

# **“MEGATENDENCIAS, GEOPOLÍTICA, TENDENCIAS MUNDIALES Y BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR.”**

**(Impacto de la Inteligencia Artificial y COVID-19)**

**Francisco López Segrera<sup>1</sup>**

**1 de abril 2021**

## **1. MEGATENDENCIAS Y GEOPOLÍTICA.**

### **1.1 MEGATENDENCIAS**

Hoy sabemos, en primer lugar, que el progreso no es inevitable. En segundo lugar, mientras la ciencia moderna cartesiana-newtoniana se basó en la certeza, el nuevo paradigma de Prigogine, Morin y Wallerstein, nos muestra que los sistemas son regidos por la flecha del tiempo y se alejan inevitablemente del equilibrio. Este nuevo paradigma se caracteriza por la complejidad y la incertidumbre, no por la certeza, y afirma que la gran mayoría de las situaciones no pueden explicarse a partir del equilibrio lineal y de un tiempo reversible. En tercer lugar, la crisis sistémica nos brinda la posibilidad de construir una alternativa democrática e igualitaria. Podemos construir el futuro, aunque la flecha del tiempo no vaya inevitablemente hacia el progreso ni hacia un futuro mejor, lo que nos permite precavernos contra razonamientos basados tanto en el azar como en el determinismo ciego.

Las mega-tendencias (MT) son macro tendencias globales que abarcan la totalidad del planeta o bien una gran parte de él. El identificarlas permite elaborar escenarios y predicciones acerca del futuro del mundo globalizado en el ámbito geopolítico, político, económico, social y cultural, entre otros aspectos.

En primer lugar, bajo el nombre de Megatendencias Mundiales, agruparemos las MT que tienen un impacto global indudable: globalización-desglobalización;

---

<sup>1</sup> Francisco López Segrera - Consultor de GUNI, ACUP, Barcelona; Profesor Titular Adjunto del ISRI y del Centro de Prospectiva de la Universidad Externado Colombia. Email: [lopezsegrerafrancisco@gmail.com](mailto:lopezsegrerafrancisco@gmail.com). Web: [www.franciscolopezsegrera.net](http://www.franciscolopezsegrera.net).

sociedad del conocimiento (TIC, internet, educación, educación superior, automatización, inteligencia artificial, ciencia y tecnología); desarrollo sostenible; hegemonía y contra-hegemonía; la centralidad de los países emergentes y en especial de Asia y de China; y la explosión demográfica y su impacto en la pobreza. En más de un sentido, incluyen a las otra MT, son el trasfondo en que se mueven el resto de las MT.

En segundo lugar, tenemos las MT económicas: el neoliberalismo; globalización-desglobalización; la crisis económica global que se inició en 2008 y la que produjo la pandemia de COVID-19

En tercer lugar, se encuentran las MT geopolíticas, militares y políticas: unipolaridad y multipolaridad; alianzas geopolítico-militares (OTAN), políticas (ONU hegemonía y contra-hegemonía; formas del terrorismo, guerrillas y paramilitares; crimen organizado y mafias; nuevos tipos de guerra (tecnológica, híbrida, asimétrica, en red, con drones, yihadistas suicidas, guerra sin fin, guerra contra el terrorismo) y los casos de Iraq, Afganistán, Siria, EIL, Ucrania; vigilancia electrónica y filtraciones (Manning, Assange, Snowden); la rebelión global (indignados, Occupy Wall Street, Paris, Londres, Suecia..); la primavera árabe (el incendio del Magreb); socialismo, pos-neoliberalismo y neoliberalismo en América Latina y el Caribe; crisis de los partidos políticos tradicionales y absentismo electoral; los nuevos liderazgos carismáticos; y la crisis de la socialdemocracia.

En cuarto lugar, trataremos de identificar las principales MT sociales: disminuye a nivel global la pobreza pero aumenta la desigualdad como ha mostrado Thomas Piketty; incremento de la pobreza y el desempleo en las naciones ricas de Occidente; emergencia de nuevas clases medias en los BRICS; ¿es sostenible a nivel mundial el “modo de vida norteamericano”?; los nuevos tipos de familia y el incremento del orgullo gay; por último, las TIC, la conectividad tecnológica y la inteligencia artificial, transformarán la manera en que la gente vive e interactúa.

En quinto lugar, analizaremos las MT culturales: ¿choque de culturas o hibridación cultural? Guerras culturales.

En sexto lugar, es necesario estudiar las principales MT emergentes: perspectivas de la crisis económica mundial y del COVID-19; ¿ganará Estados Unidos y Occidente la guerra contra los yihadistas?; de las fallas geopolíticas existentes (China, Rusia, Japón): ¿seguirá Japón siendo un aliado de EE.UU.? ¿Cuál de los dos países, China o Rusia, en el corto y mediano plazo, es más probable que entre en conflicto con EE.UU.?; ¿Cuál es el futuro de la Unión Europea?; perspectivas de desarrollo para ALC, África y los países pobres de Asia; inteligencia artificial, desempleo y perspectivas del teletrabajo. ¿Se cumplirá con el Acuerdo de París para frenar el cambio climático?

Es necesario prever posibles “cisnes negros” que nos acechan, a manera de eventos imprevisibles, como el COVID-19.

Qué escenarios se impondrán: hegemonía de políticas imperiales; ingobernabilidad global; o bien democracia internacional consensuada. Qué *alternativas son posibles*: un mundo cada vez más desigual y contaminado o bien más solidario, igualitario, democrático y sostenible.

Es clave una visión prospectiva del porvenir que clarifique la complejidad, reduzca la incertidumbre y que nos permita consolidar, con una ética del futuro, los aspectos valiosos del progreso alcanzado por la civilización y desterrar la posibilidad del caos, del apocalipsis, y de una crisis que podría culminar en la destrucción irreversible.

## **1.2 GEOPOLÍTICA IMPERIAL O PAZ MUNDIAL.**

La pandemia de COVID-19 nos llevó a una recesión global con caídas impresionantes del PIB en todos los países -,solo en China hubo crecimiento en 2020 - y a nivel global, pero que ha afectado en especial a los países y personas más pobres. Los países asiáticos supieron manejar mucho mejor que Occidente la pandemia y por eso sus economías se recuperaron más rápidamente.

Pero la recesión no generó desconfianza en los inversores aunque parezca paradójico. Suben acciones en bolsa (recuperación en k), en especial de las Tecnológicas. Por vez primera las bolsas mundiales rebasaron los 100 billones de dls. en capitalización conjunta. En noviembre de 2020 el 90% de los países del mundo estaban en recesión. No ocurría esto desde 1970. La elevada deuda pública de muchos países es una interrogante.

En general los estados nacionales aprobaron importantes fondos de recuperación sin preocuparse tanto por el déficit y el endeudamiento. La UE aprobó un Fondo de Recuperación en 2020 (750,000 millones de €) por COVID-19, a diferencia de lo ocurrido en la Crisis de 2008. Esto sin duda aumentará la deuda pública, pero evitará el colapso económico y la crisis social

Un conjunto de acontecimientos relevantes se han iluminado en el marco de la pandemia: la hegemonía asiática; el Brexit con Acuerdo; el consenso alcanzado en EE.UU. y la UE de que es necesario regular a los Gigantes Tecnológicos, que se han enriquecido exponencialmente en la pandemia; la pérdida de prestigio del populismo desglobalizador y racista de Trump y Boris Johnson y de émulos como Bolsonaro; la creciente hegemonía de los Algoritmos y la IA; las implicaciones de la victoria Biden-Harris con mayoría en el Congreso, tanto en la Cámara como en el Senado; la virulencia de la guerra cultural en EE.UU. y en otras partes del mundo y sus implicaciones para la inmigración.

Surgen interrogantes: ¿Acaso China, que ya alcanzó la “prosperidad moderada” en 2020, ganará la hegemonía económica y tecnológica a EE.UU.? ¿Tendrán los países que posicionarse en la “Guerra Tecnológica” entre China y USA? ¿Acaso Biden – tras renovar el Tratado nuclear New Start con Rusia – irá a una nueva guerra fría con Rusia e incluso con China? ¿Podrá restablecer el Acuerdo Nuclear con Irán como ha anunciado? ¿Reintegrará a su país al Acuerdo de París contra el Cambio Climático? ¿Qué política adoptará con relación a ALC? ¿Podrá aplicar la teoría del “poder inteligente” (smart power), que combina la estrategia de poder duro y poder blando, subordinando la fuerza militar al “poder blando” diplomático, económico y social? Por el momento, pese a medidas positivas como el reingreso en la OMS, al Acuerdo del Cambio Climático, y mostrar disposición a restablecer el Acuerdo Nuclear con Irán y de acercarse a la UE, ha mostrado hostilidad hacia China y Rusia.<sup>2</sup>

Las expresiones y acciones hacia Rusia y China de Biden y del Secretario de Estado A. Blinken – “USA is back” – nos recuerdan a la crítica que hizo en 1966 J. Fullbright a la política exterior de EE.UU. en su libro “La Arrogancia del Poder”.

