



FACULTAD DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN AVANZADA
COMITÉ DE MAESTRÍA

Fecha: 2015-05-28

Hora: 8:00h-10:00 a.m.

Aula: 9-116

**Acta 1015
28 de mayo de 2015**

Asistentes:

ARLEY FABIO OSSA MONTOYA: Jefe del Departamento de Educación Avanzada/Presidente Comité de Maestría

RENÉ ALEJANDRO LONDOÑO CANO: Representante de profesores

LUZ TERESILA BARONA VILLAMIZAR: Representante estudiantil

ISABEL CRISTINA CALDERÓN PALACIO: Representante de profesores

Invitados Especiales:

ASTRID ELIANA CUARTAS CUARTAS: Asistente de Maestría en Educación.

ORDEN DEL DÍA

1. LECTURA Y APROBACIÓN DEL ORDEN DEL DÍA
2. APROBACIÓN DEL ACTA 915 DEL 14 DE MAYO DE 2015
3. ASUNTOS PROFESORALES
4. ASUNTOS ESTUDIANTILES
5. OTROS

DESARROLLO

1. LECTURA Y APROBACIÓN DEL ORDEN DEL DÍA

Arley Fabio Ossa Montoya, Jefe de Educación Avanzada da la bienvenida a los miembros del Comité de Maestría; acto seguido hace la lectura del orden del día e informa que en el punto 5 (Otros), se tratarán los siguientes temas:

- Informe del estado del proceso de cualificación de los proyectos de trabajos de investigación, entregados por los estudiantes del Programa de Maestría en Educación, de la Cohorte X de Medellín, finalizado el 2014-1.

- Informe del estado del proceso de cualificación de los proyectos de trabajos de investigación, entregados por estudiantes de la cohorte II de las regiones, finalizado el 2014-2, por Líneas de Formación.
- Informe de Estado del Proceso de Evaluación de Trabajo Final de Investigación, entregados por los estudiantes de la cohorte IX de Medellín y de la cohorte I de las Regiones, finalizado el semestre 2014-2.
- Asuntos varios.

2. APROBACIÓN DEL ACTA 915 DEL 14 DE MAYO DE 2015

Arley Fabio Ossa M., Jefe de Departamento de Educación Avanzada solicita al Comité, aprobar el Acta 915, sesión del 14 de mayo de 2015, la cual ya ha sido revisada previamente por él, pero requiere e las observaciones de la Corporación para proceder a su publicación.

Respuesta del Comité de Maestría:

El Comité de Maestría revisó el Acta 915, sesión del 14 de mayo de 2015 y autoriza su publicación en la página de la Facultad de Educación.

Solicitud avalada.

3. ASUNTOS PROFESORALES

98604080 - GARZÓN AGUDELO DIEGO LEANDRO (CASO 9151)

El profesor Diego Leandro Garzón Agudelo, Coordinador de la Línea de Formación Enseñanza de la Lengua y la Literatura, presenta la hoja de vida del profesor Carlos Andrés Parra, con el fin de obtener el aval del Comité del Programa, para orientar los cursos el seminario específico I, el seminario complementario III y el seminario específico IV de la Línea de Formación en mención.

Respuesta del Comité de Maestría

El Comité de Maestría revisó la hoja de vida del profesor Carlos Andrés Parra y avala la solicitud para que haga parte del banco de datos de la línea de formación de la Enseñanza de la Lengua y la Literatura.

Solicitud avalada.

4. ASUNTOS ESTUDIANTILES

4.1. PRÓRROGA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1067848622 - VILLA LOMBANA VANESSA DEL CARMEN (CASO 9143)

Estudiante: Vanessa del Carmen Villa Lombana, con C.C 1067848622

Cohorte: X

Sede: Medellín

Línea de Formación: Educación y TIC

Asesora: Doris Adriana Ramírez

Co-Asesor: Jorge Fernando Zapata

Solicitud: Prórroga para Trabajo de Investigación, semestre 2015-2, con exención de pago.

Motivo: La solicitud está sustentada en el siguiente argumento expresado por la estudiante y avalado por los asesores de Trabajo de Investigación:

En la actualidad me encuentro cursando el 4° semestre, con la aprobación satisfactoria de todas las materias estipuladas hasta este nivel. No obstante, requiero tiempo adicional para la finalización de la etapa de análisis de la información y escritura del informe final de la investigación, por las siguientes razones:

1. La sustentación del proyecto se realizó finalizando el año anterior – 31 de octubre de 2014 - y no era adecuado comenzar la fase experimental sin antes haber realizado este procedimiento formal.
2. Debido a lo anterior y a que las instituciones educativas públicas finalizan el último período académico en el mes noviembre, el tiempo para el desarrollo del trabajo de campo no era suficiente de acuerdo al cronograma de la investigación, en el que se plantearon 12 sesiones con los estudiantes. Por tanto, el trabajo de campo se realizó desde febrero hasta abril de 2015.
3. El proceso de análisis se inició a partir de abril de 2015 y está en proceso la escritura del informe final.
4. Un episodio de espasmos musculares en la zona dorso-lumbar relacionado con un diagnóstico de escoliosis determinado desde el 17 de abril de 2015 (ver adjunto) y que llevaron a los especialistas médicos a incapacitarme y recomendar total reposo por más de una semana. Hasta la fecha, es necesario tomar medidas preventivas como evitar la sedestación prolongada.

De acuerdo a lo anterior, para finalizar con éxito y bajo las mejores condiciones el trabajo investigativo, solicito a ustedes el equivalente a 1 semestre académico, donde se desarrollarán las acciones que se presentan en el cronograma.

Así mismo, quisiera solicitar muy amablemente estudiar la posibilidad de exención de la matrícula del período 2015-2, dadas las circunstancias expresadas y que a pesar de tener un interés profundo de culminar esta etapa en el semestre 2015-1, el diagnóstico médico me impidió seguir con el mismo ritmo de trabajo con el que venía desarrollando mi labor académica.

Respuesta Comité de Maestría

El Comité de Maestría, realizó el análisis de la solicitud Prórroga para Trabajo de Investigación, con exención de pago, para la finalización del Trabajo de Investigación. Para el análisis del caso, se consideró el Acuerdo Superior 379 del 29 de junio de 2010, según el Artículo 3, Parágrafo 1, que reza:

Los consejos de facultad, escuela, instituto o corporación, deberán establecer si la prórroga solicitada obedece, o no, a causas imputables al estudiante, para considerar, o no, la exención correspondiente a los derechos de matrícula.

Después de la revisión detallada de la justificación esgrimida por la estudiante, la cual fue avalada por los asesores y por la coordinadora de línea de Formación, la Corporación encuentra que los argumentos en relación a la exención de pago, obedece a causas imputables al estudiante, Parágrafo 1, Artículo 3, Acuerdo Superior 379 del 29 de junio de 2010.

Por lo tanto, el Comité de Maestría recomienda ante el Comité de Posgrados las solicitudes de prórroga, pero **sin exención de pago de matrícula**, en tanto en el diseño y desarrollo de investigación, se debió haber previsto un marco conceptual, teórico y metodológico, factible de ejecución durante el tiempo de duración del plan de estudios. La carencia de lo anterior, no desconoce que en la implementación de proyectos investigativos, en ocasiones no todo se puede prever; sin embargo, el tiempo mayor que de ello se derive para la formación, implica unos costos que en este caso debe asumir el estudiante.

Solicitud remitida a Comité de Posgrados.

1152434195 - CARMONA BOTERO SARA (CASO 9145)

Estudiante: Sara Carmona Botero, con C.C 1152434195

Cohorte: X

Sede: Medellín

Línea de Formación: Educación y TIC

Asesora: Doris Adriana Ramírez

Co-Asesor: Jorge Fernando Zapata

Solicitud: Prórroga para Trabajo de Investigación, por los períodos académicos 2015-2 y 2016-1, con exención de pago.

Motivo: La solicitud está sustentada en el siguiente argumento expresado por la estudiante y avalado por los asesores de Trabajo de Investigación:

Actualmente curso el 4 semestre, hasta la fecha he aprobado satisfactoriamente cada una de las asignaturas estipuladas hasta este nivel. Pese a esto, requiero

tiempo adicional para la finalización de mi trabajo de investigación por las razones que menciono a continuación:

1. La sustentación del proyecto se realizó finalizando el año anterior – 31 de octubre de 2014 -, lo que implicó la postergación del trabajo de campo puesto que no era conveniente comenzar la fase experimental sin antes haber realizado este procedimiento formal.
2. Debido a lo anterior y a que las instituciones educativas públicas finalizan el último período académico en el mes noviembre, el tiempo para el desarrollo del trabajo de campo no era suficiente de acuerdo al cronograma de la investigación, en el que se plantearon 17 sesiones con los estudiantes. Por tanto, el trabajo de campo se realizó desde febrero hasta abril de 2015.
3. Dos situaciones de salud me obligaron a suspender y reducir mis actividades académicas cotidianas, a continuación los enuncio: Dos episodios de gastroenteritis consecutivos por los que pasé y que debido a la alta pérdida de electrolitos disminuyó considerablemente mi capacidad física y mental para ocuparme de mi proyecto de investigación; y dos cirugías realizadas a mi madre, ante las que asumí los cuidados durante su incapacidad de 20 días. Ver anexos y adjunto.
4. Dada la cantidad de datos recogidos, el número de participantes con los que se trabajó – un total de 32 personas -, y el enfoque metodológico propuesto – Teoría Fundamentada-; el análisis requiere del tiempo planeado inicialmente, y que se redujo considerablemente debido a la postergación del trabajo de campo y las situaciones de salud que afronté.

Por los motivos anteriores, requiero de un tiempo adicional para finalizar con éxito el proyecto presentado. En este caso, el equivalente a 1 año, 2 semestres académicos. Así mismo, manifiesto amablemente mi interés en solicitar exención de la matrícula para el período de prórroga, dadas las circunstancias expresadas y que a pesar de tener la firme intención de dar correcto fin a mi trabajo investigativo en el semestre 2015-1, las circunstancias anteriormente enunciadas me imposibilitaron continuar con el cronograma planeado.

