazodona clorhidrato 50 mg tableta	98.939	1,9%	57,0%
5	Esomeprazol 40 mg tabletas de liberacion retardada	96.178	1,8%	58,8%
6	Carvedilol 6.25 Mg tableta	81.155	1,5%	60,4%
7	Enalapril maleato 5 mg tableta	79.071	1,5%	61,8%
8	Sertralina 50 mg tableta	71.467	1,3%	63,2%
9	Furosemida 40 mg tableta	64.241	1,2%	64,4%
20	Fluoxetina 20 mg (como base) tableta o capsula	63.411	1,2%	65,6%
:1	Folico acido 1 mg tableta	62.505	1,2%	66,8%
2	Carvedilol 12.5 Mg tableta (dilatrend)	51.405	1,0%	67,8%
3	Lovastatina 20 mg tableta	50.960	1,0%	68,7%
4	Loratadina 10 mg tabletas	48.439	0,9%	69,6%
:5	Sucralfato 1 g tableta	41.179	0,8%	70,4%
:6	Fluoxetina 20 mg capsula	39.780	0,8%	71,2%
7	Valproico acido 250 mg tableta o capsula	36.770	0,7%	71,8%
8	Escitalopram oxalato 10mg –tab	36.034	0,7%	72,5%

	α	3
•	Ξ	3
	⊆	7
	≘	≥.
	Ξ	Ĕ
	◁	
	Φ	
	$\subset$	7
	2	2
	ς	2
	÷	=
	۲	2
	₫	٥
	≓	€.
	_	5
		_

	Nombre del medicamento	Cantidad	Part. %	Acum.
29	Metoclopramida (clorhidrato) 10 mg de base tableta	35.159	0,7%	73,2%
30	Prazosina 1 mg tableta	34.308	0,6%	73,8%
31	Nifedipina 30 mg tableta o capsula de liberacion programada	32.935	0,6%	74,5%
32	Verapamilo clorhidrato 120 mg tableta	32.880	0,6%	75,1%
33	Gemfibrozil 600 mg tableta	31.885	0,6%	75,7%
34	Quetiapina 25mg tab	30.020	0,6%	76,2%
35	Amitriptilina clorhidrato 25 mg tableta	28.920	0,5%	76,8%
36	Bisacodilo 5 mg tableta recubierta	28.244	0,5%	77,3%
37	Prednisona o prednisolona 5 mg tableta	27.863	0,5%	77,8%
38	Nimodipina 30 mg tableta o capsula	27.250	0,5%	78,4%
39	Colchicina 0.5 Mg tableta	27.035	0,5%	78,9%
40	Metoprolol 25 mg tableta	26.975	0,5%	79,4%
41	Verapamilo clorhidrato 80 mg tableta (con o sin cubierta)	26.970	0,5%	79,9%
42	Carbamazepina 200 mg tableta	26.300	0,5%	80,4%

Fuente: Programa de Salud, Auditoría Administrativa de cuentas

Por otra parte, el comportamiento de los servicios por evento que fueron atendidos en la IPS Universitaria en 2016 presentan la siguiente variación comparado con la vigencia 2015: una disminución del 4.2% en el número de pacientes atendidos (pasó de 5.734 a 5.495 usuarios); una disminución del 17,1% en el total de servicios atendidos; un aumento del 0.3% en el costo total de los servicios.

Tabla 9. Comportamiento de los servicios por evento en la IPS Universitaria 2015-2016

