

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA
Propuesta Dirección EIB 2018-2021: Por una EIB incluyente, sostenible y comunicativa

Por:
Dorys Liliana Henao Henao¹

PRESENTACIÓN

Desde el primer semestre de 1991 comienza mi relación con la Universidad de Antioquia cuando inicié mi proceso formativo como estudiante de bibliotecología en la Escuela Interamericana de Bibliotecología EIB; a partir de ese momento, he vivido la universidad desde diversos roles como estudiante, monitora (léase hoy como auxiliar administrativo), estudiante de posgrado, docente, asesora, lectora, evaluadora de trabajos de grado y empleada administrativa, primero como Asistente del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información CICINF y luego como Jefe del mismo centro, cargo que actualmente desempeño.

Durante este tiempo he tenido la posibilidad de mirar desde diferentes ópticas la Universidad y por ende, la Escuela Interamericana de Bibliotecología, reconociendo sus potencialidades, dificultades y el lugar estratégico que tiene para la comunidad universitaria y para la sociedad en general, desde los procesos de organización, disposición y acceso a la información y a la documentación, sobretodo en estos tiempos donde la tecnología es un elemento importante en el desarrollo de la sociedad.

A partir de lo anterior y teniendo en cuenta además mi trayectoria profesional en entidades públicas y privadas de la ciudad, entre ellas El periódico El Colombiano, y después de hacer parte del actual equipo directivo de la Escuela desde hace poco más de tres años, me siento con el compromiso ético y profesional de poner al servicio de la Universidad toda mi capacidad y experiencia para proponer mi nombre como candidata a la Dirección de la EIB para el periodo 2018-2021.

PREMISAS DE TRABAJO 2018-2021

El trabajo que se propone desarrollar durante estos tres años, está fundamentado ética y profesionalmente en las siguientes premisas, que le dan respaldo al compromiso que se adquiere con el EIB al formular esta propuesta:

¹ Bibliotecóloga. Escuela Interamericana de Bibliotecología. Universidad de Antioquia. 1997. Especialista en comunicación Organizacional. Facultad de Comunicaciones. Universidad de Antioquia. 2004. Magister en Educación y Desarrollo Humano. CINDE-Universidad de Manizales. 2011. Docente, asesora, lectora y evaluadora de trabajo de grado.

Sostenibilidad: A partir de las propuestas, ejecución y resultados de la gestión de la dirección actual, se propone mantener y continuar con la gestión administrativa, docente (pregrado y posgrados), investigativa y de extensión; gestión encaminada al mejoramiento continuo de todos los procesos académico-administrativos.

Adaptabilidad: Los cambios actuales en el gobierno universitario, en lo local y en el país, nos ponen atentos a las nuevas formas de relacionamiento y a las exigencias de los mercados. Por consiguiente la presente propuesta se alinea con los temas estratégicos del Plan de Acción Institucional 2018-2021 “Una Universidad de excelencia para el desarrollo integral, social y territorial”, con el Plan de Desarrollo de la Universidad 2017-2027 “Una Universidad innovadora para la transformación de los territorios”, con el Plan Departamental de Antioquia 2016 - 2019: “Antioquia piensa en grande” y con el Plan Decenal de Educación 2016 - 2026: “El camino hacia la calidad y la equidad”.

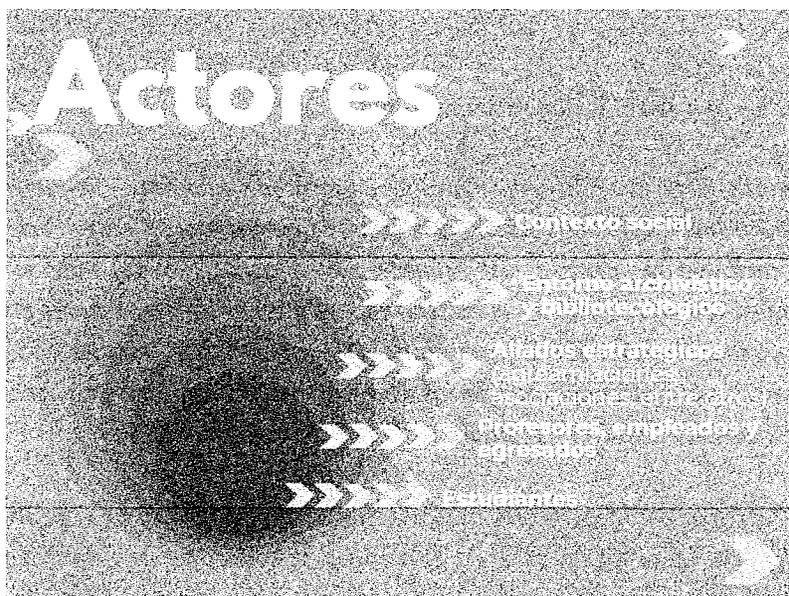
Respeto: El trabajo colectivo se propone desde el respeto por el otro y el reconocimiento de la diferencia de todos los integrantes de la comunidad académica de la Escuela Interamericana de Bibliotecología. En consecuencia la propuesta se ha socializado con los diferentes estamentos y se consolidará y desarrollará en conjunto con ellos.

