



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

Gestión y Resultados Sociales 2012

Gestión y Resultados

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

Sergio Fajardo Valderrama
Gobernador del Departamento y Presidente de la Corporación

Alberto Uribe Correa
Rector

Antonio Yepes Parra
Representante del Presidente de la República

Carlos Fonseca Zárate
Representante de la Ministra de Educación Nacional

Carlos Alberto Palacio Tobón
Representante del Consejo Académico

Juan Carlos Amaya Castrillón
Representante Profesoral

Mario Arturo González Arboleda
Representante de los Egresados

Manuel Santiago Mejía Correa
Representante del Sector Productivo

Luis Javier Arroyave Morales
Representante de los ex Rectores

Luquegi Gil Neira
Secretario General

Integrantes a diciembre 31 de 2012

CONSEJO ACADÉMICO

Alberto Uribe Correa
Rector

Fanor Mondragón Pérez
Vicerrector de Investigación

Óscar Sierra Rodríguez
Vicerrector de Docencia

María Helena Vivas López
Vicerrectora de Extensión

Rubén Alberto Agudelo García
Vicerrector Administrativo

Francisco Londoño Osorno
Decano Facultad de Artes

Luis Guillermo Palacio Baena
Decano Facultad de Ciencias Agrarias

Ramón Javier Mesa Callejas
Decano Facultad de Ciencias Económicas

Nora Eugenia Restrepo Sánchez
Decana Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Luz Stella Correa Botero
Decana Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Integrantes a diciembre 31 de 2012

Gestión y Resultados Sociales 2012

Director Sistema de Comunicaciones
Heiner Castañeda Bustamante

Edición de contenidos
Luis Javier Londoño Balbín

Nota: Gestión y resultados sociales 2012 fue elaborado conforme a las pautas metodológicas establecidas por el equipo de Dinámica Organizacional y la Secretaría General. La edición final estuvo a cargo del Departamento de Información y Prensa.

Universidad de Antioquia • Departamento de Información y Prensa • Secretaría General • Ciudad Universitaria • Bloque Administrativo • Oficina 16-336 • Teléfonos

Estudios Sociales 2012

Jaime Alberto Vélez Villa
Decano Facultad de Comunicaciones

Clemencia Uribe Restrepo
Decana Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Carlos Arturo Sandoval Casilimas
Decano Facultad de Educación

María Isabel Lalinde Ángel
Decana Facultad de Enfermería

Carlos Alberto Palacio Tobón
Decano Facultad de Ingeniería

Élmer de Jesús Gaviria Rivera
Decano Facultad de Medicina

María Patricia Arbeláez Montoya
Decana Facultad Nacional de Salud Pública

Clara Eugenia Escobar Güendica
Decana Facultad de Odontología

Pedro José Amariles Muñoz
Decano Facultad de Química Farmacéutica

Lucía Stella Tamayo Acevedo
Representante Profesoral Consejo Académico

Luquegi Gil Neira
Secretario General

INVITADOS

John Jairo Arboleda Céspedes
Vicerrector General

Fabio Giraldo Jiménez
Director de Posgrado

Jaime Ignacio Montoya Giraldo
Director de Desarrollo Institucional

María Carolina Laverde Velásquez
Directora de Relaciones Internacionales

Daryeny Parada Giraldo
Directora de Bienestar Universitario

Dora Nicolasa Gómez Cifuentes
Directora Programa de Regionalización

Liliana Marcela Ochoa Galeano
Directora Escuela de Microbiología

María Teresa Arbeláez Garcés
Directora Escuela Interamericana de Bibliotecología

John Jairo Giraldo Ortiz
Director Escuela de Idiomas

Berta Lucía Gaviria Gómez
Directora Escuela de Nutrición y Dietética

Francisco Cortés Rodas
Director Instituto de Filosofía

Iván Darío Uribe Pareja
Director Instituto de Educación Física y Deporte

Jaime Cardona Usquiano
Director Oficina de Asesoría Jurídica

Claudia María Rivera Osorio
Auditora Interna

Fotografía

Luis Javier Londoño Balbín
Juan Andrés Álvarez Castaño
Archivo Periódico ALMA MATER

Diseño y retoque fotográfico
Juan Camilo Vélez Rodríguez

Secretaría

María Mercedes Morales Osorio

CONTENIDO

6 presentación

8 Gestión y Resultados Sociales 2012

- 9 Formación humanista y científica de excelencia
- 15 La universidad consolida su proyecto regional
- 25 La universidad registra el mayor número de posgrados acreditados en el país
- 31 Ciencia, tecnología e innovación con sentido social
- 47 Acciones y conocimiento que inciden en las comunidades local, regional y nacional
- 65 Bienestar universitario

72 Unidades Académico Administrativas

- 73 Facultad de Artes
- 75 Facultad de Ciencias Agrarias
- 77 Facultad de Ciencias Económicas
- 79 Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
- 80 Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
- 81 Facultad de Comunicaciones
- 83 Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
- 86 Facultad de Educación
- 88 Facultad de Enfermería
- 90 Facultad de Ingeniería
- 92 Facultad de Medicina
- 94 Facultad Nacional de Salud Pública
- 96 Facultad de Odontología
- 98 Facultad de Química Farmacéutica

101 Escuelas

- 101 Escuela de Idiomas
- 103 Escuela Interamericana de Biotecnología
- 105 Escuela de Microbiología
- 107 Escuela de Nutrición y Dietética





109 Institutos

- 109 Instituto de Estudios Políticos
- 111 Instituto de Estudios Regionales INER
- 113 Instituto de Filosofía
- 114 Instituto Universitario de Educación Física

116 Corporaciones Académicas

- 116 Corporación Académica Ambiental
- 117 Corporación Académica Ciencias Básicas Biomédicas
- 119 Corporación Académica para el Estudio de Patologías Tropicales

120 Informe de Gestión

142 Informe Financiero

164 Estadísticas Básicas



Presentación

Sin lugar a dudas, la reacreditación institucional por diez años a la Universidad de Antioquia fue la mejor manera de culminar 2012 y de aprestarse para celebrar los 210 años de fundación del Alma Máter de los antioqueños en 2013.

Aunque esperado, el anuncio contenido en la resolución 16516 de diciembre de 2012, mediante la cual el Ministerio de Educación dio fe ante el país de la alta calidad de los programas académicos de pregrado y de posgrado, y de los procesos y servicios que presta el primer centro de educación superior de Antioquia, es relevante y regocija a los universitarios por el reconocimiento explícito e implícito de la sociedad a la labor que cumple la institución en beneficio de las comunidades local, regional y nacional.

Se trata, también, como lo ha dicho la profesora Fanny Angulo Delgado — quien coordinó el Comité Técnico de Autoevaluación y Acreditación Institucional—, de un logro que hace parte de varios ciclos de aprendizaje para la comunidad universitaria, que empiezan con la autoevaluación institucional, en sí misma una oportunidad para conocernos más y actuar mejor.

Porque si hay algo que en estos años ha logrado madurez en la Universidad de Antioquia ha sido la cultura de la autoevaluación institucional que, como puede verse, trasciende el ámbito interno, si se asume que contar con una universidad de calidad es esencial para el país, en tanto garantiza que la formación académica y los frutos de la labor científica se traducen en el tiempo en bienestar para la población.

Por lo mismo, la renovación de la acreditación de alta calidad por el máximo reconocimiento al que puede aspirar una institución de educación superior en nuestro país se constituye en honor y a la vez en desafío para todos nosotros.

Nos honra porque es el resultado del trabajo mancomunado de estudiantes, profesores, empleados, egresados y directivos que en el día a día asumimos con denuedo las distintas actividades que nos permiten ser una universidad coherente con los principios filosóficos y comprometida con el cumplimiento de la misión encomendada desde hace ya más de doscientos años.

Y ese trabajo, bienvalorado por los evaluadores externos del Consejo Nacional de Acreditación, CNA, que visitaron en el último año a la Universidad para constatar los avances desde 2003 cuando la institución recibió la acreditación por nueve años, es el que de alguna manera se refleja en el presente documento Gestión y resultados sociales 2012.

El texto responde al compromiso de la Universidad y de las distintas instancias que la conforman de informar de manera clara y transparente a la comunidad académica y a la sociedad en general, no solo sobre la forma como son invertidos los recursos encomendados, sino también de los productos, de los servicios prestados y de los resultados e impactos sociales generados en el periodo.

En esa dirección, el documento integrado por los componentes relacionados con los resultados sociales propiamente dichos alcanzados tanto por parte de las dependencias de la administración central como por las unidades académico-administrativas, el informe de gestión institucional

2012, el año de la reacreditación institucional

acorde con las metas e indicadores fijados en el Plan de Acción trienal y el Plan de Desarrollo Institucional, el informe financiero y las estadísticas básicas de la Universidad, da cuenta de las responsabilidades asumidas por los universitarios y las contribuciones que individual y colectivamente han hecho a la región y al país.

Gestión y resultados sociales 2012, reitero, confirma en buena medida las razones por las cuales los evaluadores del CNA recomendaron al Ministerio de Educación Nacional otorgarle la máxima nota a la Universidad de Antioquia, calificación que asumimos, en últimas, como oportunidad y como un gran reto, pues la reacreditación representa la carta de navegación para transitar con pasos firmes hacia la excelencia y proyectarnos con propuestas ciertas de cara a las necesidades y a las transformaciones que la sociedad requiere.

Y representa desafíos no solo por la responsabilidad específica de consolidar y mantener los logros alcanzados, sino también por el deber de acometer las tareas para mejorar en los campos susceptibles de elevar el nivel de exigencia.

Uno de los retos que se nos plantea es que la planeación institucional, ejercicio de orientación estratégica, recoja los resultados de la evaluación externa, para disponer de iniciativas y recursos en planes que por su misma naturaleza deben evolucionar, adaptándose para permitir a la institución, el cumplimiento de su misión.

Otro gran desafío es implementar mecanismos que le permitan a la Universidad ser más consistente con su visión, cual es convertirse en un referente de investigación para Colombia y para



América Latina. Enfrentarlo, va de la mano de la cualificación profesoral con formación doctoral en países reconocidos por los avances científicos; de atraer y formar talento humano que renueve y enriquezca las perspectivas de generación de conocimiento pero comprometidos con la necesidad de investigar sobre los grandes problemas del país para ofrecer soluciones que beneficien a todos.

Otro imperativo derivado de la acreditación institucional tiene que ver con el fortalecimiento de la presencia de la Universidad en las regiones, de tal manera que las condiciones en las sedes y seccionales se acerquen cada vez más a las que se cumplen en la sede central de Medellín.

La formación académica de alta calidad de los estudiantes es uno de los retos constantes más demandantes que va aparejado con la necesidad de

contar con profesores de las más altas calidades, dispuestos a fomentar la docencia, la investigación, la extensión y la gestión. La Universidad ya está comprometida en vincular de planta un total de 200 nuevos profesores, lo cual representa un enorme esfuerzo financiero que se suma a los desarrollos de estructura física y dotación en las sedes y seccionales, particularmente las de Oriente Antioqueño y Urabá.

En fin, los logros como los desafíos son muchos, pero con la voluntad, la experiencia, el conocimiento y la disposición de los universitarios es posible pensar que la bicentaria Universidad de Antioquia seguirá siendo el proyecto cultural, científico y social que ha sido, con el arraigo en la sociedad por su sentido y carácter público.

Alberto Uribe Correa
Rector de la Universidad de Antioquia



**Gestión y Resultados
Sociales 2012**



Formación humanista y científica de excelencia

La Universidad, en consonancia con su misión y principios estatutarios, continúa fortaleciendo la formación de los estudiantes sobre bases científicas, éticas y humanísticas, y el desarrollo de capacidades para el trabajo autónomo y en equipo, con el fin de cumplir responsablemente las funciones profesionales, investigativas, artísticas y de servicio social, y de liderar creativamente procesos de cambio, en un compromiso efectivo con el conocimiento y con la solución de los problemas regionales, nacionales y de la humanidad.

En 2012 la Vicerrectoría de Docencia, coherente con las funciones que le son propias y en un trabajo mancomunado con las facultades, escuelas e institutos, le ofreció a la sociedad resultados en cuanto a estudiantes, profesores, formación, aseguramiento de la calidad y sistema de Bibliotecas.

Inscritos y admitidos

La Universidad busca incentivar y permitir el acceso a los diferentes programas de la Universidad. El proceso de admisión es una etapa de especial significado porque el carácter de universidad pública le imprime un profundo sentido de equidad y compromiso social en todas sus actuaciones. Con base en estos principios, el Alma Mater trabaja constantemente en proporcionar

todas las condiciones posibles para que los bachilleres de Colombia presenten las pruebas que cada semestre aplica la Universidad dentro del mejor ambiente posible, por ello ha venido trabajando en el mejoramiento constante del Proceso de Admisión a fin de garantizar la transparencia y efectividad en la gestión y el control del proceso. Se destaca:

- Servicios web, en todos los procesos: admisión, liquidación de derechos de Matrícula y Registro académico.
- Consolidación de la cultura del servicio, que se traduce en transformación locativa, atención a los usuarios, terminación de filas, ampliación de horario de atención 25% al público, procesos de capacitación a usuarios.
- Cumplimiento exitoso de los convenios con las universidades de Cartagena y de Cauca para la realización de sus procesos de selección mediante examen de admisión, tanto para pregrados como para posgrados.

En 2012 se inscribieron 76.393 aspirantes para 10.182 cupos y se admitieron 11.149 estudiantes en pregrado: 9.076 en Medellín y 2.073 en las Sedes y Seccionales. La Universidad ha venido implementando la estrategia de definir un número mayor de admitidos en contraste con los cupos ofrecidos, para garantizar la mejor utilización posible de dichos cupos ofrecidos dado que muchos estudiantes no llegan a matricularse en primer semestre y otros dejan sus estudios durante los primeros

semestres. Las cifras muestran que la Universidad de Antioquia sigue siendo la primera elección en educación superior para los bachilleres del departamento de Antioquia. Se matricularon 9.053 admitidos, lo que indica un 88,91% de nuevos estudiantes respecto al total de cupos.

Los Programas de Educación Flexible y Cursos Semipresenciales propician la integración de los estudiantes a la vida universitaria, al permitir el acceso a la Universidad de quienes, aunque aprueban el examen, no alcanzan cupo en el proceso de admisión.

En el Programa de Educación Flexible se abrieron 65 grupos para las diferentes materias que se ofrecen. Se matricularon 1.162 estudiantes y 194 de ellos pasaron a ser estudiantes de los programas académicos. El Programa se trasladó al Edificio Antioquia, lo cual requirió de adecuación y reparación en los tres primeros pisos. Del mismo modo, se realizaron compras de muebles para las aulas (escritorios de profesores, sillas universitarias, equipos de cómputo, proyectores de video, soportes metálicos, tableros, canecas de basura) y todo lo necesario para el inicio de clases.

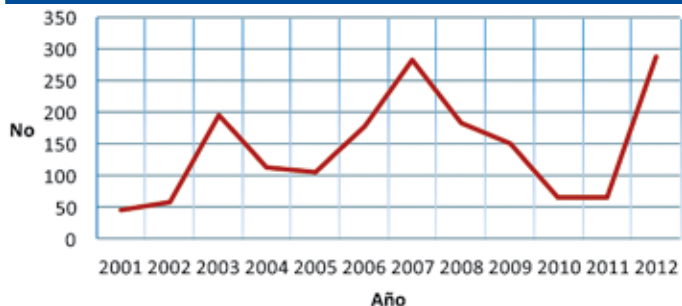
También se programaron 33 cursos semi – presenciales, en los que se matricularon 1.219 estudiantes y 117 cursos para la Cátedra de Formación Ciudadana y Constitucional que hace parte del currículo de cualquier estudiante universitario.

Intercambios académicos

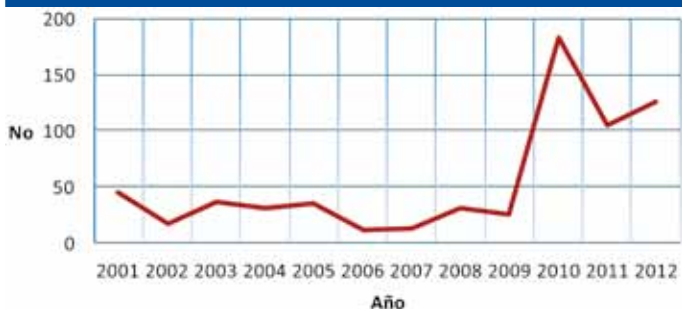
La Vicerrectoría de Docencia coordina el intercambio de estudiantes con otras universidades acreditadas de alta calidad del país mediante el Convenio Sígueme, y con otras universidades nacionales y extranjeras mediante

convenios bilaterales de cooperación académica y de investigación. Las siguientes gráficas muestran la movilidad de los estudiantes por unidades académicas durante 2012.

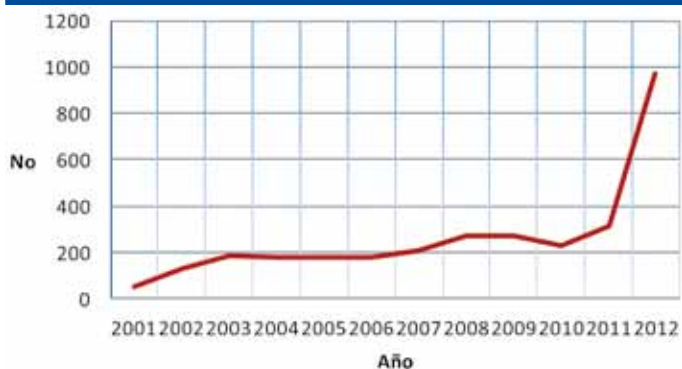
Profesores extranjeros en la Universidad



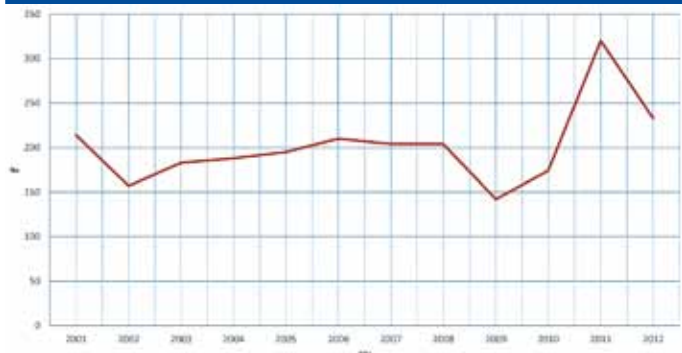
Estudiantes extranjeros en la Universidad



Número de salidas de profesores al exterior



Número de salidas de estudiantes al exterior



Con el apoyo de la Dirección de Relaciones Internacionales, en lo que respecta a la salida de estudiantes al exterior, durante 2012 se registraron un total de 233 actividades. De esta cifra tuvieron como destino 41 estudiantes España (18%), 30 a Argentina (13%), 29 México (12%), 28 Italia (12%) y 24 Canadá (10%). Las actividades de semestre de intercambio académico fueron las más importantes en este año (111 estudiantes con un peso del 48%), seguidas de la participación en eventos académicos internacionales (36, 15%), las pasantías de investigación (31, 13%), los estudios de doble titulación (26, 11%) y las rotaciones médicas (12, 5%).

Con respecto a los estudiantes extranjeros visitantes durante 2012 se tuvo un total de 125 (103 de pregrado y 22 de posgrado), predominando como países de origen 48 estudiantes de México (38%), 28 de Alemania (22%), 11 de Brasil (9%), 9 de los Estados Unidos (7%) y 5 de España (4%). Cerca de la mitad de los estudiantes extranjeros visitantes en este año se concentraron en las áreas de conocimiento de Medicina, Ciencias Agrarias, Comunicación Social, Ingeniería y Economía. Las principales actividades académicas objeto de esta movilidad fueron intercambios en semestres académicos de pregrado (75 estudiantes con una participación del 60%), cursos doctorales (14, 11%), rotaciones médicas (12, 6%) y pasantías de investigación (8, 6%).

En 2012 la Universidad acogió a 288 profesores extranjeros, de los cuales 50 tuvieron como país de origen a España (17%), 48 de Argentina (17%), 40 de Brasil, 27 de los Estados Unidos (9%) y 23 provenientes de México (8%). Las principales actividades que tuvieron como objeti-



vo la movilidad de profesores extranjeros a la Universidad y la ciudad fueron la de profesor visitante (181 personas con una participación del 63%), la presencia en eventos académicos (79, 27%), las pasantías de investigación (17, 7%), y la realización de cursos cortos (8, 3%).

En 2012 registramos la cifra más alta en la historia del número de salidas de profesores de la Universidad hacia el exterior, con un total de 969. Cerca de la mitad tuvo como destino a España (165 personas con una participación del 17%), Estados Unidos (142, 15%), Brasil (93, 10%). México (64, 7%) y Argentina (51, 5%). Las principales actividades académicas objeto de las visitas a instituciones del exterior estuvieron dirigidas a actuar como profesor visitante (574, 59%), pasantías de investigación (126, 13%), participación en eventos internacionales (116, 12%), cursos de corta duración (52, 5%) y estudios de doctorado (27, 3%).

Doble titulación internacional

Al finalizar el año 2012 la Universidad contaba con 7 programas de doble titulación internacional con universidades de Argentina, Italia y Francia. Cerca de 165 estudiantes de la Universidad de Antioquia graduaron o están cursando programas de doble titulación internacional en pregrado. Las ventajas de una experiencia académica internacional conducente a título formal, junto con una preparación en otros contextos de formación, posibilita que estos egresados tengan oportunidades novedosas de inserción en el mercado laboral y el potencial de continuidad en estudios de posgrado.

Es de resaltar la participación de la Universidad en la campaña “Colombia Challenge Your Knowledge” CCYK uno de los proyectos más importantes que tiene el país en materia de promoción internacional de la educación superior. Esta campaña fue creada en 2009 y es liderada por las

universidades acreditadas con el ánimo de posicionar la educación superior colombiana de calidad a nivel internacional. Su enfoque principal ha sido en mercadeo y promoción mediante la participación en ferias educativas internacionales.

Durante 2012, y bajo el marco de la CCYK, la Universidad participó en la 24 Conferencia de la Asociación Europea para la Educación Internacional – EIAE, en Dublín, Reino Unido, con la presencia de representantes de educación superior de más de 80 países. Los contactos realizados permitieron avanzar en la exploración de nuevas relaciones de cooperación académica, en especial con un importante grupo de universidades del Reino Unido, país con el que Colombia viene ampliando las opciones de una agenda internacional estratégica y de largo plazo en materia de relaciones económicas, inversión extranjera, fortalecimiento institucional, trabajo interuniversitario y gestión en ciencia y tecnología.

Permanencia en la Universidad e inclusión

La Universidad ha venido fortaleciendo la política institucional de inclusión, con el fin de garantizar el ingreso y permanencia de estudiantes: discapacitados y con talentos excepcionales; a quienes pertenecen a comunidades indígenas, afrocolombianas y rom, y a quienes han sido afectados por la violencia. Para ello, formuló el Programa institucional para la permanencia con equidad con varias acciones: el Programa especial de ingreso a la Universidad que atiende a aspirantes de las regiones; la adaptación del examen de admisión para los aspirantes con deficiencia visual y auditiva; la implementación de adaptaciones como rampas y ascensores en los edificios de la Universidad en todas sus sedes para facilitar el acceso; el avance de la Licenciatura en Pedagogía de La Madre Tierra dirigida a la formación de educadores indígenas; la incorporación de la temática de inclusión en los programas de formación docente; el mejoramiento de los sistemas de información institucionales Moises y Mares para identificar y acompañar oportunamente a los estudiantes que lo requieren; la aprobación por parte del Ministerio de Educación, del proyecto “Promoción del acceso

y la permanencia de la comunidad sorda en la Universidad de Antioquia” liderado por la Facultad de Comunicaciones para apoyar el ajuste de programas académicos con enfoque de educación superior inclusiva. El Proyecto AlfaGUIA, gestión universitaria integral del abandono, hace parte de las acciones de permanencia emprendidas por la Universidad. Algunos integrantes del proyecto llevaron sus ponencias a la Segunda conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior realizada en Brasil. La ponencia “Características sociodemográficas y académicas de estudiantes indígenas que abandonaron sus estudios de pregrado entre el año 2000-2010” presentada por Dora N. Gómez, Néstor López y Melbin Velásquez obtuvo mención de honor.

Graduados

En 2012 se realizaron 221 ceremonias de grado en las cuales la Universidad le entregó a la sociedad graduados, distribuidos de la siguiente manera:

	Docto- rado	Maestría o Especialidad Médico-Quirúrgica	Especia- lización	Total Pos- grado
Medellín	49	410	370	829
Regiones			10	10
Otras Regiones del país		1	52	53
Total	49	411	432	892

	Profesionales	Tecnólogos	Total Pregrado
Medellín	3077	128	3205
Regiones	599	254	853
Otras Regiones del país	—	—	—
Total	3676	382	4058

Cualificación de los profesores

El carácter formativo de la actividad docente le confiere al profesor una gran responsabilidad en el cultivo riguroso de su disciplina, como también responsabilidades éticas y morales frente al estudiante, la institución y la sociedad. Por tanto, es imprescindible fortalecer la cualificación permanente en su disciplina y en la fundamentación pedagógica y didáctica. Es así como en 2012 42 profesores vinculados regresaron a la Universidad luego de obtener

su doctorado y 182 fueron apoyados este año con comisión de estudio para estudios doctorales, por lo que se espera en el corto y mediano plazo contar con un mayor número de profesores con este nivel de formación.

Adicionalmente es importante destacar la cualificación de los profesores mediante los programas de desarrollo pedagógico docente y capacitación docente - inglés, dirigidos a fortalecer y desarrollar sus competencias. A continuación se enuncian los aspectos

los más sobresalientes desarrollados en los Programas:

Programa de desarrollo pedagógico docente. El Programa continuó con el compromiso de propiciar un espacio para la asesoría, reflexión y propuestas de los profesores de la Universidad que vienen liderando el proceso de reforma curricular. Se reeditó la cuarta versión del Encuentro de experiencias pedagógicas significativas e innovadoras en la cátedra universitaria y la 2ª versión del Encuentro de profesores escritores, como estrategias que facilitan la búsqueda permanente de la excelencia académica.

Se logró impactar el quehacer de 553 profesores universitarios a través de la ejecución de una programación total de los cursos orientada a transformar la cultura del enseñar en la cultura del aprender. Esto implicó el desarrollo de nuevos cursos como el de formación para el emprendimiento.

El Programa también anima a los estudiantes de pregrado de la Universidad, interesados en la docencia, para que tomen sus cursos como una fase introductoria al desempeño en el aula.

Programa de capacitación docente – inglés. Este Programa, creado por la Vicerrectoría de Docencia en asocio con la Escuela de Idiomas, tiene como objetivo formar a los profesores de la Universidad de Antioquia en inglés como lengua extranjera, para atender a la necesidad de prepararlos para enfrentar los retos académicos que exige la educación superior. El programa ofrece 8 niveles de inglés comunicativo de 68 horas, con un total de 544 horas de formación equivalentes a un nivel intermedio alto. Además, ofrece cursos complementarios para desarrollar habilidades específicas en la lengua extranjera: de escucha, conversación, competencia lectora, composición inglesa y preparación para exámenes internacionales. Con este abanico de cursos, los profesores de la Universidad pueden estudiar inglés de manera gratuita. En 2012 se matricularon 1798 personas en 89 cursos ofertados, entre ellos el 48% profesores de cátedra, 11% profesores ocasionales, 11% profesores

1. Beneficiados: 75 estudiantes indígenas matriculados en la primera cohorte de la licenciatura que finalizan 2012 el 8º nivel. El Programa se ofrece en 6 zonas, 20 municipios, 48 comunidades indígenas del departamento de Antioquia: Bajo Cauca (Zaragoza, El Bagre, Caucaasia, Cáceres); Suroeste (Valparaíso, Ciudad Bolívar, Jardín, Tarazá); Urabá Sur (Dabeiba, Mutatá, Apartadó, Chigorodó, Turbo); Urabá Norte (Necoclí, Arboletes, San Juan de Urabá); Occidente lejano (Frontino, Urrao, Atrato Medio, Vigía del Fuerte y Murindó); participan en los encuentros de formación local.

vinculados y 10% investigadores; 1097 terminaron los cursos.

Vinculación y mejoramiento en el escalafón

En 2011 se definió la creación de cien nuevas plazas profesoriales de tiempo completo, pasando de 1400 a 1500 plazas en total. Las nuevas plazas fueron distribuidas entre las dependencias académicas durante 2012. Mediante el Concurso Público de Méritos fueron seleccionados y vinculados 71 nuevos profesores, quienes mediante el Programa de Inmersión a la Vida Universitaria, lograron una comprensión de la Universidad, necesaria para el desarrollo adecuado de sus actividades misionales.

La Oficina de Asuntos Docentes coordinó eficientemente el proceso de evaluación y asignación de puntaje por producción académica, así reconoció 105 nuevos títulos universitarios desde especialización hasta doctorado, experiencia calificada, desempeño destacado en docencia y extensión y el desempeño administrativo. Realizó los estudios de asignación salarial de los profesores aspirantes a la carrera docente, ocasionales y visitantes. Coordinó la inclusión y el ascenso en el escalafón profesoral de 115 profesores, de los cuales 35 lograron la máxima categoría de profesor titular, hizo las concesiones del año sabático, gestionó ante Colciencias la homologación de la revistas del exterior presentadas por los profesores de la institución, coordinó la evaluación de la producción académica de los profesores y valoró las hojas de vida de los profesores de cátedra con el fin de asignarles la categoría en el escalafón de cátedra.

Integración de tecnologías a la docencia

La Universidad continúa a la vanguardia de los cambios que se producen en la sociedad y en consecuencia se vienen impulsando estructuras y métodos de enseñanza y aprendizaje mediante la creación de entornos para el aprendizaje, donde la construcción del conocimiento se logre de manera flexible y autónoma, y donde los roles de los participantes en el proceso, las propuestas y estrategias de enseñanza y los medios y tipos de materiales se adapten a las necesidades actuales y futuras. En este sentido, las tecnologías de la información y la comunicación —TIC— abren importantes posibilidades y suponen un nuevo paradigma educativo propio



de la era del conocimiento: aprender a aprender. El uso de las TIC posibilita mayor acceso a la educación, mejorar la calidad del proceso educativo y crear nuevos ambientes y entornos para el aprendizaje. Las TIC no sustituyen todos los recursos pedagógicos tradicionales, simplemente amplían, recrean y diversifican las posibilidades del aprendizaje; es así como en 2012 el 31,5% de los cursos, equivalente a 1.258, están publicados en la web a través de las plataformas educativas “aprendeenlinea” y “ude@”. El Programa capacitó más de 1500 personas de la comunidad, publicó 103 cursos nuevos en la plataforma Moodle, además de producir cerca de 200 recursos digitales nuevos, en extensión realizó varios proyectos de formación con el MEN y acompañó a las dependencias en la realización de diversos proyectos. Entregó el informe final de la investigación “Metodología para la integración de mundos virtuales tridimensionales MV3D a entornos de aprendizaje en educación superior” financiado por RENATA y está trabajando en el proyecto Alfa Devalsimweb cuyo objetivo es el desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas web.

Actualización y flexibilización curricular

La Universidad incluyó dos nuevos programas de pregrado en su oferta: la Tecnología en Joyería, que empezará en el Bajo Cauca y el programa profesional de Archivística, para Medellín.

Los programas de pregrado y posgrado se han venido actualizando y flexibilizando, de acuerdo con las necesidades académicas y exigencias que desde diferentes contextos la sociedad le presenta a la Universidad. En 2012 se inició la ejecución de un proyecto a cargo de la Vicerrectoría de Docencia, que dará como producto una propuesta de política curricular integral para todos los programas de pregrado de la Universidad.

Autoevaluación institucional con miras a la renovación de la acreditación:

Durante 2012 se socializaron los resultados de la autoevaluación institucional (que cubrió el periodo 2001 – 2010), a la comunidad universitaria en todas las sedes y seccionales. El Consejo Nacional de Acreditación designó los pares académicos externos

quienes visitaron la sede central a finales de mayo y las seccionales de Oriente Antioqueño, Bajo Cauca y Urabá a comienzos de noviembre, con el fin de contrastar la calidad de la Institución expresada en el informe de autoevaluación, con la realidad. El 14 de diciembre de 2012 el Ministerio de Educación Nacional renovó la acreditación institucional de alta calidad de la Universidad de Antioquia por diez años: es la primera Institución de educación superior del país en renovar por el máximo número de años la confianza de la sociedad en su alta calidad.

Acreditación de programas académicos de pregrado

La Universidad tiene 230 programas de pregrado: 86 en Medellín, 142 en las regiones del Departamento y 2 en otras regiones del país. 55 de 61 programas de pregrado que cumplen condiciones para ser acreditables (es decir el 90%), lograron la acreditación de alta calidad. Los otros seis programas fueron creados durante la última década, por ello recientemente cumplieron condiciones para someterse por primera vez a la evaluación para acreditación, tres de ellos ya finalizaron su proceso de autoevaluación y evaluación externa por pares académicos, ahora esperan el concepto final del Ministerio de Educación Nacional, mientras que los otros tres programas se encuentran adelantando su autoevaluación.

Durante 2012 se logró la acreditación de alta calidad en dos nuevos programas de pregrado, Bioingeniería e Ingeniería de Alimentos. También, 6 pregrados lograron la renovación de su acreditación: Ingeniería de Sistemas, Administración de Empresas, Bibliotecología, Licenciatura en Educación Especial, Licenciatura

en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.

Premios a los mejores en educación 2012

El 3 de diciembre de 2012 el Ministerio de Educación Nacional exaltó la calidad de los programas académicos de la Universidad de Antioquia que lograron acreditación de alta calidad, haciendo un reconocimiento en el marco de los Premios a los Mejores en Educación - 2012. Estos son:

- Bioingeniería • Ingeniería de Alimentos • Especialización en Medicina Aplicada a la Actividad Física y Deporte • Maestría en Ciencias Básicas Biomédicas • Maestría en Salud Pública • Maestría en Literatura Colombiana • Maestría en Matemática • Maestría en Física • Maestría en Lingüística • Maestría en Educación • Doctorado en Fís-

ca • Doctorado en Ciencias Básicas Biomédicas.

Lineamientos para el aseguramiento de la calidad

Se ha promovido la cultura del aseguramiento de la calidad en los programas académicos de pregrado, disponiendo para ello de los siguientes recursos:

- Guía metodológica interna para el proceso de autoevaluación.
- Acompañamiento directo a los procesos.
- Implementación de estímulos para profesores encargados de autoevaluación.
- Software disponible para el seguimiento y la calificación de los factores CNA y para la ejecución de encuestas a las audiencias.
- Guía metodológica para la elaboración, ejecución

y seguimiento de planes de mejoramiento y mantenimiento.

- Apoyo económico anual para ejecución de planes de mejoramiento y mantenimiento de programas académicos de pregrado.

Sistema de bibliotecas

El Departamento de Bibliotecas adelantó un macroproyecto para mejorar la infraestructura física de la Biblioteca Central, con el fin de garantizar espacios cómodos y en condiciones físicas adecuadas (mobiliario, estantería, equipos de cómputo, aseo, temperatura, ventilación, iluminación) a la comunidad académica y administrativa para proveer servicios de calidad entre los que se destacan:

- Adecuaciones de la planta baja en la Biblioteca Central: se recuperaron 1.700 mts² para auditorio, sala de proyecciones, área para colecciones, servicios de audiovisuales e internet y colección semiactiva, sala de estudio, entre otros.

- Ingreso de los usuarios con sus pertenencias a las bibliotecas del sistema ubicadas en el área metropolitana, eliminando así los casilleros en la Biblioteca Central. Esta medida aumentó la satisfacción de los usuarios.

- Remodelación de la Biblioteca de la Facultad de Odontología: redistribución del área administrativa, amueblamiento, aire acondicionado, sistema de iluminación, sala de lectura, entre otros.

- Nuevo sistema de aire acondicionado en la Biblioteca Central, el cual cuenta con protocolos internacionales ambientales; es ecológico y tiene todas las especificaciones para proteger el patrimonio bibliográfico y mejorar las condiciones ambientales.





La Universidad consolida su proyecto regional

Tras 17 años de trabajo en regionalización, la Universidad sigue respondiendo a las demandas de la sociedad con un nuevo mapa de la educación en el departamento, un esquema que le permite ofrecer el servicio de educación superior de calidad en las nueve subregiones antioqueñas y trabajar para alcanzar la equidad y un mayor desarrollo local y regional.

Hoy hace presencia en el departamento con 6 seccionales: Urabá, Bajo Cauca, Magdalena Medio, Suroeste, Oriente y Occidente y 4 sedes municipales: Amalfi, Yarumal, Sonsón y Distrito Minero Segovia-Remedios. Así mismo, mantiene sus tradicionales campus universitarios en Medellín y oferta algunos programas, por convenio, en Envigado.

La regionalización universitaria es la estrategia que permite al Alma Máter aproximarse al 50 por ciento de la población antioqueña que vive fuera del Área Metropolitana y tiene pocas oportunidades para acceder a educación superior de calidad. La Universidad se ha proyectado a las regiones con todas sus fortalezas: investigación, docencia y extensión, convirtiéndose así, en factor indiscutible de equidad.

La ampliación de la cobertura de sus servicios, el fortalecimiento de la calidad de la educación en las regio-

nes y la articulación a las dinámicas locales han sido los propósitos fundamentales de la Universidad en su proceso de regionalización durante los últimos años. En este apartado se hace un breve recuento sobre el avance en estos ámbitos.

Durante 2012, la Universidad, en sus diferentes sedes y seccionales regionales atendió a 4945 estudiantes de pregrado y 172 estudiantes de posgrado, para un total de 5117 estudiantes que desarrollaron sus procesos académicos. La población estudiantil actual proviene de 105 municipios antioqueños y de 100 municipios más de Córdoba y otros departamentos. El 98% está en los estratos 1, 2 y 3.

Durante 2012 se aprobó la apertura de los siguientes programas académicos de pregrado en las regiones: Gestión en Ecología y Turismo, Oceanografía; Ingeniería Oceanográfica, así mismo se obtuvo el registro calificado del programa de Tecnología en Joyería y el inicio de los programas de Ingeniería Industrial, Telecomunicaciones, Ingeniería Ambiental e Ingeniería de Sistemas en todas las subregiones del Departamento, a través de la plataforma “Ude@”.

Respecto a la oferta de posgrados, se continuó con la extensión de la Maestría en Educación, iniciando en el semestre del 2012-2 en las regiones de Oriente y Magdalena Medio. Así mismo se logró la apertura de las especializaciones en Teoría, Méto-

dos y Técnicas en Investigación Social y Derecho Administrativo en la Seccional Oriente.

En 2012 la Universidad entregó a la sociedad 853 graduados en pregrado y 10 en posgrado en sus seccionales y sedes, lo que representa un total de 5000 jóvenes egresados de las regiones durante estos 17 años. De ellos el 58% (2.895) está vinculado al mercado laboral y de esta cifra el 76% (2.214) trabaja en la región, el 77% (2.242) ejerce su profesión y el 77% (1.729) satisface ambas condiciones, cumpliendo uno de los principios fundamentales de la regionalización: formar el talento humano regional para que permanezca en su territorio y participe de manera activa en el desarrollo local.

El compromiso institucional reflejado en el desarrollo del pregrado es evidente, también en el área de extensión y comienza a configurarse en el área de investigación y de posgrados, donde se están diseñando estrategias que permitirán la ampliación de la oferta y la cobertura geográfica apoyada en las telecomunicaciones.

Infraestructura de calidad

Con el propósito de responder a las demandas de la comunidad no solo en términos de formación, sino de extensión e investigación, la Universidad fortalece su infraestructura en las diferentes regiones, especialmente en Oriente, Suroeste, Bajo Cauca y Urabá, con el desarrollo de seis proyectos estratégicos, los cuales se ejecutarán con el apoyo y compromiso del Departamento de Antioquia, dentro de su plan de gobierno de “Antioquia la más educada”:

Sede Ciencias del Mar en Turbo. El 28 de enero de 2011 se inauguró la Sede Ciencias del Mar en Turbo, cuyo objetivo es promover la investigación de los recursos marinos y naturales, el manejo de las zonas costeras y el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, a través del aprovechamiento equilibrado y armónico de su territorio. Con un área de 23.600 metros cuadrados y una inversión de 16.700 millones de pesos, la construcción de la obra se inició el 5 de octubre de 2009 en dos etapas. La primera etapa tiene dos fases. En la primera de ellas, se avanzó en la construcción de un bloque de laboratorios básicos, un bloque de laboratorios especializados (que en principio funcionará como bloque de aulas) y un bloque administrativo. Para este año se adelantaron los diseños y estudios arquitectónicos para la construcción de la Fase II y de la segunda etapa de la sede, que comprende aulas de clase, auditorios, salas de cómputo, cafetería, biblioteca, placas polideportivas, laboratorios especializados y camerinos. La sede contará además con 5.859 m² de zonas verdes.

Ciudadela Universitaria en Apartadó. Durante esta vigencia se adelantaron los estudios y diseños para la construcción de la nueva sede de Apartadó, a 1.2 km del municipio de Carepa, sobre la vía al mar. El área del lote es de 4.8 hectáreas, y se ha planificado la construcción en dos fases de trabajo, para un total de 4300 metros cuadrados, una inversión de 21.441 millones de pesos, lo que permitirá ampliar la cobertura a 2400 estudiantes.

Sede de Estudios Ecológicos en Carepa. Se realizó la dotación de aulas, auditorio y sala de cómputo, con el fin de poner en funcionamiento la Sede de Estudios Ecológicos y Agroambientales e iniciar procesos de docencia e investigación con el acompañamiento de la Facultad de Ciencias Agrarias. Para 2013 se proyecta la recuperación y mantenimiento del edificio actual de dormitorios para adecuarlo como un edificio de aulas y laboratorios. Este proyecto con-



Ampliación de la seccional Suroeste, en Andes.



templa una construcción de 2400 metros cuadrados y una inversión de 2472 millones de pesos.

Ciudadela Universitaria Oriente. Este año continuó la construcción de la Ciudadela Universitaria del Oriente antioqueño, ubicada en El Carmen de Viboral, que beneficiará a la población estudiantil de esta región, cuyo número va en aumento. El proyecto en su conjunto contempla la construcción de 194.667 metros cuadrados y se tiene planeado realizarla en tres etapas, con una inversión total de \$153.000 millones de pesos y con capacidad de albergar una población de 15.481 estudiantes.

La primera etapa inició desde 2011, gracias a los aportes de la Universidad de Antioquia, el IDEA y la Gobernación de Antioquia, para una inversión total de \$16.419.505.119. Se espera que la construcción del nuevo edificio de tres pisos se entregue durante el primer semestre de 2013.

Ampliación de la Seccional del Suroeste. El 9 de noviembre de este año se inauguraron las obras de ampliación de la Seccional Suroeste, ubicada en el municipio de Andes. El proyecto consistió en la ampliación del edificio principal, con la construcción de nuevas aulas, oficinas administrativas, baños y escaleras, para un total de 647.82 m², y una inversión total de 1.161 millones de pesos, lo que va a permitir ampliar la cobertura en 800 estudiantes adicionales. Este proyecto de ampliación continuará en 2013 con la adecuación de laboratorios de ciencias básicas que permitan mejorar la infraestructura para docencia e investigación.



Ampliación de la seccional Suroeste, en Andes.

Mejoramiento infraestructura Seccional Bajo Cauca

Durante este año se adelantaron los estudios y diseños del proyecto de mejoramiento para la adecuación de la zona deportiva de la sede, que incluirá la construcción de piscina semiolímpica, cancha de fútbol y cubierta de la placa polideportiva. Además, se proyecta la adecuación de laboratorios de ciencias básicas.

Fortalecimiento de la estructura administrativa

En noviembre de 2010 se presentó al Consejo Superior Universitario la propuesta de creación de empleos para la Dirección de Regionalización, elaborada por la Oficina de Planeación en coordinación con esta dependencia. Su aprobación se hizo oficial a través de la Resolución Rectoral 31995 del 25 de marzo de 2011; en ella se contempla la creación de 52 empleos para la sede central y las diferentes sedes y seccionales, garantizando así la sostenibilidad y buen funcionamiento de la descentralización institucional. Durante 2012 se realizaron las convocatorias internas para la selección y contratación de este nuevo personal.

Plataforma tecnológica y sistema de video conferencia al servicio de la educación. La Vicerrectoría de Docencia, la Facultad de Ingeniería y la Dirección de Regionalización adelantaron el proyecto de instalación de salas de multivideoconferencia en la sede central y en las seccionales de Urabá, Bajo Cauca, Oriente, Suroeste, Magdalena Medio, Occidente y Yarumal, con el fin de mejorar la plataforma tecnológica que soporta el desarrollo de programas virtuales ofrecidos por medio de “ude@”.

Estudio sobre la incidencia del Programa de Regionalización de la Universidad de Antioquia en los procesos de desarrollo de las regiones. En 2012 se dio inicio al estudio de evaluación del proceso de regionalización en las subregiones de Urabá, Suroeste y Oriente (primera fase) en coordinación con la Facultad de Educación y el Instituto de Estudios Regionales

(INER). De éste se tendrán resultados a inicios de 2013 y se dará inicio a la segunda fase que comprende las subregiones de Bajo Cauca, Magdalena Medio, Occidente, Norte y Nordeste. El estudio pretende evaluar el impacto del proceso de regionalización de la Universidad en términos de calidad, pertinencia y equidad en el derecho y servicio educativo y su articulación con las dinámicas del desarrollo para apoyar a futuro la toma de decisiones.

Observatorio de Educación de Regionalización. Desde 2007, la Dirección de Regionalización diseñó y puso en marcha el Observatorio de Educación Superior Regional (OES), herramienta que le ha permitido monitorear el comportamiento de sus programas y proyectos en las regiones y contar con información

actualizada y oportuna para ajustar de manera permanente sus estrategias de mejoramiento y proyección.

Durante 2012 se adelantaron las siguientes actividades: • Información actualizada y consolidada de los inscritos, admitidos y matriculados en todas las seccionales y sedes. • Estudio sobre la situación laboral de los egresados de la Universidad en las regiones. • Reporte de la clasificación de calidad de las instituciones educativas de Antioquia. • Información consolidada del Observatorio de Educación Superior Regional para el portal de la Universidad de Antioquia • Actualización de información sobre deserción precoz, temprana y tardía.

Estudio de demanda de educación superior realizado en el Oriente Antioqueño. Esta investigación la realizó el Departamento de Formación Académica de la Escuela de Nutrición y Dietética, la Dirección de Regionalización; las secretarías de Educación de El Carmen de Viboral, El Santuario, Guarne, Marinilla y Rionegro. El Informe muestra las preferencias de programas de educación superior en estudiantes de 10° y 11° grado en 21 instituciones educativas de cinco municipios del Oriente cercano. Dentro de los resultados se observa que el 14% (428) de los encuestados elegirían el programa de Nutrición y Dietética como su opción de formación en educación superior.

Educación superior con calidad y pertinencia para las regiones

Año a año hemos visto cómo los estudiantes de las regiones se hacen merecedores de diferentes distinciones, incluso superando a sus compañeros de la Ciudad Universitaria. En 2012, 8 estudiantes de las seccionales de Oriente, Bajo Cauca, Suroeste, Turbo y las sedes de Envigado y Occidente alcanzaron el reconocimiento como mejores estudiantes avanzados por programa.

A continuación la síntesis de los indicadores más destacados en la oferta y cobertura de pregrado y posgrado:

La Universidad se enriquece con el talento humano local. Durante 2012 se vincularon 82 docentes de las regiones a las actividades de docencia, investigación y extensión de la Universidad en las Sedes Seccionales, dando así cumplimiento a uno de los propósitos consignados en el Plan Estratégico de Regionalización que plantea la necesidad de constituir una Universidad en las regiones, para las regiones y con las regiones, es decir, incorporar el potencial humano, cultural, institucional, científico de las regiones en el hacer académico. Esta vinculación de personal con asiento en las regiones a las distintas actividades institucionales se ha efectuado mediante un previo proceso de selección o capacitación adelantado directamente por las unidades académicas responsables de los programas y se convierte en una vía para la integración con las dinámicas locales y para el reconocimiento del talento humano regional.

Acompañamiento a la educación básica y media para el mejoramiento de la calidad del sistema educativo. La Dirección de Regionalización ha formulado diferentes estrategias que permiten aportar al mejoramiento de la calidad en diferentes niveles: semilleros en áreas básicas para niños y jóvenes, Semillero Camino a las Áreas Básicas de la Salud, programa Formador de Formadores para docentes, participación de los estudiantes regionales en las Olimpiadas de Matemáticas y Química, Programa de Inducción a la Vida Universitaria —PIVU— y talleres preparatorios para el examen de admisión.

Programa de inducción a la vida universitaria. Es un programa de extensión que se ofrece con el fin de mejorar las competen-

2012 - La docencia en las regiones	
Total sedes y seccionales	11
Total programas activos y diferentes	52
Total grupos	206
Total estudiantes matriculados	5117
Población femenina	59.6%
Población masculina	40.4%
Nuevos estudiantes	2012-1: 608 ; 2012-2: 927
Cupos ofertados	2012-1: el total de cupos máximo ofrecidos fue de 1025 incluyendo los cupos de corrección de deserción, correspondiente a 23 cohortes, de las cuales se abrieron 20. 2012-2: el total de cupos máximo ofrecidos fue de 1535 incluyendo los cupos de corrección de deserción, para un total de 33 cohortes, de las cuales se abrieron 23.
Programas técnicos	– Técnico Profesional en Atención Prehospitalaria (convenio SENA) – Técnico Profesional Agropecuario (Convenio SENA) – Técnico en Saneamiento Básico
Programas de posgrado	– Maestría en Educación (Bajo Cauca, Magdalena Medio, Urabá, Suroeste y Oriente) – Especialización en Derecho Administrativo en Oriente – Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social en Oriente – Especialización en Logística Integral en Urabá. TOTAL ESTUDIANTES: 172
Nuevos programas de pregrado	En trámite de solicitud de registro calificado: – Tecnología en Microbiología Veterinaria (Oriente, Bajo Cauca, Magdalena Medio y Urabá) – Nutrición y Dietética (Oriente).

cias en razonamiento lógico y lectoescritura para facilitar el acceso a la educación superior e incrementar los niveles de permanencia de los estudiantes durante todo su proceso académico, contribuir para que el estudiante defina su vocación profesional de acuerdo con sus aptitudes e intereses, y en concordancia con su contexto local, brindar alternativas

de estudio y de nivelación a los estudiantes de las regiones, motivar al estudiante hacia el mundo de la educación superior y entregar a los estudiantes herramientas de estudio que le permitan explorar su verdadero potencial. Durante este año se celebraron varios convenios con el Ministerio de Educación Nacional y con varias localidades del Departamento como, Dabeiba, Puerto Libertadores, Cauca, Santa Fe de Antioquia y El Carmen de Viboral, para el desarrollo de este programa, dirigido a bachilleres de los grados diez y once, como futuros aspirantes a la educación superior y así mejorar las competencias necesarias para su ingreso a la Universidad, avanzar en su proceso académico y conformar un proyecto de vida en torno a un área del saber. Este programa benefició a 1469 bachilleres.

Formación de formadores. Dirigido a docentes de la básica y la media del Departamento de Antioquia, busca fortalecer las competencias en la enseñanza de las ciencias, específicamente en matemáticas, física, química y biología, y un componente adicional de lecto-escritura para ciencias. Este año se realizó en las seccionales de Oriente, Bajo Cauca, Amalfi, Magdalena Medio, Occidente, Segovia, Suroeste y Urabá, en convenio con el Ministerio de Educación Nacional, con una inversión total de \$662.048.620, el cual contó con una inscripción de más de 1000 docentes.

Semilleros en Ciencias Básica: Se realizó en las Seccionales de Oriente y Bajo Cauca y contó con la participación de 107 estudiantes.

Apoyo logístico a Semillero Camino a las Áreas Básicas de la Salud de la Facultad de Medicina para jóvenes de secundaria.

Éste programa tiene como finalidad brindar a los estudiantes una visión integral del ser humano, acercándolos al área de la salud y aportando de esta manera a los procesos de educación en los bachilleres del Departamento. Se realizó en Oriente con un total de 191 estudiantes beneficiados.

Apoyo logístico a las Olimpiadas Regionales de Matemáticas y Química. Organizado por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, en varios municipios del departamento, contó con la participación de 601 bachilleres inscritos en las olimpiadas en Matemáticas y 855 en las olimpiadas en Química.

Camino a la Universidad. El programa Camino a la Universidad, sigue impartándose en todas las sedes y seccionales con el objeto de hacer la

y las sedes municipales que no fueron aceptados y obtuvieron un puntaje entre 40 y 49,99 puntos para el programa al cual se presentaron por primera opción; luego de adelantar dos cursos de razonamiento lógico y competencia lectora de 64 horas cada uno, los estudiantes deberán obtener una nota mínima aprobatoria igual o superior a 3.5. El proceso de selección de los aspirantes se hace en estricto orden descendente ponderando el puntaje obtenido en el examen de admisión y el promedio de las definitivas aprobatorias en los cursos. Para la admisión 2012-2 se inscribieron 146 aspirantes y para el 2013-1, 225 aspirantes. Para el desarrollo del programa en éste último semestre se logró la vinculación de la Secretaría de Educación Departamental de Antioquia, quien financió

cuales se ejecutaron \$ 25.589.850, lo que ha beneficiado la compra de nuevas colecciones. Además cuentan con el respaldo de las bases de datos que la biblioteca ofrece Dialnet, E-libro, E-brary, Multilegis, Notinet, Wilson-Library literature&informationIndex FT, al igual que con el préstamo interbibliotecario.

Articulación interinstitucional

—CERES— Centro de Estudio de Educación Superior en Sonsón y Yarumal. Estrategia del Ministerio de Educación Nacional —MEN— que promueve la creación de centros de educación superior apoyados por una alianza en la que participan el gobierno nacional, departamental y local, la sociedad civil, el sector productivo y la academia.

El MEN realizó una evaluación del des-



promoción y divulgación de la oferta educativa universitaria cada semestre académico. Para ello se realizan diferentes acciones como visitas a las instituciones educativas de las áreas rurales y urbanas, reuniones con las secretarías de educación, núcleos educativos. Además se utiliza la emisora cultural, los medios locales de comunicación, los avisos parroquiales y ferias vocacionales, así como los plegables informativos y las guías de admisión alusivas al proceso de inscripción.

Programa Nivel Cero. Estrategia que permite la oferta de los cupos disponibles a los aspirantes de las seccionales

en su totalidad el desarrollo del programa, con el fin de que se inscribiera un mayor número de estudiantes por resultar gratuito para ellos.

Bibliotecas Regionales Universitarias. Las bibliotecas de las seccionales y sedes funcionan bajo las directrices de servicio y atención a usuarios del Sistema Universitario de Bibliotecas.

El presupuesto destinado al fortalecimiento de las bibliotecas regionales se ha ampliado de manera significativa: en el año 2003 el Sistema de Bibliotecas aportaba \$ 5.000.000 y en el 2012 aportó la suma de \$ 46.970.000, de los

empeño de los CERES que existen en el país y, con base en los resultados favorables obtenidos por parte de los CERES que opera la Universidad de Antioquia en Sonsón y Yarumal, se recibieron recursos adicionales para realizar acciones conducentes al mejoramiento, con una inversión total de \$ 302.956.851 pesos, de los cuales el Ministerio de Educación Nacional aporta \$ 181.772.407 y la Universidad de Antioquia \$ 121.181.467 para ambos CERES.

Las líneas estratégicas que contempla el plan de mejoramiento y que se van a trabajar durante 2013 son: acompañamiento a la educación básica y media

para el mejoramiento de la calidad del sistema educativo; fortalecer las competencias básicas de los docentes de la media para incidir en la formación de sus alumnos, en pro de una formación integral y de calidad, aportando al mejoramiento de la calidad de la educación en la subregión; programa de tutorías; campaña de promoción del CERES y fortalecimiento de la infraestructura tecnológica.

Actualmente tenemos 192 estudiantes beneficiados directamente con estos CERES.

Mejor calidad de vida

En coordinación con la Dirección de Bienestar Universitario se ha logrado la implementación de algunos programas y servicios dirigidos a la comunidad universitaria en las regiones, con el fin de mejorar la calidad de vida de estudiantes, docentes y empleados.

Durante 2012 se desarrollaron las siguientes actividades: conformación de grupos deportivos en varias disciplinas y apoyo para la dotación de uniformes e implementos deportivos; jornadas de psicoorientación (2012-1: 91 consultas, 2012-2: 67 consultas); talleres de formación en varios temas (2012-1: 2457 participantes (97 talleres), 2012-2: 4450 participantes (163 talleres)); Programa de Estudiante Acompañante en el que un estudiante de excelencia académica de la seccional o sede se forma para acompañar a los estudiantes nuevos y antiguos de las regiones en el proceso de adaptación a la vida universitaria y en el conocimiento de la normativa y procesos académicos e institucionales; apoyo económico a los estudiantes a través de los convenios de la Universidad con Cooperativas (Colanta, Cootrafa, Confiar, Cooperativa Financiera de Antioquia y Coopensura, Cooperativa Caficultores de Andes, para un total de 243 estudiantes beneficiarios).

Adicionalmente, se brindó apoyo económico a los estudiantes a través del Fondo Patrimonial de Bienestar Universitario para la participación en eventos académicos y culturales (presupuesto asignado de \$9.684.612); se gestionó el pago de la matrícula de los estudiantes de la Seccional de Oriente que residen en El Carmen de Viboral, a través del cruce del valor del impuesto predial establecido en el convenio con el municipio sede y finalmente se promocionó en las seccionales y sedes las convocatorias para el acceso de los estudiantes a las becas de ACCES-ICETEX, Estudia Antioquia, Fondo Inés de Toro de Sonsón, EPM y Previsora VIVIR de Yarumal.

La extensión en las regiones

Convocatoria anual para el desarrollo de proyectos de extensión. La Vicerrectoría de Extensión y la Dirección de Regionalización realizaron la octava convocatoria para la presentación de proyectos de extensión en las regiones, la cual contó con un presupuesto de \$90.000.000 y estuvo dirigida a docentes, estudiantes y egresados vinculados a las actividades académicas o de extensión de las sedes y seccionales. En total participaron 45 proyectos, de los cuales 11 recibieron recursos por valor de \$10.000.000 cada uno.

Adicionalmente, con el objetivo de orientar y capacitar a estudiantes y docentes de las regiones en la formulación de proyectos para las convocatorias de investigación y extensión en las regiones se realizó un seminario en Turbo, Puerto Berrío, Cauca, El Carmen de Viboral, Andes, Sonsón, Amalfi, Santa Fe de Antioquia, Segovia y Yarumal, con la participación de 303 asistentes.