			2015				2016	
Clasificacion	N° pacientes	Total servi- cios	Prom. de servicios por persona	Valor total	N° pacientes	Total servi- cios	Prom. de servicios por persona	Valor total
Consulta especializada	5.256	21.605	4,11	880.442.870	4.901	18.301	3,73	887.475.209
Ayudas diagnosticas	2.497	4.196	1,68	238.908.707	2.010	3.370	1,68	234.248.461
Procedimientos	578	1.282	2,22	207.044.194	738	1.394	1,89	219.868.494
Fisioterapia	1.208	11.438	9,47	188.822.820	965	8.022	8,31	138.251.872
Terapia rehabilitación cardiaca	213	1.375	6,46	59.888.896	118	792	6,71	35.727.860
Terapia ocupacional	150	662	4,41	11.130.700	64	267	4,17	4.585.500
Medicina general	123	145	2,54	3.450.885	269	357	1,33	26.042.612
Consulta salud ocupacional	22	29	1,32	1.485.470	22	23	1,05	1.213.712
Consulta p y p	41	41	1	1.043.500	682	1043	1,53	50.043.179
Calificacion ivalidez	3	3	1	476.284	2	2	1,00	700.000
Examen preempleo -retiro	3	3	1	63.135	5	5	1,00	108.885
Total general	5.734	40.779	7,11	1.592.757.461	5.495	33.576	6,11	1.598.265.784

Fuente: IPS Universitaria

Con relación a las hospitalizaciones, en 2016 se presentaron 1.038 eventos con un costo total de \$6.320.147.86. Comparados con el año 2015, representan un aumento del 1.5% en el total de hospitalizaciones y una reducción del 7% en el costo total de las mismas.

Asimismo, se observa un crecimiento del 2.8% en el número de pacientes atendidos (pasó de 708 pacientes en 2015 a 728 en 2016).

En 2016, el 58% de las hospitalizaciones se realizaron en la IPS Universitaria y el 42% en otras IPS. En estas últimas, se concentra el 55% del costo total de las hospitalizaciones.

En promedio se presentaron 86,5 hospitalizaciones mensuales con un promedio de estancia de 5,59 días.

Tabla 10. Total de hospitalizaciones 2015-2016

			2015			Variación Valor			
IPS	Pacientes atendidos	Nº Hospitali- zaciones	Prom. Días Estancia	Valor	Pacientes atendidos	Nº Hospitali- zaciones	Prom. Días Estancia	Valor	15-16
IPS Universitaria	444	588	5,93	3.588.308.870	463	607	5,17	2.858.924.504	-20%
Externos	317	435	6,70	3.223.815.234	316	431	6,18	3.461.223.362	7%
Total	708	1.023	6,26	6.812.124.104	728	1.038	5,59	6.320.147.866	-7%

Fuente: Programa de Salud, Libro Maestro

Entre las principales causas de hospitalización se encuentran: dolor abdominal y pélvico (61); otros trastornos del sistema urinario (41); otras enfermedades pulmonares obstructivas crónicas (39); insuficiencia cardiaca (25); fiebre de origen desconocido (20); esquizofrenia (19); diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso (18); dolor de garganta y en el pecho (18); neumonía bacteriana, no clasificada en otra parte (17); cefalea (17); otras enfermedades cerebrovasculares (15); otras enfermedades del sistema digestivo (15) e hiperplasia de la próstata (15); etcétera.

Tabla 11. Diez primeras causas de hospitalización 2016

Nº	Cie x a 3 digitos	Descripción a 3 digitos	Nº hospitalizaciones	No. Pacientes atendidos	Promedio días estancia	Valor total
1	R10	Dolor abdominal y pelvico	61	57	3,4	192.456.860
2	N39	Otros trastornos del sistema urinario	41	35	3,6	110.410.095
3	J44	Otras enfermedades pulmonares obstructivas cronicas	39	29	6,2	194.395.416
4	150	Insuficiencia cardiaca	25	22	6,2	206.267.770
5	R50	Fiebre de origen desconocido	20	19	3,7	55.277.812
6	F20	Esquizofrenia	19	6	24,6	70.587.484
7	R07	Dolor de garganta y en el pecho	18	17	4,3	79.995.361
8	A09	Diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso	18	18	4,4	40.224.517
9	J15	Neumonia bacteriana no clasificada en otra parte	17	14	8,6	211.077.999
10	R51	Cefalea	17	17	4,1	58.054.400

Fuente: Programa de Salud, Libro Maestro

De acuerdo al costo, al ordenar las causas de hospitalización se encontró que las diez causas de hospitalización de mayor costo fueron: enfermedad diverticular del intestino (\$230.778.014); neumonía bacteriana no clasificada en otra parte (\$211.077.999); insuficiencia cardiaca (\$206.267.770); otras enfermedades pulmonares obstructivas crónicas (\$194.395.416); dolor abdominal y pélvico (\$192.456.860); infarto agudo al miocardio (\$179.891.510); esclerosis múltiple (\$146.799.246); otras enfermedades cerebrovasculares (\$137.063.592); aneurisma y disección de aórticos (\$114.324.196); tumor maligno de los bronquios y del pulmón (\$113.459.124).

