

ISSN 2216-0868



Boletín

Edición 197 - septiembre a octubre de 2015

PrincipioActivo

Facultad de Medicina - Medellín - Colombia



Parque de la Vida 3 años

Septiembre 2015
#EstoEsVida

es tuyo, entra, conócelo, disfrútalo.



Diferenciarse
Pág. 3

Estadística básica para
investigación en salud
Pág. 14

Grupo de investigación de
Gastrohepatología
Pág. 34



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1803
FACULTAD DE MEDICINA



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**
1803

FACULTAD DE MEDICINA

Mauricio Alviar Ramírez
Rector

FACULTAD DE MEDICINA
Carlos Alberto Palacio Acosta
Decano

Diana Patricia Díaz Hernández
Vicedecana

Comité Editorial
Gabriel Montoya Montoya
Olga Inés Gómez Zuluaga
Paloma Pérez Sastre

Oficina de Comunicaciones
Claudia Arango Castaño
Johanna Pino Quiceno
Edwin Alexander Amaya Vera

Fotografías
Edwin Alexander Amaya Vera

Diseño
María Alejandra Ríos Meneses

Carrera 51D # 62-29
Teléfono: (+574) 219 60 49
Conmutador: (+574) 219 60 00
Dirección electrónica:
bolefinesmedicina@udea.edu.co

Impresión
Imprenta Universidad
de Antioquia

Para consultar la versión digital
del Boletín ingrese a:
<http://medicina.udea.edu.co>

Editorial

Diferenciarse

3 - 5

Píldoras

6 - 9

Premio a residentes de Radiología
Con una trivía viral dos grupos de la Facultad celebraron el Día Mundial
Contra la Hepatitis
Iniciaron semilleros de idiomas en la Facultad
Reconocimiento al doctor Hernando Posada González
Controversias en Neurología
Dispensadores para el disfrute y cuidado de todos
"Facultad de Medicina, líder en proyectos de salud"

Desde las dependencias

10 - 14

Facultad de Medicina es Centro Colaborador de la Red Cochrane
Iberoamericana
Experiencias de nuestros docentes desde McMaster University
Novedades administrativas
Estadística básica para investigación en salud

Los estudiantes escriben

15 - 19

Alois Alzheimer, un vistazo a la memoria
Intercambio cultural
"I Simposio de estudiantes para estudiantes", un gran reto con grandes
resultados
Discursos de grados

Los profesores escriben

20 - 21

La formación permanente, un reto para el profesorado universitario
Profesor y maestro, César Bravo, QEPD

Desde el currículo

22 - 23

El papel de las especialidades médicas en la Atención Primaria en Salud

En esta edición

24 - 33

¡Estamos estrenando plataforma!
Miembros honorarios y aumento de registros, novedades en CIEMTO
Movilización social como herramienta de transformación
Retos para los posgrados médicos
En Antioquia, sólo el 15% de los "Pilos" estudian en instituciones públicas
Siameses separados para multiplicar la vida
Alianza para promover estilos de vida saludable
Doña María

Desde la investigación

34 - 35

Grupo de investigación de Gastrohepatología

Desde el Parque

36 - 37

El Parque de la Vida triplicó sus visitas, programas y beneficiarios en tres
años

Grupo Cultural

38

Prebanda Sinfónica Facultad de Medicina

Efecto placebo

39

Del idioma

40

Caricatura

41

Corriente de opinión

42

Agenda

43

Con Sentido de Espectador

44

Diferenciarse



Simón Correa Gaviria
 Docente *ad honorem*
 Facultad de Medicina
 simonco22@gmail.com

Mi nombre es Simón, soy médico y cirujano egresado de mi Alma Máter, la Universidad de Antioquia, médico de servicio social obligatorio de la E.S.E. San Juan de Dios de Támesis, docente *ad honorem* de nuestra universidad y actualmente me encuentro completando un programa de posgrado de entrenamiento en investigación clínica de la Escuela de Medicina de Harvard University. El programa se llama Global Clinical Scholars Research Training Program o GCSRT, por sus siglas en inglés, que consiste en habilidades integradas en investigación clínica, el cual incluye epidemiología, bioestadística, bioética, liderazgo, entre otras.

Soy uno de los que completó las tres electivas del internado rotatorio en convenio con Harvard Medical School, en el contexto del convenio de nuestra Facultad con Harvard University. Recomendando altamente y aliento a cualquier estudiante interesado en realizar rotaciones en el exterior. Asumo este hecho como una experiencia y reto a todo nivel: académico, personal y profesional.

Debo aclarar que no soy un experto, pero haber pasado por un proceso de selección para un programa de posgrado, haber recibido información de primera mano de un estudiante de Harvard Medical School, y de estudiantes de pregrado y posgrado de otras escuelas de esta misma universidad y otras universidades como University of Cambridge, Vanderbilt University y Brown University, me ha permitido lograr una mejor comprensión de los procesos de admisión. Ahora bien, ¿qué buscan universidades de renombre, como Harvard University, en un aspirante en sus procesos de aceptación?

Creo que la respuesta más aproximada es “un paquete completo” y no un promedio astronómico como muchos creen. Quisiera introducir un concepto: *diferenciarse*. En este nivel la “competencia” abandona los límites nacionales y trasciende el ámbito internacional; en este punto ya no se estará compitiendo por un lugar en un programa con los compañeros de pregrado o egresados de otras facultades nacionales, sino que estará enfrentándose a egresados de cuanta universidad pueda imaginarse. Por esto es importante *diferenciarse*.

Pero, ¿cómo *diferenciarse* y cómo presentarse como *un paquete completo*? (Recuerde que en este contexto un promedio en tercio superior quizá no sea suficiente) El asunto, en su esencia, es bastante sencillo, cuantas más cosas haga (y plasme adecuadamente en su hoja de vida y cartas de motivación) más se alejará del “pelotón”, y aquellos que logran alejarse lo suficiente de este, son quienes tienen más opciones de ser admitidos a un programa, bien sea residencia médica, programas de entrenamiento (training programs), fellowship de investigación, maestrías, doctorados, en realidad, cualquier programa de posgrado que pueda imaginar. A continuación comparto algunos consejos que le podrían ser útiles a la hora de presentar una aplicación.

Investigar y publicar

Vincularse a un grupo de investigación es la primera recomendación. Las universidades líderes en el mundo, son también líderes en investigación, y esto tiene un poco de causa y consecuencia desde mi perspectiva. Pertenecer a un grupo de investigación permite desarrollar habilidades heterogéneas, desde hablar en público en la presentación de clubes de revista, ideas e

informes de investigación, hasta la capacidad de redactar y ejecutar un proyecto de investigación formal, incluso como investigador principal bajo la dirección de un mentor o tutor.

Además, la vinculación a un grupo de investigación conducirá a que el estudiante se “especialice” en los temas de investigación de su grupo, lo cual es una forma maravillosa de *diferenciarse*. Generalmente la investigación está ligada a la publicación, lo cual sumará puntos valiosísimos en un *curriculum vitae* para un proceso de aplicación. Cuantas más publicaciones y participaciones mejor. Nuestra Universidad ofrece grupos de investigación de ciencias básicas y clínicas en casi todas las áreas que pueda imaginarse, además puede vincularse a algunos de ellos desde el primer semestre de la carrera.

Actividades extracurriculares

Otra sugerencia en este proceso de *diferenciación* es tomar cursos extras, dentro o fuera de la Facultad. Respecto a los últimos, existen algunas páginas en internet que ofrecen cursos gratuitos y pagos en muchas áreas, desde neurociencia básica, biología molecular, hasta ciencias clínicas, epidemiología y métodos estadísticos diversos. Coursera, Udemy y edX, este último una estrategia de Harvard University y Massachusetts Institute of Technology, son algunos ejemplos.

Adicionalmente, algunas sociedades científicas ofrecen, con regularidad, cursos en línea, algunos gratuitos y otros pagos. Además de las actividades académicas fuera del currículo, los comités de admisiones también aprecian actividades extra académicas como pertenencia a un grupo musical, grupo artístico, grupo de minorías y actividades con la comunidad. Es bien conocido por todos que nuestra Facultad cuenta con un abanico de opciones en esta materia, desde grupos musicales, hasta de teatro y danza. También se ofrecen actividades de servicio a la comunidad.

Como comenta el doctor Fernando Reimers, profesor de la Escuela de Educación de Harvard University: “Desarrolle algún tipo de pasión... algún área académica o no académica que hable de un deseo y una capacidad de llevar a cabo esfuerzos sostenidos más allá de los mínimos que le piden los cursos (básicos) que tiene que tomar”.

Asignaturas más exigentes y grupos de excelencia académica

El siguiente consejo es tomar asignaturas más exigentes dentro del programa de pregrado. Esto es, aquellas que evidencien un esfuerzo mayor por parte del estudiante y, particularmente, en nuestro p^{en}sum corresponderían a los componentes flexibles. Aquellos que reporten más créditos, como los componentes de investigación (como el de Inmunogenética, Gastrohepatología, Genética Médica), podrían resultar más deseables en un proceso de aplicación. Aclaro que con la mención anterior no pretendo restar méritos a los demás componentes flexibles que ofrece nuestra Facultad, es solo un ejemplo de acuerdo a mi experiencia.

Es aconsejable participar como miembro de sociedades académicas y grupos de excelencia académica. Respecto a los primeros, existen sociedades nacionales e internacionales que ofrecen membresía gratuita a estudiantes como, por ejemplo, el American College of Physicians. Respecto a los últimos, el grupo de excelencia Guillermo Velásquez Tangarife es el modelo de nuestra Facultad.

Experiencias internacionales

Como anoté previamente, animo a todo aquel interesado en completar rotaciones en el exterior a hacer de este anhelo una realidad. Puntualmente, para un proceso de aplicación, realizar una rotación en el exterior le permitirá obtener calificaciones de profesores de la universidad receptora (y a la cual probablemente aspire para un programa de posgrado), así como cartas de recomendación de profesores o investigadores de su campo de interés.

Hoja de vida y cartas de motivación

La hoja de vida y las cartas de motivación (*statements*) pueden jugar a su favor o en contra. Estos dos instrumentos constituyen el primer contacto que los seleccionadores tendrán con usted. Debe utilizarlos para impresionar; recuerde que ellos son una extensión natural suya. La ventaja es que cada quien prepara su hoja de vida y, en este sentido, depende completamente de usted “cómo venderse”, “cómo mostrarse”; y, aunque no parezca muy plausible, es increíble de cuántas formas puede plasmarse una misma trayectoria en una hoja de vida, de tal forma que esta pueda ser llamativa o una más en la pila de aplicaciones.

Quisiera darle un par de consejos más. Primero, si bien es necesario “alejarse del pelotón”, procure no andar comparándose con los demás, esta conducta solo aumentará su angustia y en el curso de la carrera sus metas de desarrollo personal cambiarán por metas más banales, como tener un promedio superior que otro u otros; recuerde que el objetivo es presentarse como un *paquete completo* y no como un número de promedio acumulado.

Segundo, aprenda todo cuanto pueda de cada compañero, profesor y experiencia que la carrera le ofrezca (y esto no se limita a aquello relacionado con Medicina), recuerde, todo puede sumar. No tenga miedo, no tenga temor de preguntar, de pedir ayuda ni de solicitar cartas de recomendación; tampoco tenga miedo de solicitar apoyo económico, existen muchas becas gubernamentales y no gubernamentales, también métodos de financiación. Solo tiene que emprender la búsqueda. Aplique sin miedo, a fin de cuentas, ¿qué puede perder?

Antes de finalizar quisiera recordar dos cosas: primero, que no hay nada mágico ni nada oculto. Los estudiantes de otras universidades son personas perfectamente usuales como cualquiera de nosotros y, a mi juicio, opera más la motivación y cómo se demuestre esta motivación (especialmente en su hoja de vida, carta de motivación y entrevista), que ostentar capacidades intelectuales superlativas. Segundo, siempre contará con personas o instituciones que le apoyen, entre aquellas recuerde siempre a su Alma Máter, de la cual he obtenido más de lo que he solicitado en mi experiencia personal, y no solo la Universidad como institución, sino hay profesores, compañeros, egresados y empleados que lo pueden asistir en su proceso.

Finalmente, en caso de cualquier duda o si cree que puedo ayudarle en algo, lo invito a contactarme vía correo electrónico: simonco22@gmail.com.

VI Jornadas de Investigación

Septiembre
21 al 25
2015



Ética en investigación y en atención en salud

Lugar: Auditorio principal

Entrada libre

Previa inscripción en <http://reune.udea.edu.co>



Mis profes investigan

Toda la semana



II Foro de investigación

Miércoles 23 de septiembre, 8:00 a.m.



II Simposio Estudiantil de Investigación

Miércoles 23 de septiembre, 2:00 p.m.



Cineforo

21, 22, 24 y 25 de septiembre, 3:00 p.m.



Exhibición de pósteres

Jueves 24 y viernes 25 de septiembre, 8:00 a.m. a 5:00 p.m.

Organiza:

Instituto de Investigaciones
Médicas

Comité de Bioética
Facultad de Medicina



Informes:
iimedicina@udea.edu.co
Teléfono: (+574) 219 60 16

Premio a residentes de Radiología

Del tres al ocho de agosto se desarrolló en Cartagena el 40° Congreso Colombiano de Radiología donde participaron residentes de Radiología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia. Los residentes que resultaron ganadores en la categoría Mejor Cartel Impreso del área de Radiología Pediátrica, fueron: Mónica María Noriega Puche, María Camila Arango White, Juan Felipe Aguirre Peña, Natalia Yisel Zuluaga Zapata.

En total fueron 67 los carteles impresos que participaron. La elección del mejor cartel por área estuvo a cargo de 28 jurados internacionales. Felicitaciones a los residentes por su compromiso académico con la Institución y el país.

Con una Trivia viral dos grupos de la Facultad celebraron el Día Mundial Contra la Hepatitis

El pasado 28 de julio en una actividad conjunta entre el Grupo de Investigación de Gastrohepatología y el Grupo Guillermo Velásquez Tangarife (GVT), los estudiantes de la Facultad de Medicina conmemoraron el Día Mundial Contra la Hepatitis.

Los integrantes del GVT se acercaron a sus compañeros para atraerlos hasta el hall donde estaban desarrollando algunas actividades lúdicas sobre la Hepatitis: videos para ilustrar el tema, juegos tipo concétrese y la Trivia Viral ¿Por qué este semillero internacional de pregrado participa entonces de esta actividad? “Desde el subgrupo de comunicaciones tenemos la idea de vincularnos con alguna propuesta para memorar todos los días que se han reconocido a nivel internacional entorno a la salud global”, explica Julián Morales Arango, integrante del grupo, quienes buscan mantener la calidad académica en futuros estudiantes de intercambio y fomentar la salud global al interior de la Facultad.

“Lo que buscábamos con esta actividad era recordarle a los estudiantes cómo hacer el diagnóstico de las hepatitis virales y así tener alguna influencia en la formación de los futuros médicos. Y para que sean más tenidas en cuenta estas enfermedades que tienen una alta prevalencia en la sociedad”, puntualiza Simón Gallo Echeverri, representante del GVT.

Con algo de música interpretada por la Banda de Pop de la Facultad, estos grupos cerraron esta actividad conjunta y como lo dijo su representante: “Fue un éxito porque se cumplió el objetivo que teníamos”.



Iniciaron semilleros de idiomas en la Facultad



Con el Semillero de Alemán y el *Coffee Break* la Facultad de Medicina reafirma su compromiso con los procesos de internacionalización. Es así como desde el pasado 31 de julio más de 20 estudiantes cumplieron la cita para hablar de Alemania y de otras cosas en alemán. Asimismo, desde el pasado 3 de agosto los interesados en dominar el inglés asisten en diferentes horarios al *Coffee Break*.

La profesora Saray Torres, con el apoyo del Área de Relaciones Interinstitucionales de la Facultad, está llevando a cabo este último en los espacios en los que hay amplia presencia de estudiantes y profesores de la Facultad (IPS Universitaria, Hospital Universitario de San Vicente Fundación, Hospital Pablo Tobón Uribe y la Sede de Investigación Universitaria).

