

RELATORÍA					
Mesas de Interlocución Plan de Desarrollo 2017-2026. Universidad de Antioquia					
<b>FECHA</b>	4 de Noviembre del 2016	<b>Hora inicio</b>	9:15 am	<b>Hora final</b>	12:00 pm
<b>Mesa :</b>	5. Compromiso de la Universidad con la construcción de paz, la equidad y la inclusión	<b>LUGAR</b>	Edificio de Extensión, Sala de Juntas (5 piso)		
<b>Número y nombre de la sesión:</b>	Sesión 1: Descripción del estado actual del tema estratégico (TE) y ajuste del árbol de factores				
<b>Participantes:</b>	Ver <a href="#">lista de asistencia</a>				

<b>Elaborada por:</b>	Equipo metodológico
-----------------------	---------------------

Agenda
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anotaciones sobre el documento insumo: faltantes o modificaciones</li> <li>2. Intervenciones sobre el árbol de factores: faltantes o modificaciones.</li> <li>3. Requerimientos de información específica para la reflexión.</li> </ol>

Desarrollo de la actividad
<p><b>Características del grupo.</b></p> <p>Asisten a la primera sesión de la mesa 5. Compromiso de la Universidad con la Construcción de paz, equidad e inclusión 23 personas entre participantes (dos participantes vía virtual desde la región Urabá) y moderadores. Se contó con la participación de 13 mujeres y 12 hombres que representan diversos estamentos de la Universidad tales como directivos, profesores, estudiantes, administrativos y egresados.</p> <p>Los asistentes constituyen representatividad de las facultades de Derecho y Ciencias Políticas, Comunicaciones, Salud Pública, Educación, Medicina, Ciencias Sociales y Humanas, del Instituto de Estudios Políticos, Dirección de Regionalización, Consejo Superior, Seccionales Suroeste y Urabá y Sistema de</p>

Bibliotecas. Desde su experiencia, experticia y compromiso con los temas abordados en la mesa asumen el compromiso de aportar a la construcción del Plan de Desarrollo Universitario 2017-2026.

También estuvo presente el equipo metodológico conformado por Claudia Puerta asesora metodológica, equipo técnico de mesa, equipo de comunicaciones, un observador de prospectiva, dos sistematizadores del equipo que está sistematizando la construcción del plan de desarrollo y dos personas de tv.

En general la dinámica de relacionamiento fue positiva pues intervinieron la mayoría de las personas presentes, hubo toma de posición frente a los planteamientos que se hacían y con base a ellos se argumentó en contra o se complementaron los aportes. El único asomo de desacuerdo se mostró en dos oportunidades: 1) el primero fue sobre un tema dentro del enfoque de género, y 2) el segundo sobre lo específico de la afectación que ha tenido el conflicto armado sobre poblaciones o comunidades diferenciadas.

Se notó la lectura del documento insumo, salvo en un par de ocasiones el apartado de glosario.

## 1. ENCUADRE Y PRESENTACIÓN

**Inicio:** 09:15 am.

**Moderación:** Sara Fernández.

### **Descripción:**

Se da inicio con el saludo y bienvenida a los/las participantes. La moderadora expone las pautas para la interlocución: es importante durante las intervenciones exponer ideas completas y elaboradas que permitan hacer memoria de los encuentros, así mismo les invita a estar siempre pensando en la relación que se puede establecer con otras mesas y hacerlo explícito durante el proceso.

Continúa afirmando que la primera sesión es importante porque permite crear un ambiente de confianza, la idea es que todos los presente hagan uso de la palabra y por esta razón es importante auto-regularnos. Los documentos insumo son para trabajar en una misma línea temática, en algunos momentos se van a tener dinámicas de trabajo en grupo o plenaria, pero lo que se busca es privilegiar la palabra y la discusión.

La metodología de construcción del Plan ha sido participativa. Previo a las Mesas de Interlocución ha sido la elaboración de las Bases Estratégicas con participación de todos los estamentos y diferentes niveles de

interlocución. En este momento se puede aportar de forma específica a los temas que nos son afines por nuestra experiencia, interés y nuestra experticia.

La moderadora presenta la versión actual de la visión (CSU 2) y aclara que a medida que avanzan los debates se ha ido ajustando la visión por lo que invita a los participantes a realizar anotaciones sobre estas cuando lo consideren necesario. El documento de las Bases Estratégicas es el documento rector que orienta las Mesas de Interlocución, somos la mesa 5 y sesionamos a la par con la mesa 6, que son mesas que convocan mucho las regiones y sesionan los viernes a la misma hora.

Cada sesión está planeada con una temática y papel específico:

- la primera sesión: establecer lazos, árbol de factores para este primer momento, da lugar para un debate interesante, si están o no todos los factores y cuáles compartimos con otras mesas;
- en la segunda sesión nos acompañará en la moderación Ángela Jaramillo y el Director de regionalización, panorama actual del tema y priorización de factores;
- tercera sesión identificación de alternativas;
- 4 y 5 sesión: escenarios posibles y con esa cerramos el año, en enero realizaremos una recapitulación, ajustes y veremos restricciones y factores críticos;
- la séptima programas proyectos,
- con la 8 sesión final y cierres.