La Dirección de Regionalización y las unidades académicas desarrollan programas, proyectos y actividades de extensión en las regiones, en sus diferentes modalidades, con una asistencia total de 39.995 asistentes. Dentro de los proyectos más importantes realizados durante esta vigencia, se destacan:

Cátedra Abierta Regional. La Cátedra Abierta Regional, cuyo objeto es propiciar un espacio académico para la reflexión y el análisis de diversas temáticas socioeconómicas, culturales, políticas, ambientales entre otras, se llevó a cabo en todas las subregiones del departamento; en esta primera versión se realizaron 29 conferencias con el respaldo de expertos universitarios y personalidades destacadas en la política y la economía departamental. La asistencia total a las cátedras fue de más de 1522 personas, público de diversa índole, entre los que se cuentan



estudiantes, egresados, funcionarios públicos y privados, comunidad en general.

Proyecto Fomento Cultural. La Dirección de Regionalización ha desarrollado con este proyecto propuestas que enriquecen la vida cultural regional y permiten establecer un proceso de doble vía en el cual la comunidad se nutre de la Universidad y ésta, a su vez, aprehende los principios, formas y procesos mediante los cuales las comunidades locales desarrollan su propia manera de ser, convivir y relacionarse con su pasado, su memoria y sus imaginarios simbólicos, de manera que inspiren y orienten el quehacer institucional en esta materia. Durante 2012, la población beneficiaria en todas las regiones se vinculó en los diferentes proyectos, programas y actividades, dentro de los cua-

les se destacan: semilleros de danza, percusión, teatro, fotografía, talleres de formación artística, Programa Jóvenes Talentos UdeA, ciclos de cine-video, exposiciones itinerantes, Séptima Bienal Regional de Arte en Antioquia, jornadas universitarias, cátedra abierta, y otras actividades propias de la región.

Consultorio Jurídico. Ofrece servicios a la comunidad en las áreas de derecho público, civil, laboral y de familia. Se desarrolló en las seccionales de Occidente, Urabá y en la Sede de Sonsón. Es un servicio que se presta



bajo la coordinación de la Facultad de Derecho y cuenta con el aporte de los estudiantes regionales de los últimos semestres del programa de Derecho. En total se beneficiaron 164 personas.

Unidad de Vida Infantil. Durante doce años la Unidad ha prestado servicios a los niños con problemas nutricionales de la zona de Urabá y ha permitido el acompañamiento en la docencia a los estudiantes de la Universidad de Antioquia, especialmente a los de la Escuela de Nutrición y Dietética y de la Facultad de Medicina en pregrado y posgrado.

En 2012, se registran las siguientes actividades y servicios:

Actividades asistenciales: atención a niños entre 0 y 5 años en consulta inicial, urgencias, ronda médica a los pacientes hospitalizados en la sala de pediatría, seguimiento ambulatorio, ingreso y evolución diaria de niños con desnutrición aguda severa durante la fase I de su tratamiento según protocolo de la Dirección Seccional de Salud de Antioquia, jornada de desparasitación en Turbo, organización de la jornada de capacitación del personal de enfermería adscrito al proyecto de investigación Harinap 3, charla académica acerca del protocolo de desnutrición aguda severa al personal médico y paramédico del servicio de urgencias del Hospital Francisco Valderrama, capacitación sobre enfermedad diarreica aguda, infección respiratoria aguda y rehidratación oral en el paciente pediátrico al personal de enfermería del Centro de Recuperación Nutricional de Turbo.

Participación de estudiantes de pregrado: se recibieron 8 grupos de 10 estudiantes y 1 grupo de 11 estudiantes de séptimo semestre de Medicina, dentro del Programa de Pediatría y la rotación de AIEPI, participación de 1 estudiante del posgrado de Cooperación en Salud de la Universidad Autónoma de Barcelona, España – Pasantía en Enfermedades Tropicales y Desnutrición.

Participación de profesores: se realizaron actividades docente-asistenciales según la estrategia AIEPI, se dictaron los siguientes seminarios: infección respiratoria aguda 1 (resfriado común, otitis aguda, mastoiditis, sinusitis aguda y faringo-amigdalitis); infección respiratoria aguda 2 (crup, epiglotitis, traqueítis y bronquiolitis; asma; rehidratación oral y líquidos endovenosos; enfermedad diarreica agua, desnutrición).

Investigación: ejecución del proyecto de investigación de Harinap 3.

Mapeo de actores de la región del Urabá antioqueño: primer paso hacia la construcción de la política regional de seguridad alimentaria y nutricional. Busca identificar actores que trabajen por la seguridad alimentaria en los municipios de Urabá. Este proyecto cuenta con la vinculación de la Escuela de Nutrición y Dietética, la Dirección de Regionalización, la Vice-

rectoría de Extensión y la Gerencia de seguridad alimentaria y nutricional de la gobernación de Antioquia –MANA–; durante este año se beneficiaron 90 participantes en las mesas.

II Foro de seguridad alimentaria y nutricional. Sede de Ciencias del Mar, Turbo. Con la participación de conferencistas nacionales y de la región. Muestra gastronómica realizada por los estudiantes de Tecnología de Alimentos de la Seccional Urabá. Trabajo conjunto entre la Facultad de Química Farmacéutica y la Escuela de Nutrición y Dietética. Contó con la asistencia de 60 estudiantes.

Proyecto productivo de mujeres cabeza de familia en municipios de Antioquia - Proyecto Siembra. Busca incrementar la capacidad de producción, facilitar el acceso a los alimentos básicos y mejorar los ingresos de las madres cabeza de familia de las regiones mediante la capacitación e implementación de granjas productivas colectivas sostenibles y la comercialización de los excedentes producidos. Es un programa promovido por el despacho de la primera dama del Departamento que se realiza en convenio con la Universidad de Antioquia, la Secretaría de Agricultura Departamental y el IDEA.

Durante 2012 el proyecto se desarrolló en los municipios de Alejandría, Campamento, Cañasgordas, Caramanta, Montebello, Necoclí, Puerto Nare, Puerto Triunfo, San Pedro de Urabá, con una inversión total de 269'635.539. A la fecha se han entregado los predios, los kit de herramientas, las semillas y los insumos para el cultivo. Se han construido los galpones y los estanques y se adelantó la distribución de los animales (aves y peces) y algunos de los grupos de mujeres ya se han beneficiado de cosechas de hortalizas y la comercialización de huevos.

En los municipios de Abejorral, Angostura, Belmira, Cocorná, Vegachí, Carepa, Ebéjico, Uramita, Valdivia, Yolombó, Carolina del Príncipe, Guadalupe, San Carlos y Turbo el proyecto ya ha sido liquidado, ya que los lotes ya cumplieron su ciclo productivo, entregando producción de aves y sembrados de diversas hortalizas vigente, con una inversión de 420'009.424.

Destapa futuro en tu región. es la iniciativa de apoyo de la Fundación Bavaria al emprendimiento. Un programa



que provee capital semilla, acompañamiento estratégico y asesoría a los emprendedores de alto potencial con sus mejores planes de negocio con algún componente de innovación. Por ello, la Universidad de Antioquia se asoció con esta fundación y participó por recursos en una convocatoria de la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos —USAID—. Le fue otorgado un presupuesto de \$1.000 millones para aportar a la creación y consolidación de una estrategia de emprendimiento en el Bajo Cauca, a través de capacitación y oferta de capital semilla y asesoría empresarial, con el fin de crear unidades productivas o ampliar las empresas que impacten positivamente en el desarrollo económico y la generación de empleo de las familias vulnerables ubicadas allí. Adicionalmente, para este proyecto la Fundación Bavaria dispondrá de \$436 millones y la Universidad aporta-

rá \$242.100 millones para un total de \$1.678.100.000. Como parte del proceso de difusión, socialización y sensibilización del proyecto se convocó en el 2012 a una reunión informativa, en la cual se realizó un “focus group” con dirigentes y empresarios de la región. Este programa se ejecutará en 2013.

Encuentro Universidad–Empresa–Estado–UEE. Esta estrategia ha permitido crear un diálogo donde las instituciones de educación superior, las empresas y las entidades gubernamentales intercambian visiones y experiencias, y generan estrategias para estimular el desarrollo productivo regional. En este último período se realizaron reuniones de la junta asesora del Comité para Urabá, 2 Encuentros UEE (1 extra) en la subregión de Urabá y uno en la subregión de Oriente, reuniones entre empresarios y grupos de investigación, un foro sobre propiedad intelectual con el apoyo de la

Cámara de Comercio del Oriente Antioqueño, Tecnova, Velasco & Calle D’aleman y la empresa Bionic; un taller sobre herramientas prácticas para la presentación de proyectos ante Colciencias, realizado con el apoyo de Sodimac-Corona, Comfama, la CEO y el CUEE Capítulo Oriente; una capacitación en gestión de macroproyectos de carácter intersectorial para contribuir al desarrollo regional, realizado con la Dirección de CTI-Secretaría de Productividad y Competitividad de la Gobernación de Antioquia, Universidad de Antioquia, investigadores de Ciencias del Mar, Augura y Cenibanano.

Estas últimas actividades registraron una asistencia de 111 personas en Urabá, para un total en el año de 466 personas y 152 en Oriente, para un total de 540 durante todo el año.

Se realizaron 4 encuentros en Oriente y 3 en Urabá, en todos los casos

por sectores productivos, con participación de universidades, grupos de investigación, fundaciones sociales y empresarios especialmente.

Programa Identigen. Considerando la pertinencia regional de la oferta de los servicios que presta el Grupo de Investigación y Laboratorio de Identificación Genética —Identigen— y la problemática creciente en el tema que se presenta en los municipios antioqueños, se ofrecieron una serie de charlas sobre las pruebas de paternidad e identificación genética en las sedes y seccionales de Nordeste, Bajo Cauca, Suroeste, Oriente Urabá, Occidente, Magdalena Medio. Se contó con una participación de 15-20 personas en cada sesión, para un total de 10 conferencias.

Estación Piscícola de San José del Nus. La Estación Piloto de Piscicultura como sede experimental de la Universidad de Antioquia continúa comprometida en cumplir los objetivos misionales y servir de complemento práctico para

los programas de Zootecnia, Medicina Veterinaria, Ingeniería Acuícola, Ingeniería Agropecuaria y Maestría en Ciencias Animales. Igualmente estudiantes de otras instituciones públicas y privadas aprovechan la infraestructura y recursos de la Estación para realizar prácticas que complementan su formación académica.

Durante este año se realizaron 35 visitas de asistencia técnica directa a los productores en sus fincas en Cisneros, San Roque, Porce, Yolombó, Puerto Berro, Vegachí Yalí, Maceo, Caracolí, Barbosa y Girardota, además se dictaron 7 conferencias dirigida a los clientes, con la idea de actualizarlos en temas de generalidades de las especies de aguas cálidas, características de confort para los cultivos de tilapia roja, alimentación y construcción de estanques.

Es importante resaltar los proyectos de capacitación que se han realizado con las Umatas del Nordeste, y Magdalena Medio, en el programa de cadenas productivas “Antioquia la más

educada” con la gobernación de Antioquia. La Universidad es proveedora oficial de tilapia roja para las Umatas de Yolombó, Santo Domingo, Caracolí, Vegachí, provee la semilla para el repoblamiento de las quebradas La Manada y El Limón.

Visitantes: durante 2012 se registraron 2054 visitantes. Se atiende un promedio diario de 9 personas con un tiempo de permanencia aproximado de 2 días.

Docencia: en el desarrollo de las actividades de prácticas complementarias en los programas de pregrado la Estación recibió la visita de 969 miembros de la institución provenientes de diferentes dependencias.

Investigación: durante 2012 se dio inicio al desarrollo y continuidad a las siguientes investigaciones:

En ejecución

- Validación de la producción de super machos y de tilapia roja (*Oreochromis spp*) patentados para Colombia. Con-



vocatoria pública No.05 de 2010 para el desarrollo de proyectos de innovación y desarrollo tecnológico.

- Feminización de tilapia nilotica, en convenio de Colciencias y el Grupo Gri-ca U de A.
- Reconocimiento de los parásitos que poseen los alevinos de tilapia roja que son comercializados en la Estación. Estudiantes de Medicina Veterinaria U de A

Por ejecutar

- Estudio sobre procesos de nutrición de larvas de cachama en sistema de recirculación con rotíferos. Estudiantes de Zootecnia U de A.
- Ensayo de dietas alternativas con derivados de levaduras para alimentación de tilapia roja y nilotica, en convenio con la empresa Levapan.

Prácticas: la Estación Piscícola fue el lugar de práctica profesional de dos estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias durante 2012. De igual forma, es la sede para que otros estudiantes de la Universidad y de otras instituciones de educación superior conozcan las diferentes especies acuícolas y realicen prácticas de reproducción, cosecha y pos cosecha de pescado, medición de parámetros y caudales.

Extensión: se desarrolla mediante el ejercicio de una política de puertas abiertas que fomenta la actividad piscícola en el Nordeste y el Magdalena Medio. Este objetivo se logra mediante visitas guiadas, talleres prácticos, cursos, participación en ferias locales y asistencia técnica directa en las fincas de los productores. Durante el año se atendieron 1045 estudiantes del Sena, de instituciones educativas rurales, de la Corporación Universitaria Lasallista, del Tecnológico de Antioquia, de la UNAD, de la Universidad Católica de Oriente y del Politécnico Jaime Isasa Cadavid.

Producción y comercialización: el enfoque es la producción y comercialización de alevinos de tilapia roja y la producción de carne de pescado congelado, con el propósito de mejorar la calidad de vida de las personas de los municipios aledaños y contribuir a la seguridad alimentaria de las subregiones del Nordeste y Magdalena Medio antioqueño. Durante este año se vendieron 518.557 alevinos y 5.539,61 kg de pescado congelado para un total de \$112.318.475 millones.

Mediante convenios con las alcaldías municipales y las Umatas se pretende ser proveedor exclusivo de alevinos y carne para proyectos de familias en acción, madres cabezas de familia, jóvenes emprendedores y seguridad alimentaria.

Sistema de Radio Educativa – Emisora Cultural Universidad de Antioquia. En Urabá, Bajo Cauca, Suroeste, Oriente, Magdalena Medio y Occidente el Sistema de Radio Educativa se ha articulado a la dinámica local y regional, y ha respaldado el desarrollo de la docencia, investigación y extensión mediante la producción de programas, la realización de campañas educativas, visitas guiadas, la participación en comités institucionales y regionales, la vinculación de estudiantes y docentes a la realización de programas, el establecimiento de alianzas y convenios con medios regionales, la divulgación científica y la promoción cultural para fortalecer la identidad local y regional. Contar con un sistema radial en 6 regiones del departamento ha permitido a la Universidad una mayor proyección a la comunidad y ha favorecido la integración regional, destacando las particularidades locales y fortaleciendo el tejido social.

Investigación en las regiones

Convocatoria de investigación. Este año se realizó la VIII Convocatoria para proyectos de investigación en las sedes regionales de la Universidad de Antioquia, un esfuerzo conjunto de la Vicerrectoría de Investigación y la Dirección de Regionalización. Fueron aprobados y financiados 12 proyectos; de los cuales 5 fueron para Urabá, 3 para Oriente, 1 para Occidente, 1 para Magdalena Medio, 1 para Norte y 1 para Suroeste. Se asignó un total de \$ 163.127.986 millones.

Semilleros de investigación. Durante este año se ha impulsado la conformación de grupos de estudio con la participación de estudiantes de las seccionales que se dediquen a la investigación en diferentes temáticas de interés, con el acompañamiento de las unidades académicas; el caso más relevantes lo tenemos en Oriente se conformaron 3 grupos: Grupo de Estudios Sociales (15 estudiantes); Grupo de Investigación en Psicología Dinámica (12 estudiantes); Grupo de Estudio de Educación Especial (6 estudiantes).

Jornadas de investigación en Oriente.

Con el acompañamiento de la Vicerrectoría de Investigación se realizaron varias actividades académicas, tales como conferencias; presentación de resultados de investigación y de la experiencia en investigación para su formación; presentación de la experiencia de la Red de Semilleros de Investigación del Oriente Antioqueño; en total asistieron 130 personas.

Articulación institucional a la vida local y regional

Participación en convocatorias nacionales e internacionales. Durante 2012 la Dirección de Regionalización lideró la participación institucional en diferentes convocatorias, así como la suscripción de convenios y alianzas estratégicas, como herramienta para la gestión de recursos para el fortalecimiento de la descentralización universitaria. Dentro de las más significativas se encuentran:

Convenio específico de cooperación celebrado entre el municipio de El Carmen de Viboral y la Universidad de Antioquia. Con el fin de cruzar proporcionalmente el valor del impuesto predial que debe cancelar la Universidad a favor de El Municipio, con el valor de las matrículas de los estudiantes de El Carmen de Viboral de estratos 1, 2 y 3 (81 estudiantes beneficiados) y el valor por grupo del PIVU ofrecido como un curso de extensión para los estudiantes de grado 10 y 11 de las I.E. del Municipio (254 estudiantes beneficiados).

Convenio de cooperación entre el municipio de El Carmen de Viboral y la Universidad de Antioquia. Con el fin de cruzar proporcionalmente el valor del impuesto de delineación que debe cancelar la Universidad a favor del municipio, con el valor de las matrículas de los estudiantes de El Carmen de Viboral, de estratos 1, 2 y 3 que se encuentren matriculados o que ingresen a unos de los pregrados que se dicten en la sede de Medellín de la Universidad; así como la capacitación a funcionarios del municipio de El Carmen de Viboral en diversos temas. Se realizaron 2 cursos, uno sobre contratación pública con énfasis en interventoría y supervisión, ofrecido por la Escuela de Gobierno y Políticas Públicas (30 funcionarios) y otro curso de capacitación docente en matemáticas, ofrecido por la Facultad de Educación (16 docentes).



La Universidad registra el mayor número de posgrados acreditados en el país

Uno de los principales logros de la Universidad en posgrados es el liderazgo nacional en cuanto a la acreditación de programas. El trabajo que se viene realizando desde 2002 con el proceso de aseguramiento de la calidad arroja hoy en día muy buenos resultados, pues la Universidad actualmente cuenta con 12 programas acreditados (2 doctorados, 9 maestrías, 1 especialización) que representan el 67%* de los programas acreditados en el país.

Se espera que en 2013 se aumente esta cifra puesto que en el CNA se radicaron 7 programas, de los cuales 3 ya tuvieron evaluación por pares y 4 están pendientes para el primer semestre de 2013.

Programas que ya tuvieron evaluación por pares CNA:

- Doctorado en Educación • Especialización en Anestesiología y Reanimación • Especialización en Neurología.

Programas pendientes de evaluación por pares CNA:

- Especialización en Dermatología

Programas acreditados por el CNA	
Programa	Vigencia de la acreditación
Doctorado en Ciencias Básicas Biomédicas	8 años
Doctorado en Física	8 años
Maestría en Ciencia Política	4 años
Maestría en Ciencias Básicas Biomédicas	8 años
Maestría en Educación	6 años
Maestría en Física	8 años
Maestría en Lingüística	6 años
Maestría en Literatura Colombiana	6 años
Maestría en Matemáticas	6 años
Maestría en Salud Colectiva	4 años
Maestría en Salud Pública	6 años
Especialización en Medicina Aplicada a la Actividad Física y el Deporte	4 años

* De acuerdo a los datos reportados en la página del CNA en Colombia a la fecha hay 18 programas de posgrado acreditados. 12 de la Universidad de Antioquia, 3 de la Universidad Nacional, 2 de la Universidad de los Andes y 1 de la Universidad Tecnológica de Pereira.

- Especialización en Cirugía Plástica Maxilofacial y de la Mano
- Especialización en Obstetricia y Ginecología
- Especialización en Pediatría.

El objetivo de la Universidad es lograr que todos los programas de posgrado que cumplan requisitos se acrediten, y para ello motiva y asesora desde la Dirección de Posgrado

a las unidades académicas a desarrollar el proceso de autoevaluación con miras a la acreditación.

Así mismo, conscientes de la importancia de estos procesos, la Universidad está fomentando el aseguramiento de la calidad en posgrados con otras universidades nacionales. Con este fin se realizó en noviem-

bre el seminario – taller internacional Aseguramiento de la calidad en posgrados, evento desarrollado en convenio con la Red Colombiana de Posgrados, RCP, y la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrados, AUIP, con la participación de 70 asistentes de universidades colombianas.

Cobertura estudiantil en posgrados

Para las universidades la formación de estudiantes de maestrías y doctorado es un indicador del avance científico de los grupos de investigación y del aporte al desarrollo científico y tecnológico. Lograr mayor cobertura en estos programas se orienta a lograr el propósito central de ser una universidad investigadora en tanto los estudiantes de posgrado son un recurso clave para su desarrollo.

La cobertura en posgrado en los últimos cinco años ha crecido 37%, pasando de 1806 estudiantes a 2471. En los niveles de doctorado y maestrías el crecimiento ha sido de: 95% y 79% respectivamente, lo que comprueba la orientación en investigación en la que la Universidad se está enfocando; las especializaciones médicas, por su parte, presentan un crecimiento de 31%.

Población matriculada posgrados 2007- 2012



Fuente: Base de datos Mares

Población matriculada por nivel de posgrado 2007- 2012



Fuente: Base de datos Mares

La mayor cobertura en posgrados en los últimos años se ha logrado principalmente por la creación de nuevos programas. En los últimos dos años se han creado 20 programas (1 doctorado, 11 maestrías, 2 especialidades médicas y 6 especializaciones)

Programas de posgrado creados 2011 - 2012

	Nivel de formación	Medellín	Regiones	Total
2011	Doctorados	Ingeniería de Materiales		1
	Maestría	• Gestión Cultural • Gestión Ambiental (Virtual) • Ingeniería Ambiental	• Educación (Apartadó) • Educación (Andes) • Educación (Caucasia) • Salud Colectiva (Apartadó)	7
	Especialización médica	• Cirugía de Transplantes • Endodoncia		2
	Especialización	• Salud Internacional • Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario	• Dramaturgia (Cali) • Logística Integral (Apartadó) • Teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social (Oriente)	5
2012	Maestría	• Maestría en Traducción • Maestría en Enseñanza de las Matemáticas (Virtual) • Maestría en Artes • Maestría en Ingeniería de Materiales		4
	Especialización	• Especialización en Análisis y Diseño de Estructuras		1

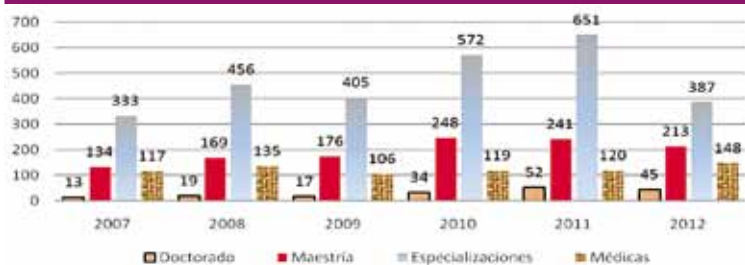


Con estos nuevos programas la oferta de posgrados de la Universidad llega a 192

Nivel de formación	Medellín	Sedes y seccionales de la Universidad	Otras ciudades de Colombia	Total
Doctorados	23			23
Maestrías	52	6	6	64
Especializaciones médicas, clínicas y quirúrgicas	46			46
Especializaciones	45	11	3	59
Total	166	17	9	192

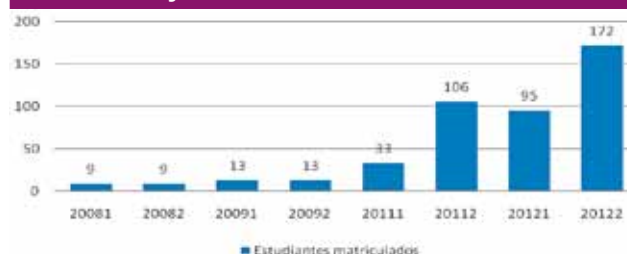


Estudiantes graduados de posgrado 2005-2012



Fuente: Base de datos Mares

Estudiantes matriculados en posgrados en sedes y seccionales de la Universidad



Fuente: Base de datos Mares

Uno de los propósitos de la Universidad es contribuir al fortalecimiento regional. En posgrados se ha visto un crecimiento de la oferta de programas en las sedes y seccionales; actualmente se cuenta con 17 programas registrados (6 maestrías y 11 especializaciones), los cuales se centran en educación, derecho y salud pública.

Posgrados en sedes y seccionales de la Universidad

Programa	Lugar
1. Maestría en Educación	Andes
2. Maestría en Educación	Apartadó
3. Maestría en Educación	Carmen de Viboral
4. Maestría en Educación	Caucasia
5. Maestría en Educación	Puerto Berrío
6. Maestría en Salud Colectiva	Apartadó
7. Especialización en Administración de Servicios de Salud	Caucasia
8. Especialización en Administración de Servicios de Salud	Turbo
9. Especialización en Auditoría de Salud	Caucasia
10. Especialización en Auditoría de Salud	Turbo
11. Especialización en Derecho Administrativo	Carmen de Viboral
12. Especialización en Derecho de Familia	Carmen de Viboral
13. Especialización en Derecho de la Seguridad Social	Carmen de Viboral
14. Especialización en Gerencia Agroambiental	Caucasia
15. Especialización en Logística Integral	Apartadó
16. Especialización en Logística Integral	Carmen de Viboral
17. Especialización en Evaluación y Preparación de Proyectos Privados	Caucasia

Movilidad nacional e internacional de docentes y estudiantes

La Dirección de Posgrado cuenta con un programa que financia la participación académica de docentes externos en los programas de maestría y doctorado y también el desplazamiento de estudiantes para pasantías internacionales y participación en eventos externos, lo cual permite el mejoramiento de las relaciones nacionales e internacionales de la institución dado el vínculo con pares externos y el reconocimiento de los estudiantes en el exterior. La Dirección de Posgrado durante 2012 destinó una inversión para movilidad de estudiantes y docentes que asciende a 161 millones de pesos. El número de estudiantes y docentes financiado durante los últimos tres años en cada una de las categorías se presenta a continuación:

Tipo de financiación	Valor aprobado (en miles)			Número de beneficiarios		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Financiación movilidad doble-titulacion	\$ 986,3	\$ 2,684,8	\$ 7,750,0	1	3	31
Docentes	\$ 20,946,0	\$ 17,042,4	\$ 25,696,5	22	22	22
Estudiantes-eventos	\$ 20,041,7	\$ 21,782,5	\$ 47,479,5	56	55	86
Jurado	\$ 56,495,8	\$ 79,770,9	\$ 66,239,1	49	56	50
Pasantías	\$ 21,851,7	\$ 42,107,1	\$ 14,252,0	22	40	9
Videoconferencias	\$ 334,4			3		
Total general	\$ 120,656,1	\$ 163,387,9	\$161,417,2	153	176	198

Recursos para la financiación de estudiantes de posgrado

La Universidad, mediante el Acuerdo Superior 326 de 2006, reglamentó todas las exenciones de programas de posgrado para estudiantes, empleados docentes y no docentes, exenciones por convenios y otras. Estas exenciones representan una gran inversión para el apoyo de estudios de posgrado.

El número de estudiantes financiados y la inversión realizada por exenciones para 2012 por nivel de formación, se presenta a continuación :

Nivel de formación	No. de estudiantes exentos		Valor de la exención aplicada (en millones)*	
	2012-1	2012-2	2012-1	2012-2
Doctorado	162	235	495	738
Maestría	390	560	1.024	1.627
Especialización	398	411	1.719	1.807
Total	950	1206	3.239	4.223

* Hace referencia al valor que deja de recibir la Universidad por la exención en la matrícula.

Asesoría de trámites en el ICETEX

Desde 2010 la Dirección de Posgrados asesora y respalda a los estudiantes de posgrados en trámites con el ICETEX para realizar su crédito y financiar sus estudios igualmente orienta sobre el manejo de las becas Colciencias; específicamente trabaja en tres componentes: entrega de garantías para el proceso de legalización, renovación de préstamos y créditos condonables de Colciencias. A continuación se relaciona el número de estudiantes en cada uno de los componentes:

1. Entrega de garantías para el proceso de legalización de créditos

N°. de estudiantes	Doctorado	Maestría	Especialización	Total
	8	37	146	191

2. Renovación de créditos

N°. de estudiantes	Doctorado	Maestría	Especialización	Total
	5	37	26	68

3. Créditos condonables de Colciencias

Programa de doctorado	Estudiantes Renovación*	Nuevos becarios 2013-1**
Doctorado en Agroecología	1	
Doctorado en Biología	23	4
Doctorado en Biotecnología	2	2
Doctorado en Ciencias Animales	8	1
Doctorado en Ciencias Básicas Biomédicas	23	3
Doctorado en Ciencias Del Mar	1	2
Doctorado en Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias	6	4
Doctorado en Ciencias Químicas	17	7
Doctorado en Ciencias Sociales	1	1
Doctorado en Enfermería		1
Doctorado en Epidemiología	5	2
Doctorado en Física	1	2
Doctorado en Ingeniería	10	3
Doctorado en Ingeniería Ambiental		1
Doctorado en Ingeniería Electrónica	4	1
Doctorado en Ingeniería Química	1	
Doctorado en Literatura		1
Doctorado en Salud Pública	2	
Total general	105	35

* A partir del año 2011, el operador de los créditos condonables de Colciencias cambió de ICETEX a Colfuturo; actualmente se tienen 39 estudiantes en Colfuturo y 66 en ICETEX.

** Para el semestre 2013-1 se tendrán 35 nuevos becarios de Colciencias; este dato puede cambiar después del proceso de legalización que se realizará en enero y febrero de 2013.



Ciencia, tecnología e innovación con sentido social

En el campo de la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación la Universidad fue pródiga en 2012 en resultados que redundan en beneficios para la población colombiana y mundial. Así lo corroboran los proyectos, los programas y los productos desarrollados, muchos de los cuales alcanzaron resonancia en los medios de comunicación nacionales e internacionales.

Alianza con la Corporación Parque Explora. La Universidad en 2012 firmó un convenio de cooperación con la Corporación Parque Explora para la realización de diversas actividades en beneficio de la educación, la investigación, la formación y la apropiación social de la ciencia y la tecnología. En el marco de este convenio, el 27 de agosto de 2012 se realizó por tercera vez la jornada Explora la UdeA, con cerca de 400 niños y jóvenes de diferentes colegios de Medellín quienes recorrieron la Sede de Investigación Universitaria -SIU. Con visitas a los laboratorios,

conversatorios con investigadores y conferencias, se buscó que los estudiantes recibieran herramientas para formular nuevas preguntas de investigación que pudieran desarrollar en el marco del programa Ciencia en la Escuela del Parque Explora, la Alcaldía de Medellín y EPM.

Elaboración de la nueva normativa que regula los permisos de investigación sobre biodiversidad en Colombia. Profesores e investigadores de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales participaron activamente de la discusión sobre el acceso a recursos genéticos en el país e hicieron parte de la mesa de discusión liderada por el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, para diseñar los decretos que regulan los permisos de investigación sobre biodiversidad en Colombia.

Nuevo equipo de termoterapia para el tratamiento de la leishmaniasis. El Programa de Estudio y Control de Enfermedades Tropicales - PECET y la empresa Dermocell avanzan en el desarrollo de un equipo para el tratamiento de la leishmaniasis cutánea con termoterapia, que a través de

ondas electromagnéticas induce la producción de calor local en las lesiones producidas por la enfermedad. El prototipo del equipo ha mostrado resultados muy positivos en los pacientes tratados. Actualmente, se adelantan los trámites legales para la protección de la propiedad intelectual de este desarrollo.

Trampas CDC marca PECET. En asocio con el grupo de Diseño Mecánico de la Facultad de Ingeniería, el PECET desarrolló en Fase I la trampa CDC para captura de mosquitos. Actualmente esta trampa es importada desde USA y es utilizada por los investigadores del grupo en sus salidas de campo; cuesta alrededor de USD\$100. La trampa desarrollada por el PECET es similar a la americana y ya fue evaluada y probada en campo. Su costo es aproximadamente 50% inferior al de la importada.

Mejorar el habla: una posibilidad para los niños con labio y paladar hendido. El Grupo de Investigación en Telecomunicaciones Aplicadas – GITA y el Grupo de Microelectrónica y Control – Microe, en asocio con la Clínica Noel de Medellín, realizaron una investigación en la cual se aplican conceptos de acústica vocal y dinámica no lineal para efectuar una evaluación objetiva de la hipernasalidad en niños con labio y paladar hendido (LPH). Este trabajo de maestría logró el desarrollo de una herramienta computacional que le permite al fonoaudiólogo hacer una evaluación objetiva de dicha patología. En la consulta, el niño lo único que debe hacer es repetir una serie de palabras y frases indicadas por el profesional. Al final, el sistema entrega un “dictamen” que le ayuda al fonoaudiólogo a juzgar si el niño padece hipernasalidad leve, moderada o severa, o si por el contrario, el niño se encuentra sano.

Celulares inteligentes ayudan a los pacientes a seguir sus tratamientos médicos. El Grupo Investigación Ingeniería y Software y el Grupo de Investigación en Tecnologías Aplicadas - GITA de la Universidad, unieron esfuerzos para dotar los celulares con la capacidad de aconsejar, especialmente, a pacientes con riesgo cardiovascular, sobre el cuidado de su salud. Esta investigación, resultado de un trabajo de maestría, contribuyó a la creación de una aplicación para celulares, mediante la cual el paciente se comunica con un pastillero electrónico que guarda los medicamentos recetados.



Estudiantes en la jornada Explora la UdeA visitando la Sede de Investigación Universitaria

La aplicación en el celular tiene una lista de las actividades que el portador debe cumplir. Cada mensaje recibido es personalizado, le indica al paciente el momento en que un medicamento debe ser consumido.

Recuperación ambiental del Cerro de Moravia

Moravia fue utilizado como botadero de basuras de Medellín entre los años 1972 - 1984. En 2004-2005, con recursos del Área Metropolitana del Valle de Aburrá, el grupo GDICON de la Universidad de Antioquia, bajo la dirección del profesor Gustavo Peñuela, comprobó mediante diferentes análisis fisicoquímicos que el sitio era de alta peligrosidad para la salud de los habitantes. Con esta información el Gobierno Nacional decretó zona de calamidad pública el área de Moravia y ordenó reubicar a la población que habitaba dicho sitio. Investigadores de la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional de Colombia han realizado en el cerro de Moravia varias investigaciones financiadas por el Área Metropolitana del Valle de Aburrá. En estos proyectos se han formado estudiantes de pregrado, maestría y doctorado, y se han realizado publicaciones nacionales e internacionales. La intervención finalizada en 2012 se ve reflejada en el nuevo paisaje a Moravia, dándole un aspecto más agradable. El pro-

yecto continuará hasta lograr la recuperación ambiental de la zona.

Nuevas pinturas antimosquitos. El Programa de Estudio y Control de Enfermedades Tropicales – PECET, Pintuco y la empresa alemana CHT, avanzan en el desarrollo de una pintura con acción insecticida que permita el control de mosquitos, como el *Aedes aegypti*, que viven dentro de las casas y transmiten enfermedades como el dengue, además de otros insectos caseros como hormigas y cucarachas. Se adelantan los trámites para su registro y posterior implementación a través de las secretarías de salud de zonas endémicas de enfermedades tropicales.

Simposios SIU: actualidad científica y pertinencia social. La Sede de Investigación Universitaria - SIU continúa realizando semestralmente los simposios, cuyos temas son de gran interés para la comunidad académica con alta pertinencia social. Con estos eventos se busca estimular la formulación de proyectos colaborativos entre los grupos y entidades participantes. “Genómica: llave de acceso al sistema molecular de la vida” y “Química verde: el color del medio ambiente sin contaminación” fueron los dos simposios realizados durante 2012, que contaron con la participación de estudiantes de pregrado y posgrado, además de invitados nacionales e internacionales.



Producción y transferencia de conocimiento

Productos de nuevo conocimiento. En la Tabla 1 se relaciona la producción científica en revistas nacionales e internacionales de los investigadores de la Universidad durante 2012.

Revista de divulgación científica

El Comité para el Desarrollo de la Investigación –CODI– consciente de la responsabilidad que tiene la Universidad con la sociedad de compartir la producción de conocimiento de los grupos de investigación, ha establecido en su plan de acción 2012-2015 la edición y producción de una revista de divulgación científica, mediante la cual se buscará estimular la curiosidad en los lectores por los temas científicos estudiados en la Universidad de Antioquia.

Revistas de la Universidad de Antioquia. El CODI continuó durante 2012 con el apoyo para el fortalecimiento de las revistas de la Universidad, con

el propósito que tengan un ascenso constante en la categorización dentro del sistema de clasificación nacional Publindex. Igualmente se busca pro-

mover su ingreso a bases de datos internacionales, por número de consultas y por citaciones, para mejorar el impacto de los artículos publicados.

Tabla 1. Tipificación de la producción científica de nuevo conocimiento de la Universidad

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA	Cantidad
Artículos en revista tipo A1*	163
Artículos en revista tipo A2*	63
Artículos en revista tipo B*	19
Artículos en revista tipo C*	16
Capítulo de libro resultado de investigación	16
Libro resultado de investigación	12
Patentes	6
Producto tecnológico de innovación	1
Total General	293

Fuente: Jerarquía Docente y Programa de Gestión Tecnológica.

* Los artículos constituyen un producto de nuevo conocimiento, organizados en subtipos A1, A2, B y C, de acuerdo a lo establecido en el decreto 1279 de 2002.

Tabla 2. Revistas de la Universidad de Antioquia que subieron de categoría en la última clasificación de Publindex (diciembre-2012).

Revista	Unidad Académica	ISSN	Clasificación	
			2010	2011
Boletín de Antropología	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	0120-2510	B	A2
ÍKALA. Revista de Lenguaje y Cultura	Escuela de Idiomas	0123-3432	B	A2
Investigación y Educación en Enfermería - electrónica	Facultad de Enfermería	2216-0280	N.A	C
Revista Educación y Pedagogía	Facultad de Educación	0121-7593	N.A	C
Revista Facultad de Odontología Universidad de Antioquia	Facultad de Odontología	0121-246X	B	A2
Perspectivas en Nutrición Humana	Escuela de Nutrición y Dietética	0124-4108	C	B
Mutatis mutandis. Revista Latinoamericana de Traducción	Universidad de Antioquia	2011-799X	N.A	C
Educación Física y Deporte	Instituto Universitario de Educación Física	0120-677X	C	B
Folios	Facultad de Comunicaciones	0123-1022	N.A	C

Tabla 3. Revistas de la Universidad de Antioquia que mantuvieron su clasificación en la última evaluación de Publindex (diciembre-2012).

Revista	Unidad Académica	ISSN	Clasificación	
			2010	2011
Actualidades Biológicas	Instituto de Biología	0304-3584	A2	A2
Estudios de Filosofía	Instituto de Filosofía	0121-3628	A2	A2
Estudios de Literatura Colombiana	Facultad de Comunicaciones	0123-4412	C	C
Estudios Políticos	Instituto de Estudios Políticos	0121-5167	A2	A2
Investigación y Educación en Enfermería	Facultad de Enfermería	0120-5307	A2	A2
Lecturas de Economía	Facultad de Ciencias Económicas	0120-2596	A2	A2
Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias	Facultad de Ciencias Agrarias	0120-0690	A1	A1
Revista Facultad de Ingeniería	Facultad de Ingeniería	0120-6230	A1	A1
Revista Facultad Nacional de Salud Pública	Facultad Nacional de Salud Pública	0120-386X	A2	A2
VITAE	Facultad de Química Farmacéutica	0121-4004	A1	A1
Revista Interamericana de Bibliotecología	Escuela Interamericana de Bibliotecología	0120-0976	A2	A2
Revista Iatreia	Facultad de Medicina	0121-0793	A2	A2
Estudios de Derecho	Facultad de Derecho	0120-1867	B	B
Perfil de Coyuntura Económica	Facultad de Ciencias Económicas	1657-4214	B	B
UNI/PLURI-VERSIDAD	Facultad de Educación	1657-4249	C	C
Affectio Societatis	Universidad de Antioquia	0123-8884	C	C
Lingüística y Literatura	Facultad de Comunicaciones	0120-5587	C	C

Patentes. El Programa Gestión Tecnológica y su Unidad de Transferencia de Tecnología, responsable de la gestión de la propiedad intelectual de la Institución, gestionó durante 2012 seis patentes. De esta manera, la Institución alcanzó un total de 16 patentes concedidas, ocho de ellas en Colombia y ocho en el exterior. Al cierre de 2012 se tenían 21 patentes solicitadas, 13 en Colombia y 9 en oficinas de patentes internacionales. Por otro lado, el Programa Gestión Tecnológica a la fecha, registró 19 acuerdos de explotación comercial de desarrollos tecnológicos con empresas, seis de los cuales fueron firmados en 2012.

Patentes obtenidas en 2012:

- Quemador atmosférico con factor de aireación mayor de 0.8 de reducción de volumen por unidad.
- Método para la producción de biomasa a partir de tejido diferenciado de la planta.
- Process for producing hydrogen gas and carbon nanotubes from catalytic decomposition of ethanol.
- Method for extraction of material from a sapindacea family fruit.
- Método para obtener catalizadores Ni-Ce/Mg-Al a partir de hidrotalcitas.
- Método para multiplicar tejido celular de *Jatropha Curcas*.

Premios y reconocimientos

Diferentes instituciones académicas y gubernamentales reconocieron en 2012 el trabajo de nuestros investigadores. A continuación se presentan algunos de los premios otorgados a profesores, estudiantes y egresados de nuestra Universidad:

Premio Alejandro Ángel Escobar –FAAE– a las Ciencias. Con el trabajo “Fotoionización de hidrógeno molecular utilizando pulsos láser de attosegundos”, el egresado del pregrado en Química y de la Maestría en Química Teórica del Instituto de Química de la Universidad de Antioquia, Jhon Fredy Pérez Torres, obtuvo el Premio Alejandro Ángel Escobar en ciencias exactas, físicas y naturales.

En la versión 57 del Premio de la Fundación Alejandro Ángel Escobar los profesores Ricardo Callejas Posada y Álvaro Idárraga Piedrahíta, del Instituto de Biología de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, recibieron mención de honor por el trabajo “Flora de Antioquia: catálogo de las plantas vasculares”.

Premio a la Investigación Alcaldía de Medellín. Siete de los 14 premios a la Investigación Alcaldía de Medellín en 2012, fueron otorgados a dos docentes y cinco estudiantes de la Universidad de Antioquia que sobresalieron con sus propuestas en las siguientes categorías:

- Distinción a una vida dedicada a la investigación: Iván Darío Vélez Bernal, médico cirujano de la Universidad de Antioquia, especialista en parasitología y medicina tropical de la Universidad de Montpellier –Francia– y doctor en enfermedades



El Rector Alberto Uribe Correa y Jhon Fredy Pérez Torres en la ceremonia de entrega del Premio Alejandro Ángel Escobar



Profesores Álvaro Idárraga y Ricardo Callejas, distinguidos con la Mención de Honor, acompañados por Laura Jaramillo Botero, directora ejecutiva de la FAAE, en la ceremonia de entrega de los premios Alejandro Ángel Escobar



Ganadores del Premio a la Investigación Alcaldía de Medellín en el auditorio de Ruta-n

infecciosas de la Universidad de Granada - España. Fundador y director del Programa de Estudios y Control de Enfermedades Tropicales –PECET.

- Premio a estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia destacados por su vinculación a la investigación: Dayan Irene Ocampo Morales, Eneida Puerta Henao, Karen Juliana López Marín, Leydi Camila Rodríguez Corredor y Sergio Andrés Muñoz Gómez.

- Premio Ruta n a la innovación más representativa en energía eléctrica, salud y TIC al proyecto “Desarrollo y evaluación de un horno de crisol de alta eficiencia térmica”, del profesor Andrés Adolfo Amell Arrieta, líder del grupo de Ciencia y Tecnología del Gas y Uso Racional de la Energía – GASURE.

Condecoración Orquídea Concejo de Medellín al Grupo Neurociencias de Antioquia

Un grupo de siete jurados seleccionó al Grupo Neurociencias de la Universidad de Antioquia como el ganador en la categoría mérito científico por sus acciones sobresalientes a favor de la ciudad y el país en la investigación de enfermedades neurodegenerativas y problemas del neurodesarrollo que afectan a una amplia población del departamento de Antioquia.

Premio a la Investigación Universidad de Antioquia.

En el día clásico de nuestra Alma Máter se entregó el premio a la investigación, primera categoría, al profesor Carlos Alberto Duque Echeverri de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, por el proyecto titulado “Estudio de los efectos de la presión hidrostática y la mezcla de los estados de conducción sobre la estructura electrónica y los estados excitónicos en nanoestructuras basadas en semiconductores III-V”. En la segunda categoría fue premiada la profesora Ángela María Chaverra Brand de la Facultad de Artes por el trabajo titulado “Performance: encarnaciones de la contemporaneidad”.

Doctor Francisco Lopera en la entrega de la condecoración.



Carlos Alberto Duque Echeverri. Profesor Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Primer puesto Premio a la Investigación Universidad de Antioquia



Ángela María Chaverra Brand. Profesora Facultad de Artes. Segundo puesto Premio a la Investigación Universidad de Antioquia

Premio a la investigación Estudiantil Universidad de Antioquia

El Premio a la Investigación Estudiantil 2012, fue entregado en el día clásico a los autores de los siguientes trabajos de investigación:

Área de Ciencias de la Salud

Primer puesto: Karen Juliana López Marín, Paola Andrea Díaz Restrepo y Sergio Andrés Cardona Arbeláez, del Programa Gerencia en Sistemas de Información en Salud, de la Facultad Nacional de Salud Pública, con el proyecto: “Estructura y tendencia de la mortalidad neonatal y su relación con indicadores sociales y económicos; Colombia 1987-2006”.



Karen Juliana López Marín



Paola Andrea Díaz Restrepo



Sergio Andrés Cardona Arbeláez

Área de Ciencias de la Salud

Segundo puesto: Jorge Andrés Castillo Ramírez de Microbiología y Bioanálisis, de la Escuela de Microbiología, por el proyecto “Polimorfismos en el gen Ns4b del virus dengue 2 y su relación con la severidad de la enfermedad”.



**Jorge Andrés
Castillo Ramírez**

Área de Ciencias Sociales y Humanas

Primer puesto: Juan Sebastián Zuluaga Zuluaga, de Periodismo de la Facultad de Comunicaciones, por el proyecto “Granada 10 años después”.



**Juan Sebastián
Zuluaga Zuluaga**

Segundo puesto: Luz Helena Cortés Gómez, de Periodismo de la Facultad de Comunicaciones, con el proyecto “Propuesta pedagógica para promover procesos de divulgación social del conocimiento a través de herramientas periodísticas y algunas TIC en jóvenes investigadores en formación”.



**Luz Helena
Cortés Gómez**

Área de Ciencias Exactas y Naturales

Primer puesto: Nicolás Moure Gómez, de Física de la Facultad Ciencias Exactas y Naturales, por trabajo “Teoría cuántica para un sistema abierto nanocavidad-punto cuántico: el papel de un reservorio polaritónico en el espectro de emisión”.



**Nicolás
Moure Gómez**

Segundo puesto: Deisy Viviana Aristizábal Giraldo de Física, Facultad Ciencias Exactas y Naturales, con el proyecto “Cristales fotónicos unidimensionales”.



**Deisy Viviana
Aristizábal**

Área de Ingeniería y Tecnología



**Hamilton
Copete López**



**Julieth Carolina
Cano Franco**

Primer puesto: Hamilton Copete López de Ingeniería de Materiales de la Facultad de Ingeniería, con el proyecto “Implementación de un procedimiento in-vitro con fluido fisiológico para evaluar el comportamiento de recubrimientos de hidroxiapatita depositada mediante proyección térmica sobre un sustrato Ti-6Al-4V”. Segundo puesto: Julieth Carolina Cano Franco de Ingeniería de Materiales de la Facultad de Ingeniería con el proyecto “Comportamiento electroquímico del cobalto en solución acuosa de iones sulfato en pH ácido”.

Grupos de investigación reconocidos

Mientras se consolida el nuevo modelo de medición de grupos, Colciencias abrió una convocatoria de reconocimiento de grupos con el objetivo de identificar nuevos grupos de investigación y permitir su visibilidad en la plataforma Scienti. En dicha convocatoria fueron reconocidos un total de 247 grupos de investigación de la Universidad de Antioquia, de los cuales 36 se encuentran en la Sede de Investigación Universitaria.

Figura 2. Grupos de investigación por unidades académicas



1. Ciencias Exactas y Naturales 45 • Ciencias Sociales y Humanas 18 • Artes 8 • Bibliotecología 1 • Comunicaciones 6 • Derecho 4 • Economía 9 • Educación 16 • Filosofía 5 • Microbiología 8 • Idiomas 7 • Ingeniería 25 • Química Farmacéutica 12 • Instituto de Estudios Regionales 6 • Instituto de Estudios Políticos 2 • Corporación Académica Ambiental 1.

2. Medicina 40.

3. Del total de grupos de investigación de la Universidad la SIU alberga 36.

4. Salud Pública 9.

5. Educación Física 5 • Nutrición 5 • Agrarias 5.

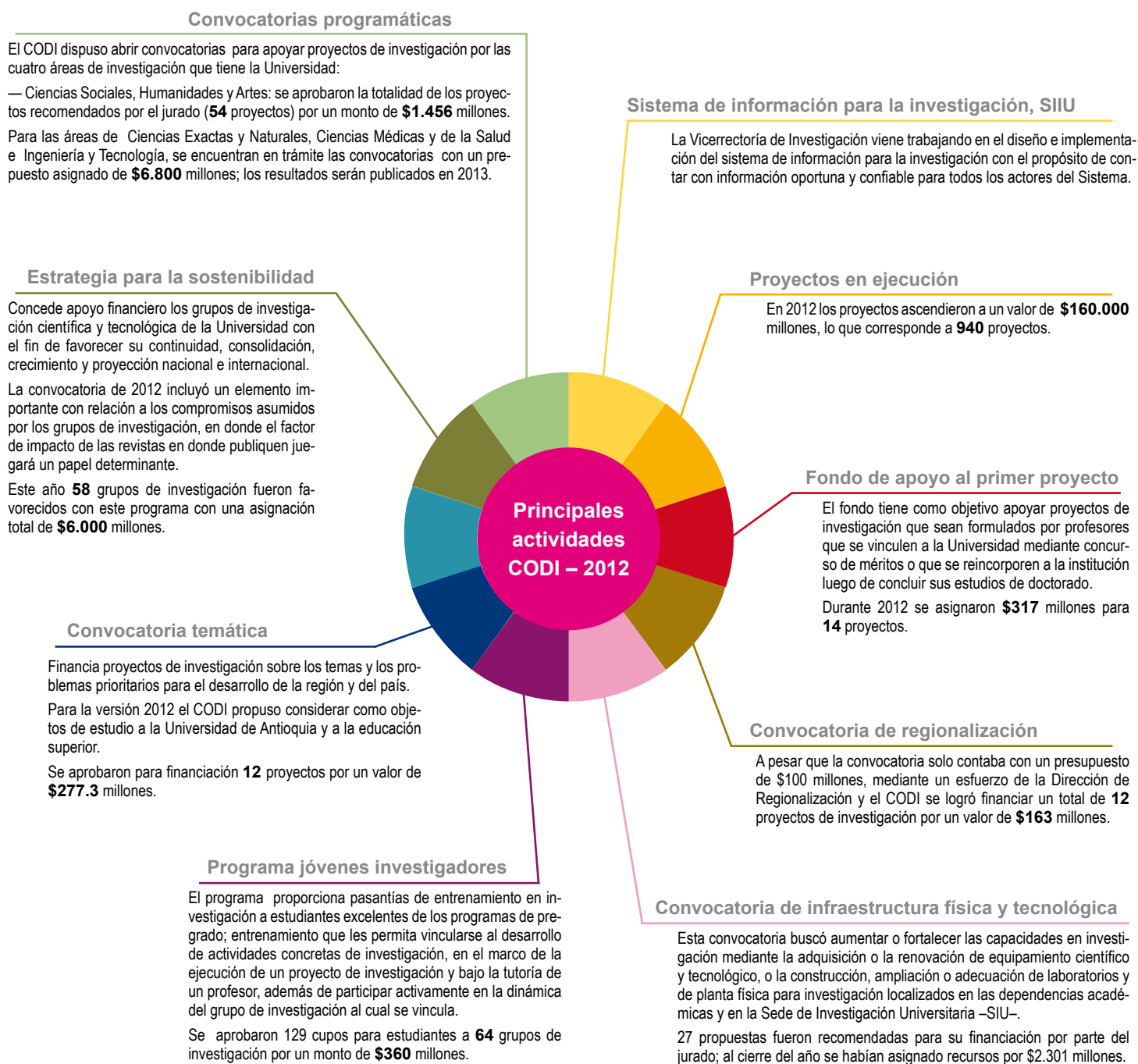
6. Odontología 6.

7. Enfermería 4.

Comité para el desarrollo de la investigación

Durante 2012 el Comité para el Desarrollo de la Investigación –CODI– se enfocó en el cumplimiento de los objetivos del Plan de Desarrollo 2006-2016, el cual le concede a la investigación un papel protagónico dentro de los ejes misionales de la Universidad.

Figura 3. Principales actividades del CODI, Comité para el Desarrollo de la Investigación



Comité para el Desarrollo de la Investigación: organismo asesor de la Rectoría, del Consejo Académico y del Consejo Superior en materia de políticas de investigación, al CODI le corresponde administrar los fondos y las convocatorias del Sistema Universitario de Investigación –SUI–; tiene a su cargo la toma de decisiones estratégicas para impulsar y apoyar la actividad investigativa, buscando su articulación con la docencia y la relación sistemática de los investigadores con la sociedad.

CODI

Inversión en investigación y movilización de recursos

Durante 2012 el CODI asignó recursos para fortalecer el proceso investigativo de la Universidad, así mismo dio un apoyo a los investigadores para la presentación de propuestas a entidades externas con lo cual los grupos de investigación pudieron consolidar sus líneas de investigación y contribuyeron a la formación, al desarrollo científico y tecnológico, y a la divulgación científica.

Proyectos de investigación

Los proyectos en ejecución durante 2012 ascendieron a un valor aproximado de \$160.000 millones, correspondientes a cerca de 940 proyectos.

Recursos para la investigación

Con el objetivo de fortalecer e impulsar la labor investigativa de la Universidad, el CODI asignó recursos frescos por un valor aproximado de \$17.000 millones; dineros que están representados principalmente en la financiación de infraestructura física y tecnológica, el programa estrategia de sostenibilidad y las convocatorias programáticas.

Tabla 4. Presupuesto de las convocatorias realizadas durante el 2012

Convocatoria	Valor Asignado
Infraestructura Física y Tecnológica	\$ 2.301
Regionalización	\$ 163
Programa Jóvenes Investigadores	\$ 360
Convocatoria Programática Ciencias Sociales, Humanidades y Artes	\$ 1.456
Estrategia de Sostenibilidad	\$ 6.000
Convocatorias Programáticas de Salud, Ciencias Exactas e Ingeniería	\$6.800*

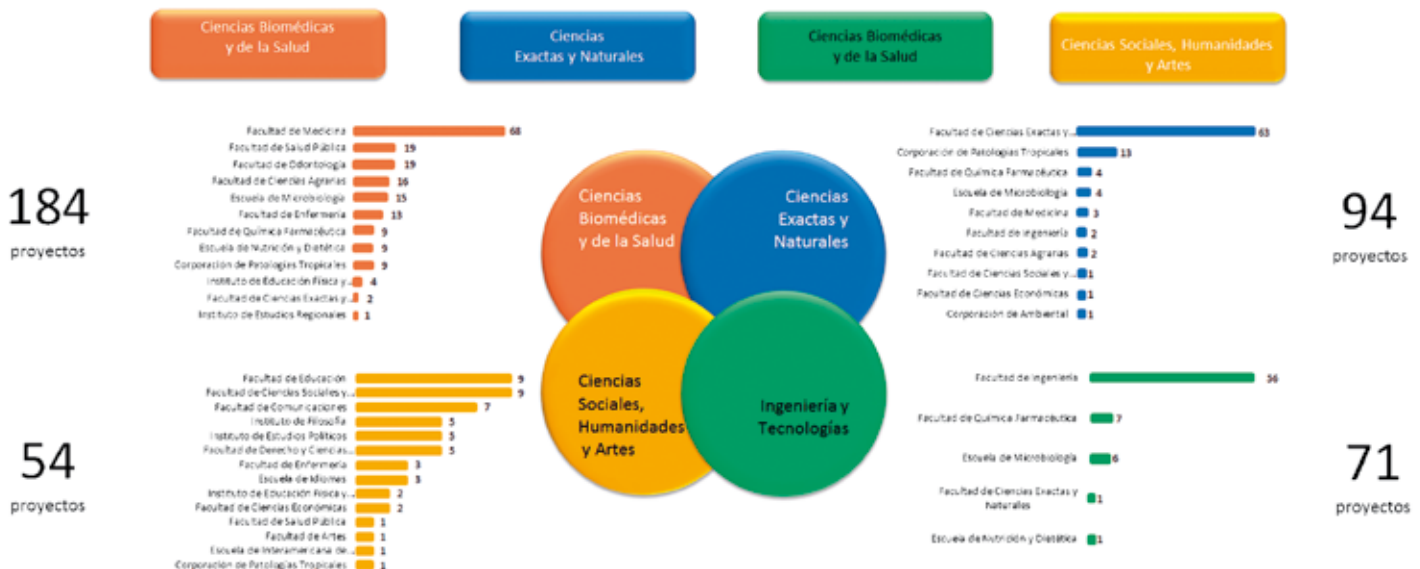
* Valor presupuestado, pendiente de resultados.

Convocatorias programáticas 2012-2013

En 2012 se abrieron las convocatorias programáticas para las áreas sugeridas por el proceso de autoevaluación del Sistema Universitario de Investigación. Así, la convocatoria programática del área ciencias sociales, humanidades y artes se presentó a la comunidad académica en la cual, después del proceso de evaluación por pares y del jurado final, el CODI decidió aprobar la totalidad de los proyectos recomendados (54 proyectos). En noviembre se lanzaron las convocatorias de las áreas ciencias exactas y naturales, ingeniería y tecnología y ciencias biomédicas y de la salud.

Figura 4. Participación de las unidades académicas en las convocatorias programáticas 2012-2013

CONVOCATORIAS PROGRAMÁTICAS 2012: 403 proyectos



Estrategia para la sostenibilidad de los grupos de investigación 2013-2014

Esta convocatoria es uno de los programas más importantes del CODI; su objetivo es conceder apoyo financiero a los grupos de investigación científica y tecnológica de la Universidad con el fin de favorecer su continuidad, consolidación, crecimiento y proyección nacional e internacional. La convocatoria 2012 tuvo una dinámica diferente con relación a los compromisos asumidos por los grupos de investigación, orientada a incentivar la publicación de los artículos de la Universidad en revistas de alto impacto. En este año 58 grupos de investigación fueron seleccionados.

El siguiente gráfico muestra el número de grupos beneficiados, de acuerdo con la dependencia académica a la que pertenecen:

Gráfico 1. Grupos que recibieron recursos de la estrategia de sostenibilidad 2013-2014



Participación en convocatorias nacionales

Los grupos de investigación durante 2012 tuvieron una importante participación en convocatorias externas, especialmente en las de Colciencias, en la cuales la Universidad tuvo un significativo liderazgo en el número de propuestas presentadas y aprobadas, demostrando así la gran capacidad de respuesta de nuestros investigadores y la calidad de los proyectos formulados.