De esta manera los estudiantes, profesores e investigadores que cuentan con algunas competencias en uno de los dos idiomas, encuentran espacios en la Facultad que les permiten fortalecer su conocimiento y abrirse campo a las oportunidades que ofrecen las relaciones de cooperación que actualmente tiene la Universidad con prestigiosas universidades en el mundo.

Reconocimiento al doctor Hernando Posada González



El 24 de julio de 2015 los docentes Felipe Gómez Isaza e Ignacio Tobón Acosta lideraron el reconocimiento que la Facultad de Medicina quiso hacerle al doctor Hernando Posada González. El doctor Felipe Gómez durante el acto le manifestó que: “He sido un curioso observador de su labor médica, y como tal, me declaro profundo admirador de ella. Es por eso que lo traigo como ejemplo a este escenario donde alumnos y profesores de la Facultad lo pueden referenciar y exaltar como es debido”.

El homenajeado reconoció su vida como un camino sencillo, “pero que cualquiera de ustedes como médico la puede aplicar y puede llegar a ser el médico general que soy yo, con la dicha de haber cumplido el deber con todas las familias, con todos los pacientes. [...] Ustedes saben de mi entrañable amor por la Medicina y si volviera a nacer no haría otra cosa que ser médico nuevamente. Llevo a la Facultad en mi corazón” enfatizó el doctor Posada González.

Controversias en Neurología



Francisco Lopera Restrepo y Rodolfo Llinás Riascos, investigadores colombianos dedicados a descubrir una cura para el Alzheimer, se reunieron en el II Congreso Colombiano de Controversias en Neurología donde, más que controvertirse, cada uno expuso los alcances y detalles de su investigación.

Frente a esto, Francisco Lopera expuso que “es un debate y una confrontación de hipótesis sobre la investigación que se viene desarrollando sobre la enfermedad de Alzheimer con personas de la Universidad de Antioquia y con personas, colombianos también, de la Universidad de Nueva York. Entonces yo pienso que es la ciencia colombiana de aquí y en el exterior, discutiendo un problema común”. Para Llinás, “la situación es muy interesante porque no estamos en desacuerdo, el doctor Lopera tiene razón hasta cierto punto, y yo tengo razón hasta cierto punto”.

Al Congreso asistieron cerca de 350 personas del área de la salud. Para David Antonio Pineda Salazar, profesor titular de la Facultad y presidente de la Asociación Antioqueña de Neurología conviene en que: “Estos eventos son una ocasión de reunir personas con diferentes hipótesis, diferentes puntos de vista investigativos en relación con diversos tipos de enfermedades neurológicas. Pensamos que una de las formas más fuertes de aprendizaje conceptual es el debate y la controversia científica con argumentos basados en el desarrollo de las investigaciones que cada investigador, o que cada grupo de investigación, ha desarrollado”.

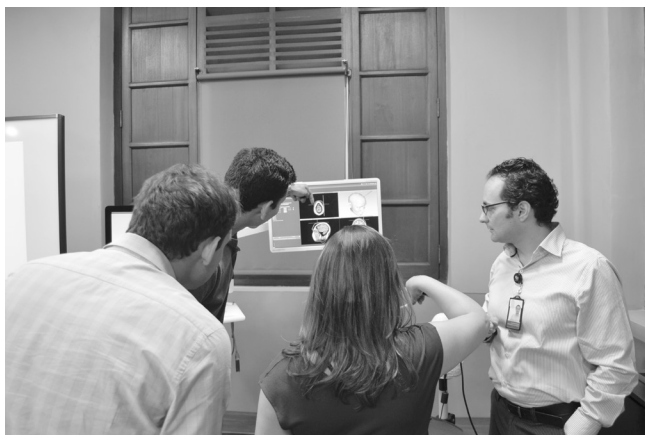
Dispensadores para el disfrute y cuidado de todos

En el bloque central y en el Parque de la Vida se han dispuesto cinco dispensadores, cuatro de comida y uno de café, que ofrecerán a los estudiantes un mayor bienestar en cada espacio de la dependencia.

Es por esto que invitamos no solo a disfrutar de los dispensadores, sino también a cuidarlos para que el beneficio de comprar un dulce o tomarse un café sea a largo plazo y en excelentes condiciones.

Asimismo, esperamos el compromiso de todos para que estas facilidades en la compra y consumo de alimentos no afecten la conservación e higiene de la biblioteca, los corredores y las aulas.

“Facultad de Medicina, líder en proyectos de salud”



Integrantes del Sistema General de Regalías del Departamento Nacional de Planeación visitaron las instalaciones de la Facultad de Medicina, con el fin de conocer a mayor profundidad los proyectos de ciencia y tecnología que se gestan en esta dependencia. Aunque la visita contempló varios lugares del Departamento, la Facultad de Medicina acogió a estos delegados de Planeación Nacional para mostrarles los diferentes proyectos que actualmente lideran docentes y profesionales de la salud desde el Living Lab y el Centro de Simulación.

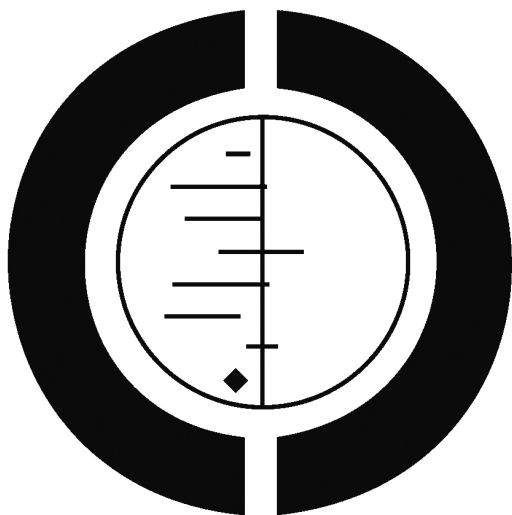
Amparo García Montaña, directora de Vigilancia de Regalías de Planeación Nacional, dijo que “para nosotros es muy impresionante ver el aporte de profesionales en todo el desarrollo del tema de ciencia, tecnología e innovación. Estamos viendo aportes y desarrollos interesantísimos y de mucha utilidad para la mejora en la salud, no solo de los antioqueños, sino de todo el país porque estos son ejemplos importantes y exitosos para mostrar. Vemos cómo proyectos de regalías están siendo muy bien aprovechados en un sector tan puntual donde no hay mucha tradición”.

Según los representantes, esto permite abrirse camino en muchas áreas del conocimiento, que por sus resultados, podrían beneficiar a toda la población. “Es hoy la Facultad de Medicina la que está liderando unos proyectos importantes en salud, y así, hay otra serie de cooperantes donde de manera especialísima Ruta N los está aprovechando para poder sacar adelante temas estratégicos que han sido de consenso y que necesita la ciudad. Eso es parte del éxito de esta clase de iniciativas” puntualiza García.



LOS ESPACIOS SON PARA EL BIENESTAR DE TODOS

Facultad de Medicina de la UdeA es ahora Centro Colaborador de la Red Cochrane Iberoamericana



THE COCHRANE COLLABORATION®

La Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia firmó el pasado mes de julio el convenio de cooperación institucional entre la Universidad de Antioquia y el Centro Cochrane Iberoamericano, este último: “Es la iniciativa más importante en el mundo para hacer síntesis de evidencia, no solamente por lo que hace desde el punto de revisiones sino también por el desarrollo de nuevas estrategias. La síntesis de evidencia consiste en tomar las investigaciones individuales primarias que se hacen en muchas partes del mundo sobre un mismo tema y juntarlas en una sola. En ese sentido es el líder en el mundo en revisiones sistemáticas y meta análisis” afirma el profesor Héctor Iván García García, director del Grupo Académico de Epidemiología Clínica –Graepic–.

Desde hace 20 años el Centro Cochrane Iberoamericano recoge y resume las mejores pruebas provenientes

de la investigación para ayudarles a los profesionales de la salud a tomar decisiones informadas sobre un tratamiento. Cuenta con más de 37.000 personas de 130 países que trabajan juntas con el fin de mejorar la formulación médica. La Universidad Nacional de Colombia, la Pontificia Universidad Javeriana, la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud y ahora, la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, son las instituciones del país que hacen parte de esta red de colaboradores.

La Facultad de Medicina venía trabajando con Cochrane como Centro Asociado, sin embargo da un paso hacia adelante al consolidarse como nuevo Centro Colaborador de la Red de la Región Andina de la Colaboración Latinoamericana que incluye los centros de Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela. “Este reconocimiento se logra gracias a la formación que imparte la Facultad en Epidemiología Clínica y a las buenas relaciones que se han mantenido con las instituciones que hacen revisiones sistemáticas en la región” agrega García.

Este convenio comporta para la Facultad de Medicina una serie de compromisos como continuar con la formación de epidemiólogos clínicos, realizar revisiones sistemáticas y meta análisis propios, y participar en las investigaciones que la Red Iberoamericana está adelantando en este momento. Además, los compromete a ser punto de información, organizar seminarios y actividades de formación, preparar, adaptar y/o traducir materiales Cochrane, entre otros.

Según García, aunque la Facultad de Medicina a través de su Instituto de Investigaciones Médicas encargó al Grupo Académico de Epidemiología Clínica de este proyecto, “No es una responsabilidad exclusiva del grupo. Es una responsabilidad institucional”.

El convenio tiene vigencia por 3 años y se renueva automáticamente de no existir un deseo contrario de alguna de las partes.

Experiencias de nuestros docentes desde McMaster University

Dejarlo todo por al menos 4 años, eso fue lo primero que tuvieron que aceptar los profesores Claudia Marcela Vélez e Iván Darío Flórez Gómez de la Facultad de Medicina que están en estos momentos en la ciudad de Hamilton, Canadá, realizando sus estudios doctorales en las áreas de la salud.

Para ambos era claro que el sacrificio valía la pena, pues tener la oportunidad de estudiar en una de las universidades más importantes en el área de la salud y donde se encuentran los padres de la medicina basada en la evidencia, no se puede dejar pasar. Es así como la doctora Marcela Vélez estudia un doctorado en políticas de salud, y el doctor Iván Darío Flórez uno en Metodología de la Investigación en Salud.



Marcela Vélez es médica, especialista en Salud Pública con una maestría en Epidemiología Clínica de la Universidad de Antioquia. Está desde el 2008 como docente en la Facultad de Medicina y desde entonces ha pasado por diferentes espacios como el Departamento de Pediatría y el Instituto de Investigaciones Médicas y, desde el año pasado,

está en la Universidad de McMaster cumpliendo su sueño.

Desde que ingresó al pregrado en Medicina, cuenta Marcela, tenía una gran inquietud sobre el sistema de salud, “yo nunca he estado conforme con el sistema de salud colombiano, y en el país hay propuestas de cosas diferentes que se podrían hacer pero que, de alguna manera, pienso, nos ha faltado evidencia científica que apoyen propuestas diferentes”. Es por esto que sus estudios en posgrados se han orientado en esa línea.

Como en el país no hay una oferta específica en política de la salud, Marcela empezó a buscar otras alternativas y fue así como encontró la London School of Hygiene & Tropical Medicine y la Universidad de McMaster. Sin dudarle dos veces se fue para la segunda, pues desde varios meses atrás la traspasaba la idea de estar estudiando en esa universidad.

“El día que yo llegué a Canadá, yo no conocía a nadie y lo único que tenía cuando llegué al aeropuerto era seis maletas y una hija de 7 años y nada más. No tenía ni dónde vivir, ni dónde llegar, ni familia, ni conocidos, nada. Entonces inicialmente nos quedamos en un hotel mientras yo buscaba dónde vivir... como al mes de estar allá yo sentía que ya se había pagado ese doctorado porque yo había aprendido cantidades, y todo lo que yo me soñaba aprender era lo que estaba aprendiendo. Fue perfecta, la universidad es perfecta, lo que he aprendido... Increíble”.



Por su parte, el doctor **Iván Flórez**, oriundo de Sahagún, Córdoba, es médico pediatra con una maestría en Ciencias Clínicas de la Universidad de Antioquia. Desde 2006 es profesor en la Facultad de Medicina y afirma amar a la Universidad más que los paisas. Ese cariño que le profesa a la institución que le

ha brindado las bases para ahora estar en McMaster se verá reflejado a su regreso.

Sin embargo, marcharse tampoco fue fácil. Él vivía cómodamente con su esposa aquí en Medellín y ambos en cuestión de meses se vieron en Canadá enfrentándose a temperaturas de -15°C , inclusive de -30°C . Afortunadamente, así como los espacios cerrados en Colombia cuentan con aire acondicionado para refrescar el ambiente, en Canadá las tiendas, el autobús, la Universidad y la casa cuentan con calefacción. Así que ese, finalmente, no fue un gran problema.

“Llevo un año y ha sido una experiencia muy interesante en todo sentido, desde el punto de vista personal y académico. Desde lo personal, desplazarse a un sitio completamente nuevo con personas de todo el mundo, ha sido bastante satisfactorio porque vivir en un país desarrollado con muchas posibilidades, muchas más de las que tenemos aquí, le enseña a uno muchas cosas. También ha sido una experiencia interesante desde el punto de vista académico, pues he tenido la posibilidad de mejorar mis capacidades con

el inglés, además me ha permitido poner en práctica lo que aprendí en la maestría que hice acá y puedo dar fe de que la formación que tenemos aquí es de muy alta calidad y es muy bien vista ante los ojos de los profesores de estas universidades que están en el top de las mejores universidades del mundo” comenta Iván Darío.

Ambos están apoyados por Colciencias, y por la Facultad de Medicina como docentes en comisión de estudios, lo que les permite conservar su figura docente dentro de la dependencia. Marcela Vélez afirma que “de la Facultad tengo todo el apoyo, además porque esta es mi casa, son mis amigos. Yo por la Universidad tengo un profundo cariño, aquí están mis raíces más consolidadas, de hecho cuando uno se va por supuesto que uno ve una forma de vivir distinta, probablemente mejor, pero esta es mi Universidad y todo el tiempo lo tengo muy claro” a lo que Iván Darío Flórez agrega “ha sido una experiencia muy enriquecedora, así que no tengo palabras para agradecerle a la Universidad el permitirme estar allá. Obviamente mi objetivo es regresar y poderlo retribuir para ayudar a seguir fortaleciendo en estos campos de investigación a la Facultad de Medicina”.

Finalmente, confiesan que están atentos a cada detalle cotidiano de la Universidad para analizar la posibilidad de replicarlo en la Facultad. Desde el

proceso administrativo, la evaluación al estudiante hasta cómo son las clases y el programa académico; es así como esperan a su regreso gestionar espacios para que los estudiantes accedan al inglés de una manera más sencilla, pues es evidente que el dominio de esta segunda lengua es una ganancia para enfocarse totalmente en el estudio que se desarrolla. Además, manifiesta Flórez que espera a su regreso incentivar el trabajo colaborativo y en red, ya que en McMaster ha descubierto las bondades económicas y científicas de este estilo de trabajo.

Sorpresas

Para Iván Darío una de las positivas sorpresas en McMaster University ha sido la puntualidad para el inicio de las actividades, “yo me consideraba puntual en Colombia porque llegaba a la hora en punto y era uno de los primeros, allá soy uno de los últimos. La gente llega con 15 minutos de antelación para que todo inicie puntualmente”. Por su parte, Marcela se ha permitido disfrutar de las estaciones, cuenta que “me siento maravillada al ver cómo se caen todas las hojas de un árbol, queda seco y luego le vuelven a salir las hojitas hasta poblarlo totalmente con varios colores. Es muy bello ver todo ese proceso”.



Juan Manuel López Posada, de la **Especialización en Medicina Física y Rehabilitación**, también puede contar una experiencia en el exterior. Él estuvo en la Universidad de Groningen, Holanda y participó en la Escuela de Verano sobre Envejecimiento Saludable.

