Diploma "Currículo y calidad para la educación superior"

Presentación

El diploma posibilita la formación de personas con responsabilidades en gestión y liderazgo en procesos curriculares o de aseguramiento de la calidad en educación superior, desde una perspectiva práctica y bajo distintas metodologías presenciales y virtuales.

Justificación

En educación superior no es desconocida la tendencia a identificar al currículo con asuntos de índole administrativo y técnico, máxime cuando muchos de los procesos que acompañan a la denominación "curricular" se encuentran centrados en los planes de estudio, que agrupan y ordenan las propuestas formativas de las distintas áreas de conocimiento, que ofertan por supuesto programas de pre y posgrado. Esto se presenta incluso reconociendo que en los procesos curriculares que se desarrollan en aquel tipo de organización educativa son múltiples los agentes de intervención curricular, que participan tanto en el diseño como en la gestión de este, además de que, en el seno de sus unidades académicas, se desarrollen prácticas de diseño y gestión que merecen y necesitan ser visualizadas por el resto de la comunidad académica universitaria y nacional.

En tal sentido, el diploma trata de facilitar un espacio para la comprensión del currículo y el aseguramiento de la calidad desde diferentes perspectivas teóricas, históricas y fundamentalmente experienciales, identificando en lo curricular y el aseguramiento de la calidad no solamente a los planes de estudio y los informes de autoevaluación, sino también los procesos de diseño y gestión de ambos, que se experimentan y desarrollan en los diferentes escenarios de educación superior, escenarios que actualmente se despliegan ante retos como la innovación curricular, la flexibilización, la internacionalización, el fortalecimiento de las humanidades desde la integración curricular y el diseño de las políticas curriculares universitarias, entre otros.

Se busca pues fortalecer las reflexiones teóricas y experienciales en torno a la gestión curricular y el aseguramiento de la calidad en educación superior desde un espacio de encuentro que impulsa iniciativas de transformación, gestión y diseños curriculares innovadores en las universidades del país, con la convergencia de aportes que

provienen de distintas disciplinas, niveles de gestión y diferentes contextos, que tienen en común lo curricular y su gestión, elementos y dimensiones que nutren al mismo trasegar curricular, corolario y evidencia que la palabra currículo alude a múltiples dimensiones de lo educativo.

De otro lado, pero en estrecha relación con lo anterior, y a propósito de las recientes transformaciones del sistema de aseguramiento de la calidad en el país, dadas no solo a partir de cambios normativos sino también de prácticas, concepciones y tendencias, el diploma propende a la formación de sus asistentes no solo en lo referente a las formas de gestión del aseguramiento de la calidad en procesos educativos del nivel de la educación superior, sino también la capacitación para el diseño de propuestas, rutas metodológicas e iniciativas tendientes a cualificar la práctica del aseguramiento de la calidad en programas de formación, siempre teniendo en cuenta no solamente el contexto nacional sino también el internacional desde una óptica del valor agregado, los sistemas internos de aseguramiento de la calidad y la mejora continua.

Objetivos

Contribuir al fortalecimiento de las capacidades y formación de los directivos y profesores universitarios para la gestión y el liderazgo en procesos de gestión curricular y aseguramiento de la calidad, a partir de sus propios roles institucionales.

- Fomentar el encuentro entre profesionales de distintas disciplinas, con responsabilidades académicas.
- Visibilizar experiencias pedagógicas innovadoras en torno al currículo en educación superior.
- Cualificar en gestión y liderazgo en procesos curriculares y de aseguramiento de la calidad.

Contenidos

Módulo 1. Currículo y su gestión en educación superior

El diploma posibilita la formación de personas con responsabilidades en gestión y liderazgo en procesos curriculares o de aseguramiento de la calidad en educación superior, desde una perspectiva práctica y bajo distintas metodologías presenciales y virtuales.