Pensemos que este es un viaje que emprendemos y vamos a construir la mesa que queremos.

Se da paso a la Presentación de cada uno de los participantes de la mesa 5 y de las personas que están apoyando el proceso (equipo metodológico, equipo de desarrollo institucional, y equipo de comunicaciones).

Se señala la participación de 2 personas desde las regiones de Urabá y Magdalena Medio.

El Director de Regionalización apoyará durante la sesión como co-moderador.

## 2. PRIMERA RONDA

## DESCRIPCIÓN:

**Sara Fernández:** Pautas: uso del tiempo óptimo posible para podernos escuchar y rondas lo más participativas posibles, tenemos insumos para intervenciones cualificadas; lectura previa de documentos a las sesiones.

Primera ronda, ¿qué le falta al documento insumo y qué cambios proponemos?

Sobre el documento quisiera saber si hay entre ustedes modificaciones, propuesta, tenemos 3 minutos para cada intervención, va haber un sonido que indica que se cumplen los tres minutos.

**Clemencia Uribe:** Yo pienso que en términos generales, está completo, a pesar que en el glosario se hacen advertencias, en la presentación se debe cambiar el contexto, la presentación del TE no circunscribirlo específicamente con la firma con las FARC. La construcción de paz en el PDI debe trascender la firma de un acuerdo con un grupo determinado, se debe comprender la incidencia que este tema debe tener en la Universidad desde la articulación de sus ejes 3 ejes misionales.

**Luis Javier Castro:** Reconocer también la construcción de paz al interior de la Universidad, que con más de 200 años hemos padecido la violencia dentro de los mismos claustros, ha sido sometida a cierres, asientos de batallones en épocas lejanas. Tenemos como grupo una riqueza interdisciplinaria que están debatiendo sobre el tema de la paz, es el momento de recordar a Leonardo Betancur, Héctor Abad y sus aportes.

Como ejemplo de esa riqueza que tenemos el libro **“Universidad de Antioquia. Historia y presencia”**<sup>1</sup>, que recopila la información de otras publicaciones de la Universidad y esas experiencia que representa el proceso de paz en el país y la universidad.

**Mariela Rodríguez:** El segundo subtema es el que me convoca: educación superior para personas con discapacidades, el tema está en su apogeo en el país. En los lineamientos de Educación Inclusiva se priorizan unos grupos como las personas con discapacidades pues sólo el 1% logra acceso a educación superior pero aún no sabemos si logran graduarse. La universidad ha desarrollado algunos avances en la eliminación de barreras de acceso físico y eliminación de barreras para el acceso a la información, la tarea más grande -y pendiente- tiene que ver con los temas de accesibilidad en el aprendizaje, pedagogías en el

<sup>1</sup> Universidad de Antioquia : historia y presencia. 1. ed. Autor(es) Uribe de Hincapié, María Teresa, 1940- (Coordinador/a) Medellín: Universidad de Antioquia, 1998

aula, material pedagogía, formación y acompañamiento a docentes.

**Diana Caro:** Alrededor de políticas de acceso de estudiantes en regiones y el tema de la formación, hablan que una de las iniciativas que se van a provechar es la de la gobernación de Universidad Digital, la pregunta es ¿cuáles serían las estrategias de educación virtual en las regiones?. No es muy fuerte el tema de la investigación de género y la construcción de paz, si se hace una modificación se debe hacer explícita la investigación de género con víctimas.

**Álvaro Franco:** Tema muy importante PDI, pero no exactamente como está descrito. Este tema podría orientar la Visión. Es el que puede poner en sintonía a la universidad con su responsabilidad social.

La construcción de paz no puede partir sólo del conflicto armado, hay que pensar que hay detrás, ¿cómo construir paz?, ¿cómo erradicar las raíces de la guerra?, ¿qué se hace en la sociedad para que haya la paz?. Un papel importante de la universidad no sólo desde la educación. ¿Qué significa una sociedad equitativa?, inclusión es más consecencial, no es solamente fragmentada.

**Ángela Jaramillo:** Hay claridad sobre aspectos indispensables encaminados a lo que debe hacer la Universidad para la construcción de paz. Si convocamos la palabra paz con equidad: ¿qué es lo que concebimos como paz? Es necesario hacer diferencias en dos niveles: lo explícito y lo implícito que son los fundamentos de los conflictos.

¿Qué vamos a concebir por paz?, ¿se trata de paz o de cómo tramitar los conflictos? La paz no es ausencia del conflicto, el conflicto hace parte de la naturaleza humana. ¿Cuáles son los fundamentos que en términos de mentalidad soportan las prácticas de inequidad y exclusión?

**Laura Marcela Jaramillo:** Complemento lo de profesora Mariela relacionado con educación precedente. La población con discapacidad y otras poblaciones se ve afectada el ingreso por este tema, ¿hasta dónde la Universidad puede tener injerencia? Es algo preocupante porque finalmente se convierten en procesos de exclusión de población que no puede acceder a otra educación precedente. Con relación a Ángela Jaramillo, estoy de acuerdo, es necesario identificar los factores que generan exclusión para definir qué es lo que debemos hacer para ser una Universidad de inclusión.