---

<sup>2</sup> La teoría del “poder inteligente” implica utilizar de manera creativa y compensada todos los recursos del poderío norteamericano - la fuerza militar, la influencia económica y la capacidad diplomática, - para la aplicación diferenciada de acciones hacia otros países. .

Otras interrogantes son: ¿Se podrán celebrar en Tokio las Olimpiadas? ¿Se podrá celebrar en Barcelona la 3ra CMES de UNESCO organizada conjuntamente con GUNI? ¿Los líderes empresariales trataran realmente de desarrollar un “capitalismo sostenible”? (Davos 2020). ¿Lo permitirán los accionistas? ¿Tendrán acogida las nuevas formas de medir el PIB (Nueva Zelanda) o la felicidad (ONU)? ¿Ganará el streaming a la TV?

Otros fenómenos de interés global son: El mundo tiene por primera vez más personas con más de 30 años que con menos. Incremento de la Vigilancia Tecnológica del Estado: entre 20 y 70 cámaras de vigilancia por 100,000 habitantes, en Hong Kong, Londres, Chicago. Estallidos a nivel mundial de rebeliones - contra la desigualdad, el desempleo, la falta de democracia, el racismo y el cambio climático – en países desarrollados y en desarrollo.

Redes sociales e influencers: contribuyen a crear confusión con fake news, pero también facilitan las rebeliones políticas y sociales y el cuestionamiento del status quo. Según [Forbes](#), el 85% de los usuarios confían más en los contenidos generados por otros que en los generados por las marcas.

Los valores hedonistas de los millenials (Y) y de las generaciones que los siguen impregnan al resto de la sociedad, en lo que se refiere a exigencias políticas (más democracia), económicas (mejores salarios y pensiones), sociales (menos desigualdad) y culturales (debate sobre la migración)

Los Estados y las Empresas estarán bajo presión por los Retos que implican: movimientos independentistas; el incremento de la deuda pública y privada; posible recesión e incluso crisis; creciente desempleo debido a la Inteligencia Artificial, y al incremento de la Robótica; valores hedonistas; consumismo; cambio climático; COVID-19

Residencia, Pasaporte y Ciudadanía a cambio de inversión. 100 países ofrecen esquemas al respecto

## **2. TENDENCIAS MUNDIALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

### **2.1 HIPÓTESIS.**

1. Las tasas de matrícula universitaria a nivel mundial y regional han tenido un crecimiento exponencial en todas las regiones, salvo en África. COVID-19, sin embargo, ha afectado seriamente a millones de estudiantes universitarios que no han podido seguir cursos virtuales.
2. Hay una correlación estrecha entre Índice de Desarrollo Humano Alto (IDH) y tasa de matrícula elevada, salvo excepciones.
3. El crecimiento acelerado de la Educación Superior (ES) privada desde los 80s, es un fenómeno mundial, salvo en África y en la UE, donde la pública ocupa aún un porcentaje elevado.
4. La internacionalización de la ES ha tenido un crecimiento exponencial, llegando en 2019 a los 5 millones de estudiantes internacionales. Pero se ha afectado seriamente debido al COVID-19.
5. Los estudiantes de los estratos económicos más altos tienen altas tasas de matrícula universitaria, mientras que los de estratos bajos, los más pobres, tienen una baja tasa de matrícula y una alta tasa de deserción.
6. Hay una correlación estrecha entre empleo y educación universitaria. En la medida en que se es graduado de grado, de máster o de doctorado, hay por ciento mayor de empleo: de 70% en los países de la OCDE para los graduados de grado, llegando al 80% (Máster) y al 90% (Doctorado).
7. A nivel mundial, la generación que hoy tiene de 23 A 35 años tiene un por ciento de graduación universitaria que duplica al de la generación anterior.
8. En el mundo anglosajón – y en especial en EE.UU.– los padres financian la educación primaria y secundaria – que suele ser pública y por ende gratuita . Pero en los países de Asia – y en especial en China e India – los padres también financian la ES de sus hijos.
9. En los países anglosajones la ES se financia mediante préstamos estudiantiles. En la UE, sin embargo, la ES pública predomina y es poco costosa, salvo en las universidades privadas y en los máster. El 30% de las universidades en China (417) son privadas y el Estado financia la ES pública.
10. Los rankings son una forma de marketing que tiende a desvalorizar a las universidades nacionales de investigación de los países con menor desarrollo económico.

11. La acreditación y evaluación de las universidades son procesos obligatorios en unos países y opcionales en otros, como en EE.UU., donde hay universidades que se dan el lujo de no acreditarse como Harvard.
12. Hay una tendencia a nivel mundial: los alumnos migran de la ES tradicional a la formación profesional, pues ofrece una mayor tasa de empleo en muchos países.

## **2.2 TENDENCIAS MUNDIALES.**

Las perspectivas de la sociedad del conocimiento y de la innovación, tanto a nivel mundial como en nuestra región, estarán condicionadas por las tendencias mundiales de la educación superior. Pudiéramos resumirlas del modo siguiente:

1. Masificación: la tasa bruta de matrícula (TBM) a nivel mundial pasó de 13 millones de estudiantes en 1960 a 207 millones en 2014 y a 227 en 2020. La Tasa de Matrícula pasó de 19% en el año 2000 al 38% en el 2018. Las diferencias regionales y nacionales en tasas de matrícula revelan la desigualdad mundial: 9% en África Subsahariana, 77% en América del Norte y Europa Occidental, 52% en América Latina y el Caribe, 26% en Asia Central, 45% en Asia Occidental y del Sur, 39% en Asia del Este y Pacífico, 46% Estados Árabes, 74% Europa Central y del Este. (UNESCO, UIS, 2021; IESALC, 2021)

A esta desigualdad entre regiones se añade la desigualdad al interior de los países. En EE.UU., el linaje, descender de una familia rica da ventajas especiales. Por ejemplo, en el caso de Harvard, alguno de los padres del 29% de los nuevos estudiantes cursó estudios previamente en dicha universidad y en 2017 el 50% de los estudiantes de Harvard pertenecía al 10% de las familias más acaudaladas del país. Esta admisión por legado está vigente en el 75% de las universidades del país. Un estudiante con un 40% de posibilidades de ingreso sobre la base de sus méritos, ve como estas se incrementan hasta el 85% en caso de legado favorable. Los graduados en estas universidades tienen salarios un 45% al graduarse que los egresados de universidades sin este renombre. (Khalenberg, R.D., 2018) LMD.

También entre los países de ALC y al interior de ellos persisten grandes desigualdades.

Entre el 2000 y el 2021 el incremento de la tasa de matrícula ha sido muy rápido en Asia Oriental y del Sur y en ALC y muy lento en África Sub-sahariana.

2. El financiamiento de la educación superior proviene de fuentes públicas y privadas. Los países desarrollados gastan un mayor por ciento del PIB en educación superior que la gran mayoría de los países en desarrollo y lo mismo ocurre en I+D. La educación se ha hecho permanente dado al crecimiento exponencial del conocimiento: en el año 2005 las corporaciones de EE.UU. gastaron 15 mil millones de dólares en entrenar a sus empleados. En 2016 el gasto fue de 70.6 billones y en 2017 de 93.6 billones de dólares.

3. La aparición de las TIC implica que el equipamiento de una universidad es más costoso. La exclusión de ellas implica la segregación del estado del arte de la sociedad del conocimiento.

4. El incremento vertiginoso de la movilidad académica internacional favorece a los alumnos de los países desarrollados y de ciertos países asiáticos y tiende a incrementar la “fuga de cerebros”. Los estudiantes internacionales pasaron de 2.5 millones en el 2004 a 4.5 millones en el 2015 según la OECD y UNESCO. Según estimados del Banco Mundial ya sobrepasan los 5 millones. En EE.UU. estudia alrededor de la tercera parte de ellos, y casi el total del resto lo hacen en Europa Occidental, Canadá y Australia. Cerca del 70% de los estudiantes internacionales van a estos destinos. América Latina y el Caribe (ALC) apenas reciben anualmente el 2% de los estudiantes internacionales. (UNESCO, UIS, 2021). COVID-19 ha implicado una reducción considerable del flujo de estudiantes internacionales.

5. La privatización de la educación superior se incrementa aceleradamente en América del Norte, América Latina y el Caribe, en Asia y en los países del Este de Europa y Rusia. Sólo en las regiones de Europa Occidental y África sigue predominando la educación superior pública, financiada casi en su totalidad por el Estado.

6. La crisis de la profesión académica – debido a los bajos salarios entre otros factores - es un fenómeno que se da en forma aguda en los países en desarrollo,

pero que también afecta a los profesores del mundo desarrollado. Aquí también se revela la desigualdad regional y entre países. Un profesor titular en EE.UU gana aproximadamente 7385 dólares, en Alemania 5108, en Colombia 4079 y en la India 2021.