Comunicación: Fortalecer permanentemente los canales de comunicación con todas las audiencias y estamentos, en lo formal e informal y en el relacionamiento cotidiano será un valor permanente de la dirección 2018 - 2021.

ACTORES

Se reconocen como actores fundamentales en el escenario del quehacer de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, los enunciados en la gráfica siguiente, teniendo como punto de partida y eje central de la actividad universitaria a los estudiantes que son su razón de ser y la expresión de su misión; sin dejar de lado aquellos otros interlocutores válidos para el mundo de la información y la documentación.

Los actores son el punto de partida de la propuesta y eje fundamental de la construcción de un plan estratégico para el periodo 2018-2021; de ser elegida la propuesta de dirección con los actores en conjunto se construirá un plan participativo, incluyente y democrático.



Fuente: construcción propia (2018)

EJES TRANSVERSALES DE LA PROPUESTA

Dos contextos fundamentales enmarcan el presente y el futuro de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia. El primero se deriva del proyecto de innovación curricular que se viene desarrollando desde hace más de un año y que en su primera etapa ha replanteado el objeto de estudio para las disciplinas en las que la EIB forma profesionales para la sociedad y desarrolla sus actividades de investigación y de extensión. El objeto de estudio propuesto es la memoria inscrita y sus interacciones sociales y se encuentra en proceso de discusión por parte de la comunidad académica de la EIB y otros miembros de la comunidad universitaria.

El segundo contexto tiene que ver con las tendencias mundiales de las ciencias de la información como campo de conocimiento. En el contexto mundial y, en especial, en países europeos y los Estados Unidos que son vanguardia en el campo, además de los avances cada vez más complejos de las tecnologías de la información, el contexto político mundial que ha afectado el concepto de acceso a la información pública y el desarrollo de la ciencia en general, ha emergido el concepto o el campo de la ciencia de los datos ofreciendo un nuevo enfoque disciplinar a las ciencias de la información.

La EIB ha sido por tradición y desarrollo líder tanto en la formación profesional como en la investigación en el país y la región y por consiguiente no puede permanecer ajena a los desarrollos, cambios y vanguardias científicas mundiales. En consecuencia, la presente propuesta atenderá dos ejes transversales; el primero, **la memoria como objeto de estudio** y el segundo, **la ciencia de datos como nuevo escenario mundial de las ciencias de la información**.

Según el proyecto de Innovación Curricular desarrollado en la Escuela Interamericana de Bibliotecología, ***“la memoria inscrita es el registro intencionado de la acción humana en dispositivos que le permiten a la sociedad captar, almacenar y recuperar la información necesaria para su memoria social. Todo ello exige la creación de instituciones de la memoria y el diseño de estrategias, servicios y procesos analítico-sintéticos que potencien la memoria inscrita en perspectiva de las interacciones sociales que ella misma genera. El sistema de inscripción que así se forma, contribuye al proceso intersubjetivo de vinculación del pasado en función del presente y de cara al futuro, creado en y por los respectivos contextos sociales en que sucede ese fenómeno y en virtud de los cuales se explica. Así, la memoria inscrita y sus interacciones sociales constituye el objeto de estudio de las Ciencias de la Información, a saber: Archivística, Bibliotecología, Documentación, Museología y Ciencia de la Información”***²

Pero los cambios curriculares y los procesos de la memoria, están inscritos en un contexto global donde la convergencia tecnológica está empezando a transformar las prácticas en torno a las formas de comunicación humana que, al mismo tiempo están modificando los modos de leer, de crear y de interactuar con el medio ambiente, por lo tanto, también de pensar e interpretar. Los alcances en cuanto a los grupos sociales que interactúan y comparten información en *red*, son tan grandes y acelerados que están reflejando de alguna manera, el entorno globalizado del que hablaba McLuhan (1991) en su *Aldea Global*. Lo que ocurre es por mucho, una nueva revolución de la información, que no ocurría desde el siglo XV con la invención de la imprenta de Gutenberg y la posterior masificación del libro impreso. En la actualidad vemos que la utilización de tecnologías en la vida cotidiana está revolucionando el acceso a la información, estrechando así las fronteras de conocimiento, pese a las brechas geográficas, sociales, económicas, lingüísticas, científicas y culturales entre los pueblos.

La información, entonces, compone un ecosistema tan complejo e imbricado, que la cuestión elemental a la que nos vemos enfrentados ahora es, qué de ese inmenso mar que crece rápida y descontroladamente, es útil como fundamento de nuestra memoria como sociedad (para distintos y variados fines), en un entorno que ya no es el de nuestros antepasados recientes, sino más bien uno del que, sin duda, no sabemos absolutamente nada. Sencillamente porque aún no vislumbramos el horizonte.

Las tendencias de circulación de la información que hemos señalado apuntan a un futuro en el que ésta ya no se encontrará limitada por soportes o formatos, y que adicional, por su volumen, operarán como unidades de información mínimas que tendrán sentido únicamente en relación con otras, es decir, a partir de un conjunto de actos comunicativos o más bien *sígnicos* en interacción.