**Juan Carlos Vélez:** Coincido en la importancia del TE en el PDI independientemente de lo que ocurra con

organizaciones guerrilleras. La universidad por su propósito y condición de Universidad pública viene construyendo paz desde sus ejes misionales; es preciso hacer aclaraciones sobre lo que vamos a comprender por construcción de paz. Se deben diferenciar las acciones que se han venido realizando y las prioridades que va a tener el país en caso de que coincidan los acuerdos con las acciones a 10 años del plan, en este sentido se deben priorizar acciones con los acuerdos, puntos relacionados con incorporación de ex-combatientes y asuntos postergados como el tema de tierras.

**Juan Guillermo Vélez Tobón:** Tengo dudas con el tema de regiones. Las regiones pueden ser administradas desde la centralidad, eso no está mal, pero las regiones deben ser construidas desde la autonomía de las regiones, la misma región debe generar esa necesidad. La sociedad de nosotros es una sociedad enferma, deterioro en la formación de la familia, temas de drogadicción y consumismo, ¿como la Universidad aporta?

**Luis Alfonso Escobar (como participante):** Tenemos dos posiciones, la visión de la profesora Clemencia y director del IEP sobre la base de Acuerdo y qué significa la paz para Universidad de Antioquia sin generar conexión inmediata o automática con acuerdos. Uno de los aspectos de equidad es que sí tengan oferta académica, abrimos una cohorte con sólo 3 personas inscritas, reduciendo la oferta en lugar de ampliarla.

Es importante que el documento complemente la información sobre la Red de Pensamiento.

**Abadio Green:** En el documento no se reconoce la historia de los indígenas, estamos en conflicto porque todavía estamos en duelos, tenemos odio. Planteamos que la Universidad tiene papel importante, ¿cuál es?: la sanación. Para sanarnos tenemos que saber cuál es nuestro origen.

Se avergüenzan de ser indígenas y tener culturas ancestrales. En la Universidad tenemos la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra y nuestros estudiantes se avergüenzan de ser indígenas y hablar su lengua. En el nivel de inclusión debe ser fuerte el tema de autoestima, no son sólo los indígenas sino estudiantes de otras comunidades.

Este país está enfermo, avanzar en soluciones es transformar la parte social. La Universidad debe tener en cuenta que hay otras epistemologías, otras formas de investigar y escribir, la Universidad tiene un problema porque estamos dentro en una ciencia positiva y no hemos salido de la colonia, yo casi no me gradúo porque en mi tesis doctoral no puse autores sino abuelos y abuelas. Si hablamos de inclusión hay

que hablar de otros saberes.

**Luis Javier Castro:** Dentro de esa sociedad enferma, rescataría la salud mental, ese problema se agrava con el conflicto armado. Hace unos años el profesor Sual en su libro “El Quinto no matar” expone que el 20% de las fuerzas militares tenía trastornos mentales graves. O sea, los otros también puede que estuvieran..., eso es también para cualquier otro actor armado, la violencia de género también va de la mano de la enfermedad mental.

**Gladis Madrid:** Apoyo la intervención de compañero, se deben vislumbrar procesos de equidad e inclusión en el modelo pedagógico, en los currículos y en investigación. Me adelanto al árbol de factores se debe incluir a la población menores de edad que cada vez ingresan más a la Universidad.

**John Fernando Mesa:** Se debe hablar en plural de violencias y paces, esa construcción que tenemos en Antioquia es la construcción de paz desde los territorios. Uno ve Sonsón y la sede quedó donde es una base de los paramilitares.

La Universidad ¿Qué ha trabajado de memoria?, lo que dice Abadio, la memoria es importante, se ha trabajado la memoria hacia fuera pero no la memoria de la Universidad. Somos sordos cuando los empleados y estudiantes hablan, no se resuelven las violencias en la Universidad que son silenciadas, se debe hablar de construcción de paces, este plan es el momento es interlocutar con las regiones y construir paz desde las regiones.

**Mariela Rodríguez:** Respecto al tema de la inclusión hay un limbo. Hay que analizar diferencias entre diversidad, interculturales, los temas de vulnerabilidades. En Educación Superior se ha guiado hacia acciones afirmativas, se ha privilegiado un foco diferencial sobre los factores de riesgo. No podemos entrar en confusión con los enfoques de la diversidad y el tema de las vulnerabilidades, en el tema de la inclusión están generando una cierta estigmatización, exotización para las poblaciones diversas. Hay cosas que discutir.

**Clemencia Uribe:** Yo pensaba, como el profe Álvaro, en un principio no debería ser un tema estratégico sino como parte de la visión. Ahora ratifico y me parece importante que se le dé la visibilidad como tema porque permite priorizar acciones y disponer recursos.



Estoy de acuerdo con el comentario de Representante ante el Consejo: no olvidar el tema de violencia y memorias al interior de la Universidad. Hacer memoria y tener convivencia pacífica al interior de la Universidad sin que esto signifique la ausencia de los conflictos. El conflicto es dinamizador pero diferente a violencia.

No es que esté en desacuerdo con Juan Carlos, descripción del TE y foco del conflicto que está en los acuerdos si son pertinentes.