7. La inequidad en el acceso por motivos de género, étnico, religioso o de clase social, sigue privando a muchos con méritos suficientes para cursar estudios universitarios. Ya al hablar de la masificación en el punto 1 nos hemos referido con cifras a este fenómeno.

8. El impulso hacia el perfeccionamiento de los procedimientos de gestión, la evaluación, la rendición de cuentas y los procesos de acreditación, muchas veces han tenido un carácter positivo. Sin embargo, en más de una ocasión se han caracterizado por su aspecto burocrático y formal y en otras han servido de pretexto para acelerar procesos de privatización o de reducción de fondos estatales.

9. Hay una carencia de actualización y flexibilidad en el currículo de la mayoría de las IES y en los cursos de postgrado, con la excepción de una minoría de universidades nacionales públicas y unas pocas privadas de calidad.

10. Hay IES de educación superior privada de muy alto nivel (Harvard, ITAM, Externado de Colombia, universidades católicas) y de muy bajo nivel (universidades garaje o patito). Estas últimas se denominan de “absorción de demanda”, pues a ellas van a cursar sus estudios todos aquellos que no tienen los requisitos para acceder a las universidades privadas de élite ni a las públicas.

11. Otro fenómeno nuevo es la emergencia de “seudouniversidades”, instituciones que no se corresponden con la definición tradicional de la universidad, pero que ofrecen “entrenamiento especializado en una variedad de áreas”. La mayoría de ellas son entidades con ánimo de lucro (for profit) cuya preocupación esencial no son los valores ni la calidad de la docencia, sino obtener ganancias. Como ejemplos podemos poner a la Universidad de Phoenix que pertenece al Grupo Apollo.

12. Una de las consecuencias negativas de la globalización económica es la propuesta de la OMC de incluir la educación superior como un servicio sujeto a las regulaciones del GATS. Los países – EE.UU., Nueva Zelanda, Australia,

Japón- que obtienen importantes ganancias por concepto de estudiantes extranjeros defienden con fuerza esta iniciativa.

La Ronda Uruguay culminó con la creación de la Organización Mundial del Comercio (OMC) y del Acuerdo General de Comercio de Servicios (AGCS) entre otros acuerdos.

En septiembre de 1998, en un documento restringido, el secretariado de la OMC planteó la idea de que en la medida que los gobiernos aceptasen la existencia de proveedores privados en la educación, la misma podía ser tratada como un servicio comercial, y regulada en el marco de la OMC. En 1999, dicho secretariado definió los servicios regulados por el AGCS, y entre los mismos incluyó la educación. Desde esa fecha, la agenda liberalizadora de la OMC convergió con las propuestas reformistas del Banco Mundial. La visión de la OMC en relación a la Educación Superior es considerarla como un servicio transable y por ende sujeto a las reglas del AGCS, sin considerar aspectos específicos vinculados al papel que cumple en la sociedad y su consideración como un derecho social y humano. (Bizzozero, L., 2018, pp. 103-104)

La creciente privatización de la educación superior en ALC desde los 90s, ha hecho difícil mantener un pensamiento contra-hegemónico que defienda la condición de la ES como bien público y social. Pese a esto, el liderazgo de UNESCO-IESALC en la región y de sus líderes académicos, ha impedido el intento de convertir a la educación superior en un servicio que debía suministrar la Organización Mundial de Comercio (OMC) conforme al AGCS, y la tentativa de diseminar un nuevo concepto de la ES como “bien público global”, para contraponerlo al concepto de derecho humano y bien público y social.

La inclusión de la ES en las negociaciones por parte de la OMC del AGCS fue criticada por UNESCO y por las principales instancias y asociaciones de Universidades de ALC y por la gran mayoría de sus académicos, expertos y rectores de universidades públicas. Al producirse la victoria y auge de gobiernos posneoliberales en un importante grupo de países de la región a partir de 1998, estas concepciones fueron criticadas y rechazadas en las políticas educacionales de dichos países.

13. Existe la tendencia de que IES de los países en desarrollo soliciten ser acreditadas por agencias de acreditación de países extranjeros, en especial de

EE.UU., sin percatarse que estas agencias desconocen los valores y necesidades de desarrollo autóctono por estar conformadas para otra realidad. Puede ser positivo invitar a expertos internacionales a incorporarse a los equipos nacionales de acreditación, pero siempre que estos procesos estén elaborados a partir de valores, normas y necesidades autóctonas.

14. Los *rankings* están cada vez más de moda. A mediados de los 80s el Asian Wall Street Journal incluía, en una lista de las 10 mejores universidades del mundo, sólo 4 (Cambridge, Oxford, Sorbonne, Tokio) fuera de EE.UU. Según Altbach algunos de estos *rankings* tienen cierta respetabilidad como el de U.S. News y el del Times Higher Education Supplement (THES). Se debate mucho acerca de los indicadores que utilizan el THES y la Shanghai Jiao Tong University. Lo que ocurre es que los *ranking* están contruidos sobre la base de parámetros – número de Premios Nobel, profesores de la universidad con trabajos en el citation index, doctorados y maestrías, equipamiento, financiamiento...- propios de las universidades de “clase mundial” del mundo anglosajón, en especial de EE. UU. y Reino Unido y que además privilegian las ciencias duras en detrimento de las sociales y humanas.

Aplicar las normas y valores de las principales potencias académicas no medirá en forma exacta la calidad a nivel mundial, ni dará lugar a ranking mundiales de interés. En el competitivo y orientado hacia el mercado mundo académico del siglo XXI, los *rankings* son inevitables y probablemente necesarios. El desafío es asegurar que provean criterios exactos y relevantes y midan las cosas adecuadas.

15. Es cada vez mayor el debate en torno a las universidades de categoría mundial (World-Class Universities), refiriéndose este concepto a las que tienen una excelencia reconocida mundialmente (Yale, Harvard, Stanford, Oxford, Cambridge, Sorbonne, Tokio...). Sin embargo, los países en desarrollo, en vez de emular para obtener indicadores muchas veces difíciles de alcanzar en sus condiciones específicas, deberían prestar más atención a un ideal de universidad que propulse el desarrollo sostenible de carácter autóctono. Más importante que tener los indicadores de las “world class universities” o “research universities”, más importante que tener un premio Nóbel, es garantizar que existan buenas escuelas de medicina y buenos programas de formación de ingenieros

agrónomos y educadores para garantizar un nivel adecuado de “capital humano y social”, esto es, de recursos humanos en condiciones de generar desarrollo con equidad en las “universidades nacionales de investigación”.

16. Los procesos de evaluación y acreditación - *que nos deberían brindar mayor información sobre las IES, la masificación de la educación superior, su comercialización, el ataque a la concepción de su condición de bien público, la emergencia de las TIC, el auge de los nuevos proveedores y el deterioro de las condiciones salariales y de trabajo de la profesión académica, entre otros factores*, - han llevado a un debate sobre lo que muchos consideran un creciente fenómeno de corrupción académica. Es decir, a la obtención de calificaciones, títulos universitarios, puestos académicos o certificaciones de acreditación en el caso de las IES, mediante procedimientos irregulares tales como: pago de sobornos, venta de títulos sin cursar los estudios adecuados, vender una plaza a un candidato en lugar de otorgarla a quién corresponde, acreditar a una IES o programa sin los requisitos a cambio de pagar cierta cantidad.

17. Las IES están influidas y condicionadas por las políticas del Estado-Nación y por las tendencias globales del sistema-mundo capitalista. Parece ser que estas influencias sobre la Universidad son mucho más poderosas que los cambios y transformaciones que pueden producir las IES dentro de ellas mismas y en la sociedad donde radican. Tal vez por esto se produce una cierta frustración al ver que los impactos de las políticas con ansias transformadoras (Conferencias Regionales -1996, 2008, 2018 - y Conferencias Mundiales -1998, 2009 - de Educación Superior de UNESCO, son de poca intensidad. Esto nos lleva a preguntarnos: ¿Es posible una transformación profunda de la Universidad sin transformar previamente la sociedad?

### **3. BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR.**

En el Informe de la Global University Network (GUNI) – La Educación Superior en Tiempos de Cambio - presentado a la CMES de UNESCO de 2009, se presentaron 24 Buenas Prácticas, muchas de ellas siguen teniendo vigencia. Entre ellas se destacan: “Desarrollo sostenible mediante el cambio de los planes de estudio en las universidades”. “La experiencia de la Red living Knowledge”. “Programa universitario México nación multicultural”. “Retos y posibilidades del

servicio social universitario”. “Formación de profesores enraizados en la cultura local”. “La educación superior para el cambio en el ámbito local”.

También UNESCO con su Programa de Cátedras UNESCO contribuyo a la construcción de Buenas Prácticas a nivel mundial en diversas disciplinas y también GUNI hizo un gran aporte con su Observatorio de Buenas Prácticas.

