

Grupo de la Facultad de Medicina que estará en el Concurso Internacional de Conocimientos Médicos, 2014

¿Quién es la nueva Vicedecana de la Facultad?
Pág. 5

25 de octubre: Día Nacional del Instrumentador Quirúrgico
Pág. 9

Buenos resultados para la Facultad en las convocatorias de investigación
Pág. 11





**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**
1803

**FACULTAD DE
MEDICINA**

Alberto Uribe Correa
Rector

FACULTAD DE MEDICINA
Carlos Alberto Palacio Acosta
Decano

Diana Patricia Díaz Hernández
Vicedecana

Comité Editorial
Gabriel Montoya Montoya
Olga Inés Gómez Zuluaga
Paloma Pérez Sastre

Oficina de Comunicaciones
Claudia Arango Castaño
Sandra Milena Osorio Duque
Edwin Alexander Amaya Vera

Fotografías
Edwin Alexander Amaya Vera

Diseño
María Alejandra Ríos Meneses

Carrera 51D # 62-29
Teléfono: 219 60 49
Conmutador: 219 60 00
Dirección electrónica:
boletinesmedicina@udea.edu.co

Impresión
Imprenta Universidad
de Antioquia

Para consultar la versión digital
del Boletín ingrese a:
<http://medicina.udea.edu.co>

Editorial	3 - 4
Píldoras	5 - 7
¿Quién es la nueva Vicedecana de la Facultad? Balance positivo queda de la visita de pares académicos en Instrumentación Quirúrgica Proyectos de investigación de la Facultad, premiados en COLGAHNP, 2014 Trámites y solicitudes La Facultad de Medicina lamenta el fallecimiento del profesor Vital Balthazar González Representante de la Universidad de Brescia, Italia, visitó nuestra Facultad	
Desde las dependencias	8 - 11
Grupo de la Facultad de Medicina estará en el Concurso Internacional de Conocimientos Médicos, 2014 25 de octubre: Día Nacional del Instrumentador Quirúrgico Buenos resultados para la Facultad en las convocatorias de investigación	
Desde ciudad universitaria	12 - 13
Diálogo para la construcción de paz y convivencia saludable	
Los estudiantes escriben	14 - 15
Entre suturas	
Los profesores escriben	16 - 17
Las pataletas: comportamiento predecible en el proceso de desarrollo del niño	
Desde el Parque de la Vida	18 - 19
Del Parque a la Escuela	
Efecto placebo	20
Del idioma	21
Corriente de opinión	22
Agenda	23
Caricatura	24



Carlos Alberto Palacio Acosta
Decano

“La tarea de la educación superior es formar seres humanos en los que cualquier otro ser humano pueda confiar y respetar, seres capaces de pensarlo todo y hacer lo que se requiera como un acto responsable desde su conciencia social” (Humberto Maturana)

El pasado 26 de agosto el Consejo Superior de la Universidad me designó como Decano de la Facultad de Medicina para el período 2014-2017, en concordancia con la propuesta programática que presenté. Agradezco a las comunidades académicas por darme su apoyo, confianza y acompañamiento en este encargo, el cual asumo con entusiasmo, espíritu abierto y alegría.

Cuando ingresé a la Universidad hace ya casi 40 años para realizar mis estudios como médico, soñé en alcanzar la condición de docente universitario; hoy, lograr la máxima posición a la que puede aspirarse en la Facultad, ser Decano, superó mi sueño.

Ésta me formó como ser humano íntegro y contribuyó a transformar mi esencia, mi ser y mi vida profesional. Mi proyecto de vida está ligado al mundo universitario, como profesor, investigador y gestor académico. Como médico especialista en psiquiatría, he tenido la oportunidad de trabajar en diferentes posiciones administrativas: jefe del pregrado de Medicina, jefe del Departamento de Psiquiatría, Director del Instituto de Investigaciones Médicas, y en los últimos siete años, como Vicedecano, lo que me ha aportado un amplio conocimiento de los procesos universitarios, experiencia que pondré al servicio de la gestión que inicio.

Recorrer el pasado, mirar el presente y visionar el futuro, es un proceso que orienta la reflexión y el análisis sobre el rol de la Facultad de Medicina, e inspira el Proyecto Educativo en aras de contribuir con la formación de profesionales íntegros, capaces de articular sus proyectos personales y familiares con los de la región y del país; significa reconocer el patrimonio cultural

y científico abonado por la Facultad en 143 años de historia al servicio de la sociedad, desde el liderazgo en la formación y profesionalización, hasta la generación del conocimiento científico y tecnológico que converja en una praxis como apuesta a una mejor calidad de vida.

En los últimos años, nuestra institución ha alcanzado un nivel académico importante con los mejores indicadores nacionales en producción del conocimiento. Dos pregrados: Medicina e Instrumentación Quirúrgica, y un programa en Atención Prehospitalaria; 43 posgrados y 54 grupos de investigación en la clasificación de Colciencias, son producto del trabajo de todos los integrantes de la comunidad.

Mirar el presente es interpretar y actuar para dar sentido y significado a las necesidades sociales que inspiran los estilos de formación y los requerimientos en la generación del conocimiento, para dar respuesta al bienestar humano.

Visionar el futuro es idear sueños compartidos que den luz a la acción educativa transformadora de las personas, del conocimiento y la sociedad. No tener miedo a la utopía es idear en colectivo una organización más humana, abierta a la sociedad, con metas de excelencia institucional, inclusión y equidad.

Los retos para trabajar están articulados a los planes de acción de la Facultad, de la Universidad y al Plan de Desarrollo del Departamento de Antioquia: en docencia las propuestas de estudio de los programas de pregrado requieren de un currículo dinámico, en el que los principios humanísticos, de integralidad, flexibilidad e interdisciplinariedad, sean los que lo fundamenten.

Los programas de posgrado requieren de una modernización curricular y administrativa, así como lograr consolidar la propuesta del Doctorado en Ciencias Clínicas. Nuestros docentes tendrán la oportunidad de formarse en competencias pedagógicas y didácticas, al aprobarse la Maestría de Educación en Salud.

En el campo investigativo se requiere fomentar la investigación de traslación y armonizar la gestión de los grupos, de acuerdo con las necesidades sociales.

En la interacción con la sociedad, es necesario diversificar los servicios y consolidar nuestra capacidad de educar, investigar, innovar y liderar, para gestionar lo público con mayor pertenencia y pertinencia en una apuesta por la equidad, la humanización y la sostenibilidad, como parte de la responsabilidad social universitaria que asumimos.

Es un propósito la inserción de nuestras funciones misionales a las clínicas universitarias, para que llevemos a cabo la integración de diferentes procesos de gestión del conocimiento en cada una de ellas.

La planta física es un ambiente de aprendizaje, espacio donde cobran vida los procesos de socialización en condiciones académicas, de docencia, de investigación, de intercambio cultural; lugar propicio para generar

experiencias significativas que se articulen a la formación integral. En tal sentido, los procesos de readecuación son necesarios para el desarrollo del Proyecto Educativo y con ello se logrará, entre otros, que las actividades académicas que se realizan actualmente en el edificio de la Naviera, regresen a su Facultad.

La necesidad de ser pertinentes, coherentes y oportunos, para responder con soluciones a problemas sociales; las nuevas formas de producir conocimiento y de gestionarlo; la revolución en las tecnologías de la comunicación y la información; las nuevas dinámicas poblacionales y de territorios; los retos de inclusión y equidad social, son, entre otros, los aspectos que demandan nuevas formas de gestionar las instituciones de educación superior; lo cual implica repensarnos e imprimirle nuevos retos y metas a nuestra Facultad, para llevar por buen camino un proceso de socialización, de discusión y de concertación, que finalmente se traduzca en una adecuación administrativa responsable y capaz de generar bienestar en la comunidad universitaria y en la sociedad.