**Tatiana Ortiz Seccional Magdalena Medio:** Como parte de la construcción de paz la Universidad debe formar profesionales integrales, rescatar valores, esta sociedad está enferma porque se han disminuido valores. Rescatar lo que dijo un joven ahora, el tema de la familia, la Universidad no tiene en cuenta la familia. La inclusión con el tema de Puerto Berrío, la Universidad se debe involucrar desde la primaria para que los jóvenes conozcan la Universidad y se disminuya la deserción.

**Juan Guillermo Vélez Tobón:** La Universidad ha sido un especie de isla con la sociedad, ejemplo de ello son las relaciones que tiene con la empresa: los estudiantes realizan prácticas gratuitas. Las facultades deben tener un compromiso para que se respete de esto, los estudiantes tienen necesidades económicas que resolver, se deben establecer estas condiciones de la relación de la Universidad con la empresa y las instituciones públicas para las prácticas.

**Juan Carlos Vélez:** Aprovecho para terminar planteamientos. En documento insumo debe quedar explícito que para construir paz se debe comprender qué fue lo que nos pasó, comprender por qué llegamos a esta sociedad. No estoy del todo de acuerdo con los diagnósticos no estamos tan enfermos, el documento debe precisar qué vamos a comprender por construcción de paz.

**Sara Fernández (como participante)** Una Universidad pública está abierta a ser una universidad pluridiversa. Esta mesa toca 3 de los temas más complicados de la Universidad.

El conflicto es inherente a los seres humanos, y las diferencias hacen que seamos pluridiversos. En esta misma relación esas otras pedagogías, esto aporta a una misión que sea coherente con la esencia de la universidad.

Desde el feminismo nos aporta la interseccionalidad, que es un concepto que nos invita a mirar las diferencias y su complejidad como parte de, no como algo homogéneo y no solamente como un cúmulo de



diferencias, sino lo que nos hace ser pluridiversos.

1.

El tema de los menores de edad es importante por el aumento de estudiantes aún menores de edad que llegan a los primeros semestres. En el documento es un tanto escaso el tema de diversidades sexuales.

Diana, efectivamente hay que hacer un puente con los ejes misionales. Efectivamente estos temas deben estar al interior de la mesa 1 que es la que articula los ejes misionales, temas como la investigación y género, la multiculturalidad y diversas epistemologías y la mesa 2 que convoca a todos los estamentos.

## SÍNTESIS.

**Sara Fernández:** Esta mesa podría ser estructurante del plan, se celebra que estos 3 temas sean constitutivos, pero debemos ocuparnos de ellos de forma específica y realizar alertas a las demás mesas para tener en cuenta estos temas.

Hay consideraciones para realizar cambios en el documento insumo sobre epistemologías y pedagogías, y elementos de contexto haciendo referencia a la construcción de paz más allá de la firma de los acuerdos. Surgen inquietudes en la mesa respecto a un componente de salud, un componente de investigación, conocimiento, epistemología y metodología y también respecto al componente de la formación. Una formación entendida como una formación integral, como una formación ciudadana, como una formación profesional integra, en términos de incorporar nuevas dimensiones más allá de solamente la formación profesional teniendo en cuenta las premisas de la diversidad.

**Luis Alfonso Escobar:** Queda claro que los 3 elementos ejes de esta mesa sobreviven, Abadio menciona dos elementos claves sobre otras formas de ver el mundo, otras formas de hablar, investigar, otras pedagogías que considero debe indicar un camino dentro de la mesa y por otro lado es un elemento que me parece clave dentro del ejercicio y es la pregunta a qué venimos a la Universidad, no es solamente aprender sino a estructurar otras formas de conocer.

## 3. ÁRBOL DE FACTORES

**Inicio:** 10:40 am.

**DESCRIPCIÓN:**

Se presenta árbol de factores y se hace una lectura del mismo por parte de la Moderadora con el fin de que los participantes puedan conocer los temas en vista de que no se pudo descargar el programa en el equipo del lugar. Luego se da paso a las intervenciones y las anotaciones teniendo como guía la pregunta sobre la valoración, e identificación de sobrantes y faltantes.

**Mauricio Castaño:** Me voy a referir al primer elemento del árbol de factores el de la construcción de paz. Hago la reflexión para saber si están inmersos estos temas, el primero es cuál va a ser el compromiso de la Universidad con la investigación de temas de paz en relación con los componentes víctimas y el componente de memoria histórica, considero hacen falta respecto al componente de investigación. Un segundo elemento que hace falta es el tema de formación ciudadana, formación para la convivencia y la cívica, no solo con los estudiantes y las personas que pasan por la universidad, sino cómo hacemos para formar en ciudadanía y en formación política en las regiones. Un tercer elemento y es, no sé si el tema de conflicto urbano hace parte del tema de paz territorial.