A su regreso a la ciudad y a su Universidad nos comparte unas breves palabras sobre su experiencia:

“Lo vivido en la escuela de verano de la Universidad de Groningen es altamente recomendado tanto para estudiantes de pregrado como de posgrado

de la Facultad de Medicina. La Universidad de Groningen tiene un gran interés en establecer relaciones académicas con importantes facultades de medicina de todo el mundo y, gracias al prestigio de nuestra Facultad, somos la única universidad de Colombia que tiene este tipo de relación. Las escuelas de verano tienen como objetivo promocionar las distintas áreas de investigación en las que ellos son fuertes, con el fin de enganchar posibles estudiantes de maestría o PhD. En especial la temática de “Envejecimiento saludable” es una de las más importantes, con una amplia variedad de posibilidades de investigación y formación. Yo invito a que todos los estudiantes de pre y posgrado de la Facultad se animen a participar en próximas convocatorias y vivir esta gran experiencia en esta universidad”.

Novedades Administrativas

Conscientes de que el cambio es un proceso natural de las organizaciones y que siempre debemos seguir mejorando, la Facultad de Medicina le cuenta los últimos cambios administrativos de las dependencias ya que buscamos fortalecer, mejorar y refrescar los procesos para el bienestar de nuestra Facultad.

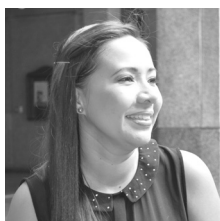
En la parte administrativa:



Yury Viviana Caro Sánchez
Asistente del Decano para
Bienestar y Cultura
Coordinadora de los Componentes
Flexibles
yury.caro@udea.edu.co
Edificio Central, Oficina 323
219 6005



Alexander Balzan
Profesional 2 (Líder de proyectos)
alexander.balzan@udea.edu.co
Edificio Manuel Uribe Ángel,
Oficina 201
219 6922



Érika Alejandra Cortés Tobar
Coordinadora Centro de
Simulación
erika.cortes@udea.edu.co
Edificio Andrés Posada Arango,
Oficina 308
219 6951



Faber Andrés Gallego Figueroa
Gestión del Talento Humano
Coordinador de Calidad
contratacion3medicina@udea.edu.co
Edificio Manuel Uribe Ángel,
Oficina 301
219 6038



Antonio Carlos Toro Obando
Jefe de Posgrado
acarlos.toro@udea.edu.co
219 6070



Dependencias Académicas:
Jaime Carrizosa Moog
Jefe Departamento de Pediatría y
Puericultura
jaime.carrizosa@udea.edu.co
219 2428

A quienes venían liderando estos procesos les manifestamos un profundo agradecimiento por el trabajo y la entrega en cada uno de los retos propuestos, nuestra Facultad es mejor gracias a ustedes.

Estadística Básica para investigación en salud

Gilma Hernández Herrera

Matemática

Especialista en estadística

Magíster en epidemiología

Docente Facultad de Medicina

gilma.hernandez@udea.edu.co

...en algunas ocasiones, el médico se inhibe de entender la metodología usada para describir el problema o para probar la evidencia, so pretexto de que el lenguaje matemático solo es accesible a unos pocos.

En la práctica médica se requiere tomar decisiones en relación con el diagnóstico, el pronóstico y el tratamiento; tales decisiones deben soportarse en información precisa sobre el comportamiento de los procesos de salud - enfermedad. La estadística provee al médico con las herramientas que permitan delimitar la incertidumbre que está inmersa en la práctica clínica.

Por otra parte, vemos con frecuencia a los médicos revisando literatura científica para apoyar sus procesos de decisión; sin embargo, se evidencian dificultades para la comprensión de los resultados de los estudios debido a que las publicaciones científicas utilizan un lenguaje específico propio de la estadística y las matemáticas. Para entender el texto completo publicado, se requiere que el profesional de la salud cuente con fundamentos de la estadística y con conocimientos básicos de lenguaje matemático.

Pero no solo para el entendimiento y análisis crítico de la literatura científica el profesional de la salud necesita este tipo de capacitación, también la requiere para la participación activa en procesos de investigación donde es necesario utilizar el razonamiento estadístico para esbozar el planteamiento de un problema, la metodología para recolectar la información y los métodos adecuados para los análisis estadísticos.

A estos vacíos, que se evidencian en los profesionales del área de la salud, suele denominarse “Analfabetismo estadístico”, haciendo referencia a la incapacidad para entender el significado de los números que se

reportan en los estudios. Por esta razón el Instituto de Investigaciones Médicas está impulsando la iniciativa de oferta de cursos de capacitación para la investigación en salud con acompañamiento docente.

Sin embargo, es importante dejar claro que el componente estadístico de cualquier proyecto debe ser dirigido y supervisado por un profesional de la estadística* que, para lograr un trabajo eficiente y efectivo, requiere el apoyo y la colaboración de quienes integrarán el equipo de investigación del respectivo proyecto; así como el profesional de la estadística tiene el deber de revisar el tema específico de investigación para adquirir un lenguaje que sea comprensible por los demás; los profesionales de la salud tienen el deber de adquirir el lenguaje estadístico que les permita mantener una comunicación asertiva con el grupo interdisciplinario en el que ha sido suscrita la investigación.

Para mitigar este vacío, la Facultad de Medicina está trabajando en la creación de una Unidad de Bioestadística, dirigida por estadísticos que trabajen en investigación en salud, con el objetivo de dar respuesta a todos los requerimientos en esta materia que surjan en las investigaciones de los diferentes grupos de la Facultad o en grupos de investigación de otras entidades de salud que lo requieran. El proyecto está evolucionando y en la actualidad, a través del Instituto de Investigaciones Médicas –IIM–, se están diseñando estas estrategias de capacitación y formación para investigadores, contribuyendo así al perfeccionamiento de docentes, de estudiantes de pregrado y de posgrado en temas relacionados con investigación.

Una de las iniciativas con las que empezaremos es la oferta de cursos virtuales con acompañamiento de

docentes en Estadística Básica para la investigación en salud, pretendiendo con este curso que los interesados adquieran los fundamentos de la estadística y el entendimiento de las generalidades de los métodos más usados en la investigación en salud. En esta línea de formación se ofrecerán otros cursos como Estadística Intermedia, en el que se trabajarán los fundamentos de la inferencia estadística y, Estadística Avanzada, para aquellos que se encuentren interesados en comprender los métodos de análisis de múltiples variables y que hayan hecho el recorrido por los dos cursos anteriores. Así mismo, el IIM ofrecerá una serie de cursos de formación para la investigación, según las necesidades de los profesores y estudiantes y de los temas de

investigación, tales como: ética en investigación, metodología de la investigación en epidemiología, lectura crítica de literatura científica, entre otros.

Mi recomendación para los profesionales de la salud es que empiecen este proceso de aprendizaje que los llevará a entender que el manejo del lenguaje científico es un paso para alcanzar grandes avances en investigación y para su propio crecimiento profesional.

*Ley 379 de julio 9 de 1997 reglamentación del ejercicio del Estadístico.

Alois Alzheimer, un vistazo a la memoria



Juan Carlos Urrego Ramírez
Estudiante de Medicina, VIII Semestre
Universidad de Antioquia
person2009cds@gmail.com

Pide una mano que estreche la suya, un corazón que le cuide y una mente que piense por él cuando él no pueda hacerlo; alguien que le proteja en su viaje a través de los peligrosos recodos y curvas del laberinto. Vivir en el laberinto. Diana Friel.

El 21 de septiembre fue la fecha elegida por la Organización Mundial de la Salud y la Federación Internacional de Alzheimer como Día Mundial del Alzheimer, por eso tienen lugar múltiples actividades en diversos países para concienciar y ayudar a prevenir dicha enfermedad. Por tanto, me pareció pertinente investigar y compartir con ustedes un poco de historia sobre el hombre que, además de describir la enfermedad, sirvió de inspiración como epónimo para la posteridad.

La enfermedad de Alzheimer es una enfermedad neurodegenerativa que se manifiesta con deterioro cognitivo y trastornos de la conducta. Se caracteriza por una pérdida de la memoria inmediata y de otras capacidades mentales, a medida que mueren neuronas y se atrofian diferentes zonas del cerebro. Es la forma más común de demencia, incurable y terminal. Los síntomas de la en-



fermedad fueron identificados por Emil Kraepelin, mientras que la neuropatología característica fue observada en principio por Alois Alzheimer en 1906. De esta manera, el descubrimiento de la enfermedad fue obra de ambos psiquiatras, que trabajaban en el mismo laboratorio; sin embargo, dada la gran importancia que Kraepelin daba a encontrar la base neuropatológica de los desórdenes neuropsiquiátricos, decidió nombrar a la enfermedad “Alzheimer”, en honor a su compañero.

Alois Alzheimer fue un patólogo y psiquiatra alemán, nacido en 1864, en medio de una familia católica y acomodada. Inició sus estudios de Medicina en Berlín en 1883 y consiguió graduarse cuatro años después, con una tesis doctoral sobre las glándulas de cerumen de los oídos. En 1888 comenzó a trabajar como asistente en el Sanatorio Municipal para Dementes de Frankfurt, una institución con bastante prestigio en aquel entonces debido a su labor investigativa.

En 1903, Emil Kraepelin, un reconocido psiquiatra alemán, fue nombrado director de una clínica psiquiátrica en Múnich y le ofreció a Alzheimer la plaza de jefe de laboratorio y de anatomía patológica, quien en 1906 describió una nueva enfermedad que producía pérdida de memoria, desorientación y alucinaciones. La enfermedad fue diagnosticada por primera vez en una mujer de 51 años, llamada Auguste Deter, que había ingresado en 1901 en el Hospital de Frankfurt por un cuadro clínico de delirio de celos, seguido de una rápida pérdida de memoria, acompañada de alucinaciones, desorientación temporo-espacial, paranoia, alteraciones de la conducta y un grave trastorno del lenguaje. Luego de que Auguste falleciera, su cerebro fue estudiado por Alzheimer, quien encontró un número disminuido

de neuronas en el córtex cerebral, junto con cúmulos de proteínas, unos ovillos o filamentos neurofibrilares en el citoplasma de las neuronas. Se decidió entonces llamar a la nueva patología “Enfermedad de Alzheimer” en honor a su descubridor, y el término fue utilizado por primera vez en la octava edición del “Manual de Psiquiatría” en 1910 por Kraepelin. Lo que en aquel momento se pensaba que era una enfermedad rara se demostró posteriormente que era la causa más frecuente de demencia. El doctor Alzheimer fue nombrado en 1912 profesor ordinario de psiquiatría y director de la clínica de la Universidad de Breslau. Falleció en 1915, a la edad de 51 años, a causa de una endocarditis.

Sin duda la enfermedad de Alzheimer es uno de los trastornos neuropsiquiátricos que convoca cientos de investigaciones médicas y genera gran preocupación en familiares y autoridades de salud en el mundo. La historia personal del hombre que describió por primera vez las anomalías neurológicas tan características de la enfermedad es un capítulo de la historia de la medicina imperdible, que ilustra los vínculos entre psiquiatría y neurología, y un ejemplo vívido de rigor científico, trabajo en equipo e inquietud intelectual.

Recordando

1. 1 de Septiembre de 1865: Se realiza la primera intervención quirúrgica en condiciones antisépticas a cargo del médico británico Sir Joseph Lister (1827-1912), quien cambia todas las circunstancias de una cirugía aplicando severas medidas de higiene y usando el ácido fénico para la limpieza de los desagües, para desinfectar el quirófano, el instrumental, las gasas, el algodón y hasta las mismas heridas.

2. 23 de Septiembre de 1939: Muere el médico psiquiatra austríaco Sigmund Freud, fundador del Psicoanálisis y Padre de la Psicología moderna.

3. 30 de Septiembre de 1928: El médico y bacteriólogo británico Alexander Fleming (1881-1955), descubre una sustancia derivada de un moho clasificado en el género *Penicillium*, que elimina los estreptococos. La denomina “penicilina” y anuncia su hallazgo en una publicación el 10 de mayo de 1929, afirmando que con dicho descubrimiento se podrá combatir las infecciones. Posteriormente recibió por este descubrimiento el Premio Nobel de Medicina y Fisiología en 1945.

Intercambio cultural

Julián Andrés Morales Arango – Laura Morales Maya

Estudiantes de Medicina, IX semestre

Integrantes del grupo Guillermo Velásquez Tangarife
grupogvt2015@gmail.com



en buena compañía y con una vista estupenda de toda la ciudad.

Además, este fue un momento para conocernos con ella en un espacio diferente al del hospital y la academia, ya que haciendo su rotación por medicina interna en el Hospital Universitario San Vicente Fundación, poco tiempo había quedado para hacer nuevos amigos colombianos y disfrutar de la ciudad. Durante el encuentro, Karla nos manifestó la alegría de realizar este intercambio y lo constructivo que ha sido para su formación académica y cultural. Con su experiencia se abre una invitación para todos los estudiantes a la realización de un intercambio, fortaleciendo así su proceso educativo y personal.

El pasado 19 de junio los integrantes del grupo Guillermo Velásquez Tangarife nos reunimos con Karla, estudiante de la Universidad Nacional Autónoma de México – UNAM–, quien actualmente se encuentra realizando una rotación internacional por nuestra Facultad.

Disfrutando del atardecer en un reconocido restaurante en El Escobero, pudimos compartir con Karla algunas historias y experiencias tanto personales como académicas que nos permitieron conocer diferentes perspectivas de nuestro país, de México, de la vida universitaria, del intercambio; pasamos un rato agradable

De esta manera el Grupo Guillermo Velásquez Tangarife sigue cumpliendo su objetivo de brindarle una experiencia amena y agradable a los estudiantes extranjeros que se encuentran rotando en nuestra Universidad, brindándoles la oportunidad de un intercambio cultural y, a la vez, un crecimiento académico a través de la puesta en común de diferentes episodios, casos y aprendizajes, creando nuevos lazos y fortaleciendo relaciones tanto personales como interinstitucionales entre la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia y el mundo.

“I Simposio de estudiantes para estudiantes”, un gran reto con grandes resultados

Daniela Isabel Agudelo Correa, estudiante de Medicina X semestre

Manuela Zuluaga Álvarez, estudiante de Medicina IX semestre

Eliana Palacio Sánchez, médica y cirujana. Monitora

Integrantes actuales del Grupo de Gastrohepatología

El Grupo de Gastrohepatología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia se conforma de múltiples disciplinas (Virología, Bacteriología, Medicina Interna, Hepatología, Patología, Radiología, Cirugía de hígado y vías biliares, Cirugía endoscópica, etc), que se relacionan con el objetivo de promover

la búsqueda y el desarrollo del conocimiento de las patologías que tienen origen en el tracto gastrointestinal, páncreas, hígado y vías biliares, para ofrecer junto a la Unidad de Hepatología y Trasplante de hígado del Hospital Pablo Tobón Uribe de Medellín, una atención integral al paciente que lo necesite.



Motivados por la academia y por el deseo de compartir conocimiento, nace el “I Simposio de estudiantes para estudiantes: Enfoque diagnóstico de las hepatitis virales”, con la particularidad de que los expositores serían estudiantes del pregrado de Medicina pertenecientes al flexible de Gastrohepatología y, estudiantes de posgrado y de otras áreas, pertenecientes al sector de ciencias básicas del grupo de Gastrohepatología, lo cual sin duda era un gran reto, no solo por tener que hablar frente a un auditorio con un mismo o mayor nivel académico al nuestro, sino también por la importancia del evento y de los temas a exponer; pero gracias a la confianza depositada por nuestra monitora y la profesora María Cristina, hicimos de lado esos temores y aceptamos la propuesta.

El objetivo inicial era dar a conocer “El Día Mundial de la hepatitis” y ofrecer nuestra participación como Grupo de Gastrohepatología en la Facultad de Medicina de la Universidad. Nuestra monitora, por su trayectoria en el grupo, al identificar en nosotros todo el potencial como expositores y la capacidad que teníamos para compartir con los demás el aprendizaje que adquirimos durante nuestra permanencia en el componente flexible, propuso crear un simposio para compartir conocimientos y aprendizajes sobre el área de Gastrohepatología, ya que al final de cuenta los beneficiados serán nuestros pacientes, nuestra razón para ser excelentes profesionales. Es así como mantuvimos ese objetivo y tratamos de mostrar la manera de prevenir la transmisión de este tipo de infecciones, y nos centramos en dar bases diagnósticas para el enfoque como futuros médicos generales.