Invito a todos los miembros de la comunidad de la Facultad como profesores, estudiantes y personal no docente, a participar con su compromiso y trabajo para alcanzar estas nuevas metas que nos hemos trazado.

Datos históricos



El 7 de octubre de 1943 murió el doctor Alfonso Castro, quien fue profesor de patología general y decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia en los períodos de 1931 al 1932.

Bibliografía: Definición del horizonte: Los decanos en su historia 1918-2011. Facultad de Medicina Universidad de Antioquia. Tiberio Álvarez Echeverri. Medellín: Universidad de Antioquia. Facultad de Medicina, 2011. p. 57

¿Quién es la nueva Vicedecana de la Facultad?



La doctora y profesora, Diana Patricia Díaz Hernández fue nombrada como Vicedecana de la Facultad de Medicina para el período 2014-2017, quien venía desempeñándose como Jefe del Departamento de Educación Médica.

La profesora asume este nuevo reto con mucho entusiasmo y optimismo, y nos invita a que juntos trabajemos por una Facultad para todos, donde tengamos un espacio para la convivencia, la felicidad y la realización personal.

Es Médica y Cirujana de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia; Magíster en Ciencias Básicas Biomédicas; Magíster en Educación; y Profesora Titular, adscrita al Departamento de Fisiología y Bioquímica.

Le auguramos muchos éxitos en este nuevo cargo.

Balance positivo queda de la visita de pares académicos en Instrumentación Quirúrgica



El pasado 4 y 5 de septiembre nos visitaron las doctoras Lucy Benito Revollo y Jackeline Marín Tapias, pares académicas del Ministerio de Educación Nacional (MEN), para valorar el pregrado de Instrumentación Quirúrgica y verificar si el programa cumple con los requisitos necesarios para renovar la acreditación nacional.

A la jornada asistieron el vicerrector de Docencia, Juan Carlos Amaya Castrillón y su coordinador de programación académica, Edward Emiro Rodríguez Ramírez; el decano y la jefe del pregrado de Instrumentación Quirúrgica, Carlos Alberto Palacio Acosta y Paula Andrea Jaramillo Marín, respectivamente, con todo el equipo administrativo de la Facultad de Medicina.

En el cierre de la visita, las pares comentaron las fortalezas encontradas y además recomendaron algunas líneas de trabajo para garantizar el buen mantenimiento de la calidad del pregrado.

Quedamos a la espera de la respuesta final por parte del Ministerio, que puede tardar algunos meses.

A toda la comunidad académica le agradecemos el apoyo y compromiso con esta iniciativa de Facultad.

Proyectos de investigación de la Facultad, premiados en COLGAHNP, 2014

Del 7 al 9 de agosto se realizó en la Ciudad de Cali el IV Congreso del Colegio Colombiano de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica (COLGAHNP), en el que se premiaron los mejores trabajos de investigación en cada una de las tres ramas de la especialidad.

El primer puesto en el área de gastroenterología fue para la investigación *Efecto en el gasto fecal de una solución de rehidratación oral basada en harina de plátano con electrolitos estandarizados – un estudio clínico controlado*, realizada por el doctor Jorge Eliécer Botero López, profesor del Departamento de Pediatría y Puericultura y vinculado al Instituto de Investigaciones Médicas (IIM); en este estudio lo acompañaron la profesora de la Facultad de Enfermería, María Isabel Lalinde Ángel, el bacteriólogo, Harold Eduardo Durango Galván; y la estudiante de la maestría en Microbiología, Yenny Patricia González Sánchez. Este proyecto fue financiado por el Comité para el Desarrollo de la Investigación (CODI), convocatoria mediana cuantía 2011, la Fundación Social Corbanacol, el Hospital Francisco Valderrama de Turbo, la Escuela de Nutrición y Dietética y el Laboratorio de Investigación en Infectología del Departamento de Pediatría y Puericultura de la Facultad de Medicina.

En este evento, el área de nutrición también recibió el premio por el primer puesto gracias al trabajo de investigación: *Prevalencia de deficiencia e insuficiencia de vitamina D en niños de 5 a 17 años del municipio de El Retiro–Antioquia (Colombia)*, realizado por los profesores del Departamento de Pediatría y Puericultura, Ana Cristina Gómez Correa, Javier Mauricio Sierra Abaunza y Nora Alejandra Zuluaga Espinosa, en equipo con el residente de dicho Departamento, Martín Toro Ramos y la estudiante del pregrado de Medicina, Victoria Eugenia Berrouet Ríos; y el cual también fue financiado por el CODI, convocatoria de menor cuantía 2011.

Trámites y solicitudes

A partir del pasado lunes 22 de septiembre de 2014, todos los oficios o solicitudes que se hagan a la decanatura de la Facultad de Medicina, deben estar dirigidos al doctor Carlos Alberto Palacio Acosta, ordenador del gasto y decano en propiedad.

La Facultad de Medicina lamenta el fallecimiento del profesor Vital Balthazar González



Vital Balthazar González fue un ilustre maestro de la medicina quien siempre demostró su amor por la Universidad y su cariño y dedicación por los pacientes.

Para quienes tuvieron la fortuna de conocerlo y compartir su valiosa vida en beneficio del desarrollo de la medicina en Antioquia, saben que se trata de la pérdida de un ser humano de condiciones excepcionales y de cualidades únicas, además de sus dotes profesionales.

En la memoria de todos permanecerá la imagen del profesor Vital, un humanista destacado por su amor, liderazgo y compromiso con la Universidad.

La Facultad fue testigo de que sus pacientes, colegas y estudiantes, siempre encontraron en él la entrega que caracteriza a un médico con sentido y vocación social.

Representante de la Universidad de Brescia, Italia, visitó nuestra Facultad



El pasado 16 de septiembre, la Facultad recibió la visita del doctor Maurizio Memo, vicerrector general de la Universidad de Brescia, Italia.

El objetivo fue conocer a profundidad los diferentes programas de la Universidad, y principalmente, explorar las posibilidades de acuerdos académicos con la Facultad de Medicina.

La Universidad de Brescia es líder en Europa en Medicina de Traslación y Bioingeniería, y ha reconocido nuestros avances en estas áreas. Por tal motivo, esta casa de estudios abrió sus puertas y propició un espacio, en el que sus directivas y algunos investigadores, intercambiaron ideas que auguran vías de colaboración entre ambas instituciones.

Brescia se perfila entonces como una nueva alianza estratégica internacional de esta Facultad.

Grupo de la Facultad de Medicina estará en el Concurso Internacional de Conocimientos Médicos, 2014

Por el reconocimiento de nuestra Facultad y las relaciones que tenemos con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), hemos recibido la invitación para participar en el Concurso Internacional de Conocimientos Médicos (CICoM), 2014 que se llevará a cabo en Ciudad de México entre el 12 y 13 de noviembre del presente año. Este concurso surge con la intención de crear un espacio para la integración cultural, el intercambio de experiencias, la divulgación y el aprendizaje del conocimiento médico. Este proyecto tiene la finalidad de fomentar en los estudiantes una conciencia de la situación actual de la medicina en el contexto nacional e internacional, y de esta manera, formar líderes que satisfagan las necesidades reales de la sociedad.