² Concepto desarrollado y en construcción por parte del Equipo de Innovación Curricular - EIB, 2017; en el marco del proyecto de investigación que actualmente se desarrolla en la EIB.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE LA PROPUESTA

Desde los principios y los ejes transversales, la propuesta de dirección EIB 2018-2021, se plantea desde ocho componentes que incluyen las líneas estratégicas de docencia, posgrados, virtualidad, investigación, extensión, formación continua, asesorías y consultorías, regionalización, bienestar, posicionamiento institucional, egresados, cooperación internacional, readecuación académico administrativa, infraestructura física y tecnológica, gestión administrativa, paz y posconflicto,

Esta propuesta se articula con las funciones misionales de la Universidad en razón de las líneas estratégicas del Plan de Acción Institucional 2018-2021 “Una Universidad de excelencia para el desarrollo integral, social y territorial”, el Plan de Desarrollo Institucional 2017-2027, “Una Universidad innovadora para la transformación de los territorios”, el Plan de Desarrollo Departamental: “Antioquia Piensa en Grande 2016-2019” y el Plan Nacional Decenal de Educación: “el camino hacia la calidad y la equidad. Es decir se plantea sin perder de vista el contexto institucional, local y nacional”.

1. DOCENCIA: INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de la Escuela con la docencia se centra en mantener su compromiso académico con la formación en pregrado y posgrado; para esto es imprescindible atender con criterios de excelencia académica las demandas de formación. En este sentido el proyecto de Innovación Curricular se convierte en el eje transversal y estratégico de la Escuela en el corto, mediano y largo plazo.

Líneas estratégicas desde la propuesta de dirección 2018-2021: Docencia, posgrados y virtualidad.

Planes	Líneas que desarrolla	Oportunidades / estrategias / vínculos / fortalezas
Una Universidad de excelencia para el desarrollo integral, social y territorial (Rectoría, 2018)	1. Articulación misional en la base de un nuevo proyecto educativo institucional.	Formación de calidad con más y nuevos programas de pre y postgrado. Ayudar a definir e implementar una política que desarrolle el concepto de enseñanza virtual. Elaborar y promocionar contenidos educativos digitales.

Antioquia piensa en grande (Gobernación, 2016)	3.Equidad y movilidad social.	Aumentar la cobertura y la posibilidad de participación de las personas en la educación superior y la formación continua.
Plan decenal "El camino hacia la calidad y la equidad (Ministerio de Educación, 2016).	1.Acceso y cobertura. 3.Calidad.	Construcción de un sistema educativo articulado, participativo y descentralizado. Establecimiento de líneas curriculares generales, pertinentes y flexibles.

Acciones que proponemos:

Docencia: Las prácticas docentes se convierten en el eje transversal y articulador de la actividad universitaria centrada en sus tres ejes misionales: docencia, investigación y extensión, se propone entonces para la EIB:

- Culminación y puesta en marcha de los resultados del Proyecto de Innovación Curricular (Actualización del PEP), que incluirá reformas y transformaciones curriculares, en los casos en que aplique.
- Ejecutar y poner en funcionamiento el proyecto de doble titulación Archivística y Bibliotecología en Universidad de Antioquia.
- Culminación del proceso de Autoevaluación de Archivística y continuación con el de Bibliotecología.
- Culminación del proceso de Acreditación de Archivística: con ampliación del lugar de desarrollo a cinco (5) subregiones, priorizando aquellas cuya necesidad sea evidente y oportuna.
- Difusión y puesta en marcha de la doble titulación en convenio con la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, en los programas de Archivística y Bibliotecología, lo cual permitirá además una interlocución más fluida y latente con otras latitudes y contextos académicos.
- Fortalecimiento de las relaciones con los profesores de cátedra: inducción, presentación, reuniones de seguimiento y retroalimentación de las evaluaciones. Conocimiento de las particularidades de los estudiantes de la Escuela.
- Agenda de trabajo semestral de la Dirección con los profesores.

- Agenda de trabajo semestral de la Dirección con los estudiantes.
- Difundir y promocionar los estímulos académicos de la Vicerrectoría de Docencia para los estudiantes: Estudiante Talento, Auxiliar Administrativo, Monitor Académico y Docente Auxiliar de Cátedra.
- Estructurar un programa de pasantías para estudiantes y profesores, con posibilidad de vincular a los egresados.
- Implementar El Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Innovación -CRAI-, como laboratorio de software y hardware, en apoyo a la docencia y a la investigación.

Posgrados: Los posgrados deben estar en diálogo permanente con las demandas del contexto local, nacional e internacional.

- Mantener activos los programas de posgrado con los que cuenta actualmente la Escuela: Especialización en Edición de Publicaciones y Maestría en Ciencia de la Información.
- Ofrecer la Especialización en Gerencia de Servicios de Información: Documento Maestro para actualización del Registro Calificado con extensión a Regiones.
- Ofrecer la Especialización en Edición de Publicaciones con énfasis en Revistas Científicas, en virtud de la importancia que tiene hoy por hoy este tema para la Universidad y para la comunidad académica en general.
- Garantizar proyectos de investigación, a través de un programa o agenda de investigación, que permitan a los estudiantes vincular su actividad investigativa con los proyectos de la EIB.
- Continuar con la formulación de un programa de doctorado para la EIB, articulando las líneas de trabajo de los ocho (8) profesores doctores y los tres candidatos a doctor con que cuenta la EIB, las líneas de investigación, las necesidades del contexto global y los resultados del proyecto de Innovación Curricular.
- Fortalecer la relación pregrado-posgrado mediante la figura de estudiante coterminal (Aquellos estudiantes de último semestre que se pueden vincular a los posgrados).
- Virtualidad con miras a la ampliación de cobertura.