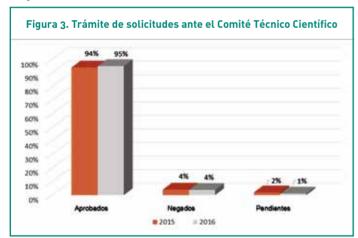
Tabla 12. Diez primeras causas de hospitalización de mayor costo en 2016

Nº	Cie x a 3 digitos	Descripción a 3 digitos	No. Pacientes atendidos	Nº hospitali- zaciones	Promedio días estancia	Valor total	Participación %	Acumulado
1	K57	Enfermedad diverticular del intestino	5	5	20,0	230.778.014	3,65%	3,7%
2	J15	Neumonia bacteriana no clasificada en otra parte	14	17	8,6	211.077.999	3,34%	7,0%
3	150	Insuficiencia cardiaca	22	25	6,2	206.267.770	3,26%	10,3%
4	J44	Otras enfermedades pulmonares obstructivas cronicas	29	39	6,2	194.395.416	3,08%	13,3%
5	R10	Dolor abdominal y pelvico	57	61	3,4	192.456.860	3,05%	16,4%
6	121	Infarto agudo del miocardio	11	12	6,3	179.891.510	2,85%	19,2%
7	G35	Esclerosis multiple	1	1	5,0	146.799.246	2,32%	21,5%
8	167	Otras enfermedades cerebrovasculares	15	15	6,0	137.063.592	2,17%	23,7%
9	171	Aneurisma y diseccion aorticos	3	3	10,0	114.324.196	1,81%	25,5%
10	C34	Tumor maligno de los bronquios y del pul- mon	7	11	7,5	113.459.124	1,80%	27,3%

Fuente: Programa de Salud, Libro Maestro

En cuanto a las solicitudes realizadas al Comité Técnico Científico 2015 y 2016 se presenta una disminución del 4.6% de las solicitudes al Comité Técnico Científico (pasaron de 9.456 solicitudes en 2015 a 7.420 en 2016). El menor número de solicitudes se explica porque dentro de la estadística del primer semestre de la vigencia 2016 no se encuentra información sobre las actas y solicitudes de los meses de mayo y junio.

Como se observa en el gráfico, en 2016 el 95% de las solicitudes fueron aprobadas, el 4% se negaron y el 1% quedaron pendientes, y, comparado con el 2015 el comportamiento es muy constante.



Entre 2015 y 2016, se presentó un incremento del 8% en el número de pacientes del Programa de Salud a los cuales se les dis-

pensa medicamentos e insumos no POS (pasó de 2.763 afiliados a 2.974). El costo de estos medicamentos e insumos se incrementó en un 31%, lo cual se explica, principalmente, por el aumento del costo del tratamiento de 36 usuarios en \$632.168.000 y por el aumento en el número de pacientes atendidos: de 211 pacientes que no tenían tratamiento en 2015, el 6.6% presentó un costo de \$360.913.000 en medicamentos no POS

Tabla 13. Total de pacientes y costo de los Medicamentos no POS

2	2015		2016	Variación %		
Total Atendidos	Costo Total	Total Atendidos	Costo Total	Total Atendidos	Costo Total	
2.763	4.000.616.000	2.974	5.243.927.000	8%	31%	

Fuente: Grupo Afín Farmacéutica

Por otra parte, la canasta de medicamentos e insumos creció en un 6.7% (pasó de 993 en 2015 a 1.060 en 2016). En 2016, 43 medicamentos concentran el 51% del costo. (Ver tabla 14)

# Estrategia en familia

En 2016, el presupuesto destinado para la Estrategia En familia fue de \$293.698.400. De este valor el 47% corresponde a una adición para el Acta de Compromiso 249-2015 cuya vigencia fue del 16 de julio de 2015 al 23 de junio de 2016. Y el 53% restante corresponde al Acta de compromiso 288-2016 cuya vigencia fue del 18 de octubre al 18 de diciembre de 2016.