Según los requerimientos del concurso, se debe enviar un grupo de estudiantes por año, por lo que, basados en la información proporcionada por MARES al 3 de Septiembre del presente año y según la recomendación del Comité de Currículo, el cual dio el aval académico para nuestra participación en este concurso, se seleccionaron a los estudiantes con el más alto promedio académico acumulado. Estas son las personas que conforman el equipo que nos representará y que será acompañado por el profesor Juan Arango, Urgentólogo.

Yuliana López Ramírez (3 semestre)

Natalia Giraldo López (5 semestre)

Lina María Botero Mora (7 semestre)

Verónica Pérez Guerra (9 semestre)

Nevardo Calderón Restrepo (11 semestre)

Juliana Mancera Morales (13 semestre)

Para la Facultad es importante apoyar este tipo de iniciativas, sobre todo con instituciones de gran reconocimiento mundial como lo es la UNAM, uno de nuestros principales aliados estratégicos internacionales.

Es por esto que teniendo en cuenta que una de las prioridades es fortalecer nuestra visibilidad internacional, y poder intercambiar experiencias y conocimientos con otras prestigiosas facultades de medicina del mundo, consideramos esta invitación una importante oportunidad para nuestra Facultad.

Éste es un reconocimiento más a la excelencia académica de nuestros estudiantes. Estamos convencidos de que será una experiencia enriquecedora para ellos y que representarán con mucho orgullo a esta casa de estudios.

Datos históricos



En octubre de 1948, la Misión Médica Unitaria visitó a la Escuela de Medicina.

Bibliografía: Definición del horizonte: Los decanos en su historia 1918-2011. Facultad de Medicina Universidad de Antioquia. Tiberio Álvarez Echeverri. Medellín: Universidad de Antioquia. Facultad de Medicina, 2011. p. 46.

25 de octubre: Día Nacional del Instrumentador Quirúrgico



Esta fecha se institucionalizó gracias a la promulgación de la primera promoción de Instrumentadores Quirúrgicos en el Hospital San Juan de Dios de la ciudad de Bogotá en el año de 1940.

El programa de Instrumentación Quirúrgica surgió en Colombia en las ciudades de Bogotá y Medellín, por iniciativa de varios cirujanos entrenados fuera del país que conocieron la labor realizada por enfermeras en quirófanos, quienes con su eficiente ayuda facilitaban los procesos operatorios y disminuían los tiempos quirúrgicos. También se dedicó a la preparación de equipos e insumos para cada una de las especialidades, así como de la esterilización de ropa quirúrgica, instrumental y dispositivos médicos quirúrgicos.

En 1963 se inicia en Antioquia un pregrado, bajo la modalidad de Técnico Profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, a través de un convenio interinstitucional entre ésta y el Instituto Politécnico Jaime Isaza Cadavid.

En 1968 continúa el programa en la Facultad de Medicina con seis semestres de duración, con cuatro cohortes de mujeres, optando por el título de *Instrumentadoras*.

En marzo de 1976 se presenta ante el Congreso de la República el proyecto de ley para la reglamentación de la profesión, el cual se cristaliza con la Ley Sexta de enero 14 de 1982. El pregrado en la Universidad de Antioquia tuvo un receso de 5 años, con el ánimo de hacer una evaluación y estructuración. En 1977 se reinicia un pregrado regular, con un nivel tecnológico de seis semestres y al que ingresan el primer grupo de hombres, por lo que se cambia la titulación de *Instrumentadoras* por *Técnicos en Quirófanos*.

En 1993, la junta directiva de la Asociación de Instrumentadores de Antioquia (AIDA), plantea ante las directivas universitarias la apertura de un nuevo programa con un nivel de formación superior con ocho semestres de duración. La propuesta fue aprobada por la Universidad de Antioquia a través de los Acuerdos Académicos 0009 y 0010 del 14 de septiembre de 1994, iniciando actividades académicas en el segundo semestre de 1995. La reactivación del programa mostró la evolución de los ciclos de formación como una respuesta a las necesidades de un medio que cada vez más requería de personas idóneas en el campo de la Instrumentación Quirúrgica.

Entre 1995 y 2003, se formaron nueve cohortes con un total de 290 egresados que optaron por el título de *Profesional en Instrumentación Quirúrgica*, la última cohorte de este plan curricular finalizó en el 2003-1. En esta fecha se propone desde el Comité de Carrera una autoevaluación interna del programa, y con base en los resultados obtenidos se elabora una propuesta de un cambio curricular significativo para la formación de las nuevas cohortes.

Paralelamente, se crea en la Facultad de Medicina el Ciclo de Profesionalización en Instrumentación Quirúrgica como respuesta a la demanda social generada por el Decreto de Ley 784 expedido el 23 de diciembre de 2002, el cual reglamenta el ejercicio de la

Instrumentación Quirúrgica Profesional. Este hecho hizo necesario que los tecnólogos del país accedieran a la profesionalización.

El plan de estudios en la Universidad de Antioquia ofertado para estos aspirantes, tiene énfasis en la formación integral con investigación, desarrollo humano, manejo de tecnología de punta, administración, epidemiología e informática, facilitando el desarrollo de habilidades en los estudiantes que les permita ser competitivos en su entorno y dar respuesta a las necesidades del medio actual.

A partir del segundo semestre de 2003, comienza un nuevo ciclo en el programa de Instrumentación Quirúrgica, con el propósito de formar un profesional autónomo, reflexivo, crítico, creativo y capaz de solucionar problemas, con formación científica, investigativa, técnica y humanística. Así mismo, con competencias en planeación, organización, ejecución, supervisión, evaluación y dirección de procesos quirúrgicos, veeduría de las normas universales de asepsia, desinfección, esterilización y bioseguridad; con manejo de alta tecnología, conocimientos en administración de quirófanos y centrales de esterilización, y con gran

compromiso en la interacción con el equipo de salud para la toma de decisiones, en pro del mejoramiento de las condiciones de vida del paciente quirúrgico.

En el año 2008 se identificó la necesidad de rediseñar algunos componentes del plan de estudios, que enfatizaran más en los procesos que en los contenidos, y que estos últimos, se articularan con mayor pertinencia a los conocimientos requeridos para una formación integral. Modificación aprobada por medio del Acuerdo 182 del 2 de diciembre de 2008. De la misma manera para el 2013-1, se incluyó dentro del plan de estudios el inglés como segunda lengua.

No quiere decir que el trabajo está culminado. Es necesario seguir pensando el currículo del programa, el perfil del egresado, la oferta, la demanda y las tendencias. Tener en cuenta la globalización, los cambios que emergen del día a día, y de esta manera, seguir entregando a la sociedad profesionales integrales y comprometidos con su ejercicio profesional.

Datos históricos



El 10 de octubre de 1947, con motivo de la celebración de la Semana Universitaria, la Facultad de Medicina en cabeza del decano David Velásquez Cuartas, en acto “altamente significativo y recordatorio”, bautizó seis salas de clase con los nombres de otros tantos médicos ilustres desaparecidos, hijos de la Universidad y servidores de ella.

Bibliografía: Definición del horizonte: Los decanos en su historia 1918-2011. Facultad de Medicina Universidad de Antioquia. Tiberio Álvarez Echeverri. Medellín: Universidad de Antioquia. Facultad de Medicina, 2011. p.108

Buenos resultados para la Facultad en las convocatorias de investigación

En los primeros días del mes de septiembre fueron publicados los resultados de importantes convocatorias en Colombia, para financiar proyectos de investigación en el 2014. Para nuestro beneplácito, varios grupos de investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, que presentaron sus proyectos a través del Instituto de Investigaciones Médicas (IIM), tuvieron un notable éxito.