Iniciamos muy entusiasmados, pero de manera cautelosa esperando que lo planteado diera fruto. Asignamos las tareas, elegimos los expositores, se hizo la mejor publicidad para que fuera un boom en la Facultad, porque queríamos tener todos los participantes posibles,

en pocas palabras trabajamos mucho, con esfuerzo y dedicación para ofrecerles exposiciones de calidad a nuestros compañeros. La asistencia fue mayor de la que esperábamos, y al final algunos de los asistentes manifestaron estar satisfechos con el evento, sintieron que invirtieron bien su tiempo y que realmente aprendieron claves para abordar adecuadamente a los pacientes con hepatitis.

Aunque al principio no teníamos la seguridad de lograr realizar un evento que fuera atractivo y educativo, con el trabajo en equipo y la dirección de la profesora María Cristina Navas Navas y el apoyo del doctor Juan Carlos Restrepo Gutiérrez, logramos realizar un evento con el cual quedamos satisfechos y sabemos que motivamos a los asistentes a buscar y diagnosticar oportunamente las hepatitis virales, para un tratamiento temprano y adecuado, cumpliendo así con nuestro objetivo.

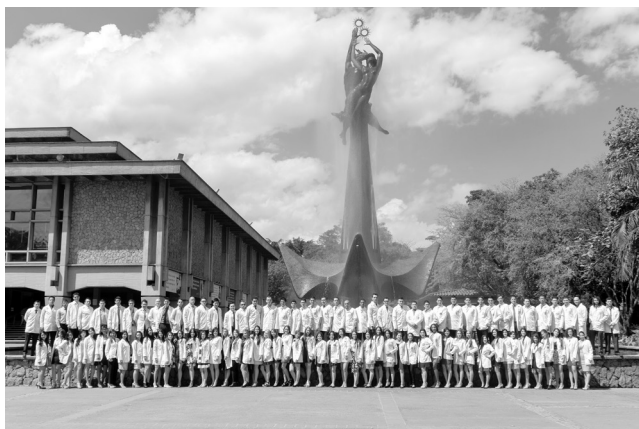
Sabemos que continuar con la búsqueda del aprendizaje y contagiar a los demás de este, es la herramienta más importante que tiene la ciencia médica para lograr que cada día se avance en el conocimiento de las patologías, para prevenir la enfermedad y promover la salud, y así favorecer a nuestros pacientes con un manejo integral.

Es por esto que nuestro deseo es que año tras año se haga honor a lo que reza el nombre del “I Simposio de estudiantes para estudiantes” y no se quede allí, sino que verdaderamente sea solo el primero de muchos simposios donde los estudiantes desde el pregrado participen activamente en su realización buscando el beneficio de las múltiples generaciones venideras de médicos generales, no solo por el Grupo de Gastrohepatología, sino por otros grupos de investigación de nuestra querida Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia.



Discursos de grados

Como es ya costumbre, el Boletín Principio Activo comparte con su comunidad académica las palabras pronunciadas por los estudiantes de la Facultad en su ceremonia de graduación. A continuación les presentamos algunos apartes de los discursos de grados de la última ceremonia de graduación de pregrado en Medicina e Instrumentación Quirúrgica.



Medicina

“Sortear dichos obstáculos para quienes han llegado hasta aquí, ha sido cuestión de desplegar afortunadas capacidades de adaptación o de demostrar tesón y perseverancia; y ha sido una oportunidad de ver rostros, tal vez silenciosos y modestos, que no dejaron de sorprendernos con mentes geniales, que nos enseñaron el valor de rodearnos de quienes son capaces de retornos a mejorar, a dudar y no considerarnos obras terminadas, a reinventarnos con ardor y honor para entregar un digno resultado a quienes hacían posible nuestra educación [...] A aquellos maestros [...] Gracias, les debemos a ustedes el ser hoy, no sólo profesionales, si no también más humanos”.

“Queremos exaltar nuestra universidad con dos pensamientos: el primero es que si no fuera por ella, muchos de nosotros nunca habríamos podido alcanzar nuestras aspiraciones profesionales, y cabe decir, de haberlo hecho no nos sentiríamos tan satisfechos como nos sentimos de decirnos hoy, médicos de la Universidad de Antioquia. El segundo es que estudiar en esta universidad es un privilegio que no debe ser entendido como un motivo para considerarnos una élite social excluyente, sino como una llamada para asumir nuestra labor con humildad, profesionalismo y humanidad; sin desviarnos de disponernos al servicio del otro como iguales”.

Instrumentación Quirúrgica

“Fuimos descubriendo la realidad de una profesión que ofrecía un mundo más allá de lo que concebíamos y nos brindaba la oportunidad de abrirnos académica y socialmente hacia ambientes nuevos y expectantes donde fuimos formando nuestro carácter crítico y sensible para irnos convirtiendo en lo que hoy somos: individuos con conceptos y criterios académicos muy parecidos, pero conservando las particularidades que nos dieron nuestros padres, nuestras vivencias y la manera única de ver y sentir de cada uno [...] A los docentes que formaron nuestro mundo académico, y algunos más que eso, nos enseñaron a pensar, a cuestionar con sentido propositivo, por lo que hoy preferiría decirles “gracias maestros” [...] A partir de hoy, tenemos la responsabilidad de representar la Universidad de Antioquia y ser la proyección de sus valores, una responsabilidad social de la que debemos dar cuenta hoy, mañana y siempre”.

La formación permanente, un reto para el Profesorado Universitario



Leonor Galindo Cárdenas
Profesora Titular
Departamento de Educación Médica
Facultad de Medicina
leoangelicag@gmail.com

La Universidad como escenario de formación de la autonomía exige al profesorado mantenerse a la vanguardia de los cambios que se presentan en su campo disciplinar y en el ejercicio de la función docente para garantizar, en buena medida, que se cumpla con la encomienda social de transmitir y de transformar cultura desde el aporte al desarrollo de la ciencia, de la tecnología, de las artes, en un devenir incierto para alcanzar un mejor vivir y bienestar integral. La calle del conocimiento es democrática, es participativa, es incluyente, máxime en un país de tan pocas oportunidades educativas para el nivel superior y de tantas necesidades de intervención social.

Son múltiples los factores que inciden en la toma de decisiones para articular al proyecto de vida a un plan de carrera que implique retornar a la “escolaridad” y emprender con determinación el reto de reinventarse desde la formación doctoral. En la búsqueda de oportunidades académicas como una tarea de quien desea continuar sus estudios, encontré la aceptación de la Universidad de Granada, España e inicié la gestión para buscar el apoyo institucional. Fue así como la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, durante la administración del doctor Élder Gaviria Rivera, me brindó su respaldo, aspecto determinante para impulsar mi empeño formativo y encontrar puertas abiertas a los beneficios que tenemos como profesores si decidimos continuar cualificándonos. De esta manera, gocé de una comisión de estudios de medio tiempo, dado que el otro tiempo, como profesora titular, lo requería para aplicar la investigación directamente en el campo de la educación médica de los posgrados médicos.

La figura de comisión de estudios está contemplada en el capítulo IV, artículo 117 del Estatuto Profesorado: “Un profesor se encuentra en comisión de estudio,

cuando la Universidad lo autoriza para separarse parcial o totalmente de sus funciones, y adelantar estudios de posgrado en las condiciones y modalidades que estipulen los reglamentos.” Al otorgarse este derecho el profesor cuenta con el respaldo institucional para dar cumplimiento a esta meta compartida.

Una vez culminé mi doctorado, retorné a un plan de trabajo de tiempo completo en el cual resguardo unas horas de dedicación a la divulgación y difusión de la investigación, aspecto que favorece la transferencia de los productos derivados de la misma, sin lo cual sería imposible aportar metódicamente y se quedaría el esfuerzo solo en beneficio personal. De aquí la necesidad de reconocer la pertinencia académica y social de la tesis doctoral por parte del equipo directivo y comunidad académica de la Facultad, para que al retornar el profesor de sus estudios, pueda aportar significativamente al campo de su formación y supere la línea imaginaria de que somos doctores de una Universidad, para volvernos doctores de un país que exige retorno de su capital intelectual representado en aquellos que logramos acceder a los máximos niveles superiores de educación formal, para mostrar otras maneras de habitar el mundo desde los diferentes escenarios educativos universitarios y otros escenarios sociales que nos requieran.

El camino de hacerse investigador es complejo, es un ir y venir de lo propio a lo ajeno, de lo próximo a lo distante, de lo particular a lo general, de lo cotidiano a lo científico, es una búsqueda incansable por develar y comprender el objeto investigado. Se pasa por momentos desolados en donde no se haya la luz que se requiere para seguir avanzando, también por momentos de alta productividad en los que corren sin cesar los datos, textos y argumentos; así como otros en los que se desea

llegar a la meta y al ver lo lejano, se quiere detener la marcha.

En este proceso de seguir buscando la propia forma mientras se investigaba, aparecieron personas que marcaron pauta en el camino y aliviaron la faena, fue así como encontré en la Universidad el respaldo para asegurar un ejercicio de investigación riguroso y metódico al contar con el acompañamiento, la experiencia investigativa y docente de la doctora María Elena Arango Rave del Departamento de Cirugía Pediátrica, así como otros integrantes del grupo de investigación Edusalud, con la asesoría metodológica de las doctoras Marcela Vélez, desde el Instituto de Investigaciones, y la doctora Sandra Isaza Jaramillo del Departamento de Neurología, con el apoyo de una auxiliar de investigación y la participación de los profesores de posgrado y residentes médicos abiertos a aportar como sujetos indagados y fuentes de recolección de datos. A esas personas y a otros que me respaldaron

quiero expresarles mi infinita gratitud, por dejar huella significativa en esta etapa de mi vida y ser copartícipes de la investigación denominada “Caracterización del modelo basado en competencias profesionales de educación médica desarrollado en doce especialidades clínicas y nueve quirúrgicas de la Facultad de Medicina, Universidad de Antioquia - Colombia. Hacia un nuevo enfoque.”

A partir de esta vivencia pude constatar cómo la madurez de los años vividos, la experiencia en los campos de la docencia y la investigación universitaria me permitieron asumir con alto grado de responsabilidad y de autonomía este compromiso conmigo misma, con los míos, con la Universidad y con la sociedad. Animo a los profesores que tienen como meta continuar sus estudios académicos, que se documenten en las instancias institucionales de la Universidad y hagan uso de los beneficios expresados en el Estatuto Profesoral para que tengan el respaldo que necesitan.

Profesor y maestro, César Bravo, QEPD

Luis Felipe Gómez Isaza

Jefe Departamento de Medicina Interna
Universidad de Antioquia

Dos momentos e imágenes quedan de César Bravo en mi memoria, pero siempre bellas y humanas. La primera fue en noviembre de 1977 en el pasillo de la Clínica Medellín. Había reunido a mi familia para informarnos de la gravedad en que se encontraba mi tío Humberto, el cual preso de fiebres e imposibilidades para sobrevivir a un absceso hepático amebiano se debatía entre la vida y la muerte. Con una paciencia y sobre todo un amor enorme en sus palabras, nos indicó que lo único que podría sacarlo de la encrucijada clínica era la prescripción del metronidazol, medicamento que por ese entonces era considerado de investigación en animales y tóxico para el ser humano.

En ese momento yo era un alumno de bachillerato quien inmerso en la reunión, no sólo me preocupaba por la salud de mi ser querido, si no que recibía con el bálsamo de sus palabras, amorosas y esperanzadoras, una luz que nos permitiera salir de ese laberinto sin retorno. El medicamento fue aplicado con éxito, mi ser querido se recuperó, y todos quedamos felices y agradecidos con el médico Bravo, quien en ningún momento, demostró

otra cosa diferente a un sentido práctico y humano de la Medicina.

En 1986, cuando ingresé al departamento de Medicina Interna, me lo volví a encontrar. En ese entonces, ya éramos colegas, y ejercía su práctica al lado del profesor Julián Betancur y de Eduardo Leidermann con quienes compartía la ronda de la sala de Luis Carlos Uribe. Como médico en proceso de formación, no sólo disfruté de esa calidad humana que lo embecía si no de su saber y entender de la medicina interna.

Era una delicia disfrutar de sus apuntes semiológicos, de su habilidad práctica para solicitar los exámenes pertinentes y de su calidad excelsa como profesor para orientarnos en nuestros diferentes procesos. Lo vamos a extrañar, pero desde aquí le seguiremos eternamente agradecidos a ese buen maestro, y sobre todo, gran ser humano.

Para el departamento de Medicina Interna es lamentable informar el fallecimiento de uno de sus grandes profesores.

El papel de las especialidades médicas en la Atención Primaria en Salud



En esta sección de *Desde el currículo* hemos venido ocupándonos del tema de la Atención Primaria en Salud (APS). En un primer momento abordamos el concepto, desde las percepciones de diferentes actores de la comunidad académica y posteriormente hablamos sobre el papel del médico general en la Atención Primaria en Salud. Ahora pretendemos iniciar la reflexión sobre el papel de las especialidades médicas en esta estrategia.

Para iniciar la reflexión, se presentarán algunos fragmentos de la conferencia: **Desafíos de la educación médica en posgrado en el marco global de los recursos humanos en salud: realidades y perspectivas**, de José Francisco García Gutiérrez, asesor Internacional de Recursos Humanos de Salud OPS/OMS, presentada en

el marco del IX Encuentro de Educación Superior en Salud en julio de 2015.

Desde mi pregrado tengo una amante que ha ido complicando mi vida y se llama, Alma ata, que fue el principio de atención primaria en salud, que lleva más de 37 años y está en muchos discursos pero en pocas realidades... de allí lo que afirma Richard Horton: La Atención Primaria es sujeto de más actas constitucionales, declaraciones y manifiestos que ninguna otra disciplina médica, excepto quizá su más cercana prima, la salud pública. Sin embargo este efluvio de rumiaciones de reputados expertos y respetadas burocracias ha contribuido apenas en nada a la práctica diaria de la medicina familiar.

Sin embargo prosigue el experto: Hay una tozuda realidad a nivel global; los países con mejores indicadores de salud son los que apoyan su estrategia de Atención Primaria en especialistas de Medicina familiar y Comunitaria y con una formación reglada y de posgrado. En relación con el recurso humano y la atención primaria el asesor menciona que:

Hay un desfase entre lo que necesitamos y lo que estamos produciendo... los médicos de atención primaria ni han aumentado, ni han disminuido, se mantienen en unos niveles muy bajos. Muchos países desarrollados se han mantenido en un 50-50, que es tener 50% de los médicos en APS como España y Canadá, pero en otros países como este, el número es prácticamente inexistente. Lo que es un reto como región.

Frente a este panorama, a nivel internacional se plantean retos como:

- Establecer cambios de paradigmas tanto en el pregrado como en los posgrados (residencias).
- Cambios en el pregrado que podrían impulsar el aumento en la selección de la Medicina Familiar y el compromiso por la APS.
- Políticas nacionales para alcanzar el 50/50.
- Más evidencias de sistemas de salud fuertes basados en APS y con niveles de satisfacción.

Estos retos se han acompañado en la última década de una prolifera reflexión sobre la formación y la salud, encontrándose mensajes comunes como la necesidad de:

- Impulsar la responsabilidad / misión social y rendición de cuentas por parte de las escuelas.
- Fortalecer compromiso político y la coordinación: Salud-Educación (entidades prestadoras y entidades educativas).
- Buscar mayor equilibrio entre la excesiva especialización en comparación con las necesidades de generalistas y de médicos de familia.
- Enfocar la educación en salud hacia la APS y los determinantes sociales de la salud.
- Establecer procesos de transformación educativa: currículo integrado, inmersión de alumnos en red de servicios y APS, formación de formadores, mayor uso de las TIC, etc.

Frente al primer mensaje: **La responsabilidad / misión social** el experto señala que:

Busca redefinir la misión social que incorpore con claridad la responsabilidad social que asumirá la escuela con la salud de la gente y particularmente con aquellos que tienen menor acceso a los servicios de salud; es decir, no solo formar muy buenos profesionales, sino servirle a la comunidad. Identificar una población y territorio objeto de trabajo en salud de manera conjunta entre la escuela, las autoridades de salud, los servicios y la comunidad, donde se identifiquen problemas de salud, procesos y resultados esperados.