Respuesta de Comité de Maestría

El Comité de Maestría, realizó el análisis de la solicitud Prórroga para Trabajo de Investigación, con exención de pago, para la finalización del Trabajo de Investigación. Para el análisis del caso, se consideró el Acuerdo Superior 379 del 29 de junio de 2010, según el Artículo 3, Parágrafo 1, que reza:

Los consejos de facultad, escuela, instituto o corporación, deberán establecer si la prórroga solicitada obedece, o no, a causas imputables al estudiante, para considerar, o no, la exención correspondiente a los derechos de matrícula.

Después de la revisión detallada de la justificación esgrimida por la estudiante, la cual fue avalada por los asesores y por la coordinadora de línea de Formación, la

Corporación encuentra que los argumentos en relación a la exención de pago, obedece a causas imputables al estudiante, Parágrafo 1, Artículo 3, Acuerdo Superior 379 del 29 de junio de 2010.

Por lo tanto, el Comité de Maestría recomienda ante el Comité de Posgrados las solicitudes de prórroga, pero **sin exención de pago de matrícula**, en tanto en el diseño y desarrollo de investigación, se debió haber previsto un marco conceptual, teórico y metodológico, factible de ejecución durante el tiempo de duración del plan de estudios. La carencia de lo anterior, no desconoce que en la implementación de proyectos investigativos, en ocasiones no todo se puede prever; sin embargo, el tiempo mayor que de ello se derive para la formación, implica unos costos que en este caso debe asumir el estudiante.

Solicitud remitida a Comité de Posgrados.

43997343 - CARRASQUILLA PUERTA ASTRID MILENA (CASO 9149)

Estudiante: Astrid Milena Carrasquilla Puerta

Cohorte: X

Sede: Medellín

Línea de Formación: Educación y TIC

Asesora: Doris Adriana Ramírez

Co-Asesor: Jorge Fernando Zapata

Solicitud: Prórroga para Trabajo de Investigación, por los períodos académicos 2015-2 y 2016-1, con exención de pago.

Motivo: La solicitud está sustentada en el siguiente argumento expresado por la estudiante y avalado por los asesores de Trabajo de Investigación:

A la fecha he cursado satisfactoriamente las materias correspondientes a los tres primeros semestres, y me encuentro finalizando el cuarto y último nivel. No obstante, solicito comedidamente estudien mi solicitud de prórroga a la luz de los siguientes elementos:

1. La sustentación del proyecto (para su aprobación) tuvo lugar a finales del tercer semestre de maestría y, atendiendo a los procedimientos formales, antes de ello no tendría validez iniciar la recolección de datos.
2. La construcción de los instrumentos y su validación también demandó un trabajo arduo. En atención a la rigurosidad propia, tanto de la línea de investigación como de mis asesores, fue necesario realizar varios procesos de revisión y ajuste, que solo concluyeron iniciado el pasado mes de abril y, por supuesto, antes de la validación de los instrumentos tampoco era factible iniciar el trabajo de campo.
3. La población de la cual se ocupa mi estudio pertenece a un colectivo de comunicación comunitaria, con lógicas y dinámicas de trabajo propias a las cuales debo adaptarme, en concordancia con las consideraciones éticas

planteadas para mi investigación. Dado que no se trata de un población “cautiva” en un mismo espacio y tiempo (como sucede en el caso de las instituciones educativas, por ejemplo), las fechas propuestas para cada uno de los encuentros pueden tener variaciones que, en consecuencia, alargan el periodo de recolección de datos. Adicionalmente, el carácter etnográfico de la metodología demanda una participación amplia en las relaciones con las personas del colectivo.

4. El análisis lleva tiempo, y se debe hacer justo al finalizar el trabajo experimental, más aun teniendo en cuenta que todos los datos recogidos son cualitativos.

Por los motivos anteriores, requiero de un tiempo adicional para finalizar con éxito el proyecto presentado. En este caso, el equivalente a 1 año, 2 semestres académicos.

Respuesta de Comité de Maestría

El Comité de Maestría, realizó el análisis de la solicitud Prórroga para Trabajo de Investigación, con exención de pago, para la finalización del Trabajo de Investigación. Para el análisis del caso, se consideró el Acuerdo Superior 379 del 29 de junio de 2010, según el Artículo 3, Parágrafo 1, que reza:

Los consejos de facultad, escuela, instituto o corporación, deberán establecer si la prórroga solicitada obedece, o no, a causas imputables al estudiante, para considerar, o no, la exención correspondiente a los derechos de matrícula.

Después de la revisión detallada de la justificación esgrimida por la estudiante, la cual fue avalada por los asesores y por la coordinadora de línea de Formación, la Corporación encuentra que los argumentos en relación a la exención de pago, obedece a causas imputables al estudiante, Parágrafo 1, Artículo 3, Acuerdo Superior 379 del 29 de junio de 2010.

Por lo tanto, el Comité de Maestría recomienda ante el Comité de Posgrados las solicitudes de prórroga, pero **sin exención de pago de matrícula**, en tanto en el diseño y desarrollo de investigación, se debió haber previsto un marco conceptual, teórico y metodológico, factible de ejecución durante el tiempo de duración del plan de estudios. La carencia de lo anterior, no desconoce que en la implementación de proyectos investigativos, en ocasiones no todo se puede prever; sin embargo, el tiempo mayor que de ello se derive para la formación, implica unos costos que en este caso debe asumir el estudiante.

Solicitud remitida a Comité de Posgrados.

43979047 - GARCÍA NOVA BEATRÍZ ELENA (CASO 9152)

Estudiante: Beatriz Elena García Nova, con C.C 43979047

Cohorte: X

Sede: Medellín

Línea de Formación: Educación y TIC

Asesora: Maribel Barreto

Solicitud: Prórroga para Trabajo de Investigación, por los períodos académicos 2015-2 y 2016-1, con exención de pago.

Motivo: La solicitud está sustentada en el siguiente argumento expresado por la estudiante y avalado por los asesores de Trabajo de Investigación:

Actualmente estoy cursando el cuarto semestre de la Maestría, con la aprobación satisfactoria de todas las materias cursadas hasta el momento (incluidas tres materias adicionales a nuestro pensum, del programa Máster en investigación aplicada a la educación de la Universidad de Valladolid, España, gracias a que obtuve la beca *Erasmus Mundus – Eurica* desde septiembre de 2014 hasta febrero de 2015).

Durante el semestre actual he estado dedicada exclusivamente a mi proyecto de investigación: La escritura digital en niños de 5 años, el cual está siendo asesorado por la profesora Maribel Barreto, sin embargo, y a pesar de los esfuerzos por finalizar en el tiempo estipulado voy a requerir de tiempo adicional para el análisis de los datos y la entrega de mi trabajo final.

Puntualmente las razones que expongo a continuación son las que me llevan a solicitar a ustedes esta prórroga:

1. Dado que mi objeto de investigación pertenece a un campo poco explorado (escritura digital en niños de 5 años), la escritura del capítulo teórico así como el diseño metodológico han sido exigentes y han demandado un tiempo considerable.
2. Además, al tratarse de una investigación con niños pequeños ha sido necesario construir nuevos instrumentos de recolección de datos, así como implementar estrategias específicas para el trabajo con los niños y con recursos digitales.
3. Otro de los motivos es que el trabajo de campo tomó más tiempo del programado inicialmente, debido a que durante el reciente paro nacional de maestros el colegio en el que estuve trabajando pausó sus actividades, entonces debí modificar la planeación y coordinar algunas fases en espacios alternativos a la institución escolar.
4. Por último, se requiere un tiempo adicional para procesar las devoluciones que sobre las producciones de los niños deben realizar tres expertos en el área. De esta forma se podría garantizar una nutrida discusión de resultados.

Por los motivos anteriores, opto por hacer la presente solicitud de un tiempo adicional de 1 año académico para finalizar con la calidad deseada mi trabajo de investigación.

Respuesta de Comité de Maestría

El Comité de Maestría, realizó el análisis de la solicitud Prórroga para Trabajo de Investigación, con exención de pago, para la finalización del Trabajo de

Investigación. Para el análisis del caso, se consideró el Acuerdo Superior 379 del 29 de junio de 2010, según el Artículo 3, Parágrafo 1, que reza:

Los consejos de facultad, escuela, instituto o corporación, deberán establecer si la prórroga solicitada obedece, o no, a causas imputables al estudiante, para considerar, o no, la exención correspondiente a los derechos de matrícula.

Después de la revisión detallada de la justificación esgrimida por la estudiante, la cual fue avalada por los asesores y por la coordinadora de línea de Formación, la Corporación encuentra que los argumentos en relación a la exención de pago, obedece a causas imputables al estudiante, Parágrafo 1, Artículo 3, Acuerdo Superior 379 del 29 de junio de 2010.

Por lo tanto, el Comité de Maestría recomienda ante el Comité de Posgrados las solicitudes de prórroga, pero **sin exención de pago de matrícula**, en tanto en el diseño y desarrollo de investigación, se debió haber previsto un marco conceptual, teórico y metodológico, factible de ejecución durante el tiempo de duración del plan de estudios. La carencia de lo anterior, no desconoce que en la implementación de proyectos investigativos, en ocasiones no todo se puede prever; sin embargo, el tiempo mayor que de ello se derive para la formación, implica unos costos que en este caso debe asumir el estudiante.

Solicitud remitida a Comité de Posgrados.

4.2. REINGRESO

39152407 - MONTOYA YARCE MARTHA LIGIA (CASO 9201)

Martha Ligia Montoya Yarce, con C.C 39152407, quien fue estudiante del programa de Maestría en Educación, 60008, versión 2, Línea de Formación de Maestros, solicita la posibilidad de reingreso semestre 2015-2. La solicitud está sustentada en el siguiente argumento expresado por la aspirante:

...les solicito de forma especial, (debido al vencimiento de términos) darme permiso para terminar mi proceso académico en Maestría en Educación de la línea Formación de Maestros correspondiente a la V Cohorte. Mi último reporte en la Universidad de Antioquia como estudiante, aparece como desertora; había terminado las materias correspondientes del pensum en vigencia, con asesorías constantes, disciplinadas y responsables, con un alto logro en la búsqueda de contactos, diversas asesorías diferentes a mi asesor..., quien me facilitaba el puente, haciendo posible su ejecución. Estaba en el proceso de darle forma actualizada a mi trabajo de investigación de tesis, basada en la evaluación docente en Colombia, historia, actualidad, propuestas. Desde entonces, mi búsqueda de información ha sido continua...