En comparación con la vigencia 2015, se observa una reducción del 70% en el presupuesto destinado en el 2016 para la

Tabla 14. Pareto de medicamentos en pesos 2015-2016

					2015				2016
Nº	Nombre del medicamento	Puesto	Nº pacientes	Cantidad	Costo	Puesto	Nº pacientes	Cantidad	Costo
1	JAKAVI 15 MG x 1 TAB	1	2	720	139.149.000	1	2	1.260	242.872.000
2	FORTEO AMP 600 MG 250UG/ML JER. PRELL x 2.4 ML	2	18	160	133.361.000	2	24	172	154.198.000
3	ENBREL 50 MG AUTOINYECTOR MYCLIK x 1	3	4	234	126.613.000	3	5	258	152.423.000
4	SPRYCEL TABLETA RECUBIERTA 100MGx1	6	2	420	105.018.000	4	2	540	152.252.000
5	IMBRUVICA CAP 140MG x 1 (FRASC0x90)	0	-	-	-	5	1	810	145.805.000
6	NEXAVAR TAB 200MG x 1	8	1	1.140	83.074.000	6	2	1.620	126.800.000
7	VICTOZA SOL INY SUBCUTANEA 6MG/ML x 3ML CJx1PEN	10	98	437	68.565.000	7	127	661	104.632.000
8	JAKAVI 5 MG x 1 TAB	4	1	1.140	117.254.000	8	1	1.050	102.772.000
9	REBIF 1A DE 44MCG/0.5 ML POR 1 CART. PRELL. MULTIDOSIS	11	2	92	65.170.000	9	2	108	81.859.000
10	ZYTIGA TAB 250MGx1	5	2	1.680	109.973.000	10	3	1.200	77.930.000
11	CYMBALTA CAP 60MG x 1 (CJx28)	9	36	8.474	76.321.000	11	32	8.514	75.340.000
12	ADEMPAS COMPRIMIDOS 1MG x 1	0	-	-	-	12	2	672	73.496.000
13	TARCEVA TAB 150MG x 1	0	-	-	-	13	2	420	66.252.000
14	SIMPONI SOLUCION INY 50MG/0.5ML CJx1 PLUMA RECARGADA	63	1	6	15.317.000	14	4	26	65.778.000
15	LAGRICEL OFTENO 0.5ML/DOSIS CJ x 1	20	128	17.730	35.354.000	15	161	32.360	64.526.000
16	PAÑAL TENA SLIP T L x 1	22	27	18.681	34.728.000	16	36	28.083	54.310.000
17	SINALGEN TAB 325/5MG x 1 [Caja x 90]	0	-	-	-	17	82	20.417	53.440.000
18	ALEVIAN DUO CAP 100/300 x 1	31	18	4.616	24.986.000	18	30	10.050	52.063.000
19	BOTOX AMPOLLA 100U x AMP	13	22	103	47.533.000	19	25	105	52.030.000
20	LYRICA CAP 75MG x 1 TAB	16	130	32.965	42.964.000	20	124	36.710	48.693.000
21	GENOTROPIN 12MG (36 UI) AMPx1	51	2	50	17.732.000	21	2	111	48.180.000
22	TOBI 300MG/5ML SOLUCION PARA NEBULIZA- CION AMP x 1	18	1	280	37.381.000	22	1	336	44.266.000
23	LYRICA CAP 150MG x 1 TAB	17	47	13.515	38.919.000	23	50	13.980	42.129.000
24	SALAGEN TAB 5MG x 1 (FCx20)	26	17	10.860	34.176.000	24	21	12.900	40.185.000
25	XOLAIR 150 MG AMP x 1	147	2	6	5.083.000	25	4	45	40.096.000
26	ZETIA 10 MG TAB CJ x 1	25	40	9.090	34.364.000	26	48	11.525	37.650.000
27	SINALGEN TAB 325/5MG x 1 (CJx30)	14	63	16.700	44.686.000	27	2	13.844	36.687.000
28	XALKORI 250MG CAPSULAS x 1	0	-	-	-	28	1	120	35.952.000
29	ARTRODAR CAP 50 MGx1	62	24	4.865	15.525.000	29	53	11.265	35.707.000
30	PROLIA JERINGA PRELLENADA 60MG CJ x 1	47	28	37	18.652.000	30	47	71	35.494.000
31	SAIZEN 6MG (24 UI) CJx1 AMP POLVO PARA RE- CONST	24	2	158	34.440.000	31	2	163	35.245.000
32	EXJADE COMP 500MG CJx1	12	1	1.074	60.328.000	32	1	594	34.821.000
33	CYMBALTA CAP 30MG x 1 TAB (CJx7)	27	33	6.480	29.847.000	33	42	7.500	34.275.000