Por su parte, el Banco Mundial nos ha ofrecido Buenas Prácticas de financiamiento en la ES en el caso de la Universidad de Makerere, Uganda. Sin embargo, algunos han cuestionado la validez de ella, en la medida que pretende solucionar el tema de los salarios de los profesores recomendando que realicen consultorías para complementarlo, lo que implica que apenas tienen tiempo para investigación.

La Universidad Politécnica de Cataluña (Barcelona) tiene una Buena Práctica de financiamiento en el Contrato-Programa. Esto implica, que la Universidad firma un Contrato comprometiéndose a realizar determinadas actividades que son controladas por el Gobierno de Cataluña. Si no se cumple lo establecido en el Contrato, al próximo año la Universidad sufre una fuerte penalización en su presupuesto.

La Universidad de la República en Uruguay tiene como BP, la política de que sus graduados, una vez que estén trabajando, deben aportar un por ciento de su salario para un fondo de solidaridad para becas destinadas a alumnos de bajos recursos.

#### **4. EDUCACIÓN SUPERIOR, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y COVID-19.**

##### **4.1 ¿Qué habilidades y competencias necesitan los estudiantes universitarios del siglo XXI?**

Los alumnos nacidos a inicios del XXI tienen nuevas características: son digitales, activos en las redes sociales, globales, aprenden haciendo, colaborando en grupos en forma presencial y virtual, trabajando en red. Prefieren clases prácticas, dinámicas y no la tradicional clase magistral. Tienden a armonizar vocación con empleabilidad. Aspiran a ser formados para empleos que aún no existen, a recibir una enseñanza innovadora para emprendedores, que les permita obtener resultados rápidos en el mercado de trabajo. Está ingresando en las universidades la primera generación que se ha desarrollado

en un entorno digital. Internet ha transformado radicalmente la enseñanza en apenas 20 años.

La educación superior del siglo XXI y sus nuevas modalidades – grado abierto, doble titulación, grados en idiomas extranjeros, profesiones híbridas, escuela al revés - a diferencia de la tradicional, exige nuevas *competencias* propias de las disciplinas de los grados- matemáticas, física -; *habilidades*: liderazgo, comunicación, idiomas, creatividad, resiliencia; y *valores éticos*, en un entorno digital que avanza exponencialmente. En dicho ámbito, la *Inteligencia Artificial (IA)* – la habilidad de los ordenadores para llevar a cabo tareas que normalmente requieren inteligencia humana – y la automatización dictan sus reglas. Según la OECD (2019) el 21% de los empleos en España están en riesgo de desaparecer y en EE.UU. desaparecerá en 15 años el 47% de los empleos, según estudio de la universidad de Oxford.

En la universidad hoy es necesario aprender - y/o perfeccionar - no solo conocimientos específicos propios de las “profesiones”, sino sobre todo: aprender a emprender; a preparar proyectos; a trabajar en equipo con alumnos y profesores; a conectarse a las redes a nivel mundial y regional en forma interactiva; a perfeccionar el conocimiento de idiomas como el inglés, el chino, el ruso, el francés, el árabe, el portugués y el suahili, entre otros; a tener un absoluto dominio de los aportes tecnológicos propios de la revolución digital (big data, blockchain, neurorobótica, software, ciberseguridad, video juegos, 3D) y de las TICS en sus versiones más avanzadas. Será clave aprender habilidades genéricas más allá de lo específico disciplinario. El aprendizaje y actualización permanente es imprescindible en la sociedad del conocimiento.

#### **4.2 Impacto del COVID-19 en la Educación Superior.**

COVID-19 está creando una crisis generalizada para la educación superior a nivel mundial. Esto implica desafíos a la internacionalización de la educación superior, financieros y otros. Los estudiantes y las instituciones académicas de los países de menor desarrollo económico se han visto especialmente afectados. Tanto las universidades públicas como las privadas se están enfrentando a retos financieros que exigen innovación. Las universidades que ocupan los primeros lugares en los rankings, esto es, las universidades de investigación y las

universidades nacionales de investigación, sobrevivirán a la crisis. Pero las universidades de dudosa calidad y malos resultados en la inserción en el empleo de sus graduados, tendrán que cerrar sus puertas. Es algo que ya venía ocurriendo debido al desarrollo de la automatización y de la inteligencia artificial. Ahora este proceso se acelerará con COVID-19.

La ES virtual y/o híbrida se ha impuesto y predominará sobre la ES tradicional presencial, o bien a distancia tradicional (uso de papel), alejadas de la tecnología o con uso puntual de ella en zonas de baja cobertura.

Aunque aún es temprano para hacer una prospectiva profunda y completa de su impacto, trataremos de identificar algunas de sus implicaciones futuras. La educación superior (ES) presencial demorará en regresar. Cuando lo haga, habrá sufrido modificaciones esenciales. Es probable que la ES virtual se incremente. Que se adopten formas mixtas (blended) de ES y que se busque integrar en un mismo curso ES presencial y virtual, no como espacios separados sino integrados.

Las IES no regresarán a las mismas formas en que operaban antes del Covid-19. Las medidas sanitarias para recuperar la ES presencial serán costosas. El personal académico y administrativo podrá ver reducido sus salarios e incluso eliminados sus puestos de trabajo - en especial en las universidades privadas -, donde algunos alumnos exigirán la reducción en el costo de la matrícula en los cursos no presenciales. Surgirán nuevas formas de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Muchas IES desaparecerán o verán muy reducidas sus actividades y número de alumnos.

Tenemos cifras de matrícula universitaria en 2020 en distintas universidades y países, pero aún no tenemos unas estadísticas fiables de cuántos alumnos asistieron realmente a las clases virtuales.

En resumen, como señalan Phillip Altbach y H. De Wit: "las implicaciones para la educación superior serán considerables y en su mayoría negativas, ampliando las brechas y desigualdades entre los estudiantes, las instituciones y los países. Habrá variaciones significativas a nivel mundial, con la probabilidad de que las

universidades de la parte más pobre del mundo se vean más severamente afectadas”.<sup>[1]</sup>

#### **4.3 CAMBIOS PREVISIBLES <sup>[2]</sup>**

- La demanda se reducirá sensiblemente durante varios cursos académicos.
- Los profesores y los estudiantes – al igual que el personal que trabaja en las IES y los proveedores de servicios a ellas – serán los más afectados.
- Las universidades privadas – e incluso las públicas – se verán obligadas a reducir el costo de las matrículas en los estudios de grado y en especial en los de posgrado, que suelen ser mucho más costosos.
- La ES virtual y mixta (blended) crecerá exponencialmente.
- Las IES de menor calidad desaparecerán.
- La matrícula en el posgrado se reducirá sustancialmente hasta tanto no se supere la crisis del Covid-19 y surja una vacuna. Pero incluso en ese escenario sufrirán un descenso, dado la crisis económica que impactará a los potenciales alumnos.
- La competencia de universidades virtuales extranjeras afectará la matrícula en las universidades nacionales en el grado y en especial en el posgrado.
- La búsqueda de la equidad será un objetivo de los sistemas de educación superior y tendrá un peso mayor en las políticas educativas.
- Se enfatizarán los programas de extensión solidarios, el papel de la universidad en la comunidad y su responsabilidad social.
- En los nuevos planes de estudio y programas se valorará y priorizará el por ciento de acceso al empleo de los graduados; y las universidades – tanto públicas como privadas – harán un seguimiento más riguroso de la trayectoria laboral de sus graduados.
- Los planes de investigación sufrirán duros recortes y deberán adecuarse a las necesidades del Estado y/o del Mercado para obtener financiamiento adecuado.
- Las Redes de ES – tanto nacionales como internacionales -deberán reformular sus alianzas y plantearse nuevos objetivos.

- Las organizaciones multilaterales como UNESCO, Banco Mundial y OCDE –entre otras – deberán preparar documentos de análisis de esta “nueva normalidad”, facilitar financiamiento y crear observatorios de buenas prácticas al respecto.
- La III Conferencia Mundial de ES de UNESCO, programada para celebrarse en 2021, debería marcar un hito ofreciendo nuevas formas de enseñanza ad hoc acordes con la “nueva normalidad”.
- También los tanques pensantes de ES deberán producir documentos de análisis de esta “nueva normalidad” y ofrecer recomendaciones al respecto.
- Los webinars proliferarán y democratizarán el acceso a la ES.
- La internacionalización de la ES adoptará nuevas formas totalmente virtuales o mixtas en detrimento de lo presencial.
- Habrá una reducción sensible del monto de universidades internacionales, debido al cierre de fronteras de los países receptores de estudiantes internacionales y de la crisis económica que afecta a los países emisores.
- Los países receptores de estudiantes internacionales formularán nuevas leyes y reglamentos, haciendo más restrictivo el otorgamiento de visados para estancias de larga duración. Esto afectará también a los profesores internacionales, causando un impacto negativo en la calidad de la ES a nivel mundial, tanto en las IVY League de EE.UU. como en las universidades nacionales de investigación de los países con menor desarrollo económico.
- Dado que las universidades públicas – y en especial las privadas – verán afectados sus presupuestos al reducirse la matrícula, esto pudiera implicar una disminución sensible de la contratación de profesores internacionales de alto nivel. En caso de ser invitados, se les planteará una reducción de sus honorarios, medida que muchos no aceptarán afectando esto a la calidad de la enseñanza.
- Sin embargo, este riesgo se podrá convertir en una oportunidad, pues ante el incremento de la ES virtual, muchas universidades nacionales pudieran incorporar a sus aulas – en determinados cursos de grado y posgrado, de manera permanente y con mayor número de horas de clase