**Ángela Jaramillo:** Tengo dificultades con la precisión de conceptos, ideas que son fundamentales, insisto en que hay que construir a qué nos referimos con paz, con formación y con construcción, porque son aspectos que tienen función de ser ejes que soportan. Partimos del supuesto de que el otro piensa lo mismo que yo cuando hablamos de paz, en qué diferenciamos la formación para la paz de la capacitación y la educación, educación, cuáles son las características y procesos particulares implicados en la formación. Insisto que es importante hacer una construcción de lo que estamos entendiendo por paz, porque me preocupa que concibamos la paz como ausencia de conflicto y el conflicto es inherente a la condición humana, conflicto armado es extrema violencia, hay que diferenciar conflicto de violencia, de violencia, de guerra y de agresividad para tener los conceptos claros.

**Juan Carlos Vélez:** precisión sobre qué entendemos por agendas y sinergias con actores externos y ejes misionales.

**Mariela Rodríguez:** En el tema equidad poblacional aparecen poblaciones étnicas, población con capacidades diferenciales, con bajos ingresos, víctimas y excombatientes y población local en regiones. Población se refiere a nombrar un grupo humano que tienen características comunes, genera dificultades

al hablar por ejemplo población con bajos ingreso, eso es un genérico, yo puedo incluir otras poblaciones como poblaciones étnicas y población con capacidades diferenciales, esto genera dificultad frente a la atención a grupos poblacionales porque por ejemplo nos preguntan y dicen esto responde a bienestar o a permanencia con equidad. Hay algo respecto a la poblaciones que puede representar cruces y confusiones en la identificación de esa perspectiva de la equidad, inclusión y de la paz.

**Sara Fernández:** una pregunta para todos y todas y es si específicamente el hecho de nombrar, desagrega, complementa o incluye, es decir, podemos tener todas las condiciones. Quiero problematizar, provocar en la mesa algunas reflexiones al respecto.

**Abadio Green:** Quiero contribuir a la discusión sobre cómo comprendemos nosotros la paz. La paz es cuando produce equilibrio-alegría, cuando perdemos el equilibrio perdemos la paz, estamos enfermos en Colombia categóricamente, no sabemos quiénes somos, por eso es que en este país estamos mal, nos avergonzamos de tener sangre indígena y de llevar la sangre negra pero nos enorgullecemos de llevar la sangre del europeo. La formación para la paz es encontrarnos a nosotros mismos, ¿quién soy?, ¿de dónde venimos?: del vientre, de la madre y ¿la madre quién es?: la mujer y en este país se asesinan a las mujeres todos los días; para encontrar la paz debemos amarnos. La formación para la paz no es solo hablar de la paz sino del ser humano.

**John Fernando Mesa:** Es importante incluir la memoria en construcción de paz debe quedar el componente de la memoria, en nuestro plan de desarrollo la memoria desde diferentes miradas.

**Andrés Ramírez:** Los estudiantes se les debería dar más participación en escenarios de decisión que tienen que ver con democracia interna. Cuando el compañero habla víctimas, investigación, memoria y conflicto urbano, estoy de acuerdo, cuando habla de conflicto urbano en el punto de víctimas y excombatientes debemos dar un paso adelante y ser más visionarios porque esto tiene que ver con el momento coyuntural pero posiblemente en futuro también se va a hablar de desarmar pandillas, que propuestas se van a tener, pero cómo se va a garantizar que estas personas pueden ejercer cuando tienen que cumplir penas, se deben pensar estrategias.

**Amparo Urrego.** El conflicto es inherente al ser humano, ¿qué mecanismos se emplearían para gestionar este tipo de conflictos con el fin de lograr la construcción de la paz con equidad e inclusión? **Pregunta**

**Diana Caro:** Del árbol llama la atención que se nombra la población LGBTI pero en el documento no hay diagnóstico o información sobre las condiciones de esta población en la Universidad. Así como se nombra la importancia de las mujeres en los roles directivos también me parece importante mencionar los roles de las mujeres en la investigación al interior de la Universidad, mi pregunta es cómo cuando hablamos de las mujeres el acceso a la educación superior, cómo desde la investigación se debe evidenciar la situación de las mujeres en la ciudad y en las regiones y cómo éstas investigaciones deben sustentar los proyectos que se desarrollan en las regiones para hacerle frente a las situaciones que afectan a las mujeres para acceder a todos los niveles educativos, porque en regiones pasa que todavía las mujeres no pueden acceder a algo tan básico y fundamental como la lectura y la escritura, debe quedar explícito cómo la articulación entre investigación y acciones de la Universidad para hacer frente en la ciudad y las regiones a situaciones que limitan el acceso de las mujeres a todos los niveles educativos. (pregunta)

**Cenaida Rúa:** En relación a la construcción de paz al interior de la Universidad, cuando se habla de la Universidad teniendo en cuenta la diversidad étnica de las regiones, Urabá es una región pluriétnica y recibe estudiantes de otras regiones como Pasto y Putumayo, la duda es ¿de qué paz estamos hablando, sólo relacionada con el conflicto armado?, si retomamos lo que plantea el profesor Abadio debemos pensar de qué paz estamos hablando en la Universidad y de los individuos. Debe ser unos discursos de paz desde el perdón y la individualidad.