- Teorías curriculares y educación superior
- Gestión curricular de calidad y desde una perspectiva crítica
- ¿Transformación, actualización o innovación curricular?
- El currículo como materialización del proyecto educativo
- La evaluación como un elemento relevante de lo curricular
- El sistema de créditos y sus "múltiples interpretaciones"
- Internacionalización del currículo de programa, acuerdos de facultad, administración académica y normativa
- Prácticas, permanencia y virtualidad: ¿cerca de la identidad institucional?
- La gestión curricular de las unidades académicas: planes de estudio, proyectos educativos

Módulo 2. Aseguramiento de la calidad: transformaciones y retos

El diploma posibilita la formación de personas con responsabilidades en gestión y liderazgo en procesos curriculares o de aseguramiento de la calidad en educación superior, desde una perspectiva práctica y bajo distintas metodologías presenciales y virtuales.

- Perspectivas internacionales del aseguramiento de la calidad en educación superior
- Calidad en la educación superior colombiana
- Transformaciones del aseguramiento de la calidad en Colombia
- Retos del aseguramiento de la calidad en Colombia
- Sistemas internos de aseguramiento de la calidad
- Diseño, gestión y componentes de los sistemas internos de aseguramiento de la calidad
- Aseguramiento de la calidad: instituciones y programasLa gestión curricular de las unidades académicas: planes de estudio, proyectos educativos

Metodología

Desde diferentes estrategias de aprendizaje centradas en el participante y con apoyo de herramientas virtuales, el diploma privilegia el aprendizaje a través de la resolución de casos prácticos y cercanos a la cotidianidad de la gestión curricular y el aseguramiento de la calidad, sin desmedro igualmente de la presentación de contenidos de manera magistral, donde la conversación y la discusión académica facilitan el abordaje de los distintos contenidos programados.

Referencias bibliográficas

- Cuervo, Edisson (2011). "Y en cuanto a calidad ¿vamos por el camino correcto?". En: Revista Educación y Cultura, n.o 92, pp. 51-55. Bogotá: Fecode, octubre.

- Cuervo, Edisson (2015). "El currículum y las teorías curriculares. Aportes para un debate amplio sobre calidad en educación superior". En: Revista Debates, n.o 71, pp. 13-23. Medellín: Universidad de Antioquia. ISSN 1657-429X. https://goo.gl/qbk2OQ

- Cuervo, Edisson; Uribe, Julián; Yepes, Susana; Gutiérrez, María; ramírez, Natalia; Gómez, Jorge; Hurtado, Andrés (2016). Orientaciones para la gestión de las innovaciones curriculares en la universidad (versión digital). Universidad de Antioquia. Medellín: Lito Medellín, 75 pp. ISBN 978-958-8947-84-6.

- Da Silva, Tomás (2001). Espacios de identidad. Barcelona: Octaedro.

- Englud, Tomás (1991). "Replanteamiento de la historia del currículo: hacia una nueva orientación teórica". En: Revista de Educación, n.o 295. Ministerio de Educación y Ciencia de España, pp. 113-132.

- Gimeno, José (1991). El currículum, una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

- Gimeno, José (2010). "¿Qué significa el currículum?". En: Gimeno, José (coord.). Saberes e incertidumbres sobre el currículum, pp. 21-43. Madrid: Morata

Bibliografía de referencia

- Gimeno, José (1995). Historia del currículo, La construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona: Pomares-Corredor.

- Goodson, Ivor (1991). "La construcción social del currículo. Posibilidades y ámbitos de investigación de la historia del currículo". En: Revista de Educación, n.o 295. Ministerio de Educación y Ciencia de España, pp. 7-38.

- Hamilton, David (1991). "Orígenes de los términos educativos 'clase' y 'currículo'", En: Revista de Educación, n.o 295. Ministerio de Educación y Ciencia de España, pp. 187-206.

- Lundgren U. P. (1992). Teoría del currículo y escolarización. Madrid: Ediciones Morata.

- Ley 30 de 1992. "Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior".

- Acuerdo por lo Superior 2034 (2014).

- Gleason, N. (ed.) (2018). Higher education in the era of the Fourth Industrial Revolution. Singapore: Malgrave Macmillan.

- Yorke, J. and Vidovich, L. (2016). Learning standards and the assessment of quality in higher education: contested policy trajectories. Switzerland: Springer.

- Matei, L. and Iwinska, J. (2016). Quality assurance in higher education. A practical handbook. Budapest: Central European University.

- OCDE (2016). "La educación en Colombia". Ministerio de Educación Nacional.