



SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Control de asistencia reuniones

Código: F-8801-01-06

Versión: 01

Fecha: 22/feb./2012

Tipo de Reunión	Comité Calidad	Administrativa	Socialización	Otra
Tema	Comité de Calidad			
Facilitador	Yolanda Lucía López Arango			
Lugar	Aula 215			
Fecha	23 mayo 2012			

Ítem	Nombre Asistentes	Dependencia/Programa	Cargo / Vínculo *	Firma
	Luz Bibiana Díaz M	GESIS	Docente	[Firma]
	Alvaro Heli María	C. Básicas	Docente	[Firma]
	Esteban Lujan Ramirez	GOS	Estudiante	[Firma]
	Cindy para Valores	GSA	ESTUDIANTE	[Firma]
	Mónica Lucía Jaramillo	C. Especificas	coordinador GSA - MAS	[Firma]
	María Isabel Ramirez V.	C. Básicas / SM	Docente	[Firma]
	Clara M. Jaramillo L.	Comunicaciones	Comunicadora / docente	[Firma]
	Yolanda López A	Vicedecanato	Vicedecana	[Firma]
	[Firma]	GEPIS - MEST	Cooperador	[Firma]
	Lisardo Osorio	C. Especificas	Asesor	[Firma]
	Luz Dolly Lopez Arango	C. Básicas	Profesora	[Firma]
	Nelson Aguilar	C. M	[Firma]	[Firma]
	Carlos Rojas	Posgrados	Coordinador	[Firma]
	Dannay González	C. Básicas	Docente	[Firma]
	[Firma]	Vicedecanato	Profe. Apoyo	[Firma]

* Cargo/Vínculo: Se especifica claramente si la relación es como estudiante o el cargo que se está desempeñando dentro de la Facultad.

Observaciones:



SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

Código: F-8801-1-07

Versión: 01

Fecha: 16/03/2009

01. Identificación				
Acta No.	08			
Tipo de Reunión	Comité Calidad	Comité	Comisión	Otro <input checked="" type="checkbox"/>
Nombre del Comité/Comisión	Comité de Currículo			
Fecha	23 de Mayo 2018			
Hora Inicio	2:00 pm			
Hora Fin	4:00 pm			
Lugar	Aula 215			

2. Asistencia	
Nombre Completo	Cargo
Alfonso Helí Marín Echeverry	Coordinador GESIS
Carlos Alberto Rojas Arbeláez	Coordinador Posgrados
Cindy Paola Valoyes Cabrera	Representante Estudiantil
Difariney González Gómez	Representante de Matemáticas y Estadística
Esteban Lujan Ramírez	Estudiante Integrante Comité de Programa GSS
Juan Fernando Saldarriaga Franco	Representante de Epidemiología
Luz Dolly Lopera García	Representante Salud Desarrollo y Sociedad (Encargada)
María Isabel Ramírez Valencia	Representante Salud Mental
Mónica Lucía Jaramillo Gallego	Coordinadora GSA - AAS
Yolanda Lucía López Arango	Vicedecana
Invitados	
Claudia Marleny Jaramillo Lopera	(UOC Ciencias Básicas PA Habil. Social. Comuni.)
Diana Marcela Díaz Rodríguez	(UOC Ciencias Básicas PA Habil. Social. Comuni.)
Lisardo Osorio Quintero	Profesional de apoyo Comité de Currículo
Luz Bibiana Díaz Martínez	Jefe Departamento Ciencias Específicos
Nelson Armando Agudelo Vanegas	Jefe Departamento Ciencias Básicas
Inasistentes	Cargo
Edwin Rolando González Marulanda	Representante Salud Desarrollo y Sociedad
Eikin Fernando Ramírez Rave	Coordinador GSS
Javier Antonio Cobaleda Rúa	Representante Salud Ambiental
Steven Orozco Arcila	Representante de Políticas y Salud Pública

3. Objetivo

Exponer los avances y la metodología del trabajo del Proyecto de Aula Habilidades Sociales y Comunicativas pertenecientes a la UOC Formación Básica.