En la Tabla 5 se presenta el resumen de los resultados de las principales convocatorias de Colciencias en las cuales la Universidad tuvo participación.

Tabla 5. Resumen resultados convocatorias Colciencias

Convocatoria	N° convocatoria	Propuestas presentadas	Proyectos elegibles/ Financiables	Porcentaje de participación de la UdeA
Eventos nacionales e internacionales	550	18	6	33%
Intercambio de investigadores	555	8	2	25%
Movilidad internacional	556	11	7	64%
Colciencias - Ecopetrol	559	10	1	10%
Acreditación de pruebas de laboratorio	561	11	7	64%
Proyectos de investigación con enfoque de mercado	562	10	*	*
Guías de atención integral	563	6	1	17%
Proyectos en CT+I	569	279	32	11%
Arte y cultura	570	3	1	33%
Diálogo de saberes	571	8	1	13%
Redes en biotecnología y salud	576	3	1	33%
Estudios de factibilidad de centros de investigación y desarrollo tecnológico	580	1	0	0%
Cierre de brechas agropecuarias	586	2	0	0%
Apropiación social de la ciencias, tecnología e innovación	587	4	2	50%
Movilidad internacional Francia	591	3	3	100%
Colciencias - Argos	592	9	*	*
Diáspora científica de alto reconocimiento	594	2	1	50%
Colciencias - CAPES Brasil	597	3	1	33%

*Pendiente publicación de resultados.

Internacionalización de la investigación

La cooperación científica permite la formulación y ejecución de proyectos de investigación con la participación de instituciones del exterior, así como la obtención de recursos internacionales para apoyar las actividades de generación y difusión del conocimiento; pone en contacto estudiantes, docentes, grupos y centros de investigación de diferentes partes del mundo, aprovechando las capacidades de todos, en especial, los recursos humanos, de conocimiento, financieros y de infraestructura para la investigación.

Las pasantías de investigación realizadas por profesores y estudiantes de nuestra institución han permitido la participación en proyectos y labora-

torios en el exterior; un total de 126 profesores y 31 estudiantes de la Universidad realizaron pasantías de investigación en instituciones del exterior.

Igualmente, en 2012 se contó con la presencia de 17 profesores visitantes que realizaron pasantías de investigación; además ocho estudiantes extranjeros participaron en proyectos de investigación.

El 15 de febrero se hizo el lanzamiento del Fondo de apoyo a la internacionalización científica mediante recursos de cofinanciación. El fondo cuenta con tres modalidades de apoyo: movilidad internacional para la gestión de proyectos colaborativos, contrapartidas inter-

nacionales y acogida de posdoctorados extranjeros. En 2012 el fondo asignó recursos por \$128 millones principalmente para el apoyo a proyectos financiados por entidades internacionales.

Los profesores y estudiantes de nuestra institución también han tenido presencia en diferentes lugares del mundo; un total de 1175 visitas a 56 países da cuenta de ello; entre las principales actividades realizadas se encuentran los doctorados, participación en eventos, pasantías doctorales, cursos y actividades de investigación. Resultado de estas fuertes relaciones establecidas en 2012 se logró la firma de 33 convenios de cooperación con 15 países.

Figura 5: Movilidad internacional de profesores y estudiantes

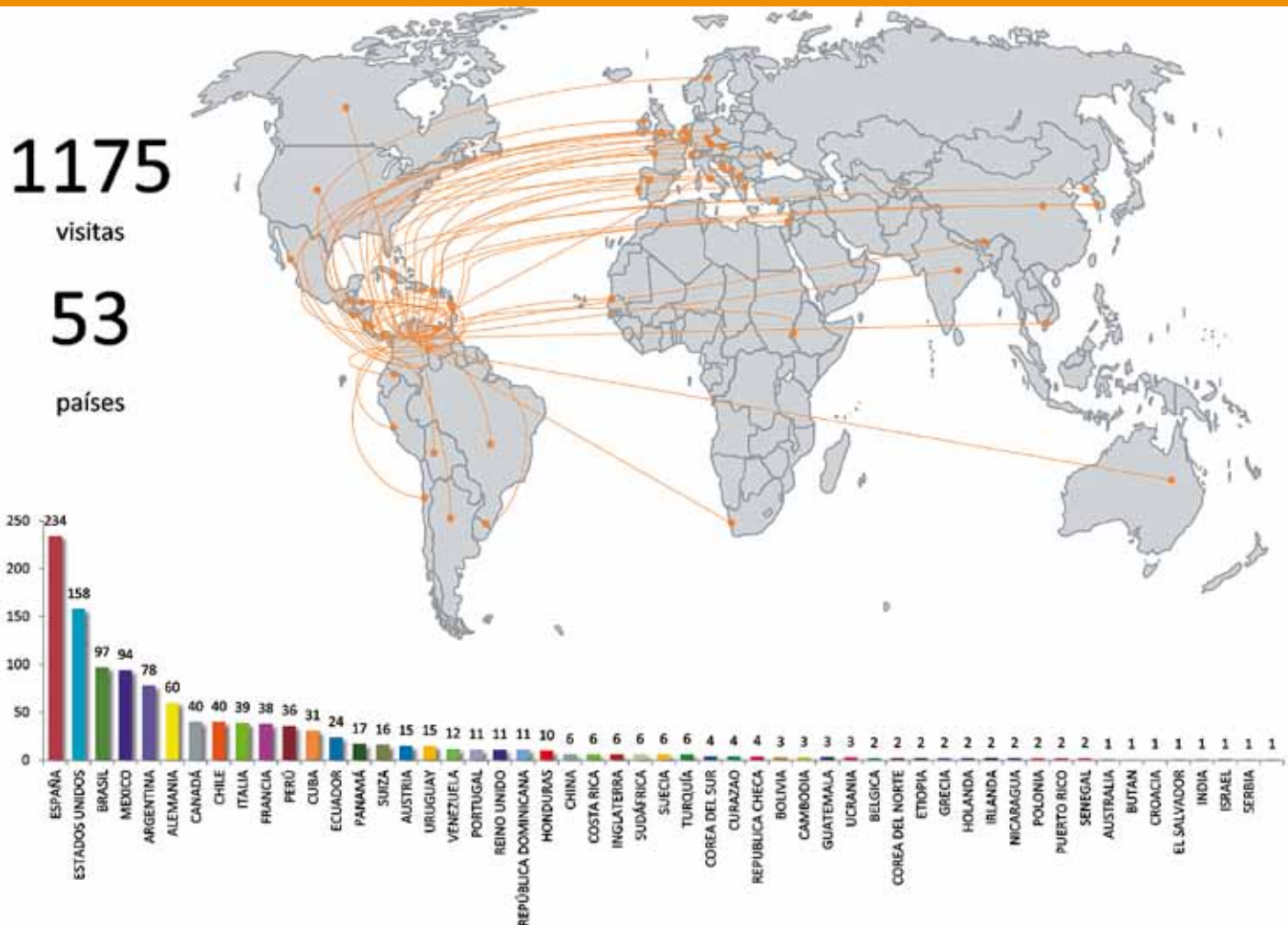


Figura 6. Convenios internacionales obtenidos en 2012

33 convenios 15 países



23
convenios
21
universidades o
institutos

 España 11 convenios 9 universidades o institutos	 Chile 4 convenios 4 universidades	 Argentina 3 convenios 3 universidades	 México 3 convenios 3 universidades	 Francia 2 convenios 2 universidades
--	---	---	--	---

10
convenios
10
universidades

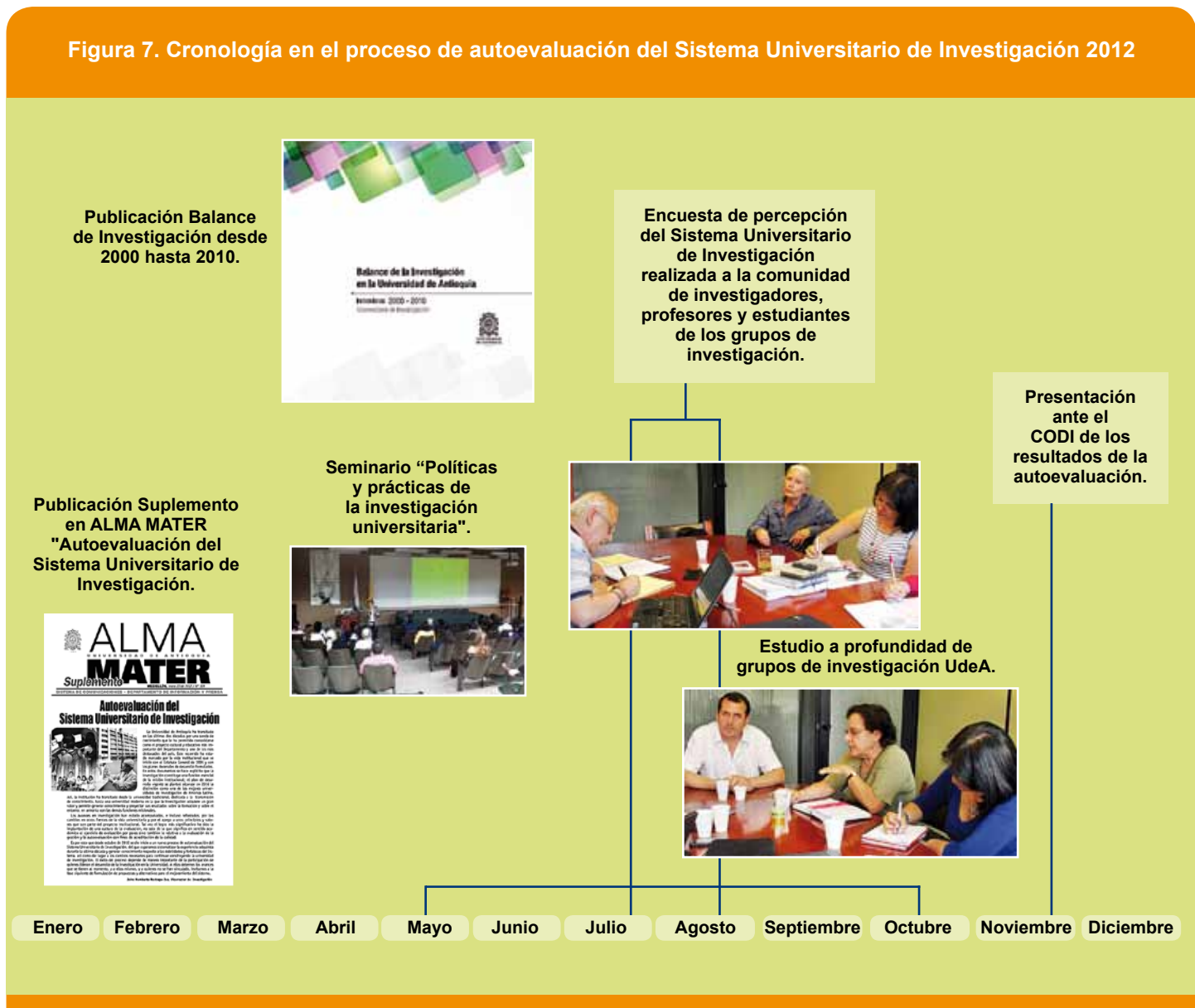
 Alemania	 Australia	 Brasil	 Canadá	 Corea del Sur
 Holanda	 Inglaterra	 Italia	 Japón	 Perú

Autoevaluación del sistema universitario de investigación

El proceso de autoevaluación del Sistema Universitario de Investigación, iniciado en 2010, ofreció espacios de debate sobre las temáticas incluidas en la discusión, continuando con el propósito de elaborar propuestas que contribuyan a modernizar el Sistema, y que ubiquen a la Universidad en la mejor posición guardando coherencia con la visión institucional a 2016.

En 2012 se concluyeron las actividades planeadas en el marco del proceso de autoevaluación y se llevó a cabo el análisis e interpretación de los resultados del debate.

Figura 7. Cronología en el proceso de autoevaluación del Sistema Universitario de Investigación 2012



El informe final del proceso de autoevaluación será presentado en el primer semestre de 2013 e incluirá el resultado de todas las actividades desarrolladas, así como las recomendaciones de modificación en la estructura del sistema y en sus reglamentos para acercar la Universidad a cumplir el objetivo del plan de desarrollo de ser una universidad de investigación.

La investigación de la Universidad fue noticia en 2012

Los desarrollos científicos de la Universidad de Antioquia fueron registrados ampliamente en los medios de comunicación locales, nacionales e internacionales en más de 45 notas periodísticas durante el año 2012. A continuación algunos de ellos:

Cruzada contra el Alzheimer. ¿Le ganaremos al Alzheimer? Un “sí” como respuesta podría estar detrás del prometedor ensayo clínico desarrollado por el Grupo de Neurociencias de la Alma Máter, dirigido por el médico Francisco Lopera. La presentación de este ensayo fue noticia en los principales medios del mundo, como The New York Times, ABC de España y el portal informativo BBC Mundo. Se trata del desarrollo de un medicamento llamado Crenezumab, que será aplicado a personas sanas, que posiblemente desarrollarán la enfermedad de Alzheimer debido a su historial genético. El grupo de investigación cuenta con el apoyo de importantes instituciones científicas y de empresas internacionales. El ensayo clínico involucrará a más de 300 pacientes países,

durante cinco años. El profesor Francisco Lopera fue seleccionado como uno de los personajes del año 2012 por el periódico El Espectador, resaltando el valioso aporte hecho a la ciencia mundial en su lucha contra el Alzheimer.

Los hijos de Mutis. El periódico El Espectador publicó en mayo una crónica donde el biólogo Ricardo Callejas narra la travesía que inició hace 26 años, junto a su esposa Lucía Atehortúa, para describir la riqueza vegetal de Antioquia. Gracias a este esfuerzo, Antioquia es el primer departamento en Colombia que tiene su flora catalogada. Por esta importante investigación la Fundación Alejandro Ángel Escobar le entregó al profesor Callejas la mención de honor.

Vademécum verde corregimental. La compilación de 274 plantas usadas por los saberes ancestrales para la prevención y cura de enfermedades fue una de las investigaciones del programa Expedición Antioquia que convocó el saber popular y el acompañamiento científico interdisciplinario. Este estudio, liderado por el Grupo de Estudios

Botánicos de la Facultad de Ciencias Exactas Naturales, fue publicado en el periódico El Tiempo en mayo.

Una nueva patente. Un quemador atmosférico usado en calentadores de uso domiciliario fue la innovación que le permitió a la Universidad de Antioquia obtener una nueva patente en la modalidad invención. El quemador, desarrollado por el Grupo de Ciencia y tecnología del Gas y Uso Racional de la Energía - Gasure, bajo la dirección del profesor Andrés Amell de la Facultad de Ingeniería, atenua los efectos de la altitud, incrementa la eficiencia energética en procesos de calentamiento y garantiza una combustión ambientalmente amigable.

Joyerías del mundo venderán oro de colores de Colombia. Portafolio.co registró en marzo la nueva técnica para que el oro sea azul, rojo, verde, violeta o fucsia. Por primera vez en el mundo, el Grupo de Investigación de Materiales Preciosos, integrado por docentes y estudiantes de Ingeniería Metalúrgica y de Materiales de la Alma Máter, le dio color al oro en distintas gamas.

Registro de prensa en torno a la producción científica de los investigadores de la Universidad.





Acciones y conocimiento que inciden en las comunidades local, regional y nacional

En escenas de la vida cotidiana de miles de ciudadanos se aprecia el poder transformador que tiene la Universidad de Antioquia con sus saberes, sus desarrollos científicos y tecnológicos y su compromiso con la sociedad. La extensión universitaria genera, a partir de la transferencia de conocimiento, bienestar y mejor calidad de vida.

La Universidad interactúa con todos los agentes sociales y culturales a través de múltiples formas, llevándoles el conocimiento que resulta de las actividades de docencia y de investigación, en las aulas y laboratorios, pero también el que surge de ese intercambio permanente con ellos.

Para la Universidad el reto es aportar cada vez más al desarrollo social, cultural y productivo de la región y el país, transformar más vidas. Por ello, en 2012, la Vicerrectoría de Extensión emprendió voluntariamente un proceso de autoevaluación internacional del Sistema Universitario de Extensión, para conocer los aciertos y los aspectos para fortalecer, con base en la mirada de expertos internacionales.

Así, la cultura, la gestión tecnológica, la responsabilidad social y la educa-

ción continua fueron los cuatro pilares de la extensión universitaria que se evaluaron durante este proceso, en el cual los pares invitados tuvieron la oportunidad de dialogar con estudiantes, investigadores, empresarios, organizaciones de la sociedad civil, y personas en situación vulnerable; también recorrieron las instalaciones universitarias para la cultura, la investigación, la formación, así como algunos barrios de la ciudad en donde la Universidad ejerce su acción solidaria.

Si bien hay mucho camino por recorrer, los pares internacionales resaltaron el liderazgo de la Universidad de Antioquia en los temas revisados.

Parque de la vida. Uno de los acontecimientos más representativos para la Universidad de Antioquia en 2012 fue la apertura del Parque de la vida a la comunidad. Este proyecto de ciudad que impulsa estrategias de bienestar y promoción de la salud, con la participación de la comunidad, es, sin duda, un espacio potenciador de la interacción con la sociedad.

Los principales beneficiarios de la programación de actividades culturales, lúdicas y académicas, y de los servicios abiertos para el público en general como ludoteca, sala de exposiciones, sala de lectura, sala interactiva y tienda del Parque de la vida, son las 16.670 per-



Visita de observadores extranjeros como parte del proceso de evaluación de la extensión.

sonas que habitan los barrios vecinos de Jesús Nazareno, El Chagualo y Prado.

Para dar vida a este proyecto se articularon las facultades de Medicina, Enfermería, Odontología, Salud Pública, Ciencias Sociales y Humanas, Artes, Ingeniería, y Química Farmacéutica; las Escuelas de Nutrición y Dietética, y de Microbiología, el Instituto de Educación Física, el Museo Universitario y el Departamento de Extensión Cultural de la Vicerrectoría de Extensión; y entidades externas como el Inder Medellín, las secretarías de Salud y de Gobierno y Derechos Humanos, y la IPS Universitaria.

En torno al Parque de la vida se desarrollaron diferentes proyectos de extensión, entre ellos, la capacitación de venteros del Parque de la vida, en el marco del proyecto financiado por el Banco Universitario de Programas y Proyectos de Extensión – BUPPE: “Resembrando cultura de alimentación callejera, sana e higiénico-sanitaria adecuada, en el sector del Parque de la vida”, ejecutado por la Escuela de Microbiología.

El proyecto logró que 29 venteros en la vía pública tomaran conciencia sobre la forma adecuada de manipular los alimentos para evitar la contaminación microbiológica, reduciendo de ese modo los riesgos de salud pública para sus clientes.

A propósito de los proyectos BUPPE, un hecho que despertó el interés de los antioqueños y tuvo amplia difusión en medios de comunicación, fue la formulación de una sopa semiinstantánea, económica, de fácil preparación y con características nutricionales su-

periores a las similares en el mercado, pensada para disminuir el deterioro nutricional de las familias en estado de emergencia social.

Con este logro concluyó la primera etapa de esta iniciativa presentada por la Escuela de Nutrición y Dietética en la convocatoria BUPPE 2011; y, con el objetivo de evaluar la funcionalidad de la sopa y la percepción de los consumidores hacia ella, participó de nuevo en la convocatoria BUPPE 2012, en la cual fue una de las 31 propuestas seleccionadas entre las que se distribuyeron \$490 millones.

Con los resultados de esta convocatoria se evidenció, una vez más, el interés de los universitarios por aportar soluciones a los problemas sociales, atender la población vulnerable, impulsar la inclusión social, promover el cuidado del medio ambiente, la salud y el desarrollo productivo y cultural.

Diálogo de saberes y culturas

Cómo lograr un mayor impacto en la formación de los estudiantes a través de la cultura; cómo se articulan la cultura, la ciencia, la tecnología y la innovación; y cómo afianzar el papel de la cultura para la convivencia y los valores ciudadanos, fueron en 2012 los temas de reflexión del VI Encuentro nacional de políticas culturales universitarias y del Comité Asesor de Cultura de la Universidad de Antioquia.

Ambos espacios han nutrido la concepción de cultura como fundamento de una universidad pertinente y han generado reflexiones que aportan a la formulación e implementación del plan y de las políticas culturales institucionales.

El Departamento de Extensión Cultural de la Vicerrectoría de Extensión, líder de estas iniciativas, es también el encargado de coordinar actividades que buscan fomentar la creación de artistas colombianos y extranjeros, reconocer y proyectar sus trabajos como aporte a la sociedad, y difundir las diversas expresiones culturales entre la comunidad universitaria y la comunidad en general.

Así, en la edición N° 44 de los Premios Nacionales de Cultura, entre 116 propuestas recibidas, fueron galardonados tres antioqueños: el periodista Javier Darío Restrepo Ramírez con el reconocimiento a una vida y obra, por la construcción de un periodismo crítico e independiente; la estudiante de Artes Plásticas, Clara Inés Velásquez Vélez, quien recibió el premio Nacional del Salón de Artes Visuales en modalidad traje, por su obra *Cuando uno se siente encerrado en el tapiz*; y el escritor Efrén Alexander Giraldo Quintero, quien obtuvo el Premio Nacional de Literatura, por su ensayo sobre arte y la narración *Entre delirio y geometría*.

En la programación cultural del 2012 se efectuaron 3.240 actividades artísticas de danza, música, obras de teatro, celebraciones, festivales y talleres, con un público de 49.323 personas, a las que se suman los 6.090 asistentes al programa Encuentro con el cine, una estrategia desde la que se coordina la red de cineclubes para la apreciación y el enriquecimiento de la cultura cinematográfica.

Destacan las actividades realizadas como parte del programa Nuestra zona sur: artística y cultural, y de las Jornadas Universitarias 2012: En casa de las pala-

bras. Con el primero se dio apertura a la programación cultural en la Sede de Posgrados, llevando a un nuevo público presentaciones musicales a cargo de agrupaciones y músicos de alta calidad y con un trasfondo académico e investigativo que enriquece sus propuestas artísticas. Y con la segunda, se buscó refrendar el sentido de pertenencia por la Institución entre los miembros de la comunidad universitaria, a través de 236 actividades programadas en Medellín y en las seccionales.

Así como las jornadas universitarias, las visitas guiadas a la sede central de la Universidad de Antioquia, organizadas por el Programa guía cultural, también estimularon el sentido de pertenencia por la Institución. Durante 2012 se realizaron 966 visitas guiadas con un total de 11.939 participantes de todas las edades, quienes conocieron la riqueza natural y paisajística del campus, su valor cultural, académico, histórico y patrimonial.

Por su parte, el Museo Universitario de la Universidad de Antioquia (MUUA), también adscrito a la Vicerrectoría de Extensión, fomentó los procesos de salvaguarda, valoración y gestión del patrimonio cultural, natural, científico y de las memorias, de la Universidad y la región, mediante la coordinación del nodo de patrimonio y memoria, la celebración del mes del patrimonio Universidad de Antioquia; la circulación de muestras patrimoniales en diferentes espacios de la ciudad como centros comerciales y parques, y la realización de 588 actividades académicas y culturales en torno al tema.

De sus ejecutorias se destacan los aportes al componente educativo y cultural del Parque de la vida, en donde el MUUA lideró el desarrollo conceptual y museográfico de la sala de la vida, de la muestra Alegoría a la vida, arte para el milagro, de la tienda del Parque de la vida, y de la exposición de Navidad, en las cuales aprendieron y disfrutaron 720 ciudadanos, principalmente del sector.

En total, incluyendo la asistencia a las seis exposiciones temporales realizadas en la sede central: Secretos de una colección, 2012... Apocalipsis, Intertextualidad, Salón Nacional de Artes Visuales convocatoria 2012, Retrospectiva del Salón Nacional de Artes Visuales y Nodos y derivas, el Museo recibió 105.768 visitantes en 2012.

En esa misma línea de protección y divulgación del patrimonio, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se integró a

un proyecto del Área Metropolitana del Valle de Aburrá en torno a los hallazgos arqueológicos encontrados en terrenos del Parque Natural Regional Metropolitano Cerro el Volador, por los cuales, este cerro, pulmón verde de la ciudad, fue declarado de interés cultural nacional. Tales hallazgos ampliaron el conocimiento sobre los aburraes, indígenas que poblaron el Valle de Aburrá.

Allí, la Facultad se vinculó con una exposición arqueológica y un centro de interpretación arqueológico, con el objetivo de divulgar el patrimonio arqueológico de nuestro valle, cuyos significados histórico y cultural y su poder para guardar la memoria ancestral son invaluable. Durante el tiempo de la exposición se calculan 12.000 visitantes.

Por su parte, la Escuela de Microbiología desarrolló un plan cultural en el que buscó relacionar la cultura con temas propios de la disciplina con actividades como la cátedra abierta Bernardo Jiménez Cano; Ciclo cazadores de microbios: héroes culturales y nuevos visionarios; y las Lecturas en voz alta, de la memoria en microbiología a los grandes acontecimientos, sobre textos de la literatura universal en los cuales el autor hace referencia a hechos microbiológicos: El velo pintado, del autor inglés William Somerset Maugham; El amor en los tiempos del cólera de Gabriel García Márquez; La Peste de Albert Camus; y Tratado de culinaria para mujeres tristes de Héctor Abad Faciolince.

Circuitos culturales en las regiones de Antioquia. Tanto la población universitaria como los habitantes de las subregiones del Departamento en donde la Universidad tiene sus sedes y seccionales fueron testigos y beneficiarios de una nueva dinámica que los acercó mucho más al arte y a la cultura en su propia región.

Los circuitos culturales, la cátedra abierta Universidad cultura y sociedad con el ciclo Empresas culturales y Desarrollo Local, la alianza con la Fiesta del libro y la cultura, el programa Antioquia vive la música 2012; y las exposiciones del Museo, acompañadas con programación cultural y académica hicieron parte de esa dinámica.

Los circuitos culturales fueron jornadas que incluyeron conciertos, presentaciones de danza, teatro, talleres lúdicos, maratón de cortometrajes y juegos didácticos, que se realizaron en ocho municipios con la participación de 3.870 personas. Así mismo, como parte de la Fiesta del

libro, más de 200 niños y jóvenes de Yarumal y Santafé de Antioquia tuvieron la oportunidad de conversar con escritores reconocidos sobre el oficio de escribir e ilustrar libros.

Gracias al programa Antioquia vive la música, coordinado por el Departamento de Extensión Cultural y el Instituto de Cultura y Patrimonio, se visibilizaron los logros y avances de los grupos artísticos, tanto de establecimientos educativos públicos como otros colectivos del departamento. En el festival concursaron 4.593 artistas de 196 grupos, en los 124 municipios de Antioquia, con 8.000 asistentes.

La cátedra Universidad, cultura y sociedad, además de impartirse en las regiones, se articula a los programas de formación de gestores culturales que incluyen charlas, seminarios y capacitaciones enfocadas al desarrollo de competencias en materia de gestión cultural. Entre las actividades a destacar se encuentran el taller de creación literaria, y los programas de formación en temas museológicos y museográficos.

Tanto el MUUA como el Departamento de Extensión Cultural son referentes regionales y nacionales en materia de cultura y patrimonio. Por esa razón, el MUUA ejerce el padrinazgo de la Red de Museos de Antioquia, con el cual se fortalece el sector museístico a través de la formulación y ejecución de proyectos educativos y culturales; y el Departamento de Extensión Cultural signó un convenio con el Ministerio de Cultura de Colombia para la realización de las Mesas Regionales de Cultura cuyo propósito fue aplicar un ejercicio que permitiera evaluar el Sistema Nacional de Cultura-SNCu, su operatividad, composición y relaciones con otros sistemas.

Por el desarrollo económico y social: emprendimiento, innovación y transferencia de conocimiento. El Parque del Emprendimiento nació y se mantiene como una alianza entre la Alcaldía de Medellín y la Universidad de Antioquia para apoyar los procesos de emprendimiento de la ciudad. Actualmente está adscrito a la Vicerrectoría de Extensión y se dedica a fortalecer los emprendimientos de base tecnológica con alto potencial de crecimiento y diferenciación surgidos de las diferentes universidades, para contribuir a solucionar los problemas y necesidades locales, regionales y nacionales.

En 2012 acompañó a 38 empresas, de las cuales 11 son compañías tipo *spin off* y 27 son compañías tipo *start up*.

Un ejemplo de las capacidades y potencialidades de los servicios y desarrollos de las empresas que incuban lo ofrecen cuatro de ellas (Marte, Rutech, Nedar y Dynacad), las cuales producen partes y piezas de alta calidad que pueden sustituir importaciones para el sector aeroespacial de defensa, lo cual beneficiaría a la fuerza aérea colombiana al tener mejores piezas para sus aeronaves apoyando la nueva industria local.

Los resultados y bagaje adquiridos por el Parque E en siete años de funcionamiento lo han convertido en referente nacional e internacional en procesos de fomento a la cultura emprendedora, a la creatividad, la innovación y la creación de empresas. Por ello en 2012 fue invitado a compartir su experiencia y sus buenas prácticas en certámenes especializados en el tema, que congregaron a representantes del sector científico, gubernamental e industrial.

Algunos de ellos son el Primer foro del Ministerio de Educación Nacional para el emprendimiento y la empresarialidad; Primer foro de emprendedurismo, innovación y competitividad, en Panamá; Semana de la innovación y el emprendimiento, en Ecuador; y Encuentro latinoamericano sobre políticas de innovación empresarial realizado en Santo Domingo, República Dominicana.

Con su participación en dichos escenarios se consolidó como una plataforma de relacionamiento, visibilidad y proyección nacional e internacional de las diferentes iniciativas empresariales que asesora, brindándoles la posibilidad a los emprendedores de presentar los servicios de sus compañías y acercarse a potenciales inversionistas para concretar negocios.

Como muestra de ello, las empresas Rutech, Conoser y X-Rol, de la Universidad de Antioquia, y Terravocado SAS, de la Escuela de Ingeniería de Antioquia, representaron a Medellín y al país en el principal evento de Iberoamérica sobre el emprendimiento universitario basado en el conocimiento y en el desarrollo tecnológico: Redemprendia spin 2012, realizado en Madrid.

En dicho certamen, las compañías que fueron seleccionadas entre cientos de propuestas, dieron un salto hacia su internacionalización, aumentaron su capital relacional y tuvieron la oportunidad de atraer la

atención de ángeles inversionistas extranjeros. También demostraron que en Medellín existen empresas universitarias altamente innovadoras y competitivas.

Para participar en la convocatoria, las empresas fueron asesoradas conjuntamente por el Parque E y por el Programa gestión tecnológica (PGT) de la Vicerrectoría de Extensión, a través de su Unidad de emprendimiento empresarial.

Esta dependencia, encargada de fomentar el emprendimiento empresarial entre investigadores, estudiantes, profesores y egresados, en 2012 sensibilizó en temas de emprendimiento, transferencia tecnológica e innovación a 1.387 personas de diferentes instituciones de la región; y capacitó a 122 docentes de la Alma Máter en torno a la enseñanza del emprendimiento y el fomento de la creatividad, con la decimoprimer edición del curso Formación de gestores en emprendimiento.

El PGT, con su Unidad de transferencia tecnológica, también lleva los procesos de protección de propiedad intelectual de los resultados de la investigación universitaria y dinamiza la interrelación entre los grupos de investigación y el entorno empresarial para favorecer el desarrollo de proyectos de I+D+i, permitir que los desarrollos tecnológicos y científicos se conviertan en productos innovadores y de calidad que mejoren la vida cotidiana de los ciudadanos; contribuir a mejorar la industria colombiana y a generar empleos más calificados.

En más de diez años de funcionamiento, la alianza Comité Universidad-Empresa-Estado, del cual el PGT ejerce su secretaría técnica, ha apuntalado el alcance de dichos propósitos mediante la generación de confianza entre las diferentes instancias y la creación de mecanismos de interacción entre ellas, como la rueda de negocios Tecnova.

Así, en la búsqueda de alianzas y convenios, 34 grupos de investigación de la Universidad de Antioquia participaron en los ocho ejes temáticos definidos en la 8ª rueda de negocios Tecnova 2012: alimentos; agua, recursos naturales y biodiversidad; servicios para la innovación; telecomunicaciones, informática y comunicaciones; salud; ciencias sociales y humanidades; materiales, minería y



desarrollo energético; y transformación productiva.

Allí tuvieron más de 200 citas con empresarios acreditados, a quienes tuvieron la oportunidad de presentar sus portafolios de conocimiento y capacidades tanto en investigación como en extensión. Igualmente se exhibieron cinco tecnologías y casos de negocio en diferentes estados de madurez con el fin de hacerlos conocer de inversionistas, activar conversaciones y entrar en negociaciones.

En el campo de transferencia de tecnología se firmaron seis acuerdos de explotación comercial de desarrollos tecnológicos, y, con el objetivo de afinar las condiciones tecnológicas, de propiedad intelectual y de mercadeo de diferentes desarrollos científicos de la Universidad de Antioquia con alto potencial de aplicación comercial, se trabajó conjuntamente y se recibió la asesoría de organizaciones expertas en procesos de comercialización tecnológica y transferencia de resultados y productos de investigación a la sociedad, llevándolos a las puertas de los inversionistas; como la Universidad de Cambridge, Ruta N y el Instituto IC2 de la Universidad de Texas.

Estas dos últimas organizaciones ofrecieron un programa práctico de comercialización tecnológica, en el cual un equipo de investigadores y gestores tecnológicos concursó y ganó con el desarrollo Celulosa microcristalina



Il coprocesada, un resultado científico novedoso, con alto potencial de aplicación comercial en los sectores farmacéutico, cosmético y alimenticio, logrado por los investigadores del grupo Diseño y formulación de medicamentos, cosméticos y afines, de la Facultad de Química Farmacéutica. El premio para el equipo fue una pasantía en Austin Texas para ampliar sus conocimientos sobre el tema.

En lo que se refiere a los procesos de propiedad intelectual, en 2012 se concedieron seis nuevas patentes para el quemador atmosférico, desarrollado por el grupo GASURE (Ingeniería, ciencia y tecnología del gas y uso racional de la energía); Un método para la producción de biomasa a partir de tejido diferenciado de plantas; y Método para multiplicar tejido celular de *Jatropha Curcas*, para el grupo de Biotecnología Vegetal; Method for extraction of material from *aSapindacea* family fruit, para el grupo Química orgánica de productos naturales; Método para obtener catalizadores Ni-Ce/Mg-Al a partir de hidrotalcitas y Process for producing hydrogen gas and carbon nano tubes from catalytic de composition of etanol, para el grupo Quirema.

Con ello, la Institución alcanza un total de 14 patente concedidas, seis de ellas en Colombia y ocho en otros países; además al cierre de 2012, quedaron veintidós patentes solicitadas; de éstas, 13 en Colombia y nueve en oficinas de patentes internacionales.

Una gran alianza entre la Universidad y la empresa. En 2012 se firmó un convenio por 15 años entre Sumicol S.A., una compañía del grupo empresarial Corona, y la Universidad Antioquia, para la investigación, el desarrollo, la producción y la comercialización de nuevos productos y aplicaciones basados en dos grandes tecnologías logradas por el grupo Coloides de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales: microcápsulas y nanopartículas de minerales no metálicos, con aplicación nacional e internacional en los sectores agroindustrial, farmacéutico, alimenticio, de la construcción, salud y cosmético.

Esta es una de las alianzas más promotoras entre una empresa privada y una universidad pública para la investigación, el desarrollo y la innovación; y uno de los logros más significativos de las interacciones enmarcadas en el Comité Universidad-Empresa-Estado y las ruedas de negocios Tecnnova.

Las regiones de Antioquia también emprenden. En línea con el plan de desarrollo departamental: Antioquia la más educada, el Programa gestión tecnológica de la Vicerrectoría de Extensión inició programas para estimular el emprendimiento en las subregiones de Antioquia. Uno de ellos es Destapa futuro en tu región, en asocio con la Fundación Bavaria, USAID y la Fundación Bancolombia, que comenzó actividades de sensibilización, capacitación, oferta de

capital semilla y asesoría empresarial a 70 personas que trabajan por el emprendimiento en el Bajo Cauca antioqueño y el sur de Córdoba.

En esa misma línea llevó a cabo una estrategia, con el Ministerio de Cultura y el Sena, de formación integral para el desarrollo local a través de la cultura, con el fin de promover la generación y la sostenibilidad de proyectos y emprendimientos culturales en diferentes regiones del país. Se beneficiaron poblaciones de 46 municipios y dos resguardos Indígenas del país, para un total de 1.595 participantes.

La Facultad de Química Farmacéutica también desarrolló dos proyectos para explorar alternativas ecológicas de explotación de los recursos naturales y dejar capacidades en sus participantes para emprender nuevas actividades productivas que mejoren sus condiciones económicas y calidad de vida.

El primero de ellos se desarrolló con campesinos en la vereda El Líbano, del municipio de Andes. Se trata del diseño y formulación de cuatro productos alimenticios a partir de yuca: postre, enyucado, crema y bebida saborizada. Como parte del proyecto se entregó a la comunidad un texto amigable titulado "Transformando la yuca, del campo al laboratorio", y se dio capacitación y entrenamiento a mujeres campesinas emprendedoras en buenas prácticas de manufactura, inocuidad de alimentos, al igual que



en tecnología y procesamiento de los productos desarrollados.

Con el segundo proyecto, titulado "Desarrollo productivo en el Golfo de Urabá, Colombia - Transferencia de buenas prácticas en pesca artesanal y en acuicultura", 50 pescadores artesanales de Turbo y Necoclí se capacitaron en el cultivo de ostras como complemento a su actividad pesquera, aprendieron recetas novedosas para la preparación de ostras, y adoptaron prácticas para una adecuada manipulación de productos alimenticios provenientes de los recursos marinos.

Este proyecto comenzó en 2009 como parte del Programa de cooperación internacional ERICA (España y sus regiones intercambian conocimiento con Antioquia), coordinado por la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural de la Gobernación de Antioquia y la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad de Antioquia, con el acompañamiento técnico del Centro Tecnológico del Mar, CETMAR, España, y la cofinanciación de la Agencia española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

Los resultados de tres años de labores se hicieron visibles en 2012 con el logro de tres cultivos con más de diez mil ostras de buen tamaño, calidad y garantía de inocuidad; y con la celebración de la Primera feria gastronómica del Urabá Antioqueño, en la cual los pescadores ofrecieron un menú de ostras de mangle en preparaciones y presentaciones novedosas, acompañadas con frutos del mar y otras especialidades culinarias de la zona.

En ambos proyectos se conjugaron el

apoyo al emprendimiento, el fortalecimiento productivo con equidad de género, y el sentido social y solidario en tanto se atienden necesidades de población desprotegida y vulnerable.

Acciones con sentido social y solidario

En Medellín hay miles de niños y adolescentes que viven en situaciones de violencia, desplazamiento y precariedad económica que les impiden acceder al sistema educativo. La escuela busca al niño y a la niña es una estrategia de escolarización que busca garantizarles su derecho a la educación, vinculándolos a las escuelas que hacen parte del programa, con un acompañamiento pedagógico y psico-social.

La Universidad de Antioquia, como una de las instituciones aliadas en esta estrategia, aporta su saber en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes adscritos al proyecto, a través de la práctica de estudiantes de diferentes licenciaturas de la Facultad de Educación.

El principal logro a la fecha es la inserción en el sistema educativo de 300 menores afectados por el desplazamiento forzado de las comunas 8 y 9; 1.000 menores de las comunas 4 y 10 afectados por la vida de calle y el trabajo infantil; y 800 infantes y jóvenes de las comunas 3 y 13 en situación de vulnerabilidad.

También se sentaron las bases para una política de inclusión para la ciudad, dejando instalados los mecanismos de implementación en las instituciones educativas y en la Secretaría de Educación Municipal.

Una de las expresiones más significativas de la solidaridad universitaria es la labor social que realiza el Consultorio Jurídico "Guillermo Peña Alzate", de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas; mediante las prácticas académicas de sus estudiantes le proporciona a las comunidades de escasos recursos económicos en Medellín y Antioquia acceso a la justicia, asesoría jurídica y orientación profesional en diferentes procesos legales, como desplazamiento, demandas administrativas, pensión de vejez, divorcio, entre otros.

Ampliando su quehacer y sus campos de atención, el Consultorio abrió en 2012 el Centro de atención familiar (CAF) para atender problemáticas complejas que se viven dentro de una familia, como los duelos, la violencia intrafamiliar, secuelas del divorcio, drogadicción, pautas de crianza, víctimas de la violencia, entre otras.

Entre los programas del Consultorio Jurídico están Atención a víctimas del desplazamiento y el Consultorio al barrio, con el que atiende familias de las comunas 1 y 13. Además de la atención en la Antigua Escuela de Derecho presta asesoría la Fundación Beata Laura Montoya.

El apoyo a las víctimas de la violencia también marcó las iniciativas de la Universidad, un ejemplo es el proyecto BUPPE: Memorias tejidas de las asociaciones de víctimas de Sonsón y Argelia, ejecutado por el Instituto de Estudios Regionales, para ayudar a las mujeres y jóvenes en la elaboración de su duelo por la pérdida de un ser querido consecuencia de la violencia, al tiempo que

las capacita en una actividad productiva. Este proyecto también apunta al fortalecimiento organizativo y a la reconstrucción del tejido social.

Quizás la población más excluida social, cultural y económicamente la conforman los habitantes de la calle. Para brindarles atención en necesidades básicas y psicosociales, la Alcaldía de Medellín y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas desarrollaron un proceso de atención e inclusión social que atendió a 1.030 habitantes de la calle, entre los 18 y 59 años.

El proceso incluye acciones que apuntan a la atención básica, resocialización inclusión social, e inclusión ciudadana, reduciendo los daños asociados a su estilo de vida y controlando los efectos del fenómeno en la ciudad. Para ello participaron la empresa privada, grupos de ciudadanos y organizaciones, y se realizaron campañas, y acciones de promoción y prevención.

Sin duda, la inclusión es eje de todas las acciones solidarias universitarias. Otras iniciativas que dan cuenta de ello son la de la Escuela de Microbiología con programas para la salud sexual y la prevención de enfermedades a mujeres que ejercen la prostitución en el sector de La Veracruz; y las del Instituto de Educación Física y Deportes, con sus programas de educación física adaptada para madres gestantes y personas con artritis; y, con el programa EDUFINES, que atiende a personas con discapacidad cognitiva o insuficiencia motora de origen cerebral, para ayudarlos en su integración familiar y social a ganar independencia y autonomía funcional. Este último nació en 1989, y en 2012 benefició a 195 usuarios inscritos.

Conjuntamente la Escuela de Nutrición y Dietética, la Facultad de Comunicaciones y el Centro de Estudios de Opinión, CEO, operaron el Programa Medellín Solidaria de la Alcaldía, el cual atiende a 45 mil hogares en condición de pobreza extrema localizados en Medellín y sus corregimientos.

Algunas de las formas en las cuales este programa ayuda a mejorar la calidad de vida de las familias son el acceso al mínimo vital de agua potable y el acceso a programas de detección de cáncer en el caso de las mujeres; para las familias que se encuentran en situación de inseguridad alimentaria se distribuye un alimento nutritivo y

de fácil preparación llamado La sopita; y en el caso de los menores, se les da acceso al proyecto de restaurante escolar para la infancia y la adolescencia.

En la línea de aportar a la seguridad alimentaria de los colombianos, la Universidad de Antioquia se ha convertido en uno de los principales aliados de la Gobernación de Antioquia para la implementación de programas y estrategias del Plan Alimentario y Nutricional de Antioquia-MANA, orientado a mejorar la situación alimentaria y nutricional de los antioqueños, particularmente la de los niños menores de 14 años que pertenecen a los niveles 1 y 2 del SISBEN.

Es así como la Escuela de Nutrición y Dietética ejecutó la estrategia de alimentación para la primera infancia: Maná infantil, con el cual se beneficiaron 140.000 niños y niñas entre los seis meses y cinco años 11 meses de edad, de niveles 1 y 2 de SISBEN, desplazados, indígenas y discapacitados, de 125 municipios del departamento.

En el marco del Plan Maná, la Escuela de Nutrición y Dietética también operó el Programa de Alimentación Escolar (PAE) - restaurantes escolares, con el cual se logró el suministro organizado de desayunos inocuos para 348.568 escolares matriculados en el sistema educativo público en 119 municipios de Antioquia.

Además se realizaron actividades de formación y de educación nutricional para más de 4 mil docentes, 2.693 madres procesadoras de alimentos, 86.442 escolares, 812 funcionarios de las administraciones municipales; y 10.305 padres, madres y adultos cuidadores. Para ello se contó con la participación activa de la familia, la comunidad, los entes territoriales y demás entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, SNBF.

En su conjunto, estas acciones contribuyen a mejorar el desempeño de los escolares y apoyan su vinculación y permanencia en el sistema educativo. El programa recibió en 2012 un reconocimiento especial por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF.

Con el ICBF, la Escuela de Nutrición y Dietética también firmó convenio para asesorar a los operadores de su programa de alimentación escolar en aspectos administrativos, financieros, técnicos y legales; entre ellos, las condiciones locativas de los servicios de alimentación

escolar y el cumplimiento del perfil higiénico-sanitario de los operadores.

Los beneficiarios de este programa de alcance nacional son niños y adolescentes entre los 6 y 17 años, de los diferentes grupos étnicos, de las áreas rurales y urbanas, matriculados en el sistema educativo público de 12 departamentos del país.

En el ámbito local, diferentes dependencias de la Universidad de Antioquia trabajaron conjuntamente con la Unidad de Seguridad Alimentaria de la Secretaría de Bienestar Social del Municipio de Medellín, con cuyos programas se favorece a una población estimada en 430.000 ciudadanos de todos los grupos poblacionales, entre madres gestantes y lactantes, primera infancia del programa Buen comienzo; niñas, niños y adolescentes escolarizados, y adultos mayores.

Así, la Facultad Nacional de Salud Pública participó en los programas Vaso de leche y Restaurante escolar, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas desarrolló estrategias pedagógicas, programas formativos y de atención familiar dirigidos a 7.200 familias de 16 comunas de Medellín y sus corregimientos, en temas relacionados con la alimentación del escolar; y la Escuela de Nutrición y Dietética, por su parte, realizó la interventoría y el seguimiento a dichos programas y otros relacionados con la Secretaría de Bienestar Social del municipio.

Voluntariados: expresión de solidaridad. Desde hace 12 años el Programa de Integración Docencia Asistencia, IDA de la Vicerrectoría de Extensión, viene trabajando con la Red de voluntades universitarias por el desarrollo social, conformada por estudiantes, profesores, egresados, jubilados y empleados de la Universidad de Antioquia. La acción social de esta red contribuye a la educación y el desarrollo humano de las comunidades vulnerables del departamento de Antioquia y el país, en cumplimiento de la función social de la Universidad.

En 2012, el grupo realizó 53 jornadas de bienestar, en las que más de 8.300 personas de barrios y localidades de bajos recursos de Medellín recibieron atención médica, odontológica y orientación para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

En ese mismo año, los habitantes de los barrios La Cruz, La Honda y Bello Oriente se beneficiaron con diferentes proyectos, como los de alimentación

sostenible a bajo costo, del grupo de voluntarios de la Facultad de Química Farmacéutica; la recuperación de la memoria histórica del barrio La Cruz, y el de autocuidado para 70 familias del barrio La Honda, en el cual avanzan respectivamente los voluntarios de Barrio U de la Facultad de Comunicaciones, y conjuntamente los de la Facultad de Enfermería y la Escuela de Nutrición y Dietética.

El Museo Universitario, por su parte, afianzó su programa de Voluntariado cultural: artes y oficios para el adulto mayor, en el cual 144 ancianos de diferentes condiciones sociales se vincularon al circuito cultural de la ciudad mediante el aprendizaje de un arte u oficio tradicional; para ello participaron en cursos, y expusieron sus proyectos desarrollados durante los mismos. Este programa también ha recibido aportes del BUPPE.

Prácticas académicas: conocimiento desde las aulas a la realidad

El Programa IDA participa y lidera la conformación y consolidación de redes de cooperación y de trabajo intra e interinstitucionales para fortalecer los procesos de práctica y mejorar las relaciones de la Universidad con las entidades en las cuales los estudiantes complementan su formación académica.

Este trabajo también se orienta al mejoramiento de las condiciones del ejercicio de las prácticas, cumpliendo todos los requisitos de la normatividad vigente en el ámbito nacional y de los aspectos jurídicos que las regulan.

Las redes de prácticas Universidad de Antioquia, regional de prácticas del área de la salud, nacional de prácticas académicas, de prácticas del área de la salud y el Grupo interdisciplinario de prácticas académicas, son las redes cuyas reflexiones y trabajo permanente aportan a la construcción de políticas institucionales para que las prácticas académicas se desarrollen de manera exitosa, sirviendo como mecanismo de interrelación entre la Universidad y otras entidades, como espacio para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos teóricos y que sirvan además para su inserción en las dinámicas económicas y laborales.

Por su parte, la Facultad de Ingeniería ejecutó un proyecto para fortalecer las prácticas académicas de sus estu-

diantes, brindándoles herramientas para afrontar mejor los procesos de selección y desarrollar una metodología de acercamiento y negociación con las empresas. Se visitaron más de 20 empresas presentando la propuesta de practicantes de la Facultad de Ingeniería; y se realizaron tres jornadas para presentar el trabajo y el aprendizaje de los estudiantes.

En 2012 se registraron 9.980 prácticas académicas en todas las áreas del conocimiento y sectores económicos y sociales.

Educación continua

Durante 2012, las dependencias académicas ofrecieron 2.605 programas de formación, capacitación y de educación continua en las diferentes áreas del conocimiento, a las cuales se registraron 87.742 ciudadanos de todas las edades y condiciones socioeconómicas.

Un factor que se destaca de la actividad de educación continua de la Universidad de Antioquia en 2012 fue su alcance internacional, pues muchas de las actividades se realizaron en cooperación con instituciones extranjeras, y con la participación de ponentes y asistentes provenientes de otros países. Esto valida el nivel académico y científico de la Universidad, fortalece las redes internacionales de cooperación académica y la presencia de la Universidad en el ámbito mundial.

Aportes académicos al debate en diferentes temas. A través de cursos, diplomados, congresos, seminarios, simposios, encuentros académicos, conversatorios, coloquios y cátedras, los participantes, egresados de la Alma Mater y otras instituciones, reflexionaron en torno a su quehacer profesional en el contexto presente, se informaron y actualizaron sobre las nuevas tendencias y necesidades de su ejercicio profesional, sobre los desarrollos de la ciencia y la tecnología aplicados a su profesión; sobre los desafíos ambientales, económicos y sociales, y la normativa en el ámbito nacional e internacional que incide en su campo profesional, entre otros temas.

Así mismo, pensaron cómo desde su área de conocimiento pueden aportar y proponer alternativas de solución a los debates nacionales e internacionales sobre asuntos que afectan

a toda la ciudadanía, y al planteamiento e implementación de políticas públicas en torno a los mismos.

En ese sentido, con un enfoque académico y político, la Vicerrectoría de Extensión organizó el foro Futuro de las telecomunicaciones en Colombia: a propósito de la subasta 4G, en el cual, profesores de Ciencias Económicas, Ingeniería y Derecho, y tres senadores de la República que lideran iniciativas y proyectos de ley en torno al tema, intercambiaron opiniones expertas, y le ofrecieron un panorama más amplio a los ciudadanos sobre la importancia de regular el mercado de las telecomunicaciones y sobre los derechos que tienen como consumidores de esos servicios.

Por su parte, las dependencias del área de la salud estuvieron particularmente dinámicas en la generación de debates y propuestas. Ejemplo representativo de ello fue el encuentro nacional de académicos de la salud: ante la crisis del sistema de salud la academia tiene la palabra. Este evento, coordinado por la Facultad Nacional de Salud Pública congregó a más de 40 instituciones de salud del país y abordó temas como la intermediación financiera, la posibilidad de una nueva ley estatutaria y el reconocimiento definitivo de la salud como un derecho fundamental.



También se destacan los Debates bioéticos, organizados por la Facultad de Medicina, y las cátedras Héctor Abad Gómez, en asocio con la Facultad de Salud Pública, la Rectoría y la Corporación Héctor Abad Gómez. Dichas actividades contribuyen a la construcción de ciudad por medio de la formación ciudadana, tomando como eje fundamental el respeto por los Derechos Humanos, la salud y la educación; y a generar conciencia sobre algunos temas que demandan posturas éticas desde el quehacer profesional y personal, especialmente en el campo médico.

Desde las ciencias sociales y humanas la Universidad también brindó aportes académicos al debate de temas trascendentales y de interés para el país y el mundo. Es así como el Instituto de Estudios Regionales – INER, ofreció el seminario taller sobre legislación minera y el Instituto de Estudios Políticos con certámenes como el Seminario internacional universidad y conflicto promovió el debate y el análisis sobre los diálogos de paz, y sobre los problemas asociados a seguridad y violencia en entornos universitarios.

Por su parte, la Corporación académica ambiental celebró el II Encuentro académico día mundial de los océanos, en Turbo, con el objetivo de

alertar a los antioqueños sobre la necesidad de hacer un uso responsable de los recursos marinos, de proteger los océanos de la contaminación, el desarrollo urbanístico no controlado y las actividades humanas que los afectan; teniendo en cuenta que los océanos son fundamentales para el mantenimiento de muchas funciones vitales en el planeta, como la moderación del clima, y que el mar es considerado el eje de desarrollo del territorio y de competitividad, tal y como se plantea en el plan de desarrollo del departamento: Antioquia la más educada.

Fue un evento académico de alto nivel, con ponentes nacionales e internacionales, con el que la Universidad reafirmó su compromiso con el medio ambiente, con el mar y con el desarrollo de la región; y en el cual se compartieron los resultados de la investigación Diagnóstico y estrategias para la promoción de un desarrollo socioeconómico equitativo de la costa antioqueña, con énfasis en recursos marinos y costeros, realizada por la Universidad y la Gobernación de Antioquia, a través del programa Cooperación internacional España y sus regiones intercambian conocimientos con Antioquia (ERICA).

Actualización de conocimientos profesionales. Las facultades de Enfermería, Odontología y Medicina ofrecieron ciclos de capacitación para la cualificación y fortalecimiento de habilidades del personal de salud en su respectivo campo, todo lo cual, en última instancia, favorece a los usuarios de servicios de salud.

Por su parte, la Facultad Nacional de Salud Pública firmó un convenio con el College of Public Health de la Universidad de Nebraska, el cual también vincula a las demás dependencias del área de la salud y de las ciencias sociales, para el intercambio de conocimientos y de programas curriculares, métodos de enseñanza y métodos de investigación.

La meta con este acuerdo es llegar a un sistema de salud basado en la solidaridad, el trabajo en equipo, la integración de acciones clínicas y de salud pública en los entes territoriales, apoyados en el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Por su parte, la Facultad de Ciencias

Agrarias capacitó en temas del sector agropecuario relacionados con la carne y el sector lechero; y la Facultad de Química Farmacéutica ofreció formación en buenas prácticas de dispensación de productos naturales y alimentos; garantizando que los consumidores adquieran productos de mejor calidad para su salud y su bienestar.

El Instituto Universitario de Educación Física y Deportes ofreció cursos de capacitación en certificación especial Olímpicos, para actualizar los conocimientos de los deportes olímpicos para personas con discapacidad; y para instructores y entrenadores en *fitness*, entrenamiento funcional y clínica del balón mano; brindando mayor rigor científico y académico a las prácticas desarrolladas en los diferentes escenarios donde laboran los participantes. En última instancia, son los ciudadanos quienes reciben todas las bondades del ejercicio para la salud física y mental y la convivencia.

La Escuela de Microbiología realizó quince sesiones de su programa Actualicémonos en...”, que ha favorecido la participación activa de profesionales de bacteriología y laboratorio clínico, microbiología y bioanálisis y microbiología industrial y ambiental, así como de disciplinas afines.

También celebró el Tercer congreso colombiano de microbiología clínica, industrial, ambiental y bioanálisis, en el que se abordaron temas relacionados con bacteriología, epidemiología y vigilancia de la resistencia bacteriana; biocombustibles; biodegradación de compuestos orgánicos; bioinformática; bioprospección microbiana; calidad; hematología; infecciones de transmisión sexual; retos en salud pública; ingeniería genética; inmunohematología y banco de sangre; inmunología; micología; microbiología agrícola y control biológico; microbiología veterinaria; parasitología; química clínica; tratamiento de aguas residuales y virología.

Por el área de las ciencias administrativas, económicas y contables, la Facultad de Ciencias Económicas se destacó por coordinar y participar en diferentes encuentros nacionales e internacionales. Por ejemplo, el Simposio de contaduría, en donde se abordaron nuevas tendencias internacionales de la profesión, en



los campos contable, financiero, gerencial, de auditoría, ético y de educación, y que impactan la gestión de las organizaciones en nuestro país; y el II Encuentro internacional de estadística y matemáticas, para la actualización en temas avanzados de estadística y econometría.

Así mismo realizó el ciclo de conferencias de administración, para proporcionar una mirada diferente al factor humano en las organizaciones, y el ciclo de conferencias de economía para el intercambio de saberes y experiencias académicas con la Universidad de Maine-Le Mans en temas como economía de la salud, economía laboral y el sistema educativo francés de pre y posgrado.

Con el Seminario agronegocios y agroecología para el desarrollo, se facilitaron las estrategias de cooperación y relaciones entre la Universidad de Talca y la Universidad de Antioquia, en el marco del proyecto "Higher education partnership", financiado por el DAAD.

El certamen favoreció el debate sobre los retos del desarrollo agroindustrial y agroecológico de cara a los desafíos que surgen en temas ambientales, económicos y sociales. Además promovió el análisis de temáticas de interés para el desarrollo regional desde la perspectiva de agronegocios; y proporcionó oportunidades de aprendizaje y trabajo en red entre las diferentes instituciones participantes y las instituciones de educación superior.

La Facultad de Ciencias Económicas también estuvo a la cabeza de la Cátedra Jorge Cárdenas Nannetti Gestión de ciencia, tecnología e innovación para formar opinión en la comunidad académica, institucional y empresarial, sobre temáticas actuales relacionadas con aspectos económicos o administrativos.

Y, en asocio con la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, ofreció el curso: Aspectos críticos del sistema multilateral de comercio con temas como el intercambio de aspectos básicos del sistema multilateral de comercio que van desde sus principios orientadores; la dimensión del desarrollo en la Organización Mundial del Comercio (OMC), y en particular en la Ronda de Doha; la regulación de las medidas de defensa comercial; y los aspectos de la propiedad inte-



lectual relacionados con el comercio; hasta la solución de diferencias.

Con el XIV Congreso de antropología en Colombia, organizado por la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, más de 1.200 personas de diferentes ciudades de Colombia y otros países como Venezuela, Argentina, Brasil, Ecuador, México, Holanda, Perú, España y Francia, discutieron y debatieron en torno a la construcción de la nación colombiana teniendo en cuenta el contexto latinoamericano.