**Jose Luis Arboleda:** En equidad de género también se puede incluir el tema de violencias de género, también puede ser transversal a la construcción de paz, pensar donde puede quedar mejor ubicado. Cuando hablamos de inclusión es bastante complejo, ¿cómo hacer que la inclusión no se convierta a su vez en una discriminación? Pienso en la inclusión de la población LGTBI no llevarla a la discriminación. (pregunta)

**John Fernando Mesa:** Una pregunta, cuando hablamos en equidad poblacional, la población campesina no la veo y no sé si ya la tenemos presente pero es clave para las regiones hablar de nuestros campesinos.

**Mariela Rodriguez:** La articulación con vicerrectoría de docencia y con vicerrectoría de investigación con asuntos concretos, extender temas de la mesa 5 a las propuestas de formación de los programas, o sino seguirán siendo acciones aisladas, propuestas curriculares y diferentes programas deben articular estos temas o sino será sólo un agregado de acciones. Todos estos elementos tendrán que ser visibles a los factores de calidad.

**Sara Fernández:** Intersección con otras mesas se va a ir construyendo para dialogar directamente con lo que plantea Mariela con mesa 1 y 2 y con mesa 3 el componente de convivencia.

**Abadio Green:** Es importante la memoria para la formación para la paz, es fundamental. Tema de comunidades étnicas toca con la formación. Hace 30 años Antioquia no quería saber nada de las poblaciones indígenas, en 30 años hoy hablamos de más 54 resguardos, no es por los gobernantes sino por nosotros. Hace 25 años en Colombia apenas somos ciudadanos para este país. Cuando hablamos de formación para la paz es encontrarnos con lo que somos. Aquí en formación tenemos que hablar de interculturalidad porque nos hemos negado nuestras raíces de los indígenas. En currículos historia nacional conecta con identidad nacional. En la memoria deben estar los campesinos y poblaciones indígenas y las comunidades negras que han sido invisibilizados en Antioquia. Las comunidades negras tienen más dificultades para la organización.

**Daniela Villa:** Retomando las últimas 4 intervenciones, tengo una pregunta, estoy de acuerdo en incluir la formación dentro de las aulas para incluir estos temas. Porque es en las aulas donde los estudiantes están todo el tiempo, estos temas no se abordan mucho desde los pregrados y **cuáles son las acciones desde las diferentes áreas de formación, cómo aportar a estos temas desde la profesión,** se deben hacer estas preguntas, y a su vez se tendrán diferentes enfoques. Es importante para auto pensarse, para reconocimiento de una formación más integral pensarnos estos temas. (pregunta)

**Diana Ramírez:** Tengo una pregunta con la construcción de paz al interior de la Universidad de la mano con la formación para la paz, es decir si vamos a propiciar la formación ciudadana, los estudiantes no sólo están en la Universidad sino en otros contextos, **si se especifica que la formación va a ser al interior también se debe hacer desde la extensión.**

La formación es un tema que está en constante movimiento, tenerlo en cuenta, si lo vamos a tomar como algo que se da en todos los espacios entonces pensar la **diferencia entre formación y educación, es una discusión que se da en el doctorado en educación.**

**Juan Carlos Vélez:** La Universidad tiene unos compromisos con cátedra de formación ciudadana y cátedra para la paz, y la cátedra de género, está implícito que en la formación de estudiantes se busca fortalecer ciertos valores por el quehacer de la Universidad y también por unas normativas, **en los próximos 10 años debemos definir ¿qué vamos a entender por formación para la paz?** además de lo que ya estamos

haciendo o debemos hacer.

**Luis Javier Castro:** Las cosas que nos pasan como colombianos son cosas que nos han pasado en todo el mundo, por ejemplo la violencia de género en el conflicto armado no es por ser colombianos sino que ha sucedido en otros conflictos del mundo. (Profesor realizar un recuento histórico de la violencia de género en otras guerras del mundo)

Es un problema del género humano, no un problema de ser colombianos, eso no quiere decir y no niego las aberraciones del conflicto armado colombiano

**Angela Jaramillo:** En relación a la intervención anterior hay que hacer diferencia entre el particular gusto del ser humano por la violencia de lo que se vive al interior en la Universidad y de ciertas condiciones que avergüenzan, por ejemplo estudiantes indígenas y chocoanas que se avergüenzan en relación de sus compañeras paisas, hay una descalificación propia y esto se traduce en bajo rendimiento académico. Hay que pensarnos la descalificación en relación al otro, que somos todos. Debemos hacer la diferenciación de estos niveles.

**Clemencia Uribe:** Un pregunta ¿estos temas que son definidos en el árbol, los vamos a tratar uno por uno? no tengo claro. Se debe incluir el tema de la justicia, el hablar de justicia restaurativa puede contribuir a la paz. La concepción de justicia que se tiene deriva en conflicto. No sé si incluir, pero es un propuesta.

**Luis Alfonso Escobar:** incluir tema de justicia puede ser en la segunda sesión para profundizar.

**Andres Ramirez.** En relación con lo que dice la compañera (Ángela) cuando somos diferentes no sólo por temas de raza sino de las ideas. Construcción de paz se puede aterrizar en hechos concretos con la tolerancia, respeto por las ideas, es decir llevar esto al plano de la vida cotidiana

**Abadio Green:** Estamos en un espacio de la discusión muy importante que es la formación, hago énfasis que la educación en este país no ha sido buena, no se reconocen otras culturas y otro pensamientos. Esta educación debe ser para pensar en las utopías y esperanzas, estoy orgulloso de ser colombiano, pero resalto las maneras en que hemos actuado. No quiero que mis hijos y compañeros sufran discriminación por su pertenencia étnica. La Universidad debe hacer aportes en ese sentido al país.