Virtualidad: Uno de los temas coyunturales en este momento en la Universidad, es el cómo llegar a posibilitar la formación virtual, en sintonía con las distintas las políticas, planes, programas y proyectos del sector de las TIC en Colombia, con el fin de contribuir al desarrollo económico, social y político, tanto de la región como del país.

- Crear/desarrollar una capacidad instalada para formación virtual: profesores, MOOCS, laboratorios de aprendizaje virtuales, etc.
- Virtualizar el 50% de los cursos del programa de archivística.
- Virtualización de cursos de Bibliotecología, estratégicos para el proceso de doble titulación, en un 30%.
- Garantizar la formación en temas de virtualidad y manejo de plataformas de educación virtual a los docentes y los estudiantes.

2. INVESTIGACIÓN

Se debe garantizar la sostenibilidad de la actividad investigativa en la EIB, con el apoyo administrativo y logístico del CICINF y del Grupo de Investigación en Información, Conocimiento y Sociedad y sus tres líneas de trabajo: Estudios interdisciplinarios de la gestión de la información y el conocimiento, Bibliotecología y Sociedad y Memoria y Sociedad; teniendo en cuenta además el Semillero de Investigación y los grupos de estudio con que cuenta actualmente la EIB.

Líneas estratégicas desde la propuesta de dirección 2018-2021: Investigación, Semillero

Planes	Líneas que desarrolla	Oportunidades / estrategias / vínculos / fortalezas
Una Universidad de excelencia para el desarrollo integral, social y territorial (Rectoría, 2018)	3. Gestión integrada de la Ciencia, Tecnología e Innovación de la universidad	<p>Aplicar el método científico a favor de los problemas de la Universidad.</p> <p>Crear y consolidar observatorios.</p> <p>Ayudar a diseñar y crear políticas y programas de divulgación libre del conocimiento.</p> <p>Promover proyectos de investigación Universidad - Estado - Empresa.</p> <p>Apoyar a la Universidad en la generación de políticas de protección y transferencia de resultados.</p> <p>Aumentar el número de</p>

		estudiantes de pregrado investigadores. Coadyuvar a la implementación de nuevas estrategias para la divulgación de la ciencia y la apropiación social del conocimiento. Integrarse a la participación y creación de redes de conocimiento.
Antioquia piensa en grande (Gobernación, 2016)	1.Competitividad e infraestructura. 3.Equidad y movilidad social.	Investigación contextualizada en las regiones. Garantía del impacto de la investigación en la población rural.
Plan decenal “El camino hacia la calidad y la equidad (Ministerio de Educación, 2016).	1.Acceso y cobertura. 3.Calidad. 4.Pertinencia. 5.Financiación.	Fomentar la investigación que lleve a la generación de conocimiento en todos los niveles de la educación.

Acciones que proponemos:

Investigación: Como eje misional de la Universidad, la investigación debe promoverse y posibilitarse a los diferentes integrantes de la comunidad académica, en concordancia con el trabajo desarrollado desde el Grupo de Investigación Información, conocimiento y Sociedad y sus tres líneas de trabajo, teniendo en cuenta además el Semillero de Investigación y los Grupos de Estudio con que cuenta actualmente la EIB.

- Participar y promover espacios de discusión planteados por la Vicerrectoría de Investigación.
- Participar activamente en la construcción de políticas y documentos propios de la actividad investigativa en la Universidad, entendiendo que la EIB cuenta con recursos técnicos y humanos apropiados para abordar el deber ser de la gestión y desarrollo de la investigación como función misional, sobre todo, en lo relacionado con los temas de: ciencia abierta, vigilancia tecnológica, evaluación de la ciencia, repositorios institucionales, lectura, escritura y oralidad entre otros.
- Apoyar la implementación del Observatorio de Ciencia y Tecnología de la Universidad de Antioquia.
- Mantener como actividad permanente el Coloquio de Investigación y los encuentros semestrales de la comunidad investigativa de la EIB que tenga como propósito instaurar la

Apropiación Social del Conocimiento en el que se realice la divulgación de resultados de investigación y su usabilidad.

- Procurar la ampliación de fuentes de financiación, aparte de las convocatorias CODI. Búsqueda permanente de convocatorias nacionales e internacionales y su divulgación a los diferentes públicos.
- Trazar una estrategia de internacionalización para la investigación, por medio de los convenios existentes y la ampliación a otros ámbitos de colaboración en el país y a nivel internacional.
- Un elemento fundamental para la gestión y difusión de la actividad investigativa, es la Revista Interamericana de Bibliotecología órgano difusor por excelencia en la EIB; este es un verdadero activo intangible que se debe mantener e iniciar un proceso de reflexión con miras a su permanencia y sostenibilidad en el mundo actual.