Tengo en el momento muy buena documentación, acorde a mi trabajo de tesis pero con la necesidad de un asesor permitido por ustedes y con la Facultad de Educación como aval a mi cierre académico en este proceso...

La aspirante, anexa una carta con los motivos relacionados con dificultades de inseguridad y de conflicto social, por los cuales tuvo que dejar a un lado los estudios de la Maestría en Educación.

Respuesta de Comité de Maestría

El Comité de Maestría, revisó todos los insumos presentados para estudiar la posibilidad de reingreso al Programa de Maestría en Educación, para el semestre 2015-2, tal como el historial académico, las normas vigentes que rigen a los posgrados en la Universidad de Antioquia (Acuerdo Superior 122 del 7 de julio de 1997; Acuerdo Superior 379 del 29 de junio de 2010; Resolución Rectoral No. 23661, de enero 30 de 2007), los argumentos expuestos en la comunicación que la aspirante presentó y encuentra que en el Parágrafo 1, Artículo 12 de la Resolución Rectoral 23661-30 de enero de 2007, del reglamento específico de posgrado de la Facultad de Educación, se establece que:

El Consejo de Facultad autorizará el reingreso siempre y cuando exista cohorte del programa, se disponga del cupo, haya posibilidad de ofrecer al estudiante los cursos dirigidos que requiera y no hayan pasado más de cinco años desde el retiro.

Dado lo anterior, la Corporación notifica que la solicitud no procede, en tanto la hoja de vida académica muestra que el último semestre cursado en Programa, registra desde el año 2009, lo cual indica que han pasado más de 5 años desde el momento del retiro de la interesada.

4.3. REPORTES EXTEMPORÁNEOS DE NOTA FINAL (CASO 9198)

43829780 - CUARTAS CUARTAS ASTRID ELIANA (CASO 9198)

Arley Fabio Ossa Montoya, Jefe de Departamento de Educación Avanzada, presenta a ustedes varias solicitudes de reporte de nota extemporánea para los siguientes estudiantes de Maestría en Educación, quienes hicieron la sustentación pública del trabajo de investigación. Las solicitudes son las siguientes:

Estudiante: Eliana María Gil Builes, con C.C 1036926317

Cohorte: I

Seccional: Oriente

Línea de Formación: Pedagogía Social

Asesora: Angélica María Serna

Título de Trabajo de Investigación: *Perspectiva Pedagógica de los Procesos de Construcción de Memoria. Iniciativa de Memoria en el Municipio de Cocorná en Antioquia.*

Solicitud: Reporte de nota extemporánea, semestre 2014-2

Motivo: La estudiante hizo entrega del Trabajo de Investigación, finalizado el semestre 2014-2. Después de los respectivos trámites para avalar los jurados por el Comité de Maestría y por el Consejo de Facultad, el Trabajo de Investigación se envió a evaluar en el mes de enero de 2015. Uno de los evaluadores hizo la devolución de la evaluación en el mes de febrero de 2015, y el otro evaluador en marzo de 2015. La estudiante devolvió correcciones en el mes de abril; después de la revisión de las correcciones, los evaluadores dieron el aval para la sustentación y se programó para el 21 de mayo de 2015, donde la estudiante obtuvo la aprobación de dicho Trabajo. Se adjunta el informe individual de calificaciones para la estudiante, semestres 2014-1 y 2014-2.

Respuesta de comité de Maestría

El Comité de Maestría, revisó la solicitud de reporte de nota extemporánea y encuentra que el reporte extemporáneo, obedece a los procedimientos que conlleva un proceso de evaluación de un Trabajo de Investigación; la remite a Comité de Posgrados de la Facultad de Educación para su aprobación.

Se remite a Comité de Posgrados.

Estudiantes: Elizabeth Ortega Roldán, con C.C 1044501061 y Ximena Alejandra Cardona Ortíz

Cohorte: I

Línea de Formación: Pedagogía Social

Asesor: Alexander Yarza de los Ríos

Título del Trabajo de Investigación: *Experiencias de Participación, Política Pública y Comunidad con Discapacidad en Rionegro, Antioquia: un Acercamiento desde sus Lugares y Relatos.*

Solicitud: Reporte de nota extemporánea, semestre 2014-2.

Motivo: Las estudiantes hicieron entrega del Trabajo de Investigación, en enero, finalizado el semestre 2014-2. Después de los respectivos trámites para avalar los jurados por el Comité de Maestría y por el Consejo de Facultad, el Trabajo de Investigación se envió a evaluar en el mes de enero de 2015. Los evaluadores hicieron la devolución de la evaluación en el mes de marzo de 2015. La estudiante devolvió correcciones en el mes de abril; después de la revisión de las correcciones, los evaluadores dieron el aval para la sustentación y se programó para el 14 de mayo de 2015, donde las estudiantes obtuvieron la aprobación de dicho Trabajo. Se adjunta el informe individual de calificaciones para cada una de las estudiantes, semestres 2014-1 y 2014-2.

Respuesta de comité de Maestría

El Comité de Maestría, revisó la solicitud de reporte de nota extemporánea y encuentra que el reporte extemporáneo, obedece a los procedimientos que conlleva un proceso de evaluación de un Trabajo de Investigación; la remite a Comité de Posgrados de la Facultad de Educación para su aprobación.

Se remite a Comité de Posgrados.

4.4. ENTREGA OFICIAL DE PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA CUALIFICACIÓN

98574092 - ZAPATA GÓMEZ VÍCTOR HUGO (CASO 9193)

Estudiante: Víctor Hugo Zapata Gómez, C.C 98574092

Cohorte: II

Línea de Formación: Estudios Educativos sobre Cognición y Creatividad.

Título de Proyecto de Trabajo de Investigación: *Relación entre Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Enseñanza en el Pregrado de Música-Instrumento de la Universidad de Antioquia*

Asesora: Lina María Cano Vásquez

Solicitud: Entrega oficial de Proyecto de Trabajo de Investigación para comenzar con el proceso de cualificación.

Respuesta de Comité de Maestría

El Comité de Maestría avala la solicitud y autoriza la entrega a Alexandra Rendón, Coordinadora de la Línea, para que administre el proceso de cualificación. La Corporación aclara que dicho proceso, es un ejercicio académico al interior de las líneas, con el apoyo de los grupos de investigación que las sustentan.

Solicitud avalada.

39455741 - SALDARRIAGA LUISA ALEJANDRA (CASO9199)

Estudiante: Luisa Alejandra Saldarriaga, con C.C 39455741

Cohorte: I

Línea de Formación: Pedagogía Social

Título Proyecto de Trabajo de Investigación: *Subjetividad política y formación ciudadana. Los Círculos de Mujeres un espacio posible para la participación*

Asesora: Sandra Elizabeth Colorado.

Solicitud: Entrega oficial de Proyecto de Trabajo de Investigación para comenzar con el proceso de cualificación.

Respuesta de Comité de Maestría

El Comité de Maestría avala la solicitud y autoriza la entrega a Gerardo Montoya, Coordinador de la Línea, para que administre el proceso de cualificación. La Corporación aclara que dicho proceso, es un ejercicio académico al interior de las líneas, con el apoyo de los grupos de investigación que las sustentan.

Solicitud avalada.

5. OTROS

5.1. INFORMES ACADÉMICO-ADMINISTRATIVOS

43829780 – CUARTAS CUARTAS ASTRID ELIANA (CASO 9206)

Arley Fabio Ossa Montoya, Jefe del Departamento de Educación Avanzada, presenta a ustedes varios informes académico-administrativo, con el fin de mantenerlos informados. Cada uno de los informes fue actualizado el 26 de mayo de 2015.

Informe del estado del proceso de cualificación de los proyectos de trabajos de investigación, entregados por los estudiantes del Programa de Maestría en Educación, de la Cohorte X de Medellín, finalizado el 2014-1.

SEDE	LÍNEA DE FORMACIÓN	ESTUDIANTE	TÍTULO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	ASESOR (ES)	ETAPA DEL PROCESO DE CUALIFICACIÓN	ACTA COMITÉ DE MAESTRÍA/ AVAL PARA CUALIFICACIÓN
MEDELLÍN	PEDAGOGÍA Y DIVERSIDAD CULTURAL	María de La Mar Bustamante Rodríguez	Nuestras diferencias o la diferencia en mí.	Hilda Mar Rodríguez	La Coordinadora de la Línea, profesora Hilda Mar Rodríguez hizo la entrega de las evaluaciones de los lectores externos. El Comité de Maestría se encuentra a la espera de que la Coordinadora de la Línea de Formación haga entrega oficial de Actas de Sustentación.	Acta 1414 del 30 julio de 2014
		Palmer Jelenski Gomes.	El papel de los lenguajes artísticos en el aprendizaje de portugués como Lengua Extranjera para la formación integral del ser humano	Zoraida Rodríguez Vásquez		

Informe del estado del proceso de cualificación de los proyectos de trabajos de investigación, entregados por estudiantes de la cohorte II de las regiones, finalizado el 2014-2, por Líneas de Formación.