Esta misma dependencia también organizó el Congreso nacional de estudiantes de sociología con la asistencia de aproximadamente 400 estudiantes de universidades colombianas; entre ellas, la del Tolima, la Nacional de Bogotá, la de Caldas, Atlántico, Valle y Cesi, en torno al tema conflicto y resistencia: la voz de los actores. Este espacio académico permitió la integración de la mayoría de universidades del país con el programa de sociología.

Por su parte, la oferta de educación continua de la Escuela Interamericana de Bibliotecología se alineó con las iniciativas del Plan de Desarrollo del Departamento en lo que tiene que ver con la transparencia y el fortalecimiento de las bibliotecas escolares. De ese modo, realizó el conver-

satorio de archivos y transparencia, el Diploma en bibliotecas escolares 2da cohorte, Seminario de diseño de currículos para bibliotecas escolares, conversatorio: Las bibliotecas escolares en Cuba, charla de colecciones patrimoniales, el seminario evaluación de servicios bibliotecarios y el taller de catalogación, y el taller de lecto-escritura.

El Instituto de Filosofía organizó diferentes actividades y eventos nacionales e internacionales para la presentación de los trabajos de investigación de estudiantes y profesores, y para introducir a la ciudadanía en reflexiones y discusiones filosóficas que permitan ampliar la comprensión de la filosofía y formar un pensamiento crítico y razonable. Entre ellos se encuentran el I Foro latinoamericano de estudiantes de filosofía, el ciclo de conferencias Lecciones de noviembre; el III Seminario de historia y filosofía de la ciencia, y el programa radial Hablemos de filosofía.

Así mismo llevó a cabo el Seminario internacional de ética ambiental para la actualización y difusión de los trabajos de diferentes profesionales del área del medio ambiente, derecho y filosofía, lo que posibilitó que el público general tuviese acceso a los debates contemporáneos sobre ética y medio ambiente.



Aportes para el mejoramiento de la educación primaria y secundaria en el departamento y el país. La Universidad de Antioquia ofrece diferentes programas dirigidos a niños y jóvenes como complemento a su formación académica primaria o secundaria, despertando el interés por ciertas áreas del conocimiento, incentivando su creatividad e ingenio, y brindándoles herramientas para acceder más fácilmente a la educación superior. Ejemplo de ello fueron los cursos, semilleros y olimpiadas.

Una de las preocupaciones más grandes es el pobre resultado en el examen de matemáticas en Antioquia, pues lo perdió el 93% de los estudiantes que lo presentaron. Como estrategias para mejorar el rendimiento en matemáticas de los jóvenes del departamento, y motivar y captar estudiantes interesados en esta ciencia, la Facultad de Ciencias Exactas ofreció el semillero en matemáticas, en el que se matricularon 2.673 niños y jóvenes, y realizó las Olimpiadas de matemáticas 2012, con el concurso de 8.000 estudiantes de todos los municipios de Antioquia.

La Facultad de Educación también buscó mejorar los procesos educativos en las áreas de matemáticas y del lenguaje a través de los proyectos Palabrario y Numerario, para la formación de maestros de preescolar y

básica primaria en la didáctica de la lectura, la escritura y las matemáticas, con el propósito de transformar las prácticas de enseñanza de estos saberes.

Dichos proyectos, que buscan cualificar la educación infantil, impactaron a docentes de las instituciones educativas oficiales de ocho municipios del departamento de Antioquia, y algunas instituciones en los departamentos de Bolívar y Caldas.

Además, la Facultad de Educación se vinculó al Programa para la transformación de la calidad educativa, para los educadores en servicio de los establecimientos educativos focalizados por el MEN, mediante el diseño de módulos en matemáticas y lenguaje, en los grados 3° a 5°. Este programa impactó las escuelas urbanas, rurales, indígenas y normal pertenecientes a los departamentos de Antioquia, Chocó y Córdoba.

En la línea de las olimpiadas, con la participación de colegios de Barranquilla, Bogotá y municipios de los departamentos de Antioquia y Córdoba, la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales llevó a cabo la Cuarta olimpiada de química, con la cual se evaluó el desempeño de los estudiantes de grados décimo y once en el área de la químicas y brindó información para desarrollar mecanismos que mejoren la enseñanza-aprendizaje de la química en los colegios participantes.

El Instituto de Filosofía, por su parte, con la organización de VII Olimpiadas de filosofía, abrió el espacio para que 100 estudiantes de Medellín ejercitaran la deliberación a través de exposiciones orales filosóficas que son sometidas a la discusión.

Destacan los cursos en lenguas extranjeras para niños y jóvenes que ofrece la Escuela de Idiomas para desarrollar la competencia comunicativa y afianzar los conocimientos del idioma; aportando de ese modo a la formación de ciudadanos más competitivos y que impulsen los planes de bilingüismo e internacionalización del departamento y el país.

Una iniciativa estrella de la Escuela de Idiomas es el Programa SETES 2012: Supporting English Teachers in Elementary Schools. Un programa de formación de maestros de básica primaria, en inglés, con la Secretaría de Educación de Medellín. Entre las

actividades que se desarrollaron se encuentran la asesoría a varias instituciones educativas en el rediseño curricular de los planes de área de inglés, en la planeación de actividades y la dotación de material didáctico; y el acompañamiento directo que recibieron los profesores en el aula de clase.

Así mismo se destacan los semilleros de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, dirigidos a niños de cuarto grado en adelante, los cuales además de iniciar o reforzar su proceso formativo en diferentes ciencias como astronomía, ciencias del mar, biología, matemáticas, física, química, entre otros, también contribuyen a gestar el vínculo con instituciones de educación superior desde temprana edad.

Con estos mismos propósitos la Escuela de Microbiología abrió el Semillero de Microbiología Industrial y Ambiental, dirigido a los estudiantes de diez y once, para conocer cómo los microorganismos participan en diferentes procesos de interés industrial y ambiental, por ejemplo, en el tratamiento de residuos sólidos. Igualmente, la Facultad de Ciencias Agrarias ofreció el Semillero de Medicina Veterinaria y la Facultad de Medicina el Semillero Camino a las Áreas Básicas de la Salud.

Por su parte, la Facultad de Artes ofreció 240 cursos en diferentes áreas como música, danza, teatro y artes plásticas, para estimular las habilidades artísticas y creativas de los ciudadanos, procurar un mayor bienestar corporal y mental, generar buenos hábitos de vida saludable y contribuir a los procesos de integración familiar.

Como estrategias para generar y fortalecer los procesos de convivencia y cultura ciudadana mediante la formación integral de niños, niñas y jóvenes a través de la música, la Facultad de Artes operó las Redes de Escuelas de Música de Medellín y de Danza de Medellín. Con la primera, desarrolló procesos de formación con coros, semilleros de instrumento, prebandas, preorquestas, bandas y orquestas. En esta red participaron, en 2012, 6000 niños y jóvenes de las diferentes comunas de la ciudad de Medellín; y con la segunda permitió el acercamiento de 600 niños y jóvenes de la ciudad

al aprendizaje de la danza y a través de ella a procesos de convivencia y formación ciudadana.

En la línea del arte y la cultura, una estrategia creativa e innovadora como apoyo a la formación académica de los niños y jóvenes de la ciudad es el programa El Museo en la Escuela, con el cual el Museo Universitario llevó el conocimiento y el arte hasta las aulas de los colegios de Medellín a través de las maletas viajeras, una iniciativa que recibió mención de honor en el II Premio Iberoamericano de Educación y Museos.

En estas maletas viajaron réplicas de obras de arte en cerámica y porcelanocrón, lonas didácticas y material lúdico y educativo que hace referencia a las colecciones patrimoniales del Museo. Con ello se fortalecieron los procesos educativos escolares de más de 2.000 estudiantes, quienes reinterpretaron, valoraron y pudieron apropiarse del material patrimonial del Museo.

Programas de formación que atienden necesidades de los colombianos. Buscando una atención oportuna y de calidad para los ciudadanos que la requieran, y, atendiendo a grandes problemáticas nacionales como las minas antipersonales, MAP, el Centro de Simulación de la Facultad de Medicina continuó afianzando su programa TELEMED, una estrategia innovadora y práctica que ofrece una solución para la atención de víctimas de MAP mediante el uso de tecnologías de información y comunicación.

Después de Afganistán, Colombia es el país más minado del mundo, y Antioquia el departamento con más episodios, aportando un 22% de los casos nacionales. Entre 1990 y 2012 se reportaron 10.160 víctimas en todo el país de las cuales el 62% corresponde a integrantes de la fuerza pública.

Es por ello que el programa TELEMED, en 2012, se dirigió a la formación de soldados integrantes de grupos de desminado humanitario, teniendo en cuenta que ellos y sus compañeros son los más expuestos a un accidente con MAP, y también los primeros respondientes, es decir, el primer contacto que tienen las víctimas después de la explosión.

En 2012, 241 soldados del Ejército Nacional se capacitaron en este pro-

ceso que se basa tanto en entrenamientos presenciales como en un sistema de teleasistencia, sistema en el que a través de una plataforma en internet se brinda apoyo remoto, desde el hospital que recibirá a la víctima hasta el sitio del accidente, mejorando así el pronóstico del herido.

Los resultados de este sistema han sido tan positivos que en 2012 la Facultad de Medicina desarrolló un proyecto piloto para incorporar la teleasistencia prehospitalaria en entornos urbanos, específicamente en la comuna 13 de Medellín, con la participación de 125 policías, profesores y líderes comunitarios.

Desde hace tres años la Facultad de Enfermería ofrece el programa Aula Universitaria de Mayores, en el cual, profesionales de diferentes disciplinas trabajaron para cumplir uno de los sueños que decenas de ancianos abrigaban desde su juventud: convertirse en universitarios.

Con este programa, 13 adultos mayores lo lograron en 2012. Ellos encontraron una alternativa para vivir la cotidianidad en contacto con el conocimiento, con compañeros de clase y profesores, pero sobre todo, para aprender a disfrutar de su vejez.

Atender a un ser querido enfermo en casa puede convertirse en una carga difícil de llevar para los familiares que desconocen los cuidados que deben tenerse; pensando en el bienestar y la buena calidad de vida tanto del paciente como de sus cuidadores, la Facultad de Enfermería coordina desde hace diez años la Red de cuidadores familiares en convenio con la Arquidiócesis de Medellín.

Con este programa, 27 ciudadanos recibieron formación básica, habilidades y destrezas para brindar cuidado de calidad en el hogar a su ser querido. Ambos programas fueron diseñados a raíz de las investigaciones realizadas por el grupo de investigación La práctica de enfermería en el contexto social.

Por su parte, la Escuela de Nutrición y Dietética, con sus actividades de formación y educación continua, transmitió información y conceptos sobre la prevención y manejo nutricional e integral de algunas de las enfermedades gastrointestinales; remarcando en el rol protagónico que juega la nutrición en el manejo de las enfermedades gastrointestinales.



Para ello también se incluyeron actividades de prevención, control y en algunos casos de reparación, donde el tratamiento nutricional puede ser la primera alternativa antes que la medicación.

Así mismo, ofreció cursos de manipulación de alimentos para capacitar a 40 manipuladoras de alimentos de restaurantes escolares del municipio de Bello Antioquia, para garantizar la inocuidad de los alimentos y su aporte a la salud pública, que, en última instancia, deviene en mejor alimentación y nutrición para los niños.

El medio ambiente fue una de las preocupaciones de la Facultad de Salud Pública, por ello ofreció el curso virtual Salud ambiental OPS para el fortalecimiento de competencias en salud ambiental, de funcionarios de inspección, vigilancia y control; y difundir información sobre salud ambiental a usuarios, nacionales e internacionales, de la plataforma del Campus virtual.

De otra parte, en asocio con la Facultad de Educación, participó en la formulación del Plan de educación y cultura ambiental de Medellín 2012 – 2017, con el objetivo de brindar



capacitación, acompañamiento y la logística requerida para la implementación y/o reformulación del proyecto escolar de educación ambiental PRAE, según los lineamientos del Ministerio de Educación, en instituciones educativas oficiales del Municipio de Medellín.

En el marco de esta iniciativa, se desarrollaron tres encuentros intersectoriales para la socialización del Plan de Política Pública de Educación Ambiental para Medellín con la participación de 180 personas.

Además del componente académico de los programas reseñados, también responden al principio de responsabilidad social de la Universidad, evidencia su preocupación por los problemas sociales, y representan acciones innovadoras para resolver los problemas.

Servicios con el respaldo del conocimiento y el sentido social

La Agencia de traducción y servicios lingüísticos es el nuevo servicio que ofrece la Escuela de Idiomas de la Universidad, el cual surgió de la ne-

cesidad que tiene la ciudad de contar con traductores oficiales e intérpretes simultáneos. Los servicios que se prestan en la agencia son traducción, terminología y localización en francés, inglés, español y otros idiomas.

La Big band de jazz, la Banda Sinfónica de Estudiantes de la Facultad de Artes, la Orquesta Sinfónica de Estudiantes, el Taller de ópera, la Orquesta barroca, y Ensamble de percusión son algunas de las agrupaciones de la Facultad de Artes conformadas por estudiantes y profesores, y que han sido por excelencia un espacio de práctica y formación de jóvenes que hoy son grandes músicos y hacen parte de varias de las agrupaciones profesionales de la ciudad.

Para impulsar la proyección de sus artistas, entre los servicios de extensión de la Facultad de Artes se encuentran los conciertos de estas agrupaciones, que en 2012 fueron más de 82 conciertos en diferentes escenarios de la ciudad. Su valor agregado radica en que son producciones artísticas derivadas de procesos académicos.

Así como lo son también las exposiciones y performances de estu-

diantes del Departamento de Artes Visuales; las puestas en escena de los diferentes niveles de actuación y montaje del Departamento de Teatro; y la puesta en escena de Corpóreo móvil (plataforma de proyección de la Licenciatura en Educación Básica en Danza)

Con estos servicios la Facultad de Artes promueve el acercamiento de la comunidad a las diferentes manifestaciones artísticas y culturales que se generan en los procesos formativos de los programas académicos de la Facultad de Artes. Lo cual también hace con la programación permanente en el Centro Cultural Facultad de Artes, ubicado en el Barrio Carlos E. Restrepo.

Los servicios de la Escuela de Bibliotecología están dirigidos a entidades de todo tipo con necesidades de mejora en sus procesos archivísticos, la gestión documental y de información; de cara a la normativa nacional y al Plan de Desarrollo Departamental.

En esta línea apoyó el mejoramiento de procesos archivísticos del Instituto para el Desarrollo de Antioquia –IDEA, y los procesos de manejo documental de contratos de la Unidad de soluciones informáticas del negocio de las Empresas Públicas de Medellín S.A; y del Área Metropolitana del Valle de Aburrá.

La Escuela Interamericana de Bibliotecología tiene otro campo de atención que tiene que ver con las bibliotecas, escolares y especializadas. Los servicios que prestó en 2012 integrados a esta línea fueron la evaluación del estado de las bibliotecas escolares de las instituciones educativas del Municipio de Itagüí, para mejorar los procesos educativos del municipio; y la administración de la Biblioteca de Seguros Generales Suramericana S.A, para ofrecer un servicio de bibliotecas de calidad.

Los servicios de la Facultad de Ciencias Agrarias se destacan por tener amplio reconocimiento y tradición, y por atender diferentes grupos poblacionales, tales como el remate de ganado blanco orejinegro (BON), que en diciembre de 2012 llegó a su décimoséptima edición, fomentando y potenciando las bondades de esta raza criolla, y afianzando su relación con el gremio de ganaderos y criadores de ganado colombiano.

Otro ejemplo es el Hospital Veterinario, el cual, con más de 40 años de existencia, en la actualidad presta servicios de medicina veterinaria general y especializada, ayudas diagnósticas y complementación terapéutica, cirugía ambulatoria y hospitalización. En 2012 realizó 5.527 consultas, cirugías y otros procedimientos, en pequeñas mascotas de familias de estratos 1, 2, 3 que tienen menos oportunidades de recibir una atención médica veterinaria con equipos de última tecnología.

La Facultad de Ciencias Agrarias, en asocio con el Ministerio de Agricultura y la Secretaría de Agricultura, también ofreció asistencia técnica a 50 fincas productoras de leche del oriente y norte antioqueño, con el objetivo de mejorar integralmente la producción y la calidad de la leche en el departamento.

La Facultad de Odontología, con su Programa de atención odontológica centralizada atendió a 17.642 pacientes, entre niños y adultos de estratos 1, 2 y 3; y con su programa de atención descentralizada (en los municipios de Antioquia) atendió 5700 pacientes en los municipios de Barbosa, Pueblo Rico, Valparaíso, Támesis y San Roque; en cuatro escenarios de práctica: institución Educativa Mercedes Gómez Martínez, Fundación las Golondrinas Barrio Caicedo, Fundación Golondrinas Llanaditas, Institución Educativa San Juan de la Luz e Institución Educativa Alberto Lebrun, Fundación Ximena Rico Llano.

La Facultad de Enfermería se encargó de la operación de un proyecto de la Secretaría Seccional de Salud Y Protección Social de Antioquia, para el fortalecimiento de la estrategia de Atención Primaria en Salud en los 125 municipios del Departamento de Antioquia. Con el proyecto se capacitaron funcionarios de los municipios en APS desde la perspectiva del desarrollo humano y familiar para contribuir al bienestar de las comunidades del Departamento y la legitimación del derecho a la salud en términos de equidad y solidaridad.

En procura de que los colombianos accedan a medicamentos y productos farmacéuticos de calidad y seguros para su salud, la Facultad de Química Farmacéutica ha participado en diferentes iniciativas, por ejemplo, los contratos interadministrativos

con la Gobernación de Antioquia, para el análisis de control de calidad a muestras de medicamentos y productos naturales; y con el INVIMA para el análisis microbiológico a muestras de guantes estériles, condones, jeringas desechables con y sin aguja, y catéteres, y la verificación del cumplimiento de las especificaciones microbiológicas establecidas para la calidad de los insumos para la salud y productos varios que se utilizan en el país.

Con ese mismo objetivo, la Facultad de Química Farmacéutica se encarga de la operación del programa Demuestra la calidad 2012. Uno de los principales resultados es una reducción significativa anual del porcentaje de las no conformidades de los resultados de los análisis de control de la calidad de los medicamentos en Colombia, acorde con estándares internacionales.

Los servicios de Laboratorio Clínico, Banco de Sangre y Medicina Transfusional de la Escuela de Microbiología, recibieron la renovación de la certificación bajo la NTC ISO 9001. Los usuarios del Laboratorio Docente Asistencial e Investigativo suman 26008 personas, para un total de 100089 pruebas; se registraron 48806 personas atendidas con los servicios del Laboratorio Clínico Sede León XIII, en su gran mayoría pacientes hospitalizados en la Clínica León XIII de la IPS Universitaria. Y, con el Banco de Sangre se despacharon 30000 hemocomponentes a usuarios de la IPS Universitaria y de otros centros transfusionales de la ciudad y el departamento.

La Escuela de Microbiología también ofrece el Servicio de Laboratorio Clínico Especializado. Este Laboratorio de Anaerobios es único en su género en el país, y se ha convertido en el escenario modelo para el fortalecimiento de la docencia, la prestación de servicios de laboratorio especializado y la investigación. En 2012 el Laboratorio de Anaerobios realizó 633 cultivos de anaerobios, 223 toxinas y 6 cultivos para *Clostridium difficile*, 60 cultivos y pruebas de susceptibilidad de periodoncia y 32 hemocultivos para anaerobios.

Así mismo se empezó a ofrecer este año el servicio integral de apoyo a la vigilancia epidemiológica y control de enfermedades infecciosas, una

unidad de apoyo destinada a optimizar y modernizar el diagnóstico, la vigilancia epidemiológica y el control de enfermedades infecciosas, principalmente ocasionadas por bacterias resistentes, en instituciones de tercer nivel de la ciudad de Medellín.

Una de las preocupaciones de la Facultad de Medicina es contribuir a la disminución de la mortalidad materna, por ello en 2012 brindó apoyo a la gestión en la vigilancia epidemiológica en mortalidad materna y perinatal, y participó en acciones de difusión y promoción de la salud sexual y reproductiva.

Por el logro de este objetivo trabajan conjuntamente diferentes instituciones, dando como resultado la disminución de mortalidad materna por hemorragia obstétrica; desplazando a un tercer lugar esta causa, durante 4 años consecutivos en Medellín y durante los tres últimos años en Antioquia.

Entre las ejecutorias de la Facultad de Medicina en 2012 se encuentran el convenio con el Municipio de Medellín para realizar acciones de inspección, vigilancia, control y prevención para disminuir los factores de riesgo de enfermedades transmisibles por vectores y zoonosis, en especial para el control del dengue en Medellín. El impacto fue controlar la epidemia de dengue en las 16 comunas y 5 correimientos.

La Facultad de Comunicaciones, como parte de su línea de servicio comunicación para el cambio social, que incluye comunicación y educación para la salud, brindó asesoría a la Facultad de Medicina para implementar una estrategia de comunicación, integrando actividades educativas, formativas y de movilización para el control del dengue con diferentes actores del municipio de Medellín.

La Facultad de Comunicaciones en 2012 reestructuró su oferta de servicios y presentó una nueva imagen para su centro de extensión. Las líneas de oferta son eventos y certámenes, entre los que se destaca, por ejemplo, la realización del Congreso de literatura Medellín negro, como evento central de la Semana negra de Medellín, en la cual participaron más de 500 personas de la ciudad de Medellín y ponentes, escritores y académicos de todo el mundo.



También están las líneas de medios y diseño, de comunicación organizacional y mercado; educación continua; y formación para grupos de interés.

Por su parte, la Facultad de Ingeniería realizó asesorías y consultorías a 18 empresas entidades y organizaciones públicas y privadas por un valor de más de cinco mil millones de pesos; y con el Grupo Regional ISO se ofrecieron capacitaciones, diplomas y cursos en sistemas de gestión de la calidad, sistemas integrados de gestión con énfasis en responsabilidad social, auditoría interna de calidad, entre otros.

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales ejecutó diferentes estrategias para estudiar y reducir los impactos ambientales, en los sistemas acuáticos y terrestres, de grandes proyectos hidroeléctricos. Así, para el Ministerio del Medio Ambiente y la Agencia Nacional de Licenciamiento Ambiental, ANLA elaboró los términos de referencia para el estudio de impacto ambiental; y para ISAGEN realizó un estudio de la sucesión secundaria de la vegetación de las centrales hidroeléctricas San Carlos, Miel I y Jaguas. Producto: Inventario de la vegetación y dinámica de la sucesión secundaria de la vegetación de las centrales hidroeléctricas San Carlos, Miel I y Jaguas.

Los proyectos de extensión desarrolladas por la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas van encaminados a generar condiciones de convivencia, participación ciudadana, de seguridad, y prevención de la violencia. Por ejemplo, la estrategia de participación juvenil de Medellín, en el cual 332 grupos juveniles, representados en 864 jóvenes integrantes de éstos participaron en el proceso formativo; y, en total, 4066 jóvenes entre

los 14 y 28 años de las 16 comunas y corregimientos de Medellín se han beneficiado de las distintas actividades programadas en el marco de la estrategia.

En el tema de promover la seguridad y prevenir la violencia, asesoró en la formulación de estos componentes en planes de desarrollo municipal de cada uno de los 125 municipios del departamento; y, específicamente en El Bagre, Zaragoza y Nechí, participó en la instrumentación y aplicación de las líneas estratégicas, programas y proyectos identificados en los respectivos planes de seguridad, justicia y convivencia y ciudadana ya formulados.

Otro aporte desde la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas tiene que ver la promoción de la actividad física, el deporte y la recreación como elementos sustantivos de la formación integral, que aportan al bienestar físico y mental, que invitan a hacer adecuado uso del tiempo libre y que sirven para prevenir la violencia. Por ello, con el INDER, se encargó de la realización de eventos recreodeportivos, en las 15 comunas y los 5 corregimientos del Municipio de Medellín.

En esa misma línea se encuentran los convenios establecidos entre el Instituto Universitario de Educación Física y el Instituto de Deportes y Recreación de Medellín (INDER), en el marco de los cuales el Instituto ofreció el servicio de juzgamiento, coordinación, premiación y adecuación técnica de escenarios para las diferentes paradas, torneos, eventos; así mismo, el entrenamiento para las diferentes fases de las acciones y festivales deportivos del INDER. Con este convenios se impactaron aproximadamente 10.476 niños y adolescentes de las 15 comu-

nas y 5 corregimientos de la ciudad de Medellín.

El Instituto de Educación Física también promovió la relación con el sector productivo mediante la prestación de los servicios de asesoría en la contratación, ejecución, y manejo presupuestal de actividades recreativas y deportivas dirigidas a los empleados y jubilados de EPM; y a nivel nacional, para la realización de actividades recreativas, deportivas y culturales, dirigidas a los funcionarios y pensionados de UNE EPM Telecomunicaciones S.A. y a su grupo familiar.

Estas actividades contribuyen a reducir los riesgos laborales y a generar un mayor sentido de pertenencia de parte de los empleados a las organizaciones en tanto les ofrecen espacios para la salud, el bienestar, la interacción y la recreación.

Desde otro flanco, la Facultad Nacional de Salud Pública también pensó en la salud laboral de los trabajadores, pero de aquellos que no están afiliados al régimen contributivo; para ello, con acciones orientadas a la salud ocupacional y prevención de riesgos ocupacionales de la población laboral informal organizada de municipios categorías 4-5-6, se trabajó en el mejoramiento de la calidad de la prestación de los servicios de medicina del trabajo en las IPS de salud ocupacional del Valle de Aburrá.

La Facultad de Salud Pública también contribuyó al mejoramiento de las condiciones higiénico-sanitarias de los establecimientos abiertos al público y de consumo de alimentos y bebidas de la ciudad de Medellín, disminuyendo factores de riesgo que atenten contra la salud de la población, a través de los proyectos eje-



cutados por el Grupo desarrollo de Salud y Ambiente – FNSP.

Relacionamiento con los egresados

Los egresados son los principales aliados de la Universidad en tanto están inmersos en las dinámicas sociales y productivas. Actualmente se registran 121.841 graduados de la Universidad de Antioquia entre programas de educación superior y de educación media; y, al cierre de 2012, la base de datos electrónica contaba con 91.765 registros.

El Programa de Egresados de la Vicerrectoría de Extensión lideró estrategias y acciones para vincular a los egresados a la vida universitaria, en procesos de transformación curricular y en iniciativas que contribuyeron a la proyección de su quehacer profesional y ciudadano, resaltando la pertinencia de la Universidad en la sociedad.

Como parte de sus políticas de relacionamiento con los egresados, el Programa propició espacios de interacción enfocados en el reencuentro del profesional con el conocimiento, con profesores y colegas, para tejer relaciones y transferir el conocimiento a la sociedad, y para la promoción académica y científica del egresado.

Entre ellos se destacan las líneas de

eventos: Saber del egresado y Cátedra del egresado, los encuentros de egresados por unidades y programas académicos en Medellín, en el Bajo Cauca y Suroeste; el Encuentro general de egresados 2012; y el Foro internacionalízate: egresados con visión global, sobre oportunidades de estudios y trabajo en el exterior, que contó con la asistencia de más de 500 profesionales de las universidades de Antioquia, Nacional y de Medellín.

En dichas actividades se debatieron temas de actualidad y se aportó a la reflexión académica, política, cultural y social de asuntos como la Ley estatutaria de transparencia y el acceso a la información pública en Colombia.

Con la entrega de la Distinción José Félix de Restrepo se fortalece el sentido de pertenencia del egresado por la institución y se exalta por la calidad de sus ejecutorias. En 2012 le fue otorgada, por parte del Consejo Superior Universitario, al egresado sobresaliente, Maestro Sebastián Plata Acevedo, joven clarinetista de 26 años de edad que se ha destacado en el campo musical en escenarios exigentes del mundo.

Se mantuvo un trabajo periódico con las asociaciones de egresados y con los representantes de los egresados en los órganos colegiados de la Uni-

versidad, se conformaron la Asociación de Egresados de Nutrición y Dietética – ANUDEA, la Asociación de Egresados de Antropología y la Asociación de Egresados de Pedagogía infantil – ASEPEIN-. Se inició, con la participación activa de una comisión conformada por graduados de diferentes profesiones, y la coordinación de la Vicerrectoría de Extensión, la actualización de las normas y la creación de un estatuto del egresado.

También se constituyó la Red Interinstitucional de Programas de Egresados, con la intención de construir una ruta de trabajo permanente y de diálogo con el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Acreditación en torno a la pertinencia de la formación, la calidad académica y la inclusión en el marco de la responsabilidad social universitaria.

Con la publicación y presentación de los libros *Huellas y Voces* y *Espíritus Libres 2* se recogió la memoria institucional en torno a la relación con los egresados, se reivindicaron y compartieron historias de graduados de la Universidad de Antioquia.

En 2012 se inició la elaboración de un estatuto del egresado, en desarrollo del cual se lograron acuerdos sobre la definición de egresado como un estamento de la Universidad, la necesidad de utilizar criterios de univer-

salidad en las votaciones para elegir representantes a los organismos de la Universidad y la necesidad de contar con una representación en el Consejo Académico de la Universidad.

Cooperación internacional para el desarrollo y la integración social

La Universidad despliega su trabajo de internacionalización mediante iniciativas, programas, proyectos y actividades que realizan en otros países estudiantes de pregrado y posgrado, profesores, investigadores y personal administrativo, así como con la presencia en la Universidad de expertos y recursos externos que apoyan procesos de docencia, investigación y extensión.

Las acciones de internacionalización de la Alma Máter se conocen como experiencias de cooperación internacional y son trabajadas bajo tres modalidades de cooperación: académica, científica y para el desarrollo. Esta última modalidad tiene como objetivo principal movilizar recursos de cooperación internacional para contribuir a mejorar las condiciones de desarrollo socioeconómico, cultural y ambiental de la población que es protagonista de los programas y proyectos en los que la Universidad actúa.

Por los evidentes beneficios y logros sociales que se han generado en territorios urbanos y rurales del departamento de Antioquia y del país, debido a la ejecución de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo, podemos destacar iniciativas en las que la Universidad se ha integrado con comunidades campesinas, indígenas, afrodescendientes, grupos de mujeres, jóvenes, población en condiciones de vulnerabilidad, instituciones de desarrollo social y entidades públicas del orden local, regional y nacional.

Una de los programas de cooperación internacional para el desarrollo de reconocida importancia por su duración (cuatro años) y monto de recursos (3.5 millones de euros), ha sido el Programa Antioquia-Medellín-Bizcaia-Bilbao (AMBBi), cofinanciado por Diputación de Bizcaia, el ayuntamiento de Bilbao y la Caja de Ahorros BBA, con el liderazgo de la Gobernación de Antioquia, el Municipio de Medellín y la Universidad (Facultad de Ciencias Económicas)

como ejecutores. Este programa cumplió su cuarto y último año en el 2102 y fortaleció el proceso iniciado en las localidades de la zona de influencia del proyecto hidroenergético de Ituango (Briceño, Ituango, Liborina, Sabanalarga, San Andrés de Cuerquia, Toledo y Yarumal) y en las comunas 8 y 9 de la ciudad de Medellín. En los entornos del proyecto Hidroituango se ha ejecutado el proyecto denominado Cooperación para la equidad, en tanto que en Medellín el proyecto de desarrollo tiene como nombre De la exclusión al reconocimiento.

El proyecto Cooperación para la Equidad ha estado orientado a consolidar las articulaciones de los actores locales del desarrollo, de las asociaciones y de las unidades productivas a través de redes sociales, económicas e institucionales, con el fin de alcanzar la sostenibilidad. En este proceso participan 11 organizaciones de mujeres, sociales y comunitarias; han sido beneficiadas 174 personas en programas de educación superior; se han mejorado en capacidades ciudadanas, de organización y de negocios unas 330 personas, aproximadamente 30 por organización; se han articulado 15 empresas y organizaciones del sector productivo local público y privado; fueron sensibilizados en enfoques de género y desarrollo cerca de 20 funcionarios públicos de los municipios; y fueron conformadas y organizadas 17 unidades productivas con amplia participación femenina y campesina.

Por su parte el proyecto De la exclusión al reconocimiento ha buscado mejorar las condiciones de inserción a la vida económica, social y cultural de Medellín de las comunidades afrodescendientes, especialmente las mujeres inmigrantes de otras regiones de Antioquia y del país, asentadas en barrios con altas restricciones de habitabilidad en la zona centro-oriental de Medellín. En esta iniciativa ha sido significativa la participación de la Asociación de Mujeres Afrodescendientes de Medellín, con cerca de unas 150 mujeres beneficiarias; se han creado 5 redes y unidades productivas (proveeduría, alimentos, misceláneas, peinadoras y cuidadoras); han sido formados 75 jóvenes afrocolombianos que participan en procesos de teatro, música, danza, canto y recursos audiovisuales; unas 60 mujeres han participado

en técnicas de agricultura urbana para la seguridad alimentaria y comercialización de excedentes, y 100 niños y niñas han estado en procesos formativos en expresiones artísticas (origami, tejido, artesanías, entre otros).

Otra experiencia a destacar ha sido el trabajo realizado por el grupo de investigación Diverser – Facultad de Educación con el Programa de Educación Indígena realizado con el apoyo de la organizaciones World Wide FundforNature - WWF y Oxfam del Reino Unido, con la participación en el “Diploma en gestión territorial para pueblos indígenas y afrocolombianos”, el cual se ofreció en el marco del proyecto Bosques y territorios a líderes y líderes de comunidades Awá, Río Guapi, Medio Atrato y Urbá. Tanto el diseño como la implementación del diploma fueron muy bien evaluados por participantes y visitantes externos en la evaluación media y final del proyecto, en el que fueron certificados 25 líderes de estas zonas de alta diversidad natural y cultural.

Con este tipo de proyectos se ratifica el interés de la Universidad por encontrar alternativas para darle continuidad y consolidar proyectos y programas educativos que se han realizado previamente desde la Institución con poblaciones en situación de vulnerabilidad, y de esta manera dar respuesta más adecuada a sus demandas de una educación superior pertinente a sus contextos culturales, sociales y territoriales. Esto posibilita renovar el sentido social y educativo de la Universidad y permite pensar nuevas iniciativas que permitan poner en marcha mecanismos de participación comunitaria y prácticas de construcción conjunta del conocimiento, dentro de una estructura de colaboración transdisciplinaria entre organizaciones académicas y no académicas, para entender y construir conjuntamente políticas y prácticas educativas relativas a la sostenibilidad, a través de la revitalización de los sistemas de conocimiento de comunidades indígenas, afrocolombianas y campesinas.

Desde 2012 la Universidad puso en funcionamiento y asumió la coordinación de la Cátedra UNESCO sobre resolución internacional de conflictos y construcción de paz –RIC/CP, en asocio con el Instituto de

Estudios Políticos, la Dirección de Posgrado y la Dirección de Relaciones Internacionales, así como con la participación de un consorcio de más de 10 universidades de América y Europa. Su primer año estuvo dedicado a la instalación y socialización de la Cátedra UNESCO dentro de la comunidad académica de la Universidad, a la visibilización de la Cátedra UNESCO a nivel nacional e internacional, al acompañamiento metodológico y apoyo operativo a diversas iniciativas lideradas por docentes e investigadores de la Universidad y de las instituciones aliadas, y a la organización o apoyo a diversos eventos académicos abiertos al público relacionados con la temática global de la Cátedra UNESCO.

Dentro de las actividades de difusión pública y posicionamiento de la Cátedra UNESCO en RIC/CP se produjo el diseño y lanzamiento del portal web de la Cátedra (www.udea.edu.co/catedraunesco). El portal se define como el principal instrumento de comunicación de la misma. En él se publican informaciones y oportunidades diversas, relacionadas con la resolución internacional de conflictos y la construcción de paz: noticias nacionales e internacionales, eventos públicos, publicaciones de interés producidas por investigadores de la Universidad, becas de estudios e investigación en paz y conflictos, premios internacionales, y convocatorias internacionales para financiamiento de proyectos.

Con los aportes de la Cátedra UNESCO se han propuesto 8 proyectos de trabajo en temas como una aproximación desde las artes y la psicología a la resolución de conflictos, el estado del arte sobre la construcción de paz y la paz liberal, nuevos enfoques y metodologías para la transformación pacífica y democrática de los conflictos en contextos violentos, estudios de la resolución internacional de conflictos con enfoque de interculturalidad, sostenibilidad desde la equidad y la diversidad mediante alternativas educativas entre universidades y comunidades rurales diversas (afro, indígenas y campesinas) de Colombia, así como el estudio de condiciones jurídicas, políticas y sociales de los refugiados en el departamento de Antioquia.

Los eventos académicos apoyados por Cátedra UNESCO en RIC/CP en

2012 fueron dedicados a temas como justicia transicional, conflictos fronterizos y territoriales en América Latina, diplomacia preventiva, al igual que la publicación internacional *Diplomacia preventiva: fronteras, conflictos y sociedad civil*, con el apoyo del Centro de Información de las Naciones Unidas -CINU, la Universidad Latina de Panamá y la Universidad de Los Andes de Venezuela.

Uno de los procesos en los que la Universidad ha hecho un importante aporte social desde hace más de una década, se materializó en el año 2011 con la formulación de la primera política pública de cooperación internacional para Medellín, reconocida como un hecho pionero en Colombia y presentado como una buena práctica por parte del Programa URB-AL de la Comisión Europea para el fomento de la cooperación descentralizada. La continuidad de este proceso ha conducido a la formulación en el año 2012 del Plan de acción de la política pública de cooperación internacional (PPCI) para Medellín y la región. Esta construcción del plan de acción se concentró en aspectos metodológicos motivados por la hoy reconocida Red Antioqueña de Cooperación Internacional, en conjunto con la Dirección de Planeación del Municipio de Medellín, y el aporte de la Universidad para establecer una ruta en la implementación de dicha política.

Este plan de acción tiene como acciones estratégicas: 1) fortalecer y visibilizar la PPCI, con el propósito de generar un fortalecimiento territorial en gestión de cooperación y brindar al tejido institucional público y privado herramientas y lineamientos concretos, que puedan traducirse en una mayor eficacia de la ayuda aplicada a los programas y proyectos estratégicos que se emprenden en la ciudad. 2) articular las agendas estratégicas, con el fin de lograr una mayor eficacia de las acciones de cooperación en el territorio, por lo que busca contar con una agenda en donde además de los proyectos propios institucionales, se tengan iniciativas estratégicas que propicien desarrollo para la región a través de una articulación de temáticas entre lo local, lo regional, lo nacional y lo internacional. 3) diseñar e implementar programa de pensamiento en cooperación, innovación y desarrollo, con la participación de diferen-

tes autoridades locales, regionales y otros actores del desarrollo en el territorio, para avanzar en conocimientos sólidos y estratégicos en la gestión de cooperación, mediante conocimientos y experiencias adquiridas en estos temas. 4) desarrollar un sistema de información de cooperación internacional, para disponer de información veraz y oportuna, que ayude y promueva a las instituciones a organizar una mejor gestión de cooperación en el territorio.

Dentro de las actividades de gestión del conocimiento relacionada con la cooperación internacional para el desarrollo e impulsadas por la Universidad se dieron la sistematización del Programa y de las experiencias de intervención de la iniciativa AM-BBI (Programa Antioquia-Medellín-Bizcaia-Bilbao), ya referenciada en este documento.

En el marco de estas y otras experiencias de cooperación fue posible la formulación y publicación de dos libros, uno intitolado *Cooperación internacional y coordinación en el territorio*. La construcción de una agenda estratégica de cooperación internacional para el desarrollo en Antioquia, Colombia, financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo - AE-CID y la Fundación CIDEAL de Cooperación e Investigación de España.

La otra publicación consistió en el trabajo *Modelo metodológico para la sistematización de programas y proyectos de cooperación internacional al desarrollo con dimensión territorial*. Bajo el marco de referencia de la Agenda de Eficacia de París-Accra), apoyado por el Banco Universitario de Programas y Proyectos de Extensión (BUPPE), teniendo en cuenta la necesidad de ofrecer herramientas de análisis y de valoración de la gestión de cooperación, desde nuestras propias necesidades de apropiación y alineación para la generación de resultados eficaces en el territorio, en la perspectiva de superar enfoques exclusivamente administrativos, mejorar la adaptabilidad de las intervenciones, favorecer una visión menos asistencialista y promover una reflexión desde el sur acerca de las potencialidades de la cooperación internacional como dimensión de apoyo a los procesos de internacionalización y de desarrollo local.



Bienestar universitario

El Plan de Desarrollo 2006 -2016 definió como grandes metas institucionales relacionadas con el Bienestar Universitario, la disminución de la deserción estudiantil promedio por cohorte, y el aumento de cobertura en los diversos servicios asociados al bienestar. Los logros de los últimos años en estos aspectos permiten vislumbrar un alcance satisfactorio al finalizar la vigencia del Plan.

Este último contempla también una acción estratégica que reza “fortalecer el Sistema de Bienestar”; en ella se concentraron gran parte de los esfuerzos durante 2012. Bajo el liderazgo de la Dirección de Bienestar, el año estuvo dedicado al planteamiento y puesta en marcha de programas y proyectos, materializados en el Plan de Acción Institucional 2012 – 2015, que involucran activamente a las diferentes unidades académicas y administrativas de la Universidad, y que se dirigen de manera general a la comunidad universitaria, teniendo como punto de partida el principio de corresponsabilidad según el cual “cada uno de los miembros del personal universitario, en el ejercicio de su función educativa, es sujeto

responsable de su propio bienestar y punto de partida para que se difunda a su alrededor (Estatuto General, Art. 103)”. La Dirección de Bienestar busca que la comunidad universitaria se apropie de sus derechos y responsabilidades y se involucre como parte activa del Sistema de Bienestar.

Una satisfacción que impone nuevos retos

En 2012 Bienestar Universitario se consolidó como líder nacional en cuanto a logros y a recursos invertidos, según los datos y análisis del Sistema de Universidades Estatales (SUE). Este reconocimiento, externo a la Universidad, es sin duda un hecho gratificante que, al estar basado en información estandarizada y comparada, permite evaluar una gestión como objetivamente eficiente.

Cultura universitaria de convivencia

La formulación en 2012 del Programa integral cultura universitaria de la convivencia permitió concebir una estrategia comprensiva en cuyo desarrollo, durante el trienio 2012-2015, contribuirán diversas unidades administrativas y académicas con el propósito de viabilizar cambios cultura-



Grupo Experimental de Danzas – Dirección de Bienestar Universitario

les en la Universidad. Dicha estrategia se funda en cuatro pilares básicos: el carácter educativo de la Universidad, la norma como marco de acción en la Universidad, el cuidado de sí en los universitarios, y el respeto por lo público en la Universidad.

Temas como la formación ética y ciudadana, la gestión integral de la oferta comercial en la universidad, la dinamización de espacios académicos de debate y participación de los diferentes estamentos universitarios, el énfasis en el bienestar universitario como plataforma para generar sentido de comunidad y la participación cultural como parte integral del proceso formativo, son algunos de los lineamientos que ya comenzaron a desarrollarse con este Programa. A continuación se muestran avances en algunos aspectos.

Gestión de la oferta comercial. En septiembre de 2012 un estudio de mercado realizado por el Grupo de Investigación I-Mark, contratado por la Dirección de Bienestar, develó que la satisfacción de la comunidad universitaria frente a la oferta comercial de servicios de alimentación, papelerías y fotocopias en la Universidad está en un nivel medio, con tendencia a bajo en algunos aspectos. El informe mostró también algunos aspectos importantes acerca de las ventas in-

formales en Ciudad Universitaria. Permite identificar hábitos y motivos de compra de la comunidad en los puestos informales, y entregó datos que permiten analizar técnicamente este fenómeno desde el punto de vista de la dinámica comercial.

Con base en los resultados del estudio fueron convocados los comerciantes formales de la Universidad, para formular conjuntamente un plan de acciones que permita mejorar los niveles de satisfacción de la comunidad universitaria a partir de 2013.

En cuanto al fenómeno de las ventas informales, en noviembre de 2012 fue lanzado el Programa de Atención Social y Solidaria a Estudiantes en Situación de Ventas, como una estrategia que busca que los estudiantes retomen su proyecto académico de tiempo completo y abandonen su dedicación a las ventas dentro de la Universidad. Con 61 estudiantes inscritos, se llevó a cabo un proceso de caracterización socioeconómica y académica, que implicó en muchos casos el contacto con el grupo familiar. La incidencia negativa de la dedicación a las ventas sobre el proyecto académico del estudiante, así como la existencia real de necesidades urgentes en muchos de ellos, fueron algunos de los resultados de dicha caracterización. Sobre esta base la

Universidad diseñó un portafolio de recursos que incluye servicio de alimentación y una subvención económica para manutención, que se entregarán durante máximo cinco semestres a partir de 2013.

Arte y cultura para el bienestar.

Como una iniciativa inédita en la Universidad, a finales de 2012 la Dirección de Bienestar Universitario abrió una oferta de 35 cursos distintos en disciplinas artísticas y creativas, dirigidos de manera gratuita a estudiantes y empleados, con el propósito de potenciar sus capacidades, contribuir con su formación integral y brindar opciones de ocio creativo para el uso del tiempo libre. El proceso de inscripciones superó todas las expectativas, con más de 900 inscritos, hecho que implicará la ampliación de esta oferta para el segundo semestre de 2013 y la extensión progresiva a las sedes y seccionales, cuya prueba piloto inicial se realizó en la Seccional Urabá.

La participación cultural de estudiantes fue notoria en 2012. Más de mil personas participaron en los grupos culturales y en las actividades organizadas por el Programa Tejiendo Redes. Así mismo, se inició un proceso de intercambio en el que los diferentes grupos y artistas de las sedes de Medellín viajaron a las sedes y seccionales de la Universidad. Para 2013 se

espera que la iniciativa permita que los estudiantes de regiones enriquezcan la programación cultural de Ciudad Universitaria, Ciudadela Robledo y área de la salud.

El Club de Estudiantes Cantores celebró 50 años que lo consagran como uno de los coros universitarios más antiguos del país y el Grupo Experimental de Danzas alcanzó 45 años explorando y llevando a escena las expresiones folclóricas colombianas. En un sentido acto de conmemoración, la Universidad homenajeó ambas agrupaciones y entregó reconocimientos a sus directores e integrantes.

Programas para la calidad de vida y la formación integral de la comunidad universitaria

El deporte como espacio de comunidad. Con una participación histórica de más de 200 estudiantes en los XXI Juegos Nacionales Universitarios, realizados en la costa Caribe colombiana en octubre de 2012, la Universidad de Antioquia mostró sus procesos deportivos institucionales. Se destacó la representación en siete disciplinas de conjunto y tres individuales.

De otro lado, la participación internacional marcó un gran precedente. Los estudiantes Juan Felipe González Sánchez y Manuel Alejandro Bencur Quintero, en compañía del

entrenador Juan David Cañón Montaña, representaron a la Institución en el Campeonato Mundial Universitario de Karate-Do, realizado en Bratislava – Eslovaquia en julio.

Las participaciones nacionales e internacionales que dejan en alto el deporte universitario no serían posibles si no se realizaran esfuerzos para potenciar la capacidad instalada de la Universidad, tanto en infraestructura física como en recurso humano y en dotación de implementos para los procesos de formación y entrenamiento que sirven de base al deporte representativo.

Por esto, y porque los espacios deportivos son vitales para la práctica recreativa y de cultura física, la Universidad realizó significativas inversiones que permitieron en 2012 contar con nuevas y modernas instalaciones. En un solo proyecto de inversión denominado “Coliseo Universitario” se puso en funcionamiento un complejo de placas poli-deportivas en los bajos del Metro y una cancha sintética, escenarios que posibilitan nuevos y mejorados espacios para la práctica de disciplinas como baloncesto, voleibol, fútbol sala, balonmano, fútbol, softbol, ultimate y rugby. Estas instalaciones no sólo albergan los procesos de formación y entrenamiento deportivo, sino que cuentan con

franjas libres de uso para toda la comunidad universitaria, razones por las cuales se consolidan como espacio de encuentro e interacción.

La construcción central del proyecto, el Coliseo Universitario, avanzó significativamente en 2012, y se proyecta como un gran centro no sólo para el deporte universitario, sino además como un equipamiento cultural que propiciará el sentido de comunidad mediante el cultivo del cuerpo y del espíritu.

Promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Aprovechar los recursos y potenciarlos de la mejor manera en búsqueda de la eficiencia fue uno de los grandes propósitos alcanzados en 2012. Esto implicó no sólo redefinir los procedimientos en algunos servicios, sino adelantar un proceso intenso de educación con los usuarios. Lograr una oportunidad de atención de menos de tres días para la primera cita de psicoorientación permitió atender ágilmente y con mayor pertinencia a gran parte de los nuevos usuarios de este servicio. De otro lado, el abordaje mediante procesos grupales de aquellas problemáticas más consultadas por los estudiantes de manera individual, o que les generan mayor interés, posibilitó ampliar la capacidad de atención sin disminuir la calidad de la misma, gracias a las metodologías idóneas para el trabajo grupal.



Cancha Sintética, Coliseo Universitario

Con el inicio de procesos de gestión de la salud y su articulación con el Sistema General de Seguridad Social en Salud se busca el aseguramiento de aquellos estudiantes que no cuentan con EPS del régimen contributivo o cobertura efectiva del SISBEN por medio de una EPS subsidiada. Por su parte, el Servicio de Salud Estudiantil, que de manera exclusiva y con carácter excepcional y temporal busca atender a los estudiantes que no cuentan con aseguramiento dentro del sistema de salud, mejoró sus procedimientos de atención eliminando trámites que aparecían como innecesarios e incluyó nuevos servicios y procedimientos como la extracción de cordales, la elaboración de coronas y las tomas seriadas de presión.

La salud de las estudiantes universitarias tuvo en 2012 un programa especial de tamizaje de riesgos en PVH (Virus del Papiloma Humano), haciendo intervenciones en el Valle de Aburrá y en algunas de las sedes regionales para prevenir una de las problemáticas actuales más preocupantes a nivel de política pública de salud en Colombia. El Programa ofreció de manera complementaria el servicio de citología gratis.

Los procesos de formación a usuarios fueron viabilizados a través del taller Deberes y derechos en salud, cuya intensidad se amplió realizando dos por semana. Mediante él se informa a los usuarios sobre aquellos aspectos que como ciudadanos les compete saber del sistema de salud, sus derechos y sus obligaciones frente al mismo, y la necesidad de cuidar de sí, como una manera de contribuir con los principios de formación ciudadana y sentido de comunidad que inspiran al bienestar universitario.

Los cursos virtuales sobre hábitos de estudio se iniciaron y proyectaron en 2012 como una alternativa ágil, idónea, interactiva e incluyente que permitió a estudiantes de todas las sedes de la Universidad de Antioquia acceder a esta temática de acuerdo con sus posibilidades, sin necesidad de asistencia presencial o desplazamientos. La mayor cobertura y accesibilidad garantizada a través de los ambientes virtuales permite impactar directamente las dificultades académicas de los estudiantes por hábitos inadecuados de estudio y esperan, más adelante, influir positivamente en los índices de permanencia estudiantil.

Como procesos investigativos que permiten obtener información confiable para la toma de decisiones tendientes a la optimización en algunos servicios y programas de Bienestar Universitario, vale resaltar dos

aspectos: la población de la Alma Máter hizo parte del estudio PRA-DICAN 2013, enfocado a reconocer la situación de uso, abuso y dependencia de sustancias psicoactivas en estudiantes de las universidades de

PROGRAMAS PARA LA CALIDAD DE VIDA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	
Deporte y recreación	
Descripción	Cantidad
Estudiantes participando en programas y actividades deportivas internas	6.654
Estudiantes participando en actividades recreativas y de uso del tiempo libre desde deportes	1.974
Estudiantes participando en competencias deportivas externas	738
Empleados participando en Juegos Deportivos Universidad de Antioquia	535
Empleados participando en competencias deportivas externas	212
Usuarios semanales de las instalaciones deportivas para actividades libres.	4.810
Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	
Descripción	Cantidad
Servicios en consultas individuales con psicoorientadores (apoyo psicopedagógico, salud mental, prevención de adicciones, y salud sexual y afectiva)	7.874
Servicios en actividades grupales (apoyo psicopedagógico, salud mental, prevención de adicciones, y salud sexual y afectiva)	21.707
Servicios de recambio de anticonceptivos para la promoción de la salud sexual y la afectividad	1.807
Servicios de salud para estudiantes	3.998
Servicios de formación en salud para estudiantes	1.862
Servicios de autocuidado en salud	8.499
Usuarios del Programa de salud psicofísica para empleados y jubilados (PROSA)	512
Cultura y ocio creativo para la formación	
Descripción	Cantidad
Estudiantes participando de los grupos y cursos culturales Institucionales	628
Eventos y presentaciones de los grupos culturales institucionales	109
Estudiantes participando del Programa Tejiendo Redes	419

los países pertenecientes a la Comunidad Andina de Naciones (CAN). De otro lado, el Servicio de sexualidad y vida afectiva, liderado por el Departamento de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, co-

menzó a ser evaluado mediante una investigación realizada en conjunto con la Escuela de Microbiología y la Facultad de Enfermería. En 2013 se tendrán los resultados de ambos procesos.

Programas para la inclusión y la permanencia

El fortalecimiento del Sistema de Bienestar Universitario implica necesariamente visibilizar las diversas estrategias y recursos que la Institución dispone para sus estudiantes como una forma de apoyo encaminada a mejorar sus condiciones y facilitar la permanencia y culminación de su proyecto académico. El año 2012 fue un año de coordinación de esfuerzos y de cruce de información para entender que más del 40% de los estudiantes de la Alma Máter reciben un apoyo directo de la Universidad, o canalizado a través de ésta con entidades y programas externos. Recursos como las becas del programa Solidaridad en Acción; las monitorías del Sistema de Estímulos Académicos (SEA) liderado por la Vicerrectoría de Docencia; las becas del Fondo EPM para la educación superior; el crédito Acces condonable del Icetex; el programa Burbujas de Café; la exención de matrícula para estratos 1 y 2, así como para los deportistas destacados y los integrantes de grupos culturales, las peticiones ante el Comité de Reliquidación de Matrícula, y los servicios de alimentación a estudiantes en las sedes y en las haciendas de la Universidad, son apoyos que en 2012 recibieron más de 15 mil estudiantes universitarios.

Programas para la participación y la integración de la comunidad universitaria

Un fondo que garantiza el acceso a crédito para los empleados de la Universidad. Inspirado en los principios de solidaridad y corresponsabilidad del Bienestar Universitario, y consciente de la necesidad de flexibilizar las condiciones de acceso a crédito para los empleados de la Universidad, el Fondo de Bienestar Universitario constituyó, mediante Resolución 001 de su Asamblea de Delegados, el Fondo de Garantías denominado FG – FBU. Este mecanismo permitirá que todos los empleados de la Universidad afiliados al Fondo de Bienestar, que requieren crédito para cualquiera de las líneas preestablecidas y que por diversas razones no pueden otorgar garantías reales (hipotecas) para respaldarlos, accedan de manera ágil y oportuna a préstamos cuyo respaldo estará soportado en el fondo de garantías FG-

PROGRAMAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA PERMANENCIA	
Becas, apoyos y exenciones para la Comunidad Universitaria	
DESCRIPCIÓN	Cantidad
Becas del Programa Solidaridad en Acción	1.727
Becas y apoyos del Sistema de Estímulos Académicos (SEA - Vicerrectoría de docencia)	2.994
Becas del Fondo EPM para la educación superior	4.185
Becas y apoyos de formación para empleados no docentes y sus hijos	556
Estudiantes con crédito Acces Icetex	625
Estudiantes que participaron del Programa Burbujas de Café	59
Exención de matrícula para estudiantes participantes de Grupos Culturales	9
Apoyos empleados no docentes para movilidad, estudio y participación en eventos	61
Apoyos a estudiantes entregados mediante el Fondo Patrimonial de Bienestar	767
Exenciones de matrícula a estudiantes de estratos 1 y 2	13.716
Casos atendidos en el Comité de Liquidación de Matrícula	1.956
Alimentación para la Comunidad universitaria	
DESCRIPCIÓN	Cantidad
Usuarios del servicio de alimentación a estudiantes	2.403
Usuarios del servicio de alimentación a empleados	438
Usuarios de alimentación prestados en Haciendas de la Universidad	1.020
Transporte para la Comunidad Universitaria	
DESCRIPCIÓN	Cantidad
Usuarios (estudiantes y empleados) del servicio de transporte en buses de Bienestar Universitario	14.862
Usuarios de tiquetes bus y Metro de la Alcaldía de Medellín	10.915



De izquierda a derecha Jorge Wilson Jaramillo Ceballos, Baltazar Medina, Alberto Uribe Correa, John Jairo Arboleda, Daryeny Parada Giraldo. Atrás, parte de la delegación olímpica antioqueña.

FBU. El monto máximo de los créditos respaldados por este mecanismo varía entre 11 y 20 millones dependiendo de las condiciones del solicitante.

El sentido de comunidad se construye permanentemente. Espacios de encuentro alrededor del arte y el deporte propiciaron en 2012 procesos de integración de la comunidad universitaria. En primera instancia el acto de inauguración de los Juegos Deportivos Universidad de Antioquia permitió no sólo hacer un homenaje a la delegación olímpica colombiana que participó en los Juegos Olímpicos y Paralímpicos Londres 2012, sino que a través de este rindió reconocimiento a los egresados que tuvieron allí una participación determinante. En este sentido recibieron mención Baltazar Medina, presidente del Comité Olímpico Colombiano -COC-, Jorge Wilson Jaramillo Ceballos, entrenador de los medallistas olímpicos Mariana Pajón y Carlos Mario Oquendo, y Libardo Antonio Hoyos Carmona, entrenador de Elkin Alfonso Serna Moreno, medallista paralímpico en la modalidad de maratón. Un concierto con la Banda La República cerró el evento que congregó a la comunidad universitaria en torno al deporte y la cultura, y resaltó el ejemplo a seguir de aquellos hijos de la Institución que representaron al país en las justas olímpicas.

El evento de premiación y clausura de los Juegos Deportivos Universidad de Antioquia fue un concurrido acto cultural en el que se reconoció

la participación de todas las unidades académicas, más allá de la premiación de las modalidades y los ganadores específicos. Un concierto de cierre con la agrupación Puerto Candelaria convocó a la comunidad universitaria en la zona deportiva de los bajos del Metro, que se proyecta desde entonces como un nuevo equipamiento para los eventos culturales en la Universidad.

El evento “A –prueba con las palabras” llevado a cabo por la Dirección de Bienestar en el marco de las Jornadas Universitarias fue un grato ejemplo de participación de la comunidad. Estudiantes y empleados se vincularon a esta iniciativa que tuvo un gran componente lúdico y que permitió expresar los diversos sentidos y sentires de las personas frente a la Universidad.