æ
$\cdot =$
=
$\simeq$
+
$\forall$
a
7
$\equiv$
.=
S
<u>a</u>
.=
=

Nº	Nambus dal madianosata				2015				2016
N°	Nombre del medicamento	Puesto	Nº pacientes	Cantidad	Costo	Puesto	Nº pacientes	Cantidad	Costo
34	WELLBUTRIN XL TAB 150MG x 1	28	41	9.750	27.380.000	34	42	11.700	32.773.000
35	STELARA 45MG/0.5 ML VIAL x 1	15	2	6	44.429.000	35	2	4	32.485.000
36	ALLEGRA COM 180MG CJ x 1	68	11	1.605	13.160.000	36	11	3.948	32.474.000
37	NEUPRO 8 MG/24HORAS PARCH.TRASDERM. x 1	32	4	1.070	24.519.000	37	5	1.196	29.352.000
38	HYTRIN TAB 5MG x 1	21	38	9.540	34.773.000	38	30	8.145	29.260.000
39	SYMBICORT TURBUHALLER 320MCG/9MCG FC x 60DOSIS	29	23	153	25.383.000	39	27	165	27.374.000
40	SERETIDE DISKUS INH 50/500MCG FC x 60 DOS	38	36	230	22.540.000	40	37	279	27.100.000
41	NOXAFIL SUSP ORAL 200MG/5ML FC x 105ML	7	96	69	104.859.000	-		-	-
42	CUBICIN INY 500 MG CJ x 1	33	1	85	24.148.000	-		-	-
43	VICTRELIS CAP 200 MG x 1	36	1	1.008	23.151.000	-		-	-
				175.229	1.940.855.000			242.927	2.658.976.000

Fuente: Grupo Afín Farmacéutica

Estrategia En Familia. Cabe anotar que desde el año 2012 se vienen realizando ajustes a la Estrategia.

Las acciones se realizaron en torno a los siguientes escenarios de la estrategia: visitas domiciliarias; grupos de apoyo; asesorías individuales; pausas activas y plataforma de medios Saluda.

Tabla 15. Actividades Estrategia En familia

Escenarios	Total
Total Visitas	1.358
Nº de acciones grupales	9
Nº sesiones de grupos de Apoyo	565
Asesorías Individuales	317
Pausas Activas (10 bloques)	42

Fuente: Informe Estrategia en Familia

## Información financiera

En el 2015, se presentó una ejecución del presupuesto de ingresos del 96% y del 77,3% del presupuesto de egresos (total presupuesto \$29.920.090.165).

En el 2016, se presentó una ejecución del presupuesto de ingresos del 99% y del 75.6% del presupuesto de egresos (total presupuesto \$29.888.333.864)

Cabe señalar que aunque el artículo 5 del Acuerdo Superior 363 de 2009 permite que se destinen los rendimientos financieros del Fondo Patrimonial para los servicios de salud de los afiliados al Programa, en el año 2016 no se realizó el traslado de

estos recursos. En el año 2015, se realizó un traslado de \$769.9 millones de rendimientos financieros del Fondo Patrimonial.