Línea Didáctica de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana:

REGIÓN/S EDE	ESTUDIANTE	TÍTULO PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	ASESOR	ETAPA DEL PROCESO DE CUALIFICACIÓN	ACTA COMITÉ DE MAESTRÍA/AVAL PARA CUALIFICACIÓN
Suroeste	Alzate Salazar José Franceny	Una mirada a la política de inclusión educativa para personas con discapacidad: IE Fr	Sergio Andrés Castaño Cano	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación al Coordinador de la Línea de Formación, profesor Dayro Quintero. El Comité se encuentra a la espera del Acta de sustentación del estudiante.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Urabá	Carrasco Salcedo Luz Marina	No envió resumen	Leonardo Alberto Ríos Osorio	No ha entregado el proyecto de Trabajo de Investigación. El Comité solicitará por escrito, justificación de por qué no ha realizado la entrega respectiva.	N/A
Urabá	Garcés Albornoz Tania Belén	No envió resumen	Alejandro de Jesús Mesa Arango	No ha entregado el proyecto de Trabajo de Investigación. El Comité solicitará por escrito, justificación de por qué no ha realizado la entrega respectiva.	N/A
Urabá	Paz Palacios Nilton	Relación de la violencia y la educación para la ciudadanía en la formación de los estudiantes del diez la Institución Educativa Agropecuaria Heraclio Lara Arroyo de Carmen del	Alejandro Mesa Arango	No ha entregado el proyecto de Trabajo de Investigación. El Comité solicitará por escrito, justificación de por qué no ha realizado la entrega respectiva	N/A

		Darién – Chocó			
Urabá	Sierra Ballesteros Martha Cecilia	Una mirada a la política de inclusión educativa para personas con discapacidad: IE Francisco Luis Valderrama de Turbo.	Andriana Arbeláez Barrero	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación al Coordinador de la Línea de Formación, profesor Dayro Quintero. Se encuentra a la espera de confirmación de recibido.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Medellín	Barona Villamizar Luz Teresila	La Ciudadanía Y La Formación Ciudadana En La Primera Infancia. Análisis De Los Discursos De Los Niños Y Niñas Del Jardín Infantil Buen Comienzo San Antonio De Prado	Alejandro Pimienta Betancur	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación al Coordinador de la Línea de Formación, profesor Dayro Quintero. Se encuentra a la espera de confirmación de recibido.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Medellín	Bedoya Arguelles Eddy Elvira	Expresiones Motrices Formativas y Formación Ciudadana en la Escuela. una Visión desde el Maestro	Dayro Quintero	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación al Coordinador de la Línea de Formación, profesor Dayro Quintero. Se encuentra a la espera de confirmación de recibido.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Medellín	Dávila Galeano Mónica	Liderazgo, Motivación, Gestión Escolar, Humanismo, Inteligencia Emocional, Aprendizaje Social.	Dayro Quintero	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación al Coordinador de la Línea de Formación, profesor Dayro Quintero. Se encuentra a la espera de confirmación de recibido.	Acta 2414 del 10 de diciembre de 2014
Medellín	Gómez Sepúlveda Diana María	La Memoria Histórica en la Didáctica de las Ciencias Sociales: Una	Dayro Quintero	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación al Coordinador de la	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014

		Traducción de Saberes desde la Praxis.		Línea de Formación, profesor Dayro Quintero. Se encuentra a la espera de confirmación de recibido.	
Medellín	Hernández Pena Douglas Fidel	Conocimientos, Actitudes y Prácticas de los Estudiantes de la I.E. San Andrés de Girardota – Antioquia, con Respecto a la Violencia y la Corrupción	Alejandro Mesa Arango	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación al Coordinador de la Línea de Formación, profesor Dayro Quintero. Se encuentra a la espera de confirmación de recibido.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Medellín	Moreno Pardo Adriana María	Corporeidad y Formación Ciudadana: Un Espacio para la Configuración de lo Humano y la Subjetividad Política en la Escuela.	Dayro Quintero	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación al Coordinador de la Línea de Formación. Se encuentra a la espera de confirmación de recibido.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Medellín	Tobón Ríos Érika Marcela	No entregó resumen del proyecto de trabajo de investigación.	Alejandro de Jesús Mesa	Canceló Proyecto de Trabajo de Investigación III, semestre 2014-2 (Acta 0215 del 28 de febrero de 2015).	N/A

Línea Educación Matemática:

REGIÓN/SEDE	ESTUDIANTE	TÍTULO PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	ASESOR	ETAPA DEL PROCESO DE CUALIFICACIÓN	ACTA COMITÉ DE MAESTRÍA/AVAL PARA CUALIFICACIÓN
Bajo Cauca	Martínez Almanza Edwin Javier	El Turismo y Comercio: Un Ejercicio de Creación de Contextos Susceptible de Ser Modelados en el Aula.	Lina María Muñoz Mesa	René Alejandro Londoño, Coordinador de la Línea de Formación Educación Matemática, informó que se está programando nuevamente la sustentación del	N/A

				estudiante.	
Suroeste	Franco Castrillón Ángela María	No envió resumen	Pérez Galeano Diego Alejandro	René Alejandro Londoño, Coordinador de la Línea de Formación notificó la situación académica frente al desarrollo del trabajo de investigación de la estudiante, Acta 815 del 23 de abril de 2015.	N/A

Línea Educación y TIC

REGIÓN/SEDE	ESTUDIANTE	TÍTULO PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	ASESOR	ETAPA DEL PROCESO DE CUALIFICACIÓN	ACTA COMITÉ DE MAESTRÍA/AVAL PARA CUALIFICACIÓN
Oriente	Bedoya Bedoya Oscar Andrés	Efectos de la Implementación de la Modalidad "Blended" en Comprensión Auditiva con Estudiantes de un Curso de Inglés como Lengua Extranjera	John Jaime Jiménez	El Departamento de Educación Avanzada, Hizo entrega Oficial a Doris Adriana Ramírez, Coordinadora de la Línea de Formación.	615 del 26 de marzo de 2015
Oriente	Gómez Benavides Carlos Mario	Flipped Learning Y Herramientas Web 2.0: Su Efecto En La Pronunciación Del Inglés.	John Jaime Jiménez	El Departamento de Educación Avanzada, Hizo entrega Oficial a Doris Adriana Ramírez, Coordinadora de la Línea de Formación.	Acta 0415 de 26 de febrero de 2015
Oriente	Pinzón Pérez Diego Fernando	Creación de Aplicaciones Móviles Y Pensamiento Aleatorio	Cártul Valerico Vargas	El Departamento de Educación Avanzada, Hizo entrega Oficial a Doris Adriana Ramírez, Coordinadora de la Línea de Formación.	Acta 0315 del 11 de febrero de 2015

Suroeste	Agudelo Correa Iván Darío	No envió resumen	Gerzon Yair Calle Álvarez	El Departamento de Educación Avanzada, Hizo entrega Oficial a Doris Adriana Ramírez, Coordinadora de la Línea de Formación.	Acta 715 del 9 de abril de 2015
Suroeste	Pérez Guzmán José Alirio	No envió resumen	Gerzon Yair Calle Álvarez	El Departamento de Educación Avanzada, Hizo entrega Oficial a Doris Adriana Ramírez, Coordinadora de la Línea de Formación.	Acta 0415 del 26 de febrero de 2015
Suroeste	Sánchez Castro Jorge Andrés	Habilidades Metacognitivas En La Escritura Apoyada Por Las Tic. El Caso De Los Estudiantes De Educación Media De La Institución Educativa María Auxiliadora De Ciudad Bolívar	Gerzon Yair Calle Álvarez	El Departamento de Educación Avanzada, Hizo entrega Oficial a Doris Adriana Ramírez, Coordinadora de la Línea de Formación.	715 del 9 de abril de 2015
Urabá	Cuesta Rentería Yésica	La Escritura: Una Experiencia Social y Cultural que Contribuye a la Formación de los Estudiantes de la Institución Educativa Riogrande del Municipio de Turbo.	Diana Patricia Ramírez Guzmán	El Departamento de Educación Avanzada, Hizo entrega Oficial Doris Adriana Ramírez, Coordinadora de la Línea de Formación.	Acta 0415 del 26 de febrero de 2015
Urabá	Gulfo Palomeque Luz Estela	Herramientas de la Web 2.0 para el Fortalecimiento de Competencias Ciudadanas en la Educación Básica	María Elicenia Monsalve Upegui	El Departamento de Educación Avanzada, Hizo entrega Oficial Doris Adriana Ramírez, Coordinadora de la Línea de Formación.	Acta 0315 del 11 de febrero de 2015

Urabá	Ibarguen Ledesma Leydy Lorena	El Mundo Cobra un Mágico Sentido Cuando lo Pintamos con Palabras. La Escritura en una Wiki como Potenciadora de la Competencia Propositiva en Estudiantes de Básica Primaria.	Ángela María Arboleda	El Departamento de Educación Avanzada, Hizo entrega Oficial a Doris Adriana Ramírez, Coordinadora de la Línea de Formación.	Acta 0415 del 26 de febrero de 2015
Urabá	Serna Bedoya Sirley Maryori	Alfabetización Digital para el Desarrollo de Competencias Básicas en Padres de Familia	Diana Patricia Ramírez Guzmán	El Departamento de Educación Avanzada, Hizo entrega Oficial a Doris Adriana Ramírez, Coordinadora de la Línea de Formación.	Acta 0415 del 26 de febrero de 2015
Medellín	Cardona Trujillo Ana María	No envió resumen	Doris Adriana Ramírez Salazar y Octavio Henao	Aún no entrega el Proyecto de Trabajo de Investigación para cualificación.	N/A
Medellín	Delgado Villegas Elkin David	Proyecto-Evaluar el Aprendizaje a Partir de la Producción de Textos Multimodales: El Caso de la Infografía	Dora Inés Chaverra	El Departamento de Educación Avanzada, hará la entrega Oficial a Doris Adriana Ramírez, Coordinadora de la Línea de Formación.	915 del 14 de mayo de 2015
Medellín	Figueroa Oquendo Doreley	No envió resumen	Doris Adriana Ramírez Salazar	Aún no entrega el Proyecto de Trabajo de Investigación para cualificación.	N/A
Medellín	Franco Cano Yanet Liliana	Relatos de vida haciendo uso de tecnología: un aporte a los procesos formativos	Fernando Zapata y Doris Adriana Ramírez	El Departamento de Educación Avanzada, Hizo	Acta 815 del 23 de abril de 2015

		en la educación para la salud	Salazar	entrega Oficial a Doris Adriana Ramírez, Coordinadora de la Línea de Formación.	
Medellín	Vital López Julieth	No envió resumen	Fernando Zapata y Doris Adriana Ramírez Salazar	El Departamento de Educación Avanzada, Hizo entrega Oficial a Doris Adriana Ramírez, Coordinadora de la Línea de Formación.	715 del 9 de abril de 2015
Medellín	Garzón Tejada Juan Fernando	La Curaduría de Contenido Digital: Un Espacio de Encuentro entre el Saber Disciplinar y Pedagógico.	Doris Adriana Ramírez Salazar	El Departamento de Educación Avanzada, Hizo entrega Oficial a Doris Adriana Ramírez, Coordinadora de la Línea de Formación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014