Semillero de investigación: La formación en investigación desde el pregrado es fundamental para incrementar la participación de los estudiantes en la producción de nuevo conocimiento y en la relación docencia-investigación; actualmente, la EIB cuenta con un Semillero de Investigación con dos líneas de trabajo, una en archivística y otra en bibliotecología, además cuenta con varios Grupos de Estudio que se especializan en un tema determinado de las Ciencias de la Información, frente a eso es necesario:

- Diseño de una oferta de cursos en investigación formativa
- Articulación con las prácticas académicas en investigación
- Posibilitar la participación de estudiantes en proyectos de investigación
- Brindar talleres de elaboración de propuestas de investigación, estados del arte, búsquedas bibliográficas especializadas.
- Implementar estrategias como: Club de revistas, encuentro con investigadores entre otros.
- Articulación permanente del trabajo del semillero y los grupos de estudio al grupo de investigación.
- Garantizar la investigación formativa y la formación en investigación en los pregrados, a través del Grupo de Investigación, los semilleros, capacitaciones a docentes vinculados, ocasionales y de cátedra.

3. EXTENSIÓN

El desarrollo de la extensión en la Universidad permite la presencia de ésta más allá de la academia y del campus universitario; es la manera de mantener, por un lado en constante actualización a los egresados y a las personas interesadas en un área del conocimiento en particular mediante procesos de Formación Continua y por otro lado dando respuesta a problemas que se presentan en el ejercicio diario de las unidades de información y documentación en el contexto local e internacional con procesos de Asesorías y Consultoría. Además, es la manera en cómo la EIB, adquiere recursos para el desarrollo de actividades de investigación y de docencia; garantizando la sostenibilidad financiera de la EIB.

Líneas estratégicas desde la propuesta de dirección 2018-2021: Formación continua, asesorías y consultorías.

Planes	Líneas que desarrolla	Oportunidades / estrategias / vínculos / fortalezas
Una Universidad de excelencia para el desarrollo integral, social y territorial (Rectoría, 2018)	9. Gestión académica efectiva. Gestión del financiamiento de la universidad	Contribuir al auto financiamiento universitario.
Antioquia piensa en grande (Gobernación, 2016)	1. Competitividad e infraestructura. 3. Equidad y movilidad social.	Contribuir a la construcción de ciudadanía. Fortalecer la memoria institucional del departamento. Contribuir al auto financiamiento universitario.
Plan decenal "El camino hacia la calidad y la equidad (Ministerio de Educación, 2016).	1. Acceso y cobertura. 3. Calidad. 5. Financiación	Contribuir al fortalecimiento del Sistema Nacional de Educación. Contribuir al auto financiamiento universitario.

Acciones que proponemos:

Sumado a las acciones que proponemos en cada ítem, La Extensión requiere de:

- Participar en los espacios de discusión planteados por la Vicerrectoría de Extensión.
- Participar en la construcción de políticas y documentos propios del ejercicio de la extensión universitaria.

- Actualización del portafolio de servicios del CICINF
- Definición de una oferta de servicios basados en los saberes propios de la Escuela a la administración central de la Universidad y sus unidades académicas y administrativas.
- Apoyar el desarrollo de celebraciones institucionales como: Semana de la palabra, Semana de los archivos, Expotecnología.
- Apoyar la participación en eventos de ciudad, del libro y la lectura.
- Insistir en la construcción de un proyecto de extensión solidaria, articulado con las prácticas académicas de los estudiantes.

Formación Continua: La formación continua se convierte en una herramienta de actualización permanente para los profesionales interesados en los temas propios de la EIB.

- Incorporar a la oferta de formación continua los cursos electivos de los programas de pregrado y posgrado.
- Ofertar los cursos virtualizados del programa de Archivística como cursos de extensión.
- Fortalecer el programa de formación por medio de la oferta anual de diplomados, seminarios, talleres, coloquios, foros y debates sobre temas de interés de la comunidad académica, buscando con ello un mayor impacto.
- Apoyar el desarrollo del Seminario Abierto de Bibliotecas Escolares. Espacio de diálogo y reflexión en torno a las bibliotecas escolares.
- Continuar con el proyecto de la Cátedra Abierta Biblioteca, Archivos y Ciudad (BPP) propiciando una mayor participación de docentes y estudiantes mediante estrategias como la incorporación de contenidos de la cátedra a los cursos formales de la EIB, en pregrado y posgrado.
- Apoyar en el desarrollo de las actividades que se proponen desde los cursos, iniciativas académicas de los profesores y/o estudiantes, espacios lúdicos y culturales.

Asesorías y consultorías: Aportar a la solución de problemas reales en las empresas públicas y privadas en el manejo de la información y la documentación, se convierte en un compromiso permanente para la EIB que debe afrontar en primer lugar con la presentación de proyectos y propuestas de intervención que satisfagan las necesidades del mercado acorde con los avances en el conocimiento desarrollado desde la académica y en segundo lugar generando empleabilidad

para nuestros egresados y estudiantes. Sumado a esto, la importancia que tienen las asesorías y consultorías en la consecución de recursos económicos para la sostenibilidad de la EIB.

- Intensificar la presencia en la EIB en la sociedad, mediante el desarrollo de proyectos que atiendan a problemas reales.
- Contar con la capacidad instalada necesaria para el desarrollo de las asesorías y consultorías.
- Reformular el portafolio de servicios del CICINF.

NOTA: la Investigación y la Extensión, objeto de trabajo del Centro de Investigaciones debe contar con un Coordinador de Extensión, o por lo menos con un profesional que apoye la elaboración, presentación, oficialización y seguimiento de las propuestas y los proyectos aprobados.