Específicamente sobre la responsabilidad social el conferencista comenta la experiencia de la iniciativa: “Beyond Flexner” (“más allá de flexner”) que nace de un consenso del 2010 con más de 400 facultades de medicina, que firman lo que llaman “el avance de la misión social”; e inicia con un artículo del 2012 “The Social Mission of Medical Education: Ranking the Scholls” En el que se valoraron 250 universidades americanas en su misión social.

A juicio del asesor, para avanzar en este sentido se requiere redefinir la estructura curricular...

Incorporar de manera transversal, contenidos y prácticas de investigación en salud pública y atención primaria de salud... esperaría que la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, incorpore una asignatura que se llame determinantes sociales o que los centros de práctica también sean las barriadas de Medellín, para que todo el mundo vea la realidad en la que vive la mayor parte de la gente. Acordar tiempos adecuados de inmersión temprana y longitudinal de los estudiantes en la red de servicios de los territorios donde la escuela trabajará y los tipos de servicios que realizarán en congruencia con la complejidad teórica de cada año académico.

Finalmente, el experto deja algunas preguntas abiertas que pueden orientar la discusión no solo del papel de las especialidades médicas en la APS; sino de la APS en general y de la formación del recurso humano que la estrategia requiere para saltar de los discursos a la realidad:

- ¿Qué estamos haciendo para avanzar en esto?
- ¿Si el tipo de médico fuera la respuesta... cuál sería la pregunta?
- ¿Cómo quiero yo el sistema sanitario para mis hijos?
- ¿Estáis contentos con el que tenéis o qué cuestiones habrá que hacer para cambiarlo?

¡Estamos estrenando plataforma!



La Facultad de Medicina le da la bienvenida a la nueva plataforma que da respuesta a las necesidades de la dependencia en cuanto a imagen institucional, usabilidad, estabilidad y confiabilidad.

Para llegar a la implementación de una plataforma de aprendizaje virtual, como apoyo a los procesos de formación integrando las TIC a la docencia dentro de la Facultad de Medicina, fue un largo camino que se origina desde el mismo momento en que por iniciativa de quienes tenían la responsabilidad de coordinar las actividades sobre la renovación curricular para el año

de 1999, hacen partícipe a la Biblioteca Médica a que fuera ella quien liderara una cátedra orientada hacia la “formación de usuarios de la información apoyada en tecnologías”, hoy Cátedra de Informática Médica.

A partir de esa iniciativa se consolidó un grupo de estudio conformado para ese entonces con el director de Ciencias Básicas Biomédicas doctor Luis Fernando Montoya; el doctor Fabián Jaimes, docente de Medicina Interna; José Fernando Flórez, estudiante de pregrado; Nora Helena López, directora de la Biblioteca y Mónica Pineda, facilitadora.

Dicho proyecto fue el pionero en la Universidad de Antioquia en la vinculación de las TIC al servicio de la docencia, “el ambiente en ese momento permitió que se dieran las cosas: cambio de currículo, red de computadores en la Biblioteca Médica, primera en dar acceso remoto a los recursos electrónicos sin la llegada de Internet y, las personas que querían desarrollar una cátedra que se relacionara con las estrategias didácticas mediadas por tecnologías imperantes en el medio. Cabe resaltar que la Biblioteca Médica veló siempre administrativa y económicamente por mantener el proyecto en curso”, comenta Mónica.

En ese año empieza a implementarse la web HTML 1.0 liderada por Jaime Ignacio Montoya, Ingeniero de Sistemas y monitor de la Red IBIS de la Biblioteca; luego se agregó el Web Calendar con un mínimo de interacción, y evolucionan las herramientas y surgen nuevas plataformas como lo fue Claroline, herramienta pedagógica para facilitar la comunicación y la administración de cursos en la modalidad presencial y a distancia. Así, cada vez que este equipo de profesionales descubría algo, lo intentaban conectar y añadir a la estrategia de informática médica. Fue así como llegaron a Moodle.

Sin embargo, después de servir durante muchos años a docentes y estudiantes, el servidor destinado en sus inicios para esta actividad se quedó corto y los problemas empezaron a surgir: que se cayó, que no carga y así, se fue perdiendo la confianza en la plataforma. Por eso, desde hace dos años en un trabajo en equipo con la Decanatura, Vicedecanatura, el Departamento de Educación Médica y las Oficinas de Comunicaciones, Gestión Informática y el Sistema de Bibliotecas, se empezó a pensar en las reformas que necesitaba Alondra para continuar con las metodologías TIC que estaban adoptando los docentes de la Facultad.

Luis Miguel Acevedo Arroyave, coordinador de la Unidad de Gestión de Informática de la Facultad, cuenta que “la gente empezó a creer, a subir su material de clase a Alondra, pero cada vez se caía más y se quedaba más pequeña y no daba respuesta a lo que le prometíamos a

los profesores. Es por esto que nace la iniciativa de tener una nueva plataforma que cumple con las expectativas de la gente en cuanto a diseño, confiabilidad, estabilidad e institucionalidad. Buscamos que todos se sientan en la misma casa, que sea el mismo lenguaje en nuestra plataforma que migró de alondra a teleeducacion.medicinaudea.co”.

La nueva plataforma distribuye su contenido en cinco categorías: pregrado, posgrado, investigación, extensión y capacitación interna. Cada una de ellas está orientada en contener los tres ejes misionales de la Universidad: docencia, investigación y extensión. Allí se puede visualizar de una manera más organizada la información, con un mejor diseño y sobre todo, con el sello Universidad de Antioquia.

Para Diana Patricia Díaz Hernández, vicedecana de la Facultad, las ganancias que obtendrá el docente de todo este esfuerzo serán “la rapidez en la generación de contenidos, una relación más fluida y en un ambiente más amigable. La ventaja es que la Facultad está diseñando sus propias estrategias y ofreciendo los recursos para fortalecer las funciones misionales y, le ha permitido al profesor, ser más creativo”.

Alrededor de 60 millones de pesos se necesitan anualmente para el mantenimiento y cuidado de este nuevo servidor, que en palabras simples y cercanas Luis Miguel explica que “se pasó de una plataforma que era respaldada solo por un computador, a una plataforma que permite albergar a un gran número de personas y que a la vez tiene una gran puerta de acceso que le permite a muchos usuarios ingresar al mismo tiempo”. La primera meta fue conseguir un servidor que pudiera albergar a los 2.500 estudiantes que tiene la Facultad.

Esta nueva plataforma también se pensó para los dispositivos móviles, así que el docente o estudiante podrá acceder sin dificultades desde su teléfono inteligente. “Lo que queremos es que esto esté a la vanguardia de las facultades para que tengan una actividad virtual bastante importante”, comenta Luis Miguel.

Miembros honorarios y aumento de registros, novedades en CIEMTO



Los profesores de la Universidad del Sur de California, doctor Roger Jelliffe y doctor Michael Neely, recibieron de manos de Carlos Alberto Palacio Acosta, decano de la Facultad de Medicina, el reconocimiento como “Miembros honorarios de la Red Académica y Científica de la Facultad de Medicina” gracias a su colaboración en el proceso del Centro de Información y Estudio de Medicamentos Tóxicos –CIEMTO–.

Según Felipe Zuluaga Salazar, líder científico del CIEMTO, “Los profesores Jelliffe y Neely han sido personas que, a través de su trabajo desinteresado, nos han abierto una oportunidad única de transferir su tecnología para aprender acerca de la aplicación de la bioinformática en la práctica médica, en pro de optimizar las dosis de los medicamentos. Ese trabajo desinteresado se ha visto manifestado en que los doctores vienen dos, tres veces al año, a distintos cursos y eventos a enseñarnos cómo aplicar esa tecnología. Actualmente participan como asesores expertos del CIEMTO”.

Michael Neely, profesor asociado de pediatría en la Universidad del Sur de California, cuenta que “...esta es mi tercera visita y es un gran honor venir a Medellín y a la Universidad de Antioquia, es muy emocionante. Ya hice algunos buenos amigos y me siento ahora especial por este gran honor que me han dado al concederme este reconocimiento, me siento parte de la familia, es un gran honor”.

A su vez, el profesor Jelliffe, considerado el padre de la farmacometría, manifestó que la visita del doctor

Zuluaga a sus laboratorios en Los Ángeles “fue el inicio de una maravillosa relación de colaboración y ahora es el tiempo de nosotros venir aquí. Es realmente placentero ver que nuestro trabajo es valorado y apreciado. Esta relación es importante porque nos permite pensar juntos y eso puede ser interesante para obtener cosas que permitirán mejorar la calidad de vida de las personas”.

Los doctores Jelliffe y Neely son reconocidos en el mundo entero por sus publicaciones altamente citadas, 600 y 200 respectivamente. La farmacometría es un área del conocimiento relativamente nueva y de avanzada que permite optimizar las dosis de los medicamentos, racionalizar el desarrollo de los mismos y, eventualmente, evitar problemas asociados al uso irresponsable de fármacos. Además, según el doctor Zuluaga, están pensando en “cosas adicionales como un posgrado en farmacometría clínica para la Facultad de Medicina, y en unos trabajos con el Instituto Nacional de Salud de los Estados Unidos”.

Por otro lado, en la reunión de reconocimiento el doctor Zuluaga contó con gran entusiasmo que en la última semana se había registrado un promedio de siete llamadas al día al CIEMTO. “Es una cifra bastante importante porque en ella se presta una atención a los profesionales médicos para asesorarlos en los que pueden ser los accidentes con animales ponzoñosos, u otro tipo de intoxicaciones o problemas relacionados con los medicamentos”.

Según María Alejandra Montoya Giraldo, integrante del CIEMTO, “Hemos tenido muy buena acogida, empezamos en Medellín, en muy poco tiempo logramos tener una cobertura en Antioquia y también trabajamos con el fin de atender toda la población del país. Hemos recibido llamadas desde Cali, Barranquilla, Cartagena y otras regiones, y es halagador saber que estamos cumpliendo”.

El principal motivo de consulta a este Centro de Información y Estudio es por intoxicaciones con medicamentos. El servicio se presta diariamente de 7:00 a.m. a 6:00 p.m. a través de la línea 300 303 8000 y esperan para 2020 prestar el servicio en toda Latinoamérica.

Movilización social como herramienta de transformación



Así describe Víctor Correa su experiencia como parlamentario. Defiende a capa y espada los logros de la movilización social y promueve la exigencia y defensa de los derechos de los ciudadanos a través de esta.

Víctor Correa es estudiante del pregrado de Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia. Es conocido por su constante movilización social en temas como la educación y la salud pues para él “la política no se vive exclusivamente en los espacios de la institucionalidad, la política se vive en muchas manifestaciones, en muchas expresiones. Nosotros estudiamos una vocación de servicio, es una vocación en la que tú buscas transformar las condiciones de salud de la gente para garantizar dignidad en la vida de las personas y eso incluye muchas cosas, muchos aspectos que no están estrictamente relacionados con lo meramente biológico, por eso la salud es un concepto tan amplio y eso implicaría que el médico en su formación entendiera el papel político que tiene”.

Cuando habla de entender el papel político se refiere a la “posición cómoda” que algunos profesionales, no solo del área de la salud, adoptan cuando hablan de política. “Muchas veces la gente no necesita un médico que le esté prescribiendo antiparasitarios, como es el caso de Urabá, sino probablemente los niños que tienen enfermedad diarreica aguda lo que necesitan es un médico que esté defendiendo y peliándose el derecho que tienen a tener un acueducto, o digamos que si usted no quiere, organice a las comunidades para que colectivamente, como ocurre con gestión comunitaria del agua, puedan garantizar acceso al agua potable” agrega.

Correa muestra preocupación cuando habla del tema pues para él a la gran mayoría del pueblo colombiano no le gusta involucrarse con este tema sabiendo que “la política es transversal a todas las actividades humanas. O sea, nosotros como seres humanos tenemos relaciones con otros que son todas siempre relaciones políticas” y si no nos interesamos en ésta, apropiarnos de los espacios en los que finalmente suben el precio de cada cosa que adquirimos, que nos asegura el acceso a la salud, a la educación concluye “le dejamos la puerta abierta a personas que no propenden por el interés colectivo sino que lo que buscan es clientelizar al Estado, es tomar el Estado como botín y buscar beneficios particulares”.

Por eso, al preguntársele sobre esta oportunidad en la que ha podido llegar a representar en la institucionalidad a la comunidad que lo eligió no puede dejar de manifestar que “esto es una actividad que genera muchas frustraciones, yo no puedo decir lo contrario, sobre todo en las condiciones en las que uno llega, porque es evidente que uno es minoría en el Congreso. A veces quisiéramos ser una minoría aplastante y somos una minoría aplastante porque logramos cosas que con nuestra correlación de fuerzas, por el número de personas que somos, pues uno pensaría que son imposibles de lograr. Pero es una actividad que el día a día te enfrenta a la lógica de las mayorías y por supuesto las mayorías hoy están comprometidas con un proyecto político que es el proyecto político que impulsa este Presidente. La izquierda nunca ha estado en el poder de nuestro país, jamás ha habido un Presidente de izquierda en Colombia. Y esos intereses riñen con lo que uno cree debe ser la forma de funcionar nuestro país”

Sin embargo, esa sensación no lo inhibe a continuar manifestando su acuerdo y desacuerdo con diferentes soluciones a problemáticas existentes en el país, siempre teniendo presente decirle a la gente que “no tienen un congresista, sino que tienen a un compañero en el Congreso, que son dos cosas muy distintas, y si nosotros logramos entender que esos espacios debían ocuparse por personas que realmente representen los intereses sociales y populares y que sean eso, instrumentos de funcionarios al servicio de, y no por el contrario como algo superior, en ese momento probablemente nosotros tengamos un Estado dentro del orden institucional”.

Retos y desafíos para los posgrados médicos



Diferentes instituciones del sector público y privado asistieron al IX Encuentro de Educación Superior en Salud organizado por la Facultad de Medicina y el Grupo de Investigación Edusalud, con el fin de compartir experiencias y plantear retos frente a la educación de posgrados médicos, tema con el que se convocó al encuentro.

La conferencia inaugural estuvo a cargo de José Francisco García Gutiérrez, médico español, asesor subregional de recursos humanos en salud para la región de América en la Organización Panamericana de la Salud –OPS–, quien no dejó de expresar su emoción y satisfacción al ser un invitado para tratar ese tema, “creo que en este momento en Colombia, reuniones como esta son un gran avance, sobre todo porque existe una gran necesidad de poner a hablar de nuevo a los proveedores de los servicios de salud con las instituciones académicas”.

Agregó que debido a las particularidades que tiene el sistema sanitario colombiano “hay que retomar un diálogo muy importante y razonar sobre qué clase de recursos humanos necesitamos y, hablando del posgrado que era el tema central de esta conferencia, qué tipo de especialistas necesitamos en el sistema, teniendo en cuenta que en los últimos 25 años la atención primaria

como se concibe en otras partes del mundo prácticamente ha desaparecido dentro de Colombia y, la formación de médicos especialistas en Medicina familiar es una cuestión que en este momento el Ministerio de Salud está intentando retomar con mucho ímpetu, teniendo en cuenta las limitaciones que todo esto tiene porque no es un proceso que se pueda cambiar en cuestión de un par de años”.

Allí estuvo acompañado de los asistentes al auditorio principal de la Sede de Investigación Universitaria –SIU– entre quienes se cuentan docentes, estudiantes, residentes y profesionales de la salud. En medio de la exitosa convocatoria y las charlas pedagógicas, teóricas y vivenciales dictadas por los docentes, la mayor preocupación entre ellos era ¿Cómo convertir ese especialista de la salud en un líder social?