Línea Enseñanza de la Lengua y la Literatura

REGIÓN/SE DE	ESTUDIANTE	TÍTULO PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	ASESOR	ETAPA DEL PROCESO DE CUALIFICACIÓN	ACTA COMITÉ DE MAESTRÍA/AVAL PARA CUALIFICACIÓN
Bajo Cauca	Berrío Pereira Katherine Rosa	Caracterización de las Prácticas de Enseñanza de la Lectura en Docentes de los Grados 6° Y 7° de las Instituciones Educativas la Misericordia y Liceo Caucasia.	Leidy Yaneth Vásquez Ramírez	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a Diego Leandro Garzón, Coordinador de la Línea de Formación. Confirmó recibido de la documentación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Bajo Cauca	López Carreño Jhoyce Dayana				
Bajo Cauca	Segura Antonio José	No envió resumen	Leidy Yanet Vásquez Ramírez	Aún no ha entregado el proyecto de trabajo de investigación para	N/A

				cualificación.	
Urabá	Rictcelina María Días Arcia	La Escritura: Una Experiencia Sociocultural que Contribuye al Mejoramiento de las Capacidades Expresivas.	Diego Lenadro Garzón	El Departamento de Educación Avanzada, hará la entrega oficial del Proyecto de Trabajo de Investigación al Coordinador de la Línea de Formación, Diego Leandro Garzón para administrar el proceso de cualificación.	Acta 815 del 23 de abril de 2015
Bajo Cauca	Simanca Murillo Viani Cecilia	Prácticas de la Enseñanza de la Literatura: Una Forma de Visibilizar Posibilidades de Intervención y Mejoramiento del Aprendizaje de los Estudiantes.	Paula Martínez cano	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a Diego Leandro Garzón, Coordinador de la Línea de Formación. Confirmó recibido de la documentación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Magdalena Medio	Avella Sanabria Enith Jiomara	Implicaciones de la Tradición Oral en la Construcción de Identidad Cultural en la I.E. San Pedro Claver de Puerto Boyacá.	Hilderman Cardona	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a Diego Leandro Garzón, Coordinador de la Línea de Formación. Confirmó recibido de la documentación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Magdalena Medio	Camargo Darwin	Narrativas de Vida: Escritores y Experiencia.	Carlos Andrés Gómez Salazar	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a Diego Leandro Garzón, Coordinador de la Línea de Formación. Confirmó recibido de la documentación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Magdalena Medio	Correa Taborda Luz Mabil	La Lectura como Experiencia Estética en el Contexto Rural	Carlos Andrés Gómez Salazar	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a Diego Leandro Garzón, Coordinador de la Línea de Formación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014

				Confirmó recibido de la documentación.	
Oriente	Buitrago Vega Ingrid Viviana	Concepciones sobre el Lenguaje y su Relación con las prácticas de enseñanza en Maestros de Educación Preescolar de Instituciones Educativas Públicas del Municipio de Puerto Berrío.	Diana Marcela Uribe López	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a Diego Leandro Garzón, Coordinador de la Línea de Formación. Confirmó recibido de la documentación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Oriente	Giraldo Usme Doris	Pertinencia del Modelo Escuela Nueva en los Procesos de Enseñanza de la Lectura y la Escritura	Paula Martínez Cano	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a Diego Leandro Garzón, Coordinador de la Línea de Formación. Confirmó recibido de la documentación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Oriente	Serna Alzate Verónica Elizabeth				Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Oriente	González Ramírez Roger	La Evaluación en el Área de Lenguaje: Diálogos entre Representaciones, Saberes y Prácticas Pedagógicas	Mauricio Múnera Gómez	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a Diego Leandro Garzón, Coordinador de la Línea de Formación. Confirmó recibido de la documentación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Oriente	Isaza Avendaño Ana María	Afectos, Cuerpos y Pedagogías en las Prácticas de Lengua Castellana.	Hilderman Carmona	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a Diego Leandro Garzón, Coordinador de la Línea de Formación. Confirmó recibido de la documentación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Oriente	Loaiza Tabares Nora Elena	Comprendiendo Las Prácticas De Enseñanza Del Lenguaje En Un Contexto Situado	Diela Bibiana Betancur Valencia	Aún no ha entregado el proyecto de trabajo de investigación para cualificación.	N/A
Oriente	Montoya Ayala Adrián Alberto	Prácticas De Lectura En Los Grados 1°,3° Y 5° De La Institución	Milton Daniel Castellano Ascencio	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a Diego Leandro Garzón, Coordinador de la	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014

		Educativa Nuestra Señora Del Rosario		Línea de Formación. Confirmó recibido de la documentación.	
Oriente	Montoya Herrera Blanca Aurora	Prácticas de Enseñanza de Lectura y Escritura en el CER Obdulio Duque de Marinilla.	Gloria María Zapata	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a Diego Leandro Garzón, Coordinador de la Línea de Formación. Confirmó recibido de la documentación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Oriente	Posada Arias Jorge Abel	La Argumentación en la Escuela: Una Asignatura Pendiente en la Educación Media del Municipio de la Unión, Antioquia.	Gloria María Zapata Marín	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a Diego Leandro Garzón, Coordinador de la Línea de Formación. Confirmó recibido de la documentación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Oriente	Ramírez Pérez Genix Stella				Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Oriente	Rojas Zuleta Edith Yadira	Literatura en los Procesos de Subjetivación	Nancy López Peña	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a Diego Leandro Garzón, Coordinador de la Línea de Formación. Confirmó recibido de la documentación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Apartadó	Ana Luis Becerra	Funciones del Etnoeducador en el Área de Lenguaje en el Carmen del Darién.	Diego Leandro Garzón Agudelo	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a Diego Leandro Garzón, Coordinador de la Línea de Formación. Confirmó recibido de la documentación.	Acta 0215 del 28 de enero de 2015
Medellín	César Augusto Zapata	La lectura comprensiva en el contexto rural.	Diela Bibiana Betancur Valencia	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a Diego Leandro Garzón, Coordinador de la Línea de Formación. Confirmó recibido de la documentación.	Acta 0115 del 22 de enero de 2015.

Línea Estudios Educativos sobre Cognición y Creatividad

REGIÓN/SE DE	ESTUDIANTE	TÍTULO PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	ASESOR	ETAPA DEL PROCESO DE CUALIFICACIÓN	ACTA COMITÉ DE MAESTRÍA/AVAL PARA
--------------	------------	---	--------	------------------------------------	-----------------------------------

					CUALIFICACIÓN
Oriente	Zapata Gómez Víctor Hugo	La Relación entre los Estilos de Aprendizaje de Estudiantes de Percusión y Batería, y las Estrategias de Enseñanza de sus Docentes de Música: en Programas Profesionales, Tecnológicos y Técnicos del Departamento de Antioquia"	Lina María Cano Vásquez	Entregó el Proyecto de Trabajo de Investigación; el Departamento de Educación Avanzada, hará la respectiva entrega a la Coordinadora de la Línea de Formación para comenzar con el proceso de cualificación.	Acta 1015 del 28 de mayo de 2015
Oriente	Ossa Ríos Olga Nancy	Incidencia de una Propuesta Pedagógica en el Desarrollo de Competencias Emocionales en Niños y Niñas de Transición	Gloria Esperanza García	Aún no ha entregado el proyecto de trabajo de investigación para cualificación.	N/A

Línea Formación de Maestros

REGIÓN/SE DE	ESTUDIANTE	TÍTULO PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	ASESOR	ETAPA DEL PROCESO DE CUALIFICACIÓN	ACTA COMITÉ DE MAESTRÍA/AVAL PARA CUALIFICACIÓN
Suroeste	Vélez Espinosa Johanna Carolina	Concepciones de Vulnerabilidad y su Configuración en las Prácticas de las Docentes de Primera Infancia.	Diana Aguilar	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a Isabel Calderón, Coordinadora de la Línea de Formación. No confirmó recibido de la documentación	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Medellín	Echeverri Jiménez Claudia Patricia	Formación De Maestros En Pedagogía Waldorf	Víctor Alexander Yarza De Los Ríos	Aún no ha entregado el proyecto de trabajo de investigación para cualificación.	N/A
Medellín	García Pereañez José Antonio	No envió resumen	Calderón Palacio Isabel Cristina	Aún no ha entregado el proyecto de trabajo de investigación para cualificación.	N/A
Medellín	Higuita Bedoya Nora María	La Identidad Profesional de las Madres Comunitarias: Una investigación biográfico-narrativa	Andrés Klaus	El Departamento de Educación Avanzada, hará la entrega oficial del aval para comenzar con el proceso de cualificación, a la profesora Diana	Acta 0415 del 26 de febrero de 2015

		sobre los procesos de profesionalización docente.		Aguilar, Nueva Coordinadora de la Línea de Formación.	
Medellín	Naranjo Isaza Juan Diego	Afectos, Cuerpos Y Pedagogías en las Prácticas de Lengua Castellana.	Hilderman Cardona	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a Isabel Calderón, Coordinadora de la Línea de Formación. No confirmó recibido de la documentación	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Medellín	Vargas Acevedo Juan David	No envió resumen	Jaime Usma Wilches	Aún no ha entregado el proyecto de trabajo de investigación para cualificación.	N/A

Línea Gestión, Evaluación y Calidad.