4. Agenda de trabajo

1. Aprobación acta No 7 del 09 de mayo de 2018.
2. Presentación de los representantes estudiantiles, verificación de los asistentes al Comité.
3. Avances UOC Formación Básica – Proyecto de Aula Habilidades Sociales y Comunicativas.

5. Actividades realizadas

No.	Detalle Actividad
1	Se posterga la aprobación del acta No 07 hasta el ajuste según observaciones de los asistentes.
2	Como resultado de las elecciones estudiantiles sobre la representación ante el Comité de Currículo, se presentan la estudiante Cindy Paola Valoyes Cabrera de la carrera profesional Administración en Salud, énfasis en Gestión Sanitaria y Ambiental representante (principal) y Wilson Wbeimar Álvarez Méndez (suplente). Posteriormente, la vicedecana realiza verificación del quórum, como novedad en



SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

esta sesión, el estudiante Esteban Lujan Ramírez, realiza su participación en calidad de representante del Comité de Administración en Salud.

Avances PA – Habilidades Sociales y Comunicativas - UOC Formación Básica.

Para esta presentación se contó con la participación de las profesoras Luz Bibiana Díaz Martínez, y Claudia Marleny Jaramillo Lopera, quienes realizaron la construcción de los cursos Comunicaciones y Seminario Pedagógico GESIS.

Como base para la construcción de este curso, se partió de los contenidos del anterior y de los resultados de la autoevaluación, donde se identificó que estaba enfocado a la literatura. A raíz de las discusiones con empleadores del programa GESIS en el proceso de autoevaluación del año 2016, donde varios de ellos manifestaron que el Gerente posee habilidades en el manejo de medios informáticos pero les falta desarrollar las competencias para la toma de decisiones y las habilidades comunicacionales.

El enfoque actual es ¿cómo las comunicaciones se pueden abordar desde la salud pública? Abordar las habilidades sociales, la comunicación interpersonal: la complementariedad yo/otro, la comunicación en el sistema social, la comunicación grupal: un salto cualitativo, la comunicación en el contexto salud, comunicación de masas, comunicación colectiva y comunicación mediada, los medios de comunicación colectiva: la convergencia tecnológica, semántica y económica, y trabajar en la parte personal del estudiante.

3

¿Qué tipo de decisiones y que habilidades comunicacionales deba tener en cuenta para el trabajo en proyectos sociales?

Por su parte, este semestre se le está dando a los estudiantes herramientas para que como salubristas se enfrenten a la comunidad, se están haciendo programas de revistas, periódico, el tema abordado es la pobreza y cómo usar adecuadamente los medios de comunicación.

En lo que respecta al curso de seminario pedagógico, se da un acercamiento de los estudiantes a su programa académico, para que estos entiendan el contexto en el que se van a desenvolver, (programa, facultad); además de entender el contexto de salud pública.

La pregunta planteada para abordar el curso es, ¿Cómo formar sujetos activos y ciudadanos competentes a partir de procesos educativos integrales que potencien la comprensión, interpretación, argumentación, proposición y capacidad crítica constructiva para una comunicación asertiva en un horizonte ético y político, desde la apropiación del campo profesional?

**SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD**
Acta de reuniones

Código: F-8801-1-07

Versión: 01

Fecha: 16/03/2009

Competencia del PA: Fortalecer las habilidades personales, sociales y políticas en función de la comunicación asertiva y la apropiación profesional de los estudiantes de la Facultad Nacional de Salud Pública desde un horizonte ético.

Los estudiantes vienen con muchas dudas de lo que hace un GESIS, por lo general pasan a la U de A este programa como segunda opción. Se trata de que estos identifiquen: la pertinencia y la importancia del trabajo del GESIS en la Salud Pública y en las entidades de salud; qué es lo que van a hacer y cuál es su función esencial. Para identificar el rol de los GESIS, se realizaron en este semestre entrevistas organizadas a egresados. En lo que respecta al componente pedagógico, se ha logrado incorporar algunos temas, ya que algunos gerentes van a incursionar en la docencia.