**Luis Alfonso Escobar (participante)** ¿Qué le puede faltar al árbol desde perspectiva de regiones?, puede

incluir en equidad poblacional la palabra territorial, para visibilizar espacios territoriales, equidad poblacional y territorios.

Construcción de territorios en el contexto de paz y equidad integrar conceptos de construcción de territorio como territorios diversos, territorios sostenibles, territorios inteligentes que son modalidades de análisis de territorio que están haciendo carrera y que seguramente en estos 10 años podríamos articular estos componentes con los temas de la mesa 6 con el compromiso que tienen la Universidad con el tema ambiental y sostenibilidad en los territorios.

## SÍNTESIS.

### Sara Fernandez:

- Una síntesis común en esta parte de árbol factores es nuestra preocupación para que estas discusiones toquen desde el aula y hasta la estructura Universitaria, debe tener intersección con otras mesas especialmente la mesa 1, que articula ejes misionales, la formación y la docencia y la mesa 2 de ciclos de vida de todos los estamentos.
- La incorporación de conceptos de justicia y territorio ampliaría el árbol de factores, enriquecida con aportes de los profesores Abadio, Clemencia y Luis.
- Ausencia población lgbti en el documento, son pocas las referencias.
- Hay asunto que son misionales y compromisos de la Universidad (en relación con planteamientos del profesor Juan Carlos Vélez sobre la cátedra de formación ciudadana...), la pregunta y reflexión es sobre ¿cómo lo estamos haciendo y si lo estamos haciendo en el sentido misional?
- Llamado al tema de ruralidad que se puede recoger en el tema de territorialidad, por la presencia importante en las regiones, relevancia del tema a 10 años.
- Una pregunta que nos va acompañar en todas las sesiones es sobre formas ¿formación, capacitación o educación?
- Cómo percibimos las diferencias.

La profesora Sara Fernández plantea elementos del concepto de Dignidad humana para comprender la discusión de la inclusión. Comprendiendo la dignidad humana como un valor supremo del hacer, particularmente de la educación y del reconocimiento en razón de que todos tenemos características y particularidades y no por ello tendríamos que ser excluidos.

- Hay valores que aparecen en las intervenciones como la Civilidad, respeto y el reconocimiento ligados a contenidos que hace falta reforzar referidos a la formación ética, ciudadana y



constitucional.

- La paz no es ausencia del conflicto, ni negación del mismo, es parte de lo que nos hace humanos.

**Sara Fernández:** ¿Qué necesidad de información tenemos, qué información requerimos para complementar mapa, para las siguientes sesiones?

**Tatiana Ortiz:** los egresados también podemos hacer aportes para la paz, vinculación de la Universidad con egresados.

**Cenaida Rúa:** en árbol, me uno al director, el tema de territorio es relevante para complementar árbol. El tema de víctimas y excombatientes, hablamos de una población receptora en general, me queda la inquietud de cómo puede ser leído. Se le minimiza la relevancia.

**Sara Fernández:** La última intervención se relaciona con la de Andrés, el tema de la Universidad y la atención e inclusión de excombatientes en los próximos 10 años. Recuerden la carpeta con documentos que pueden revisar. Inclusión en educación superior es un documento que recomiendo, por favor abran los documentos, si tienen documentos que falten por favor compartirlos con el equipo durante el resto de la mesa. Indicar si hay ausencias específicas.

**Juan Carlos Vélez:** Clave los documentos de nodos, son importantes, los documentos complementarios para los nodos de ciencias exactas y naturales estarán listos para para finales de noviembre e inicios de diciembre, van a ser documentos útiles. Relacionarnos con el decálogo de sistema de universidades estatales. Me preocupa en tema de construcción de paz de todo lo que se debe incluir.

**Diana Caro:** Es importante conocer la propuesta de universidad digital porque en insumo lo expresan. Estrategias de formación virtual en regiones es documento importante.

Sara: Es importante hacer diferencia entre Universidad virtual y Universidad digital.

Se aclara a los participantes que hasta el momento no hay documentos públicos de la propuesta de la gobernación sobre la Universidad digital, el equipo realizará una búsqueda y compartirá los documentos que puedan aportar a la discusión de este tema.

**Luis Alfonso Escobar:** ¿hasta dónde hay estudios prospectivos de los temas que estamos tratando acá?

**Sara Fernández:** Para el encuentro de por la equidad de género y educación superior que se desarrollará los días 23, 24 y 25 de noviembre se va a compartir una carpeta con documentos, así mismo de la Universidad nacional nos van a compartir documentos sobre género.

**Luis Alfonso Escobar:** plan de desarrollo de la Universidad Nacional, el volumen 2, tiene temas de paz, rescatar apartes de paz y territorio y sugerencia para realizar lectura de planeación prospectiva.