REGIÓN/SE DE	ESTUDIANTE	TÍTULO PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	ASESOR	ETAPA DEL PROCESO DE CUALIFICACIÓN	ACTA COMITÉ DE MAESTRÍA/AVAL PARA CUALIFICACIÓN
Bajo Cauca	Barragán Mejía Ana María	Representaciones Sociales Sobre el Acompañamiento Educativo de Padres, Madres y Cuidadores y Su Incidencia en el Proceso de Aprendizaje en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán del Municipio de Nechí, Antioquia	Germán Alonso Vélez Sánchez	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Bajo Cauca	Causil Torres Wilson Alfredo	El Liderazgo del Rector como Eje Transformador de la Gestión Escolar. Propuesta Fundamentada en las Teorías Humanista y Social de la Psicología.	Germán Alonso Vélez Sánchez	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Bajo Cauca	Esquivel Betín Rafael Eliécer	Incidencia del Plan Educativo Municipal en la Gestión y Calidad de la Educación en Caucasia.	Germán Alonso Vélez Sánchez	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014

Bajo Cauca	Maya Zapata Cleidy Tatiana	Análisis de la Autonomía Docente en los Procesos de Enseñanza de las Instituciones Educativas del Municipio de Zaragoza Antioquia.	Germán Alonso Vélez Sánchez	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Magdalena Medio	Aguirre Gómez Diana Del Pilar	La Gestión Educativa para la Convivencia y la Paz Institucional desde la Perspectiva de Género	Néstor Raúl Pérez Jaramillo	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Magdalena Medio	Aragón Mosquera Elías	Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura en el Grado Primero de la I.E. Pueblo Bello: Desde una Perspectiva Sociocultural.	Nancy López Peña	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Magdalena Medio	Pareja Rivera Claudia Patricia	Los Estilos de Aprendizaje y las Competencias Socio-laborales en la Formación del Psicólogo.	Bilian Alcides Jiménez Rendón	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Magdalena Medio	Pineda Rojas Gustavo Adolfo	Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar: Una Propuesta Pedagógica Articulada al PEI de la Institución Educativa Antonio Nariño del Municipio de Puerto Berrío.	Néstor Raúl Pérez Jaramillo	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Magdalena Medio	Rodríguez Zapata Liz Carolina				Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Magdalena Medio	Quiceno Ospina Abelardo	Evaluación de Impacto del Decreto 1290 en las Prácticas Evaluativas de los Docentes del Nivel de la Educación Media y su Incidencia en la Permanencia de los Estudiantes en la Institución	Néstor Raúl Pérez Jaramillo	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014

		Educativa Cisneros del Municipio de Cisneros Antioquia.			
Magdalena Medio	Valencia Díaz Jesús Orlando	La Participación y su Incidencia en la Consolidación de la Cultura Democrática Escolar en la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes del Municipio de Remedios.	Bilian Alcides Jiménez Rendón	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Oriente	Carmona Pedro Pablo	Evaluación de la Gestión como Referente de Calidad de la I. E. La Magdalena, del Municipio de San Vicente Ferrer.	Bernardo Restrepo Gómez	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Oriente	Castaño Ochoa Duver Antonio	El Proyecto Educativo Institucional, PEI, Análisis de una Experiencia. Institución Educativa Normal Superior de Envigado.	Bernardo Restrepo Gómez	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Oriente	Estrada Palomino Luisa Elvira	Las Dimensiones de Eficacia, Eficiencia, Pertinencia, Equidad y Relevancia de la Unesco en Antioquia la más Educada, a la Luz de los Pactos por la Calidad Educativa.	Bernardo Antonio Restrepo Gómez	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Oriente	Restrepo Celis Alfonso León				Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Oriente	López Noreña Omar Felipe	Factores Psicosociales que Inciden en el Acoso Escolar y en qué Medida Afectan el Clima Escolar	Bernardo Restrepo Gómez	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Oriente	Morales Londoño Ferney De Jesús	El Modelo Pedagógico un Referente de Calidad para la Cualificación de las Prácticas de Aula, en el Establecimiento Educativo Liceo	Bernardo Restrepo Gómez	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014

		Manuel Canuto Restrepo del Municipio de Abejorral.			
Oriente	Restrepo González Antonio De Jesús	La Transversalización, la Formación Ciudadana y el Desempeño Académico, un Estudio de Impacto en la Institución Educativa Rural Yarumito.	Bilian Alcides Jiménez Rendón	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Oriente	Zapata Román Fabio Antonio	Gestión Educativa Estratégica Humana.	Bilian Alcides Jiménez Rendón	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Suroeste	Gómez Ciro Diana María	Las Practicas Pedagógicas de los Docentes y el Papel del Modelo Pedagógico en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Institución Educativa León XIII.	Luis Hernando Lopera Lopera	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Suroeste	Granados Restrepo Luis Gonzalo	Impacto la Ley 115 De 1994 y los Planes de Mejoramiento Institucional en la Calidad de la Educación del Municipio de Titiribí Antioquia entre 1994 Y 2014	Luis Hernando Lopera Lopera	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Suroeste	Martínez Plazas Adriana	: Incorporación de las NNTT de Forma Intencionada en el Currículo para el Mejoramiento de la Gestión Académica en el CER Corcovado de Titiribí Antioquia.	Luis Hernando Lopera Lopera	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Suroeste	Piedrahita Jiménez Ana Odilia	Incidencia de las Prácticas Pedagógicas del Modelo Escuela Nueva en el Rendimiento Académico de los	Luis Hernando Lopera Lopera	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014

		Estudiantes del Centro Educativo Rural Alto de los Jaramillo en Ciudad Bolívar Antioquia.		enviando a evaluar.	
Suroeste	Urán Molina Rafael Ángel	Incidencia del Diseño Pedagógico de la Institución Educativa San Juan Bosco en el Desempeño Académico de los Estudiantes de Primaria Durante el Periodo 2006- 2014.	Luis Hernando Lopera Lopera	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Urabá	Bean Barco José Clark	Estado Actual del Sistema Educativo del Municipio de Turbo en los Niveles de Preescolar, Básica y Media, desde la Perspectiva de la Gestión, la Evaluación y la Calidad.	Oliva Herrera Cano	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 0115 del 22 de enero de 2015
Urabá	Calderón Amaranto Milena	Estado Actual del Sistema Educativo del Municipio de Apartadó en los Niveles de Preescolar, Básica y Media, desde la Perspectiva de la Gestión, la Evaluación y la Calidad.	Oliva Herrera Cano	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Urabá	Córdoba Perea Jhon Fredis	Estado Actual del Sistema Educativo de Urabá en los Niveles de Preescolar, Básica y Media, desde la Perspectiva de la Gestión y la Evaluación y la Calidad.	Rodrigo Jaramillo Roldan	Aún no ha entregado el proyecto de Trabajo de Investigación	N/A
Urabá	Díaz Caicedo Yara Cecilia	Estado Actual del Sistema Educativo de Necoclí en los Niveles de Preescolar, Básica y Media, desde la Perspectiva de la Gestión, la Evaluación y La Calidad.	Oliva Herrera Cano	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014

Urabá	Maturana Córdoba Glaucón	Estado Actual del Sistema Educativo del Municipio de Carepa en los Niveles de Preescolar, Básica y Media, desde la Perspectiva de la Gestión, la Evaluación y la Calidad	Rodrigo Jaramillo Roldán	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 0115 del 22 de enero de 2015
Urabá	Mejía Miranda Oswaldy Jesús	Gestión, Evaluación Y Calidad en los Niveles de Preescolar, Básica y Media en el Municipio de Arboletes.	Rodrigo Jaramillo Roldán	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Urabá	Mena Córdoba Julia Rosa	Estado Actual del Sistema Educativo del Municipio de San Pedro de Urabá en los Niveles de Preescolar, Básica y Media, desde la Perspectiva de la Gestión, la Evaluación y la Calidad.	Rodrigo Jaramillo Roldán	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Urabá	Oquendo Gómez Darío Enrique	Estado Actual del Sistema Educativo del Municipio de San Juan de Urabá en los Niveles de Preescolar, Básica y Media, desde la Perspectiva de la Gestión, la Evaluación y la Calidad.	Rodrigo Jaramillo Roldán	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Urabá	Pineda Alcaraz Luz Adriana	Estado Actual del Sistema Educativo del Municipio de Chigorodó en los Niveles de Preescolar, Básica y Media, desde la Perspectiva de la Gestión, la Evaluación y la Calidad.	Oliva Del Socorro Herrera Cano	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Urabá	Zapata Arroyave Tatiana	Estado Actual del Sistema Educativo del Municipio de Mutatá en los	Rodrigo Jaramillo Roldán	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto	Acta 2414 del 10 de diciembre de 2014

		Niveles de Preescolar, Básica y Media, desde la Perspectiva de la Gestión, la Evaluación y la Calidad.		de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	
Urabá	Zuluai Londoño Carlos Julio	Estado Actual del Sistema Educativo del Municipio de Murindó en los Niveles de Preescolar, Básica y Media, desde la Perspectiva de la Gestión, la Evaluación y la Calidad.	Rodrigo Jaramillo Roldán	Rodrigo Jaramillo, Coordinador de la Línea de Formación, indicó que el proyecto de trabajo de investigación, se está enviando a evaluar.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014

Línea Pedagogía Social:

REGIÓN/SE DE	ESTUDIANTE	TÍTULO PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	ASESOR	ETAPA DEL PROCESO DE CUALIFICACIÓN	ACTA COMITÉ DE MAESTRÍA/AVAL PARA CUALIFICACIÓN
Oriente	Pinilla Grajales Alexandra Catalina	Reconstrucción de la Trayectoria Pedagógica de los Docentes del Área de Ciencias Sociales de la Letisa-Sede Bachillerato.	Sandra Elizabeth Colorado Rendón	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación al profesor Gerardo Montoya, Coordinador de la Línea de Formación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Oriente	Cardona Domínguez Martha Cecilia	Planeación Educativa Territorial Pertinente.	Clara Lucía Grisales Montoya	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación al profesor Gerardo Montoya, Coordinador de la Línea de Formación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Oriente	García Palacio Juan David	Relaciones Escuela-Comunidad Y Su Influencia En La Convivencia Escolar De Los Estudiantes De Básica Primaria: Un Análisis Comparativo Entre La Escuela Nueva Y La Escuela Graduada	Carlos Andrés Martínez Barrera	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación al profesor Gerardo Montoya, Coordinador de la Línea de Formación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Oriente	Vargas López Luz Verónica				
Oriente	Grajales Alexandra Catalina	Reconstrucción de la Trayectoria Pedagógica de los Docentes del Área	Sandra Elizabeth Colorado Rendón	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación al	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014

		de Ciencias Sociales de la Letisa-Sede Bachillerato.		profesor Gerardo Montoya, Coordinador de la Línea de Formación.	
Oriente	Luisa Alejandra Saldarriaga	Subjetividad política y formación ciudadana. Los Círculos de Mujeres un espacio posible para la participación	Sandra Elizabeth Colorado	Entregó proyecto de trabajo de investigación; el Departamento de Educación Avanzada hará la entrega correspondiente al profesor de la Línea de Formación para comenzar con el proceso de cualificación.	Acta 1015 del 28 de mayo de 2015
Urabá	Mejía Durango Olga Liliana	La Interculturalidad como Eje Transversal en la Construcción de Participación Ciudadana en la Educación Inicial para la Primera Infancia en el Municipio De Apartadó.	Angélica María Serna	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación al profesor Gerardo Montoya, Coordinador de la Línea de Formación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Urabá	Mejía Miranda Berli Enith	Pensando la Inclusión Educativa: Percepciones y Representaciones de la Discapacidad, Mirada desde las Experiencias de las Familias que Viven con Niños y Niñas en Edad Escolar y en Condición de Discapacidad en Arboletes.	Angélica María Serna	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación al profesor Gerardo Montoya, Coordinador de la Línea de Formación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Medellín	Escobar Zuluaga José A.	Interculturalidad Epistémica en la Universidad de Antioquia: La Educación Universitaria desde Otras Lógicas.	Liliana María Rendón G.	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación al profesor Gerardo Montoya, Coordinador de la Línea de Formación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Medellín	Moreno Hernández Yina Paola	Inclusión y Participación: Una Realidad Oyentizada para	Liliana María Rendón González	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación al	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014