Como se observa en la tabla, al finalizar la vigencia 2016 se tiene una disponibilidad efectiva (diferencia entre ingresos y egresos) de \$7.067.137.479, lo que representa una variación del 23.9% frente a la disponibilidad efectiva de 2015 (\$5.702.256.738). Es necesario tener que en cuenta que de la vigencia 2016 se le adeudan \$6.532.000.000 a la IPS Universitaria, de este valor el 93.9% corresponde a servicios de salud prestados en 2016 y el 6.1% a servicios de salud prestados en 2015. (Ver tabla 16)

En la tabla 17 se presenta el Estado de la Actividad Financiera, Económica, Social y Ambiental del Programa de salud con corte a 31 de diciembre de las vigencias 2015-2016. La tabla se construyó con base en la información de los suministra la Sección de Contabilidad de la Universidad, excluyendo del análisis la información del centro gestor 140405101 (Fondo Patrimonial), los ingresos operacionales del centro gestor 10403103 (Promoción y Prevención) pues estos corresponden a una transferencia del 6% que se realiza desde el centro gestor 10403102 (Programa de Salud). Además, para no desequilibrar el resultado, dicha transferencia tampoco se incluye dentro de los gastos operacionales. De Promoción y Prevención solo se tiene en cuenta, dentro de los costos operacionales, los costos que se registran en el centro 10403103 por concepto de servicios de promoción y prevención obligatoria; los costos de la Estrategia En Familia y los costos de otros programas de promoción y prevención (vacunas).

Tabla 16. Programa de Salud: Ejecución Presupuestal 2015-2016

Concepto	Dic-2015	Dic-2016	Var%.2015-2016	Observación
A. Ingresos	28.840.282.598	29.667.828.008	3%	
Rentas Propias	20.846.328.325	23.815.383.065	14%	Corresponde a cotizaciones de la Universidad; aportes empleados y pensionados U de A; UPC Adicional y jubilados de Colpensiones y Fopep
Otros Ingresos	310.056.756	6.237.242	-98%	Ingresos por convenios Universidades
Aportes	779.828.674	0	-100%	En 2015, corresponde a transferencia de los rendimientos financieros del Fondo Patrimonial
Recursos de Capital	6.904.068.843	5.846.207.701	-15%	Recursos del Balance y rendimientos financieros
B. Egresos	23.138.025.860	22.600.690.529	-2%	
Servicios Personales	729.503.702	785.501.472	8%	
Gasto en Salud	21.016.541.778	20.189.858.975	-4%	Incluye Plan Universitario de Salud, alto costo, medicamentos y procedimientos de CTC
Otros Gastos	123.269.541	285.342.972	131%	
Transferencias	1.268.710.839	1.279.987.110	1%	En 2015, corresponde a traslado del 6% de Promoción y Prevención. Y en 2016 corresponde a traslados del 6% a Promoción y Prevención (\$1.279.582.313) y a 404.797
Inversiones	-	60.000.000		En 2016, inversión en software con IPS Universitaria
C. Reservas	5.426.237.815	4.672.213.136	-14%	
CRP	5.426.237.815	4.672.213.136	-14%	
CDP	0	0		
Disponibilidad Real (A-B-C)	276.018.923	2.394.924.343	768%	
Disponibilidad Efectiva (A-B)	5.702.256.738	7.067.137.479	23.9%	

Fuente: Sistema, Aplicaciones y Productos en Procesamiento de datos, SAP.

Entre 2015 y 2016 se observa un crecimiento del 6.5% en el valor total de los ingresos operacionales los cuales provienen del aporte en salud del 8.5% que realiza la Universidad por sus empleados, los aportes en salud de los empleados y pensionados de la Universidad, y los aportes en salud de los jubilados por Colpensiones y Fopep, el recaudo de los afiliados de UPC Adicional y Plan complementario.