En la convocatoria 657 de Colciencias para proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud, 2014, han sido seleccionados en el Banco Preliminar de Proyectos Elegibles, 87 proyectos de todo el país, de los cuales 21 (que representan el 24.1%) son de la Universidad de Antioquia, y entre estos, 10 pertenecen a grupos de nuestra Facultad (lo que representa el 11.5% de proyectos en el país, y 47.5% de la Universidad). Destacamos estos resultados teniendo en cuenta que, después de la Universidad de Antioquia, las instituciones con mayor número de proyectos preseleccionados fueron: la Universidad Industrial de Santander con 5 proyectos; la Universidad Nacional de Colombia, la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá y la Universidad del

Bosque, con 4 proyectos cada una; y las Universidades de Caldas, los Andes y del Valle, con 3 proyectos cada una.

Resultados igualmente importantes se obtuvieron en las convocatorias programáticas del Comité para el Desarrollo de la Investigación (CODI) 2014-2015. En la convocatoria de Ciencias de la Salud, 14 de los 28 proyectos seleccionados para financiación (50%), y 13 de los 39 proyectos considerados como elegibles (33%) pertenecen a grupos de la Facultad de Medicina y los cuales fueron presentados a través del IIM. En la convocatoria de Ciencias Exactas, se presentó un proyecto y se aprobó su financiación. Finalmente, cuatro de los cinco grupos de investigación de la Facultad que aplicaron a los fondos de la Estrategia de Sostenibilidad del CODI, y que presentaron sus solicitudes a través del IIM, recibieron la aprobación para acceder a estos recursos.

El equipo administrativo de la Facultad felicita a los grupos y a sus investigadores por este éxito tan destacado, y ofrece toda su capacidad de gestión para desarrollar con éxito todas estas investigaciones.

Respetado profesor:

Con el propósito de dinamizar y hacer más efectivas las reuniones de jefes de departamento, sección y coordinadores de área, a partir del miércoles 24 de septiembre se iniciaron de forma independiente.

Los encuentros de los miércoles cada 15 días con los jefes de departamento y sección serán de 8:00 a 9:00 a.m., y con coordinadores de área de pregrado de 9:00 a 10:00 a.m.

Estamos seguros que sus aportes contribuirán significativamente al desarrollo de los proyectos de Facultad, por ello, esperamos contar con su valiosa asistencia para seguir construyendo juntos una Facultad líder en el país que se destaca por su excelencia académica y pertinencia social.

Diálogo para la construcción de paz y convivencia saludable



Eufrasio Guzmán Mesa
Coordinador Comisión Institucional de Ética
Universidad de Antioquia

Los universitarios estamos amenazados por una perturbación, cuyos alcances, no todos comprenden y muchos ni siquiera registran con atención. Se puede describir esa perturbación como limitación al derecho de realizar sus actividades en una atmósfera saludable. Esa alteración es compleja y tiene factores identificados desde hace décadas, que son de origen distinto y de diferente grado de impacto en la vida universitaria.

Es grave que en parte, la Asamblea Estudiantil y ciertos activistas de oficio, se hayan convertido en la máxima autoridad de las universidades públicas.

Por una actitud conciliatoria de hace muchos años, las autoridades universitarias han aceptado una situación de hecho que vulnera la institucionalidad. Los esfuerzos de grupos estudiantiles con claro sentido de civilidad y valor de convivencia, se ven derrotados por las vías de hecho de otros grupos que parecen más orientados por el fin de dañar la propia capacidad de la Asamblea Estudiantil, de reformularse y de ser parte activa en el desarrollo de la institución educativa que la alberga.

A ello habría que agregar lo que podría denominarse la respuesta pre-programada en muchos miembros de la comunidad universitaria frente a las alteraciones en el orden.

Esta perturbación funciona de la siguiente manera: un día cualquiera en el concierto universitario de la vida cotidiana, no se han dado aún expresiones disonantes, y ya salen las voces a anunciar que habrá mítines y choques; antes de que se presenten los hechos de alteración, muchos universitarios con su actitud, aparecen promoviendo el desconcierto general.

Muchos factores más pueden nombrarse. Elijo estos que menciono por su significación en el imaginario colectivo de los estudiantes y por su impacto en la cultura de nuestra Alma Máter. Pero, si ya es grave que se vulneren los derechos de las personas al trabajo y al estudio, lo más preocupante y significativo es el atentado que subyace en estas acciones frente a la Universidad de Antioquia como institución de importancia indiscutible para el desarrollo del conocimiento y el saber, y como mecanismo de justicia social inapreciable, para ofrecerle a la población más desfavorecida oportunidades de estudio y formación.

Los enemigos de la universidad, son pues, en mi opinión, externos e internos; son externos quienes la valoran peyorativamente y la quieren utilizar para sus fines políticos; son enemigos internos quienes la amenazan con destruirla desde dentro si ella no toma los colores raciales y étnicos de minorías que la quieren someter, dañándola internamente y regalándole el fin de su destino a los enemigos externos. Los enemigos de la Universidad de Antioquia, y los de la universidad pública en Colombia, terminan unidos y la única damnificada es ella, que no siempre está invicta en su fecundidad, como ingenuamente cantamos quienes creemos en este proyecto cultural, sino que por el contrario la dejamos sola, a merced de fuerzas destructivas que sí tienen claro que no la quieren como está y que sí la quieren, pero para sumarla a sus beneficios mediante la técnica de su sometimiento a intereses propios de su parcial visión histórica y limitados en la manera de comprender su papel social.

Esta situación es superable y la convivencia puede mejorar si adoptamos el diálogo y el consenso democrático como

salida explícita que busque su defensa. Esa adopción es el primer paso hacia la reconstrucción de una cultura universitaria que la fortalezca, que no la deje a merced de toda clase de daños colaterales y que neutralice los esfuerzos de minorías por apropiarse de ella. Si la nación está todavía lejana de una paz duradera, la universidad sí puede convertirse en un laboratorio público de construcción de convivencia pacífica y sería una buena manera de mostrarle a la sociedad que la protege, un camino posible para la paz y el entendimiento.

No son enemigos de la institución quienes compiten con nosotros por el desarrollo del saber y la cultura, ni quienes con justicia nos exigen más cubrimiento, desarrollo y calidad. Todos ellos nos ayudan a ser mejores. Los enemigos de la universidad, en este momento histórico, son quienes se oponen y obstaculizan una convivencia que busca el desarrollo misional. Los enemigos también son aquellos que defendiendo mezquinos intereses la deforman gravemente, anteponiendo sus intereses personales y grupales, a su desarrollo integral como patrimonio de la sociedad y hogar de todos.

No es ni razonable ni sano creer que todo está bien, pues eso nos impide mejorar y cualificarnos, pero tampoco podemos caer en el extremo de afirmar, categóricamente, que vivimos en el peor de los mundos posibles. En ambos casos dejamos que los mitos piensen por nosotros: el primer escenario es el mito de la perfección de los comienzos o la omnipresencia del paraíso; el segundo es la visión apocalíptica indeclinable la que guía nuestros pensamientos. Los mitos no son, como pensaba el unilateral racionalismo de la época moderna, una escoria, un infantilismo o una suerte de idiotez subyacente.

También lastiman y dañan la universidad quienes se refieren a ella, en público y en privado, como si fuera más débil que algún humilde colegio del Casiquiare, o perjudican también quienes la definen por un rasgo. Siempre es un error definir el todo por una sola de sus partes, o dejar de investigar por la amenaza del “capitalismo cognitivo”.