- a profesores internacionales de alto nivel, que ya no tendrían que desplazarse al país donde radica dicha universidad.
- Se adoptarán medidas sanitarias de amplio alcance en las IES con el objetivo de cumplir con las nuevas legislaciones nacionales al respecto.
- Muchos docentes y dirigentes académicos (rectores, vicerrectores, decanos, directores) no se adaptarán a esta “nueva normalidad” y se producirán muchas deserciones y jubilaciones de la profesión académica.
- A todos los profesores y directivos se les exigirá un mínimo de conocimiento de las innovaciones tecnológicas y de plataformas como ZOOM, como requisitos indispensables para mantener sus cargos en las IES, en especial en las universidades privadas.
- También al personal administrativo se le exigirá un mínimo de alfabetización tecnológica para mantener sus empleos en esta “nueva normalidad”.
- Los procesos de evaluación y acreditación deberán incorporar y/o perfeccionar en sus indicadores, en forma rigurosa, elementos para evaluar, adecuadamente, el nivel de los conocimientos tecnológicos de las IES- del personal académico y administrativo - como un elemento clave a evaluar.
- Se priorizará como un elemento clave la calidad de la conectividad.
- Los rankings internacionales y nacionales de universidades se ajustarán a esta “nueva normalidad”,

## **5. CONCLUSIONES**

Espero que en esta Era, que ojalá pronto sea, gracias a la vacunación masiva en todo el mundo y no solo en los países desarrollados, la Era Post-COVID-19, las instituciones de educación superior (IES) y las universidades, cumplan adecuadamente la función social que espera la sociedad de ellas, no solo en cuanto a equidad en el acceso, sino también en lo que se refiere a una mayor retención y graduación de los estudiantes universitarios y a estar en el estado del arte en conocimientos, informaciones y propuestas de soluciones, para lograr un adecuado desarrollo sostenible humano y social. La universidad sigue siendo una trinchera clave para enseñar a enfrentar los principales retos de nuestro

tiempo: la disrupción tecnológica, el cambio climático, el peligro nuclear, la desigualdad y catástrofes inesperadas como el COVID-19. [3]

## NOTAS:

1. P. Altbach and H. De Wit : «Postpandemic for higher education is bleakest for the poorest.» IHE, Special Issue. N. 102, June 2020

2. IESALC: COVID-19 y el día después, 6 abril 2020. <https://www.iesalc.unesco.org/>; C. M. Lopera: 125 Cambios que provocará el Covid-19 a las IES. El Observatorio de la universidad colombiana. Mayo 2020. [www.universidad.edu.co](http://www.universidad.edu.co). C. Parker: “Docencia a distancia en el posgrado en condiciones de emergencia sanitaria. USACH, 10 de junio 2020. Para un enfoque teórico de causas y consecuencias del COVID-19 ver los trabajos de Ignacio Ramonet “La pandemia y el sistema mundo”. Le monde diplomatique, 23 abril 2020. B. de Sousa Santos (2020): “La cruel pedagogía del virus». <https://www.clacso.org/>; Yuval Noah Harari: ¿Por qué esta grave crisis sanitaria difiere de las anteriores y qué nos enseña? El Correo de la UNESCO, mayo 2020.

3. Vid. F. Mayor Zaragoza: Higher Education in the New Era. En Informe 7 de GUNI. Vid. J. Vilalta “Community Engagement and Social Responsibility in Higher Education: Balancing the Global with the Local”. [www.guninetwork.org](http://www.guninetwork.org)

## BIBLIOGRAFÍA:

ALTBACH, P. G., & de WIT, H. (2021). Fighting for Funding and against Inequality Post-COVID-19. IHE, Winter Issue 105

ALTBACH, P. G., & de WIT, H. (2020, June). Post pandemic outlook for HE is bleakest for the poorest. IHE, Nro. 102.

ALTBACH, P. (2018) Are we facing a fundamental challenge to Higher Education Internationalization?. IHE, N. 93, Spring 2018.

ALTBACH, P. and Wit, Hans de (2017) Trump and the coming revolution in higher education internationalization. International Higher Education. Nro. 89, Spring 2017.

ALTBACH, P. and J. SALMI (2016) International Advisory Councils: a new aspect of internationalization. IHE, N. 87, Fall 2016.

ALTBACH, P. (2015) The Myth of measurement and comparability. IHE, N. 82, Fall 2015

- ALTBACH, P. (2012) "Franchising: The McDonaldization of Higher Education". En International Higher Education. Number 66, Winter 2012. CIHE, Boston.
- ALTBACH, P. and J. SALMI (2011) The road to academic excellence. The making of world class research universities. The World Bank, Washington D.C.
- ALTBACH, P. (2008) "The 'Subprime' Market and International Higher Education". En International Higher Education. Number 51, Spring 2008. CIHE, Boston.
- ALTBACH, P. (2006) International Higher Education. Reflections on Policy and Practice. Boston College CIHE, Boston.
- BM (2017) "Momento decisivo: la educación superior en América Latina y el Caribe". <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/26489/211014ovSP.pdf>
- BORÓN, A. (2014) América Latina en la Geopolítica Imperial. Editorial Ciencias Sociales, Habana.
- BOLTON, J. (2020) The Room where it happened. Simon & Schuster. N.Y.
- BRENEMAN D. W. (2009): US Higher Education and the Current Recession. International Higher Education N. 55 Spring, 2009.
- BROVETTO, J. (2000) "La educación para el siglo XXI". En López-Segrera, F. y Filmus, D. América Latina 2020. FLACSO-UNESCO-Temas Grupo Editorial. Buenos Aires.
- BRUNNER, J. J. (Editor y Coordinador) y Miranda D. (Editor Adjunto) (2016): Educación Superior en Iberoamérica Informe 2016. CINDA, Santiago de Chile. <http://www.oteima.ac.pa/nueva/biblioteca/edsup2016.pdf>
- BRUNNER, J. J. y VILLALOBOS, C. (Editores) (2014) Políticas de educación superior en Iberoamérica. Ediciones Universidad Diego Portales. Santiago de Chile.
- BRUNNER, J. J. (2006) Documentos varios elaborados para el Curso impartido en el Centro Universitario Salesiano de Sao Paulo. . <http://mt.educarchile.cl>
- CALDWELL, R.L. (2009) Two scenarios for the University of Arizona in 2025. <http://cals.arizona.edu/dean/planning/rlc-ua-scenarios-jan09.pdf>
- CEPAL (2020) Panorama Social de ALC. <http://www.eclac.org/>
- CHIROLEU, A. (2011) "La educación superior en América Latina: ¿problemas insolubles o recetas inadecuadas?" En Avaliacao, v.16, n.3, noviembre 2011.
- CINDA (2007) Educación superior en Iberoamérica. Informe 2007. Santiago de Chile.
- CORTADELLAS, J. (2007) "Dirección estratégica y calidad total, ¿también en las universidades?" En CINDA y Cátedra UNESCO de Dirección Universitaria (CUDU) (2007) Acreditación y dirección estratégica para la calidad de las universidades. Santiago de Chile.
- DE FANELLI, A. G (2016). «[U-Multirank and Latin American Universities](#)» IHE N. 84. Winter 2016.
- DIAS SOBRINHO, J. (2015) Universidade fraturada: conhecimento e responsabilidade social. Avaliacao noviembre 2015.
- DIAS SOBRINHO, J. (2014) Universidade y novos modos de producao, circulacao e aplicacao do conhecimento. Avaliacao noviembre 2014.
- DIAS SOBRINHO, J. (2006) "Acreditación de la educación superior en América Latina y el Caribe". En La Educación Superior en el Mundo 2007", GUNI, Mundi-Prensa, Madrid-Barcelona-México.
- DIAS SOBRINHO, J. (2005) Dilemas da educacao superior no mundo globalizado. Casa do Psicólogo, Sao Paulo.
- DIAS, M. A. (2018) "A educação superior nas últimas décadas – Contextos e cenários de uma cooperação possível". En MENEGHEL, S., SILVA DE CAMARGO, M. y SPELLER, P.: DE Havana a Córdoba: Duas Décadas De Educacao Superior na AMÉRICA-LATINA. Editora Nova Letra. Brasília 2018.
- DIDOU, S. (2017) La internacionalización de la educación superior en América Latina:

transitar de lo exógeno a lo endógeno. Cuadernos de Universidades 1. UDUAL. Ciudad de México.