Las unidades académicas como parte activa del Sistema de Bienestar Universitario

Las unidades académicas, atendiendo los principios de integralidad y reciprocidad que rigen el Sistema de Bienestar Universitario, llevaron a cabo durante 2012 importantes procesos diseñados y ejecutados de acuerdo con sus necesidades y particularidades. A continuación se destacan algunos de ellos:

Preparación para el mundo laboral. Como parte de su compromiso con la formación integral, la Universidad procura ocuparse por una adecuada inserción de los estudiantes en

el mundo laboral. A ese propósito apuntan los programas de formación en habilidades y competencias que realiza la Facultad de Ciencias Económicas y el componente de Competencias sociolaborales del zootecnista, implementado por la Facultad de Ciencias Agrarias.

Sumas para multiplicar el Bienestar. Como un ejemplo de acuerdos entre unidades académicas en procura de optimizar los recursos y compartir procesos, la Facultad de Ciencias Agrarias, la Escuela de Nutrición y Dietética y el Instituto de Educación Física y Deportes avanzaron en 2012 hacia una propuesta de trabajo coordinada por el Bienestar en la Ciudadela Robledo.

Integración de estudiantes nuevos y antiguos. Mediante una jornada recreativa dirigida a estudiantes de primer y segundo semestre, la Escuela de Nutrición y Dietética promueve la socialización, el compañerismo y la solidaridad entre quienes aún se adaptan a la vida universitaria. La actividad es apoyada por estudiantes avanzados que comparten sus experiencias académicas y de vida en la U de A.

Acompañamiento integral a estudiantes invidentes. La Facultad de Educación desarrolla esta iniciativa que incluye acompañamiento en la inducción y matrícula para esta población. Igualmente, el trabajo concertado con los docentes que deben acompañarla quienes tienen asignación de horas específicas para esta labor y llevan a cabo asesorías y tra-

bajos puntuales para realizar adecuaciones en las metodologías. El trabajo personalizado, la orientación en movilidad y el fortalecimiento de habilidades académicas hacen parte de los logros de esta valiosa iniciativa.

Los padres de familia, actores fundamentales. El año 2012 permitió procesos de discusión y concientización acerca de la importancia del trabajo articulado con padres de familia en la Universidad de Antioquia. Ello se reflejó en los nuevos procesos que se iniciaron en algunas unidades académicas y en la continuación de otros para seguir fortaleciendo el vínculo con el núcleo familiar de los estudiantes. Los procesos en desarrollo van desde una reunión la inducción hasta programas más articulados que implican comunicación constante con los padres. Algunas de las dependencias que desarrollan iniciativas de este tipo son la Facultad de Artes, Educación, Comunicaciones, Ciencias Sociales y Humanas, Química Farmacéutica, Enfermería, Ingeniería y la Escuela de Microbiología.

Cultura en clave de bienestar. Las Facultades de Odontología y Medicina fortalecieron las estrategias que buscan vincular las actividades culturales a los procesos de formación integral. Para ello dieron continuidad a experiencias ya consolidadas e iniciaron nuevos procesos. En la Facultad de Odontología se destacaron el lanzamiento del Primer Concurso de Narrativa y la continuidad de experiencias como el X Salón de Artes, el XV Festival de la Canción “Talento Nuestro” y el III del Concurso de Pesebres. De otro lado, en la Facultad de Medicina se conformaron dos nuevos grupos musicales de balada-pop y tropical y se dio continuidad al programa de Exposiciones en la Biblioteca Médica, así como al Concurso de Cuento Facultad de Medicina 2012, dirigido a estudiantes de pregrado, progrado, docentes y empleados administrativos. Este certamen contó además con una publicación de ganadores de la versión 2011.

Una buena forma de inducirse al bienestar. Mediante la Feria de Bienestar Universitario, dirigida a estudiantes de primer semestre, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas pretende facilitar sus procesos académico-administrativos a través de una estrategia que congrega diferentes centros, programas y servi-

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN Y LA INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	
Fondos de Bienestar	
DESCRIPCIÓN	Cantidad
Préstamos realizados mediante el Fondo de Bienestar	3.856
Préstamos realizados mediante el Fondo de Calamidad	74
Préstamos realizados mediante el Fondo Rotatorio de Vivienda	175
Préstamos realizados mediante el Fondo de Garantías FG-FBU (Nuevo)	146
Total préstamos realizados en Fondos de Bienestar	4.251
Comunicaciones y publicaciones para la participación	
DESCRIPCIÓN	Cantidad
Procesos de convocatoria y difusión interna para participación en actividades de Bienestar	88
Eventos para la construcción de comunidad universitaria	16
Formación para el desarrollo del talento humano	
DESCRIPCIÓN	Cantidad
Usuarios del Plan de Capacitación Institucional	1.279
Usuarios de formación complementaria al Plan de Capacitación Institucional (clima organizacional)	3.164

cios de la Facultad y la Universidad. Con estos los estudiantes nuevos interactúan y reciben información que facilita su adaptación y promueve el aprovechamiento de los múltiples recursos que ofrece la Institución.

El bienestar se mueve en la zona fitness. El Instituto de Educación Física y Deportes adelanta esta valiosa iniciativa de la que participan de manera gratuita estudiantes y empleados, desarrollando actividades físico motrices que contribuyen a mejorar su calidad de vida con la reducción del sedentarismo. La Zona Fitness funciona toda la semana, entre las ocho de la mañana y las seis de la tarde.

Bienestar y academia, una relación ideal. El Instituto de Filosofía desarrolla su Programa de Orientación Profesional y Académica en el que

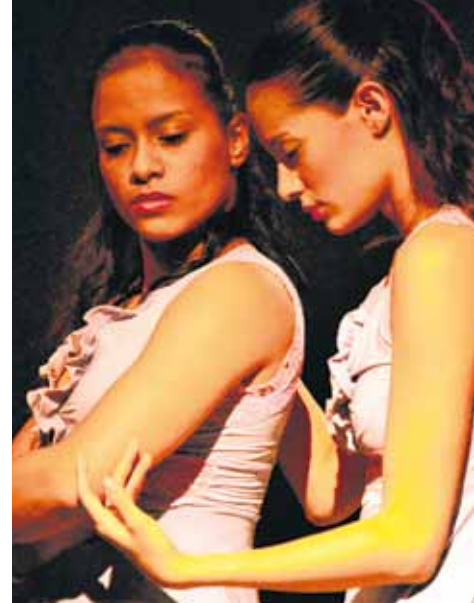
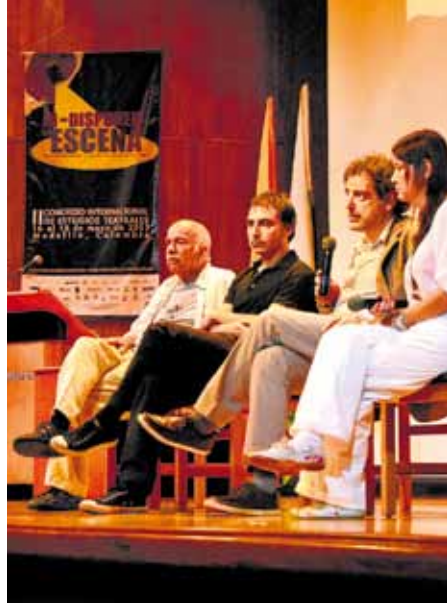
los Docentes de pregrado enriquecen el enfoque tradicional de tutorías en temas académicos, indagando por las fortalezas y expectativas de los estudiantes, con el fin de que se vinculen a las dinámicas investigativas y de producción académica del Instituto. En este proceso participaron 448 estudiantes en 2012.

Promoción para la permanencia estudiantil. La realización de informes semestrales de vulnerabilidad académica permite a la Facultad de Ingeniería la detección de aquellos estudiantes en situación límite, con los cuales se adelanta un proceso diferenciado en el que se ofrece cursos y talleres de refuerzo en diferentes áreas, así como acompañamiento en psicoorientación para quienes lo requieran. La estrategia se encamina a evitar la deserción estudiantil por causas académicas.



**UNIDADES ACADÉMICO
ADMINISTRATIVAS**

Gestión y Resultados Sociales 2012



Facultad de Artes

En 2012 la Facultad de Artes consolida grandes logros académicos y reafirma su pertinencia social a partir de una presencia permanente y cada vez más amplia del accionar de la extensión y la investigación.

La amplia oferta académica de la Facultad, representada en programas de pregrado y posgrado que se ofertan en la sede central, en las sedes regionales y en otras ciudades del país, así como el gran número de productos artísticos y académicos derivados de su actividad regular, hacen que la Facultad se constituya en un centro de formación, investigación y difusión de las artes de primer orden nacional, y que su prestigio trascienda a escenarios internacionales.

En la vigencia 2012, la Facultad de Artes consolidó procesos importantes en:

Desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación. La Facultad mantiene una dinámica muy activa orientada a la legitimación de la investigación en las artes dentro del sistema de investigación de la Universidad de Antioquia, lo cual tiene como efecto la generación e implementación de una convocatoria específica para las artes, así como un reconocimiento importante para la Facultad a través de la distinción otorgada a la profesora Ángela María Chaverra Brand, quien recibió el segundo puesto del Premio a la Investigación Universidad de Antioquia, con el trabajo “Performance: encarna-acciones de la contemporaneidad”.

De igual manera, la investigación de la Facultad tiene presencia en los desarrollos de políticas públicas. Por primera vez, Colciencias realizó una convocatoria de carácter específico para arte y cultura, en la que la Facultad obtuvo la representación más destacada en el ámbito nacional al ser seleccionada con dos proyectos, con recursos por 200 millones de pesos.

En la ruta de la innovación, las tareas adelantadas por el grupo de investigación *Hipertrópico* se destacan como aportes importantes. Por tercera vez se llevó a cabo el evento “Ecologías digitales”, en el cual se ofrece un escenario para los nuevos lenguajes

relacionados con los procesos artísticos. De la misma manera, la Facultad se vinculó a Ruta N con la exposición Economía/Ecología, en el marco de la semana de la innovación.

Con relación a la implementación de nuevas tecnologías de información al servicio de la formación, el Sistema de Bibliotecas adquirió dos nuevas bases de datos bibliográficas especializadas en música: Naxos Music Library y Naxos Sheet Music Now.

Formación humanística y científica de excelencia. En el proceso de fortalecimiento y diversificación de los programas académicos se completó la reforma y flexibilización de las licenciaturas de la Facultad, permitiendo un mayor impacto de las prácticas pedagógicas de nuestros estudiantes y del quehacer pedagógico de nuestros egresados.

Con relación a la aprobación y apertura de nuevos programas, la Facultad de Artes, en asociación con la Facultad de Ingeniería, diseñó el programa *Tecnología en Joyería* orientado a la formación académica necesaria para apoyar desarrollos innovadores en la explotación y el uso de minerales propios de las regiones de Antioquia, con énfasis en la producción industrial.

En cuanto a posgrados, la apertura de la Maestría en *Gestión Cultural* configura un soporte académico importante en el medio, para la cualificación de las

personas que lideran los procesos de gestión en los distintos ámbitos culturales de sus comunidades.

En materia de formación para artistas, la Facultad ha impactado en el ámbito nacional con su programa de profesionalización en Artes-Colombia Creativa. Artistas de trayectoria han podido calificarse y obtener un título universitario que valida el ejercicio docente que han venido realizando de manera empírica en sus comunidades. En 2012, la Facultad abrió nuevas cohortes en las ciudades de Cúcuta y Valledupar, en asocio con el Ministerio de Cultura, con lo cual contribuye a solucionar la carencia de formación superior en disciplinas como la danza y el teatro en las ciudades citadas.

En el marco de los programas de formación, un número importante de expertos docentes y artistas visitaron la

caminadas a sentar o fortalecer su presencia en los escenarios locales, nacionales e internacionales. Se destacan las muestras artístico académicas de cada uno de los Departamentos; la participación en concursos, convocatorias y eventos artísticos locales y nacionales; la coordinación de encuentros académicos y artísticos; la proyección de exposiciones, montajes de teatro y danza, conciertos; el accionar permanente de los grandes ensambles de música como son la Banda Sinfónica y la Orquesta de Estudiantes, y otros grupos en los diversos campos de las artes. Es por eso que puede afirmarse, y las cifras lo demuestran, que la visibilidad artística de la Facultad en escenarios locales, nacionales e internacionales resulta significativa.

Coherentes con la responsabilidad social de la universidad pública, la

derivadas de éstos contribuye a la formación de públicos y esparcimiento de las comunidades. De igual manera, en alianza con el programa de Gestión Tecnológica de la Universidad y recursos del Ministerio de Cultura, la Facultad lidera un proceso piloto de capacitación en gestión y emprendimiento para el desarrollo social a través de la cultura, en 48 localidades del territorio nacional, donde las comunidades buscan recursos para generar nuevos desarrollos laborales. Así mismo, con apoyo de cooperación internacional puso en marcha en la región de Urabá un proyecto de fomento a las Empresas culturales que ha logrado avances significativos en el fortalecimiento del sector cultural de sus comunidades.

En 2012, el centro cultural de la Facultad de Artes presenta avances importantes en su propósito de consolidarse como un referente cultural de primer orden en la ciudad y el país. Se convierte en el espacio privilegiado para el acercamiento de la comunidad a las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, generadas tanto en los procesos formativos de los programas académicos de la Facultad como en otras entidades culturales de la ciudad. Hay una oferta constante que incluye ciclos de cine, cursos de extensión, conciertos, puestas en escena, conferencias, entre otros. Igualmente, el Centro Cultural es sede del evento *Cátedra MDE-BCN* Medellín- Barcelona. Con relación a los cursos de extensión se presenta un incremento importante tanto en la oferta como en el número de usuarios.

Bienestar. La Facultad ha fortalecido el vínculo con los padres de familia a través del proceso de inducción de los estudiantes a la vida universitaria, en el que hay una jornada especial para que conozcan el ámbito en el que sus hijos llevarán a cabo su formación universitaria.

Se aprobó la reforma a la planta física de la Facultad con inicio de obras en el mes de diciembre. Obra importante que trae beneficios a toda la comunidad de la Facultad, en cuanto a la modernización y adecuación de sus instalaciones.



Facultad garantizando un espacio académico de alta calidad que nos pone en diálogo con pares nacionales e internacionales. Su contribución con ponencias, seminarios, clases maestras y como jurados de tesis, le imprimen indicadores de excelencia a los procesos de formación de nuestra Facultad. Así mismo, nuestros docentes son invitados a participar y contribuir de manera directa en los desarrollos del arte y la cultura en nuestro país. A manera de ejemplo, dos de nuestros docentes fueron elegidos como representantes a la sala CONACES del Ministerio de Educación Nacional para las Artes y la Arquitectura, uno de ellos en funciones de coordinador de sala.

Interacción universidad sociedad. Siendo responsables con la misión de la Extensión, la Facultad puso en marcha una serie de acciones en-

Facultad de Artes establece alianzas significativas con la administración local, departamental y nacional para desarrollar programas y proyectos de formación artística y cultural con diferentes grupos poblacionales. Es así como la Facultad administra dos de los proyectos sociales y culturales más importantes de la ciudad como son la *Red de Escuelas de Música* y la *Red de Danza*, atendiendo un número significativo de niños y jóvenes de todos los barrios y corregimientos de la ciudad. Además de los alcances de formación de estos proyectos, la oferta de eventos culturales que se



Consulte el informe completo de la **Facultad de Artes** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.



Facultad de Ciencias Agrarias

Desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación. Por medio de los grupos de investigación de la Facultad se ha venido trabajando en la generación de conocimiento orientado a la optimización de los sistemas de producción, con criterios de sostenibilidad ambiental y adaptados a las condiciones agroecológicas, sociales y culturales de las zonas de trabajo.

El contacto permanente con el sector productivo por medio de los programas de extensión ha permitido a la Facultad una retroalimentación permanente de la realidad y necesidades del sector, que han direccionado los programas de investigación.

En 2012, los 4 grupos de investigación de la Facultad, catalogados en Colciencias como A1, publicaron más de 40 artículos en revistas nacionales e internacionales indexadas, participaron en 4 eventos científicos nacionales e internacionales, publicaron 2 libros y 2 capítulos de libro.

La Facultad implementó el programa de fertilización in vitro y transferencia de embriones, con el fin de aumentar el hato de ganado Blanco Orejinegro de la Universidad y fomentar el mejoramiento genético y la propagación de esta raza a nivel nacional, con el objetivo de potenciar las bondades de las razas criollas colombianas con el aporte de indicadores productivos y reproductivos, y el intercambio de genética con ganaderías externas a la Universidad.

Interacción universidad – sociedad. Las prácticas académicas en convenios con las alcaldías municipales, empresas públicas y privadas han brindado la oportunidad a estudiantes y docentes de tener un contacto directo con la realidad del sector agropecuario, a la vez que generan retroalimentación para direccionar los currículos, la investigación y los programas de extensión.

En 2012, en prácticas académicas se realizaron 17 contratos de aprendizaje, 8 auxiliares de investigación, 5 convenios nacionales y convenios con más de 30 municipios del departamento. Estos convenios interinstitucionales han permitido contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes en los municipios de influencia y optimizar los sistemas de producción animal.

Aproximadamente 20.000 personas visitaron las haciendas que pertenecen a la Universidad, siendo beneficiarios estudiantes de Zootecnia, Medicina Veterinaria, Biología, Ciencias Económicas, Umatas y grupos de productores y campesinos.

En cuanto a la divulgación de productos académicos derivados de actividades de extensión se publicó un manual de certificación en buenas prácticas ganaderas orientado a los productores de leche para la certificación oficial en buenas prácticas ganaderas.

La participación en los eventos de educación no formal que realizó la Facultad durante 2012 deja un balance muy positivo. Un total de 152 personas participaron en diplomas, en temas como inspección de carne y buenas prácticas ganaderas; 156 estudiantes de últimos grados de instituciones educativas y bachilleres participaron en los semilleros de medicina veterinaria y se tuvo una participación de 2566 personas en cursos, seminarios y charlas programadas.

En convenio con el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural y la Secretaría de Agricultura de Antioquia se comenzó la ejecución de un gran proyecto de asistencia técnica en mejoramiento integral de la producción y la calidad de la leche de Antioquia en 50 fincas demostrativas en competitividad lechera, en 2 municipios del oriente y 7 municipios del norte antioqueño.



el Hospital proceden de dueños que están en los estratos 1 y 2 de municipios del área metropolitana, que tienen menos oportunidades de recibir una atención médica veterinaria.

Formación humanística y científica de excelencia. En 2012 se graduaron de los diferentes programas académicos de pregrado que la Facultad ofrece 67 médicos veterinarios, 55 zootecnistas, 6 ingenieros agropecuarios, 36 técnicos profesionales agropecuarios, 3 estudiantes de Doctorado en Ciencias Animales y 9 estudiantes de Maestría en Ciencias Animales. Fueron admitidos 13 estudiantes al Doctorado en Agroecología, 10 de ellos provenientes de Bolivia, Argentina, México, Perú, Venezuela, Cuba, Brasil, Ecuador. Para los otros programas de posgrado fueron admitidos 84 estudiantes.

Para favorecer el flujo de información de la Facultad hacia sus egresados se actualizó la Base de datos de egresados.

Se realizaron 40 emisiones de “El Consultorio agropecuario”, programa radial coordinado y realizado por profesores y estudiantes de la Facultad, que se realiza desde 2006 y se transmite por la Emisora Cultural de la Universidad, con el objetivo de socializar los resultados de proyectos de investigación, docencia y extensión.

La Facultad realizó la primera convo-

catoria de joven extensionista, para la conformación de un banco de proyectos elegibles, con el fin de incentivar la extensión en los estudiantes de pregrado.

El Hospital Veterinario prestó más de 5527 servicios (entre cirugías, consultas, ecografía y radiografía). La mayoría de los pacientes que se atienden en

Bienestar universitario. Se contribuyó con el fortalecimiento del proceso formativo a nivel académico y deportivo de 14 estudiantes de pregrado y se generaron espacios de integración y sana utilización del tiempo libre para 350 miembros de la comunidad universitaria. Adicionalmente, se lideró el proceso de consolidación de una propuesta de trabajo unificada para bienestar universitario de la Ciudadela Robledo.

La acción directiva emprendida por el Consejo de Facultad ha estado encaminada a la adopción de estrategias de planeación, ejecución, seguimiento, evaluación y control de la gestión administrativa, acordes con los desarrollos de la Universidad y los lineamientos legales vigentes.



Consulte el informe completo de la **Facultad de Ciencias Agrarias** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.

Facultad de Ciencias Económicas

Las ciencias económicas aportan al desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación. En la sociedad del conocimiento la relevancia de las capacidades tecnológicas y de innovación ha sido ampliamente documentada, así como su relación con el desarrollo de las organizaciones. No obstante, se reconoce que en los países en desarrollo estas capacidades, así como las inversiones necesarias para su progreso, son limitadas.

De manera que la tecnología y la innovación –como recursos escasos– deben gestionarse para maximizar su impacto en la organización y la sociedad. Dicha gestión debe propender por la creación de la masa crítica necesaria para apalancar la competitividad y la sostenibilidad en el largo plazo de las organizaciones, regiones y países.

En este contexto, la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia, a través la Unidad de Posgrados y Educación Permanente y sus diferentes Departamentos, desarrolló en 2012, una serie de iniciativas que apuntaban a formar opinión, actualizar conocimientos y a generar debate frente a temas de interés nacional, entre ellos el futuro de la investigación y la innovación en Colombia.

Una de las principales iniciativas es la Maestría en Gestión de Ciencia, Tecnología e Innovación, programa académico creado en 2010, con el propósito de formar profesionales capaces de gestionar procesos que involucren aspectos de ciencia, tecnología e innovación a través de recursos tangibles e intangibles de las organizaciones, para el desarrollo de capacidades sostenibles.

Los trabajos desarrollados por los primeros graduandos de la Maes-

tría, egresados en diciembre de 2012, se constituyeron en un valioso aporte al desarrollo de la gestión de la investigación y el desarrollo (I&D) en el ámbito local y nacional, por tratarse de unos proyectos investigativos aplicados en temáticas relacionadas con investigación, innovación, pre-incubación, spin off, transferencia tecnológica y pre-incubación.

El conocimiento se gestiona por fuera de las aulas. La generación de conocimiento en aspectos relacionados con la investigación y el desarrollo trascendió las aulas. En 2012, la Facultad de Ciencias Económicas, impulsó, a través de la extensión, la realización de diferentes encuentros académicos dirigidos a la comunidad universitaria, egresados, profesionales, funcionarios públicos y actores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Uno de ellos fue la Cátedra Jorge Cárdenas Nannetti, que nació en julio de 2001 con el propósito de formar opinión en la comunidad académica, institucional y empresarial, sobre temáticas actuales relacionadas con aspectos económicos o administrativos.





Conferencistas, asistentes e invitados a la Cátedra Jorge Cárdenas Nannetti, junio de 2012.

En 2012, la cátedra se organizó conjuntamente con la Facultades de Ciencias Exactas y Naturales, Ingeniería, el Programa de Gestión Tecnológica y la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad. El décimo quinto ciclo, giró en torno a la gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación. Para abordar esta temática se invitaron a un destacado grupo de conferencistas del ámbito académico, empresarial y gubernamental como: Alejandro Olaya Dávila (Director del Centro de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Gobernación de Antioquia), Rafael Aubad López (Director de Proantioquia), Santiago Echavarría Escobar (Director del Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia –CTA–), Jaime Restrepo Cuartas (ex Director del Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación –COLCIENCIAS–), Santiago Acosta Maya (Director de Desarrollo de Negocios y Comercialización de TECNNOVA), empresarios de reconocidas empresas de la ciudad y un destacado equipo de docentes de diferentes dependencias de la Universidad de Antioquia. Frente a las temáticas que se abordaron destacamos:

- ¿Para qué la ciencia, la tecnología y la innovación?
- CTi para el desarrollo socioeconómico
- Sistemas regionales de innovación y redes
- Gestión de la innovación tecnológica
- Innovación social
- La transferencia y difusión de la tecnología y la innovación
- Casos de innovación

En total se realizaron siete sesiones con una asistencia en promedio de 80 personas. Estas contaron con cubrimiento de medios y fueron grabadas para ser utilizadas como material de clase.

¿La investigación y la innovación en

Colombia tiene futuro?. Colombia presenta un atraso en los recursos invertidos en ciencia, tecnología e innovación (CT+I), el tamaño de su comunidad científica y el volumen de la producción científica y tecnológica.

En medio de este rezago, en los últimos años se abrió una luz de esperanza con la reorganización del sistema nacional de CT+I (Ley 1286 de 2009), el aumento de recursos para CT+I (10% del sistema general de regalías según Acto Legislativo 05 de 2011), y el énfasis puesto por el Gobierno en la innovación como una de las locomotoras claves para el desarrollo del país (Ley 1450 de 2011).

No obstante, pese a que se registran avances importantes en producción científica y tecnológica y en la consolidación de la comunidad académica y científica nacional, el panorama es incierto. ¿La investigación y la innovación en Colombia tiene futuro?, La academia, la

empresa, el gobierno y las organizaciones sociales se reunieron para discutir frente a este importante tema en el primer Foro Nacional sobre El futuro de la investigación y la innovación en Colombia, encuentro académico programado por la Facultad de Ciencias Económicas el 10 de septiembre de 2012.

Al encuentro se convocó a la comunidad académica y científica, a la empresa y al gobierno, con el objetivo de propiciar un diálogo nacional que busca llegar a acuerdos y propuestas para consolidar una política de Estado en CT+I. Una política que asegure el futuro de la investigación y de la innovación y que permita el crecimiento de las actividades científicas y tecnológicas, su impacto en la producción y en el desarrollo social.

A partir de este primer foro, se programó un segundo encuentro en la ciudad de Pereira. En 2013 se espera continuar con la dinámica de los foros, esta vez en la ciudad de Barranquilla.

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Proyectos de investigación realizados

- Capacidades en investigación e innovación en instituciones de educación superior: estrategia metodológica para su medición.
- Sistematización de la práctica, logros y aprendizajes de dos grupos de investigación que han
- Barreras e impulsores de la creación de spin-off en Colombia. Caso Conocimiento y Servicios de Ingeniería S.A.S. interactuado con el Programa Gestión Tecnológica de la Universidad de Antioquia, y que mediante la ruta de transferencia tecnológica definieron el mecanismo de creación de empresa.
- Identificación de potenciales empresas de base tecnológica –EBT– para iniciar pre-incubación en Medellín, Colombia.



Consulte el informe completo de la **Facultad de Ciencias Económicas** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.

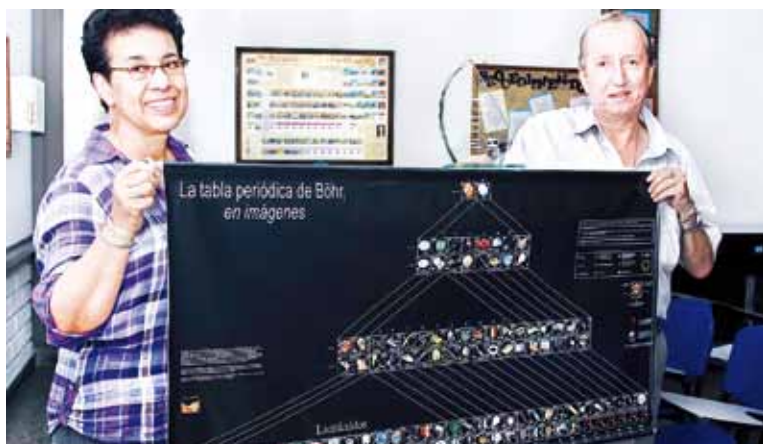
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Antioquia está comprometida con el desarrollo de la sociedad en la región y el país, a través de la formación de profesionales en los programas de Astronomía, Biología, Física, Matemáticas y Química, así como en el nivel tecnológico con el programa de Tecnología Química. Igualmente esta unidad académica es soporte de la formación básica en diversos programas del área de la salud e ingenierías.

En 2012, la oferta de formación en nuestra Facultad se amplió, incluyendo un programa de Estadística y una Maestría en Enseñanza de las Matemáticas, los cuales recibieron una gran aceptación por parte de la comunidad, e iniciarán su primera cohorte en el semestre académico 2013-1.

Entendiendo a la ciencia básica como un elemento fundamental para el desarrollo de las naciones, nuestra contribución al avance socio-económico de la región y el país se concreta en la ejecución de la investigación científica, tarea que hacemos a través de la formación en los programas de maestría y doctorado en las cuatro áreas: biología, física, matemáticas y química.

Dentro de la investigación en el área de biología, es de destacar durante 2012 la labor con las comunidades nativas en torno al reconocimiento y conservación de nuestra biodiversidad, en el marco



Los profesores María Victoria Alzate Cano y Ruben Darío Osorio Giraldo sostienen una de las tantas versiones que hay de la tabla periódica y el galardón como ganadores del Premio de Química en Docencia.

del programa Expedición Antioquia. De otro lado, la aplicabilidad de algunos de los resultados obtenidos por nuestros grupos de investigación, conduce a la obtención de patentes nacionales e internacionales, de las cuales fueron otorgadas dos en el presente año.

Una parte de nuestra actividad investigativa es ejecutada de manera conjunta con el sector productivo, enfocada en el desarrollo de procesos y productos de diversa índole, incluyendo valiosos aportes al sector agroindustrial. Este tipo de relacionamiento propende por un equilibrio social, en tanto los recursos que recibe la universidad por esta labor se reinvierten en la formación de estudiantes y el fortalecimiento de la infraestructura. La ejecución de la inves-

tigación, conlleva en muchos casos a la implementación y validación de protocolos comercializables, que nos permiten hacer prestación de servicios, como otra forma de extender el conocimiento a la comunidad. La proyección de la investigación como motor del desarrollo, ha empezado a derivar en la vinculación de talento humano con formación doctoral, a algunas empresas del sector industrial de Antioquia y el país, abriendo nuevos panoramas de empleabilidad.

Como generadores de conocimiento en las ciencias exactas y naturales, nos mueve un especial interés de fortalecer la presencia de la ciencia en la cultura, para lo cual desplegamos diferentes estrategias de pedagogía y divulgación, dirigidas a la comunidad en general, en actividades presenciales y a través de la radio. Para la ejecución de esta labor contamos con aliados estratégicos, como algunas alcaldías municipales, bibliotecas de la ciudad de Medellín y el Parque Explora. En esta perspectiva de contacto con la comunidad, también desplegamos acciones para el fortalecimiento de la educación primaria y secundaria, dirigidas tanto a docentes como a estudiantes. En el marco de estos programas, hacemos extensión solidaria, particularmente con nuestros semilleros académicos, en las diferentes áreas de las ciencias exactas y naturales.

En una actividad en la que se engranan claramente la investigación y la extensión, nuestra Facultad organizó en la presente vigencia cuatro grandes eventos internacionales, que además de fortalecer la relación con los pares académicos del país y el mundo se convierten en espacios por excelencia para mostrar la grandeza de Medellín, de Colombia y de su gente.

En 2012 nuestra Facultad, soportada en la valiosa labor de todo su personal docente y administrativo, obtuvo satisfactorios resultados en las metas propuestas, entre los cuales se resaltan algunos por el significado que tienen en cuanto al contacto directo de la Universidad con la sociedad.



Consulte el informe completo de la **Facultad de Ciencias Exactas y Naturales** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

A

Lo largo de los años, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas ha adquirido mayor compromiso con la sociedad; somos una facultad consolidada, cuyo propósito es crecer significativamente de acuerdo con las demandas del entorno, para diseñar políticas y estrategias que orienten nuestro quehacer como institución de educación superior.

De esta manera, cabe resaltar el gran potencial humano con el cual cuenta la facultad, visto en sus docentes, estudiantes y personal administrativo, quienes a través de su compromiso aportan al logro de los objetivos cada día y asumen un compromiso con la región y el país al poner al servicio de la sociedad programas académicos de formación en pregrado y posgrado, que buscan formar profesionales idóneos e integrales.

Actualmente contamos con cuatro maestrías disciplinares con un total de 66 estudiantes; el Doctorado en Ciencias Sociales con 18 estudiantes, además del Doctorado en Agroecología en colaboración con la Facultad de Ciencias Agrarias, la Escuela de Microbiología, la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, con 24 estudiantes, de los cuales la facultad tiene dos estudiantes en su trabajo de investigación. Sumado a esto obtuvimos el registro de las especializaciones: Problemas en la Infancia y la Adolescencia y Psicología Organizacional, que serán llevadas a la Sedes Urabá y Oriente.

Por su parte, la maestría de Sociología fue aprobada en Consejo y se presentó el informe para solicitar el registro calificado.

Mediante la investigación y la extensión buscamos establecer un vínculo permanente con nuestro entorno, desde la labor investigativa y de extensión, aportando a la ejecución de proyectos que nos permitan aprender de los actores sociales, hacer pública la producción académica y contribuir con la formulación e implementación de propuestas de intervención que generen cambios y transformaciones en aras de un crecimiento y desarrollo social.

Los programas de apoyo económico a nuestros estudiantes, el uso de las tecnologías de información y comunicación que nos permiten expandir nuestra oferta educativa, los programas de Bienestar Universitario que ofrecen a nuestros estudiantes diversas opciones que aportan a su formación y adaptación a la vida universitaria, nuestra participación en la elaboración y posterior ejecución de proyectos de carácter social, que promueven el logro de nuestra misión son, por mencionar, algunos de nuestros aportes al cumplimiento de nuestros objetivos durante el año que culmina.



Otro importante aspecto a resaltar es nuestro compromiso en las regiones contribuyendo al diseño de estrategias académicas y a la creación y desarrollo de programas que beneficien la sociedad, con principios de igualdad, responsabilidad y autonomía, a través de sus tres ejes misionales que a su vez atiendan los requerimientos concretos de una sociedad cambiante.



Consulte el informe completo de la **Facultad de Ciencias Sociales y Humanas** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.



Facultad de Comunicaciones

La Facultad de Comunicaciones presenta un balance satisfactorio por todos los logros alcanzados durante 2012, en sus tres ejes misionales: investigación, docencia y extensión.

Docencia. Avanzamos en la actualización tecnológica y en el mejoramiento de las comunicaciones y los sistemas de información con nuestra comunidad académica. Asimismo, nuestros laboratorios de docencia y medios de comunicación son fuente viva de conocimiento, de experiencias para nuestros jóvenes, al tiempo que se convierten en alternativas comunicacionales e informativas para nuestra sociedad. Finalmente, creemos que hemos aportado a la formación de mejores seres humanos.

En lo relacionado con las prácticas académicas y tomando como referencia las cifras consolidadas del año 2010, más del 90 por ciento de los estudiantes de la Facultad obtienen evaluaciones

de desempeño superiores a 4.0, en sus prácticas académicas. Estos resultados, sumados a las observaciones de los supervisores y asesores y a la alta demanda de practicantes permiten vislumbrar un panorama positivo, tanto en la relación de la Universidad con el medio, como en las posibilidades laborales de los recién egresados.

La internacionalización ha permitido que los pregrados de la Facultad de Comunicaciones se hayan vuelto atractivos para estudiantes extranjeros que llegan a nuestra Alma Máter con el propósito de profundizar sus conocimientos.

Los posgrados de la Facultad de Comunicaciones marcan diferencias apreciables con los ofrecidos por otras universidades. En primer lugar, porque ni en la ciudad ni en el país existe, en este momento, un doctorado en las áreas de lingüística y literatura. Además, las maestrías en Literatura y en Lingüística, aunque existen en otras ciudades del país, solo la U. de A. las está diseñando para las regiones distintas al área metropolitana.

Investigación. La investigación en la Facultad de Comunicaciones tuvo un desempeño destacado a lo largo del 2012; tanto los profesores como los estudiantes participaron activamente en las diferentes convocatorias. Se logró la aprobación durante el primer semestre de dos proyectos de la convocatoria temática: universidad y educación. Igualmente se tuvo éxito



con tres proyectos de investigación de estudiantes, que fueron aceptados por el Fondo de Apoyo a Trabajos de Grado. Para el segundo semestre los resultados alcanzados continuaron en ascenso. Con la participación en la convocatoria programática del área de ciencias sociales, humanidades y artes, siete proyectos de profesores obtuvieron financiación por el CODI, logrando así el mayor número de proyectos aprobados junto a la Facultad de Educación. Así mismo, cuatro grupos de investigación lograron financiación dentro de la convocatoria de estrategia de sostenibilidad de grupos de investigación 2013-2014. De igual manera, durante el segundo semestre de 2012, la convocatoria de apoyo de trabajo de grados, arrojó resultados positivos para la investigación de la Facultad, con la selección de los ocho proyectos presentados. Se cierra un 2012 lleno de logros satisfactorios, con el Premio a la Investigación Estudiantil

2012 en el Área de las Ciencias Sociales, Humanidades y Artes, otorgado al estudiante del pregrado en Periodismo, Juan Sebastián Zuluaga Z., con la investigación “Granada diez años después”, y el segundo puesto fue también para la Facultad de Comunicaciones, con la estudiante de Periodismo Luz Helena Cortés.

Extensión. La prestación de servicios de extensión se ha convertido en una importante línea de acción de la Facultad de Comunicaciones. Gracias a ella, la Facultad con sus docentes ofrecen su conocimiento a la sociedad y se convierte en un centro generador de empleo para sus egresados, y en un escenario de práctica para los estudiantes.

Desde extensión, se lidera la estrategia de egresados con la que se busca mantener y fortalecer el vínculo con todos ellos, realizando actividades como la ejecución del proyecto Buppe: “Estructuración del modelo de interre-

lación entre los egresados, la Facultad y el entorno laboral”, la realización de cuatro seminarios de actualización y de tres encuentros denominados “Diálogos” para compartir la experiencia de los egresados con los estudiantes de pregrado; el evento anual Regresando en el cual participaron 300 egresados en promedio; la producción del boletín Regresando; el Convenio con el PIL (Punto de Intermediación Laboral) de la Alcaldía de Medellín para brindar información sobre oportunidades laborales, entre otras.

También se fortaleció el grupo de extensión solidaria de la Facultad de Comunicaciones responde a la necesidad de diseñar una forma de organización que le permita a esta dependencia evaluar sus potencialidades y capacidades (académicas y administrativas) y ponerlas en función de la extensión solidaria, de modo tal que tenga una incidencia positiva y sistemática en su entorno, especialmente con comunidades vulnerables.



“Granada diez años después” trabajo de Juan Sebastián Zuluaga Z.



Consulte el informe completo de la **Facultad de Comunicaciones** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

En la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas se tuvieron durante el año 2012 importantes logros que parten del convencimiento de que en nuestra sociedad es de gran importancia la formación de abogados y politólogos en una universidad pública; y del compromiso y la responsabilidad social que implica la formación integral en estos saberes en individuos de las más diversas condiciones sociales, étnicas y culturales. Así mismo, entendiendo la necesidad de participación de la Facultad, tanto desde la docencia, como desde la investigación y la extensión, en las problemáticas que afectan nuestro entorno local, regional, nacional e internacional.

A continuación se describen los logros más importantes en cada uno de los temas estratégicos.

Desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación. En la Facultad se ha venido consolidando la cultura de la investigación, con lo que se contribuye al reto de la Universidad de investigación.

Los 8 grupos con los que cuenta la Facultad (Derecho y Sociedad; Derecho Penitenciario; Derecho y Territorio; Saber, Poder y Derecho; Grupo Interdisciplinario de Estudios de Derecho; Gobierno y Asuntos Públicos; Estudios Internacionales y Grupo Centro Interacción) tienen en sus agendas de trabajo fortalecerse y ofrecer a la academia y la sociedad, producción y aplicación del conocimiento en el campo de la ciencia política y el derecho. Actualmente estos grupos tienen 16 proyectos de investigación activos.

Partiendo de que los investigadores se hacen, se tuvieron en 21 semilleros en la sede de Medellín, 2 en la de Santa Fe de Antioquia, 2 en la de Turbo y 1 en la de Sonsón, como espacios de formación donde los estudiantes debaten y comparten temas de su interés desde los que se han planteado proyectos de investigación, se han presentado ponencias y publicado artículos en revistas. Actualmente se tienen 12 proyectos de investigación liderados por estudiantes.

Así mismo, la Facultad realizó dos convocatorias propias: la primera para pequeños proyectos de investigación presentados por estudiantes de pregrado, la segunda para proyectos de investigación producto de la participación en alguna de las prácticas curriculares ofrecidas a los estudiantes de pregrado de la Facultad. Igualmente, se realizaron diversos encuentros académicos

que permitieron reflexionar sobre la investigación y la innovación en derecho y en ciencia política.

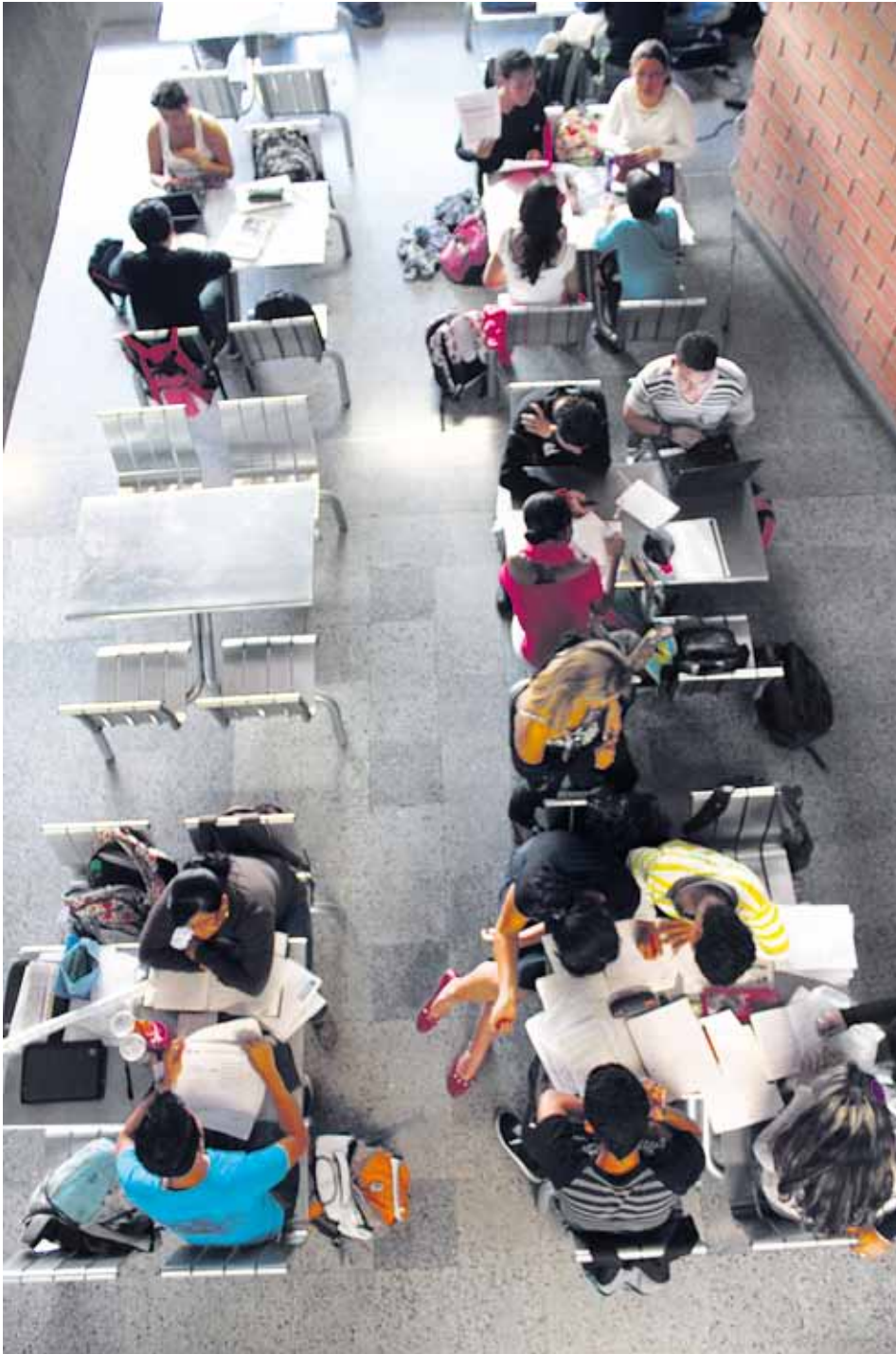
Como parte de la Red de Grupos y Centros de Investigación Jurídica y Socio-jurídica, la Facultad realizó el encuentro del nodo Antioquia en el que participaron 77 investigadores.

Con respecto a la difusión de la producción científica, se publicaron 23 artículos de revista, 21 capítulos de libros y los libros Abriendo espacios flexibles en la escuela (segunda edición) y Ensayos sobre sociología clásica y contemporánea; igualmente, los textos de la Colección Mejores Trabajos de Grado: Otra cara del sistema acusatorio colombiano: menosprecio de la libertad personal y autoritarismo penal; El pueblo rom (gitano) y la *Kriss Rromaní* en el ordenamiento jurídico colombiano; La diplomacia pública, una estrategia china para el establecimiento de las relaciones con Colombia; La acción popular ante la jurisdicción contenciosa administrativa por asuntos ambientales; Autonomía territorial y potestad normativa-reglamentaria de los concejos municipales: hacia una redefinición del sistema de fuentes del derecho administrativo; los cuales están disponibles en formato digital en la página <http://derecho.udea.edu.co>.

La Revista Estudios de Derecho -indexada en categoría B- que conmemoró su centenario, publicó tres números, uno de ellos fue conmemorativo y recogió artículos elaborados por estudiantes que dan cuenta del material producido en la misma durante esta centuria. Por su parte, la revista electrónica Diálogos de Derecho y Política publicó dos ediciones.

Formación humanística y científica de excelencia. La Facultad asumió el reto que implica la puesta en marcha de la reforma curricular del pregrado de Derecho – sede Medellín, la cual trae consigo la implementación de un nuevo plan de estudios. Para ello, se inició un proceso de cualificación en la enseñanza del derecho para los

Estudiantes investigadores principales	12
Estudiantes coinvestigadores	6
Estudiantes en semilleros	133
Estudiantes en formación o auxiliares de investigación	133
TOTAL ESTUDIANTES EN FORMACIÓN	184



profesores, se diseñaron los perfiles de los docentes que requiere el nuevo currículo, lo que llevó a la vinculación mediante concurso de seis nuevos profesores de tiempo completo, y se realizó una evaluación de las prácticas en el Consultorio.

Así mismo, se adelantó el proceso de autoevaluación con miras a la recreditación del pregrado de Derecho y se contó con la visita de los pares académicos designados por el CNA.

El pregrado en Ciencia Política, por

su parte, continuó con el proceso de autoevaluación interna, con miras a fortalecerse.

En las regiones se inició el programa de Derecho en la sede de Sonsón, la cual cuenta con 71 estudiantes matriculados, se obtuvo el registro calificado para las sedes de Yarumal que inicia su primera cohorte en 2013-1 con 50 estudiantes y para la de Amalfi. Así mismo, se culminó el ciclo académico de los estudiantes de Turbo y se continuó con la formación de los

estudiantes en Santa Fe de Antioquia donde se tienen 73 matriculados.

Se dio apertura a la primera cohorte de la Especialización en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, en la sede de Medellín, la cual recibió un grupo de 43 estudiantes conformado por profesionales de las ciencias sociales y humanas, y a la Especialización en Derecho Administrativo en la sede de Oriente que recibió 27 estudiantes, con la cual se busca continuar aportando al desarrollo de las regiones. Además, se tuvo en funcionamiento la Maestría en Derecho y las especializaciones en Derecho de Familia, Penal, Seguridad Social, Procesal y Privado.

Interacción universidad – sociedad. La Facultad ha entendido siempre su compromiso con la sociedad, por lo que las formas de interacción con ella se han venido adaptando a los retos que imponen las nuevas dinámicas nacionales e internacionales a las universidades, a las necesidades del medio y a las fortalezas académicas de la dependencia.

Mediante el Consultorio Jurídico “Guillermo Peña Alzate” la Universidad presta un importante servicio a la comunidad más vulnerable de nuestra sociedad, en atención de consultas, trámite de procesos y la realización de conciliaciones en el Centro de Conciliación; actividades con las que además se aporta en la cultura de la resolución pacífica de los conflictos. En 2012 se realizaron 268 audiencias de conciliación.

El Consultorio Jurídico también atiende poblaciones de escasos recursos económicos en las sedes regionales que tienen estudiantes en práctica y en los municipios donde existe convenio para el funcionamiento del consultorio rural. Es así como durante el año se tuvo presencia en los municipios de Salgar, Sopetrán, El Carmen de Viboral, Sonsón, Titiribí, Turbo y Santa Fe de Antioquia.

El Programa de atención a la población víctima de desplazamiento forzado, que fue reconocido por el Concejo de Medellín con la distinción Gran defensor de los derechos humanos “Jesús María Valle Jaramillo”, brindó asesoría jurídica y ofreció capacitación en temas relacionados con derechos humanos y desplazamiento forzado. El programa atendió 1229 casos, capacitó a 487 personas y acompañó 8 brigadas en la comuna 3 de Medellín y en la vereda Granizal del Municipio de Bello, en las que atendió 120 personas.

El Consultorio Jurídico Al Barrio hizo presencia en las comunas 1 y 13. Allí se asesoraron 1020 personas en temas como desplazamiento, demandas administrativas y procesos civiles.

El Programa de Atención Integral a las Familias se transformó en el Centro de Atención Familiar, continuando con el trabajo interdisciplinario entre practicantes de Derecho, Trabajo Social y Psicología.

El Consultorio Alternativo tuvo convenio con 18 instituciones, las cuales contaron con el acompañamiento de estudiantes de práctica.

Las actividades de educación continua permitieron capacitar a 2133 personas. Dentro de ellas se destacan los seminarios de actualización en el nuevo Código General del Proceso que contaron con asistencia masiva y el Sexto Congreso Internacional de Derecho de Familia.

La Facultad facilitó a la comunidad el acceso al conocimiento sobre temas de interés a través de eventos con entrada libre, como conferencias, foros y la Cátedra abierta en seguridad social. En total se realizaron 56 actividades, a las cuales asistieron 3.400 personas.

Gracias a los procesos de intervención que se desarrollan mediante la suscrip-

CONSULTAS ATENDIDAS	
CONCILIACIÓN	667
CIVIL	3.931
LABORAL	1.214
PENAL	316
PÚBLICO	773
TOTAL	6.901

PROCESOS EN TRÁMITE	
CIVIL	4.535
PENAL	347
LABORAL	1.282
PÚBLICO	835
CONCILIACIÓN	681
TOTAL	7.680

ción de convenios para la definición y ejecución de políticas públicas, que redundan en beneficio de la comunidad,

la Facultad fue la operadora del proyecto de saneamiento y transferencia de bienes fiscales ocupados por terceros y de propiedad del Municipio, que otorgó los títulos gratuitos de sus predios a 1469 personas con sus respectivas familias. Así mismo, por medio del proyecto de capacitación Cierre de brechas se capacitaron 1004 servidores municipales para el desarrollo de competencias laborales.

La Facultad mantiene y estimula espacios que contribuyen a la difusión de la cultura y el conocimiento: los programas radiales Zoom al Mundo, Coloquio Ambiental y Radioconsultorio Jurídico, y el Cine Club Alucine que proyecta ciclos mensuales.

Bienestar Universitario. El bienestar de los integrantes de la Facultad es un componente de relevancia, por lo que se ha venido trabajando en buscar alternativas para lograr la permanencia estudiantil a través de programas como las tutorías, la atención primaria a estudiantes en situación de vulnerabilidad, el plan padrino y la vinculación a proyectos.

Con respecto al clima organizacional se realizó un plan de intervención, con el cual se busca un buen ambiente laboral que redunde en beneficio de la comunidad en general.



Consulte el informe completo de la **Facultad de Derecho y Ciencias Políticas** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.



Facultad de Educación

El presente informe da cuenta de los aportes más significativos que la Facultad de Educación hizo durante el año 2012 a los compromisos de la Universidad de Antioquia, en cuatro temas estratégicos definidos por el Plan de Desarrollo Institucional 2006-2016, así como los Planes de Acción 2009-2012 y 2012-2016.

La Facultad durante este periodo continuó brindando la oferta de formación de maestros más amplia de la región y una de las mayores del país. Es así como a la fecha su matrícula asciende a 2935 estudiantes distribuidos en 8 programas de pregrado (2284 estudiantes en Medellín y 438 en otros municipios y subregiones), un programa de maestría (48 estudiantes en Medellín y 145 en otros lugares del departamento de Antioquia) y finalmente un programa de doctorado con 20 estudiantes matriculados actualmente. En el periodo, se hizo la apertura de 7 nuevas cohortes de programas de pregrado en las sedes de Oriente (Carmen de Viboral y Sonsón), Bajo Cauca, (Caucasia), Suroeste (Andes); así mismo, 3 nuevas cohortes de maestría en las sedes de Magdalena Medio, Medellín y Oriente; 2 nuevas cohortes de doctorado en Medellín.

Además, la Facultad tuvo a lo largo del año una presencia muy significativa en la discusión de las políticas nacionales de primera infancia, inclusión y formación de docentes; esto unido a su participación en dos macro-programas auspiciados por el Ministerio de Educación Nacional en los ámbitos de la educación matemática, la enseñanza de la lengua castellana y la educación ambiental, todo lo cual se ha traducido en que la Facultad trascienda con sus acciones a gran parte del territorio colombiano. No se puede tampoco omitir, el liderazgo ejercido al frente de la presidencia nacional de la Asociación Colombiana de Facultades de Educación ASCOFADE, que se ha materializado en el impulso de la investigación como soporte de las interlocuciones en la formulación de políticas públicas en materia de educación y en un diálogo permanente para generar la cooperación entre facultades y los diferentes entes territoriales del país, para mejorar la calidad de los docentes en ejercicio.

De otra parte, en el plano internacional, la Facultad de Educación cierra el año 2012 con un balance altamente positivo al materializar logros importantes en materia de cooperación e intercambios académicos con instituciones y comunidades

científicas de Alemania, Argentina, Australia, Brasil, Canadá, Costa Rica, Chile, España, México y Suiza, entre otros. El consolidado correspondiente arroja los siguientes resultados: la Facultad facilitó la movilidad de 86 docentes y 166 estudiantes y recibió la visita de 76 estudiantes (71 nacionales y 5 extranjeros); de igual manera, se recibieron 58 profesores visitantes que tuvieron presencia en los programas de educación avanzada de la Facultad y en los diversos eventos auspiciados por la unidad académica.

En el plano de la gestión interna es de destacar la respuesta positiva que la mayor parte de los 17 grupos de investigación con los cuales cuenta la Facultad dieron a las diversas convocatorias que se realizaron a lo largo del 2012; de esta manera, dichos grupos alcanzaron la aprobación de 38 proyectos de investigación nuevos, que le dan una dinámica de gran importancia a este eje misional y auguran importantes aportes a la edificación de conocimiento educativo, pedagógico y didáctico en los próximos meses y años. De igual forma, es de destacar el liderazgo que el Centro de Investigaciones de la Facultad tuvo en la convocatoria destinada a dotar de infraestructura tecnológica a los investigadores del área; el proyecto fue aprobado y ello ha significado un aporte para todas las unidades académicas agrupadas en el área social.

En materia de eventos académicos, el 2012 fue un año de gran actividad y de múltiples realizaciones. Para

comenzar, la alianza establecida por la Facultad con cuatro universidades y la Asociación Colombiana de Facultades de Educación hizo posible la realización del III Congreso Internacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, dentro del cual la Facultad jugó un rol protagónico a través de la participación directa de más de 20 profesores y de medio centenar de estudiantes, incluidos varios procedentes de sedes diferentes a Medellín. A lo largo de este mismo año se auspició la participación de profesores y estudiantes en 7 eventos de carácter nacional especializados en las didácticas específicas: matemáticas,

De otra parte, a nivel de los procesos de autoevaluación de los programas de pregrado y posgrado se hallan unos resultados muy favorables para esta vigencia, es así como se logró la re-acreditación de alta calidad por 6 años al programa de Licenciatura en Educación Especial y la acreditación de alta calidad por 6 años al programa de Maestría en Educación, quedando aún a la espera de la resolución de acreditación para el Doctorado en Educación y la re-acreditación de los programas de Pedagogía Infantil y Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, que se prevé, con una alta probabilidad, serán positivas para la Facultad, por

Prácticas Académicas y los proyectos gestionados y liderados por el Departamento de Extensión. Entre ellos, para el año 2012 se encuentra la ejecución de 22 proyectos cuya influencia, tal y como se señalara en un apartado anterior, impacta a varias regiones del país en asuntos como los referidos a la formación continuada de maestros, el mejoramiento de la calidad de la educación en infancias, educación ambiental, diversidad cultural y gestión tecnológica, entre otras muchas.

En una línea complementaria que articula la academia con instituciones y entidades educativas de niveles precedentes al universitario, se firmaron durante el año 140 convenios con entidades públicas y privadas, los que de manera directa benefician a 29.000 niños y jóvenes en edad escolar, y a 270 personas en contextos no escolares. El impacto de las prácticas académicas se proyecta en 26 municipios del Departamento de Antioquia y en dos municipios del Departamento de Córdoba.

De otro lado y referido al bienestar de la población estudiantil, la Facultad logró avanzar en la consolidación de los programas diseñados para apoyar y acompañar los procesos de formación que han buscado mejorar la permanencia y aumentar los índices de inclusión con equidad, no solo de los estudiantes de la Facultad sino de toda la Universidad a través de su participación en el Comité de Inclusión y el Programa de Educación Indígena. En

una dirección análoga, la Facultad de Educación también participó este año en las nuevas versiones del programa de capacitación docente a profesores nuevos, los procesos de evaluación para acreditación institucional y el establecimiento de políticas curriculares para los distintos programas académicos de la Universidad de Antioquia.



ciencias naturales, ciencias sociales, lengua castellana. De igual forma, se apoyó la participación de profesores y estudiantes en eventos académicos internacionales celebrados en: Argentina, Brasil, Cuba, Chile, Costa Rica, EEUU, México y Venezuela.

En el balance de los aportes al crecimiento del talento humano del país, la Facultad de Educación graduó en 2012 a 12 doctores en Educación, 8 de ellos con tesis doctorales laureadas, y 27 magísteres en Educación, 12 de ellos con trabajos de investigación calificados como sobresalientes o meritorios.

lo que se evidenció en el informe de salida presentado por los pares encargados de hacer las valoraciones correspondientes.

La relación universidad-sociedad se expresa en la Facultad de Educación de diferentes maneras, pero muy especialmente mediante el aporte realizado por el Comité de



Consulte el informe completo de la **Facultad de Educación** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.



Facultad de Enfermería

La Facultad de Enfermería ha continuado su crecimiento en los tres ejes misionales. De las actividades realizadas en el 2012 se destacan:

En docencia. La dependencia cuenta con el programa de pregrado en Enfermería y especializaciones, maestrías y un doctorado.

Con relación al programa de pregrado, se está avanzando en la adecuación de los diferentes cursos del plan de estudios al Decreto 1295 del 2010.

El programa de Enfermería fue evaluado por los pares académicos externos y estamos a la espera de la renovación de la acreditación.

Se están realizando dos investigaciones curriculares que soporten el proceso de reformulación y rediseño del programa de Enfermería con el propósito de hacer una extensión de él a la sede Oriente.