Me quedo con dos realidades y deshago los mitos: Se nos ha reconocido la calidad, pero sabemos que es urgente elevarla pues no estamos enteramente satisfechos con nuestros resultados, con nuestros egresados, con los niveles de pertinencia y actualización de programas y proyectos. Los adjetivos son el cáncer del idioma y cruzan nuestra propia valoración con un desconcierto preocupante por lo abundantes y excesivos, y me puse a pensar si no debemos dejar de lado, de una vez y por todas, el tono vindicativo.

Necesitamos cambios de fondo en la cultura corporativa y quizás el primero deba ser el erradicar el pesimismo ciego, la descalificación taxativa, las afirmaciones necesitadas de matiz y ponderación, que afirman que aquí no hay diálogo, no se puede estudiar, no hay estilos de vida saludables y nobles, y que todo está amenazado e irrespetado. Me quedo mejor con los retos de futuro. Resolver nuestras diferencias mediante la plática, continuar superando la inequidad, hacer crecer y profundizar el debate sobre las deformaciones de un estilo de vida académica saludable y sentarnos a pensar juntos la universidad y el país que queremos construir desde una concepción de vida buena que debe mirarse como nuestro aporte al debate sobre el conflicto y su superación.

Entre suturas

Anderson Zúñiga Ortiz

Interno de medicina

andersonzuniga@gmail.com

Camilo*, adolescente de 15 años, quien tras caer de su bicicleta presenta herida en región frontal derecha de aproximadamente 5 cm de longitud y que compromete cuero cabelludo. El chico permanecía quieto, en decúbito dorsal sobre la camilla de urgencias de la unidad hospitalaria de San Javier. Su mirada reflejaba dolor, ese que es poco usual, que incluso es capaz de esconderse a la más minuciosa lectura del lenguaje corporal aprendida en la academia. Percibía ese dolor que va más allá de la piel, fascia, músculo, “coyunturas y hasta los tuétanos”, dolor del de verdad, dolor del alma.

Al lado suyo, su hermana, unos cuantos años mayor que él, quien me cuenta entre otras cosas, que desde el fallecimiento de la mamá ella es la encargada del cuidado de sus hermanitos cada vez más rebeldes, y que Camilo no ha vuelto al colegio, porque, según dice, no quiere estudiar más.

Esperé a que lavaran la herida para proceder a suturar y mientras tanto, la conversación se extendió de tal forma que muy pronto me enteré del principal motivo de su desánimo académico: la precaria situación económica en el hogar.

Quise distraer mi mente pensando que tal vez era una herida más entre muchas otras que vería durante el día y un paciente que en contados 10 minutos estaría listo para el alta. Lo miro de nuevo y al ver su cara de angustia es para mí imposible no sentirme identificado con él, así que procedo a contarle mi historia.

Nací en Ibagué-Tolima, la ciudad musical de Colombia. A los 5 años viajé con mis padres y mi hermana a visitar la familia de mi mamá en Sabana de Torres, pueblito pequeño, distante y caluroso de Santander. Como no teníamos dinero para regresar, debimos quedarnos viviendo allí, inicialmente por unos días y que finalmente se convirtieron en años.

Mis padres, siempre preocupados por nuestra educación, pero con más ganas que dinero, lograron matricularnos

en una pequeña escuelita para cursar los grados correspondientes. Cada año era un verdadero desafío conseguir el dinero para la matrícula y útiles escolares, debido a nuestros escasos recursos económicos, pero Dios siempre hacía provisión de todo con detalles, como cuadernos que las personas muy gentilmente nos obsequiaban, algunas veces a medio usar, así como uniformes que ya habían sido descartados por sus dueños, pero que tras algunas puntadas en las habilidosas manos de mi madre, quedaban aptos para su uso.

Mientras yo tomaba un punto más en su piel, Camilo me miraba a los ojos y escuchaba atentamente, así que proseguí: debía caminar una media hora de ida y media hora de venida hacia el colegio día tras día. Finalizando el grado once, una profesora me preguntó qué haría después.

—¿Después?— ¿Después de qué?

—Después de que te gradúes

—Mmm... No sé, supongo que trabajar en algo para ayudar a mis padres

—¿Y la universidad?

—No, yo no puedo, no tenemos dinero —fue mi respuesta— Hasta ese momento por mi mente ni siquiera había pasado la idea de poder cursar estudios universitarios, ni de poder salir de aquel pueblito distante.

Tras terminar el colegio, trabajé en varias cosas: en un taller de mecánica, en un vivero llenando bolsas de tierra, en un peaje vendiendo palitos de queso, y en una panadería con el fin de aportar de alguna manera al sustento del hogar. Sin embargo, todos los días daba vueltas en mi cabeza la idea de que tal vez sí fuera posible aspirar a una educación superior. Fue así como el siguiente año, con 17 años de edad, salí de casa hacia Medellín, una ciudad hasta entonces desconocida para

mí, con el fin de buscar trabajo y así poder aprovechar media beca académica ganada en un concurso bíblico.

Después de 3 años de mucho esfuerzo y trabajo en una fábrica de muebles, logré, por la gracia de Dios, graduarme como Tecnólogo en Atención Prehospitalaria en la Universidad Adventista. Para mí constituía un gran logro, pero sentía el firme deseo de emprender de nuevo el camino y asumir el reto de estudiar medicina.

Entre sutura y sutura le conté a Camilo de mi paso a la Universidad de Antioquia; de las aguantadas — literalmente— de hambre, de cómo debía caminar hora y media hacia la vivienda y de camino a la “U”, cuando no tenía lo del pasaje. Le conté además de mi trabajo todas las noches como APH en una empresa de ambulancias durante casi media carrera y de cómo debía salir corriendo de turno para la facultad a las clases que se convertían en una verdadera batalla contra el sueño, después de agotadoras jornadas laborales.

Le conté al muchacho de cómo Dios había provisto, a través de muchas formas, los medios para mi sustento, de mi renuncia al trabajo cuando sentí que mi cuerpo ya no aguantaba más, de cómo Dios me regalaba desde lapiceros, cuadernos usados y zapatos cuando los remiendos ya no cabían en los míos, de mis almuerzos con pan tajado y agua.

Mi relato continuó con el día en que me contrataron en el INDER para laborar en la ciclovía y como monitor en el Centro de Simulación de la Facultad de Medicina, con lo que suplía mis gastos de sostenimiento. Camilo supo, además, de mi semestre suspendido cuando las finanzas estaban en rojo y de mis maratónicas caminatas en décimo primer semestre hacia Envigado y otros sitios de rotación, que cada vez me parecían más distantes.

En varias ocasiones me sentí desanimado, preguntándome si en verdad valdría la pena tanto esfuerzo, ya que me sentía como nadando contra la corriente, como en una fiesta a la cual no había sido invitado.

Cuando terminé la sutura, Camilo me miró con una sonrisa que hacía lucir los puntos que estrenaba en su frente. Al despedirse le indiqué dónde podría reclamar copia de la atención de urgencias que me aseguró, sin falta, llevaría como excusa médica al colegio el próximo lunes. En ese momento sentí un deseo intenso de dar gracias a Dios por su gran misericordia para conmigo durante toda mi vida y en especial, durante mi paso por la Facultad; a todos los profesores quienes aportaron valiosamente en mi proceso de formación profesional y a todos mis compañeros, familiares y demás personas que han contribuido de una u otra forma al logro de un sueño a punto de convertirse en realidad.