Bizzozero, L. (2018) "Contexto internacional y educación superior en la primera década del Siglo XXI. Una mirada desde América Latina/Caribe." En MENEGHEL, S., SILVA DE CAMARGO, M. y SPELLER, P.: DE Havana a Córdoba: Duas Décadas De Educacao Superior na AMÉRICA-LATINA. Editora Nova Letra. Brasilia 2018.

DIDOU, S. (2005) Internacionalización y proveedores externos de educación superior en América Latina y el Caribe. ANUIES, México D.F.

DIDRIKSSON, A. (2008) "The role of higher education for human and social development in Latin America and the Caribbean". In GUNI, Higher Education in the World 3. Palgrave Macmillan, N.Y.

DIDRIKSSON, AXEL. (2010): "Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe, en F. López Segrera y D. Rivarola: La universidad ante los desafíos del siglo XXI. Ediciones y Arte S.A., Asunción.

DIDRIKSSON, A. Et. Al. (2017) "A Regional Approach. University Social Engagement: Current Trends in Latin America and the Caribbean at Global/Local Universities." En GUNI, Higher Education in the World 6. Girona, 2017.

DUDERSTADT, J. (2010) Una universidad para el siglo XXI. Universidad de Palermo. Buenos Aires.

ESCOTET, M. A. (2006) "Gobierno, rendición de cuentas y financiamiento de la universidad". En En La educación superior en el mundo 2006: la financiación de las universidades. GUNI, Ediciones Mundiprensa, Madrid.

FÉRNANDEZ LAMARRA, NORBERTO (2005): "La evaluación de la calidad y su acreditación en la educación superior en América Latina y en el Mercosur", en J. Mora y N. Fernández Lamarra. Educación Superior. Convergencia entre América Latina y Europa. Universidad Nacional Tres de Febrero, Buenos Aires.

FÉRNANDEZ LAMARRA, NORBERTO (2010): "Hacia la convergencia de la educación superior en América Latina. Antecedentes, estrategias y perspectivas", en F. López Segrera y D. Rivarola: La universidad ante los desafíos del siglo XXI. Ediciones y Arte S.A., Asunción.

FRIEDMAN, T. (2019) Gracias por llegar tarde. Editorial Deusto.

FUENTE, DE LA, J. R. (2005) "Las universidades, la inteligencia de los países". En Foreign Affairs en español, Vol 5, Nro 2. México D.F.

GARCÍA GUADILLA, C. (2006) "Financiamiento de la educación superior en América Latina". En La Educación Superior en el Mundo 2006: el financiamiento de las universidades. GUNI. Ediciones Mundiprensa, Madrid.

GARCÍA GUADILLA, C. (2002) ACGS (GATS) Educación Superior y América Latina. [www.google.es/search?q=escenarios](http://www.google.es/search?q=escenarios)

GAZZOLA, A. L. (2008) "Integración académica e internacionalización de la educación superior". Conferencia en Universidad 2008, Habana.

GAZZOLA, A. L. y DIDRIKSSON, A. (2008) Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. UNESCO-IESALC, Caracas. Ver en este libro los trabajos de: Didriksson, Vesuri, Dias Sobrinho, Aponte, Landinelli, Zarur, Villanueva, Pires, Lemaitre, Samoilovich y Riveros.

GENTILI, P. (2008) "Una vergüenza menos una libertad más". En Sader, E., Aboite, H., y Gentili, P., La Reforma Universitaria. CLACSO, Buenos Aires, 2008.

GENTILI, P. (2011) Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente. Buenos Aires, Siglo XXI/CLACSO.

GONZÁLEZ, L. E. y ESPINOZA, O. (2008) Deserción en educación superior en América Latina y el Caribe 2008. CINDA, Santiago de Chile.

GUNI (2006): La educación superior en el mundo 1. La financiación de las universidades. Ediciones Mundi Prensa. Barcelona. Ver en especial los trabajos de Sanyal, Escotet, Maldonado, Salmi, J. Knight, Tilak, Woodhall, Johnstone, García Guadilla y López Segrera.

GUNI (2007): La educación superior en el mundo 2. Acreditación para la garantía de la calidad. Ediciones Mundi-Prensa. Barcelona. Ver en especial en dicho Informe los trabajos de J.Knight, J. Salmi, J. Eaton, F. López Segrera, y J. Dias Sobrinho, entre otros.

GUNI (2008): La educación superior en el mundo 3. Nuevos retos para el desarrollo humano y social. Ediciones Mundi-Prensa. Barcelona. Ver en dicho Informe en especial los trabajos de P. Altbach, I. Ordorika, F. Mayor, D. Nayyar, M.R. Muñoz, H. Vessuri, F.López Segrera, B. Sanyal, A. Didriksson, A. Herrera y M. Mollis.

GUNI (2017) Higher Education in the World 6. Towards a social responsible university. Balancing the local with the global. <http://www.guninetwork.org/guni-reports>.

GUNI (2019) Higher Education in the World 7. <http://www.guninetwork.org/guni-reports>.

HALLACK, JACQUES y POISSON, MURIEL (2006) : "Fraude académico, acreditación y garantía de la calidad" En GUNI, La Educación Superior en el Mundo 2007. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.

HARARI, Y.N. (2019) 21 Lecciones para el Siglo XXI. Amazon.

HARARI, Y.N. (2015) Homo Deus. Breve historia del mañana. Amazon.

HARARI, Y.N. (2011) Sapiens. De animales a Dioses. Amazon.

IESALC-UNESCO (2020) : COVID-19 and higher education: Today and tomorrow; Impact analysis, policy responses and recommendations. <http://www.iesalc.unesco.org/app/ver.php?id=21>

IESALC-UNESCO (2020-21) Ver sus Informes, publicaciones, webinars y revista, así como los análisis de su Director Francesc Pedró en artículos, videos y webinars.

JOUVENEL, H. (2020) COVID-19: une ruptura? Futuribles, July-August 2020, 437.

KIM, J. AND MALONEY, E. (2020) The low density university. 15 Scenarios for Higher Education. The Johns Hopkins Press. Baltimore.

KNOBEL, M. AND BERNASCONI, A (2017) Latin American universities stuck in the twentieth century. International Higher Education Nro. 88.

KRUGMAN, P. (January 4, 2009). "[Fighting Off Depression](http://www.nytimes.com/2009/01/05/opinion/05krugman.html)". The New York Times. <http://www.nytimes.com/2009/01/05/opinion/05krugman.html>.

LANCRIN, S.V. (2008) What is the impact of demography in Higher Education Systems ? <https://www.oecd.org/edu/cei/41939423.pdf>

LANCRIN, S.V. (2004) « Building future scenarios for universities and higher education », en Policy Futures in Education. ([www.wwords.co.uk/pfie](http://www.wwords.co.uk/pfie))

LEE, KAI-FU (2018a) AI Superpowers. China, Silicon Valley and the New World Order. Amazon.

LEE, KAI-FU (2018b) My Journey into Artificial Intelligence. Amazon.

LEITE, D. (2008) "Manifiesto dos Estudantes de Córdoba. Aos Estudantes". En Sader, E., Aboite, H., y Gentili, P., La Reforma Universitaria. CLACSO, Buenos Aires, 2008.

LEITE, D. (2005). Reformas universitárias: avaliação institucional participativa. Vozes, Petrópolis, Rio de Janeiro.

LOPEZ SEGRERA, F. (2020) "Educación Superior y COVID-19". Web de GUNI, 22 de julio de 2020. <http://www.guninetwork.org/report/educacion-superior-y-covid>

LÓPEZ SEGRERA, F (2019) Prospectiva de la Educación Superior en el Mundo. El Viejo Topo. Barcelona, 2019.

LOPEZ SEGRERA, F. (2019) "What Skills and Competencies do 21<sup>st</sup> Century University Students Need?" In GUNI, "Higher Education in the World 7" Edición en papel, GUNI 2019, Barcelona. [http://www.guninetwork.org/files/download\\_full\\_report\\_heiw7.pdf](http://www.guninetwork.org/files/download_full_report_heiw7.pdf), pag. 300.