Para el mismo período se presenta una disminución del 5.3% en los egresos operacionales (pasó de \$25.234.264.322 en 2015 a \$23.902.452.569 en 2016).

El resultado operacional, fue negativo para la vigencia 2015 (-479.838.448) y positivo para la vigencia 2016 (2.456.079.242). Estos resultados cambian si en ambas vigencias se incluye el valor de la cuentas por pagar (corresponde al valor de facturas que fueron radicadas y que no fueron canceladas). En 2015 las

cuentas por pagar presentaron un valor de \$2.063.780.272 y en 2016 el valor fue de \$6.420.000.000. Por lo tanto, si en la información contable se reflejara el valor de estas cuentas por pagar el resultado operacional en 2015 habría sido de -2.543.618.720 y en 2016 de -3.963.920.758

El resultado no operacional fue positivo y presentó una variación del 22% (pasó de \$622.547.182 en 2015 a \$761.267.983 en 2016). Este resultado se explica principalmente por los rendimientos financieros del portafolio de inversiones.

Por último, el resultado del ejercicio que se presenta en la información contable es positivo en ambas vigencias (en 2015 fue de 142.708.734 y en 2016 de 3.217.347.225). Pero, al contabilizar las cuentas por pagar los resultados son negativos (en 2015 de -1.921.071.538 y en 2016 de -3.202.652.775)

Tabla 17. Programa de Salud: Estado de la actividad financiera, económica, social y ambiental, a 31 de diciembre de 2015-2016 (sin Fondo Patrimonial)

	2015	2016	Variación 2015-2016	Observación
Ingresos operacionales	,			
Venta de servicios				
Cotizaciones udea	8.666.686.683	9.591.332.627	10,7%	Corresponde al 8,5% del aporte en salud que realiza la universidad como empleador.
Cotizaciones otros empleadores	5.945.825.312	6.175.533.135	3,9%	De este valor el 96% corresponde al recaudo por concepto de cotizaciones de jubilados por colpensiones y el 4% al recaudo de pensionados del fopep
Upc adicional	319.510.209	266.411.700	-16,6%	
Aportes empleados	9.210.433.058	9.929.540.376	7,8%	De este valor el 55% corresponde al 12% del aporte en salud de los pensionados por la universidad y el 45% corresponde al 4% del aporte en salud de los de los empleados de la universidad
Plan complementario	276.277.119	357.327.730	29,3%	En 2016, se encontraban afiliados 742 personas al plan complementario. El mayor valor se explica por legalización de ingresos recaudados por cooprudea de 2015
Otros ingresos	335.693.493	38.386.243	-88,6%	Corresponde a ingresos por convenios con universidades
Total ingresos	24.754.425.874	26.358.531.811	6,5%	
Egresos operacionales	25.234.264.322	23.902.452.569	-5,3%	
Costos de operación de servicios	22.239.476.002	20.760.043.255	-6,7%	
Plan universitario de salud	12.497.979.991	11.511.942.236	-7,9%	Corresponde al pago de servicios de salud por concepto de cápita y algunos eventos
Plan complementario	61.463.765	-	-100,0%	
Promoción y prevención-plan oblig. Ips	226.695.865	264.534.356	16,7%	Corresponde a los servicios de promoción y prevención obligatoria. De acuerdo a los establecido en la resolución 5592 de 2016
Promoción y promoción-programa en familia	986.931.000	293.698.400	-70,2%	La disminución se explica por los ajustes que desde el 2012 se le están realizando a la estrategia en familia
Otros programas de promoción y prevención	-	39.892.000		En 2016, corresponde a transferencias intrauniversitarias que se le realizaron a la facultad de medicina por concepto de vacunas
Incapacidades y licencias	520.022.229	-	-100,0%	En 2015, el valor corresponde al pago del período comprendido entre enero y mayo. El 82% de este valor corresponde al reconocimiento de incapacidades y el 18% restante a licencias de maternidad. En 2016, no se realizó el cruce de cuentas con la universidad hasta tanto talento humano no realice el ajuste de sus cuentas pues en mayo de 2015 se encontró que existían inconsistencias en el cobro que se le estaba haciendo al programa de salud.
Gastos médicos y proced.Comité	4.978.011.664	6.004.594.567	20,6%	El 80% de este valor corresponde a medicamentos no pos y el 20% restante a procedimientos no pos
Alto costo	2.968.371.488	2.645.381.696	-10,9%	
Gastos operacionales de administracion	2.994.788.320	3.142.409.314	4.9%	
Pagos fidusalud	1.963.942.916	2.148.098.438	9,4%	Corresponde al 1,5% y 1% de solidaridad de las cotizaciones en salud de los empleados y pensionados respectivamente
Salarios y gastos de personal	793.743.794	814.517.800	2,6%	