Incursionando en la virtualidad, se han desarrollado unos pocos módulos: ética y bioética, proceso de atención en enfermería, gestión en enfermería y seguridad del paciente.

Se continúa trabajando en pro de la permanencia estudiantil a través del proyecto de tutorías para estudiantes de primer semestre, liderado por la coordinadora de bienestar y con el compromiso de los docentes de la Facultad.

Respecto al posgrado, se está en proceso de admisión para la segunda cohorte del doctorado y para la novena de la Maestría en Salud Colectiva.

En investigación. Las actividades de investigación permiten contribuir a la producción del conocimiento en el área de la salud, en las ciencias sociales y en la propia disciplina.

En 2012 se participó activamente en las primeras jornadas de investigación del área de la salud, con la transferencia de información de los proyectos de investigación desarrollados por profesores y estudiantes de pre y posgrado de la Facultad. Además, como Facultad, realizamos unas jornadas de investigación propias con el tema de la promoción de la salud.

Los estudiantes organizaron y realizaron el IV Encuentro Latinoamericano y XXIII Encuentro Nacional de Estudiantes de Enfermería donde se presentaron trabajos desarrollados por profesores y estudiantes desde la perspectiva de “la enfermería transcultural: una mirada ética, política y humana al cuidado de la Vida” en los que participaron enfermeros en formación y profesionales de la enfermería de varios países del continente.

Se dio un incremento en las propuestas de investigación para las convocatorias programáticas, logrando que se aprobaran tres proyectos con financiación CODI en la convocatoria de ciencias sociales, humanas y artes.

Se publicaron 13 artículos, 7 en revistas A1 y 6 en revistas A2.

Se publicó el primer número de la revista Investigación y Educación en Enfermería en lengua inglesa.

Se conmemoraron los 25 años del Centro de Investigación de la Facultad de Enfermería y los 30 de la revista: Investigación y Educación en Enfermería.

En extensión. La extensión de la Facultad de Enfermería se ha constituido en el pilar fundamental para el fortalecimiento del vínculo con los egresados por medio de las actividades de educación continua y de proyección social.

Mediante la realización de actividades educativas para la comunidad de

enfermería de la ciudad y de la región, se contribuye al fortalecimiento de la base de conocimientos de la disciplina, por lo que los beneficiados no son solo los profesionales participantes, sino los pacientes, sus familias y la comunidad en general.

Entre las actividades realizadas en 2012 se resaltan: dos cursos de educación continua para enfermeras (actualidad en enfermería), uno en Medellín con la participación de 215 personas y otro en el Municipio de Rionegro, donde participaron 170. En total se realizó actualización a 385 personas en los temas que en el último año han sido de interés para enfermería.

Mediante un convenio con la Secretaría Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia, se realizó asistencia técnica en atención primaria en salud (APS) a los 125 municipios del Departamento de Antioquia; a través de este convenio se realizan aportes significativos al mejoramiento de la calidad de vida de las familias del Departamento, ya que la filosofía de la estrategia se enmarca estrictamente en el campo de acción de la enfermería que es el cuidado a los individuos, a las familias y a los colectivos.

A través de un convenio con el Fondo Mundial, se realizó capacitación a 45 funcionarios de salud de los municipios de Medellín, Apartadó y El Carmen de Viboral para la asesoría en prueba voluntaria de VIH - SIDA.

Con el ánimo de promover el interés por la disciplina de enfermería, se realiza un acercamiento conceptual y práctico a los estudiantes recién egresados de los colegios de la ciudad y de la región, así como a los que están cursando los últimos grados de básica secundaria, con el fin de dar a conocer los diferentes ámbitos de desempeño de los enfermeros y motivar así la decisión informada de elegir esta disciplina como opción de vida. Esta actividad se realiza a través del Semillero de Enfermería; en total participaron 96 jóvenes.

Se realizó capacitación a 30 trabajadores del área de la salud del Municipio de Apartadó en el componente comunitario a la estrategia de atención integrada a las enfermedades prevalentes en la infancia (AIEPI) y en atención primaria en salud (APS).

De acuerdo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de la Protección Social para la seguridad del paciente, se ha venido ejecutando un

convenio con la Sociedad Colombiana de Anestesia y Reanimación SCARE, con el fin de realizar talleres para promover la administración segura de medicamentos en todo el territorio nacional. De igual manera se diseñó y publicó una cartilla para la administración segura de medicamentos que servirá como material de consulta y soporte para el personal de enfermería e impactará directamente en la calidad del cuidado.

Dentro de las actividades de educación continua y dada la importancia y actualidad del tema en el medio, se resalta la realización del diploma “Cuidado de enfermería al paciente que presenta heridas”, lográndose un buen impacto en los diferentes profesionales que lo han realizado. La implementación de este diplomado ha permitido la creación de lazos internacionales con el grupo español GNEAUPP (Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas).

De igual manera, se continúa realizando de manera permanente la Reunión Académica de Enfermería (RAE), la cual durante este año permitió a los asistentes tener acceso a diversos temas de actualidad en enfermería, legislación, relaciones internacionales, medicina alternativa, etc.

Como contraprestación a las instituciones prestadoras de servicios de salud con las que tenemos convenios docencia-servicio, se han realizado diferentes cursos orientados principalmente al desarrollo disciplinar de la enfermería, al proceso de atención en enfermería y al cuidado humanizado.

Adicionalmente, la realización de actividades formativas con la comunidad se constituye en una apuesta por mejorar las condiciones de vida en los diferentes grupos poblacionales: adultos mayores, cuidadores familiares, personas con enfermedades crónicas, etc. En este sentido, una de las actividades de proyección social con la que la Facultad estrecha sus lazos con la comunidad es el Aula universitaria de Mayores, la cual es un espacio de encuentro semanal de un grupo de adultos mayores que acompañado de un equipo interdisciplinario realiza actividades culturales, lúdicas, recreativas y de capacitación frente a los procesos de afrontamiento

en la vejez, que les permite desarrollar este proceso humano de manera saludable. Durante este año, 13 adultos Mayores de diferentes zonas de la ciudad accedieron a esta actividad donde pudieron tener contacto con la vida universitaria, construir lazos de fraternidad y formarse en diferentes temas que les aportan al mejoramiento de su calidad de vida.

Otra de estas actividades de proyección social y extensión solidaria es la “Capacitación a cuidadores familiares y a agentes de pastoral de la salud”, realizada en la Parroquia El Calvario, en el sector de Campo Valdés – Parque. En 2012, entre febrero y junio participaron 26 personas, cuidadoras familiares, integrantes de las comunidades de las parroquias El Calvario y del Santo Sepulcro y algunos agentes de la pastoral de la salud de la Arquidiócesis de Medellín.

El principal objetivo de este curso es capacitar a los asistentes en elementos básicos para el cuidado en el hogar de personas enfermas; fortalecer u orientar la adquisición de habilidades y destrezas para brindar cuidado de calidad y satisfacer oportunamente las necesidades básicas de las personas que padecen efectos de la enfermedad y están siendo cuidadas en el hogar. Con el fin de contribuir al bienestar tanto de las personas cuidadas como de quienes proveen el cuidado.

Otra actividad innovadora y de alto impacto en la calidad del cuidado de enfermería es el proyecto de capacitación y empoderamiento, desarrollado con los profesionales de enfermería del servicio de urgencias de la IPS Universitaria, para que sean sólo ellos quienes realicen la administración de los medicamentos a los pacientes. Con este modelo de atención, la IPS Universitaria brillará con luz propia en la calidad del cuidado de enfermería y la Facultad será un referente nacional para el rescate de nuestro quehacer principal: el cuidado.

Y con respecto a las prácticas académicas de los estudiantes de enfermería, estas se desarrollan a partir del tercer nivel académico en instituciones de salud, en instituciones educativas y con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Para ello contamos con aproximadamente 50 convenios docente asistenciales.

.....
 Consulte el informe completo de la **Facultad de Enfermería** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.

Facultad de Ingeniería

La Facultad de Ingeniería presenta los logros y desarrollos en 2012, que se enmarcan en los campos misionales: docente, investigativo y de extensión, en los cuales hubo destacados avances.

Asuntos académicos. En el plano académico y docente se resalta que la Facultad le entregó a la sociedad 523 ingenieros graduados de los diferentes programas de pregrado y 189 egresados de los diferentes posgrados (especialización, maestría y doctorado). En este indicador cabe destacar que se han graduado 42 estudiantes de los programas virtuales y regionalizados de diferentes disciplinas: Industrial, Sistemas y Telecomunicaciones.

Se obtuvo la renovación de la acreditación de los programas de Bioingeniería e Ingeniería de Sistemas por cuatro años, cada uno, e Ingeniería Química por 8 años. Además hubo visitas de pares académicos para diferentes programas de pregrado, de ahí que se adelantaron los procesos de acreditación y reacreditación de Ingeniería de Materiales e Ingeniería Eléctrica. Y se prepararon documentos de renovación de acreditación de Ingeniería Sanitaria, Civil y de Telecomunicaciones.



Vale mencionar las acreditaciones que recibieron los laboratorios de la Escuela Ambiental: Laboratorio de Estudios Ambientales y el Laboratorio del Grupo de Ingeniería y Gestión Ambiental –LABGIGA–, acreditado bajo la norma NTC-ISO/IEC 17025 por el Instituto de Hidrología y Estudios Ambientales –Ideam–. También se acreditó el Laboratorio de Metrología Biomédica, del área de Bioingeniería.

En el plano académico se alcanzaron los siguientes logros: el Comité de Currículo ha llevado a cabo el ajuste exigido por el Decreto 1295 de 2010 del tronco común de los programas académicos de la Facultad. Se mejoraron procesos como la inscripción a grados (que hoy se lleva a cabo virtualmente, a excepción de la entrega del recibo de pago de los derechos de grado), el reconocimiento de materias se llevó a la virtualidad; en dicho proyecto se vincularon las oficinas de Admisiones y Registro y de Organización y Sistemas.

El Comité de Ude@ implementó mecanismos enfocados a mejorar la calidad de los programas virtuales, y se hace un seguimiento más detallado a la labor docente, estudiantil y administrativa. Además, se liberó el uso de las salas de videoconferencia en las regiones y se migró al uso de la herramienta WiziQ que se puede emplear desde sitios diferentes a las sedes con el fin de disminuir gastos a estudiantes, mejorar en presencialidad y racionalizar los recursos del programa. Además los programas virtuales se

ofrecen para los aspirantes de todo el departamento de Antioquia.

Se realizaron capacitaciones a docentes y empleados administrativos en curso de expresión oral y escrita: 25 empleados. Además se dictaron cursos de aprendizaje efectivo y capacitación en tecnologías de la información y la comunicación.

Se abrió el programa de pregrado de Ingeniería Oceanográfica en el semestre 2012-2. El programa se ofrece en la Seccional Urabá, en la sede del municipio de Turbo y ya tiene dos cohortes.

Se realizaron cursos nivelatorios para estudiantes que recién ingresan a la Universidad en los semestres 2012-1 y 2012-2. Los cursos que se ofrecieron son Descubriendo la física, Inglés, Álgebra y Trigonometría, Cálculo, y Viva-mos la Universidad.

Constantemente se busca en la Facultad de Ingeniería la integración de tecnologías de la información y la comunicación a la docencia, de ahí que se han desarrollado actividades como: ampliación de cobertura en la modalidad a distancia, capacitación de docentes, admisión especial de bachilleres en regiones, producción de medios audiovisuales, capacitación en estrategias didácticas, y cursos en la plataforma Ude@.

Investigación y desarrollo tecnológico. La Dirección de Investigación y Posgrados entregó unos resultados que dan muestra del compromiso de la Facultad en este campo. Esto se comprueba en las siguientes cifras:

Resultados de impacto en investigación: artículos de investigación en ISI: 50, artículos de investigación en Scopus: 140, patentes: 2 concedidas + 3 en trámite. Número de ideas de negocio: proyectos con cofinanciación de empresas: 11, aportes de entidades externas: \$3.505 millones de pesos. Proyectos en áreas estratégicas: número de proyectos: 44, en alianza con otras entidades: 25. Mejoras en procesos y utilización de recursos: acciones: 5 (mejora de oferta de cursos para maestrías y doctorados, modificación de reglamento específico de posgrados, lineamientos para maestrías de investigación y de profundización, formatos para tesis

y trabajos de grado con mención especial, recopilación de información desde procesos y casos de comités).

Programa de internacionalización. Se ha fortalecido el programa de Inglés para ingenieros, cuyo propósito es la formación de los estudiantes de pregrado y posgrado, docentes y empleados administrativos en una segunda lengua. En este programa se ofrecen cursos presenciales, semipresenciales y virtuales para pregrado y posgrado (130 por semestre). Exámenes de clasificación. Exámenes de validación. Exámenes de competencia lectora. Actividades extracurriculares. Revisión de artículos y *abstract* en inglés. Traducción de programas de los cursos en modalidad virtual y presencial.

La movilidad académica también se ha convertido en uno de los propósitos principales en la actividad académica de la Facultad, para ello la Unidad de Movilidad Nacional e Internacional asesora y acompaña a la comunidad que desee participar en los programas e intercambios nacionales e internacionales. Sus acciones están enfocadas en asesorías sobre convenios, convocatorias y recepción de documentación, selección de estudiantes, orientación en matrícula a estudiantes internos y externos, charlas sobre convenios, clubes de conversación en francés, portugués, italiano.

Docentes de diferentes programas académicos han realizado pasantías cortas en universidades extranjeras, lo que ha permitido la creación y el fortalecimiento de redes de investigación y el establecimiento de convenios con universidades de España y Estados Unidos, por mencionar algunos.

En el área de convenios internacionales se han realizado los siguientes:

Doble titulación: Escuela Nacional de Ingenieros del Valle de Loira, en Francia. Universidad Nacional de Cuyo, en Argentina. Universidad de Limoges, en Francia. Escuela Nacional de Ingenieros de Metz, en Francia (renovado).

Pasantía: Universidad Tecnológica de Troyes, en Francia. Universidad Técnica de Berlín, en Alemania. Universidad de Purdue, en EE.UU. Universidad Federal de Río de Janeiro y Universidad de Campinas, en Brasil. Universidad de Giessen, en Alemania.

Nacionales: Universidad del Quindío, en Armenia. Universidad de Cartagena. Escuela de Ingeniería de Antioquia,

Universidad Santo Tomás y Universidad Eafit, en Medellín.

Inversión en instalaciones y equipos.

En el proceso de renovación y mejoramiento de oficinas y laboratorios que se realiza con el fin de atender docencia e investigación y actividades administrativas, los adelantos fueron los siguientes: se reformaron laboratorios del área de Eléctrica y Ambiental. Se adecuó la oficina 21-104 para Asuntos Estudiantiles del Vicedecanato. Modernización del Laboratorio de Suelos y del Laboratorio de Accionamientos y Control de Máquinas Eléctricas. Actualización de los laboratorios de Automatización y Control, y de los laboratorios de Básicos, Telecomunicaciones y Control, de Ingeniería Electrónica. Repotenciación de equipos e instrumental de medida para los laboratorios de Circuitos y Electricidad Básica. Dotación del laboratorio de Alta Tensión. Acondicionamiento del laboratorio de Automática. Fortalecimiento del área de automatización de Ingeniería Mecánica: 6 PLCs, *software Automation Studio*, elementos neumáticos, computador laboratorio. Mejoramiento del laboratorio Térmicas de Ingeniería Mecánica.

Extensión y relación con la comunidad.

El Centro de Extensión Académica –Ceset– de la Facultad de Ingeniería realizó servicios de asesoría y consultoría con más de 25 organizaciones y empresas. Además el Grupo ISO ofreció sus servicios de capacitación y asesoría en sistemas de gestión de la calidad en Antioquia y el territorio nacional.

En cuanto a difusión de información y proyección de la imagen de la Facultad de Ingeniería dentro y fuera de la institución se ha fortalecido el sistema de información Ingeniemos con el periódico, los boletines electrónico e impreso, el programa de televisión y las redes sociales. Su impacto en la comunidad ha revertido en el reconocimiento y la visibilidad de proyectos que tienen énfasis en la comunidad.

En medios se creó el boletín Impactos, del área de posgrados, con el objetivo de mostrar las realizaciones de los estudiantes de maestría y doctorado. Entre tanto, la Revista Facultad de Ingeniería Universidad de Antioquia sigue posicionada en las bases de datos nacionales e

internacionales entregando información técnica y científica a los profesionales de la ingeniería y de áreas relacionadas.

Las realizaciones que enaltecen el nombre de nuestra Facultad son fruto del empeño y la dedicación de nuestros profesores, empleados administrativos y estudiantes que día a día aportan su granito de arena para reflejar una buena imagen de la Facultad y la Universidad ante una comunidad que se beneficia con las ideas, proyectos y servicios que como entidad pública le entregamos.

Apoyo logístico y administrativo.

En apoyo logístico en aulas y laboratorios se mejoró en aspectos como: Proyecto AVI: Asesoría Virtual en Ingeniería. Conexiones eléctricas en zonas comunes. Reparación de puestos de trabajo. Mantenimiento de aulas: *video beam*, *blackouts*, tableros y puertas. Sistema Administrador de Recursos II. Proyecto de consolidación, verificación e implementación del POT de la Facultad. Programa de seguimiento a mantenimiento, actualización e inversiones de la Facultad de Ingeniería.

Así mismo, se realizó soporte telemático en mecanismos para el buen funcionamiento de equipos y servidores de la Facultad y se realizó: Contratación de *hosting* externo para proyectos de extensión. Reestructuración de servidores de la Facultad (compra de licenciamiento). Instalación de antivirus. Compra de SAN (*Storage Area Network*). Compra de dispositivos de grabación en *Tape* para *back up*. Programa de mantenimiento preventivo. Mejoramiento en tiempos de respuesta en mantenimiento correctivo. Además el Programa Ude@ invirtió \$700 millones de pesos en laboratorios remotos, realidad virtual y simuladores.

En cuanto a gestión de sistemas de información, con el propósito de diseñar, implementar y administrar sistemas de información que apoyen la actividad académico-administrativa de la Facultad y la Universidad se hicieron: compra de software. Proyectos con Ministerio de Educación Nacional, Contraloría General de la República, y Centro de Investigación de Ciencias Económicas de la U. de A. Convenios con la Universidad de Athabasca, Ministerio de las TIC, Universidad Nacional, entre otros.



Consulte el informe completo de la **Facultad de Ingeniería** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.

Facultad de Medicina



Cumpliendo con los principios de gobernabilidad, transparencia y buenas prácticas en la gestión pública, el decano de la Facultad de Medicina presenta el balance social de esta dependencia durante el año 2012, en el cual se evidencian las acciones y avances en los temas estratégicos planteados en el Plan de Desarrollo de la Universidad y en la propuesta “Una facultad de cara al siglo XXI con calidad y pertinencia social: una estrategia para la equidad”: desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación; la formación humanística y científica de excelencia; la relación universidad-sociedad y la cultura y el bienestar. A continuación, se presentan algunos puntos destacados.

Como principal resultado social se destaca la culminación exitosa de dos semestres académicos durante el año 2012, resultado que se ha dado ininterrumpidamente durante los últimos siete años, en los programas de Medicina, Instrumentación Quirúrgica, Programa de Atención Prehospitalaria y en los 43 programas de posgrado ofrecidos por la Facultad de Medicina, lo cual permitió entregar a la sociedad 460 nuevos profesionales en el área de la salud.



Como pilar para mantener la normalidad académica, en la Facultad se le ha dado un peso relevante a todas las actividades de cultura y bienestar dirigidas a estudiantes, profesores y empleados administrativos; es así como a través del Observatorio Estudiantil se ha podido tener un conocimiento de los estudiantes y sus problemáticas, por eso durante este año se implementaron nuevas estrategias para promover la permanencia de los estudiantes en la Facultad como el flexible Apégate a la U, y se reforzaron otras como las tutorías académicas y el servicio de asesoría con profesionales de pedagogía, psicología, trabajo social y psiquiatría.

Como parte de la formación integral se apoyaron los diferentes grupos artísticos y culturales de la Facultad en este período se destaca la conformación y lanzamiento de dos nuevos grupos: Balada-Pop y Tropical. La presencia de estos grupos ha enriquecido la realización de actividades culturales en la Facultad, cuyo número este año ascendió a más de 100 y entre las cuales se destacan la Semáfora de la Lénguala, el concurso de cuento y las exposiciones en la Biblioteca Médica.

En este tema se inscriben también los proyectos de recuperación del patrimonio histórico en los que se incluye el apoyo a la Serie Grandes Maestros, el calendario 2013, la recuperación del archivo fotográfico y la instalación de las piezas anatómicas en diferentes oficinas, para que sean apreciadas por los públicos que habitan y visitan la Facultad de Medicina.

Comprometida con una formación de calidad y reconociendo la importancia de formar a los docentes en temas pedagógicos, durante este año se desarrolló la Diplomatura en Pedagogía y Didáctica para la Formación Superior en Salud, el Encuentro de Educación Superior, en su sexta versión, y como resultado del proyecto de evaluación del currículo se publicaron dos cartillas de la serie Enlaces en Didáctica.

Conscientes de la importancia de fortalecer los vínculos con las instituciones que son nuestros escenarios de práctica y/o pares académicos, a 2012 se tienen suscritos 153 convenios formalizados para prácticas académicas en el Valle de Aburrá, el departamento y el país, y 58 convenios con univer-

sidades de Estados Unidos, Europa y América Latina; gestión que ha posibilitado mejorar la relación docencia-servicio, el intercambio y las rotaciones entre nuestros profesores y estudiantes y sus homólogos extranjeros.

Para continuar ofreciendo programas de posgrado de alta calidad durante este año la Facultad enfocó sus esfuerzos en la renovación de los registros calificados y la acreditación de varios de estos obteniendo la renovación del registro para siete programas y las visitas de pares para otros tres; en este campo se destaca la acreditación nacional de Alta calidad por 4 años obtenida por la Es-

la dermatología, las enfermedades tropicales y neurológicas. Algunos de estos proyectos han permitido el desarrollo de guías y estándares que orientan y normatizan las políticas y el quehacer de las instituciones y el personal de salud en el país.

En cuanto a proyectos considerados estratégicos por su proyección a la sociedad el Parque de la Vida culminó exitosamente su etapa de construcción en el mes de mayo y se entregó oficialmente a la comunidad en el mes de agosto. Allí se han desarrollado proyectos de investigación que buscan orientar las acciones que el Parque debe liderar como propuesta

espacio convertirse en referente para la zona donde se encuentra ubicado.

La interacción universidad-sociedad se ha materializado también con la ejecución de múltiples actividades académicas de educación no formal, el desarrollo de proyectos innovadores en áreas de la telemedicina, la teleasistencia; y otros proyectos que buscan dar respuesta a problemas de salud críticos que afectan a población en condiciones de alta vulnerabilidad.

En resumen el 2012 es un año en el que se consolidan proyectos que se han venido desarrollando y se avanza en la implementación de otros, que per-



pecialización en Medicina Aplicada a la Actividad Física y al Deporte; Igualmente la apertura de la Maestría en Terapia de Familia y de Pareja con énfasis en investigación.

Como líder en el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación la Facultad de Medicina desarrolló importantes proyectos de investigación en áreas de interés nacional e internacional como la psiquiatría,

innovadora en el área de promoción de la salud y el desarrollo humano; igualmente se ha convertido en un lugar para el encuentro desde la cultura, las actividades recreativas y comunitarias que le permiten a este

miten a la Facultad de Medicina en sus 141 años seguir destacándose por los importantes logros en su misión formativa, investigativa y asistencial, con un incremento en los estándares de calidad y un mayor impacto social.

.....
▶ Consulte el informe completo de la **Facultad de Medicina** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.



Facultad Nacional de Salud Pública

El presente balance social corresponde a las contribuciones realizadas por la Facultad Nacional de Salud Pública durante el año 2012, para aportar al análisis de diferentes problemáticas de la sociedad en materia de salud pública, y contribuir al desarrollo de la sociedad en perspectiva académica, humanística, cultural, ambiental y económica.

Los resultados más significativos, de un listado que constituye el cuerpo del informe, son los siguientes:

- Investigaciones de estudiantes y docentes centrados en temas diversos y pertinentes como “Violencia intrafamiliar

(VIF) entre los reintegrados de los grupos armados”, “Caracterización clínico-epidemiológica y molecular de mycobacterium tuberculosis en personas privadas de libertad en Medellín y Bucaramanga”, “Prevención temprana de conductas de riesgo para la salud, Prevención, diagnóstico y tratamiento del VIH/SIDA en comunidades Wayuu de Maicao-Guajira”. Por otra parte, se realizaron las jornadas de investigación y extensión para la divulgación de resultados y la socialización de trabajos y experiencias en las áreas de investigación y de extensión desarrolladas por docentes y estudiantes.

Eventos sociales y académicos enfocados en el Sistema General de Seguridad Social en Salud: “Realizar una labor de análisis conceptual y técnico del sistema general de seguridad social en salud para hacer aportes propositivos desde lo técnico, lo político y lo social” y “Pronunciamento de las instituciones académicas y de los centros de investigación de la salud sobre la necesidad de una reforma”.

- Ejecución de proyectos de extensión dirigidos a poblaciones diversas, en distintas temáticas y escenarios sociales y territoriales:

— Contribución al mejoramiento de



las condiciones de vida de la infancia en condiciones de vulnerabilidad de la ciudad de Medellín.

— Contribución al mejoramiento de las condiciones de salud ambiental de la ciudad de Medellín y de poblaciones del área de influencia de proyectos energéticos.

— Desarrollo de la cultura de la seguridad y la salud laboral en trabajadores que no están afiliados al régimen contributivo.

— Mejoramiento de la calidad de la prestación de los servicios de medicina del trabajo en las IPS de salud ocupacional del Valle de Aburrá.

— Optimizar los conocimientos de los médicos generales para el diagnóstico de la enfermedad.

— Formulación de la política públi-

ca de salud bucal 2013- 2022 para la ciudad de Medellín, que permita la construcción de una proyección estratégica para el desarrollo de una práctica en salud bucal que articule las diferentes respuestas institucionales y sociales para la promoción, prevención, protección y recuperación de la salud

— Curso virtual de salud ambiental auto-dirigido, permanente, de libre acceso en plataforma Moodle instalado en campus virtual OPS-OMS.

— Caracterización de sistemas de información de salud ambiental de 10 direcciones territoriales de salud, del INVIMA e INS. Portal de salud ambiental.

— Fortalecimiento de la participación social de la población de las comunas del municipio de Medellín,

que priorizaron recursos del presupuesto participativo.

— Contribuciones al mejoramiento de las condiciones higiénico sanitarias de los establecimientos abiertos al público y de consumo de alimentos y bebidas de la ciudad de Medellín, disminuyendo factores de riesgo que atenten contra la salud de la población.

— Proyección de los programas, los docentes y los estudiantes en los escenarios regional, nacional e internacional.

— Desarrollo académico, investigativo y científico a través del fortalecimiento de los grupos de investigación.

Alianzas de cooperación con organizaciones locales, nacionales e internacionales.



Consulte el informe completo de la **Facultad Nacional de Salud Pública** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.



Facultad de Odontología

El balance social de la Facultad de Odontología para el año 2012 se encuentra dentro del marco de la misión de la Universidad y en cumplimiento de sus funciones docente, de investigación y extensión; comparte los avances en los diferentes campos, con desarrollos importantes que la ubican en una posición de privilegio en el contexto de la Universidad.

Nuestra Facultad ha propiciado el intercambio de conocimientos y experiencias con individuos y colectivos, en el ámbito nacional e internacional, ofreciendo alternativas de solución a necesidades y situaciones problemáticas que se presentan en los diferentes contextos, participando en el di-

seño y ejecución de nuevas estrategias para el abordaje de la salud bucal en la perspectiva del desarrollo.

La docencia en la Facultad de Odontología se enfoca hacia la formación integral en un proceso académico de interacción entre profesores y estudiantes alrededor del planteamiento de problemas y de interrogantes concretos, para alcanzar la competencia en el manejo de distintas situaciones y experiencias, en la aplicación de los conocimientos. La docencia así concebida propicia la investigación y exige un clima de libertad de pensamiento y una pedagogía de la autonomía.

Las metas en el campo de la investigación se orientan a iniciar el desarrollo de líneas de investigación relacionadas con las áreas disciplinares, aumentar el número de publicaciones nacionales e internacionales, y editar dos números anuales de la Revista de la Facultad de Odontología, con artículos derivados de investigación, con el convencimiento que para reconocernos como comunidad académica es necesario tomar conciencia que los desarrollos en ciencia y tecnología no pueden ser la hazaña solitaria de unos pocos, que es fundamental impulsar una investigación que sea verdaderamente interdisciplinaria, orientada a formar en investigación





y a construir conocimiento a partir del diseño y ejecución de proyectos en el área básica y/o aplicada.

La extensión como espacio académico para la formación integral y como propósito de relacionar la Universidad con la sociedad opera en la Facultad bajo la figura de programas y proyectos, orientados por el Sistema Universitario de Extensión y materializados a través de contratos y convenios que se expresan en las prácticas académicas, asesorías y consultorías, prestación de servicios, interacción con egresados, y el voluntariado. En la medida en que se reconoce la importancia de la extensión como espacio integrador con la docencia y la investigación, se facilita el alcance de los objetivos científicos y de formación-

El bienestar universitario se proyecta como una instancia de apoyo

a la academia, que contribuye a la calidad de vida de los miembros de la comunidad universitaria, promoviendo espacios de crecimiento, estímulo, participación, reconocimiento, integración y apoyo al desarrollo humano en todas sus dimensiones por medio de programas, proyectos, estrategias y actividades que se fundamentan en una concepción integral, que posibilita igualmente el desarrollo académico y profesional, mejorando notablemente el clima organizacional.

La internacionalización en lo académico supone un mayor grado de interdependencia e interrelación entre diferentes países, con el propósito de aumentar el flujo de conocimientos y tecnologías y de impulsar la movilidad de personas, lo que se traduce en inversión directa, transferencia de tecnología y de información.

A través de este documento, se podrá conocer más de cerca el alcance y las repercusiones de las acciones realizadas por todos y cada uno de los estamentos de la Facultad de Odontología, en torno al cumplimiento de las metas en el año 2012, con los resultados que le permiten definir políticas, establecer programas, racionalizar la efectividad de las inversiones sociales y económicas, y planificar acciones tendientes a aumentar la productividad y la eficiencia y evaluar las acciones en términos de costo-beneficio.

Este informe se presenta con base en la organización por sectores estratégicos, propuesta en el Plan de Desarrollo de la Universidad de Antioquia para el periodo 2006 – 2016 en el marco del Plan de Acción de la Facultad para el periodo 2009- 2012



Consulte el informe completo de la **Facultad de Odontología** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.



Facultad de Química Farmacéutica

La Facultad de Química Farmacéutica, con sus actividades de docencia, investigación y extensión, busca ser un referente y líder en el análisis, discusión y generación de propuestas para la solución de problemas prioritarios de los sectores farmacéutico y alimentario. En este contexto, del año 2012 la Facultad, destaca los siguientes logros asociados a aportes a la sociedad:

- **Programa visibilidad científica de la Facultad.** 21 publicaciones en revistas indexadas en las máximas categorías de Colciencias (A1 y A2), 12 pasantías de investigación en el exterior (8 de profesores y 4 de estudiantes de posgrado), 39 ponencias/presentaciones de trabajos en eventos académicos (23 en eventos nacionales y 16 en eventos internacionales), 18 nuevos proyectos de investigación, organización de la XV Reunión de la Comisión Permanente de la Conferencia Iberoamericana de Facultades de Farmacia (COIFFA) y del Primer Simposio Internacional Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias.
- **Creación del Centro de Innovación e Investigación Farmacéutica y Alimentaria de la Facultad de Química Farmacéutica - CEN-QFAL.** Implementación de la fase I (año 2), logrando la definición y organización de la estructura y la consolidación del portafolio de servicios. La estrategia posibilita la interacción e integración de los grupos de investigación y extensión de la facultad, al igual que una oferta unificada y direccionada de servicios a la industria y al sector salud, con el fin de desarrollar proyectos de mayor pertinencia, alcance y efectos sociales.
- **Programa Práctico de Comercialización Tecnológica, del Instituto IC2 de la Universidad de Texas y Ruta N.** Los profesores Jhon Jairo Rojas (inventor y líder) e Isabel Cristina Henao (investigadora), con el acompañamiento de Pamela Álvarez (Programa Gestión Tecnológica de la Vicerrectoría de Extensión) y Adriana Pérez (asesora externa), conformaron el equipo ganador del premio del Programa Práctico de Comercialización Tecnológica, del Instituto IC2 de la Universidad de Texas y Ruta N.

El jurado resaltó la contribución científica y lo novedoso el trabajo asociado al desarrollo y posible utilización comercial de la celulosa microcristalina II coprocesada como materia prima para los sectores farmacéutico, cosmético y alimenticio.

- **Generación de nuevo desarrollo tecnológico.** Diseño y construcción de prototipo pasteurizador de placas de flujo continuo para procesos lácteos. Se diseñó un pasteurizador que se convierte en una solución tecnológica e innovadora, al tiempo que contribuye a la enseñanza de la pasterización de la leche procesada y se convierte en una opción para las microempresas del sector lácteo. El prototipo de pasterización de flujo continuo cumple con las especificaciones técnicas, con los requerimientos de ingeniería y la normatividad vigente.
- **Articulación de la investigación y docencia en la formación en el pregrado.** Exposición de los resultados de los cursos de pregrado relacionados con investigación en formato poster; segunda versión de la reactivación del premio a la investigación estudiantil de la Facultad; segunda versión del programa estudiantes de pregrado como investigadores principales; y reconocimiento de materias por participación en proyectos de investigación.

- **Movilidad internacional en la Facultad.** Pasantías de investigación en instituciones de educación, ponencias o asistencias a eventos académicos, semestres académicos realizados en universidades del exterior; visitantes extranjeros y nuevos convenios internacionales.

- **Acreditación del programa de Ingeniería de Alimentos.** Resolución 14956 del 19 de noviembre del 2012, del Ministerio de Educación por la cual se le otorga acreditación de alta calidad al programa de Ingeniería de Alimentos por 4 años.

- **Autoevaluación con miras a la renovación de la acreditación del programa de Tecnología en Regencia de Farmacia.** Visita de pares académicos, se está a la espera de la resolución de la renovación de la acreditación del programa.

- **Fortalecimiento de comunidades académicas.** Conformación de 5 grupos de trabajo académico (Estabilidad de medicamentos y afines; Gestión y servicios farmacéuticos; Políticas farmacéuticas; Diseño y formulación de medicamentos; y Ejercicio farmacéutico y desarrollo sostenible) con el objetivo de articular y favorecer la contribución académica de los profesores a la planificación y

ejecución de proyectos que favorezcan el desarrollo y pertinencia de las prácticas académicas en la sociedad, al igual que al mejoramiento de la calidad de los programas académicos del Departamento de Farmacia.

- **Continuación de la implementación de la reforma curricular del programa de Química Farmacéutica.** Durante el 2012 se inició el proceso de evaluación del estado de desarrollo del nuevo currículo de Química Farmacéutica, el cual va en su segundo año de implementación; además, se comenzaron a realizar las prácticas académicas tempranas. El proceso se ha iniciado con la aplicación de encuestas a estudiantes y profesores; realización de reuniones y grupos focales con estudiantes y profesores para recoger información sobre las expectativas, impresiones y experiencias de la reforma curricular de Química Farmacéutica; adicionalmente, se realizó la revisión y ajuste de micro-currículos de las prácticas tempranas y de las asignaturas relacionadas con matemáticas. Otras actividades relacionadas fueron la socialización de las experiencias de los estudiantes con las Prácticas comunidad y de actividades y productos de acompañamiento de las asignaturas elaborados por los estudiantes; y el fortalecimiento de las

competencias en matemáticas con talleres extracurriculares.

- **y modernización del Laboratorio de Lácteos 2-108.** Laboratorio de docencia totalmente dotado y remodelado. La puesta en marcha de este laboratorio permitirá la formación y cualificación a los profesionales de alimentos en el procesamiento de leche y en la elaboración de derivados.

Programa DeMuestra la Calidad. Programa nacional para la verificación de la calidad de muestras de medicamentos que se comercializan en el país, con el fin de comprobar el cumplimiento de las especificaciones de calidad y evidenciar la garantía de la calidad del mercado farmacéutico nacional y extranjero. Desde el 2004 el programa se ha asociado con una reducción significativa anual del porcentaje de las no conformidades en el análisis de control de la calidad de los medicamentos que utiliza la población colombiana, de acuerdo a estándares internacionales.

- **Proyecto piloto de transferencia acuícola. Programa ERICA. Prototipo cultivo moluscos 2011-2012.** Diseño e implementación de un modelo de cadena productiva de cultivo de ostras, para ser explotado por tres comunidades pesqueras artesanales de los Municipios de Turbo y Necoclí, el cual incorpora buenas prácticas en los procesos de cultivo, captura, manipulación. Se favoreció la conservación y comercialización de productos pesqueros y acuícolas artesanales, al igual que el aumento de la capacidad de generar empresas cooperativas de trabajo asociado.

- **Renovación tecnológica de equipos de producción de medicamentos.** Adquisición de un molino cónico para el proceso de granulación y mezclado y una tableteadora rotativa de 18 estaciones, automatizada. Adquisición de conocimiento de nuevas tecnologías por parte de los estudiantes de Química Farmacéutica. Contribución con la Calidad de los productos elaborados en la Planta de Producción de Medicamentos y aumento de capacidad.

- **Diseño y formulación de cuatro productos alimenticios elaborados a partir de yuca, en la vereda el Líbano, del municipio de Andes-Antioquia.** Diseño y formulación y entrega a la comunidad de 4 productos a partir de yuca: postre, enyucado, crema y bebida saborizada de yuca. Elaboración y entrega a la comunidad de texto amigable con el nombre: "Transformando la yuca, del



Adriana Pérez, Pamela Álvarez, Isabel Cristina Henao y Jhon Jairo Rojas, conformaron el equipo ganador del premio del Programa Práctico de Comercialización Tecnológica, del Instituto IC2 de la Universidad de Texas y Ruta N.

campo al laboratorio”. Capacitación a la comunidad objeto del programa en buenas prácticas de manufactura, inocuidad de alimentos, al igual que en tecnología y procesamiento de los productos desarrollados.

- **Adecuación de las condiciones ambientales para la acreditación de los ensayos sensoriales del Laboratorio Análisis Sensorial (convenio con la Escuela de Nutrición y Dietética).** Mediante el proyecto financiado con fondos de la Convocatoria 508 de Colciencias: “Acreditación de la pruebas por diferencia, dúo trío y perfil de textura según la NTC-ISO/IEC 17025” se están realizando las adecuaciones necesarias para la acreditación de las pruebas principales que se realizan en el laboratorio, lo que contribuye a aumentar la confiabilidad de los resultados bajo estándares internacionales, para beneficio de la comunidad académica, industrial y científica nacional e internacional.

- **Fortalecimiento de la capacidad del Laboratorio de Análisis Físicoquímico de Alimentos (convenio con Facultad Nacional de Salud Pública).** Diseño de nueva área para análisis de aguas potables y tratadas. Se contribuye a la labor de vigilancia y control de aguas potables y tratadas que realizan las direcciones seccionales y locales de salud y, con ello, a verificar la calidad del agua que utiliza la población.

- **Segundo ciclo de capacitación en buenas prácticas de dispensación y almacenamiento de establecimientos naturistas y afines, con una duración de 160 horas.** Esta actividad contribuye a favorecer la apropiación de conocimientos básicos en el proceso de dispensación de productos naturales, alimentos, fitoterapéuticos y homeopáticos de venta libre, al igual que de suplementos dietarios y esencias florales y minerales. La capacitación está orientada a las personas de las tiendas y farmacias naturistas y se realiza bajo los lineamientos de la normativa vigente; busca garantizar prestación adecuada del servicio por parte de las personas relacionadas con dicho proceso.

- **Contrato de análisis de calidad con Laboratorios Prieto S.A. de Panamá.** Análisis para evidenciar la intercambiabilidad de productos, fundamentado en la realización de perfiles comparativos de disolución de los medicamentos genéricos versus los innovadores. Igualmente, análisis de control de calidad de los medicamentos fabricados

por el laboratorio, acorde con la normatividad de Panamá.

- **Contrato interadministrativo suscrito (Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y alimentos-INVIMA y la Universidad de Antioquia- Facultad de Química Farmacéutica).** Análisis microbiológicos a muestras de guantes estériles, condones, jeringas desechables y catéteres. Esta actividad contribuye a la verificación del cumplimiento de las especificaciones microbiológicas establecidas para la calidad de los insumos para la salud y productos varios que se utilizan en el país. Se evidencia el trabajo cooperativo entre el Ministerio de la Protección Social, INVIMA y la Universidad de Antioquia.

- **Contrato interadministrativo de prestación de servicios de salud (Departamento de Antioquia –Secretaría seccional de Salud y Protección Social y Universidad de Antioquia- Facultad de Química Farmacéutica).** El objetivo del contrato es el análisis de control de calidad a muestras de medicamentos y productos naturales muestreados por la –Secretaria Seccional de Salud y Protección Social en su programa de inspección, vigilancia y control, contribuyendo a la verificación del cumplimiento de las especificaciones establecidas para la calidad de los medicamentos que se utilizan en Antioquia, al igual que al fortalecimiento del programa de inspección, vigilancia y control a la producción y comercializa-

ción de preparados farmacéuticos en el departamento de Antioquia.

- **Día Clásico de la Facultad y Segunda Carrera Atlético Facultad de Química Farmacéutica.** Promoción del sano esparcimiento y la integración de los diferentes estamentos de la Facultad, en un espacio académico, cultural y recreativo. Se destaca la realización de la **III Carrera Atlético de la Facultad.**

- **Permanencia y rendimiento académico.** Seguimiento y control del indicador de deserción estudiantil.

- **Estrategias para optimizar la compensación de horas por estudiantes de la Facultad.** Compensación de horas de los estudiantes de la Facultad beneficiarios del Fondo EPM y cooperativas en labores relacionadas con las funciones académicas o administrativas de la Facultad, se contribuye, así, al fortalecimiento de competencias, destrezas y habilidades de los estudiantes en su formación integral, a la generación de sentido de responsabilidad, compromiso y disciplina, y a un mayor conocimiento y compromiso con la Facultad y la Universidad.

Curso de inducción a la vida Universitaria y a la vida profesional- encuentro con padres de Familia. Orientación a los estudiantes nuevos a la vida universitaria; al igual que a los futuros egresados a la vida profesional, y a los padres sobre las particularidades de la Universidad y la Facultad a la que ingresan sus hijos.



Consulte el informe completo de la **Facultad de Química Farmacéutica** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.



Escuela de Idiomas

Para la vigencia 2012 la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia destaca, entre otros, los siguientes aportes a la sociedad y al entorno de nuestra institución. Los aportes se clasifican según los ejes misionales de la Universidad, a saber: docencia, investigación y extensión.

Docencia

- **Renovación de acreditación de alta calidad para Traducción inglés-francés-español.** El programa de Traducción obtuvo la renovación de acreditación de alta calidad por seis años. Este logro es el resultado de políticas de mejoramiento continuo con alto impacto en la sociedad y el ámbito académico, que redundarán en mayores oportunidades de movilidad estudiantil, facilidades de convalidación del título en el extranjero, mejoramiento de oferta laboral y reconocimiento en el medio nacional e internacional en beneficio de 350 estudiantes y, aproximadamente, 500 egresados.

- **Inicio de la segunda cohorte del Programa de Maestría en Ense-**

ñanza y aprendizaje de Lenguas Extranjeras. La Escuela de Idiomas inició con éxito la segunda cohorte de la Maestría en Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras, duplicando en esta edición el número de estudiantes matriculados.

- **Creación de la Maestría en Traducción.** Con el ánimo de brindar mayor cualificación a nuestros egresados y, en general, a profesionales de todo el país, la Escuela ha creado la Maestría en Traducción, la cual se ofrecerá en 2013 en las modalidades de profundización e investigación.

Investigación

- **Revista Íkala.** En 2012 la Revista Íkala logró ascender a la categoría A2 del Índice Nacional de Colciencias (Publindex), hecho que refleja la calidad de su proceso editorial y del contenido científico que publica.

- **Revista Mutatis Mutandis.** Por primera vez la Revista Mutatis Mutandis logra su inclusión y clasificación en la categoría C del Índice Nacional de Colciencias (Publindex), y el ingreso en la más importante Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Redalyc).

Extensión

- **Programas Radiales del Programa Multilingua.** En 2012, la Escuela de Idiomas, en alianza con la Emisora Cultural de la Universidad de Antioquia, creó una serie de programas radiales en los ocho idiomas que ofrece el Programa Multilingua, con el fin de promover el acercamiento de los oyentes de la emi-



sora a las lenguas extranjeras y a la cultura de los pueblos representados en esos idiomas. Con esta iniciativa, tanto la Escuela como la Emisora se acercaron más a la población de Antioquia y departamentos vecinos para entregar contenidos culturales de alta calidad en los siguientes idiomas: inglés, chino-mandarín, francés, portugués, alemán, italiano, turco y japonés.

- **Versión 2 del Curso virtual de competencia lectora.** La Escuela de Idiomas creó la versión 2 del Curso virtual de competencia lectora con el ánimo de responder a la realidad y necesidades actuales de nuestros estudiantes y profesionales, utilizando los últimos avances tecnológicos relacionados con la interactividad en los cursos virtuales. Con esta nueva versión del curso la Escuela pretende atender las demandas de este servicio por parte de los estudiantes del Departamento de Antioquia y de fuera de él, que aspiran ingresar a un posgrado en la Universidad de

Antioquia. En este sentido, el curso ha sido probado con éxito mediante una prueba piloto realizada con un grupo de estudiantes de Cartagena, que aspiran a ingresar a nuestra institución.

- **Agencia de Traducción y Servicios Lingüísticos.** La Escuela de Idiomas creó la Agencia de Traducción y Servicios Lingüísticos (interpretación, corrección de textos, terminología, localización de páginas web, etc.) con el propósito de atender una necesidad sentida tanto de la Universidad de Antioquia como de la ciudad de Medellín. La creación de la agencia es, pues, la concreción de la proyección a la comunidad, por medio de la extensión, del programa de Traducción inglés-francés-español de la Escuela para atender los requerimientos personales, académicos e investigativos de nuestra comunidad.

- **Programa SETES 2012 (Supporting English Teachers in Elementary Schools).** Mediante este Programa de Formación de Maestros en Inglés, en convenio con

la Secretaría de Educación de Medellín, se dio acompañamiento a 20 instituciones educativas de la ciudad en formación en inglés a 100 maestros de básica primaria. El convenio incluyó además otras actividades como: rediseño curricular de los planes de área de inglés de primero a quinto grado, visitas de seguimiento a las instituciones participantes, acompañamiento directo en el aula de clase al maestro de inglés de primaria en la planeación de actividades y en la implementación del plan de área propuesto para la institución. Así mismo, se orientó en el proceso de dotación de material didáctico para dichas instituciones y se realizó la evaluación constante de los procesos desarrollados, del diagnóstico de la competencia lingüística de los maestros al iniciar y finalizar el curso de lengua ofrecido por el programa y del desarrollo de talleres sobre el Programa Nacional de Bilingüismo y sobre los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras, cuyo tema central ha sido el inglés y su implementación en el aula.



Consulte el informe completo de la **Escuela de Idiomas** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.



Escuela Interamericana de Bibliotecología

Las actividades desarrolladas por la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia durante 2012 buscaron articular las funciones misionales de docencia, investigación y extensión, el mantenimiento de la alta calidad de sus programas, y el “fortalecimiento de los lazos de cooperación con los distintos agentes sociales y culturales para aprovechar todas las posibilidades de contribución mutua en el desarrollo de la institución y de la sociedad”, acorde con los principios y lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional del Alma Mater y el Plan de Acción de esta unidad académica, cuyo mayor propósito es contribuir con la formación de profesionales de la información, y con la transformación y desarrollo de la sociedad, mediante acciones directas o indirectas, cooperadas o individuales, que permitan el mejoramiento de los procesos de acceso a la información, el ejercicio de la lectura, claves para el desarrollo del ser humano y de su accionar ciudadano.

Dichas acciones se han traducido en actividades de asesorías y consultorías, educación continua, prácticas académicas, investigación, internacionalización y la gestión de proyectos a nivel público y privado; en ella han participado todos los estamentos de la Escuela: profesores, estudiantes, personal administrativo, egresados, y aliados externos que comparten nuestros objetivos. Esta participación tan amplia, contribuye también a unos mejores resultados sociales, pues fortalece las relaciones y el trabajo conjunto.

La extensión en la Escuela Interamericana de Bibliotecología se ha materializado mediante asesorías que coadyuvan a una adecuada administración de unidades de información bibliotecarias y archivísticas de organizaciones del sector público y privado en el sentido más amplio, o en particular mediante el análisis, gestión de información, asesoría en el manejo documental, elaboración de tablas de valoración documental, actualización de tablas de retención documental, diseño de programas de gestión documental, evaluación del estado de bibliotecas escolares del departamento; y proyectos como Vitrina pedagógica, una estrategia que facilita el encuentro de docentes y directivos con la oferta editorial, haciendo posible

su participación protagónica en la selección de textos escolares, libros de consulta, referencia e interés general, de acuerdo con el proyecto educativo institucional de sus establecimientos educativos; el programa Casa abierta, estrategia de encuentro con la comunidad y de diálogo con la sociedad, en su propio entorno, para identificar las necesidades del medio en ámbitos propios de la bibliotecología y la archivística y en las que es posible intervenir y contribuir al mejoramiento de procesos educativos, culturales y sociales. Estos encuentros nos han permitido compartir con instituciones del Urabá antioqueño (alcaldías de Turbo, de Apartadó, de Chigorodó, de Carepa), del Bajo Cauca (El Bagre, Tarazá, Cauca, Cáceres) y del Valle del Cauca (Secretaría de Educación de Palmira, Secretaría de Educación de Cali, Secretaría de Educación del Valle, Universidad Autónoma de Occidente, Biblioteca Departamental del Valle, Universidad ICESI) y reuniones con representantes de la Gobernación de Antioquia.

Secretarías de Educación del Área Metropolitana. Mediante proyectos de educación no formal y educación continua, se desarrollaron aproximadamente 8 actividades en temas como archivos y transparencia, colecciones patrimoniales, evaluación de servicios bibliotecarios, catalogación, lecto-escritura, y bibliotecas escolares: diseño de currículos para bibliotecas escola-

res, las bibliotecas escolares en Cuba, y de manera destacada la segunda cohorte del diploma en el tema dirigido a bibliotecarios y maestros-bibliotecarios de las instituciones educativas urbanas del Departamento de Antioquia, mediante el cual se beneficiaron un buen número de bibliotecarios y maestros bibliotecarios, de instituciones educativas oficiales de la ciudad. En la realización de dichos eventos se contó con la participación de 19 facilitadores tanto de la Escuela Interamericana de Bibliotecología como de entidades externas (nacionales e internacionales).

En cuanto a la investigación, el Grupo Información, Conocimiento y Sociedad, desarrolló de manera regular el



Coloquio permanente de investigación en el que se debatieron varios temas relacionados con la investigación en las ciencias de la información, con el propósito de fomentar el debate entre investigadores, divulgar los resultados de las investigaciones, promover la integración entre investigación, docencia y extensión, propiciar la divulgación y el intercambio de los productos derivados de la actividad científica, promover el debate en torno a los productos derivados de la actividad científica y su divulgación, apoyar la formación y actualización de docentes y estudiantes del área, y facilitar el avance de iniciativas existentes de cooperación y estimular la concreción de colaboraciones.

Obedeciendo a la dinámica investigativa del Grupo, se han formulado, evaluado y ejecutado varias propuestas; en ellas se abordan distintas problemá-

ticas materializando las distintas líneas investigativas, entre otras: Evaluación de políticas públicas sobre biblioteca pública: una construcción desde un enfoque cualitativo; Estándares para el desarrollo de las bibliotecas escolares en Colombia; Formulación de un sistema comprensivo sobre la biblioteca pública como institución social, unidad de información y organización; Representaciones sociales de la lectura-escritura-oralidad de mujeres afrocolombianas: horizonte de sentido para prácticas bibliotecarias interculturales; Desarrollo del control bibliográfico nacional 1970-2010; Identificación del estado de conservación e inventario de los casos documentados por el Progra-

ma de Atención a Víctimas del Conflicto Armado (Alcaldía de Medellín); Estado del arte sobre memoria colectiva del conflicto: Colombia 2000-2010; Historia institucional y organización archivística de la documentación producida por el Programa de Adquisición de Tierras del INCORA: Antioquia 1961-2003, Censo de archivos de organizaciones defensoras de derechos humanos en Antioquia.

Ha acompañado mediante la figura de asesoría a estudiantes bajo la modalidad de práctica en investigación en los proyectos: Relaciones entre evaluación cualitativa-participativa y el enfoque constructivista: un acercamiento conceptual para abordar la evaluación de políticas públicas de bibliotecas públicas en Me-

dellín; Constitución de las subjetividades políticas desde la formación ciudadana y el proyecto político de universidad; Análisis del discurso de los estudiantes universitarios. También apoyó a los estudiantes de la Maestría en Ciencias de la Información en los proyectos: Identificación de las necesidades de información en los adolescentes de 11 a 14 años a partir de sus lecturas de novelas; Centro de Documentación del Museo Casa de la Memoria: su gestión social en los procesos de reparación de las víctimas del conflicto armado en Medellín 2011-2012.

De igual manera aporta al fortalecimiento de los procesos investigativos mediante la cofinanciación de proyectos y el desarrollo de convocatorias internas.

En el aspecto del bienestar, las actividades se han dirigido a orientar los procesos para el aprovechamiento de los beneficios de apoyo social (subsidios de cooperativas, tiquetes Metro y bus, Fondo EPM, ICETEX, burbujas, alimentación); promoción de la salud y prevención de la enfermedad y el deporte en los estudiantes; apoya a estudiantes que participan en eventos académicos, deportivos y culturales de corta duración; talleres y actividades desarrolladas en la EIB; orientación a estudiantes para acceder al servicio de psicoorientación; inducción a los nuevos estudiantes y como actividad destacada durante el presente año, la organización y coordinación del Viaje académico a la ciudad de Bogotá que permitió que 19 estudiantes de los programas de Bibliotecología y de Archivística, incluyendo a los estudiantes de la Seccional Urabá, pudieran reconocer y aprender de las prácticas bibliotecológicas y archivísticas de varias instituciones representativas de esa ciudad.

No podemos, sin embargo, dejar de destacar que las acciones acá presentadas, corresponden solo a una pequeña muestra de nuestro compromiso con la sociedad que supera incluso nuestras responsabilidades directas con las funciones que como docentes y administrativos debemos ejercer en el marco de nuestros compromisos laborales, y se han logrado gracias al compromiso y dedicación tanto de los docentes como del personal administrativo de la Escuela, el apoyo de las diferentes instancias académicas y administrativas de la Universidad, y a diversas instituciones sociales que han depositado en nosotros su confianza.

Consulte el informe completo de la **Escuela Interamericana de Bibliotecología** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.



Escuela de Microbiología

La Escuela de Microbiología, enmarcada en los principios y filosofía de la Universidad de Antioquia, tiene como misión la formación integral de microbiólogos agentes de cambio por medio de la gestión de conocimientos científicos en los sectores salud, ambiente e industria. Así mismo, incluye en su visión el reconocimiento de los procesos de docencia, investigación y extensión que desarrolla, con perspectiva innovadora.

El compromiso y la voluntad de la administración y de los equipos de trabajo de la Escuela se orientan además hacia el fortalecimiento de los lineamientos estratégicos de la Universidad y, en consonancia con los mismos, se incluyen la generación de conocimiento socialmente útil, la formación humanística y científica de alto nivel y la mayor interacción con la sociedad en el perfeccionamiento de las capacidades que los actores sociales requieren para construir sus propios proyectos de desarrollo.

En este sentido, la Escuela trabaja permanentemente por promover su acercamiento a la sociedad y proyectar a la comunidad regional, nacional e internacional sus principios pedagógicos, sus hallazgos investigativos y la prestación de sus servicios, con el fin de facilitar su reconocimiento; enfrentar los fenómenos actuales de exclusión, inequidad, pobreza y marginalidad social; y contextualizar a sus estudiantes y al sector investigativo y empresarial en sus campos de acción y objetos de estudio, así como en el desarrollo de programas y proyectos de extensión.

Es así como en 2012 esta unidad académica alcanzó importantes logros en términos de su presencia en la sociedad, los cuales fueron posibles gracias al adecuado aprovechamiento de sus capacidades así como a la definición de prioridades y al empoderamiento y participación inteligente y proactiva de cada uno de los actores de su comunidad académica. Lo que se vio materializado en alianzas estratégicas, internas y externas, y en la ejecución de proyectos académicos, de investigación y de extensión de gran relevancia y pertinencia, como los que se presentan en este informe y que han hecho posible la proyección

y articulación de la Escuela a las dinámicas del entorno a nivel local, regional y nacional y la retribución desde su conocimiento específico, con criterios de calidad y pertinencia, a la solución de los problemas del sector social y productivo, en lo referente a la salud, la industria y el ambiente.

El proceso así como los logros que a continuación se describen, han sido el producto de la combinación de la eficiencia en el desempeño y la responsabilidad social, que hace a los integrantes de esta unidad académica partícipes activos del desarrollo de la comunidad a la cual se deben, y al mismo tiempo les plantea nuevos retos relacionados con la transferencia de conocimiento académico-científico para la elaboración de productos, la aplicación de procesos y la prestación de servicios; el incremento de la oferta de programas académicos en las regiones y el país; y el fortalecimiento de la integración conocimiento – cultura, así como de los procesos de gestión social del conocimiento en términos de la socialización del saber y la transformación del pensamiento en microbiología, teniendo como fundamento el trabajo basado en el desarrollo del liderazgo académico, a partir de las directrices y políticas de la Universidad, la orientación para la acción por planes y proyectos y la gestión del cambio como continuum.

En lo referente al desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, du-

rante 2012 la Escuela de Microbiología orientó sus esfuerzos hacia el fortalecimiento de los vínculos con el sector social y productivo, de tal suerte que el conocimiento generado y difundido en sus aulas y laboratorios de docencia, investigación y prestación de servicios se transfiera a los contextos concretos en los que debe tener aplicación, contribuyendo así a la solución de los problemas fundamentales del país en materia ambiental, industrial y del sector salud. En este aspecto se identificaron, entre otros, los siguientes logros: la diversificación de sus objetos de estudio a otras áreas en las que los microorganismos y sus interacciones tienen aplicación; el acompañamiento, desde esta disciplina, a los procesos de desarrollo tecnológico e innovación del sector productivo, lo que ha permitido contribuir a la identificación e intervención de problemas prioritarios para el desarrollo económico, social y cultural de la región y el país y el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales a nivel internacional, lo cual se ha considerado como un imperativo para lograr presencia, liderazgo e integración en el campo de la educación superior y de esta manera propiciar el desarrollo científico y tecnológico acorde con las exigencias del mundo complejo, interdependiente, multicultural y globalizado.