LOPEZ SEGRERA, F. y Tunnermann, C. (2018) "La Conferencia Regional de Educación Superior de la Habana (1996) y la democratización de América Latina". En MENEGHEL, S.,

- SILVA DE CAMARGO, M. y SPELLER, P.: DE Havana a Córdoba: Duas Décadas De Educacao Superior na AMÉRICA-LATINA. Editora Nova Letra. Brasilia 2018.
- LOPEZ SEGRERA, F. (2017) "Impacto de la Reforma de Córdoba y transformación inconclusa de la universidad latinoamericana". En Speller. P. y Delich, A. La Universidad Reformada. EUDEBA Y OEI. Buenos Aires, 2017.
- LOPEZ SEGRERA, F. y TÜNNERMANN, C. (2000) La Educación en el Horizonte del Siglo XXI. Colección Respuestas No. 12. Ediciones IESALC/UNESCO-Caracas.
- LOPEZ SEGRERA, F. (2001) Globalización y educación superior en América Latina y el Caribe. Colección Respuestas No. 18. Ediciones IESALC/UNESCO-Caracas.
- LOPEZ SEGRERA, F y Maldonado, A. (2002), Educación Superior Latinoamericana y organismos internacionales. Un análisis crítico. Prefacio Philip G. Altbach. UNESCO, Boston College y Universidad de San Buenaventura de Cali, Colombia.
- LOPEZ SEGRERA, F. (2002) Educación Permanente, calidad, evaluación y pertinencia. UNESCO y Universidad de San Buenaventura, Cali, Colombia.
- LOPEZ SEGRERA, F (2005) "Análisis prospectivo de la educación superior a nivel mundial". En Revista Paraguaya de Sociología, Año 42, N. 124. Asunción.
- LÓPEZ SEGRERA, FRANCISCO Y CRUZ, YAZMÍN (2006) Glosario de Acreditación. En GUNI, La Educación Superior en el Mundo 2007. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.
- LOPEZ SEGRERA, F (2007b) "Escenarios mundiales y regionales de la educación superior". En Avaliacao, v.12, n. 03, 2007.
- LOPEZ SEGRERA, F y SANYAL, B.C.(2008) "An overview of regional perspectives on the role of higher education in social and human development". In GUNI, Higher Education in the World 3. Palgrave Macmillan, N.Y.
- LOPEZ SEGRERA, F, Brock, C. y Dias Sobrinho, J. (2008): La educación superior en América Latina y el Caribe 2008. Avaliacao. V. 13, n. 02, julho de 2008.
- LOPEZ SEGRERA, F, Brock, C. y Dias Sobrinho, J. (2009): Higher Education in Latin America and the Caribbean. IESALC, Caracas.
- LOPEZ SEGRERA, F. (2010a) "El impacto de la crisis económica mundial en la educación superior mundial y regional", en Educación Superior y Sociedad (IESALC). Año 15, nro. 1, enero 2010.
- LOPEZ SEGRERA, F (2010b) Políticas públicas y Gestao. Vision of the World Conference on Higher Education (WCHE, 2009). En Acta Scientiarum. Education. Vol. 32, No 1, 2010.
- LOPEZ SEGRERA, F (2010c) Educación superior internacional comparada: escenarios, temas y problemas. Universidad Externado de Colombia, Bogotá.
- LOPEZ SEGRERA, F (2010d) "Trends and Innovations in Higher Education Reforms: Worldwide, Latin America and the Caribbean". Center for Studies in Higher Education (CSHE), University of California, Berkeley. September 2010.  
<http://cshe.berkeley.edu/publications/publications.php?s=1>
- LOPEZ SEGRERA, F, y RIVAROLA, D.: (Compiladores) (2010e) La Universidad ante los desafíos del siglo XXI. CPES, Asunción.
- LOPEZ SEGRERA, F (2011a) "La educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe". En Theotonio Dos Santos (editor) América Latina y el Caribe: escenarios posibles y políticas sociales. Oficina Regional de Ciencia de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Montevideo.
- LOPEZ SEGRERA, F (2011b) "Access and Equity in Latin American and Caribbean Higher Education". En IAU, Horizons, Vol. 17, N. 2, October 2011.
- LOPEZ SEGRERA, F (2012a) "The Political Economy of Higher Education". En As the World Turns: Implications of Global Shifts in Higher Education for Theory, Research and Practice. Emerald, United Kingdom.
- LOPEZ SEGRERA, F (2012b) "Reflexiones en torno a la financiación actual y futura de las universidades a nivel mundial". En A. Moreira et. al. Universidade Hoje. O que

- precisa ser dito?. Editoraufsm. Santa María.
- LOPEZ SEGRERA, F (2014): La Universidad Nacional de Colombia. Vision Prospectiva al 2034. En UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA (2014): Vision 2034. 3 Vols. Bogotá.
- LOPEZ SEGRERA, F (2015) Global issues of Higher Education with special reference to Latin America and the Caribbean. Journal of International and Comparative Education, 2015, Volume 4, Issue 1.
- LOPEZ SEGRERA, F (2016) Educación Superior Comparada: Tendencias mundiales y de América Latina y el Caribe. Avaliacao V. 21, n.1, marzo 2016.
- LOPEZ SEGRERA, F (2017) Prospectiva de la educación superior al 2030. Multiversidad, febrero-marzo, 2017.
- LUND, S. y Tyson, L. (2018) "Globalization is not in retreat". Foreign Affairs, May-June, 2018.
- OCDE (2008): **La Enseñanza superior en el 2030. Paris.**
- MENEGHEL, S., SILVA DE CAMARGO, M. y SPELLER, P. (2018): DE Havana a Córdoba: Duas Décadas De Educacao Superior na AMÉRICA-LATINA. Editora Nova Letra. Brasília.
- MARÚM-ESPINOSA, ELIA, CUIEL, F. Y ROSARIO MUÑOZ, V. (2015) Estudiantes frente al espejo. Percepciones de la calidad educativa en programas de licenciatura y posgrado en México. CUCEA, Guadalajara.
- MAHBUBANI, K.(2020) Has China won? Public Affairs. N.Y.
- MAHBUBANI, K.(2018) Has the West Lost it? A provocation. Penguin, 2018.
- MAYOR, F. (2012) ¡Basta! Espasa, Barcelona.
- MAYOR, F y TANGUIANE, S. (2000) L´ enseignement supérieur au XXIe siècle. Hermes Science Publications, París.
- MILANOVIC, B. (2020) Capitalismo nada más. Taurus, Barcelona.
- MILANOVIC, B. (2016) Global Inequality. Harvard University Press. Boston.
- MORIN, E. (2020) Cambemos de Vía. Planeta, Barcelona.
- MUDDE, C. (2021) La ultraderecha hoy. Paidós, Barcelona.
- MOJICA, F. y LÓPEZ SEGRERA, F. (2015) Hacia dónde va el mundo: prospectiva, megatendencias y escenarios latinoamericanos. El Viejo Topo, Barcelona.
- MOJICA, F. (2005) La construcción del futuro. Concepto y modelo de prospectiva estratégica, territorial y tecnológica. Universidad Externado de Colombia. Bogotá.
- MONTES, F., FORERO, D. SALAS, R. Y ZARAMA, R. (2017) **The Challenges of Creating a Ranking: A Colombian Example**. International Higher Education, Nro. 90.
- MOLLIS, M. (compiladora) (2003) Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas? CLACSO, Buenos Aires.
- MOLLIS, M. (2008) La educación superior en Argentina : balance de un milenio. En La Educación Superior en el Mundo 3. GUNI. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.
- MORENO, C. I. (2014) Políticas, incentivos y cambio organizacional en la educación superior en México. Editorial Universitaria, Guadalajara.
- MUÑOZ, M.R. (2008) « Retos a la educación superior en el Centro y Sur de América ».En La Educación Superior en el Mundo 3. GUNI. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.
- OBAMA, B. (2020) A Promised Land. Amazon.
- OCDE (2008): **La Enseñanza superior en el 2030. Paris.**
- OPPENHEIMER, A. (2018) ¡Sálvese quién pueda! Debate, Barcelona.
- ORDORIKA, I. (2008) "Contemporary challenges for public research universities". In GUNI, Higher Education in the World 3. Palgrave Macmillan, N.Y.

Parker, C. y López S., F. (2020), Prospectiva y consecuencias del COVID-19, y su impacto en la Educación Superior. Documento de Trabajo, Edición-PrePrint, Vicerrectoría de Postgrado, Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile, septiembre. En:[https://postgrado.usach.cl/sites/default/files/documentos/covid19\\_y\\_ed\\_superior\\_c\\_parker\\_y\\_f\\_lopez\\_s\\_0.pdf](https://postgrado.usach.cl/sites/default/files/documentos/covid19_y_ed_superior_c_parker_y_f_lopez_s_0.pdf)

PIKETTY, T. (2013) *Le Capital au XXIème siècle*. Seuil, Paris.

PNUD.- Consultar los Informes de Desarrollo Humano desde el 2000 hasta el presente.

SARUA (2011) *Building Higher Education Scenarios 2025*. <http://www.sarua.org/files>

PNUD (2008-2017) *Human Development Report*. <http://www.undp.org>.

RHODES, B. (2019) *El mundo tal y como es*. Debate, Barcelona.

ROSS, W. «[National Systems of Higher Education: The U21 Rankings](#)” IHE N. 84. Winter 2016.

SANDELL, M. (2020) *La tiranía del mérito*. Debate, Barcelona.

SHARP, G. (2013<sup>a</sup>) *De la dictadura a la democracia*. Instituto Albert Einstein, Washington.

SHARP, G. (2013<sup>b</sup>) *How non violent struggle Works*. The Albert Einstein Institute. Washington.

SUSSKIND, D. (2020) *A world without work*. Amazon.

SAEZ, E. Y ZUCMAN, G. (2021) *El triunfo de la injusticia. Cómo los ricos evaden impuestos y como hacer que paguen*. Amazon.