*Nombre ficticio



6 al 8 de noviembre de 2014

III Seminario de actualización en Farmacología y Toxicología Clínica y II Encuentro Regional de la Asociación Internacional de Monitoreo Terapéutico de Medicamentos y Toxicología Clínica

Inscripciones:
<http://reune.udea.edu.co>

Informes:
Teléfonos: (+574) 219 69 41 - 219 69 40
E-mail: cemedicina@udea.edu.co
extension@medicina.udea.edu.co
Departamento de Farmacología y Toxicología
Teléfono: (+574) 219 60 20

Las pataletas: comportamiento predecible en el proceso de desarrollo del niño



Olga Francisca Salazar Blanco

Profesora Departamento de Pediatría y Puericultura

Facultad de Medicina

Miembro del Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia

¿Qué son las pataletas?

Las pataletas son demostraciones de ira en los que el niño se tira al piso, grita, patalea, como una forma de protesta ante una frustración, una contrariedad, o como consecuencia de las limitaciones en la fluidez y claridad del lenguaje verbal, que le dificulta pedir las cosas y expresar sus sentimientos. En otras ocasiones, obedecen a la pobre comunicación con sus cuidadores y a la presencia de normas muy rígidas o inadecuadas para la edad del niño.

Las pataletas son comportamientos normalmente predecibles dentro del proceso de crecimiento del menor. Ocurren generalmente entre los dieciocho meses y los tres años de edad, pero deben tratarse adecuadamente para que se resuelvan y no se conviertan en patrones de comportamiento regulares ante cualquier frustración.

Las rabietas son desagradables para los padres, quienes se culpan y las consideran como una dificultad en la crianza, pero son tal vez más incómodas para el niño, quien atraviesa por su etapa de desarrollo del autocontrol y del ejercicio de la autonomía, y estos enfados pueden ser la expresión de su frustración cuando no logra hacer lo que quiere, o no puede comunicar adecuadamente los deseos y sentimientos a sus padres y cuidadores.

¿Qué hacer cuando el niño tiene una pataleta?

Conservar la calma, evitar golpear, gritar o amenazar al niño con rabia, dar sermones o pedir explicaciones

durante el acceso de ira o la rabietta. Sostener una actitud serena de comprensión y darle tiempo al niño para que se calme, y si está en un sitio público, llevarlo a un sitio más tranquilo para luego hablar con él, escuchar y entender su lenguaje verbal y gestual, saber qué le desencadenó la pataleta, validar sus emociones y explicarle que ese comportamiento no es el adecuado para expresarlas.

La serenidad y la firmeza con que se trate al niño en el momento en que haga una pataleta, le enseñan que hay límites que respetar. Explicarle con palabras claras para su edad por qué no debe actuar de esa forma y decirle que se le quiere, aunque haya actuado de esa forma, refuerza la confianza en esa figura de autoridad.

Las pataletas persistentes y recurrentes pueden ser la respuesta a un ambiente inadecuado en el hogar, con malas relaciones entre los padres, y con el niño, normas confusas, muy estrictas o incoherentes, o una forma que tiene éste de comunicarse para llamar la atención de sus progenitores. Por esto, antes de consultar con un psicólogo o terapeuta de familia, debe revisar el proceso de interacción de los padres y demás adultos significativos en el proceso de crianza.

¿Qué evitar ante estos comportamientos?

El castigo físico no debe ser el medio para corregir al niño que hace pataletas, porque lo vuelve agresivo o temeroso y le enseña que está bien descargar el enojo hiriendo a otros y que la violencia es una manera adecuada de manejar los problemas. El castigo físico es una forma de

maltrato, físico y emocional, que le muestra al niño que el adulto como ejemplo a imitar, no cumple con la regla de oro: “No hagas a los otros lo que no quieres que te hagan a tí”.

El castigo físico, además, no alienta al menor a desarrollar el autocontrol, ni ayuda a desarrollar una relación estrecha con los padres. No enseña al niño los resultados naturales y lógicos de los malos comportamientos, ni transforma los comportamientos negativos en comportamientos positivos que se mantengan al largo plazo.

No debe ignorarse ni descalificarse al niño, sino su actitud. A éste se le debe tener en cuenta, validar sus sentimientos y emociones, porque, aunque una pataleta no es la forma de manifestarlos, él tiene derecho a expresar sus sentimientos de enojo, de impotencia o de tristeza; la forma de hacerlo es la que debe modificarse para facilitar la comunicación con los otros, y eso lo aprenderá en la medida que desarrolle el autocontrol y a través del ejemplo de sus cuidadores.

No se debe sancionar con el afecto. Expresiones como: “eres un niño muy grosero, si te portas mal de nuevo no te quiero”, angustian al niño, porque la pérdida del amor de sus padres es una amenaza que desde su etapa de desarrollo interpreta como literal. Tampoco sobornarlo en nombre del afecto, ni concederle recompensas materiales.

¿Cómo disminuir las pataletas?

El ejemplo de los padres y demás acompañantes de crianza, ayuda al niño a expresar sus sentimientos en

forma oportuna y según la situación. Es recomendable recurrir al refuerzo positivo, cuando no haga rabieta en una situación en que previamente lo había hecho, felicitarlo, decirle lo bien que se portó, lo que favorece al desarrollo de su autoestima.

El conocimiento del niño: su carácter, sus gustos, sus habilidades y dificultades, favorece una actitud comprensiva y de respeto por él, por sus necesidades reales y permite establecer rutinas o programas acordes con sus características, y que no sobrepasen su capacidad física, porque el cansancio y la sobre-exigencia de los adultos, puede favorecer la presencia de estos comportamientos.

Establecer las normas previamente: claras, razonables y sencillas, y explicar las razones de ellas, además de cumplirle lo que se le promete, sean premios o castigos. La consistencia y la coherencia con las normas que se fijan en el hogar favorecen a que el niño aprenda qué se espera de él. Las advertencias frente a sus comportamientos son preferibles a las amenazas, porque las primeras se cumplen, las segundas no.

Los padres pueden anticiparse o predecir una pataleta, conociendo bien al niño, sus límites de tolerancia ante ciertas actividades como salir de compras, o los períodos de sueño y fatiga, para así poder programarlas, en cuanto sea posible, y de acuerdo con estas características, hacer los ajustes necesarios y disfrutar de los espacios que se comparten con él.



**La tecnología como
mediación en la formación
y transformación cultural**

Inscripciones:

<http://reune.udea.edu.co>

Informes:

Departamento de Educación Médica,
teléfonos (57-4) 219 60 71; grupoedusalud@udea.edu.co

Del Parque a la Escuela



Niños de una de las instituciones educativas en las que se ha llevado a cabo el programa *Del Parque a la Escuela*

Yesid Darío Idrobo Saavedra

Estudiante de Periodismo

Del Parque a la Escuela es un programa que actualmente viene desarrollando el Parque de la Vida en diferentes instituciones educativas de la ciudad de Medellín. El proyecto busca que las diversas actividades que se realizan en éste, puedan ser compartidas con las comunidades de la ciudad, llevándoles un mensaje sobre la importancia de incluir hábitos saludables en la cotidianidad. “Hemos querido que el Parque salga y visite otros escenarios con su mensaje, porque no todo el mundo tiene los medios para desplazarse hasta nuestras instalaciones”, comenta Jackeline Rúa Arboleda, Comunicadora del proyecto.

El proyecto que inició en mayo de 2014, ha tenido la posibilidad de visitar instituciones educativas como el Colegio Fé y Alegría, en el barrio Santo Domingo Savio, el Colegio León de Greiff, en el barrio Doce de Octubre, y la Institución Educativa Federico de Ozanam, en el barrio Buenos Aires. Hasta el momento han participado de las actividades 812 niños, 190 padres de familia y 54 profesores.