En el tema estratégico de formación humanística y científica de excelencia, la Escuela orientó su accionar hacia el direccionamiento estratégico del currículo de acuerdo con necesidades sociales, de tal forma que sus egresados se proyecten y articulen a las dinámicas del entorno y retribuyan con criterios de calidad y pertinencia a la solución de sus problemas; la diversificación de sus objetos de estudio a partir de análisis de pertinencia; y la incorporación de tecnologías virtuales en programas de pregrado y posgrado, como estrategia para la ampliación de cobertura con equidad y pertinencia, para la flexibilización de los currículos y para la internacionalización de la Escuela. Lo anterior en el marco de un proceso de mejoramiento continuo, lo que implica que, de acuerdo con las directrices institucionales, la Escuela direcciona la calidad en sus procesos tanto académicos como administrativos para que de una manera estructurada y sistemática ésta se logre mantener y mejorar como una estrategia que garantice sus logros en productividad, visibilidad y liderazgo efectivo. Así pues, el compromiso de

la unidad académica durante este año ha sido garantizar los mecanismos para que los diferentes equipos de trabajo adopten la cultura de la autoevaluación, el autocontrol y el mejoramiento continuo en todo su quehacer. En este contexto, se destacan como principales logros el proceso adelantado para la extensión de la acreditación del programa Microbiología y Bioanálisis; la obtención del registro calificado del programa de pregrado Tecnología en Microbiología Veterinaria para las seccionales Oriente, Bajo Cauca, Magdalena Medio y Urabá y la renovación por 7 años de los registros calificados de los programas de pregrado Microbiología y Bioanálisis y Microbiología Industrial y Ambiental.

En lo referente a la interacción Universidad-sociedad, durante el presente año la apuesta de la Escuela fue diseñar y empezar a ejecutar un plan de acción de extensión que pretende potenciar la transformación de la dependencia en su sistema de extensión y de esta manera fortalecer y proyectar sus alcances, para consolidar una unidad académica que re-contextualice el conocimiento desde la generación, transferencia y socialización del mismo, y despliegue su capacidad de innovación para ofrecerse como agente público a la sociedad (Estado, empresa y comunidad). En el avance de dicho plan se destacan como principales logros el fortalecimiento en la prestación de los Servicios de Laboratorio Clínico, Banco de Sangre y Medicina Transfusional y Laboratorio Clínico Especializado; la renovación de la certificación ISO 9001:2008 por tres años más, para los servicios de extensión de la Escuela con los siguientes alcances: IPS Universitaria Sede Ambulatoria, prestación de servicios de salud en laboratorio clínico de mediano grado de complejidad; IPS Universitaria Sede Clínica León XIII; prestación de servicios de salud en laboratorio clínico de alto grado de complejidad; IPS Universitaria Sede Clínica León XIII; Banco de Sangre categoría A; la Certificación en Buenas Prácticas Clínicas (BPC) para desarrollar protocolos de investigación aplicados en seres humanos otorgada al Laboratorio Docente Asistencial e Investigativo de la Escuela; el fortalecimiento de los espacios de interacción académica y de

asesoría y consultoría con los egresados; la celebración de la tercera versión del Congreso Colombiano de Microbiología Clínica, Industrial, Ambiental y Bioanálisis; la participación en la formulación y construcción de políticas públicas, concretamente en relación con el proyecto de ley del microbiólogo; la primera cohorte del semillero de Microbiología Industrial y Ambiental; la cátedra abierta Bernardo Jiménez Cano, ciclo cazadores de microbios: héroes culturales y nuevos visionarios; las Lecturas en voz alta: De la memoria en microbiología a los grandes acontecimientos; y la capacitación de los venteros del Parque de la vida en el marco del proyecto BUP-PE «Resembrando la cultura de la alimentación callejera, sana e higiénico sanitaria adecuada, en el sector del Parque de la Vida».

En el tema estratégico de bienestar universitario, la Escuela ha enfocado sus esfuerzos en el fortalecimiento de las competencias del talento humano y del clima organizacional. Para lo cual se planteó como gran reto el lograr una cultura vigorosa, mediante la generación de un ambiente de convivencia centrado en principios como la universalidad, la reciprocidad, la integralidad, la solidaridad, la confianza y el respeto; sentar las bases para la conformación de equipos de trabajo de alto rendimiento y lograr que docentes, administradores y personal de apoyo sean voceros de los principios y directrices institucionales. En este contexto se destacan como grandes logros el aumento de los eventos de fortalecimiento de la cultura y el clima, la puesta en marcha del proyecto Mapa de Conocimientos para Generación de Valor y del Programa Integral de Tutorías, el cual incluye un observatorio estudiantil, el sistema de tutorías académicas, psicológicas y sicopedagógicas, el proyecto de acompañamiento al plan de vida y la escuela de padres.

La valoración por el trabajo, el respeto por las personas y la construcción colectiva de un proyecto de Escuela de principios y valores, comprometida con la calidad como factor dinamizador de todos sus procesos, han constituido los elementos claves para avanzar y consolidar los desarrollos en las diferentes áreas académicas y administrativas de la Escuela de Microbiología.

.....
 Consulte el informe completo de la **Escuela de Microbiología** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.

Escuela de Nutrición y Dietética

La Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Antioquia en el año 2012 puso todos sus esfuerzos para tener una mayor interacción con la sociedad y así ayudar a solucionar los problemas de ésta, difundir el conocimiento y mejorar el nivel de educación, lo anterior acorde con el Estatuto General y el Plan de Desarrollo 2006-2016 de la Universidad, haciendo énfasis en el desarrollo de ciencia, tecnología e innovación; formación humanística y científica; y el bienestar universitario.

Conforme a los objetivos institucionales, establecidos en el Estatuto General de la Universidad, la Escuela ha realizado diferentes aportes, que se pueden resumir, de la siguiente manera:

“Contribución a la solución de problemas y necesidades locales, regionales y nacionales, desde el conocimiento y con criterios de independencia”, se ha ayudado con diferentes problemáticas sociales, concentrada en varias actividades de impacto social:

1. Para la mejora de la oferta de alimentos saludables en tiendas escolares de la ciudad de Medellín, con la Secretaría de Salud del Municipio de Medellín se realiza la evaluación de la oferta y elección de alimentos en tiendas escolares en instituciones educativas, para que la población escolar tenga opciones alimenticias, que permitan el mejoramiento de su estado nutricional.

2. Para tener buenas prácticas y hábitos alimentarios y propender por su seguridad alimentaria y nutricional, se trabajó en: la orientación a la población oyente mediante el programa radial educativo, Radio consultorio de nutrición y dietética, que se escucha en el 1410 am en la emisora Universidad de Antioquia, en el 104.3 del Fm emisora Estrella Estéreo y en las emisoras de algunos municipios del Departamento de Antioquia, donde se tratan consultorios en temas de interés sobre alimentación y nutrición

humana; con las prácticas académicas estudiantiles de X semestre Seccional Urabá (febrero – abril 2012), asesoraron en temas de alimentación y nutrición a docentes, padres de familia, madres comunitarias, manipuladoras de alimentos, personal del área de la salud, pacientes y sus familias; se llevaron a cabo campañas de consultorio voluntario, las cuales consisten en campañas educativas en alimentación saludable para niños, jóvenes, adultos y ancianos, además de la evaluación nutricional, acompañamiento a adolescentes con problemas de obesidad, visita familiar en casa para orientar sobre almacenamiento y preparación de alimentos, entre otras; con las prácticas académicas en hospitales, fundaciones y colegios, se ha contribuido en los siguientes aspectos: al mejoramiento del estado nutricional y alimentario del paciente; a brindar una alimentación de excelente calidad a población sana y enferma; y a participar en algunos sistemas de vigilancia alimentaria y nutricional para poblaciones en general; mediante la ejecución de la estrategia de complementación alimentaria Mana Infantil, se llevó a cabo la sensibilización comunitaria en el manejo y consumo del complemento, con enfoque de derechos.

3. Debido a los diferentes factores que llevan a que en nuestra región haya inseguridad alimentaria en la población, se participó en el Proyecto Mapeo de actores de la región del Urabá antioqueño, primer paso hacia la construcción de la política regional de seguridad alimentaria y nutricional, en el cual se identificó los actores que trabajan por la seguridad alimentaria en los municipios de Urabá. Este trabajo se realizó con la Gerencia de seguridad alimentaria y nutricional de la Gobernación de Antioquia – MANA – y con el compromiso de trabajo intersectorial de las mesas de SAN de los municipios.

4. Mediante la operación del programa Medellín Solidaria se contribuyó a que las familias más necesitadas de la ciudad accedan a beneficios y servicios para mejorar su calidad de vida, acercándoseles ofertas de 118 programas públicos y privados articulados, dispo-



nibles para que los hogares que hacen parte de la estrategia puedan alcanzar un desarrollo humano más integral.

Adicionalmente, dentro de ese aporte en la solución de los problemas de la sociedad, la Escuela tiene “logros destacados”, y busca con la innovación y conocimiento hacer avances significativos para la población, tales como:

- Estandarización de las pruebas de laboratorio para la cuantificación de ácidos grasos por cromatografía de gases, lo cual beneficia a la salud de los consumidores, a nivel nacional, de la industria de alimentos y laboratorios, que implementen esta prueba, mejorando sus procesos de industria de alimentos y apoyo para el cumplimiento de la reglamentación en etiquetado nutricional.
- Proyecto BUPPE: Diseño de un alimento semi-instantáneo como aporte a la seguridad alimentaria de poblaciones en situación de riesgo; es un producto semi-instantáneo tipo sopa (cuatro fórmulas diferentes), que corresponde a las características y costumbres de la población colombiana. Aporte a la seguridad alimentaria del país. Alternativa nutricional en situaciones de emergencia social con comunidades deprimidas.

En el objetivo institucional: “Contribuir al mejoramiento de la calidad de los niveles precedentes de la educación”, la Escuela ha realizado diferentes aportes, a nivel regional y en el Municipio de Medellín: en primer lugar se está avanzando en un currículo flexible pertinente y humanizante en el marco del proyecto de modernización curricular, con lo que se perfecciona la educación de los estudiantes de pregrado; y en segundo lugar se realizan cursos tanto para la comunidad en general, como para los estudiantes, tales como: Curso básico manipulación de alimentos, Curso básico en análisis sensorial de alimentos, Diploma en Interventoría de los servicios de alimentación y nutrición y Curso básico manipulación de alimentos.

Otro objetivo del Estatuto General, en el que la Escuela ha trabajado es en el de “Difundir información científica, tecnológica, literaria y artística”, participando en eventos académicos o realizándolos. La Escuela participó en: las Primeras Jornadas de Investigación del Área de la Salud, II Foro de Seguridad Alimentaria y Nutricional: la Alimentación une, convoca y provoca, II Foro de seguridad Alimentaria y Nutricional: “la Alimentación une, convoca y provoca”, Foro “TLC: oportu-

nidades y amenazas a la soberanía y seguridad alimentaria”, y en en foros de Seguridad alimentaria programados por egresados de Nutrición y Dietética de la Seccional Urabá.

La Escuela realizó el Foro anual interactuando con la nutrición: enfermedades gastrointestinales; 1^{er} Encuentro de Egresados de Nutrición y Dietética; se realizó una conferencia de actualización acerca de los estándares OMS para la valoración nutricional de niños y adolescentes; 2^{do} Encuentro de Egresados de Nutrición y Dietética; conferencia de actualización acerca de nutrigenómica y epigenética como parte de la nueva tendencia de la nutrición personalizada.

Por otro lado, desde una perspectiva académica y científica, la Escuela tuvo también como logros destacados, la clasificación de la revista Perspectiva en Nutrición Humana en Categoría B de Publindex, mediante la cual se hace una transferencia y apropiación social del conocimiento, y por segunda vez la Escuela graduó 8 magísteres en Ciencias de la Alimentación y Nutrición Humana.

De este modo, se refleja los grandes logros de la Escuela de Nutrición y Dietética en el aporte que se le hace a la sociedad.



Consulte el informe completo de la **Escuela de Nutrición y Dietética** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.

Instituto de Estudios Políticos

El balance social correspondiente al año 2012 destaca las contribuciones del equipo docente y administrativo del Instituto de Estudios Políticos, con las cuales se ha buscado articular lo proyectado en el Plan de Acción 2009-2012, las agendas de los dos grupos de investigación – Hegemonías, guerras y conflicto y Estudios Políticos–, la programación de la revista Estudios Políticos, la prestación de servicios de información a través de la Unidad de Documentación, los planes de trabajo de los profesores y los puntos de partida de las iniciativas proyectadas para el trienio 2012-2015, todo ello de conformidad con el Plan de Desarrollo 2006-2016, “Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones y del país”.

La trayectoria investigativa del Instituto de Estudios Políticos le ha permitido consolidar un programa de investigación a partir de los desarrollos alcanzados por los dos grupos clasificados en Colciencias. Durante 2012, son perceptibles avances significativos en los siguientes aspectos: consolidación de las líneas de investigación; articulación a redes académicas nacionales y extranjeras; fortalecimiento de la política de formación de jóvenes investigadores. Estos propósitos se han concretado en acciones como la participación en las convocatorias internas, en las cuales se obtuvo la aprobación de un proyecto en la convocatoria temática sobre la Universidad, la aprobación del programa de sostenibilidad del grupo Hegemonía, Guerras y Conflictos, y cinco proyectos en la convocatoria del área de ciencias sociales, humanidades y artes. Ha sido también importante la participación en convocatorias internacionales a partir de la vinculación a grupos de investigadores extranjeros: un proyecto con la University of British Columbia (Canadá); dos proyectos de estudios comparados bajo la coordinación de científicos titulares del CSIC y con la financiación del Programa Nacional de Investigación, Innovación y Desarrollo de España y un proyecto aprobado por la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Chile (Conicyt). En este sentido, el Instituto orienta esfuerzos para ampliar el radio de acción de su trabajo investigativo a través de la articulación a grupos y redes de trabajo, contribuyendo así al objetivo de la internacionalización de la Universidad. No menos importante en el ámbito de la investigación del Instituto es el compromiso asumido con el Observatorio de la vida universitaria, que pretende en esta segunda fase un examen de la política y el gobierno universitario. En síntesis, el Instituto continúa

fortaleciendo y ampliando su agenda de investigación con el propósito de contribuir a la formación de una masa crítica importante para el estudio de la política en nuestro medio.

La constitución y/o vinculación a redes supone el desarrollo de una estrategia que busca atender a nuevas formas de concebir el trabajo intelectual, pero también a nuevas condiciones para viabilizar su desarrollo y optimizar los recursos que le son propios. El Instituto ha consolidado su participación en redes de distinta naturaleza, como el Consejo Latinoamericano de Ciencias



Sociales CLACSO, el Consorcio para la Investigación Comparada en Integración Regional y Cohesión Social RISC, la Red Nacional de Investigadores sobre Desplazamiento Forzado REDIF, la Red Nacional de Investigadores sobre Ciudadanía y Cultura Política, lo cual le ha permitido fortalecer su presencia en ámbitos académicos relacionados con sus propósitos institucionales.

La centralidad de la investigación ha permitido también orientar los esfuerzos hacia el fortalecimiento de los vínculos entre la investiga-



ción, la docencia en posgrados y la extensión. En el marco de las transformaciones que en materia de ciencia, innovación y tecnología vive el país, emergen prioridades que si bien demandan precisiones y consideraciones especiales para redefinir hacia dónde se dirige el Instituto en materia de investigación, no desdibujan su ejercicio investigativo. Las medidas adoptadas en la Maestría en Ciencia Política, tras el reciente proceso de autoevaluación y acreditación de alta calidad, permitieron durante este año mejorar sus indicadores de eficiencia, en cuanto el número de graduados en el tiempo previsto para ello.

En el mismo sentido, la extensión ha continuado proyectando los resultados de investigación, a partir de la construcción de programas que viabilicen las contribuciones del Instituto a comunidades específicas y en materia de políticas públicas. El Diploma en Servicios Públicos Domiciliarios, en su cuarta versión en el Oriente antioqueño, constituye un esfuerzo por atender demandas importantes de las comunidades organizadas en las regiones. En cuanto a fortalecer el vínculo con la comunidad de egresados, el Instituto consolidó durante 2012 el ciclo de conferencias “La voz de los egresados”, el

cual ha contado con la participación de egresados de distintas cohortes a través de la presentación de sus aportes en investigación.

Por otro lado, y como parte sustancial de un virtual programa de extensión, la revista Estudios Políticos es hoy una propuesta consolidada tras veinte años de publicación ininterrumpida y una alta clasificación (A2) en Publinde. En 2012 se publicó la revista 40 con la cual se conmemoró sus veinte años, con una sección temática referida a los procesos de negociación del conflicto armado y un debate sobre el tema en momentos importantes de la actual coyuntura política del país.

Igualmente, hace parte de la extensión que desarrolla el Instituto, la Unidad de Documentación, apoyo fundamental para la investigación y centro de referencia especializado para investigadores, estudiantes y público en general. Durante 2012 su contribución al propósito de generación y gestión de la información ha sido definitiva.

En el ámbito administrativo resulta prioritario señalar que se ha dado inicio al estudio de una reforma ad-

ministrativa que permita la consolidación y sostenibilidad de sus proyectos académicos. La reestructuración del Instituto permitirá ajustar la estructura interna del Instituto a las directrices normativas y a las instancias de gestión establecidas en el Estatuto General de la Universidad. Se trata de darle un carácter formal y normativo concreto a los programas que constituyen las unidades a través de las cuales se diseñan, promueven y tramitan las políticas de docencia, investigación y extensión del Instituto.

Un asunto importante durante 2012 fue concretar la adecuación locativa y tecnológica del Instituto. La reforma del espacio físico del Instituto, su adecuación para disminuir el hacinamiento en que se encontraba el personal administrativo y docente permite contar hoy

con unas condiciones más adecuadas para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas. Es preciso entonces orientar los esfuerzos hacia la adopción de estrategias de mantenimiento y sostenibilidad de las iniciativas ejecutadas y de proyección oportuna de las necesidades que surgirán de su crecimiento. Así mismo, se ha dado inicio a la adecuación locativa de la Unidad de Documentación, para así completar la satisfacción de necesidades locativas.

La acción directiva emprendida por el Consejo de Instituto ha estado encaminada a la adopción de estrategias de planeación, ejecución, seguimiento, evaluación y control de la gestión administrativa, acordes con los desarrollos de la Universidad y los lineamientos legales vigentes. Consolidar una estructura que soporte de modo eficiente la acción académica, que sea responsable del manejo y control de los recursos, que adopte prácticas permanentes de austeridad y transparencia, son objetivos prioritarios del Instituto en este momento de su desarrollo y en función de su proyección regional, nacional e internacional.

.....
 Consulte el informe completo del **Instituto de Estudios Políticos** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.

Instituto de Estudios Regionales INER

El año 2012 inició para el INER con nueva dirección por un periodo de tres años. De acuerdo con el Plan de Acción 2012-2015, el Instituto se planteó conseguir los recursos humanos e infraestructurales necesarios para consolidar sus objetivos estratégicos en los tres ejes misionales y garantizar su sostenibilidad. Se trasladaron al INER siete plazas de docentes de tiempo completo, dos de las cuales se esperan nombrar después de la convocatoria de méritos del segundo semestre. También se inició durante este año el proyecto de remodelación física y de reestructuración administrativa. Con estos logros el INER se propone ofrecer al medio un centro de investigaciones de punta y una oferta de formación de alto nivel consolidada y estable.



Por su naturaleza, el INER es un centro de investigaciones y de formación posgradual. Al respecto, este año, sus seis grupos de investigación obtuvieron logros significativos como: financiación internacional para sus proyectos; apoyo y dirección de estudiantes de maestrías y doctorados de la Universidad y fuera de ella; financiación de proyectos y programas de Colciencias y del CODI, así como desarrollo de proyectos de investigación aplicada para gobiernos municipales y departamental. Dos de los grupos ganaron la convocatoria de sostenibilidad, lo que indica su consolidación. Particularmente, el INER en alianza con la Universidad Pontificia Bolivariana, UPB, formuló un proyecto en la convocatoria de regalías que preliminarmente ha sido aprobado. Grandes logros en cuanto a la investigación comparada: por un lado internacional (Colombia y Guatemala), por otro lado, regional al interior de Colombia y, finalmente, entre casos. Y también, el trabajo colaborativo con otras universidades, mediante el em-

prendimiento de iniciativas conjuntas con claro direccionamiento a políticas públicas. La interdisciplinariedad y las alianzas académicas internas y externas fueron centrales en las apuestas del INER, lo cual le permite avanzar en el desarrollo de campos de conocimiento posdisciplinar.

Durante este año, el INER ha sido reconocido por sus aportes y liderazgo en la generación de nuevo conocimiento para políticas públicas de ordenamiento territorial y de planeación estratégica. El INER, conjuntamente con otras universidades, la

Universidad Nacional – sede Medellín, la UPB, la Escuela de Ingeniería de Antioquia EIA y la Universidad de Medellín, entregó los resultados de Lineamientos de Ordenación Territorial para Antioquia LOTA. En la actualidad apoya conjuntamente con EAFIT, la EIA y la Universidad Católica de Oriente, UCO, la plataforma para la integración regional de Oriente bajo el liderazgo de la Gobernación de Antioquia. Apoyó a la comisión tripartita, a través de los departamentos administrativos de

Planeación de la Gobernación de Antioquia y la Alcaldía de Medellín, en la consolidación de estrategias para la gestión articulada de territorios, denominada en su conjunto: “Medellín-Antioquia, hacia una visión compartida de futuro”.

En el marco de la estrategia de internacionalización del Instituto, se participó activamente en el Consorcio Integración Regional y Cohesión Social RISC y, el INER lideró conjuntamente con los centros de Medellín y Colombia, asociados al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO, la postula-

ción de la ciudad para ser sede en 2015 de la XXV Asamblea General y de la Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales. CLACSO es la asociación académica de ciencias sociales más importante de la región, la cual cuenta, entre otros programas, con una red de alrededor de 627 maestrías y doctorados. Finalmente, el Instituto promueve el fortalecimiento de la Red de Estudios Socioespaciales, RESE, participa activamente del único centro de excelencia Colciencias en ciencias sociales ODECOFI, el cual desarrolló su cuarta vigencia durante este año y lidera por segundo año el Observatorio de Seguridad Humana de Medellín, OSHM, en convenio con la Personería de Medellín.

El INER fue el anfitrión de varios eventos, entre ellos, el Seminario Internacional sobre Patrimonio y Desarrollo, la reunión anual del grupo de trabajo CLACSO, Seguridad en democracia: un reto a la violencia en América Latina y el Caribe, del IV Encuentro internacional: delincuencia organizada, seguridad ciudadana, seguridad de fronteras y regímenes penitenciarios y, por último, del primer Seminario nacional: inseguridades y resistencias: experiencias urbano – rurales. También, en alianza con EAFIT se realizó el II Coloquio Derecho y Ciencias Sociales: la Encrucijada del Desarrollo. Con estos eventos propiciamos la formación de públicos en temas de interés local que permiten trazar rutas de movilización hacia el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.

Por otro lado, se realizó la sexta cohorte de la Especialización en Teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social en la sede Oriente, aportando al programa de regionalización y al aumento de programas de posgrado en las regiones. Asimismo, se continuó con la tercera cohorte de la Maestría en Estudios Socioespaciales, cuyos estudiantes realizaron el III Coloquio de estudios socioespaciales: discursos, materialidades y relaciones sociales, el cual se llevó a cabo en el Salón Málaga, como una estrategia de abrir los espacios académicos a otros públicos. Se lanzó este año el trabajo de investigación con distinción sobresaliente de la Maestría en Estudios Socioespaciales titulado: “Espaciali-

dades del destierro y la re-existencia: afrodescendientes desterrados en Medellín, Colombia”, realizado por Andrés García, quien ganó la primera versión del reconocimiento Hernán Henao Delgado. La egresada de la maestría Eulalia Hernández Ciro obtuvo mención de honor en el Premio Nacional a la Investigación en Antropología, Arqueología e Historia, con su trabajo de investigación: “Geografías del desarrollo en el centro de Medellín: 2009- 1950. Espacios, tiempos y poderes”, adscrito al Grupo de Estudios del Territorio.

El INER se ha consolidado como un centro de investigación formativa, en el cual, tanto profesionales, como estudiantes se forman en el quehacer investigativo. Este año, nos consolidamos como un centro de prácticas académicas de estudiantes de pregrado de la Universidad y de otras universidades, entre ellas, la Fundación Luis Amigó. Egresados y estudiantes e investigadores jóvenes formados finalizaron sus estudios de maestría y/o iniciaron su formación doctoral en otros países: 3 en Brasil, 1 en Ecuador, 2 en Estados Unidos.

Durante este año recibimos a varios profesores extranjeros y nuestros docentes y estudiantes realizaron pasantías internacionales. Los investigadores participaron de varios eventos nacionales, difundiendo y divulgando así los avances en los estudios regionales, del conflicto, de la cultura y del patrimonio. Esta estrategia de intercambios promueve las alianzas y la formulación conjunta de investigaciones.

En la Biblioteca Pública Piloto, el INER realizó por segundo año consecutivo la Cátedra Hernán Henao Delgado. Durante sus sesiones se presentaron resultados y avances de investigación de los grupos del INER y de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Se realizará un número especial en el Boletín de Antropología dedicado a los artículos provenientes de la Cátedra. También en el mismo escenario de la Torre de la Memoria, se continuó con la apuesta del Cine Club Nanook, con la presentación mensual

de la I Muestra itinerante de cine documental y derechos humanos “Derecho a ver”. Se fortaleció la extensión en las regiones, llevando la Muestra “Cartografías audiovisuales” de la línea de Espacio y Poder del Grupo GET a las sedes y seccionales de la Universidad de Turbo, Sonsón, Yarumal y Andes, así como la exposición del “NUNCA MÁS: Voces y Materialidades de la Memoria” (proyecto realizado en Sonsón) a Apartadó. Se ofrecieron cuatro cursos que contribuyeron al programa de investigación formativa para estudiantes, profesionales y público general: el Curso internacional de investigación en estudios comparados, el Seminario taller minería tradicional y minería a gran escala. Tensiones y retos de la legislación mineroambiental de Colombia (ofrecido con EAFIT), el Laboratorio de etnografías sobre la violencia y el curso sobre Técnicas participativas como medios para la construcción dialógica de conocimiento.

Al INER se le hizo un reconocimiento público por parte de la Vicerrectoría de Extensión por su constante participación y sus logros en las convocatorias BUPPE. En 2012, le fueron aprobados los cuatro proyectos presentados por los grupos de investigación, uno de los cuales da continuidad al trabajo con víctimas del conflicto armado en Sonsón, ahora incluyendo a Argelia, y otro más, que recoge los aprendizajes de recuperación de saberes sobre plantas con poblaciones afrodescendientes para aplicarlos en un sector rural de la ciudad de Medellín. Un nuevo proyecto sobre la promoción de la equidad de género y el respeto por la diversidad en el municipio de Amalfi, abre nuestra presencia regional en el Nordeste.

El INER se consolida como un centro de investigaciones de referencia para la región y el país, tanto por su producción, como por sus programas de posgrado, y porque se ha constituido en un centro de investigación formativa. En su seno se forman investigadores de excelente calidad académica, reflexivos, críticos, éticos y responsables con el conocimiento.

.....
 Consulte el informe completo del **Instituto de Estudios Regionales INER** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.

Instituto de Filosofía

Durante 2012, el Instituto de Filosofía continuó fortaleciendo sus líneas estratégicas de acción, buscando la consolidación de nuevos espacios para la filosofía y el fortalecimiento de los existentes.

De las acciones se destaca el fortalecimiento del programa de regionalización del Instituto, que para 2012 contó con tres cohortes en la Seccional de Oriente y dos en el Seccional Bajo Cauca. De este modo, la filosofía se proyecta como una de las oportunidades de formación que contribuye a la creación de espacios de reflexión, generación de conocimiento humanístico y debate en el Departamento de Antioquia. En el Instituto de Filosofía estamos convencidos de que la transformación de las realidades locales, regionales y nacionales pasa por una sólida formación que contribuye a replantear los problemas de nuestras sociedades.

De otro lado, en 2012 se incrementó la participación de proyectos de investigación en la convocatoria de investigación en ciencias sociales, humanidades y artes, realizada por el Comité para el Desarrollo de la Investigación –CODI–, contando con 6 proyectos presentados y 4 financiados, lo que permitirá fortalecer la presencia de los estudiantes de pregrado y posgrado en las dinámicas investigativas del Instituto, lo cual a su vez contribuye a la cualificación de los procesos académicos de los estudiantes.

Como consecuencia del incremento de los procesos de investigación, en el año 2012 el Instituto de Filosofía comenzó con la puesta en marcha de varios convenios de movilidad y cooperación con universidades extranjeras, lo cual posibilitó que 2 profesores y 2 estudiantes de pregrado realizaran pasantías de investigación en la Justus-Liebig-Universität Gießen, Alemania. De igual forma, en el mismo año se finalizaron los documentos legales para formalizar dichos convenios entre el Instituto de Filosofía y la Universidad Complutense de Madrid, así como con la Universidad Lyon 3, en Francia.

La excelencia, es un valor integrante de las

dinámicas académicas del Instituto en el desarrollo de publicaciones, seminarios y conferencias exponiendo resultados investigativos y generando espacios públicos de comprensión y divulgación de la filosofía. Las dinámicas docentes continúan entregando profesionales e investigadores de las más altas calidades académicas para contribuir con profesionales en el área en el Departamento y el país y para continuar fortaleciendo las comprensiones diversas de la realidad local, departamental y nacional desde la filosofía.



Consulte el informe completo del **Instituto de Filosofía** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.



Instituto Universitario de Educación Física

El presente informe da cuenta de la acción orientadora de los procesos académico-administrativos del Instituto de Educación Física que en armonía con la misión institucional, manifiesta su voluntad y compromiso de proyectar la educación física, la actividad física, la recreación y el deporte como elementos potenciadores de conocimiento científico al servicio del desarrollo humanístico y social.

Desde esta visión, se contribuye a mediano plazo al logro de los objetivos estratégicos de la Universidad, en las perspectivas social, cultural, tecnológica y científica; todo ello, plasmado en la visión del Plan de Desarrollo Institucional 2006 – 2016 *“Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones y del país”*.

Como elemento fundamental, se concretó el desarrollo de acciones sinérgicas de los diferentes procesos académicos y administrativos para lograr las metas propuestas en la transferencia e

innovación, la prestación del servicio de la educación superior, el mejoramiento en la calidad de los programas y la pertinencia social y laboral de los mismos, la generación de nuevos conocimientos, las relaciones internacionales, la productividad, la convivencia, la comunicación, la promoción de la diversidad cultural, el mejoramiento tecnológico y la optimización en el uso de los recursos.

En la Dirección de la dependencia durante este ciclo se promovió el fomento de un ambiente en el cual se estimularon el diálogo, la convivencia y la comunicación asertiva, como elementos indispensables en la construcción colectiva del Instituto; por ello, fue compromiso ante la comunidad académica cooperar con la construcción de una organización enfocada en el progreso común para lograr el propósito de contribuir al desarrollo de *“Una universidad comprometida con el conocimiento por una sociedad equitativa e incluyente”*.

Con el fortalecimiento de la gestión institucional desde una visión prospectiva, en estos últimos años el Instituto muestra resultados que indican avances significativos en sus dinámicas académica y administrativa que le dan un lugar de referencia entre las instituciones formadoras en el área en la educación superior del país, se muestran grandes realizaciones en sus campos misionales, donde la academia ha venido señalando el norte institucional con miras al desarrollo humanístico y social, creando importantes alianzas





Medellín como en las subregiones del Urabá y Suroeste se han potenciado como una mayor oferta de la educación física y la inserción laboral de nuestros estudiantes, logrando impactar a una población amplia y propiciando relaciones interinstitucionales importantes en instituciones educativas, entes deportivos municipales, cajas de compensación, centros de acondicionamiento físico y gimnasios entre otros.

A nivel investigativo sobresale la ejecución de varios proyectos entre los cuales se encuentran los que articulan la investigación y la extensión, propiciando la participación de egresados, docentes y estudiantes de pregrado y posgrado y la llegada directa a diferentes espacios sociales del orden nacional e internacional. Esto, a su vez, ha favorecido un mejor desarrollo de la estrategia de divulgación de la información mediante ponencias en los escenarios local, nacio-

nal e internacional y las publicaciones entre las que se encuentran revistas indexadas y capítulos de libros.

En la extensión se continúa desarrollando la estrategia de servicios recreo deportivos ofrecidos a toda la comunidad universitaria y local en la cual los principales beneficiados son la comunidad externa de niños, madres gestantes, personas en situación de discapacidad y con objetivos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, además se han adelantado relaciones con instituciones como EPM, UNE, Indeportes Antioquia, el Inder y la secretarías de educación municipal.

El bienestar interno ha permitido el despliegue de variadas actividades para estudiantes, docentes y administrativos, propiciando condiciones que permitan mejorar el clima organizacional, disminuir la deserción y generar alternativas culturales, recreativas y deportivas para la comunidad académica. En este campo es importante destacar la inversión institucional en los programas de la zona fitness-wellness y de actividades Acuáticas que benefician tanto al instituto de Educación Física como a la comunidad universitaria.

Estos logros, aprendizajes y proyecciones constituyen la expresión del compromiso del Instituto de Educación Física con el desarrollo del sector en bien de la sociedad.

con pares locales, nacionales e internacionales y con los sectores educativo, deportivo y recreativo del Estado.

Específicamente, durante 2012 el Instituto Universitario de Educación Física obtuvo como importantes logros la renovación de los registros calificados de los pregrados, las especializaciones y la maestría, la aprobación de la línea maestría en educación física y la aprobación de la línea doctorado en educación física en convenio con la Facultad de Educación; ello potencia a nivel social la cualificación docente y el ejercicio mismo de la educación física en las maneras de concebir y desarrollarla tanto al interior de las instituciones educativas como en los diferentes ámbitos, escenarios y contextos de ciudad donde la actividad física, la recreación y el deporte se desarrollan.

Las prácticas pedagógicas tanto en

ción de la información mediante ponencias en los escenarios local, nacio-



Consulte el informe completo del **Instituto Universitario de Educación Física** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.



Corporación Académica Ambiental

En 2012 la Corporación Académica Ambiental – CAA– cumplió 15 años, hecho que conmemoró mediante la realización de un evento académico en el cual recibió las distinciones Orden al Mérito Juan del Corral y Orden al Mérito Cívico Empresarial: Mariscal Jorge Robledo, de parte del Concejo de Medellín y de la Asamblea Departamental de Antioquia, respectivamente, por la labor ambiental que viene realizando desde hace 3 lustros; asimismo se desarrollaron dos paneles temáticos: “Hacia dónde va la investigación ambiental en Colombia” y “Hacia dónde va la gestión ambiental en Antioquia”.

La Corporación se mantiene en el fortalecimiento continuo de sus actividades misionales, mediante el trabajo de sus grupos de investigación, Grupo de Desarrollo Sostenible –GDS– y Grupo de Investigación en Sistemas Marinos Costeros –GISMAC–, y el vínculo permanente con grupos de otras facultades, principalmente Ingeniería, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Sociales y Humanas. Adicionalmente, participa de forma activa en los encuentros de las tres corporaciones académicas de la Universidad, iniciativa implementada este año con el fin de conocerse y empezar a trabajar en propuestas conjuntas.

En el área de docencia, a nivel de pregrado se exalta la oferta e inicio de los pregrados Oceanografía, en la seccional Urabá, y Gestión en Ecología y Turismo, ciclo de profesionalización para los egresados de la Tecnología en Ecología y Turismo; y la vinculación de tres docentes ocasionales en la Seccional de Urabá para los pregrados que hacen parte del Programa Ciencias del Mar y que entran a fortalecer los grupos de investigación adscritos a la Corporación Académica Ambiental. En posgrados, se ofertó la quinta cohorte de la Maestría en Ciencias Ambientales y se obtuvo la aprobación para la creación de la Maestría en Ciencias del Mar por parte del Consejo Académico de la Universidad, para proseguir a solicitar el registro calificado al Ministerio de Educación Nacional.

En investigación se resalta el incremento de las propuestas de investigación dirigidas a la región de Urabá, generando conocimiento de alto impacto para la región y la vinculación de estudiantes de la seccional al desarrollo. En conjunto con la Unidad de Parques Nacionales de Colombia se realizó el Primer encuentro de investigación Universidad de Antioquia - Parques Nacionales, en donde se hace una exhortación a los grupos de investigación, facultades, escuelas e institutos de la U de A para gestionar y realizar investigaciones ambientales en las áreas protegidas, amparadas bajo el convenio 010 de 2010, el cual tiene como objetivo principal aunar esfuerzos técnicos, logísticos y administrativos para tales fines.

En educación continua una de las actividades de mayor reconocimiento en el área de eventos y capacitaciones fue el diploma Gestión de residuos peligrosos – RESPEL, el cual durante 2012 realizó su 3ª. cohorte, contó con la participación de docentes especializados en la temática e incorporó en su metodología salidas de campo y sesiones de laboratorio. Conjuntamente con el grupo de investigación GAIA se realizó el apoyo administrativo y logístico de 13 cursos de actualización y complementación académica y el IX Seminario Colombiano de Limnología, los cuales se desarrollaron durante el mes de junio, lográndose una nutrida participación y aceptación total por parte de los expositores nacionales e internacionales invitados para las sesiones de capacitación. Y dentro del mismo nicho académico, el desarrollo de los seminarios con las universidades del país, el encuentro con los alcaldes y gobernadores de las zonas no interconectadas y la presentación del Sistema General de Regalías para explorar la vinculación de la investigación en áreas ambientales, es uno de los resultados más interesantes de la gestión en 2012.

La Corporación Académica Ambiental se ha consolidado como asesora y consultora ambiental, manteniendo alianzas, convenios y contratos con diferentes tipos de entidades, tanto públicas como privadas, principalmente Cornare, Empresas Públicas de Medellín, Argos S.A., IDEAM, Municipio de Medellín, ISAGEN, Anglogold Ashanti, USAID, IPSE, entre otras. Desarrollando proyectos en las líneas de interventorías a obras ambientales, diagnósticos socioambientales, estudios de impacto ambiental, formación y capacitación de personal en diferentes líneas del área ambiental.

Consulte el informe completo de la **Corporación Académica Ambiental** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.

Corporación Académica Ciencias Básicas Biomédicas

La Corporación Académica Ciencias Básicas Biomédicas, fiel a su misión de “formar profesionales en programas de posgrado en el área de las ciencias básicas biomédicas, capaces de crear y transformar conocimientos que atiendan las necesidades de la sociedad, fundamentados en un trabajo de calidad académica, ética y habilidades investigativas reconocidas a nivel mundial”, ha adelantado en el transcurso del año 2012 diversos proyectos que contribuyen a su deseo de que los programas de posgrado en Ciencias Básicas Biomédicas sean reconocidos por su calidad y significativa cobertura en la formación para la investigación, por su relacionamiento de orden no sólo nacional, sino también internacional y por la excelencia en los procesos administrativos.

Al finalizar el año 2012, la Corporación se encarga de velar por la formación de 53 estudiantes de Maestría y 37 estudiantes de Doctorado en Ciencias Básicas Biomédicas. En el proceso de formación los estudiantes están inmersos en grupos de investigación donde desarrollan los trabajos de investigación y tesis de los cuales se genera conocimiento potencialmente útil para atender a las necesidades de la sociedad.

En 2012, uno de los logros más significativos para la Corporación fue la obtención de la acreditación de alta calidad, por un periodo

de ocho (8) años, tanto para el programa de Maestría como para el programa de Doctorado en Ciencias Básicas Biomédicas. Lo que significa que el Ministerio de Educación Nacional reconoce la excelencia de los diferentes factores que conforman los programas de posgrado de la Corporación: el cuerpo docente del programa, grupos de investigación de las más altas categorías, la producción científica, riguroso proceso de selección de los estudiantes para incluir en el programa a aquellos con mayores capacidades académicas, bajas tasas de deserción, la existencia de la Corporación Académica Ciencias Básicas Biomédicas que favorece su autonomía y la participación de múltiples grupos y facultades para su desarrollo, la interacción con investigadores nacionales y extranjeros enriqueciendo la discusión científica en beneficio del programa y los estudiantes, el apoyo financiero y las facilidades de que disponen los estudiantes y profesores para socializar sus resultados de investigación a nivel nacional e internacional, la disponibilidad de cursos y seminarios, el acompañamiento del tutor y del comité tutorial que permiten que los estudiantes alcancen un buen nivel de análisis científico y de trabajo autónomo.

Para diversificar la oferta en los programas de posgrado de la Corporación, se creó en 2012 la modalidad de profundización para el programa de Maestría en Ciencias Básicas Biomédicas; es así como este programa académico se ofertará en la modalidad de profundización para cada uno de los siguientes énfasis: bacteriología; bioquímica; bioquímica nutricional; bioquímica, farmacología y fisiología; entomología médica; farmacología; fisiología; fisiología y biotecnología de la reproducción animal; genética; informática médica; inmunología; inmunotoxinología; medicina tropical; micología; microbiología y parasitología; morfofisiología; neurociencias; parasitología; transferencia génica y virología. La Maestría en Ciencias Básicas Biomédicas en la modalidad de profundi-



zación busca el desarrollo avanzado de competencias que permitan la solución de problemas o el análisis de situaciones particulares de carácter disciplinar, interdisciplinario o profesional, por medio de la asimilación o apropiación de saberes, metodologías y desarrollos científicos o tecnológicos. Los trabajos de investigación de la maestría en la modalidad de profundización deberán ser dirigidos a la investigación aplicada o al estudio de caso que de manera oportuna atienda a las necesidades de la sociedad.

Para el logro de la visibilidad de la Corporación y de sus programas de posgrado, y del fortalecimiento de las relaciones externas, en los ámbitos nacional e internacional se realizaron eventos académicos y se firmaron convenios internacionales.

Se firmaron los convenios marco y específico con la Universidad de Groningen en Holanda y marco con la Universidad de Granada en España. A través de estos convenios se trabajará conjuntamente en la formación de estudiantes en el programa de Doctorado en Ciencias Básicas Biomédicas. Es decir, de manera conjunta la Corporación Académica Ciencias Básicas Biomédicas de la Universidad de Antioquia y el University Medical Center Groningen de la Universidad de Groningen desarrollarán actividades en el programa de Doctorado con unos requisitos y exigencias acordados durante la negociación del convenio, tales que el estudiante que se ajuste a lo allí estipulado logrará obtener los títulos de cada una de las Universidades en mención. El establecimiento de estos convenios significa reconocer en el programa de Doctorado en Ciencias Básicas Biomédicas de la universidad de Antioquia, características de calidad y excelencia que le permiten estar en consonancia con instituciones internacionales de alto nivel, según el ARWU, para el desarrollo de actividades académicas y científicas, como es el caso de la Universidad de Groningen



ningén y la Universidad de Granada. Uno de los beneficios que se derivan de estos convenios es poder incrementar el número de estudiantes en el programa de Doctorado en Ciencias Básicas Biomédicas; con la Universidad de Groningen se permitirá tener hasta cinco estudiantes nuevos cada año que se formarán los dos primeros años en la Universidad de Antioquia y los otros dos años en la Universidad de Groningen. La Universidad de Groningen pondrá a disposición todos los recursos para el desarrollo de la investigación, además de encargarse de los gastos de manutención del estudiante durante los dos años de estadía en la Universidad de Groningen. Este es un tipo de convenio nuevo para la Universidad de Antioquia puesto que es para un programa de doctorado donde se podrán tener hasta cinco estudiantes nuevos adicionales cada año, que accederán a la doble titulación. Hasta ahora en la Universidad de Antioquia, los convenios de doble titulación para doctorado se han limitado a un estudiante en particular.

Entre los eventos desarrollados por la Corporación en 2012 están: “Jornadas Académicas CCBB 2012”, “III Seminario de Ciencias Básicas Biomédicas” y el “Curso Taller de Microscopía Confocal e Imagenología de Células Vivas”. En estos eventos se contó con la presencia de estudiantes, profesores y egresados de la Corporación, pero también con personas externas a la Universidad (empresa pública y privada, instituciones de educación superior de la ciudad y del país y centros de investigación). En las “Jornadas Académicas CCBB 2012” y en el “III Seminario de Ciencias Básicas Biomédicas”, los estudiantes de Maestría y Doctorado, presentaron a la comunidad académica y científica, las propuestas y los resultados preliminares de los trabajos de investigación y tesis. El “Curso Taller de Microscopía Confocal e Imagenología de Células Vivas” se diseñó para ofrecer a los estudiantes de la Corporación una formación complementaria a los contenidos curriculares, pero la invitación se extendió a la comunidad universitaria y personas externas a ella.

Consulte el informe completo de la **Corporación Académica Ciencias Básicas Biomédicas** relacionado con los aportes más significativos en los temas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional en www.udea.edu.co/resultados2012, apartado Informe de Gestión y Resultados Sociales 2012.

Corporación Académica para el Estudio de Patologías Tropicales

La Corporación Académica para el Estudio de Patologías Tropicales –CAEPT– está integrada por los siguientes grupos de investigación con sus respectivos líderes: Biología y Control de Enfermedades Infecciosas, Omar Triana Chávez; Genética Médica, Alicia Cook Rada; Genética Molecular –Genmol–, Gabriel Bedoya Berrío; Grupo de Inmunomodulación, Robinson Ramírez Pineda; Grupo Interdisciplinario de Estudios Moleculares, Carlos Alberto Peláez Jaramillo; Grupo de Investigación en Ecología Microbiana y Bioprospección; Pilar Ximena Lizarazo Medina; Grupo de Investigación en Sustancias Bioactivas, Edison Javier Osorio Durango; Grupo de Parasitología, Jorge Humberto Botero Garcés; Infección y Cáncer, Gloria Inés Sánchez Vásquez; Programa de Ofidismo / Escorpionismo, Juan Carlos Alarcón Pérez; Programa de Estudio y Control de Enfermedades Tropicales –Pecet–, Iván Darío Vélez Bernal.

El trabajo mancomunado de todos estos grupos de investigación y de las unidades académico-administrativas de donde provienen permite presentar las principales realizaciones de la Corporación Académica para el Estudio de Patologías Tropicales –CAEPT– en 2012:

- Alianzas, convenios y contratos nacionales e internacionales celebrados por la CAEPT: 24.
- Contratos I+D+i anuales celebrados por la CAEPT con empresas: 3.
- Estudiantes de posgrado vinculados a proyectos de investigación desarrollados por la CAEPT: 14.
- Estudiantes de pregrado vinculados a proyectos de investigación desarrollados por la CAEPT: 20.
- Estudiantes de pregrado y posgrado en actividades de movilidad internacional: 28.
- Docentes de la CAEPT en actividades de movilidad internacional: 20.
- Estudiantes extranjeros de pregrado y posgrado en los grupos de la CAEPT: 10.

- Docentes extranjeros que visitaron los grupos de la CAEPT: 20.

- Proyectos de cooperación internacional realizados por los grupos de la CAEPT: 5.

- Contratos y convenios de servicios celebrados entre la CAEPT y entidades externas: 68.

- Ponencias realizadas por los integrantes de la CAEPT en idioma diferente al español: 15.

- Artículos escritos por los integrantes de la CAEPT en idioma diferente al español: 35.

- Recursos ingresados por concepto de aportes para la financiación de proyectos de investigación: \$1.232.998.038.

- Recursos ingresados por concepto de servicios de extensión: \$1.012.739.611.

- Proyectos de investigación conjuntos entre grupos que hacen parte de la Corporación: 2.

- Proyectos de investigación en ejecución: 39.

- Proyectos de investigación terminados: 12.

- Concepto favorable de la auditoría de seguimiento por parte de Icontec para mantener el certificado de calidad bajo la norma NTC ISO 9001:2008 en administración y gestión de proyectos de investigación y extensión para los grupos de la U de A. vinculados con la Corporación Académica para el Estudio de Patologías Tropicales.

- Concepto favorable de la auditoría de seguimiento por parte de Icontec para mantener el certificado de calidad bajo la norma NTC ISO 9001:2008 en diseño y desarrollo de la investigación y prestación de servicios de laboratorio en parasitología de mediano grado de complejidad.





INFORME DE GESTIÓN

Gestión y Resultados Sociales 2012

Cumplimiento del Plan de Acción Institucional en 2012: 80,1%



En el año 2016 seremos la principal universidad de investigación del país y una de las mejores de América Latina, con pregrados de excelencia académica internacional, líderes en el aporte a la transformación socioeconómica de la región y el país y un auténtico escenario de la diversidad y el diálogo intercultural, en el marco del respeto por el pluralismo y el ambiente.

Mapa estratégico - PAI 2012 - 2015

Perspectiva Impacto



Contribuir al desarrollo de la sociedad

Perspectiva Resultados



Contribuir a la mejora del nivel educativo en la región y el país (94%).



Contribuir al desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación (71%)



Contribuir al desarrollo cultural (100%)

Perspectiva Procesos



Mejorar los programas de formación y capacitación (91%)



Incrementar la producción científica, artística y tecnológica de calidad (56%)



Consolidar el servicio Universitario en las regiones (92%)



Mejorar las condiciones de bienestar de la comunidad universitaria (100%)



Fortalecer los procesos de gestión cultural (94%)



Fortalecer la interacción Universidad-Sociedad (92%)

Perspectiva Estructura

Mejorar la gobernabilidad de la institución (Medio)



Mejorar la gestión académico-administrativa (Bajo)

Perspectiva Recursos



Incrementar la capacidad instalada (77%)

Mejorar la gestión de la capacidad instalada (74%)



Desempeño institucional por objetivo estratégico

1

Objetivo estratégico:

Contribuir a la mejora del nivel educativo en la región y el país

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Número total de graduados de programas de pregrado de la Universidad	4861	4857	4058	83,5 %
Descripción del logro 3205 graduados en Medellín y 853 graduados en regiones.				
Número total de graduados de programas de posgrado de la Universidad	1064	976	892	91,3%
Descripción del logro Doctorado: 49; maestrías: 263; especializaciones médicas, clínicas y quirúrgicas: 148 y especializaciones: 432.				
Beneficiarios del programa de contribución a la educación precedente	0	300	1840	613%
Descripción del logro Durante este año se realizaron dos componentes del programa: 1. Programa Nivel Cero. Estrategia que permite la oferta de los cupos disponibles a los aspirantes de las seccionales y las sedes municipales que no fueron aceptados y obtuvieron un puntaje entre 40 y 49,99 puntos. En total participaron durante el año 371 aspirantes, correspondientes a las admisiones del 2012-2 (146 inscritos) y para el 2013-1 (225 inscritos). 2. Programa de Inducción a la Vida Universitaria. Benefició a 1469 bachilleres. Para el desarrollo de este programa se celebraron varios convenios con el Ministerio de Educación Nacional y con varios municipios del departamento de Antioquia y uno del departamento de Córdoba: Dabeiba, Caucasia, Santa Fe de Antioquia, El Carmen de Viboral y Puerto Libertadores. Este programa está dirigido a bachilleres de los grados diez y once, futuros aspirantes a la educación superior, con el fin de mejorar las competencias necesarias para su ingreso a la Universidad, avanzar en su proceso académico y conformar un proyecto de vida en torno a un área del saber.				

2

Objetivo estratégico:

Contribuir al desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Número anual de contratos de licencia de propiedad intelectual (patentes en explotación)	10	3	6	200%
Descripción del logro Acuerdos de explotación comercial, con las siguientes empresas: (i) Colcircuitos, (ii) Pcc Químicas, (iii) New Stetic, (iv) Indisa, (v) Bioinnco S.A.S. y (vi) Conocimiento y Servicios de Ingeniería S.A.S. (Conoser)				
Número de contratos I+D+i anuales con las empresas	21	20	18	90%

Descripción del logro

Se formalizaron las siguientes contratos I+D+i:

1. Investigar la viabilidad de aplicación de recubrimientos nano-estructurados tipo cerámico por rociado térmico a partir de catalizadores gastados por refinería, focalizando en las propiedades de resistencia mecánica y/o de resistencia a la corrosión. - ICP. Ecopetrol. 2. Aprovechamiento del residuo agroindustrial de cáscara de camarón para la producción de los biopolímeros quitina y quitosano grado industrial. Frestolú. 3. Producción in vitro de biocombustibles de *Jatropha curcas* L. Etapa II: Aplicación de técnicas biotecnológicas para acelerar y mejorar la productividad del aceite producido bajo un sistema in vitro. EPM. 4. Evaluación funcional de nanopartículas en la fabricación de materiales dentales. New Stetic.

5. Gasificación de carbón en lecho fluidizado a alta presión fase II. Isagen. 6. Dispersiones de poliuretano de altos sólidos mediante modificación del proceso de estabilización. Andercol.

7. Elaboración de una mezcla de aceite vegetal para reemplazar tocino graso en la formulación de embutidos cárnicos escaldados (sachicha tradicional) reduciendo los niveles de ácidos grasos saturados. Griffith Colombia S.A.S.

8. Estudio de factibilidad técnica para la elaboración de una salsa a partir de aguacate variedad Hass, que conserve sus características sensoriales, fisicoquímicas y microbiológicas sin refrigeración. Griffith Colombia S.A.S.

9. Formulación de salmueras funcionales para la inyección en pechuga de pollo destinado a congelación. Griffith Colombia S.A.S.

10. Reducción de emisiones de material particulado y Nox en la planta de colorificio de Sumicol S.A.

11. Evaluación y análisis del potencial industrial de las fracciones coloidales y fracciones gruesas, resultantes del proceso de separación de arcillas y caolines de Sumicol S.A.

12. Diseño y desarrollo de capacidades para la producción de aluminosilicatos para el uso en la industria de detergentes.

Se incluyen además 6 del Fondo de Innovación: 1. Diseño, construcción y evaluación de un sistema piloto de potabilización de bajo costo para las aguas de la ciénaga Ayapel, con el empleo de la planta Moringa.- 2. Producción de biopolímeros (polihidroxialcanoatos - PHAs) a partir de tres cepas nativas empleando vinazas como sustrato no convencional".- 3. Desarrollo de un prototipo para la medida de resistencia al desgaste de recubrimientos cerámicos mediante perforación mecánica.- 4. Producción de almidón de yuca en un sistema piloto en el municipio de Mutatá Urabá antioqueño.- 5. Puesta a punto del centro de simulación en salud: Aulas móviles.- 6. Apoyo Iniciativa proyecto Beta - Sumicol (2 meses y medio).

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Número de certificados de existencia y representación legal de las empresas creadas	8	0	8	–
<p>Descripción del logro</p> <p>Con el acompañamiento del Parque se crearon las empresas tipo star up:</p> <p>1. Graff Artvertisement SAS. 2. Seven. 3. Plantas Aromáticas Cultivares Santa Elena. 4. Sistemas PCA. 5. URE. 6. X-Rol. 7. Fonomarketing-Kkatoo. 8. Se creó la segunda spin off de la Universidad de Antioquia: BIOINNCO, con certificado de existencia y representación legal en Cámara de Comercio.</p>				
Posición regional en el Ranking Mundial Scimago	46	44	45	50%
<p>Descripción del logro</p> <p>La Universidad alcanzó el puesto 45 en la posición latinoamericana del ranking mundial Scimago para el año 2012, logrando así subir una posición con respecto a la posición 46 que se ocupaba en el año 2011, lo que indica que la Universidad no solo ha mantenido la producción científica sino que la aumentó. Además muestra que la Universidad de Antioquia se encuentra entre las 45 mejores universidades de Latinoamérica.</p>				
Número de ediciones de la revista de divulgación científica	0	1	0	0%
<p>Descripción del logro</p> <p>Se conformó el comité editorial que está trabajando en los temas a publicar en la primera edición, la cual se espera tener lista hacia el mes de abril de 2013.</p>				
Documentos científicos (artículos, publicaciones) reportados en la base SCOPUS	679	760	676	88,9%

3

Objetivo estratégico:

Contribuir al desarrollo cultural

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Número de estudios del nivel de impacto de la acción cultural institucional	0	0	0	–
<p>Descripción del logro</p> <p>La meta para este indicador está planteada a partir de 2013.</p>				

4

Objetivo estratégico:

Mejorar los programas de formación y capacitación

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Programas de pregrado de la institución acreditados nacionalmente	90%	92%	90%	98%
<p>Descripción del logro</p> <p>De 61 programas que cumplen requisitos 55 están acreditados. Respecto al 2011, se tienen 2 nuevos programas de pregrado acreditados: Bioingeniería e Ingeniería de Alimentos.</p> <p>Hay tres nuevos programas que ya recibieron visita de pares académicos del CNA y están pendientes de resolución de acreditación por primera vez: Comunicación Social, Periodismo y Licenciatura en Artes.</p>				
Porcentaje de programas de posgrado (doctorado, maestrías), autoevaluados presentados al proceso de acreditación nacional	43%	54%	32,8%	60,7%
<p>Descripción del logro</p> <p>Hasta el momento tres programas de doctorado se han sometido al proceso de acreditación del Ministerio de Educación Nacional, de los cuales dos recibieron acreditación de alta calidad: Doctorado en Ciencias Básicas Biomédicas y Doctorado en Física. El Doctorado en Educación recibió visita de pares del CNA y está en espera de la resolución de acreditación.</p> <p>De los 51 programas de maestría de la Universidad, 9 fueron remitidos al CNA y recibieron acreditación:</p> <p>1. Maestría en Ciencia Política. 2. Maestría en Ciencias Básicas Biomédicas. 3. Maestría en Física. 4. Maestría en Literatura Colombiana. 5. Maestría en Salud Colectiva. 6. Maestría en Salud Pública. 7. Maestría en Educación. 8. Maestría en Lingüística. 9. Maestría en Matemáticas</p> <p>De las 46 especializaciones médicas, clínicas y quirúrgicas, siete fueron remitidas al CNA, de las cuales se tiene el siguiente resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Especialización en Medicina Aplicada a la Actividad Física y al Deporte fue acreditada. • Dos especializaciones recibieron visita de pares: Especialización en Anestesiología y Reanimación y Especialización en Neurología. • Cuatro programas esperan visita de pares: 1) Especialización en Cirugía Plástica Maxilofacial y de la Mano, 2) Especialización en Dermatología, 3) Especialización en Pediatría y 4) Especialización en Ginecología y Obstetricia. 				
Nuevos programas de doctorado y maestrías creados (incluye especialidades médico-quirúrgicas)	—	3	4	133,3%
<p>Descripción del logro</p> <p>Durante el 2012 recibieron el registro calificado los siguientes programas de maestría: Artes, Enseñanza de las Matemáticas (virtual), Ingeniería de Materiales y Traducción.</p>				

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Nuevos programas de pregrado creados	—	3	6	200%
Descripción del logro Se aprobó la apertura de los siguientes programas académicos de pregrado en las regiones: Gestión en Ecología y Turismo, Oceanografía, Ingeniería Oceanográfica; así mismo se obtuvo el registro calificado del programa de Tecnología en Joyería. En Medellín se crearon dos pregrados: Archivística y Estadística.				
Programas de posgrado con titulación conjunta con universidades nacionales	2	0	0	—
Descripción del logro Para el 2012 no se tiene establecida la titulación conjunta con universidades nacionales de ningún programa de posgrado.				
Programas de pregrado con doble titulación	5	1	7	700%
Descripción del logro Cinco actos administrativos que emiten la doble titulación y abarcan siete programas de pregrado: <ul style="list-style-type: none"> • Ingeniería Civil-Ingeniería Sanitaria. • Ingeniería Civil-Ingeniería Ambiental. • Ingeniería Sanitaria-Ingeniería Ambiental. • Filología y Letras - Licenciatura en Educación Básica Lengua Castellana y • Matemáticas-Licenciatura en Matemáticas 				
Porcentaje de programas académicos de pregrado con planes de estudio renovados	28,0%	50,0%	13,2%	26,5
Descripción del logro Existen 29 programas con planes de estudio renovados en relación con un total de 219 programas de pregrado existentes.				
Número de programas académicos de pregrado con asignaturas de emprendimiento en sus currículos	19	2	10	500%
Descripción del logro Los pregrados con asignaturas de emprendimiento en sus currículos corresponden a: Ingeniería Industrial (Facultad de Ingeniería), Tecnología en Alimentos (Facultad Química Farmacéutica), Administración de Empresas (Facultad de Ciencias Económicas), Bibliotecología y Tecnología en Archivística (Escuela Interamericana de Bibliotecología), Biología, Física, Astronomía, Matemáticas y Química (Facultad de Ciencias Exactas y Naturales).				
Total de cupos de pregrado ofrecidos	9.207	11.010	10.182	92.5%
Descripción del logro 7.827 cupos en Medellín y 2.355 en regiones.				
Total estudiantes matriculados en pregrado	35.302	35.090	36.817	104,9%
Descripción del logro En 2012 la Universidad tuvo 31.833 estudiantes matriculados en pregrado en Medellín y atendió a 4.984 estudiantes en sus diferentes sedes y seccionales y en el resto del país.				