	2015	2016	Variación 2015-2016	Observación	
Comisiones, honorarios y servicios	2.160.256	59.239.047	2642,2%	En 2016, el 64% corresponde a gasto aporte iva; el 19% a gasto en teléfono; el 7% a reparaciones; el 7% a viáticos y gastos de viaje	
Provisiones	66.441.601	30.882.647	-53,5%	Este valor incluye provisiones y depreciaciones	
Otros gastos	168.499.753	89.671.382	-46,8%	En 2016, la mayor parte del valor se explica por el valor de la tasa de inspección vigilancia y control de la supersalud (\$ 46.438.004) Y devoluciones de aportes a colpensiones (\$42.543.500)	
Utilidad o perdida	(479.838.448)	2.456.079.242	-611,9%		
Ingresos no operacionales	889.375.768	973.035.787	9,4%		
iligi esos ilo operacionates	009.3/3./00	9/3.035.707	7,470		
Financieros	103.962.115	912.946.835	778,2%	En 2016, el 85.7% Corresponde a rendimiento de portafolios de inversiones; el 14.1% Al rendimientos derechos de fondos de valores y 0.2% De rendimientos por reajuste monetario	
Recuperaciones	16.563	6.678.444	40221,5%	En 2016, el 93.9% Corresponde a recuperación de dineros por proceso jurídico. El resto a devoluciones de nómina	
Ajuste de ejercicios anteriores	2.151.154	53.410.508	2382,9%	En 2016, corresponde a una corrección por reclasificación	
Otros ingresos	783.245.936	-	-100,0%	En 2015, el 98% del valor corresponde al traslado de rendimientos financieros del fondo patrimonial. En 2016 no se realizó traslado de rendimientos financieros	
Gastos no operacionales	266.828.586	211.767.804	-20,6%		
Financieros	-	-			
Ajuste de ejercicios anteriores	266.168.586	105.661.362	-60,3%	En 2016, el 61% ajustes de gastos de administración y el 34% corresponde a notas crédito y anulaciones de facturación de la universidad de córdoba.	
Otros gastos	660.000	106.106.442	15976,7%	En 2015, corresponde a devoluciones de plan complementario. En 2016, el 97% del valor corresponde a sanción de la supesalud según resolución parl nº 005443 de 2016 por valor de \$103.418.100. El valor restante \$2.677.840 Corresponde a devoluciones de plan complementario	
Excedente(deficit) no operacional	622.547.182	761.267.983	22%		
Excedente(deficit) del ejercicio	142.708.734	3.217.347.225	2154%		

Fuente: Sección de Contabilidad

Tabla18. Resultados de la actividad teniendo contabilizando cuentas por pagar de las vigencias 2015 y 2016

	2015	2016			
	24.754.425.874	26.358.531.811			
Egresos operacionales	27.298.044.594	30.322.452.569			
Egresos operacionales según contabilidad	25.234.264.322	23.902.452.569			
Cuentas por pagar no contabilizadas	2.063.780.272	6.420.000.000			
	(2.543.618.720)	[3.963.920.758]			
Ingresos no operacionales	889.375.768	973.035.787			
Gastos no operacionales	266.828.586	211.767.804			
Excedente(deficit) no operacional	622.547.182	761.267.983			
	(1.921.071.538)				