Frente a esto el médico español confiesa que “el reto es grande, y mi misión dentro de la charla ha sido un poco la de manifestarles que no están solos. En este momento hay un montón de países alrededor, y en otras partes del mundo, que tienen el mismo problema y que se van moviendo y que hay que moverse poquito a poco pero decididamente”. El doctor Julio César Castellanos Ramírez, director general del Hospital Universitario

San Ignacio, complementa “pero se malentendió el tema, porque decían: ‘Bueno, vamos a hacer pediatría social’ entonces lo que hacían era mandar al residente a hacer consulta en un centro de salud, nada más, sin decirle: ‘mire la parte social, vamos a hacer esto’, no, simplemente era ir a hacer consulta en un centro de salud, eso era lo que se entendía y eso no es”.

Diana Patricia Díaz Hernández, vicedecana de la Facultad de Medicina y una de las coordinadoras del Encuentro, manifiesta que “estamos muy complacidos con la respuesta al evento, primero por la calidad de los conferencistas que nos acompañaron; para nosotros fue muy importante la presencia y conferencia de la representación de la OPS. Además, hubo mucha participación de afuera, de profesionales, residentes y estudiantes que no eran de la Universidad y las estrategias que se dieron de debates y foros permitieron un intercambio y un diálogo de saberes y experiencias”.

Frente al tema del médico como líder social, la Vicedecana explica que “los posgrados en el país se han formado más al lado del hospital, como especializaciones más clínicas y muy poco como líderes sociales, y ese es realmente un reto al cual le estamos apuntando nosotros como Facultad. Aunque es un reto difícil tenemos que pensar en cuáles son las necesidades en salud del país que habitamos ¿No formar profesionales con un alto nivel científico? Hay que hacerlo, pero también con un gran compromiso y responsabilidad social y, sobre todo, y era uno de los objetivos de este evento, tenemos que pensar en la formación de profesionales de una universidad pública para dar respuesta a unas necesidades de país, para tener una gran conciencia social”.

En eso coincide el doctor Castellanos, quien cuenta que “uno de los puntos que me motivó a venir al Encuentro fue el tema de la participación social y del conocimiento por parte de los residentes de la situación del país, porque estamos formando especialistas que salen sabiendo mucho el tema científico, y el tema de su especialización, pero no conocen la realidad del país. Entonces muchas veces salen a trabajar y se estrellan con una realidad que no conocían. Yo sí pienso que dentro de los programas de especialización debe incluirse un área importante, sólida que le enseñe al estudiante de posgrado cómo es la realidad del país donde va a trabajar”.

En ese sentido, Luis Carlos Ortiz Monsalve, director de Desarrollo de Talento Humano en Salud del Ministerio de Salud afirma que “ha sido un encuentro excelente por la vigencia, la actualidad y la importancia de los

temas que se pusieron en la mesa de discusión, también por el conocimiento que se tiene de quienes participaron y, además, la diversidad de opiniones porque acá había representantes de los servicios de salud, caso del Hospital San Ignacio; de las instituciones educativas de Educación Superior; había representantes de organismos internacionales expertos que tienen amplio conocimiento sobre el tema y, en mi caso, representando al Gobierno Nacional. Eso de alguna manera genera una gran riqueza porque hay la posibilidad de contrastar ideas, posiciones e incluso, de hacer propuestas que finalmente es lo importante para ver cómo damos soluciones a las problemáticas que se plantearon”.

A pesar de la gran satisfacción por parte de los organizadores del Encuentro por la masiva asistencia, los diálogos establecidos y las conclusiones a las que se llegaron, a la Vicedecana le quedó un sinsabor y es por “el reconocimiento tan grande que tiene la actividad en otras facultades de medicina del país y sentir que los profesores de nuestra Facultad que nos acompañan realmente no son muchos. Lo diseñamos pensando principalmente en nuestro talento humano, además gratuito, y sobre temáticas tan importantes como las discusiones que hay ahora en el país alrededor de la formación de posgrados. Uno siente tanta participación y tan buenas evaluaciones de las personas que vienen de afuera, pero finalmente, uno siente un poco de sinsabor porque nuestros profesores, que son el principal público objetivo, muchos no acogieron el llamado”.

Estas son algunas de las palabras de felicitación que han llegado una vez culminado el Encuentro:

“Grupo EDUSALUD: Muchas gracias y felicitaciones por el magnífico evento”.

Iván José Armenta Gutiérrez, Director División Educación, Fundación Clínica Shaio.

“Muchas gracias por sus palabras de aliento en pro de los esfuerzos de consolidación de una educación médica de calidad. Ese es un propósito en el que estamos comprometidos y por el que acudiremos a ustedes en busca de colaboración y consejo. Aprendimos muchas cosas en nuestra participación en el Encuentro y les felicitamos por la excelente calidad de los contenidos y agradecemos el amable trato brindado por todos ustedes, lo cual nos hace más orgullosos de nuestra Alma Máter, la UdeA.

William Reyes Serpa, decano Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Santander.

En Antioquia, sólo el 15% de los “Pilos” estudian en instituciones públicas



Ana María Hincapié Zapata
Auxiliar Oficina de Comunicaciones
anitahin@gmail.com

El Ministerio de Educación inició este año el programa “Ser Pilo Paga”. Antioquia, con el 13,43% de las becas fue el segundo departamento con mayor participación, es decir 1.784 estudiantes, de éstos solo 269 están estudiando en las instituciones públicas.

Debido a que están acreditadas como instituciones de alta calidad, ocho entidades de educación superior fueron habilitadas en Antioquia para recibir a los participantes del programa. De las instituciones públicas del Departamento solo la Universidad de Antioquia (UdeA), la Universidad Nacional sede Medellín (UNAL) y el Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM) recibieron durante el semestre que finaliza —2015-1— 106, 131 y 32 estudiantes respectivamente, sin embargo la Escuela de Ingeniería de Antioquia (EIA), acreditada para esto no tuvo la presencia de ningún ‘pilo’.

Según Mineducación, los programas académicos en los que más participaron los estudiantes de todo el país fueron: “Ingeniería Civil (8,02%), Ingeniería Industrial (7,40%), Derecho (5,55%), Psicología (4,39%) y Medicina (3,34%)”, respecto a este último, la Universidad de Antioquia, considerada y acreditada como la mejor universidad del país en este pregrado, solo tiene inscrito a David Chalarca quien se encuentra realizando el proceso de renovación después de haber finalizado exitosamente el semestre académico.

¿Por qué sólo hay un pilo en la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia?

“En la Universidad no hay cupos reservados para ningún estudiante”, toma como premisa Diana Patricia Díaz Hernández, vicedecana de la Facultad de Medicina de la UdeA, quien explica que posiblemente para los estudiantes sea más seductora la idea de acudir a universidades privadas teniendo en cuenta que aquí la competencia para pasar el examen de admisión es muy alta, en especial para este pregrado. Por tanto, los estudiantes prefieren acudir a las universidades privadas, también con buena calidad educativa y con menos dificultades de acceso.

David Chalarca Cañas, el estudiante de la Facultad considera el programa “una ayuda inmensa, para mí y para mi familia” y asegura que al principio había postulado la beca con la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) —la que más pilos tiene en Antioquia con 680 estudiantes inscritos—, “y ya la UPB la tenía segura, pero cuando pasé a la de Antioquia hice todo para cambiar la beca para allá”, además cuenta que una amiga suya hizo lo mismo pero como no pasó el examen de admisión de la U. de A. se quedó en UPB.

David, señala tres factores que influyen en la decisión entre privadas y públicas por parte de los beneficiarios: La creencia de que si pagas por algo es mejor y tienes más garantías, el temor a que la carrera se demore más por los paros y protestas en las públicas y lo difícil que es pasar, en especial a pregrados como Medicina.

Siameses separados para multiplicar la vida

Cuatro horas necesitó el equipo quirúrgico conformado por médicos, ginecólogos, anestesiólogos, instrumentadores quirúrgicos, enfermeras y cirujanos pediátricos de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia y del Hospital Universitario San Vicente Fundación –HUSVF–, para realizar el procedimiento que dejó con vida a los gemelos unidos procedentes del Alto Baudó, Chocó.



Unidad de Cuidados Intensivos para neonatos. Las imágenes no corresponden a los gemelos separados. Cortesía comunicaciones Hospital San Vicente Fundación.

A Mercedes García Rentería, mamá de los gemelos, la trasladaron de Alto Baudó en Chocó, al Hospital Universitario San Vicente Fundación, en Medellín. Las razones eran de peso: a sus 42 años atravesaba su decimoquinto embarazo y su presión estaba demasiado alta. Hasta ese momento María Elena Arango Rave, cirujana pediátrica, profesora de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia desde hace 20 años y jefe de Cirugía Pediátrica del Hospital, no tenía razón para conocer a Mercedes.

“Nos la envían desde el Chocó sin un diagnóstico, fue remitida porque estaba muy hipertensa y cuando le hicimos la ecografía en el Hospital nos dimos cuenta de que eran gemelos unidos por el abdomen”, relató Hernán Cortés, especialista en medicina fetal y profesor de la Facultad. Es en ese momento cuando el equipo quirúrgico, conformado por profesionales de ambas instituciones, incluida la doctora Arango Rave, intervino para salvar la vida de Juan José y Juan Felipe, los gemelos.

La cesárea se realizó el 10 de agosto y desde ese momento se le empezaron a practicar toda clase de exámenes a los gemelos. ¿Qué buscaban los médicos? “La

mortalidad en los gemelos unidos no solo se determina por los órganos compartidos, sino por los problemas cromosómicos y las malformaciones asociadas que puedan tener los niños. Lo primero que se hizo a través de los exámenes fue evaluar qué órganos compartían los gemelos y descartar otras malformaciones asociadas, principalmente cardíacas y renales. Se evidenció que compartían el hígado, el diafragma y el esternón, pero que tenían una vía biliar separada, por lo que el equipo quirúrgico planeó el procedimiento ofreciéndole a los niños la mayor seguridad posible”, afirmó la doctora Arango.

Después de nacer, Juan José y Juan Felipe continuaron unidos por el abdomen durante 5 días. En la mañana del viernes 14 de agosto, dijo la doctora, el equipo quirúrgico entró al quirófano sabiendo que cada una de las personas jugaba un papel importante en el éxito de la operación. Según ella, después de separar a Juan José y a Juan Felipe el equipo se dividió en dos grupos, cada uno se dedicó a uno de los niños para continuar la cirugía de forma individual.

El cirujano pediátrico y profesor de la Universidad de Antioquia, Abraham Chams, explicó: “Definitivamente el éxito del procedimiento se debe a la complejidad que manejamos en el Hospital y en la Universidad de Antioquia, a la posibilidad de hacer el diagnóstico y a planear –gracias al Grupo de Medicina Materno Fetal–, desde antes de nacer los niños, el momento y la técnica quirúrgica que íbamos a utilizar como grupo en la separación de los gemelos siameses”.

Según Arango, “los gemelos espontáneos ocurren en 1,6% de todos los embarazos, de los cuales el 25% sale de un solo óvulo; de estos el 5% comparte una sola bolsa amniótica y el 1% de ellos son gemelos unidos. El 30% de los gemelos unidos presentan muerte intrauterina y el 50% muere después del nacimiento por órganos vitales comprometidos y malformaciones asociadas. Es decir, son niños que ni siquiera se alcanzaron a separar porque no tenían posibilidades de sobrevivir”.

Y agregó: “El grupo de Cirugía Pediátrica está dedicado a una labor de amor y servicio, atendiendo desde hace más de sesenta años a los niños con enfermedades y malformaciones complejas, gracias a las fortalezas académicas y a la refinada infraestructura que permite la relación Hospital San Vicente Fundación- Universidad de Antioquia, relación antigua en beneficio de la sociedad.”

En Medellín este es el tercer caso exitoso de separación de gemelos unidos, en el que sobreviven los dos

niños. El primer caso se practicó en el HUSVF en la década de los 80 y el segundo fue en la década de los 90 en la Clínica Medellín. El equipo quirúrgico del Hospital San Vicente Fundación y de la Universidad de Antioquia dedicó cuatro horas para lograr que hoy la neonatóloga, María Victoria Arango, pueda decir a la madre y al país: “Los niños han evolucionado de manera satisfactoria. Están estables. Hay uno que progresa un poco más rápido, pero ambos se recuperan satisfactoriamente”.

Alianza para promover estilos de vida saludable



El Ministerio de Educación Nacional, el Programa Mundial de Alimentos (PMA), Unicef, Fundación Nutresa y la Universidad de Antioquia hacen parte de esta alianza público-privada que beneficiará a más de 5.000 niños y niñas del país, a través del fortalecimiento de sus capacidades en alimentación saludable, actividad física y prácticas de higiene.

El miércoles 19 de Agosto el Ministerio de Educación, el Programa Mundial de Alimentación —PMA—, Unicef, Fundación Nutresa y el Parque de la Vida de la Universidad de Antioquia presentan en Bogotá su estrategia ‘Estilos de Vida Saludable (EVS)’, con la cual se busca fortalecer las capacidades de las niñas, niños y adolescentes en alimentación saludable, actividad física y prácticas de higiene.

La ejecución de Estilos de Vida Saludable iniciará en 20 establecimientos educativos focalizados en 10 secretarías de educación del país: Antioquia, Atlántico,

Bolívar, Boyacá, Cauca, Meta, Chocó, La Guajira, Nariño y Putumayo, articulados con el Programa de Alimentación Escolar (PAE) y el Programa para la Promoción de Estilos de Vida Saludables (PPEVS); beneficiará a internados, colegios con jornada única y que tienen grandes retos en su índice sintético de calidad.

En el marco de las políticas nacionales que garantizan permanencia y una educación de alta calidad a los niños y niñas del país con la jornada única y la alimentación escolar, estos colegios iniciarán el camino a convertirse en Colegios 10 de la mano de nuestros aliados y del Ministerio. “Serán también el símbolo de la Colombia más educada. De la Colombia que tomó la decisión de invertir en la educación como la ruta para la construcción de un nuevo país y de un futuro en paz”, afirmó Gina Parody d’Echeona, Ministra de Educación.

La estrategia cuenta con el compromiso de secretarías de educación, en cabeza de sus áreas de calidad y cobertura; de los rectores de los establecimientos educativos seleccionados; de los operadores del PAE y la comunidad educativa para lograr que los niños y niñas, además de recibir una educación de calidad, puedan alimentarse saludablemente, darle sentido a la actividad física y desarrollar prácticas clave de higiene.

Sobre esta iniciativa, el decano de la Facultad de Medicina, Carlos Palacio Acosta declaró: “con el Parque le apostamos al trabajo en promoción de la salud como el camino para mejorar la calidad de vida”.

Doña María

Yéssica Petro Escobar

Oficina de Comunicaciones – Facultad de Medicina

Detrás de esas aulas y oficinas impecables. Detrás de esos jardines y corredores limpios. Así como de cada uno de los lugares que componen el Bloque 32 de la Universidad de Antioquia, se encuentran 66 hombres y mujeres que día a día, desde las 6:00 a.m., trabajan en torno al cuidado de la Facultad.

A las tres y treinta de la mañana mientras muchos están disfrutando de un profundo sueño, María Dolores Echeverri Gil, más conocida por profesores y estudiantes de la Facultad de Medicina como “Doña María”, se levanta para organizarse y salir de casa. A pesar de que su horario de entrada es a las 6:00 a.m., a las 5:30 a.m. ya está en la Facultad empezando la jordana laboral.

¿En qué consiste su jornada laboral? En mantener todo como se ve la mayoría del tiempo: organizado y limpio. Aunque su función principal radica en el edificio Manuel Uribe Ángel, ya que los 65 empleados restantes están repartidos entre el Andrés Posada Arango, el Bloque Central, el resto de espacios de la Facultad de Medicina y el Parque de la Vida.

Entró a la Universidad de Antioquia en el 2007 y seis años después fue trasladada desde Ciudad Universitaria a las instalaciones del Bloque 32. “Me ha gustado mucho más trabajar en la Facultad, porque el trabajo que uno hace se ve y lo valoran más”, explica María.

Además de trabajar para la Facultad, estudia todas las noches, ya se encuentra en noveno de bachillerato y orgullosamente dice que ha sido promovida de un grado a otro por su excelente rendimiento académico y su completa dedicación en todo lo que se propone sacar adelante.