4. PRESENCIA DE LA EIB EN LOS TERRITORIOS

La presencia de la EIB en las regiones es una prioridad manifiesta, en primer lugar desde las políticas institucionales y desde las necesidades encontradas en las regiones en la referente al manejo y gestión de la información y la documentación, por lo tanto es fundamental definir acciones en torno a la presencia de la EIB en las Regiones.

Líneas estratégicas desde la propuesta de la dirección 2018-2021: Regionalización

Planes	Líneas que desarrolla	Oportunidades / estrategias / vínculos / fortalezas
Una Universidad de excelencia para el desarrollo integral, social y territorial (Rectoría, 2018)	2. Resignificación de la presencia de la universidad en los territorios.	Renovar y reafirmar la presencia de la universidad en las regiones. Aumentar, significativamente, la oferta de pregrados y posgrados en las sedes regionales. Integrar a los estudiantes de las regiones a la vida universitaria y a las dinámicas de la EIB.
Antioquia piensa en grande (Gobernación, 2016)	1. Competitividad e infraestructura. 2. La nueva ruralidad, para vivir mejor en el campo. 3. Equidad y movilidad social.	Inclusión de la población rural en la educación superior.

<p>Plan decenal "El camino hacia la calidad y la equidad (Ministerio de Educación, 2016).</p>	<p>1. Acceso y cobertura. 3. Calidad. 4. Pertinencia.</p>	<p>El establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles.</p> <p>Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento.</p> <p>Dar prioridad a la población rural a partir de la educación.</p>
---	---	---

Acciones que proponemos:

Regionalización: Si bien es cierto que con la Tecnología en Archivística se ha logrado posicionar el trabajo de la EIB en algunas regiones, no sólo con docencia sino con prácticas académicas y con algunos proyectos de extensión, es fundamental en estos momentos definir acciones para fortalecer la presencia de la EIB en las nueve (9) subregiones del departamento.

- Definir un plan de trabajo para desarrollar el tema de Patrimonio en el Oriente Antioqueño, desde la investigación, la extensión y la articulación con prácticas docentes.
- Desarrollo de capacidad instalada en las regiones con el propósito de formular e implementar propuestas de extensión e investigación.
- Ofrecer inicialmente la Especialización en Gerencia de Servicios de Información y Documentación (Semipresencial).
- Participar en las acciones del área en las regiones: asignaturas comunes, proyectos de investigación entre otros.
- Gestionar la posibilidad de ofrecer la carrera de Bibliotecología en regiones. (virtualidad)
- Participar en las regiones con propuestas de intervención para la construcción de paz en los territorios: lectura, formación de lectores, memoria, archivos y patrimonio.

5. PERMANENCIA ESTUDIANTIL Y BIENESTAR DE LA COMUNIDAD

Los estudiantes, como eje central en el que giran todas las acciones universitarias, y los demás integrantes de la comunidad académica, deben contar con las condiciones y el apoyo desde la administración para garantizar su bien-estar y su permanencia en la Universidad en su proceso integral de formación.

Líneas estratégicas desde la propuesta de dirección 2018-2021: Bienestar institucional

Planes	Líneas que desarrolla	Oportunidades / estrategias / vínculos / fortalezas
Una Universidad de excelencia para el desarrollo integral, social y territorial (Rectoría, 2018)	4. Buen vivir en la comunidad Universitaria.	Colaborar en la articulación de los diferentes estamentos universitarios en la perspectiva del ser humano como centro de la construcción social: los egresados como fuerza viva de la Universidad, los estudiantes como inspiración de la misión, los profesores como gestores del conocimiento, los empleados como pilares de la función administrativa y los jubilados como ayuda a la construcción de la memoria de la U de A.
Antioquia piensa en grande (Gobernación, 2016)	3. Equidad y movilidad social. 7. Gobernabilidad y prácticas de buen gobierno	Mejorar el impacto de la universidad en todo el departamento.
Plan decenal "El camino hacia la calidad y la equidad (Ministerio de Educación, 2016).	1. Acceso y cobertura. 2. Permanencia. 3. Calidad. 4. Pertinencia.	Regular y precisar el alcance del derecho a la educación. Ayudar a la construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación.

Acciones que proponemos:

Bienestar institucional: Para fortalecer la permanencia de los estudiantes de primer y segundo semestre y el bienestar de la comunidad académica y administrativa de la EIB, es fundamental diseñar estrategias como:

- Repensar el proceso de inducción para los estudiantes nuevos, involucrando estudiantes y docentes en el proceso.
- Hacer seguimiento al impacto que tiene la estrategia TEP-LEO en el rendimiento académico y en la permanencia de los estudiantes.
- Aprender a aprender: diseñar un curso para los estudiantes de primer año que les permita fortalecer habilidades metacognitivas.

- Diseñar estrategias de acompañamiento a los estudiantes en modalidad virtual.
- Fortalecer la vinculación de los estudiantes a la oferta deportiva y cultural de la Universidad.
- Potenciar las redes de apoyo con las que se cuenta en la Escuela: grupo de trabajo estudiantil EIBA, trabajo con las familias.
- Continuar con la estrategia de clima grupal en la Escuela.
- Generar acciones (protocolos) que permitan la inclusión de poblaciones vulnerables en la Escuela: desplazados, población LGTBI, discapacidades cognitivas.
- Apropiación del programa Prevención de Adicciones y Consumo-PEPA y del programa ÁNIMO para prevención de suicidio y psicoorientación.
- Orientación a los profesores sobre necesidades educativas y manejo de casos especiales en el aula.