Comentarios asistentes al Comité de Currículo:

Por consenso con los docentes, se llegó a la conclusión de que el Seminario pedagógico GESIS sería introductorio a la carrera. Por su parte, se hace mención a los cursos Seminario Ambiental en la carrera Administración Ambiental y Sanitaria, y Proyecto de Vida en la carrera Administración en Salud, que tendría relación con el PA de habilidades personales, sociales y comunicativas.

En lo que respecta al programa Administración Ambiental y Sanitaria, en su asignatura Seminario Ambiental ofrecida en regiones, se le dio un enfoque ambiental, dado que desde el Comité de Programa analizaron los procesos de inducción a estudiantes, el cual dura una semana, se procuró no repetir los contenidos dados en este, sin embargo, aunque esta asignatura tenga este enfoque, también se trata de contextualizar al estudiante en la carrera.

Por su parte, la asignatura de Proyecto de Vida maneja similitudes con el curso de Seminario Pedagógico GESIS, el curso de Proyecto de Vida busca que los estudiantes se reconozcan así mismos, conozcan los factores en el exterior, y las oportunidades en el medio laboral y personal, se relacionan aspectos del desarrollo humano. Se evidencia la necesidad de articulación con los cursos Comunicaciones, Seminario Pedagógico GESIS y Seminario Ambiental y proyecto de vida.

La participación con los docentes de cátedra es fundamental para el proceso de transformación curricular, es un llamado al trabajo en equipo con estas personas, ya que desde las jornadas curriculares se ha evidenciado dificultad para entender la metodología de

**SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD**
Acta de reuniones

este trabajo. Con respecto al trabajo realizado por el PA de aula Habilidades Sociales y Comunicativas, se debe mejorar la articulación del Proyecto de Aula con la UOC Formación Básica. Tener en cuenta que en la presentación quedó explícita que los cursos, seminario ambiental y proyecto de vida apuntan a objetivos similares, por lo tanto estos deberán estar incluidos en este PA.

Por otra parte, dado que las asignaturas seminario pedagógico GESIS, Proyecto de Vida y Seminario ambiental buscan aparentemente lo mismo en cuanto al reconocimiento del profesional que formamos, sería ideal lograr la unificación de las denominaciones de estas asignaturas. En lo que respecta a nombre de la asignatura "Seminario Pedagógico GESIS" sería prudente replantear el cambio en su denominación, ya que las temáticas que se están dictando dentro del mismo en lo que respecta a la palabra Pedagógico, no apuntan a este componente. Es una invitación a replantear estos asuntos dentro de este Comité de Currículo y Comité de Programa. Es importante recalcar la participación de los egresados en el módulo cuando se busca identificar la identidad del egresado.

Tener en cuenta para el desarrollo de los cursos mencionados, las actividades realizadas en la semana de inducción a estudiantes, así buscar articulación con lo que se dicta en los cursos; pues en la inducción el abordaje es muy general e insuficiente para asimilar la propuesta académica por parte del estudiante.

Hay aspectos desde los programas que se deben proteger, no todos los cursos tienen que ser integradores para los tres programas. La identidad también se puede brindar desde los docentes de otras áreas. Como comité de currículo debemos establecer las pautas para que desde los programas académicos se tengan los tiempos para el trabajo propio de las áreas a las que apuntan.

De qué manera se integran los cursos a la identidad que estamos manejando como Facultad, tener en cuenta además que los estudiantes los formamos para una vida laboral, buscar esta articulación en los temas que se trabajan.

Estos espacios son necesarios, ya que trata de repensar la manera como se está trabajando en esta reforma curricular. Hay la sensación de que cada quien lo está pensando de una manera muy diferente, se invita a planificar adecuadamente y procurar integrar los docentes de cátedra a estas actividades. Hay ocasiones en el ejercicio de construcción de cursos, cuando no se conoce el contexto laboral, se plantean desde los conocimientos propios del docente. Hay escenarios que se deben propiciar para identificar cuáles son los elementos



SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

Código:	F-8801-1-07
Versión:	01
Fecha:	16/03/2009

dados al estudiante, y que estos afecten de manera positiva los escenarios sociales y laborales.

Los representantes estudiantiles agradecen la invitación al Comité de Currículo y reiteran la importancia de fomentar en los cursos la contextualización de los programas profesionales en los ámbitos laborales y personales, ya que han evidenciado que no solo estudiantes de GESIS tienen dudas con respecto al programa, sino además los estudiantes de las otras dos carreras profesionales de la FNSP.