Parte de la estrategia del programa *Del Parque a la Escuela* es realizar los talleres principalmente con pequeños, porque, como lo explica Jackeline, “ellos sirven de multiplicadores en sus familias, pues al terminar la jornada escolar, le cuentan a los papás todo lo que hicieron y las nuevas actividades”.

En cada jornada, todos los actores aprenden a través de actividades lúdicas y recreativas. Alejandra Ruiz, Ludotecaria del Parque de la Vida y encargada del taller de lavado de manos, considera que lo más importante es poder explicarle a los participantes la teoría mediante juegos: “se les enseña qué son las bacterias, dónde las podemos coger y cómo las podemos combatir, por qué se enferman... todo a través de la recreación. Yo creo que ellos aprenden más fácil jugando, lo que implica que el mensaje que llevamos sea más claro”.



Estudiantes de Instrumentación Quirúrgica de la Facultad de Medicina en el taller sobre lavado de manos

En los talleres, que duran alrededor de dos horas, se abordan temas relacionados con el autocuidado y el cuidado del medio ambiente, en el cual la sensibilización y aprendizaje, se hacen a través de talleres con títeres y la elaboración de manualidades, así como la importancia de la actividad física y la nutrición saludable.

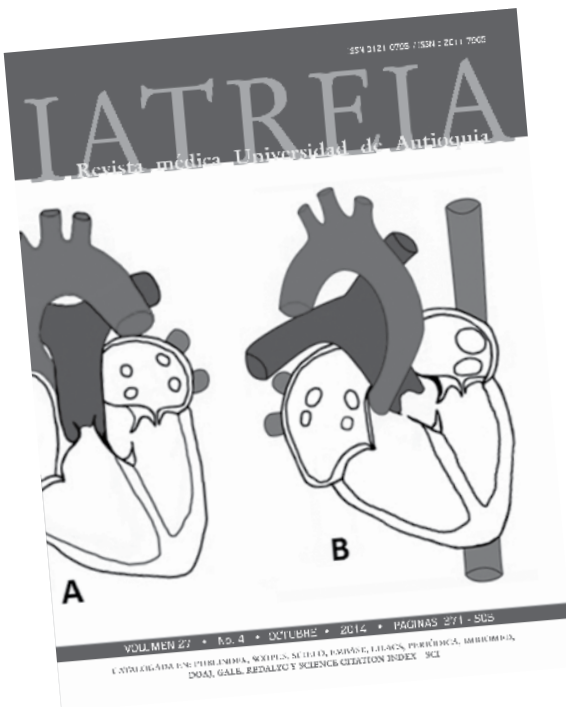
El programa *Del Parque a la Escuela*, no solo busca impactar en los menores, sino que también considera importante trabajar junto a los padres de familia la

Crianza Humanizada, un proceso que a través del acompañamiento afectuoso e inteligente, les permita a niños, niñas y adolescentes, edificar aprendizajes que sean significativos para su vida.

Gustavo Ariza Marriaga, especialista en Intervención de los Procesos Familiares, es la persona que hasta el momento ha dirigido los conversatorios en los que los adultos, en medio de las charlas plantean sus dudas, miedos y experiencias, en la educación de sus hijos.

Otro de los procesos que se desarrollan en las instituciones implica el trabajo con los docentes, con quienes se hace una reflexión acerca de la incorporación de la lúdica en las actividades académicas, buscando con ello generar procesos alternativos de aprendizaje.

Jackeline Rúa comenta que por ahora el programa es una prueba piloto que ha sido financiada por las dependencias del área de la salud de la Universidad de Antioquia, pero que, dados los resultados hasta ahora, aspira que éste sea el proyecto bandera del Parque de la Vida, pues la aceptación de la ciudadanía lo ha validado como un proceso importante en su desarrollo.



Conoce el nuevo volumen de la revista *Iatreia*

ISSN 0121-0793

VOLUMEN 27 / No. 4 / OCTUBRE/ 2014

INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Manifestaciones tempranas de sobreentrenamiento en deportistas en el período precompetitivo antes de unos juegos nacionales: un estudio transversal

Mario Alberto Mercado Peña, Jaime Alberto Gallo Villegas

Efecto placebo es un espacio de humor y entretenimiento del Boletín Principio Activo que se enmarca en el género de "relatos de microficción" y que pretende contar las historias de la vida cotidiana de la Facultad de una manera divertida. Este espacio no busca ofender a nadie, al contrario, todo lo que pretenden es sacar una sonrisa.



Le roban banca y casi llora



Medellín (EPlacebo) “Absolutamente indignada” se declaró la estudiante Juana tras un desagradable episodio que signó de sufrimiento la que podría denominarse como una de las peores jornadas que ha tenido desde que empezó su carrera universitaria. Después de salir de clases, cansada y de mal humor, buscó por toda la Facultad de Medicina un lugar donde recostarse. Luego de deambular durante más de diez minutos, alcanzó a ver una banca desocupada cerca al edificio Andrés Posada Arango (morfología). Pero antes de que pudiera alcanzarla, un tercero tomó posesión del inmueble. “La banca estaba sola y fría, como la estaba buscando. Cuando vi que otro la cogió, sentí muchas ganas de llorar”, relató la afectada. Efecto Placebo buscó al ocupante, quien pidió la reserva de su nombre. “Solo quiero decir que si hubiera sabido que Juana iba para la banca no la hubiera cogido. Aunque de pronto sí, porque había tenido clase de seis y tenía mucho sueño”, declaró.

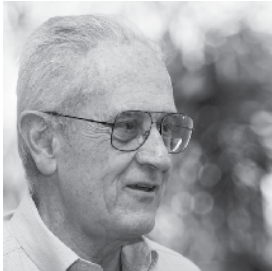
Fantasma usan papel higiénico y jabón de manos



Último minuto. Hace algunos días, los venteros ambulantes que se ubican por fuera de la Facultad de Medicina y en los alrededores del Hospital Universitario de San Vicente Fundación, informaron a nuestro diario *E-PLACEBO*, sobre avistamientos de estudiantes que por extrañas razones se ven obligados a buscar un baño por fuera de la institución, dado que en ésta, a ciertas horas, un extraño fenómeno hace desaparecer el papel higiénico y el jabón de manos. Este suceso en ocasiones resulta inexplicable, algunas fuentes informan que esto sucede en semana en las horas de la tarde y los sábados en la mañana. Gran parte de la comunidad estudiantil manifiesta su descontento; sin embargo, hay quienes argumentan que quizás los fantasmas que viven en la Facultad necesitan estos recursos para su mantenimiento.

Invitamos a toda la comunidad a escribir y enviar sus historias relacionadas con la vida universitaria a: comunicaciones@medicina.udea.edu.co.
Consulte los criterios de esta sección en el sitio web de la Facultad.

Del idioma



Federico Díaz González

Editor de *Iatreia*

(La mayoría de las citas provienen de artículos sometidos a consideración de *Iatreia*)

“Lo **apreciable** en esta vía es que quien se siente destinado a cuidar al enfermo [...]”. **Comentario:** el adjetivo *apreciable* significa (DRAE) ‘capaz de ser apreciado’, ‘digno de aprecio o estima’. Es impropio usarlo en la oración citada, en la que podemos cambiarlo por *observable*.

“El dejarse cuidar es un **emergente** de esto”. **Comentario:** el uso como sustantivo de la palabra *emergente* es erróneo pues ella solo está registrada como adjetivo (DRAE). La podemos sustituir por una inflexión del verbo surgir: “El dejarse cuidar *surge* de esto”.