		Sordos, Más Allá de la Escuela.		profesor Gerardo Montoya, Coordinador de la Línea de Formación.	
Medellín	Franco González Andrea Patricia	Las Subjetividades de las Mujeres Afrodescendientes Contadas desde sus Palabras.	Angélica María Serna	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación al profesor Gerardo Montoya, Coordinador de la Línea de Formación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014

Línea Pedagogía y Diversidad Cultural:

REGIÓN/SE DE	ESTUDIANTE	TÍTULO PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	ASESOR	ETAPA DEL PROCESO DE CUALIFICACIÓN	ACTA COMITÉ DE MAESTRÍA/AVAL PARA CUALIFICACIÓN
Oriente	Builes Henao María Elizabeth	Dodge, el Juego en la Primera Infancia como Elemento Configurador de la Identidad Cultural.	Liliana María Rendón	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a la profesora Hilda Mar Rodríguez, Coordinadora de la Línea de Formación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Oriente	Perea Gómez Melqui	El Conflicto entre Escolares, Sendero de Exclusión y Deserción Escolar.	Yólida Yajasiel Ramírez Osorio	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a la profesora Hilda Mar Rodríguez, Coordinadora de la Línea de Formación. .	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Urabá	Tovar Gómez Jairo Manuel	Yo No Soy Tú, Tú No Eres Yo: Representaciones Sociales sobre la Identidad y Construcción del Territorio en la Institución Educativa San Martín de Porres.	Jhon Jairo Guarín	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a la profesora Hilda Mar Rodríguez, Coordinadora de la Línea de Formación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Medellín	Castrillón Álvarez Doris	Cuerpo, Subjetividad Y Formación: Pedagogía del Cuerpo, una Senda para la Formación de Maestros.	Hilda Mar Rodríguez Gómez	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a la profesora Hilda Mar Rodríguez, La profesora hizo entrega	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014

				de la evaluación de un par evaluador del proyecto de trabajo de investigación. A la espera de la sustentación.	
Medellín	Cubides Cubillos Sergio Daniel	Actitudes, Creencias y Prácticas Desarrolladas en Dos Comunidades Rurales del Urabá Antioqueño con Relación a las Serpientes y su Mordedura. Municipio de Necoclí, Población Campesina y Comunidad Indígena Senú.	Alba Lucía Rojas	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a la profesora Hilda Mar Rodríguez,	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Medellín	Mena Córdoba Virginia	La Educación Intercultural desde la Perspectiva Mujer Afro, a Partir del Enfoque de Historia de Vida.	Hilda Mar Rodríguez Gómez	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a la profesora Hilda Mar Rodríguez, Coordinadora de la Línea de Formación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
Medellín	Andrea Patricia Franco González	Las Subjetividades De Las Mujeres Afrodescendientes Contadas Desde Sus Palabras.	Angélica María Serna	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a la profesora Hilda Mar Rodríguez, Coordinadora de la Línea de Formación.	Acta 2314 del 3 de diciembre de 2014
	Mervin Vladimir Giraldo Acevedo	Representaciones Sociales sobre lo Afrocolombiano en la Institución Educativa María Josefa Marulanda, Municipio de la Ceja del Tambo, Antioquia.	Alba Lucia Rojas Pimienta	Se hizo entrega del proyecto de trabajo de investigación a la profesora Hilda Mar Rodríguez, Coordinadora de la Línea de Formación.	Acta 2414 del 10 de diciembre de 2014

Informe de Estado del Proceso de Evaluación de Trabajo Final de Investigación, entregados por los estudiantes de la cohorte IX de Medellín y de la cohorte I de las Regiones, finalizado el semestre 2014-2.

SECCION AL/SEDE	CO HO RTE	NOMBRE	TÍTULO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	ASESOR/C OASESOR	LECTORES	ESTADO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
-----------------	-----------	--------	---------------------------------	------------------	----------	----------------------------------

Línea Educación Matemática						
Oriente	I	Claudia del Carmen Gil Restrepo	Habilidades del pensamiento creativo asociadas a la escritura de textos multimodales en estudiantes de grado quinto de educación básica primaria	Dora Inés Chaverra F./Wilson Bolívar	Dra. María Alexandra Rendón y Mg. Juan Fernando Zambrano Acosta	A la espera de sustentación
Enseñanza de la Lengua y la Literatura						
Oriente	I	Gloria Cecilia Valencia Rendón	Formación En La Escuela: Al Son De Voces De Tradición Oral	Gloria María Zapata Marín	Mg. Fernando Baena Ruiz y Mg. Leidy Yaneth Vásquez Ramírez	A la espera de grado.
	I	Pablo Andrés Osorno Osorno	El conocimiento como recuerdo del olvido	Hilda Mar Rodríguez Gómez	Mg. Carlos Andrés Parra Mosquera y Dra. Elizabeth Castillo Guzmán	A la espera de grado.
Línea Formación de Maestros						
Suroeste	I	Héctor Fernán Bolívar	Formación de Maestros y Políticas Educativas: Un Estudio de Caso en la Escuela Normal Superior Mariano Ospina Rodríguez del Municipio De Fredonia (1994-2011).	Bernardo Barragán	Mg. Germán Alonso Vélez Sánchez y Dr. Juan Carlos Echeverri Álvarez	A la espera de sustentación.
Línea Pedagogía Social						

Oriente	I	Juan Carlos Escobar Mora	Jugarse la vida: alternativas educativas para conectarse con el territorio	Angélica María Serna	Mg. Alba Miriam Vergara y Mg. Lina María Vidal Gómez	A la espera de sustentación
	I	Eliana María Builes Gil	Des – Afectos: Saberes Biográficos Del Tránsito Por El Conflicto Armado En Colombia Desde Una Perspectiva Femenina: El Oriente Antioqueño Caso Cocorná.	Angélica María Serna	Aníbal Parra Díaz y Elsa Blair Trujillo	A la espera de Grado
	I	Leidy Cristina Valencia Arcila	Educación Rural: una mirada sociocultural	Félix R. Berrouet Marimón	Mg. Jorge Rojas y Mg. Rodrigo Jaramillo Roldán	A la espera de sustentación
Magdalena Medio	I	Betsy Arguello Ayala	Experiencia y Formación en Educación No Formal Rural: Caso de Estudio del Programa Jóvenes Rurales Emprendedores del Sena Subregión Magdalena Medio.	Félix Berruet	Mg. Angélica María López Velásquez y Mg. Luisa María Álvarez Londoño	El trabajo de Investigación, se encuentra en evaluación por parte de uno de los jurados, quien debe devolver el 19 de junio de 2015.
Línea Sujeto y Comunidad						
Oriente	I	Sammy Yhow Guerra Bermúdez	¿Qué hace y dice un niño en su relación con las normas en la escuela?	Marlon Cortés	Dr. Luis Sebastián Villacañas y Dra. Gloria Sierra	A la espera de grado.
Línea Didáctica de la Geografía						
Medellín	IX		Sobre una Propuesta Didáctica para la Incorporación de	Marta Quintero	Dra. Ángela Urrego Tobón Y Mg. Nubia	14 de mayo de 2015: El estudiante entrega el Trabajo de Investigación y el Comité de Maestría, Acta 915 del 14 de

			Habilidades Geográficas en la Formación de Licenciados En Educación		Astrid Sánchez Vásquez	<p>mayo de 2015, sugiere contactar a las profesoras Ángela Urrego Tobón y Nubia Astrid Sánchez Vásquez, para invitarlas a participar del proceso de evaluación.</p> <p>22 de mayo de 2015: se envió invitación a ambas evaluadoras. La profesora Ángela acepta y se le remite el Trabajo de Investigación para evaluación. La profesora Nubia Astrid, no acepta la invitación y se le envía la invitación al profesor José Armando Santiago Rivera.</p> <p>26 de mayo de 2015: La profesora La profesora Ángela devuelve la Evaluación del Trabajo de Investigación.</p>
--	--	--	---	--	------------------------	--

Respuesta del Comité de Maestría:

El Comité de Maestría se da por enterado de estos informes y se complace de que los estudiantes que entregaron Trabajos Finales de Investigación, estén finalizando, en su gran mayoría, el proceso de evaluación.

5.2. Asuntos varios.

Sobre comunicados presentados por estudiantes del programa de Maestría en Educación.

Luz Teresila Barona Villamizar, Representante de Estudiantes del Programa de Maestría en Educación, presenta ante el Comité de Maestría varias inquietudes académicas presentadas por algunos estudiantes, mediante comunicaciones formales. A continuación, se describen los casos:

Estudiante: Claudia Patricia Echeverri Jiménez, con C.C 43563104

Cohorte: XI

Sede: Medellín

Línea de Formación: Formación de Maestros

Comunicado: Dar a conocer los motivos por los cuales decide cancelar el semestre 2015-1.

Comunicado:

Yo Claudia Patricia Echeverri Jiménez, egresada de la Escuela de Idiomas de esta Universidad, decidí iniciar la maestría en educación, en la línea de Formación de Maestros con la intención de aprender a investigar. Hoy, al cabo de casi tres semestres de iniciada la maestría he decidido cancelar. Seguidamente expongo los **motivos**.