6. VISIBILIDAD INSTITUCIONAL DE LA EIB

Para fortalecer la visibilidad de la EIB en el contexto actual, con el compromiso y el liderazgo académico e investigativo que siempre la han caracterizado frente a los procesos informacionales y documentales, es necesario el trabajo permanente institucionalizado, con los egresados y con las entidades y organizaciones que tienen relación directa con nuestro que hacer.

Líneas estratégicas desde la propuesta de dirección 2018-2021: Posicionamiento institucional, egresados y cooperación internacional

Planes	Líneas que desarrolla	Oportunidades / estrategias / vínculos / fortalezas
Una Universidad de excelencia para el desarrollo integral, social y territorial (Rectoría, 2018)	5.Construcción de relaciones de confianza con los estamentos, instancias y actores de la comunidad universitaria.	Reconfigurar la relación de la Universidad con sus egresados. Ayudar al fortalecimiento de la democracia universitaria. Mejorar la proyección de la EIB hacia la Universidad y a la comunidad científica y pares internacionales.
Antioquia piensa en grande	1.Competitividad	e Aumentar y mejorar la presencia

(Gobernación, 2016)	infraestructura. 7.Gobernabilidad y prácticas de buen gobierno	y el impacto de la Universidad en las regiones. Promover el desarrollo económico y laboral del departamento. Impactar las instituciones y los procesos departamentales de la gestión de la información y el conocimiento.
Plan decenal “El camino hacia la calidad y la equidad (Ministerio de Educación, 2016).	1.Acceso y cobertura. 3.Calidad. 4.Pertinencia. 5.Financiación	Ayudar a la construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación. Establecer lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles.

Acciones que proponemos:

Posicionamiento Institucional: Como unidad académica especializada y experta en temas archivísticos y bibliotecológicos, La EIB debe ser aliada estratégica para apoyar el desarrollo de iniciativas en las diferentes áreas de la Universidad.

- Fortalecimiento de Relaciones institucionales en distintos niveles:
 - a) Unidades académicas: Facultad de Comunicaciones, Departamento de Historia, Instituto de Estudios Políticos, entre otras.
 - b) Unidades Administrativas: Sistema de Bibliotecas, División de Gestión Documental, Museo Universitario, Gestión Tecnológica, Unidad de Virtualidad, Vicerrectoría de Investigación, Vicerrectoría de Docencia y Vicerrectoría de Extensión.
- Formalizar mediante firma de un convenio de cooperación, el trabajo que se viene desarrollando con el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Antioquia, en torno a actividades de investigación, extensión y prácticas académicas.
- Participar en el Programa de Desarrollo Pedagógico Docente con los saberes específicos de la Escuela.
- Proponer al CLEO y al Sistema de Bibliotecas de la Universidad, la formulación de un PILEO (Plan Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad)

- Acompañamiento a las unidades académicas y administrativas de la Universidad en los procesos relacionados con la gestión de la información y la documentación.
- Continuar con la gestión de las comunicaciones en la EIB, mediante la utilización de los medios tradicionales, así como con el uso de las herramientas que internet nos posibilita.

Egresados: La relación con egresados mediante alianzas personales, institucionales y gremiales, es fundamental para mantener la institucionalidad y propiciar la vinculación de estos con actividades propias de la Docencia, la Investigación y la Extensión en la EIB.

- Promover la participación de los egresados en las instancias académico-administrativas de la Escuela, realizando oportunas convocatorias para su elección y participación con representantes ante el Consejo de Escuela, el Comité Técnico de Investigación, el Comité de Currículo, los comités de carreras, el Comité de Posgrados, el Comité de Extensión y los demás estamentos y consejos decisorios o de planeación de la Escuela.
- Posibilitar espacios académicos para que los egresados retornen a la EIB para compartir sobre sus experiencias y aportar a la formación de la comunidad académica, a través, de un Coloquio de Egresados, anualmente.
- Generar campañas para mantener actualizadas las bases de datos de egresados con el fin de garantizar la comunicación efectiva.
- Iniciar un programa de recuperación de la memoria institucional y de la memoria de la EIB con los egresados y jubilados.

Cooperación e Internacionalización: Una de las estrategias más utilizadas para fortalecer el accionar de cualquier institución es el trabajo cooperativo, este permite la racionalización de esfuerzos y recursos que redundan en beneficio del quehacer institucional. Para la EIB es importante:

- Planear un programa de alianzas y convenios con distintas entidades del orden nacional, que por sus características y/o razón social, sean estratégicas para el fortalecimiento del proyecto educativo de la EIB.
- Fortalecer el establecimiento de Convenios de Cooperación para la formulación y realización de investigaciones, publicaciones conjuntas, actividades de formación entre otras.
- Mantener la relación con ASEIBI, la Mesa de Bibliotecas y otros, mediante la firma de convenios de cooperación para el desarrollo de actividades conjuntas.