Se le da agradecimiento especial a las profesoras asistentes al comité y por la participación en el desarrollo de los cursos para el programa GESIS, teniendo en cuenta que estos programas fueron construidos para atender las demandas del inicio de la nueva versión del programa GESIS, y que las presentaciones sobre los avances de las UOC sirven para mejorar aspectos de la transformación curricular y de los cursos ofrecidos. Por ello se decide hacer las propuestas que incluyan los tres programas académicos.

4. Conclusiones y/o compromisos

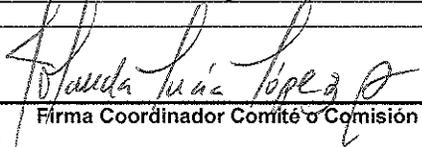
Como Comité de Currículo tomar postura frente a situaciones particulares generando propuestas formales de cambios, se evidenció desde la presentación de las profesoras del PA Habilidades Sociales y Comunicativas, generar articulación con los cursos de Seminario Ambiental y Proyecto de Vida, así como realizar un análisis para el posible cambio en la denominación del curso Seminario Pedagógico GESIS. Es una invitación a los integrantes del Comité, a generar propuestas de mejoras en la transformación curricular.

Por otra parte, se hace invitación a las profesoras Claudia Marleny Jaramillo Lopera y Luz Bibiana Díaz Martínez, para la participación en las actividades curriculares que se programarán para el semestre 2018-2, por lo cual se les deberá asignar tiempo y las herramientas necesarias para trabajar en articulación con la UOC de Formación Básica.

5. Reuniones próximas a cumplir

No.	Actividades	Fecha
		06 de junio 2018

Elaboró: Diana Marcela Díaz Rodríguez


Firma Coordinador Comité o Comisión


Firma Secretaria Ad-Hoc Comité o Comisión

Proyecto de Aula: Matemática aplicada en Salud		
Contexto	Objeto de estudio	Calidad de Vida
	Problema	¿Cómo articular la teoría y la práctica de la matemática y el cálculo en la comprensión y solución de problemas relacionados con la calidad de vida que se presentan en el ejercicio profesional de los egresados de los pregrados de la FNSP? <i>Tipología y funcionamiento familiar</i> <i>Aspectos psicosociales</i> <i>Determinación de factores ambientales que inciden en la salud de la población</i>
	Próposito	Proporcionar a los estudiantes de los pregrados de la Facultad Nacional de Salud Pública, los elementos teóricos fundamentales de la matemática y el cálculo que les permitan apropiarse del conocimiento a través de actividades y procesos que los lleven a encontrar solución de problemas relacionados con la calidad de vida.
	Competencia General	Los estudiantes de los pregrados de la FNSP estarán en la capacidad de identificar, analizar, priorizar y formular la solución a situaciones reales relacionadas con la calidad de vida articulando elementos de la matemática y el cálculo, con el fin de explicar y comprender la realidad natural y social que contribuya a la transformación en el marco de lo ético y lo político.
	Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos teóricos fundamentales de la matemática y el cálculo en problemas relacionados con la calidad de vida • Analizar y priorizar los problemas relacionados con la calidad de vida que tengan efecto adverso en la población conforme a principios científicos y éticos. • Formular alternativas de solución desde una perspectiva crítica, a problemas relacionados con la calidad de vida articulando los elementos teóricos fundamentales de la matemática y el cálculo
Metodología	Método	Pragmático, crítico
	Medios	Identificación de situaciones en la población relacionadas con la calidad de vida y en particular con la pobreza Búsqueda de información en bases de datos relacionadas con el ingreso. Aplicar técnicas de medición de la pobreza, índice de GINI. Utilización de TICS
	Grupo	Profesor y estudiantes.
Evaluación	Proceso	Trabajo de aplicación: Prueba piloto del instrumento de medición de pobreza Durante el proceso se realizarán evaluaciones orales y escritas de manera individual y grupal Examen final

Elaborado por: Grupo de profesores de matemática y estadística-FNSP