Ella, oriunda del municipio de Támesis, Antioquia, trabaja desde los 27 años de edad, cuando por circunstancias de la vida, quedó viuda. “A mi esposo lo mataron hace 19 años. Iba manejando un carrito que tenía, se chocó con un señor, y aunque este fue el de la culpa, le dijo a mi marido que ya sabía cómo iban a arreglar. Eso ocurrió a las 3:00 p.m.; a las 6:10 p.m. llegó a mi casa y lo mató. Mi hija estaba en sus brazos, lo único que pudo hacer al escuchar los primeros disparos fue tirarla a un lado. Me quedé sola con mis dos hijos; el niño de seis y la niña de tres años”.

Debido a esto, necesitaba de algún ingreso económico con el cual sostener a sus dos hijos, por ello empezó a trabajar desde restaurantes, ventas callejeras y aseo en casas. “Todos eran trabajos muy inestables, sin prestaciones, el pago se demoraba, los ambientes no eran los más agradables. Hasta que se me presentó la oportunidad de trabajar para la Universidad”, comenta.

Reconoce que hay unos días laboralmente más duros que otros, y que luego seguir hasta las diez de la noche, que es la hora en que terminan sus clases del colegio, es agotador. Sin embargo, no se desmotiva, cuenta que le encanta hacer su trabajo, estar siempre con una sonrisa, porque lo que ha encontrado en la Facultad es una familia.

“La relación con los profesores, los demás trabajadores y la mayoría de estudiantes es muy buena. Escuchan y son amables. Aunque recuerdo que en una ocasión le pedimos el favor a un chico para que se parara un momento porque estaba pisando un reguero de café y nos respondió que no tenía porque pararse, que ni llegando el vigilante lo paraban de ahí. Fue muy grosero”, dice.

En sus pensamientos no habita la idea de dejar la Universidad y mucho menos a la Facultad. “Me encantaría, claro después de graduarme del colegio, presentarme para estudiar a la Facultad de Medicina porque me encanta. Por ahora, mientras termino el colegio, solo me gustaría que todos entendieran que la Facultad es un patrimonio, por lo que es indispensable que esté bien cuidada y limpia”.

Pero así como el trabajo de María y de todo el personal de aseo es indispensable para el buen estado del edificio, también lo es el aporte que toda la comunidad realice, sin importar que sea desde lo más mínimo, se trata de un trabajo en conjunto, “en familia por el amor que sentimos por este lugar”. No olvidemos que son muchas las generaciones que están por llegar a este espacio en el que se forman miles de profesionales en las diferentes áreas de la salud. Formación que tanto necesita el país.

Grupo de Gastrohepatología



El Grupo de Gastrohepatología es un grupo de mucha tradición en la Facultad de Medicina, y en Colombia, porque fue creado por un grupo de profesores de la Facultad de Medicina que corresponden a los pioneros del trasplante de hígado en Latinoamérica, cuenta María Cristina Navas Navas, actual coordinadora del Grupo, “la primera vez que se hizo el trasplante fue aquí en Medellín de manos del doctor Gonzalo Correa Arango, un médico internista hepatólogo, y el doctor Jaime Restrepo Cuartas, médico cirujano”. Ellos hacen ese trasplante de hígado en los años 70 y van adquiriendo una experiencia importante para la credibilidad del grupo de investigación que fue creado posteriormente por el doctor Correa en 1984.

Sin embargo, no se queda solo con hepatólogos, “el doctor Correa lo crea pensando en que es muy importante el trabajo interdisciplinario entre las especialidades de Medicina: entre el radiólogo, el patólogo, el cirujano de trasplantes, el cirujano oncólogo intervencionista, pediatras gastroenterólogos, virólogos... Entonces el grupo fue eminentemente clínico hasta 2001”.

Con el paso del tiempo y la persistencia de estas personas, y otras que se adherían al grupo, se logra en 1986 la publicación del primer artículo en la Revista de la Sociedad Colombiana de Cirugía. Asimismo se consolida un staff de hepatología “que todavía existe. Es una vez a la semana. Es una reunión muy importante que se realiza en la IPS a la cual acuden médicos de diferentes especialidades de toda la ciudad y en la cual se discuten casos, procedimientos y demás dudas médicas frente a la hepatología y la gastroenterología”, comenta Navas.

Cuando llega de hacer su doctorado en Francia en 2001 empieza a trabajar la virología de la hepatitis C, “y empezamos el proceso de presentar el grupo ante Colciencias y fuimos reconocidos inicialmente como grupo A. En la última clasificación fuimos reconocidos con la máxima clasificación que brinda Colciencias que es la A1”. Convirtiéndose así en el único grupo A1 en Colombia en esta área de la ciencia.

Han trabajado y recibido una colaboración importante del Ministerio de Salud, el Instituto Nacional de Salud, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad

del Quindío, el Instituto Tecnológico Metropolitano –ITM–, la Agencia Internacional de Investigación en Cáncer de la Organización Mundial de la Salud en Lyon, Francia y la Universidad de Groningen en Holanda, así como recibido apoyo de Colciencias, Banco de la República, TWAS y la Universidad de Antioquia para sus investigaciones.

Y en ese trabajo colaborativo, por el liderazgo que este grupo significa, han logrado desarrollar diferentes investigaciones, como por ejemplo, manifiesta Navas, “el primer trabajo que se hace en Colombia de hepatitis E fue el que hicimos acá con pacientes. Surge de la observación de los hepatólogos considerando que la hepatitis E tenía que estar circulando en Colombia, simplemente que no se había buscado porque había un porcentaje importante, aproximadamente 20 – 25 por ciento, de los pacientes con cuadro de hepatitis viral que eran negativos para los marcadores de las hepatitis que existen”.

Además, en su historial investigativo está un proyecto de hepatitis B y Delta en comunidades del Amazonas para hacer la caracterización de esos dos virus. También la participación en un proyecto en el que se buscaba las variantes de escape de hepatitis B en niños indígenas del Amazonas. Y actualmente están estudiando el peso del alcohol como factor de riesgo de cirrosis y carcinoma hepatocelular en Colombia. Esa es la segunda fase de un proyecto grande de financiación por parte de Colciencias y que le permite hoy al laboratorio

contar con los equipos que tiene y que necesita para su labor investigativa. Entre el 2013 y el 2015 han publicado 22 artículos en revistas indexadas nacionales e internacionales.

El grupo está integrado por profesionales de gran trayectoria en el área que trabajan no solo como docentes en la Facultad de Medicina sino también como médicos especialistas en el Hospital Pablo Tobón Uribe, en la Clínica León XIII y en la Clínica Las Américas, entre otros. Como parte esencial de la razón de ser del grupo está la formación de estudiantes de pregrado, maestría y doctorado que desarrollan sus investigaciones en el laboratorio y hacen pasantías en el exterior; en estos momentos por ejemplo, hay dos estudiantes en la Universidad de Groningen en Holanda.

Un propósito del grupo, agrega Navas, es realizar una actividad académica como parte de cada proyecto investigativo con el fin de dar a conocer y socializar con la comunidad los resultados de investigación y los últimos avances en el tema.

Única especialidad

María Cristina Navas resalta que “un aporte importante del Grupo de Gastrohepatología es la creación de la única subespecialidad en hepatología clínica en el país. Es muy importante contar con este programa para que se impulse el estudio del hígado en Colombia”.

Celebra con nosotros el aniversario del Parque de la Vida @ 3 años
viernes 18 de septiembre / 11:00 a.m.

- + DE 50.000 PERSONAS** ya conocen el Parque de la Vida gracias a nuestras actividades y proyectos
- 6 PROYECTOS EN EJECUCIÓN** nos permiten llegar a 20 comunas de la ciudad y 10 departamentos del país
- 315 PERSONAS TRABAJANDO** por el disfrute de la vida
- Trabajamos de la mano de **45 INSTITUCIONES ALIADAS** para hacer realidad este sueño de ciudad

#EstoEsVida

- “Cada vez que llego a la universidad a tocar mi instrumento”
Sebastián Sánchez
Estudiante de Música U. de A.
- “Cuando interactúo con mi sobrino, cuando comparto con él y lo hago sonreír”
Jhonny Echeverri
Educatador físico
- “Tener la posibilidad de disfrutar cada instante como si fuera el último”
Juliana Jaramillo
Visitante al Parque de la Vida
- “Cuando me levanto en la mañana, abro mis ojos, le echo agua a mi cuerpo, encuentro pan en mi mesa. Cuando voy a trabajar, cuando en la noche regreso a mi casa y encuentro comida y una camita esperándome, cierro los ojos y digo: esto es vida”
Sigifredo Carmona
Vendedor de chance, Pasaje Junín

El Parque de la Vida triplicó sus visitas, programas y beneficiarios en tres años



Cuando el Parque de la Vida nació en septiembre de 2012 se pensó como un espacio de encuentro y construcción de ciudadanía que permitiera, a su vez, la implementación de actividades relacionadas con la salud desde una perspectiva más cercana al bienestar. En ese entonces se trabajó con la comunidad y el inicio del 2013 estuvo marcado por la llegada de tres proyectos; para este 2015 ya cuenta con seis que crecen y se expanden a nivel local, regional y nacional. De acuerdo con Greta Romero Deluque, coordinadora del Parque de la Vida, “desde que se pensó el Parque se hablaba de que fuera un referente, y ser un referente implica que aquí se hacen algunas acciones, pero lo importante es que lo que aquí se planea realmente se lleve a la ciudad”.

Es así como a tres años de su inauguración el Parque, administrado por la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, puede decir que es Vida: puede decir que es Vida: pasaron de tener 2.000, 3.000 visitantes en un semestre, a sumar ahora 18.000 visitantes en sus 3 años; además, trabaja con 25.000 personas en todas las comunas de la ciudad.

Esta asociación entre la Universidad de Antioquia y la Alcaldía de Medellín ha logrado mantener y aumentar los programas con los que inició su gestión, destacando de ellos:

Medellín se toma la palabra: la meta de este proyecto es dar a la conversación un lugar especial en la ciudad, donde las opiniones parecidas o distintas se encuentren para construir ciudadanía. Según Juan Correa Mejía, secretario de participación ciudadana, “la estrategia de la Secretaría de Participación Ciudadana es consolidar un proceso ciudadano que logre corresponsabilidad de todos los sectores sociales alrededor de unas ideas prometedoras que cada vez va creando un ciudadano para la vida”. Asimismo, Natalia María Echeverri, gerente de Medellín se toma la palabra, dice que “lo que queremos desde los lenguajes expresivos (pintura, fotografía, música, grafiti) es que esto sea entretenido, que realmente la gente pase bueno conversando, y en esa medida vaya cada vez entendiendo mejor la ciudad que habita y cuál es su papel como ciudadano en esa ciudad”.



Es así como hoy el programa se sostiene no solo en la conversación entre la comunidad en sus espacios geográficos, sino también en espacios digitales y televisivos.

Comportamientos saludables: “lleva dos años en el Parque y busca trabajar educación para la salud en los habitantes de las comunas de Medellín, con recursos de los programas de presupuesto participativo y Jornadas de Vida y Equidad” cuenta Edilson Bustamante Ospina, asesor general de este programa, que ha llegado a 12.000 personas de 20 comunas del municipio de Medellín aportando conocimiento y prácticas entorno a la nutrición, salud bucal, actividad física, riesgo cardiovascular, entre otros.

Es tal su acogida que se realizó el lanzamiento del programa de televisión SaludAndo, estrategia de comunicación y movilización social que busca ampliar el concepto de la salud y redefinir la relación del médico con la comunidad a través de historias de vida de diferentes amas y amos de casa de Medellín y de Antioquia.

Las estrategias del programa Comportamientos Saludables van desde talleres experienciales, visitas familiares, salidas pedagógicas y, este programa de televisión que se transmite por Teleantioquia todos los jueves a las 4:00 p.m. La primera fase de esta iniciativa

tuvo lugar en Telemedellín con el programa Medellín Ciudad Saludable. Para Edilson, el proyecto ha logrado “participación, empoderamiento y creatividad” por parte de quienes lo viven y lo construyen.

Living Lab: Nora Luz Salazar, coordinadora, explica que “es un laboratorio viviente donde se integran el ecosistema de salud con el objetivo de resolver problemas soportados en tecnologías de la información y de la comunicación desde un ejercicio innovador en el marco de la extensión, la investigación y la docencia”. En este espacio tiene lugar la innovación, la cocreación y el desarrollo tecnológico.

El pasado 6 de agosto delegados del Departamento Nacional de Planeación visitaron este espacio donde Amparo García Montaña, directora de Vigilancia de Regalías de Planeación Nacional, dijo que “para nosotros es muy impresionante ver el aporte de profesionales en todo el desarrollo del tema ciencia, tecnología e innovación. Estamos viendo aportes y desarrollos interesantísimos y de mucha utilidad para la mejora en la salud, no solo de los antioqueños, sino de todo el país”.

“Con esto le estamos diciendo a la comunidad que la alianza Universidad-Empresa-Estado es algo que funciona, es algo que trasciende en el proceso de responsabilidad social que tenemos todos en el sentido de mejorar el bienestar y la calidad de vida de la población”, enfatizó Carlos Alberto Palacio, decano de la Facultad de Medicina.



Prebanda Sinfónica Facultad de Medicina



Con el fin de darle continuidad a los procesos musicales iniciados en los componentes flexibles de música, y con el objetivo de convertirse en un espacio de formación integral e interacción mediante la música, la Prebanda de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia inició actividades en febrero de 2012, con la dirección del profesor Andrés Cardona Marín.

Aunque en un principio sus integrantes eran exclusivamente estudiantes de los programas ofrecidos por la Facultad, en el camino fueron llegando egresados y personas de otras facultades de la Universidad. Así se convirtió en un espacio de convergencia de distintas manifestaciones musicales del país, el departamento y la ciudad. A su vez, actúa como trampolín para que los estudiantes que así lo desean, reciban la formación necesaria para llegar a ser parte de la Banda Sinfónica, o de alguna otra de las agrupaciones de la Facultad.

Por la dinámica de trabajo de la Prebanda, las actividades parten desde el deseo de hacer buena música y disfrutar de ella. Las actividades se concretan en dos o tres encuentros semanales, encaminados a la preparación de un concierto semestral, en el cual se muestran los frutos del trabajo. Dentro de sus presentaciones en eventos de la Facultad, se encuentran conciertos conjuntos con la Banda Sinfónica en la ceremonia de grados y en otros eventos.

Hay que resaltar que el repertorio de la Prebanda está enfocado en obras de niveles básicos del folclor colombiano y del repertorio universal. Así, se han

interpretado obras de compositores colombianos como Said Hurtado, Victoriano Valencia y Lucho Bermúdez; y de compositores internacionales como Frank Erickson y Jhon Lennon, entre otros.

La prebanda nació el primer semestre de 2013, con la dirección del profesor Andrés Cardona Marín, como una alternativa para complementar y fortalecer la formación musical y humana de sus integrantes, desde la música de cámara y como trabajo paralelo al de la Banda Sinfónica y la Prebanda.

Ensamble de clarinetes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia

Está conformado por nueve personas, entre las que se encuentran estudiantes, profesores y egresados de la Facultad y de la Universidad. Es una agrupación multinivel en la cual sobresale el trabajo cooperativo, que parte desde el deseo de hacer buena música sin olvidarse del disfrute que esta genera. Gracias a su trabajo perseverante, ha logrado ampliar su repertorio y abrir nuevas posibilidades de proyección.

En su repertorio cuenta con obras de diversos géneros: bolero, balada, minueto, danza, pasillo y guabina, entre otros, pertenecientes a compositores nacionales y extranjeros, como Said Hurtado, Johannes Brahms, Jhon Lennon y Carlos Gardel. Obras con las que ha participado en diversos eventos de la Facultad de Medicina, Parque de la Vida, Facultad de Ciencias Exactas y Ciudadela Robledo, entre otros.

Efecto placebo es un espacio de humor y entretenimiento del Boletín Principio Activo que se enmarca en el género de "relatos de microficción" y que pretende contar las historias de la vida cotidiana de la Facultad de una manera divertida. Este espacio no busca ofender a nadie, al contrario, todo lo que pretende es sacar una sonrisa.