Primer motivo. Desde que inicié la maestría laboro medio tiempo, el cual me demanda responder a los asuntos académicos y administrativos de mi trabajo,

Segundo motivo. No logré entender el estilo de trabajo de mi asesor Alexander Yarza. Mis asesorías con el profesor no pasaban de ser instructivas desde lo operativo; es decir, ausente de una reflexión formadora. Me corregía los textos sin entrar a discutir el por qué o si estaba de acuerdo o no. Nunca al corregir, preguntaba que quería decir en determinado párrafo, solo lo tachaba. Con gran extrañeza este último semestre, descubrí que me demandaba una experticia investigativa, que era precisamente la que buscaba adquirir dentro de la maestría.

Tercer motivo. Incertidumbre, de si realmente poseo el perfil psicológico para este nivel de formación; o si por el contrario, es la Universidad la que no puede brindarme la guía adecuada, de acuerdo a mi perfil, para alcanzar el propósito que tenía cuando me matriculé. Lo digo, porque si bien apoyé toda mi confianza en el asesor, quien aunque se mostraba dispuesto, siento que no logró aportarme los elementos que me permitieran crear un proyecto de investigación sólido y realmente pertinente a la misma línea de investigación, a pesar del empeño puesto de mi parte.

Finalmente, en el 60% de la evaluación del proyecto al día de hoy solo llego al 1.05, del cual solo fui informada hace una semana. Así las cosas, considero que desistir de mi propósito de desarrollar una capacidad investigadora al menos dentro del esquema de la U de A, es lo más pertinente para mí.

Respuesta del Comité de Maestría

El Comité de Maestría se da por enterado y comunica las siguientes consideraciones:

Frente al primer motivo en donde indica que: *“...desde que inicié la maestría laboro medio tiempo, el cual me demanda responder a los asuntos académicos y administrativos de mi trabajo”*, el Comité le notifica que en armonía con los principios generales consagrados en el Estatuto General de la Universidad de Antioquia y la normatividad vigente, cuando una persona se matricula en el programa de Posgrado, obtiene calidad de estudiante; en ese sentido, se adquieren deberes, los cuales se encuentran consignados en el Artículo 53, del Acuerdo Superior 122 del 7 de julio de 1997. La Corporación, muy respetuosamente, destaca el señalado en el literal c, del Artículo 53, de este mismo Acuerdo en donde

reza: *“Cumplir con las demás actividades académicas a que se hubiere comprometido con la Universidad”.*

Considerando los demás motivos expresados, la Corporación encuentra que están relacionados con dificultades académicas, que bien podrían tratarse dentro de un conducto regular, iniciando al interior de la Línea de Formación a la cual pertenece y sugiere a la estudiante, antes de proceder con la cancelación del semestre 2015-1, agotar todos los recursos dentro de este conducto, tal como dialogar con su asesor o dado el caso, con la Coordinadora de la Línea: De esta manera, se podría llegar a conclusiones más detalladas que podrían ser presentadas directamente desde dicha coordinación, ante el Comité de Maestría.

Finalmente, si la estudiante decide cancelar y no agotar los recursos sugeridos, el Comité de Maestría, también le sugiere considerar los siguientes aspectos académicos:

1. En caso de un reingreso, deberá esperar a que las nuevas cohortes lleguen al tercer semestre del Programa, para que usted tranquilamente, pueda acceder nuevamente al proceso de formación.
2. La Línea de Formación, deberá indicar si existen condiciones académicas y administrativas para estudiar un posible reingreso, es decir, notificar si prosigue en la investigación que se llevaba, o vuelve a comenzar el proceso; en ese sentido, dicha Línea, estará en libertad de decidir en coherencia con los reglamentos, si se le reconocen las asignaturas cursadas hasta el momento de su retiro. la estudiante deberá acogerse a las condiciones del reingreso.

Considerando que nuestro compromiso está en función de garantizar el cumplimiento de las normas y el bienestar de la comunidad académica del Programa de Maestría en Educación, los miembros del Comité, quieren compartir que se está invitando a cada uno de los Coordinadores de Líneas de Formación, para dialogar sobre este tipo de situaciones académicas presentadas e invita a la estudiante, escoger la mejor decisión.

Estudiante: Oscar Andrés Bedoya Bedoya, con C.C 15443035

Cohorte: II

Seccional: Oriente

Línea de Formación: Educación y TIC

Comunicado: Dar a conocer la preocupación con relación a una situación de demora administrativa con el proceso de cualificación del proyecto de trabajo de investigación.

Motivo del comunicado:

Me dirijo a ustedes con el fin de compartirles mi preocupación con relación a una situación de demora administrativa con mi trabajo de investigación, lo cual me ha generado el retraso de la sustentación pública del mismo. Esta, según programación, se debe llevar a cabo en este semestre tal como lo harán mis compañeros de línea...el día 2 de junio. Por tal demora, ya me ha dicho mi asesor de la línea que no puedo sustentar sino hasta el próximo semestre, lo que no me parece justo pues los que estamos en la línea, seccional oriente teníamos un proceso muy parejo.

Acontece que yo subí mi proyecto al SOFFI el día 16 de marzo, al cual ustedes le dieron el aval para envío a evaluadores el 26 de ese mismo mes. El retraso surgió cuando no se envió el trabajo a la coordinadora de la línea...sino hasta el día 30 de abril (más de un mes después). El día 4 de mayo la directora de la línea procedió a enviar el trabajo a evaluadores. Contando desde el día del aval por parte de ustedes hasta esta fecha ya había pasado 1 mes y una semana sin haber sido enviado el texto a evaluadores.

Esta demora administrativa me ha afectado, pues el semestre está a punto de finalizar y yo tendría que esperar al menos un mes por la respuesta de los evaluadores de mi trabajo de investigación, lo cual por fechas sería el 4 de junio.

Por lo tanto no tendría como hacer las correcciones para hacer la sustentación de la investigación este semestre y todo mi proceso se retrasaría. Les agradecería pusieran mi caso en consideración para que estos procesos que son tan importantes tanto desde lo académico como desde lo monetario, no se vean truncados solo por el no envío a tiempo de un correo de confirmación.

Respuesta del Comité de Maestría

El Comité de Maestría, se da por enterado y comunica las siguientes consideraciones:

Para ayudar al estudiante a comprender el proceso de cualificación del Proyecto de Trabajo de Investigación, la Corporación quiere hacer un recuento histórico del proceso del proyecto del estudiante en cuestión:

16 de marzo de 2015: el Estudiante entrega de manera oficial el Proyecto de Trabajo de Investigación.

26 de marzo de 2015: El Comité de Maestría recibió el Proyecto de Trabajo de Investigación, Acta 0615 del 26 de marzo de 2015.

8 de abril de 2015: El Comité de Maestría avaló la solicitud y autoriza la entrega a la Coordinadora del Línea para que comenzara con el proceso de cualificación; se le indicó al estudiante, por correo electrónico, que en los próximos días se le entregaría a la Coordinadora y se le aclaró que dicho **proceso es un ejercicio académico al interior de las líneas, con el apoyo de los grupos de investigación que las sustentan.**

Nota: desde el 10 de abril hasta el 20 de 2015: Arley Fabio Ossa, Jefe de Departamento de Educación Avanzada y presidente del Comité de Maestría, quien firma las cartas autorizadas por el Comité de Maestría, estuvo de visita por todas las seccionales, para reunirse con estudiantes y aspirantes del Programa de Maestría en Educación.

21 de abril de 2015: Se envía la carta formal, firmada por Arley Fabio Ossa, Jefe de Departamento de Educación Avanzada, a la Coordinadora de la Línea de Formación Educación y TIC, para administrar el proceso de cualificación con apoyo de los grupos de investigación que soportan a la línea de formación.

4 de mayo de 2015: El asesor del estudiante en mención, se dirigió personalmente a la oficina 9-116, para informar que la Coordinadora de la Línea de Formación Educación y TIC, le indicó que desde la Maestría, aún no le habían enviado la autorización del Comité para comenzar con el proceso de cualificación. Se documentó al profesor, que dicha autorización se le había enviado a la Coordinadora de la Línea de Formación, desde el 21 de abril de 2015. Se procedió a reenviarle el correo con la documentación adjunta a la Coordinadora de la Línea de Formación Educación y TIC, con copia al asesor.

5 de mayo de 2015: La Coordinadora, confirmó el recibido de la documentación, aclarando que sólo hasta el día 4 de mayo había recibido la documentación y procedió a enviar los proyectos para ser evaluados.

De acuerdo con lo anterior, la Corporación aclara al estudiante, que desde el Departamento de Educación Avanzada, el Proyecto de Trabajo de Investigación fue enviado en los tiempos normales que un proceso de cualificación conlleva.

Por otro lado, es importante precisar que mientras el Proyecto esté en proceso de cualificación, el estudiante continuará con sus acciones formativas de acuerdo a lo indicado en el plan de estudios. Esta evaluación del Proyecto de Investigación está regida por la Resolución Rectoral 23661 del 30 de enero de 2007, en su artículo 45, párrafo 2:

Antes de finalizar el tercer período académico, el estudiante deberá presentar y sustentar el proyecto de investigación ante el Comité de Programa de Maestría. El texto escrito del proyecto deberá atender a los requerimientos del formato CODI, COLCIENCIAS o el diseñado por el programa. En el acta de este Comité se consignará el resultado de la evaluación. En caso de que el proyecto no sea aprobado, el estudiante deberá presentarlo nuevamente ante el Comité antes de que finalice el plan de estudios.

Finalmente, la Corporación notifica que en el diseño y en el desarrollo de la investigación, debe implementarse un marco conceptual, teórico y metodológico, factible de ejecución durante el tiempo de duración del plan de estudios. La

carencia de lo anterior, no desconoce que en la implementación de proyectos investigativos, en ocasiones no todo se puede prever; sin embargo, el tiempo mayor que de ello se derive para la formación, implica unos tiempos académicos que se salen de nuestras manos.

Siendo las 10:00 a.m. se levanta la sesión.

Para su constancia se firma a los once (11) días del mes de junio de 2015.



ARLEY FABIO OSSA MONTOYA

Secretario/Presidente Comité de Maestría