- Promover la movilidad estudiantil mediante los convenios existentes con distintas instituciones, en la modalidad de práctica, pasantías, modalidad semestral, entre otras.
- Posibilitar las visitas académicas a universidades extranjeras e invitación de profesores e investigadores.
- Participación activa en organismos y redes internacionales como IFLA, EDICIC, entre otros, para asegurar la participación en eventos internacionales.
- Identificar los eventos nacionales e internacionales donde sea imprescindible la presencia de la Escuela.
- Motivar y facilitar la participación de los profesores en eventos internacionales (especialmente cuando son referentes académicos en sus líneas de especialidad) y aprovechar dichos encuentros para gestionar convenios, acuerdos de publicaciones o investigaciones conjuntas, etc.

7. GESTIÓN ACADÉMICO ADMINISTRATIVA EFECTIVA

La EIB requiere procesos administrativos acordes con las dinámicas institucionales, de ahí que se piense permanentemente en la revisión y el mejoramiento de sus procesos; esto, para garantizar el desarrollo de las actividades correspondientes a docencia, la investigación y la extensión.

Líneas estratégicas desde la propuesta de dirección 2018-2021: Readecuación académico administrativa, infraestructura física y tecnológica y Gestión administrativa.

Planes	Líneas que desarrolla	Oportunidades / estrategias / vínculos / fortalezas
Una Universidad de excelencia para el desarrollo integral, social y territorial (Rectoría, 2018)	6.Gestión académica efectiva.	Contribuir a la construcción de una administración cercana, ágil, eficiente y transparente de los recursos, tal como lo plantea la rectoría actual.
Antioquia piensa en grande (Gobernación, 2016)	1.Competitividad e infraestructura. 7.Gobernabilidad y prácticas de buen gobierno.	Ayudar al mejoramiento de las infraestructuras departamentales de educación y gestión de la información y el conocimiento.
Plan decenal "El camino hacia la calidad y la equidad (Ministerio	1.Acceso y cobertura. 5.Financiación.	Participación en el gasto educativo en el PIB y en el gasto

de Educación, 2016).		del gobierno, en todos los niveles educativos.
----------------------	--	--

Acciones que proponemos:

Readecuación Académico-Administrativa: La estructura orgánico funcional con que actualmente cuenta la EIB, se ha venido analizando y revisando a la luz del crecimiento que ha tenido la EIB en los últimos años, este aspecto es fundamental porque se requiere actualizar la capacidad instalada a la luz de los cambios y necesidades actuales de nuestra comunidad académica, por esto se propone:

- Continuar con Arquitectura de Procesos de la Universidad, el trabajo que se ha venido adelantando sobre el estudio académico-administrativo para definir una propuesta de cargos y funciones para la EIB.

Infraestructura física y tecnológica: Actualmente la EIB viene adelantando parte de la reforma física propuesta y aprobada desde el año 2005 por la Universidad; sin embargo, ésta requiere algunas acciones para su funcionamiento:

- Dotación de equipos de cómputo y ayudas multimediales para: una sala de cómputo, aula múltiple, salón de seminarios.
- CRAI: dotación, montaje, conceptualización y puesta en marcha.

Gestión administrativa: La gestión de los recursos y del personal con que actualmente cuenta la EIB, es un factor clave para el desarrollo de las funciones misionales de la Universidad:

- Adopción de la política cero papel según las políticas de la División de Gestión Documental de la UDEA.
- Campaña para la instauración de una cultura en el uso eficiente de los recursos.
- Aprovechamiento de la gestión administrativa en la EIB.

8. CONSTRUCCIÓN DE PAZ DESDE LA EIB

En estos momentos coyunturales para la construcción de paz en el país, se hace necesario pensar y proponer desde la academia acciones concretas que permitan aportar a la sociedad actual en

temas de recuperación de memoria, derechos humanos y organización y disposición de la información y la documentación que garanticen los derechos de las víctimas del conflicto armado.

Líneas estratégicas desde la propuesta de dirección 2018-2021: Paz y postconflicto.

Planes	Líneas que desarrolla	Oportunidades / estrategias / vínculos / fortalezas
Antioquia piensa en grande (Gobernación, 2016)	6.Posconflicto.	Contribuir a la construcción de una sociedad en paz.
Plan decenal "El camino hacia la calidad y la equidad (Ministerio de Educación, 2016).	1.Pertinencia.	Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, respeto a la ética y equidad de género.

Acciones que proponemos:

Paz y posconflicto: Por ser uno de los temas de más demanda actualmente, el aporte a la construcción de paz, se convierte en un eje transversal a las funciones misionales de la universidad y por ende a las de la EIB:

- Aprovechar las fortalezas que se tienen en la EIB en el tema de memoria para participar en acciones institucionales e interinstitucionales de construcción en paz.
- Integrarse activamente al Programa de Paz de la Universidad, independiente de la estructura que se defina para tal fin.
- Disponer de la ampliación de cobertura mediante la oferta de cupos en los pregrados, definiendo puntos de corte diferenciados para víctimas y desmovilizados.
- Diseñar cursos de formación continua en las fortalezas temáticas de la EIB para víctimas del conflicto y desmovilizados
- Participación de la Línea de Memoria y Sociedad en temas concernientes a archivo y memoria de derechos humanos en la Comisión de la Verdad.
- Realizar alianzas estratégicas con la Biblioteca Nacional de Colombia para el programa bibliotecas para la paz.