Se le quedaron con la devuelta en la cafetería



Medellín, E-Placebo. El jueves 27 de agosto a las 8:30 a.m., Carolina Ruíz, estudiante de cuarto semestre de Medicina, pidió su desayuno en la cafetería; al llegar a la caja, sacó un billete de cincuenta mil para pagar solo dos mil cien pesos. Según Laura Marín, testigo del hecho, la cajera le dijo que no había menuda para devolver. Laura declaró que Carolina ya había abierto el pastel y se había tomado el Milo, y que cuando la cajera vio que la fila seguía creciendo, le aseguró a Carolina que le daría la devuelta más tarde presentando un papel, que le entregó. E-Placebo pudo establecer que a Carolina se le olvidó recoger su dinero y que cuando se acordó, la cafetería estaba cerrada. Camilo Pérez, un compañero, la vio llorando en un pasillo, y le prestó cinco mil pesos para el pasaje de bus. (Informó Marlys Ortiz C.).

Le exigen apagar el celular



Medellín, E-Placebo. En horas de la tarde del martes 21 de abril, en plena Semánala de la Lénguala, María Isabel Sánchez, estudiante de Instrumentación Quirúrgica, fue reprendida por la profesora por su falta de atención en la exposición "Diversidad dialectal en Colombia", pues estaba oyendo música con audífonos. E-Placebo entrevistó a Fabio Andrés Arias, estudiante de APH, quien aseguró que la profesora "...llevaba rato diciéndole que apagara el celular y se concentrara en la exposición, o que, de no ser así, se fuera para otra parte, porque su actitud era una falta de respeto con los expositores". E-Placebo logró conversar con María Isabel, quien, con un iPhone 4s negro en la mano, declaró que ella estaba oyendo música porque ya se sabía toda la exposición. (Informó Hernán Oviedo).

Invitamos a toda la comunidad a escribir y enviar sus historias relacionadas con la vida universitaria a: boletinesmedicina@udea.edu.co.

Consulte los criterios de esta sección en el sitio web de la Facultad.



Federico Díaz González

Editor de *Iatreia*

(Todas las citas provienen de artículos sometidos a consideración de Iatreia)

1. “La modulación de la respuesta innata por parásitos **es** cada vez más **conocida**”.
2. “Es preocupante lo que sucede en algunas poblaciones en donde estas parasitosis **son controladas** parcialmente”.
3. “Hoy sabemos que varios mecanismos de inmunorregulación **son inducidos** por helmintos”.
4. “El puntaje CHADS 2 **fue recomendado** inicialmente para la estratificación del riesgo de [...]”.
5. “Hay tres dispositivos para [...] que **han sido evaluados** en estudios clínicos”.
6. “La inmunomodulación ejercida por *Ascaris* **es menos entendida** que la de otros helmintos”.

Comentario: estas seis citas tienen en común el uso de la voz pasiva, o sea, con el verbo “ser” en funciones de auxiliar y con el participio del verbo correspondiente. Así: 1) “es conocida”, 2) “son controladas”, 3) “son inducidos”, 4) “fue recomendado”, 5) “han sido evaluados”, 6) “es entendida”.

Según Álex Grijelmo (La gramática descomplicada, Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara. Bogotá, 2007, pp. 215.218), “La voz pasiva no se percibe natural en español y estadísticamente se usa mucho menos que en otros idiomas, especialmente el inglés. Un texto en español lleno de construcciones pasivas lo sentirá extraño quien lo lea”.

Para corregir dicho abuso de la voz pasiva, escribamos las frases en la llamada voz pasiva refleja (VPR) o, una de ellas, en voz activa (VA):

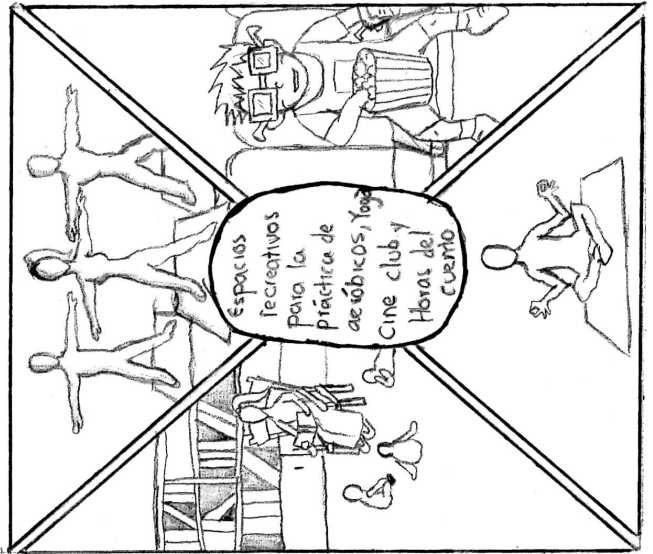
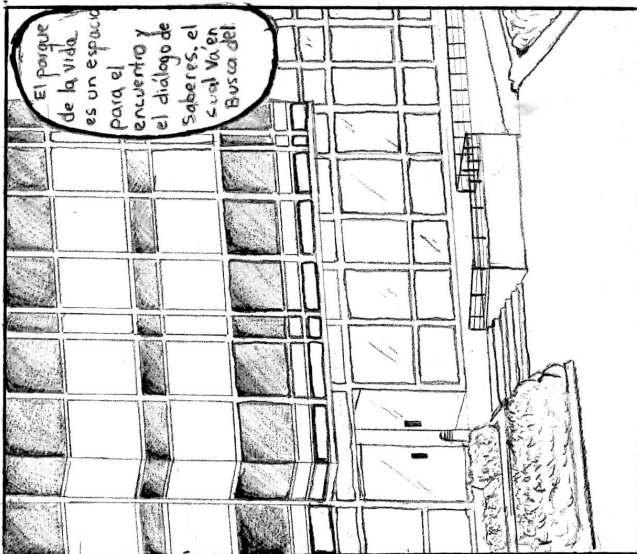
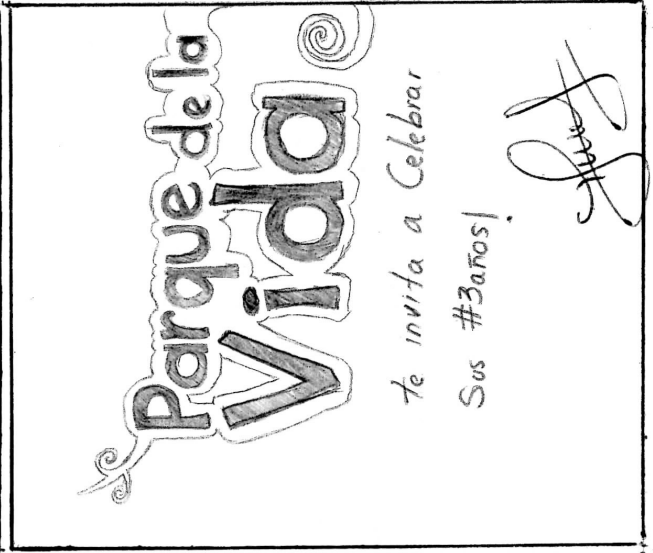
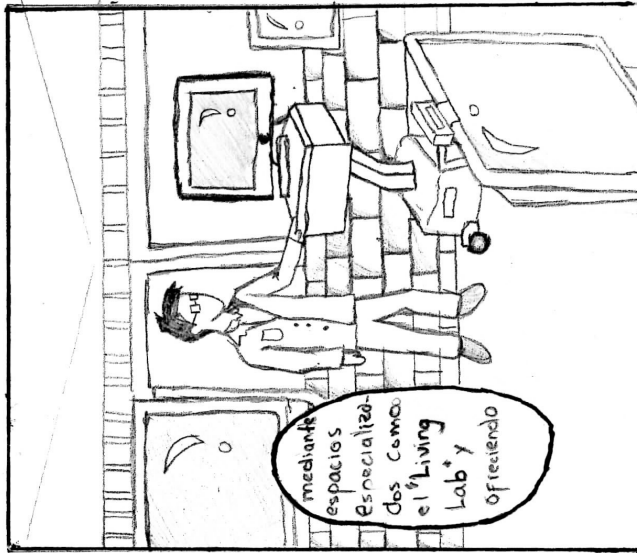
1. “Cada vez **se conoce** más la modulación de la respuesta inmune por parásitos”. (VPR).
2. “Es preocupante lo que sucede en algunas poblaciones en donde **se ha controlado** parcialmente estas parasitosis”. (VPR).
3. “Hoy sabemos que **los helmintos inducen** varios mecanismos de inmunorregulación”. (VA)
4. “Inicialmente **se recomendó** el puntaje CHADS 2 para la estratificación del riesgo de [...]”. (VPR).
5. “En estudios clínicos **se han evaluado** tres dispositivos para [...]”. (VPR).
6. “**Se entiende** menos la inmunomodulación ejercida por *Ascaris* que la de otros helmintos”. (VPR).

CODA ETIMOLÓGICA*

Las palabras “aguacate”, “chocolate”, “tomate” y “zapote” se derivan del náhuatl, ‘lengua hablada por los pueblos nahuas, impropriamente llamada *azteca* o *mexicana*’.

Aguacate viene de *ahuacatl* ‘fruta’; chocolate de *xoco* ‘agrio’ + *atl* ‘agua’; tomate de *tomatl* ‘fruto de la tomatera’ y zapote de *zapotl* que es el nombre de ese árbol.

*Tomadas de Ruiz Clarisa, La voz de los hermanos mayores, Pequeño diccionario ilustrado de americanismos y otras palabras de estos lugares. Ediciones SM Colombia, 2014. Páginas 19, 33,133 y 153.



¿Cuál es tu mayor amor u odio en la Facultad?

Mi mayor amor es por los lugares de zona verde, ya que los mantienen siempre hermosos y estos le dan un aspecto agradable a la Facultad.

Jimena Cabrera

II Semestre del Pregrado de Instrumentación Quirúrgica

Amor: que la infraestructura y el ambiente de la Facultad permite compartir conocimientos y experiencias tanto con los diferentes profesores como con los estudiantes de diferentes semestre; somos muy unidos entre cohortes y carreras.

Gloria Isabel Tobón Ángel

IX Semestre del Pregrado de Medicina

Mi mayor amor es: la entrega con que los profesores entregan su conocimiento de la medicina y de la vida.

Sara Velosa

VIII Semestre del Pregrado de Medicina

Mi mayor amor son los grupos y espacios culturales que nos ofrece la Facultad.

Freyder Manuel Hinojosa

VIII Semestre del Pregrado de Medicina

Mi mayor amor es la calidad del personal docente y su esmero por un buen proceso de enseñanza.

Sebastián Henao

VIII Semestre del Pregrado de Medicina

Mi mayor odio es la velocidad del wifi. Me encanta el lugar al lado del ascensor.

Laura Daza

II Semestre del Pregrado de Instrumentación Quirúrgica

Amor no tengo y odio el wifi de la Facultad.

Wilmer Bohórquez

II Semestre del Pregrado de Instrumentación Quirúrgica

PrincipioActivo **Agenda** septiembre - octubre

SEMILLERO

Diplomatura de actualización en áreas clínicas y quirúrgicas – Cohorte IV

Inscripciones a partir del 24 de agosto de 2015

Octubre 2 de 2015 - abril 29 de 2016

Dirigido a: médicos generales

Horario: viernes de 4:00 a 9:00 p.m.

Intensidad: 180 horas

Lugar: Facultad de Medicina y plataforma educativa

Tarifas: Modalidad presencial: \$1.000.000. Modalidad telepresencial: \$800.000 (transmisión en tiempo real vía internet)

Informes: Centro de Extensión

Teléfonos: (+574) 219 69 40, (+574) 219 69 47

Semillero Camino a las Áreas de la Salud – Nivel I

Inscripciones en el mes de octubre de 2015

Enero 23 de 2016 a mayo 28 de 2016

Dirigido a: estudiantes de 9º, 10º y 11º y bachilleres

Intensidad: 64 horas

Horario: Sede Medellín, sábados de 8:00 a.m. a 12:00 m. o 1:00 a 5:00 p.m.

Sede Oriente, sábados de 9:00 a 1:00 p.m.

Lugar: Facultad de Medicina y Sede Oriente

Inversión: Medellín: \$360.000. Oriente: \$250.000

Informes: Centro de Extensión

Teléfono: (+574) 219 69 40 - (+574) 219 69 25

SIMPOSIO

Simposio de actualización cardiología

Septiembre 4 de 2015

Dirigido a: médicos generales y especialistas

Intensidad: 8 horas

Tarifa: \$100.000

Modalidad Presencial (Auditorio Hospital Universitario San Vicente Fundación)

Modalidad Telepresencial (transmisión en tiempo real)

Informes: Centro de Extensión

Teléfonos: (+574) 219 69 40, (+574) 219 69 47

DIPLOMADOS

II Diplomatura en Asuntos Técnicos y Regulatorios de Medicamentos Biológicos

Septiembre 18 a diciembre 19 de 2015

Dirigido a: médicos, químicos farmacéuticos y regentes de farmacia

Intensidad: 160 horas

Horario: sesiones telepresenciales: viernes de 4:00 a 6:00 p.m. y sábado de 10:00 a.m. a 12:00 p.m. Trabajo independiente por medio de la plataforma Moodle.

Lugar: Facultad de Medicina y plataforma educativa

Modalidad: telepresencial

Tarifa: \$1.600.000

Informes: Departamento de Farmacología y Toxicología

(+574) 219 60 20, (+574) 219 69 40

CURSO

Curso estadísticas básicas para investigación en salud

Septiembre a octubre de 2015

Dirigido a: profesionales de la salud, docentes, investigadores y estudiantes.

Intensidad: 36 horas

Horario: 6 horas semanales

Tarifa: \$200.000

Modalidad: virtual

Informes: Centro de Extensión

Teléfono: (+574) 219 69 40, (+574) 219 69 47

¿QUÉ HAY DE NUEVO EN...?

¿Qué hay de nuevo en Instrumentación Quirúrgica? Septiembre 18

¿Qué hay de nuevo en gastrohepatología? Octubre 23

Modalidad presencial y telepresencial

Intensidad: 4 horas

Entrada libre con previa inscripción (Incluye certificado)

Horario: 1:00 a 4:00 p.m.

Informes: Centro de Extensión

Teléfonos: (+574) 219 69 40, (+574) 219 60 90

CENTRO DE SIMULACIÓN

Cursos - Talleres de capacitación Centro de Simulación:

Matriculas permanentes

Informes: Centro de Simulación

Teléfono: (+574) 219 60 43

Descuentos en modalidad presencial

Egresados de pregrado y posgrado de la Universidad de Antioquia 10%

Instituciones en convenio Docencia - Servicio con la Facultad de Medicina UdeA 20%

Estudiantes de pregrado Facultad de Medicina Universidad de Antioquia 50%

Inscripciones:

<http://reune.udea.edu.co>

<http://servicios.udea.edu.co>

Informes:

Centro de Extensión - Facultad de Medicina UdeA

Teléfonos: (+574) 219 69 40, (+574) 219 60 90

cemedicina@udea.edu.co

<http://medicina.udea.edu.co>



Con sentido de espectador

Escuela de espectadores UdeA

Un encuentro con el arte y
sus distintas manifestaciones

Creatividad
conSentido

Programa de generación de públicos de la Dirección de Bienestar Universitario que busca fortalecer espacios que permitan la cualificación de audiencias heterogéneas en áreas artísticas como: teatro, danza, música y plástica. La iniciativa consta de presentaciones didácticas y dinámicas que permitan la interacción con los espectadores quienes serán sujetos dispuestos a encontrarse con el arte y sus distintas manifestaciones, compartir con otros la experiencia estética, ejercer sus derechos culturales, evaluar y proponer.

Esta es la programación para el segundo semestre de 2015 que se desarrollará en el hall principal del Bloque Central en la Facultad de Medicina:

- **18 de septiembre: muestra de pintura**
Hora: 12:00 p.m.
- **8 de octubre: Banda Sinfónica UdeA (jazz)**
Hora: 12:00 p.m.
- **15 de octubre: muestra de caricatura**
Hora: 1:00 p.m.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Dirección de Bienestar Universitario
Facultad de Artes