SLOBODIAN, G. (2018) *Globalists*. Amazon

SANGRÁ, A. (2020, May 27). *Hacia una verdadera transformación digital de la Educación Superior*. UOC, September 21, 2020.

SARUA (2011) *Building Higher Education Scenarios 2025*. <http://www.sarua.org/files/publications/SARUA%20leadership%20Dialogue%20Series/Leadership%20Dialogue%20Series%20Vol%203%20No%202.pdf>

SOUSA SANTOS, B. (2018) “Los dolores que quedan son las libertades que faltan”. Conferencia Inaugural en la CRES 2018. <http://cres2018.unaj.edu.ar/conferencia-inaugural-cres-2018-dr-boaventura-de-sousa-santos/>

SOUSA SANTOS, B. (2008): “El rol de la universidad en la construcción de una globalización alternativa”. En GUNI (2008): *La educación superior en el mundo 3. Nuevos retos para el desarrollo humano y social*. Ediciones Mundi-Prensa. Barcelona.

SOUSA SANTOS, B. (2004): *A Universidade no século XXI*. Cortez Editora, Sao Paulo, Brasil.

SOUSA SANTOS, B. (2008): “El rol de la universidad en la construcción de una globalización alternativa”. En GUNI (2008): *La educación superior en el mundo 3. Nuevos retos para el desarrollo humano y social*. Ediciones Mundi-Prensa. Barcelona.

SPELLER, P. Y DELICH, A. (2017) *La Universidad Reformada. Hacia el centenario de la Reforma Universitaria de 1918*. EUDEBA, OEI. Buenos Aires, 2017.

The Economist. (2020, August 8). *Uncanny University. Covid-19 could push some universities over the brink. Higher education was in trouble even before the pandemic*. September 21, 2020.

The Economist (2020) *The World in 2021*. London, Nov. 2021.

TROW, M., (1974) “Problems in the Transition from Elite to Mass Higher Education”. En OECD, *Policies for Higher Education. General Report of the Conference on Future Structure of Post-Secondary Education*. Paris, OECD.

TRINDADE, H. (2001) “As metáforas da crise: da universidade em ruínas às universidades na penumbra na América Latina”. En GENTILI, P. (Org.) (2001): *Universidades na penumbra*. Cortez Editora y CLACSO. Sao Paulo, Brasil.

TÜNNERMANN, C. (2007) La universidad necesaria para el siglo XXI. HISPAMER/UPOLI. Managua.

UNESCO (2020) COVID-19 and Higher Education: Today and Tomorrow. 14 May, 2020. <https://es.unesco.org/>.

UNESCO (2021) UIS. Tertiary Education Statistics.

UNESCO (2009) Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: Comunicado: "La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo". ED.2009/CONF.402/2 [http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf)

UNESCO Forum Occasional Paper Series. Paper no. 3/5. Paris.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA (2014): Vision 2034. 3 Vols. Bogotá.

VESSURI, H. (2003) La ciencia y la educación superior en el proceso de internacionalización. Elementos de un marco conceptual para América Latina. VILLANUEVA, E. (2008) "Reformas de la Educación Superior: 25 propuestas para la educación superior en América Latina y el Caribe". En GAZZOLA, A. L. y WORLD BANK (2000) Higher Education in developing countries: Peril and Promise. Washington, D.C.

WORLD BANK (2020) World Development Indicators. <http://data.worldbank.org/products/wdi>

WORLD BANK (2002) Constructing knowledge societies: new challenges for tertiary education. Washington, D.C.

Yarzabal, L. (2018) Retos de la Investigación y Desarrollo a las universidades latinoamericanas y caribeñas. En MENEGHEL, S., SILVA DE CAMARGO, M. y SPELLER, P.: DE Havana a Córdoba: Duas Décadas De Educacao Superior na AMÉRICA-LATINA. Editora Nova Letra. Brasília 2018.

ZUBOFF, S. (2019) The Age of Surveillance Capitalism. Profile Books, London.

#### OTRAS FUENTES<sup>3</sup>:

1. Sitios Web de organizaciones internacionales de gran relevancia.

UNESCO: [www.unesco.org/new/es/education/](http://www.unesco.org/new/es/education/)

UNESCO-IESALC: <http://www.unesco.org/ve/>

CRES 2018: <http://www.cres2018.org/>

UIS: <http://stats.uis.unesco.org/unesco/tableviewer/document.aspx?ReportId=143>

Banco Mundial: <http://www.bancomundial.org/>

OCDE: <http://www.oecd.org/centrodemexico/inicio/>

BID: <http://www.iadb.org/>

CEPAL: <http://www.eclac.org/>

PNUD: <http://www.undp.org/content/undp/es/home.html>

2. Webs de especial interés:

Ministerio de Educación de Colombia: <https://es.unesco.org/>

ASCUN: <https://www.ascun.org.co/>

Universidad de Antioquia: <http://www.udea.edu>.

Observatorio de Movilidades Académicas y Científicas (IESALC)

---

<sup>3</sup> Existen un gran número de Revistas de Educación Superior. Recomiendo consultar las siguientes: Perfiles Educativos (México, UNAM), Ixaya (Guadalajara) Avaliacao (Brasil), Educación Superior y Sociedad (UNESCO-IESALC), International Higher Education (EE.UU.), The Chronicle of Higher Education (Reino Unido), Revista Iberoamericana de Educación Superior (Universia, España), Revista Cubana de Educación Superior, Revista Argentina de Educación Superior, e Intercambios (Uruguay). IAU (Horizons).

[http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2478&Itemid=643&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2478&Itemid=643&lang=es)

Asociación Internacional de Universidades (AIU). <http://www.unesco.org/aiu>

Programa ALFA

[http://ec.europa.eu/europeaid/where/latin-america/regional-cooperation/alfa/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/europeaid/where/latin-america/regional-cooperation/alfa/index_es.htm)

Programa Columbs <http://www.columbus-web.com/>

Programa Erasmus <http://www.programaerasmus.com/>

UNIVERSIA: <http://www.universia.es/index.htm>

Revista Cubana de Educación Superior <http://cepes.uh.cu/revista.html>

Centro Ínter universitario de Desarrollo (CINDA) <http://www.cinda.cl>

Fundación Chile. <http://www.educarchile.cl> (web de J.J. Brunner)

Jamil Salmi's site. <http://tertiaryeducation.org/interviews-and-presentations/>

Center for International Higher Education (CIHE). <http://www.bc.edu/cihe/>

The Chronicle of Higher Education. <http://chronicle.com/section/Facts-Figures/58/>

Instituto para el Desarrollo de la Investigación e Innovación Educativa en Iberoamérica (IDIIEI) <http://idiiei.org/>

Red de investigadores en educación superior (RISEU). Anunciaron en junio 2016 que se retiraban, pero aún la web está activa <http://www.unam.mx/coordhum/riseu>

Núcleo de investigación sobre la educación superior de la universidad de Sao Paulo (NUPES) <http://www.usp.br/nupes/>.

Global University Network for Innovation (GUNI) <http://www.guninetwork.org/>

Cátedra UNESCO de Dirección Universitaria (CUDU), Universidad Politécnica de Cataluña (UPC) <http://www.upc.es/cudu>

HACU <http://www.hacu.net/hacu/default.asp>

ANUIES <http://www.anui.es/>

CSUCA <http://www.csuca.org/>

### 3. Sitios Web de algunas instituciones, organizaciones y redes de especial importancia.

Agencia universitaria de la francofonía (AUF). <http://www.auf.org>

Asociación de universidades europeas (EUA) <http://www.eua.be/eua/>

Asociación de Universidades Africanas (AAU). <http://www.aau.org>

Asociación de Universidades Arabes (AARU). <http://www.aaru.edu.jo>

Asociación de Universidades del Commonwealth (ACU). <http://www.acu.ac.uk>

Asociación de Universidades de Asia y el Pacífico (AUAP). <http://sut2.sut.ac.th/auap>

Commonwealth of Learning (COL). <http://www.col.org>

Consejo para el desarrollo de las ciencias sociales en África (CODESRIA). <http://www.codesria.org>

Consejo internacional de la ciencia (ICSU). <http://www.icsu.org>

Instituto Internacional para el planeamiento educacional (IIEP). <http://www.unesco.org/iiep>

Consejo latinoamericano de ciencias sociales (CLACSO). <http://www.clacso.org>

Society for research into Higher Education (SRHE). <http://www.srhe.ac.uk>

Swedish International Development Cooperation Agency (SIDA). <http://www.sida.se>

UNESCO FORUM <http://portal.unesco.org/education/en/ev>.

Universidad de las Naciones Unidas (UNU). <http://www.unu.edu>

Federación Internacional de Universidades Católicas <http://www.fiuc.org/>

Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE) <http://www.crue.org>

Observatoire International des Reformes Universitaires (ORUS) <http://www.orus-int.org>

Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios (GATS) <http://www.gatswatch.org>