**Sara Fernández:** Revisar carta de rector de la Universidad Nacional de compromiso de la Universidad con la paz. Otros textos que también pueden ser de revisión y consulta es el Basta ya del centro de Memoria Histórica.

**Juan carlos Vélez:** Basta ya hay un componente Medellín, es un insumo importante pero se debe esperar a que salga el informe.

La profesora Sara Fernández recuerda la próxima sesión y por terminada termina la sesión siendo las 12:00 pm.

## Conclusiones Generales

La Mesa 5 es básica para la estructura universitaria y más para una universidad pública como la Universidad de Antioquia. Sus tres ejes son la columna vertebral de la Universidad, tanto paz, como equidad e inclusión deben ser los principios organizadores de la universidad pública.

Se contó con una buena presencia de público en la Sesión 1 y se contó con la fortuna de tener un grupo muy heterogéneo y comprometido, lo que se hizo visible en los aportes tan ricos desde diversas posiciones. Fue una conversación grata, cordial, fructífera y propositiva.

Se debe resaltar la aparición del componente de la memoria, la memoria histórica, la memoria de las víctimas y un elemento que la universidad se debe a sí misma como el deber de la memoria colectiva institucional de la Universidad. Especialmente en el contexto de conflicto armado y reparación del daño porque la universidad es víctima del conflicto, no sólo porque tenemos un saldo de profesores, estudiantes

y trabajadores asesinados y desaparecidos, sino por la falta enorme de quienes faltan. Sobre todo porque se nos priva de sus saberes, conoceres y sentires en su construcción de la universidad pública.

Es fundamental recuperar el principio de la pluridiversidad y la diferencia como una celebración, como una conmemoración porque a la universidad la constituyen esos diferentes saberes y haceres sin excluir a ninguno y reconociendo a todos y cada uno de ellos. El debate dió elementos para el tema del reconocimiento del ser y hacer (de hombres y mujeres). Allí los aportes del profesor Abadio Green fueron sustanciales para la base de la universidad, al conciencia histórica, la memoria histórica, la conciencia del presente para poder construir futuro.

Hay una conciencia de que se han hecho cosas pero nos faltan precisiones. Así el equipo de la Biblioteca y del Programa de Permanencia con Equidad aportaron elementos conceptuales importantes con un llamado a indagar por las diferencias y de lo que resulta del concepto de “inclusión”: ¿quienes se incluyen y a quién estamos excluyendo? ¿a quienes nombramos y con respecto a quién o a qué? Tiene un trasfondo allí que radica en la dignidad del ser humano, el reconocimiento de lo humano en la universidad con toda su complejidad que no es unilineal, no es único y no es un molde.

El llamado a pensarse como dar un estatus pleno a las víctimas, a los excombatientes, como nos comprometemos como Universidad para generar un espacio de contención para insertarse a la vida civil y además puedan tener aspiraciones a progresar en la misma (según su desempeño y no su pasado).

Resaltar las múltiples relaciones entre la Mesa 5 y las Mesas 1 y 2, y por ello la necesidad de hacer vigilancia de que efectivamente estos subtemas se relacionen de manera adecuada con los ejes misionales; y se comprometan a todos los estamentos con su permanencia en la universidad.

- Tema de construcción de paz debe trascender la firma del acuerdo con las Farc.
- Conflicto armado también se debe analizar al interior de la Universidad.
- La paz no es ausencia de conflicto. El conflicto es inherente a los seres humanos.
- Se debe llegar a consensos sobre lo que se va comprender como Paz y construcción de paz.
- Los tres temas abordados en la mesa de vital importancia porque orientan la visión de la Universidad y constituyen en sí el compromiso de la Universidad con la sociedad.
- Se deben vislumbrar procesos de equidad e inclusión en modelo pedagógico en los currículos y en

investigación, proyección de estos temas (paz, equidad e inclusión) al interior y al exterior de la Universidad.

## Tareas pendientes:

- Intersección con otras mesas se va a ir construyendo para dialogar directamente
- Revisar carpeta con documentos de referencia. si tienen documentos que falten por favor compartirlos con el equipo y el resto de la mesa. Indicar si hay ausencias específicas.
- los documentos complementarios para los nodos de ciencias exactas y naturales estarán listos para para finales de noviembre e inicios de diciembre, van a ser documentos útiles
- Se aclara a los participantes que hasta el momento no hay documentos públicos de la propuesta de la gobernación sobre la Universidad digital, el equipo realizará una búsqueda y compartirá los documentos que puedan aportar a la discusión de este tema.
- Para el encuentro de por la equidad de género y educación superior, 23,24,25 de noviembre se va a compartir una carpeta con documentos, así mismo de la Universidad nacional nos van a compartir documentos sobre género. (sara)
- Ajustes árbol de factores
- Ajuste documento insumo
- Ampliar glosario con las sugerencias realizadas por los participantes.

## Textos sugeridos:

- Documento de prospectiva de la U Nacional, el volumen 2.
- Carta de rector de la Universidad Nacional de “Compromiso de la Universidad con la paz”.
- Basta Ya. Capítulo Universidad de Antioquia.
- “Universidad de Antioquia. Historia y presencia”