“Respecto del acceso al sistema de salud, pudimos **anoticiarnos** que cuando las familias disponen de los recursos que les permiten un acceso eficiente a la atención médica [...]”. **Comentario:** según el DRAE, el verbo *anoticiar* se usa en Argentina y Bolivia con el sentido de ‘dar noticia, hacer saber algo’. En el Diccionario de americanismos de la Asociación de Academias de la Lengua Española aparece lo siguiente: *anoticiarse*: intransitivo, pronominal, obsoleto, en Bolivia, Paraguay y Argentina: ‘enterarse de algo’. *Anoticiar*: transitivo, poco usado, en Paraguay, Argentina y Uruguay: ‘dar una persona una noticia a alguien’. A la luz de esta información, el verbo es impropio en el párrafo citado, además de que parece rebuscado en un artículo científico.

Las siguientes oraciones se tomaron del artículo *La vida en una sola obsesión*, publicado en la revista YOK de El Colombiano en febrero de 2013: “La característica principal de este **trastorno**, es la presencia de

pensamientos o compulsiones de carácter recurrente, [...]” “El objetivo de estos **pensamientos**, **radica** en prevenir algún acontecimiento negativo [...]”. “Por su parte, las personas con personalidad tipo **B y C**, **son** más tranquilas y difícilmente experimentan deseos de perfección absoluta, [...]”. **Comentario:** en las tres oraciones se incurrió en el mismo error: separar mediante coma el sujeto del verbo.

“Se debe aclarar que la eficiencia de la prueba fue excelente y esta **subsume** los participantes sanos y los enfermos diagnosticados correctamente”. **Comentario:** el verbo *subsumir* significa (DRAE) ‘incluir algo como componente en una síntesis o clasificación más abarcadora’ o ‘considerar algo como parte de un conjunto más amplio o como caso particular sometido a un principio o norma general’. Parece impropio y rebuscado en la frase que se cita en la que probablemente se quiso decir, sencillamente, *incluye*.

“La concentración elimina los **interferentes** que dificultan la observación de parásitos [...]”. **Comentario:** la palabra *interferente* no está registrada en el DRAE. Se la puede sustituir por *elementos*.

Coda etimológica

Las palabras *enfermo* y *enfermedad* provienen del término latino *infirmus* que significa ‘débil, poco resistente, enfermo’, formado por *in-* ‘no’ + *firmus* ‘fuerte, firme, robusto, sano’. El origen remoto de *firmus* es la raíz indoeuropea *dher-* que significa ‘sostener, guardar’.

¿Cuál considera usted que es la importancia que tiene el Instrumentador Quirúrgico en la sociedad?

“Yo pienso que, al igual que otras profesiones, la del instrumentador tiene mucha importancia en nuestra sociedad porque hacen parte del área de la Salud, que es la que toca a cada uno de nosotros como seres humanos”.

Patricia Taborda

Secretaria de Medicina Preventiva y Salud Pública

“Son personal de gran importancia en la atención y cuidado de la salud de los pacientes. Son de gran apoyo en la práctica médica, facilitando la realización de procedimientos para el diagnóstico y curación de los pacientes”.

Eliana Arenas

Estudiante de Medicina, cuarto semestre

“Es parte integral de la unidad de la Salud, dado que realiza una gran labor en el equipo quirúrgico, y a su vez, en la asesoría del material de osteosíntesis y centrales de esterilización. Es una excelente profesión de esta época y lo será por mucho tiempo más”.

Paola Andrea Elejalde

APH

“Personal vital e idóneo en el acompañamiento en las prácticas médicas y de quienes también recibimos un gran aprendizaje por medio de la retroalimentación”.

Juliana Galeano Molina

Estudiante de Medicina, cuarto semestre

“Súper importante, porque es el medio para que un proceso quirúrgico tenga éxito. De ellos depende nuestra salud tan igual como del profesional médico”.

Gladys Oquendo

Secretaria Vicedecanatura

“Un profesional indispensable en la práctica médica que colabora con sus conocimientos para facilitar la prestación de un servicio complejo a los pacientes que requieren cirugías. Su responsabilidad es importante en la sociedad y en el sistema de Salud”.

Alejandro Fuertes

Estudiante de Medicina, segundo semestre

PrincipioActivo Agenda

octubre - noviembre

¿QUÉ HAY DE NUEVO EN...?

¿...Hepatología? 24 de Octubre

Lugar: Facultad de Medicina
Entrada Libre - Incluye certificado
Intensidad: 4 horas
Fecha: penúltimo viernes de cada mes
Horario: 1:00 - 4:00 p. m.

Semillero de Posgrado en Medicina

Diplomatura de actualización en áreas clínicas y quirúrgicas
Fecha: octubre 3 de 2014 a abril 24 de 2015
Horario: viernes de 4:00 a 9:00 p.m.
Dirigido: a Médicos Generales
Intensidad: 180 horas
Modalidad 1: Presencial - Auditorio Facultad de Medicina
Tarifa plena \$950.00 – Egresados Universidad de Antioquia \$855.000
Modalidad 2: Telepresencial (transmisión en tiempo real) – Vía Internet /
Tarifa: \$700.000
Lugar: Auditorio Principal Facultad de Medicina
Auditorio Facultad de Medicina
Informes: Centro de Extensión
Teléfonos: (+574) 219 69 41, 219 69 40

III Encuentro sobre la enseñanza de la microbiología, la parasitología y la inmunología: realidades y tendencias

En el marco de los 50 años del Departamento de Microbiología y Parasitología
Fecha: 10 de Octubre
Dirigido a: jefes de Educación Médica, coordinadores y profesores de las áreas de Microbiología, Parasitología e Inmunología
Intensidad horaria: 8 horas
Lugar: Auditorio Sede de Investigación Universitaria (SIU)
Entrada Libre - Incluye certificado
Informes: Departamento de Microbiología y Parasitología
Teléfonos: (+574) 219 6050, 219 6052

III Seminario de actualización en Farmacología y Toxicología Clínica y II Encuentro Regional de la Asociación Internacional de Monitoreo Terapéutico de Medicamentos y Toxicología Clínica

Fecha: 6 al 8 de noviembre
Intensidad horaria: 22 horas
Valor: tarifa plena \$400.000 / Egresados Universidad de Antioquia, Vinculados y Miembros de la Asociación \$300.000
Lugar: Auditorio principal Ruta N
Informes: Departamento de Farmacología y Toxicología
Teléfonos: (+574) 219 6020

Centro de Simulación

Cursos -Talleres de capacitación Centro de Simulación:

- Curso – taller Soporte Vital Básico (SVB)
- Curso – taller Soporte Vital Básico – Primer Respondiente (SVB)
- Curso – taller Soporte Vital Avanzado (SVA)
- Curso – taller Reanimación Cardiopulmonar Avanzada
- Curso – taller Control Básico de Incendios
- Curso – taller Brigadas de Emergencia
- Curso – taller de Evacuación
- Curso – taller de Logística para brigadas
- Curso – taller Primeros Auxilios Psicológicos
- Curso – taller Primeros Auxilios para conductores de vehículos de emergencia
- Curso – taller Seguridad Acuática para Brigadas de Emergencia

Matrículas permanentes
Informes: Centro de Simulación
Teléfono: 219 60 43

Inscripciones

<http://reune.udea.edu.co>

Informes:

Centro de Extensión
Facultad de Medicina Universidad de Antioquia
cemedicina@udea.edu.co
Teléfonos: (+574) 219 69 41, 219 69 40
<http://medicina.udea.edu.co>