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Total de estudiantes matriculados en posgrado	2.347	2.400	2.471	103%
<p>Descripción del logro</p> <p>Durante este año se registró una matrícula de 2.217 estudiantes de posgrado en Medellín y 254 estudiantes en programas de posgrado en las regiones.</p>				
Promedio anual de estudiantes en prácticas académicas	6.000	6.060	5.829	96%
<p>Descripción del logro</p> <p>El número promedio de estudiantes en prácticas académicas durante 2012 fue de 5.829 estudiantes que realizaron 9.980 prácticas en las distintas área académicas, según los registros en la plataforma MARES distribuidas así: Área de la Salud 3.588 • Área de Ciencias Sociales 5.477 • Ingenierías, Ciencias Exactas y Económicas 915.</p>				
Tasa de retención promedio por período	89,3%	90,0%	90,1%	100%
<p>Descripción del logro</p> <p>Tomada del Sistema SPADIES actualizado al 12 de octubre de 2012. 88% en semestre 2012-1 y 90.09% en 2012-2</p>				
Eficiencia terminal en doctorados (éxito académico)	19%	20%	24%	120%
<p>Descripción del logro</p> <p>El porcentaje de estudiantes de doctorado graduados en el tiempo programado para el 2012 es del 24%, equivalente a 12 graduados en el tiempo programado en el plan de estudio respecto a un total de 49 estudiantes de doctorado graduados. Aunque se viene mejorando el indicador a partir de un mayor seguimiento a los estudiantes, se espera que la norma, el Acuerdo Superior 379 del 2010 que disminuye el tiempo de prórroga de los estudiantes, permita en el corto plazo un aumento mucho mayor de la eficiencia terminal.</p>				
Eficiencia terminal en maestrías y especializaciones médico-quirúrgicas (éxito académico)	53%	60%	55%	91,7%
<p>Descripción del logro</p> <p>El porcentaje de estudiantes de maestría graduados en el tiempo programado es del 60%, equivalente a 226 estudiantes de maestría graduados en el tiempo programado respecto a un total de 411 graduados de este nivel de formación. Se espera para este año mejoramiento de este indicador dado que están finalizando los estudiantes que iniciaron con el Acuerdo Superior 379 del 2010, el cual controla el tiempo de permanencia estudiantil.</p>				
Eficiencia terminal en especializaciones (éxito académico)	87%	90%	75,4%	83,8%
<p>Descripción del logro</p> <p>El porcentaje de estudiantes de especialización graduados en el tiempo previsto es del 75%, correspondiente a 325 estudiantes que se graduaron en el tiempo programado en el plan de estudio respecto a un total de 431 graduados de especializaciones. Los estudiantes que no se gradúan en el tiempo previsto solo requieren semestre adicional para graduarse.</p>				

5

Objetivo estratégico:

Incrementar la producción científica, artística y tecnológica de calidad

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Número de capítulos de libros publicados	70	80	16	20%
<p>Descripción del logro</p> <p>Corresponde a capítulos realizados durante el 2012 y que han sido aprobados por Jerarquía Docente. Este dato se actualiza periódicamente debido a que el Comité de Puntaje sigue reconociendo en los años siguientes los capítulos de libro resultados de investigación realizados en 2012.</p>				
Porcentaje de evaluación internacional del sistema de investigación	70%	90%	5%	5,6%
<p>Descripción del logro</p> <p>La Vicerrectoría de Investigación está en la fase final de elaboración del informe del proceso de autoevaluación del sistema de investigación, que es la base para solicitar la visita de los pares internacionales.</p>				
Nuevos registros de propiedad intelectual (patentes y modelos de utilidad)	8	2	7	350%
<p>Descripción del logro</p> <p>Durante el 2012 la Universidad obtuvo seis patentes y un registro de marca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quemador atmosférico con factor de aireación mayor de 0.8 de reducido volumen por unidad. Ingeniería Ciencia y Tecnología del Gas y Uso Racional de la Energía (Gasure) SIC, Colombia. May. 25 / 2012 N° CO 29283. 2. <i>Process for producing hydrogen gas and carbon nanotubes from catalytic decomposition of ethanol</i>. Ciencias Exactas y Naturales, Química de Recursos Energéticos y Medio Ambiente (Quirema) Oficina de Patentes y Marcas de EE.UU. Ago. 7 / 2012 N° US 8236271. 3. Un método para la producción de biomasa a partir de tejido diferenciado de plantas, Ciencias Exactas y Naturales, Biotecnología Vegetal SIC, Colombia Oct. 29 / 2012 Resolución N° 63871. 4. <i>Method for extraction of material from a Sapindacea family fruit</i>, Ciencias Exactas y Naturales, Química Orgánica de Productos Naturales, Oficina de Patentes y Marcas de EE.UU. Oct. 30 / 2012 N° US 8298590. 5. Método para obtener catalizadores Ni-Ce/Mg-Al a partir de hidrotalcitas, Ciencias Exactas y Naturales, Química de Recursos Energéticos y Medio Ambiente (Quirema) SIC, Colombia, Septiembre 28 de 2012. Resolución # 58112. 6. Método para multiplicar tejido celular de <i>Jatropha Curcas</i>. Ciencias Exactas y Naturales, Biotecnología Vegetal SIC, Colombia. Diciembre 27 de 2012. Resolución # 81123. 7. Registro de la marca "<i>Colombia Challenge your Knowledge</i>", de propiedad de la Universidad y otras instituciones de educación superior del país. <p>Con el propósito de continuar con la protección de los resultados de investigación de la Institución, durante 2012 se radicaron cuatro nuevas solicitudes de patentes ante diferentes organismos nacionales e internacionales.</p>				
Número de estudiantes de pregrado vinculados a los proyectos de investigación	1.080	1.080	800	74,1%
Número de estudiantes de posgrado vinculados a los proyectos de investigación	590	619	490	79,2%

6

Objetivo estratégico:

Consolidar el servicio universitario en las regiones

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Nuevos programas de pregrado creados específicamente para las regiones o extendidos por primera vez a las regiones por año	—	2	4	200%
Descripción del logro Durante el 2012 se aprobó la apertura de los siguientes programas académicos de pregrado en las regiones: Gestión en Ecología y Turismo, Oceanografía, Ingeniería Oceanográfica, así mismo se obtuvo el registro calificado del programa de Tecnología en Joyería.				
Número de programas de posgrado activos en las sedes y seccionales de la Universidad	18	5	4	80%
Descripción del logro Durante este año se tienen en funcionamiento en las seccionales y sedes de la Universidad los siguientes programas de posgrado: Maestría en Educación, Especialización en Derecho Administrativo, Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social y la Especialización en Logística Integral.				
Número de unidades académicas con asiento en las regiones de Urabá y Oriente	0	0	0	—
Descripción del logro Actualmente se están realizando las gestiones para que la Corporación Académica Ambiental tenga asiento permanente en la Sede de Ciencias del Mar, teniendo en cuenta que esta dependencia tiene presencia con programas de pregrado y posgrado.				
Número de cupos de pregrado ofrecidos en regiones	1.495	3.210	1.535	47,8%
Descripción del logro Durante el primer semestre de 2012, el total de cupos máximo ofrecidos fue de 1.025 incluyendo los cupos de corrección de deserción, correspondiente a 23 cohortes, de las cuales se abrieron 20. Con respecto al segundo semestre, el total de cupos máximo ofrecido fue de 1.535 incluyendo los cupos de corrección de deserción, para un total de 33 cohortes, de las cuales se abrieron 23.				
Número de estudiantes matriculados en programas de pregrado en las regiones	5.043	4.831	4.984	103,2%
Descripción del logro Durante el 2012, la Universidad tuvo 4984 estudiantes matriculados en pregrado en las diferentes sedes y seccionales y en el resto del país. La población estudiantil actual proviene de 105 municipios antioqueños y de 100 municipios más de Córdoba y otros departamentos y en un 98% de los estratos 1, 2 y 3, permitiendo así una mejor distribución de oportunidades y la formación del talento humano que necesitan nuestros municipios para potenciar su desarrollo.				
Número de estudiantes de posgrado en sedes y seccionales de la Universidad	100	150	172	114,7%
Descripción del logro Durante este año se registró la siguiente matrícula en programas de posgrado en las regiones: Maestría en Educación (Bajo Cauca, Magdalena Medio, Urabá, Suroeste, Oriente); Especialización en Derecho Administrativo, Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social en Oriente y Especialización en Logística integral en Urabá.				

7

Objetivo estratégico:

Fortalecer la interacción Universidad-Sociedad

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Número de asesorías, consultorías y proyectos de gestión tecnológica	615	620	430	69,3%
<p>Descripción del logro</p> <p>Se firmaron dos contratos para proyectos de gestión tecnológica y 329 para asesoría y consultoría, con los cuales la Universidad transfiere a la sociedad su conocimiento y desarrollo investigativo. Total contratado: \$205.770.163.131. (SICC).</p> <p>Además, en el Sistema de Información de Extensión -REUNE-, se registraron 54 asesorías y consultorías.</p> <p>En el Programa de Intercambio y Cooperación Interinstitucional -PICI- se realizaron 154 encuentros con entidades públicas y privadas, con el fin de brindar asesoría en diferentes campos, de los cuales se toman como parte de este indicador 45 que corresponden a propuestas de intervención por parte de las dependencias académicas.</p>				
Número de alianzas, convenios y contratos nacionales e internacionales vigentes por año	765	750	661	88,1%
<p>Descripción del logro</p> <p>Según el reporte en el SICC, durante 2012 se firmó un total de 572 contratos, alianzas y convenios, de los cuales 90 corresponden a los conceptos de comodato, cesión, concesión, mandato o suministro. El valor total contratado es \$264.214.265.440</p> <p>Además, se reportan 35 nuevos convenios internacionales, los cuales se gestionan a través de la Dirección de Relaciones Internacionales, para propiciar la movilidad académica de docentes y estudiantes, pasantías de investigación, intercambio de conocimiento, doble titulación y cotutelas de posgrados.</p> <p>Número de alianzas, convenios y contratos nacionales e internacionales vigentes por año. Por otro lado, en el Sistema de información de Extensión -REUNE- fueron registrados 54 contratos de asesoría y consultoría.</p>				
Número de alianzas estratégicas internacionales activas	s.d.	3	3	100%
<p>Descripción del logro</p> <p>Establecimiento de las tres primeras alianzas académicas estratégicas con las universidades de Giessen (Alemania), Purdue (Estados Unidos) y Monash (Australia). Con la Universidad de Giessen, la Rectoría efectuó una visita a este claustro reafirmando la necesidad de expandir y profundizar el proceso de relacionamiento estratégico entre ambas universidades. Este hermanamiento tiende a ser fortalecido en el contexto de la efemérides que se tendrá en el año 2013 con motivo del cumplimiento de los 50 años de las relaciones académicas de dicha universidad con Colombia. Con la Universidad de Purdue se ha tenido la visita de la presidencia de esta institución, así como el diseño y puesta en marcha de varios proyectos científicos y de apoyo académico, especialmente en temas como nanotecnología, ingeniería de detección de desastres y biotecnología vegetal. Con la Universidad de Monash se avanza en la perspectiva de un trabajo conjunto en materia de estudios en culturas ancestrales e interacción con comunidades indígenas.</p>				

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Número de docentes, estudiantes y personal administrativo en actividades de movilidad internacional	664	700	1.346	192,3%
<p>Descripción del logro</p> <p>Para el año 2012 se registró la cifra más alta en la historia en el número de salidas de profesores de la Universidad hacia el exterior, con un total de 969. Cerca de la mitad de esta movilidad tuvo como países de destino a España (165), a Estados Unidos (142), Brasil (93), México (64) y Argentina (51).</p> <p>Las principales actividades académicas objeto de las visitas a instituciones del exterior estuvieron dirigidas a actuar como profesor visitante (574), pasantías de investigación (126), participación en eventos internacionales (116), cursos de corta duración (52) y estudios de doctorado (27).</p> <p>En lo que respecta a la salida de estudiantes al exterior, durante el 2012 se registró un total de 331 actividades (215 en pregrado y 116 en posgrado). Respecto a pregrado, 40 estudiantes tuvieron como destino a España (18,6%), 30 a Argentina (13,95%), 29 a México (13,48%), 28 a Italia (13,02%) y 24 a Canadá (11,16%). Las actividades de semestre de intercambio académico en pregrado fueron las más importantes en este año (111 estudiantes con un peso del 51,6%), seguidas de la participación en eventos académicos internacionales (35; 16,27%), los estudios de doble titulación (26, 12,09%), las pasantías de investigación (24; 11,16%) y curso corto (7, 3,25%). En relación con la movilidad internacional en posgrado, se tuvo como objeto de estas actividades: asistencias a eventos o cursos, participación como ponentes en eventos, pasantías y rotación externa; además los principales destinos de esta movilidad fueron países como Argentina, Brasil, Estados Unidos y España, entre otros.</p> <p>En cuanto a las salidas de personal administrativo al exterior, durante el 2012 se registró un total de 47 actividades. De esta cifra, 9 funcionarios tuvieron como destino España representando el 19% de esta movilidad, 6 hacia México (13%), 5 a Brasil (11%), 5 a Chile (11%) y 4 a Argentina (9%).</p>				
Número de estudiantes extranjeros de pregrado y posgrado en la Universidad	105	105	125	84%
<p>Descripción del logro</p> <p>Con respecto a los estudiantes extranjeros visitantes durante 2012, se tuvo un total de 125 (103 de pregrado y 22 de posgrado), predominando como países de origen 48 estudiantes de México (38%), 28 de Alemania (22%), 11 de Brasil (9%), 9 de Estados Unidos (7%) y 5 de España (4%). Cerca de la mitad de los estudiantes extranjeros visitantes en este año se concentraron en las áreas de conocimiento como Medicina, Ciencias Agrarias, Comunicación Social, Ingenierías y Economía. Las principales actividades académicas objeto de esta movilidad fueron intercambios en semestres académicos de pregrado (75 estudiantes), cursos doctorales (14), rotaciones médicas (12) y pasantías de investigación (8 estudiantes).</p>				
Número de docentes extranjeros visitantes en la Universidad	55	100	288	288%
<p>Descripción del logro</p> <p>En el 2012 la Universidad de Antioquia acogió 288 profesores extranjeros, de los cuales 50 tienen como país de origen a España (17%), 48 de Argentina (17%), 40 de Brasil (14%), 27 de Estados Unidos (9%) y 23 provenientes de México (8%). Las principales modalidades de este tipo se concentraron en el profesor visitante (181 personas), la presencia en eventos académicos (79), las pasantías de investigación (17), y la realización de cursos cortos (8).</p>				
Número de docentes visitantes nacionales y extranjeros financiados por el programa de cofinanciación de jurados	81	88	77	87,5%
<p>Descripción del logro</p> <p>Los apoyos otorgados para movilidad de docentes de posgrado se dividen en 22 para docentes invitados a los programas de posgrado y 55 para docentes invitados como jurados de maestría y doctorado. El valor autorizado para apoyo de movilidad docente fue de 91 millones de pesos.</p>				

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Número de proyectos de cooperación científica internacional y al desarrollo aprobados al año	16	18	30	166,7%

Descripción del logro

1. Convocatoria ALFA: Proyecto Universidades Estratégicas, a cargo del Grupo de Macroeconomía Aplicada, la U de A es socio del proyecto que está liderado por la Universidad Católica del Norte, pero bajo coordinación de CISP.
2. Convocatoria USAID PEER: Proyecto, *Partnership for Enhanced Engagement in Research*, a cargo de la Facultad de Ingeniería, Grupo de Investigación GAIA, con la Universidad de Arizona.
3. Convocatoria AECID /PCI 2011: Proyecto Acción integrada UPInnova, Red de Unidades de Promoción de la Innovación, a cargo del grupo de investigación NERI, con la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
4. Proyecto *"Multicentric study of cervical cancer screening and triage with human papillomavirus testing (ES-TAMPA)*. Cofinanciado International Agency for Research on Cancer (IARC). Grupo de investigación en Cáncer e Infección.
5. Evaluación y comparación del efecto de la mezcla genética sobre la distribución de alelos de riesgos y la susceptibilidad diferencial a dengue hemorrágico (GH) y clásico (DC) en población infantil de dos departamentos de Colombia: Huila y Antioquia. Ejecutado por el grupo Genética Molecular (GENMOL), con apoyo exterior de la Universidad de Londres. Sus principales logros están en averiguar la susceptibilidad genética de la gente para infectarse con el virus dengue y producir síntomas como hemorragias. Se perfila implementar estrategias de prevención y tratamiento temprano.
6. Identificación de marcadores de homeostasis celular en tejido cerebral de enfermedad de Alzheimer. Un importante avance del grupo de Neurociencias de Antioquia, con el apoyo de la Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf.
7. Procesamiento emocional y su modulación en personas reinsertadas del conflicto colombiano, pertenecientes a la Alta Consejería de la Presidencia de la República de Colombia, Zona Antioquia. Grupo de Neurociencias de Antioquia, con el apoyo de la Universidad de Victoria.
8. Papilomavirus humano y otros factores de riesgo en el carcinoma escamocelular de piel en Medellín: Estudio multicéntrico de casos y controles. Grupo de Investigación Dermatológica – GRID, con el apoyo de laboratorios extranjeros.
9. Diseño de nuevos híbridos de diosgenona con antimaláricos convencionales y evaluación de su efecto anti-plasmoidal. Grupo de Malaria.
10. Caracterización clínica y etiológica de la neumonía adquirida en la comunidad (NAC) en niños hospitalizados en el área metropolitana de Medellín. Grupo Investigador de Problemas en Enfermedades Infecciosas – GRIPE, con el apoyo del Nation Wide Children`s Hospital.
11. Intervención inmunológica para la enfermedad cardiovascular; formulación de una vacuna tolero-génica contra la aterosclerosis y evaluación en un modelo murino. Grupo de Inmunomodulación, con el apoyo de la Julius Maximilian Universität Würzburg. Este trabajo permitió el desarrollo de una vacuna para una enfermedad de tipo infecciosa.
12. Evaluación de la citotoxicidad en células tumorales y actividad antiherpética in vitro de nuevas moléculas híbridas de la combretastina A4. Grupo de de Investigación Dermatológica – GRID, con el apoyo de la Universidad de Salamanca.
13. *Combing bioinformatics and proteomics to discovery novel molecularly-defined vaccine candidates for intracellular infection*. Grupo de Inmunomodulación, con el apoyo de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Este trabajo también permitió el desarrollo de una vacuna para una enfermedad de tipo infecciosa.
14. Control de calidad interlaboratorio, participación en mantenimiento de bases de datos internacionales en inmunología de trasplantes e intercambio tecnológico. Laboratorio de Inmunología de Trasplantes, Grupo de Inmunología Celular e Inmunogenética (GICIG), con el apoyo de diferentes países. Con estos apoyos fue posible la formación de estudiantes de doctorado, posdoctoral de profesores, la certificación de calidad en inmunología de trasplantes, el soporte internacional de las bases de datos, el suministro de reactivos para el desarrollo de pruebas inmunológicas de trasplantes, y el mantenimiento de la calidad y acreditación ISO 17025, como soporte científico y técnico que beneficia al público usuario.
15. Evaluación funcional de nanopartículas en la fabricación de materiales dentales. Grupo de Coloides, con el apoyo de Newfftis.
16. Caminos hacia la resiliencia (pathways to resilience). Llevado a cabo por el grupo de Epidemiología, con el apoyo del International Development Research Centre – IDRC del Canadá.

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
17. Prototipo de generación de energía eléctrica y térmica en núcleos aislados de Iberoamérica mediante hibridación. Grupo Química de Recursos Energéticos y Medio Ambiente, con el apoyo de la Fundación CARTIF, para la generación mediante uso de residuos agrícolas en combinación con celdas solares.				
18. Evaluación genético-económica de bovinos Holstein en sistemas de producción de leche en Antioquia. Grupo GaMMA: Genética, Mejoramiento y Modelación Animal, con el apoyo de la Universidad de La Florida.				
19. Desarrollo de una didáctica en teoría y crítica de traducción pertinente para la formación de traductores. Realizado por el grupo de Investigación en Traductología, con el apoyo de la Universidad de Barcelona. Este proyecto busca impulsar desarrollo de la historia de la traducción en Latinoamérica y El Caribe.				
20. Recuperación semiautomática de unidades fraseológicas especializadas del área de las TIC Colombia-EUA en español e inglés. Grupo de Investigación en Traducción y Nuevas Tecnologías (TNT), con el apoyo de la Norwegian School of Economics and Business Administration-NHH y el Department of Romance Languages at Wake Forest University.				
21. El acto en el texto. Estudio semiológico de los elementos del acto de habla que aparecen en los textos cuando se transcriben y se traducen. Grupo de investigación en semiología saussuriana – SEMSA, con el apoyo de la Universidad de Ginebra. Con este trabajo se establece una nueva transcripción de los textos fundamentales y el desarrollo de una nueva metodología para la docencia de saberes prácticos como el aprendizaje de lenguas y traducción.				
22. Cartografías del cuerpo en la educación corporal: una preocupación por las condiciones de sensibilidad de la educación corporal. Grupo de Estudios de Educación Corporal–GEC, con el apoyo del Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense. Ciudad de Pelotas, Brasil.				
23. Experiencia lúdica del niño en su relación con el juego didáctico como dimensión de la educación corporal. Grupo de Estudios de Educación Corporal – GEC, con el apoyo del Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense. Ciudad de Pelotas, Brasil.				
24. Estrategias ciudadanas para mejorar la seguridad comunitaria: trabajando con poblaciones vulnerables para enfrentar la violencia urbana en Medellín. Grupo de Investigación sobre Conflicto y Violencia, con el apoyo del International Development Research Centre – IDRC del Canadá.				
25. Desarrollo productivo en el golfo de Urabá, Colombia - Transferencia de buenas prácticas en pesca artesanal y en acuicultura. Proyecto ejecutado en el marco del Programa de cooperación internacional ERICA —España y sus regiones intercambian conocimiento con Antioquia—, con el acompañamiento técnico del Centro Tecnológico del Mar, CETMAR, España, y la cofinanciación de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo - AECID.				
26. Cooperación para la Equidad. Proyecto ejecutado en las localidades de la zona de influencia del complejo hidroenergético de Ituango (Briceño, Ituango, Liborina, Sabanalarga, San Andrés de Cuerquia, Toledo y Yarumal) en el marco del Programa Antioquia–Medellín–Bizcaia-Bilbao (AMBBi), cofinanciado la Diputación de Bizcaia, el ayuntamiento de Bilbao y la Caja de Ahorros BBA, con el liderazgo de la Gobernación de Antioquia, el Municipio de Medellín y la Universidad –Facultad de Ciencias Económicas. Esta iniciativa ha estado orientada a consolidar las articulaciones de los actores locales del desarrollo, de las asociaciones y de las unidades productivas a través de redes sociales, económicas e institucionales, con el fin de alcanzar la sostenibilidad.				
27. De la exclusión al reconocimiento. Proyecto ejecutado en las comunas 8 y 9 de la ciudad de Medellín, en el marco del Programa Antioquia–Medellín–Bizcaia-Bilbao (AMBBi), cofinanciado por la Diputación de Bizcaia, el ayuntamiento de Bilbao y la Caja de Ahorros BBA, con el liderazgo de la Gobernación de Antioquia, el Municipio de Medellín y la Universidad –Facultad de Ciencias Económicas. Busca mejorar las condiciones de inserción a la vida económica, social y cultural de Medellín de las comunidades afrodescendientes, especialmente las mujeres inmigrantes de otras regiones de Antioquia y del país, asentadas en barrios con altas restricciones de habitabilidad en la zona centro-oriental de Medellín.				
28. Diploma en gestión territorial para pueblos indígenas y afrocolombianos. Proyecto ejecutado por el grupo Diverser de la Facultad de Educación, ofrecido en el marco del Proyecto Bosques y Territorios a líderes de comunidades Awá, Río Guapi, Medio Atrato y Urabá, con el apoyo de las organizaciones World Wide Fund for Nature - WWF y Oxfam del Reino Unido.				
29. Cátedra UNESCO sobre Resolución Internacional de Conflictos y Construcción de Paz –RIC/CP. En asocio con el Instituto de Estudios Políticos, la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, el Instituto de Filosofía, la Dirección de Posgrado y la Dirección de Relaciones Internacionales, así como con la participación de un consorcio de más de 10 universidades de América y Europa.				
30. Iniciativa Neerlandesa de Desarrollo de Capacidades en la Educación Superior- NICHE COL/111/133. Fortalecimiento institucional del Programa Escuela de Gobierno y Políticas Públicas de la Universidad de Antioquia y mejoramiento de la gobernabilidad en el Departamento de Antioquia, a partir de la incorporación del enfoque integral de género en los productos de los ejes temáticos: Políticas Públicas/Desarrollo Local y Regional/Gobernabilidad, Gestión y Participación. Contraparte Holandesa: MDF-Traininig and Consultancy en consorcio con la Universidad de Utrecht.				

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Número de proyectos políticas públicas de interés regional, nacional e internacional en los que participa la Universidad (formulación, implementación y evaluación)	368	386	307	79,5%
<p>Descripción del logro</p> <p>Durante 2012 se firmaron 271 contratos, convenios y alianzas con entes públicos locales, regionales o nacionales, por un valor total de \$238.434.145.429, según registros en el SICC.</p> <p>En el Sistema de Información de Extensión -REUNE- se tienen otros 36 registros de contratos con entidades oficiales, locales o nacionales.</p>				
Número de proyectos desarrollados por las asociaciones de egresados en alianza con las unidades académicas (acciones formalizadas relacionadas con productos concretos)	s.d.	0	19	–
<p>Descripción del logro</p> <p>Actividades desarrolladas conjuntamente entre las asociaciones y las dependencias académicas durante 2012:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seminario Cuerpo y Discapacidad. Asociación de Educadores Especiales ASOEDES 2. Curso de actualización en ginecología y obstetricia. Egresados Depto. de Ginecología y Obstetricia. 3. Curso costos y presupuestos aplicados a proyectos de ingeniería. Asociación de Ingenieros Electricistas UdeA. 4. Tercer Congreso Colombiano de Microbiología. Escuela de Microbiología. 5. Seminario para contadores: medios magnéticos e información exógena. Asociación de Contadores UdeA. 6. Jornada de actualización contable, tributaria y comercial. Asociación de Contadores UdeA. 7. Curso: Interventoría ambiental de proyectos de obras civiles, hidráulicas y sanitarias. Asociación Col. de Ingeniería Sanitaria y Ambiental. 8. Charla: Sábado académico “ El rol del representante de la víctima en el proceso penal”. Asociación de Egresados Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. 9. Curso: Control y planificación de ingeniería. Asociación de Ingenieros Electricistas. 10. Celebración de los 13 años del periódico De la Urbe: Conversatorio para jóvenes cronistas con Alonso Salazar y Alberto Salcedo Ramos. Sistema Informativo De la Urbe. 11. Diplomado en Finanzas. Asociación de Ingenieros Industriales. 12. Curso RETIE y Código Eléctrico Colombiano. Asociación de Ingenieros Electricistas. 13. Reunión de egresados de Antropología (Pro-creación de asociación de egresados. Grupo de egresados de Antropología. 14. Curso: Diseño de puesta a tierra. Asociación de Ingenieros Electricistas. 15. Conversatorio: ¿Qué es un oligochaeta? Todo lo que usted quiso saber y no se atrevió a preguntar. Asociación de Biólogos. 16. Jueves de ASEIBI: Conferencia: Los libros electrónicos de la Red de Bibliotecas Medellín-Área Metropolitana: experiencias y prácticas en su adquisición. Asociación de Egresados de Bibliotecología. 17. Jornada académica: Asociatividad ¿participación activa o práctica en desuso? 18. Jueves de ASEIBI: Egresados por una estética para la vida 19. Teletrabajo. 				

8

Objetivo estratégico:

Fortalecer los procesos de gestión cultural

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Índice de salvaguarda del patrimonio cultural material e inmaterial (ISPC)	283	283	339,8	120,1%
<p>Descripción del logro</p> <p>Este índice comprende la medición de la utilización del patrimonio cultural material del carácter mueble e inmueble de la Universidad. Mide la usabilidad de los espacios patrimoniales y las colecciones patrimoniales de la Institución.</p> <p>Si bien se han realizado esfuerzos ingentes para la salvaguarda del patrimonio cultural, constituyéndose en una tarea central en la Universidad, en tanto más que un patrimonio institucional, el patrimonio material e inmaterial es un patrimonio de la sociedad, aún persisten dificultades que se hacen evidentes en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los edificios patrimoniales no adelantan programas dirigidos a la apropiación social de los mismos que garanticen no solo su usabilidad, sino también su reconocimiento y valoración social. - Algunas colecciones universitarias no se reconocen como patrimoniales o no se realizan acciones encaminadas a su apropiación social y difusión adecuadas. 				
Porcentaje de promoción de la diversidad cultural	5,7%	7,7%	5,9%	76,4%
<p>Descripción del logro</p> <p>Se realizaron 249 actividades de promoción de la diversidad cultural respecto a un total de 4.230 actividades artísticas y culturales en la Universidad. Estas actividades tienen como fin desarrollar proyectos artísticos y culturales adelantados por la Universidad en asocio o dirigidos a los colectivos étnicos, LGTB, personas en situación de discapacidad, entre otros, para el desarrollo de la interculturalidad.</p> <p>El alcance de las actividades artísticas y culturales durante el 2012 permitió ofrecer diversas actividades con artistas o grupos internacionales, de los cuales se destacan: el grupo francés "Les folies francoises"; el cuentero Boniface Ofogo de Camerún, Magda Labarga de España y José Víctor Oregón de Perú; la presentación de Zarzuela con los invitados internacionales, que vinieron desde Cuba y España; la bailarina de danza contemporánea Mercedes Pedroche de España; el concierto francés para voz y órgano con Alejandro Tobón en la voz y Pascal Marsault en el órgano.</p> <p>Las actividades enfocadas al reconocimiento de minorías y colectivos étnicos fueron con el Cabildo Indígena Universitario, la primera muestra de arte con sentido, la comunidad afrodescendiente, apoyo en la celebración del orgullo gay, obras de teatro y exposición de arte de grupos marginados (desplazados), presentaciones con intérprete en lengua de señas para público sordo.</p>				
Porcentaje de actividades artísticas estudiantiles	s.d.	16%	21,9%	136,9%
<p>Descripción del logro</p> <p>Se logró un total de 926 actividades artísticas y culturales realizadas por los estudiantes respecto a las 4.230 actividades de esta naturaleza que se reportan a través de las diferentes unidades académicas y administrativas de la Universidad.</p>				
Tasa de crecimiento de beneficiarios de actividades culturales	s.d.	7%	7,9%	113,1%

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Porcentaje de cobertura de los servicios asociados al proceso de formación integral	43%	43,8%	55%	125,6%
<p>Descripción del logro</p> <p>Durante el 2012, se tuvo una cobertura de 20.070 estudiantes en los procesos asociados a formación, tales como cultura (628), deportes (4.448), y promoción y prevención (14.994), con respecto a una población potencial de 36.431 estudiantes.</p> <p>Se entiende que los servicios asociados al proceso de formación inciden positivamente en la formación ciudadana de los estudiantes, y que les generan sentido de vínculo y pertenencia a la Institución, razón por la cual son un estímulo a la permanencia.</p>				
Porcentaje cobertura de los servicios asociados al proceso de orientación–asistencia	6%	11,9%	13,1%	110%
<p>Descripción del logro</p> <p>De una población potencial de 36.431 estudiantes se atendieron 4.787 usuarios en los procesos de orientación y asistencia, desarrollados través del Departamento de Promoción y Prevención.</p> <p>Los procesos de orientación asistencia tienen un impacto directo en la retención de estudiantes por causas de tipo psicológico, conductual e incluso por enfermedad.</p>				
Porcentaje de cobertura de los servicios asociados al proceso de apoyo social	38%	41%	46,3%	112,9%
<p>Descripción del logro</p> <p>Durante 2012 fueron beneficiados 16.872 estudiantes de la Universidad a través de los programas de apoyo social, con respecto a una población potencial de 36.431 estudiantes.</p> <p>Por tratarse directamente de impactos en la dinámica de manutención económica de los estudiantes, este programa tiene una gran incidencia en la disminución de la deserción estudiantil.</p>				

10

Objetivo estratégico:

Mejorar la gobernabilidad de la institución

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Nivel de gobernabilidad	s.d	s.d	Medio	–

Descripción del logro

El nivel de gobernabilidad se propuso asociado al comportamiento de cuatro variables: voz y rendición de cuentas, participación y representación, estabilidad institucional y visibilidad y transparencia.

El comportamiento de dos variables principalmente explica el nivel de gobernabilidad que se obtiene como resultado de la medición: la participación y representación, y la estabilidad institucional. Es deseable la participación y representación de todos los estamentos universitarios en los órganos de gobierno universitario, específicamente en el CSU. No obstante el estamento estudiantil no participa del CSU por decisión estamentaria. Se ejercerán acciones para promover la participación estudiantil en los distintos órganos de gobierno.

En relación con la estabilidad institucional, el reto es que no se presenten interrupciones no deseadas en las actividades académicas y que se cumpla con los calendarios académicos, sin embargo, un total de 12 unidades académicas (48%) tuvieron la necesidad de ampliar el calendario académico programado, según información del Departamento de Admisiones y Registro de la Vicerrectoría de Docencia.

11

Objetivo estratégico:

Mejorar la gestión académico- administrativa

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Nivel de mejora del desempeño de los procesos	Bajo	Bajo	Bajo	–

Descripción del logro

Acorde con el cronograma de adopción del Mapa Orgánico de Procesos, antes de la entrada en operación de las diferentes UBM o procesos ejecutables, es necesario pasar por tres etapas: refinamiento arquitectónico de cada macroproceso, diseño de prácticas asociadas a las UBM e instrumentación y preparación de los recursos necesarios para la entrada en operación.

Durante el 2012, se desarrollaron las etapas de refinamiento y diseño de prácticas para los macroprocesos habilitadores de Desarrollo Institucional, Gestión del Financiamiento y para la Unidad de Auditoría Institucional y se avanzó en la instrumentación de los mismos.

Para el Macroproceso de Gestión Logística y de Infraestructura se realizó el refinamiento y se avanzó en el diseño de prácticas.

Nombre el indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Ingresos por gestión (millones de pesos)	205.985	205.255	211.894	103,2%
<p>Descripción del logro</p> <p>El porcentaje de crecimiento proyectado para el año 2012 con respecto al 2005 fue de 61%, pero se logró un crecimiento del 66%, lo que quiere decir que la Universidad está intensificando sus esfuerzos en algunas variables con el fin de obtener mayores recursos frescos para financiar sus nuevos proyectos; sin embargo, es necesario continuar gestionando recursos en algunas variables como es el caso de los aportes de las entidades internacionales, las entidades privadas y la innovación.</p> <p>Se observa que en algunas variables la proyección se encuentra por encima del valor real como es el caso de las matrículas, los servicios de extensión y el aporte de entidades públicas.</p> <p>Los aportes de entidades públicas presentaron el mayor porcentaje de crecimiento con un 48% más de lo proyectado, lo que se debe al pago oportuno de los aportes nacionales y departamentales, adicionalmente a la devolución del ICFES (Ley 1324 de 2009) y a los aportes de COLCIENCIAS.</p> <p>Los servicios de extensión son la segunda variable con mayor crecimiento (24%), debido al aumento en cursos y programas de extensión, asesorías e investigaciones, y venta de servicios y productos.</p> <p>Las matrículas presentaron un comportamiento creciente; ello se debe a las matrículas e inscripciones de posgrado. Por su parte, las matrículas de pregrado han tenido un comportamiento decreciente que se debe a la política de gratuidad de la educación.</p> <p>Algunas variables proyectadas se encuentran por debajo de lo planeado, la variable que mayor diferencia presenta son los aportes de entidades privadas que decrecieron un 63%.</p> <p>La estampilla que es la principal fuente de financiación para la inversión de la Universidad no ha crecido en la medida que se proyectó; se esperaba un recaudo de \$36.799 y sólo se obtuvo \$24.581 a precios constantes.</p>				
Recursos para investigación provenientes de fuentes internacionales	7,4%	10,0%	8,47%	84,7%
<p>Descripción del logro</p> <p>Se obtuvo un total de \$7.400 millones de pesos provenientes de fuentes internacionales, frente a \$87.400, millones de pesos totales para investigación en la Universidad.</p>				
Espacios físicos de infraestructura nueva en metros cuadrados	—	2.100	2.461,3	117,2%
<p>Descripción del logro</p> <p>Se construyeron 648 m² de la ampliación de la sede de Andes y 1.813.3 m² de la adecuación del Edificio Antioquia (antigua Naviera Colombiana) para el programa de Educación Flexible (pisos 1, 2, 3 y Mezanine).</p>				
Número de plazas profesores de tiempo completo con permanencia en las regiones	0	10	0	0%
<p>Descripción del logro</p> <p>En coordinación con las unidades académicas se realizó el levantamiento de los perfiles de las plazas de docentes de tiempo completo con permanencia en las regiones asignadas a la Dirección de Regionalización y se espera realizar las convocatorias en el 2013 para su selección y nombramiento. Es de anotar que la Facultad de Ingeniería contrató 4 docentes de tiempo completo y la Corporación Ambiental otros 3 docentes de tiempo completo, todos con permanencia en la región de Urabá para apoyar los programas de Ingeniería Oceanográfica y Oceanografía, respectivamente, en la Sede de Ciencias del Mar en Turbo.</p>				

Nombre el indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Incremento de los recursos de información adquiridos	57	61	63	103,3%

Descripción del logro

Durante 2012 se adquirieron seis recursos de información en línea en la siguiente forma: dos bases de datos para las áreas de medicina y biología; el retrospectivo de Web of Science de 1990 al 2000 a perpetuidad, para apoyar las líneas de investigación en todas las áreas del conocimiento de la Universidad. Además se compraron dos paquetes de libros electrónicos de bibliografía básica en varias áreas del conocimiento y e-books especializados de la editorial Wiley a perpetuidad. Estos recursos apoyan el desarrollo de las actividades de investigación y docencia contribuyendo con la producción intelectual y formación académica de docentes y estudiantes.

13

Objetivo estratégico:

Mejorar la gestión de la capacidad instalada

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Tasa de ocupación de espacios por estudiante	2,95	2,97	2,89	97,3%

Descripción del logro

Para el año 2012 se tienen 109.875,26 metros cuadrados construidos para actividades misionales para una población estudiantil de 38.054 estudiantes de pregrado y posgrado, dando como resultado 2,89 metros cuadrados por estudiante; esta relación, gracias a que se tuvieron 727.96 m² adicionales representados en la ampliación de la sede de Andes (210 m² de 4 aulas de clase) y en la adecuación del Edificio de la Naviera Colombiana para educación flexible (517.96 m² que corresponden a 9 aulas de clase).

Porcentaje de empleados vinculados en carrera, encargo, provisionalidad, libre nombramiento y remoción	75%	80%	73,2%	91,5%
---	------------	------------	--------------	--------------

Descripción del logro

Total empleados administrativos: 1.436 • De libre nombramiento: 199 • Vinculados en carrera: 432 • Vinculados en provisionalidad: 420

Porcentaje de profesores de tiempo completo vinculados con formación doctoral	35%	37,8%	38,18	101%
--	------------	--------------	--------------	-------------

Descripción del logro

De un total de 1.360,5 plazas ETC (tiempo completo equivalente) disponibles para vinculación de profesores, se tiene la vinculación de 519,5 profesores ETC con formación doctoral.

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Proporción de profesores en comisión de estudios para cursar programas de formación doctoral y posdoctoral	12,4%	12,5%	1,40%	11,2%
<p>Descripción del logro</p> <p>De un total de 4.351 profesores vinculados en la Universidad, a 17 profesores se les asignó comisión nueva para cursar estudios de doctorado, y a 44 profesores se les otorgó prórroga para continuar en comisión de estudios de doctorado y posdoctorado.</p>				
Participación de los profesores en programas de formación para el perfeccionamiento docente	47,5%	45,0%	4,7%	10,5%
<p>Descripción del logro</p> <p>De 4.351 profesores vinculados en la Universidad, 205 profesores participaron de los programas de formación para el perfeccionamiento docente en 2012, de los cuales 180 asistieron al programa de nuevas tecnologías, y 25 hicieron parte del programa de desarrollo pedagógico docente.</p>				
Porcentaje de cursos de pregrado que utilizan TIC	31,5%	35%	2,9%	8,4%
<p>Descripción del logro</p> <p>Se logró un total de 254 cursos de pregrado con apoyo de TIC, respecto a los 8.678 cursos de pregrado que tiene la Universidad, de los cuales 36 cursos se hicieron en aprende en línea y 218 cursos en Ude@</p>				
Porcentaje de profesores que realizan estudios de maestría, doctorado o posdoctorado; pasantías de investigación y comisiones cortas en países con idioma diferente al español	35%	39%	14,2%	36,4%
<p>Descripción del logro</p> <p>Durante el año, 52 profesores realizaron estudio de posgrado en países con idioma diferente al español, respecto a un total de 366 profesores que realizaron estudios formales y no formales en la Universidad. De esto, 43 profesores realizaron estudio de doctorado, 7 posdoctorados y 2 especializaciones en países con esta característica.</p>				
Porcentaje de ponencias realizadas por profesores en idioma diferente al español	27%	29%	20%	68,9%
<p>Descripción del logro</p> <p>Durante 2012 los profesores realizaron 60 ponencias en idioma diferente al español, respecto a un total de 300 ponencias efectuadas por los diferentes profesores de la Universidad¹.</p>				

Nombre del indicador	Línea base 2011	Meta 2012	Logro	% de logro
Porcentaje de productos de investigación (artículos, capítulos de libros, libros, etc.) escritos por los profesores en idioma diferente al español	40%	42%	60,6%	144,3%
<p>Descripción del logro</p> <p>De un total de 1.874 productos de investigación de la Universidad, 1.136 fueron escritos en idioma diferente al español²</p>				
Tasa de participación de costos administrativos	9,65%	10%	9,66%	96,6%
<p>Descripción del logro</p> <p>Los costos administrativos corresponden a los recursos utilizados en las actividades administrativas que se realizan a nivel central, incluye los costos y gastos, como salarios, prestaciones sociales, servicios públicos, uso de espacios, uso de equipos, etc.</p> <p>Los costos totales se componen de todos los recursos necesarios para el funcionamiento normal de la Universidad, incluyendo la administración, la docencia, la investigación y la extensión.</p> <p>El indicador porcentaje de costos administrativos se compone de los costos administrativos sobre los costos totales. Los datos reportados corresponden al primer semestre del año 2012, debido a que se toma información cerrada del sistema contable.</p> <p>Los costos administrativos aumentaron un 5,1%, puesto que pasaron de \$26.952 millones de pesos en el 2011-02 a \$28.330 millones de pesos en el 2012-01. En el 2011-02 los costos administrativos representaban el 8.3% de los costos totales, mientras en el 2012-01 los costos administrativos representaban el 9.66%. Lo anterior se debe, además del aumento en los costos administrativos, a la disminución en los costos totales, pues pasaron de \$323.820 millones de pesos en el 2011-02 a \$293.335 millones de pesos en el 2012-01.</p>				

Notas

1. Si en una ponencia participan varios docentes se cuenta tantas veces como número de docentes participaron como ponentes.
2. No se incluye dirección de tesis, estudios posdoctorales, ni interpretaciones (si en un producto participan varios autores se cuenta una sola vez)



INFORME FINANCIERO

Gestión y Resultados Sociales 2012



El presente informe consigna lo relacionado con la situación financiera de la Institución al cierre de la vigencia fiscal 2012, como un deber y una necesidad para que tanto las autoridades universitarias y de gobierno, como las partes interesadas tengan claridad sobre los resultados de cada uno de los programas presupuestales que conforman la estructura presupuestal y financiera de la Universidad.

El objetivo es presentar los resultados financieros de la Universidad de Antioquia en el periodo comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2012, con información confiable, completa y oportuna sobre la situación financiera, que sirva de apoyo en el proceso de toma de decisiones y que permita monitorear el logro o no de los objetivos y metas institucionales.

Los datos, tomados de fuentes como presupuesto, contabilidad, tesorería, cartera y seguridad social, muestran el comportamiento de la ejecución del presupuesto conformado por los cuatro programas presupuestales: Fondos Generales, Fondos Especiales, Fondos de Seguridad Social y Fondo de Bienestar Universitario.

También se presenta un análisis que permite comprender los resultados

de la vigencia, en comparación con tres vigencias anteriores, con el fin de ilustrar un histórico reciente sobre el desempeño de las finanzas institucionales. Se reseñan, entre otros, los siguientes aspectos: ejecución del presupuesto, cumplimiento de metas financieras, destinación o uso de los recursos en el cumplimiento de la misión institucional, situación de la cartera, comportamiento de los recursos de estampilla e IVA, estado de la deuda estructural, inversiones.

Ejecución presupuestal por fondos

La Universidad ejecuta sus presupuestos por medio de cuatro programas presupuestales de acuerdo con el origen y destino de los recursos, así: Programa Fondos Generales, Programa Fondos Especiales, Programa Seguridad Social, Programa Fondo de Bienestar Universitario.

Los recursos se administran en cuatro programas con el objetivo de facilitar la gestión a través de unidades ejecutoras y centros de costo, planear, evaluar y hacer seguimiento a los ingresos y egresos, regular y controlar las finanzas de la Universidad desde la perspectiva de la gestión presupuestal y producir de manera clara y concisa información para los órganos de administración, órganos de control y usuarios en general.

A continuación se presenta la situación financiera de cada uno de los fondos

Fondos Generales

Sus ingresos se clasifican según la técnica presupuestal, en:

Rentas propias. Son los que se generan o gestionan en desarrollo de las actividades misionales de la Institución; fundamentalmente corresponden a las matrículas e inscripciones de los estudiantes de pregrado.

Aportes. Son los ingresos provenientes de la Nación y el Departamento, en cumplimiento de la ley 30 de 1992, con el objeto de atender las erogaciones necesarias para el funcionamiento básico de la Universidad, y las contribuciones de otros programas según las normas universitarias.

Recursos de capital. Son aquellos que se perciben en forma esporádica por otras fuentes por fuera del objeto misional, tales como los remanentes de la vigencia anterior, la recuperación de cartera, la venta de algunos activos no necesarios para la operación institucional y los rendimientos financieros si los hubiere.

Sus egresos se orientan a la atención del funcionamiento básico de la Universidad y se clasifican como sigue:

Servicios personales. Incluyen los sueldos, prestaciones sociales y gastos conexos de los profesores y empleados, incluyendo los acuerdos de pago de vigencias anteriores por estos conceptos.

Gastos generales. Incluyen principalmente los materiales y suministros para la docencia, el mantenimiento de la planta física y equipos, los servicios públicos, los estímulos académicos a estudiantes monitores y auxiliares, los seguros, los servicios de computación central, los impresos, las publicaciones, los viáticos y los pasajes.

Transferencias. Comprenden el pago

que por pensiones y bonos pensionales que corresponden a la Universidad (Ley 100 de 1993), las prácticas académicas, devolución de matrículas de honor, los aportes a otros programas, tales como investigación, subrogados, proyectos especiales de teleinformática. Incluye también los aportes obligatorios al ICFES (Ley 30/92) y la cuota de vigilancia fiscal.

Inversiones. Erogaciones que acrecienten el patrimonio de la Institución.

Los fondos generales presentan la siguiente ejecución

Ingresos

En el total de ingresos se observa un porcentaje de cumplimiento del 95.62% del valor presupuestado, siendo el grupo de aportes el que tiene un mayor nivel de cumplimiento con un 99.31%, seguido de las rentas propias con un 97.73% y el grupo con menor cumplimiento fue el de recursos de capital.

En rentas propias todos los rubros superaron el 100% de la meta, excepto el rubro más representativo “Matrículas de pregrado”, que alcanzó sólo el 95.75% de la meta, lo que hizo que el grupo no lograra el 100%.

Los aportes por transferencias recibidas por la Universidad fueron de \$281.496 millones, el porcentaje de cumplimiento fue del 99.31%; la Nación es la que más recursos aporta con un total de \$235.229 millones de pesos en aportes ordinarios establecidos en la ley 30 de 1992 y \$4.505 correspondiente a devolución de los aportes al Ministerio de Educación Nacional, ley 1324 de 2010. El Departamento cumplió en un 100% con los aportes de ley 30 de 1992, al girar un total de \$24.064. La Universidad aportó a los Fondos Generales de sus programas internos \$17.698 millones, \$6.700 de los cuales corresponden a préstamos internos efectuados por la Vicerrectoría Administrativa y la Vicerrectoría de Docencia para atender asuntos relacionados con la contratación de cátedra.

En el grupo de recursos de capital la meta esperada solo se logró en un 6.65%; el único rubro que cumplió la meta fue el de rendimientos financieros, mientras que la recuperación de cartera solo logró un 29.12% de lo presupuestado. En Fondos Generales este ítem corresponde básicamente a cuotas partes jubilatorias. En el capítulo donde se hace referencia a la cartera se ampliará este análisis.

Egresos

Tabla 1. Ejecución Fondos Generales. (Valores en millones)

NOMBRE ARTICULO	PRESUPUESTO INICIAL	PRESUPUESTO ACTUAL	TOTAL INGRESOS	% EJECUCIÓN
TOTAL INGRESOS	305,396	319,467	305,469	95.62%
RENTAS PROPIAS	22,773	23,691	23,152	97.73%
MATRICULAS Y COMPL	2,600	3,069	3,074	100.18%
INSCRIPCIONES POSG	155	159	159	100.10%
OTRAS RENTAS	2,600	2,970	3,035	102.18%
MATRICULAS DE PREG	14,318	14,318	13,709	95.75%
INSCRIPCIONES DE PREGRADO	3,100	3,175	3,175	100.01%
APORTES	272,823	283,440	281,496	99.31%
APORTES DE LA NACIÓN	227,898	230,146	230,146	100.00%
APORTES NACION VIG ANTERIORES	600	2,216	2,216	100.00%
APORTE NACION COMPENSACIÓN POR VOTACIÓN	500	976	976	100.00%
DEVOL APORTES DEL MEN	4,558	4,558	4,505	98.85%
APORTES DE LA NACIÓN	200	1,891	1,891	100.00%
APORTES DEL DEPARTAMENTO	23,018	23,018	23,015	99.99%
APORTES DEL DEPARTAMENTO	1,049	1,049	1,049	100.00%
APORTES DE OTROS PROGRAMAS	15,000	19,586	17,698	90.36%
RECURSOS DE CAPITAL	9,800	12,336	821	6.65%
REC DEL BALANCE	-	-	(4,656)	
RENDIMIENTOS FINANCIEROS	800	3,336	3,337	100.03%
RECUPERACION CARTERA	6,500	6,500	1,893	29.12%
VENTA DE ACTIVOS	2,500	2,500	247	9.88%

Fuente: PPTO 2536.

Tabla 2. Ejecución Fondos Generales. (Valores en millones)

NOMBRE ARTICULO	PRESUPUESTO INICIAL	PRESUPUESTO ACTUAL	GASTOS	RESERVAS	TOTAL 2012 CON RESERVAS	% EJECUCIÓN EFECTIVA
TOTAL EGRESOS	305,396	319,467	310,215	9,136	319,351	97.10%
SERVICIOS PERSONALES	255,302	267,682	262,528	5,092	267,620	98.07%
SUELDOS	116,490	118,520	118,517	-	118,517	100.00%
JORNALES	1,200	1,255	1,247	-	1,247	99.34%
SOBRERREMUNERACION AL TRABAJO	320	283	282	-	282	99.68%
PROF CATEDRA	22,500	26,335	26,335	(0)	26,335	100.00%
REMUNERACION SERVICIOS TECNICOS	17,100	19,117	16,617	2,499	19,117	86.92%
BONIFICACION SERVICIOS PRESTADOS	3,123	3,468	3,180	288	3,468	91.67%
BONIFICACION TRIENAL	686	637	637	-	637	99.94%
BONIFICACION NO CONSTITUTIVA DE SALA	5,100	5,017	5,017	-	5,017	99.99%
PRIMA DE NAVIDAD	12,954	14,079	13,221	857	14,078	93.90%
PRIMA DE SERVICIOS	11,580	12,574	11,743	829	12,573	93.39%
PRIMA DE VACACIONES EMPLEADOS	7,361	7,650	7,359	290	7,649	96.19%
PRIMA DE VACACIONES TRABAJADORES	149	151	151	-	151	99.98%
PRIMA DE VIDA CARA TRABAJADORES	116	120	120	-	120	99.84%
PRIMA DE ANTIGUEDAD TRABAJADORES	22	22	19	-	19	86.76%
BONIF.PROD. ACADEMICA	463	498	494	-	494	99.27%
BONIFICACION RETIRO VOLUNTARIO DOC L	-	-	-	-	-	
BONIFICACION ACTIVIADES ESPECIALES N	4,900	5,237	5,237	(0)	5,237	99.99%
BONIFICACION ESPECIAL POR RECREACION	171	144	144	-	144	99.98%
SUBSIDIO FAMILIAR	132	132	122	-	122	92.71%
SUBSIDIO DE TRANSPORTE	153	188	188	-	188	99.89%
SUBSIDIO DE ALIMENTACION	988	1,125	869	255	1,125	77.29%
ESTIMULOS E INCENTIVOS	600	588	566	22	588	96.26%
BONIFICACION TRABAJADORES OFICIALES	-	-	-	-	-	
CESANTIAS DEFINITIVAS/PS	15,395	15,073	15,071	1	15,072	99.99%
CESANTIAS ANTICIPADAS/PS	500	655	655	-	655	99.95%
CALZADO Y VESTIDO DE LABOR/PS	120	189	138	50	188	73.07%
BONIFICACION MATERINIDAD/PS	3	3	2	-	2	57.02%
AUX GASTOS DE ENTIERRO/PS	15	19	18	-	18	100.00%
AUX UTILES-HIJOS TRABAJADORES	16	16	9	-	9	55.78%
AUX ESTUDIO TRABAJADORES/PS	106	120	120	-	120	99.95%

NOMBRE ARTICULO	PRESUPUESTO INICIAL	PRESUPUESTO ACTUAL	GASTOS	RESERVAS	TOTAL 2012 CON RESERVAS	% EJECUCIÓN EFECTIVA
AUX MUERTE TRABAJADOR/PS	1	1	-	-	-	0.00%
BECAS HIJOS TRABAJADORES/PS	50	31	27	-	27	88.06%
AUX UTILES HIJOS EMPLEADOS/PS	1	1	0	-	0	16.94%
AUX ESTUDIO EMPLEADOS/PS	1	1	-	-	-	0.00%
AUX BECAS HIJOS EMPLEADOS/PS	25	25	18	-	18	70.36%
COTIZACION SEG SOCIAL-PENSION	15,945	16,712	16,712	-	16,712	100.00%
COTIZACION SEG SOCIAL-SALUD	12,620	13,034	13,034	-	13,034	100.00%
RIESGOS PROFESIONALES/PS	691	726	726	-	726	99.96%
APORTE AL I C B F/PS	3,704	3,934	3,933	-	3,933	99.98%
CONVENIO DE PAGO-ICBF	-	-	-	-	-	
GASTOS GENERALES	27,432	29,473	25,734	3,700	29,435	87.31%
MATERIALES Y SUMINISTROS	2,700	2,494	2,406	87	2,493	96.48%
MANTENIM EDIFICIOS E INSTALACIONES	190	358	262	94	356	73.23%
MANTENIMIENTO VEHICULOS	400	306	251	55	306	81.91%
MANTENIMIENTO EQUIPO Y OTROS	400	218	142	76	218	65.11%
IMPRESOS Y PUBLICACIONES	1,130	1,354	906	447	1,354	66.92%
SERVICIO MEDICO A ESTUDIANTES	600	581	426	155	580	73.28%
SERVICIOS PUBLICOS	4,500	5,744	5,555	188	5,743	96.70%
COMUNICACIONES Y TRANSPORTES	2,000	1,665	1,169	495	1,664	70.20%
SEGUROS Y POLIZAS	800	872	798	65	863	91.60%
ADQUISIC BIENES Y	640	754	653	99	752	86.55%
ARRENDAMIENTOS	100	6	5	-	5	84.76%
SERVICIOS DE COMPUTADOR CENTRAL	470	470	234	236	470	49.87%
DEPORTE RECREATIVO Y COMPETITIVO	158	165	163	1	163	98.58%
EVENTOS ACADEMICOS Y CULTURALES	165	215	198	12	210	92.00%
PREMIOS Y CONCURSOS	74	74	72	-	72	97.48%
TRANSPORTE	90	98	80	17	97	81.33%
PASAJES	2,400	2,434	2,200	234	2,434	90.38%
VIATICOS	2,500	2,856	2,761	94	2,855	96.68%
RELACIONES PUBLICAS	65	67	37	30	67	54.56%
AFILIACIONES	155	38	31	1	32	82.36%
MONITORES Y AUXILIARES ADITIVOS	3,500	3,637	3,636	-	3,636	99.98%

NOMBRE ARTICULO	PRESUPUESTO INICIAL	PRESUPUESTO ACTUAL	GASTOS	RESERVAS	TOTAL 2012 CON RESERVAS	% EJECUCIÓN EFECTIVA
INTERESES Y GASTOS FINANCIEROS	895	837	711	125	836	84.91%
IMPUESTOS Y CONTRIBUCIONES	950	771	738	32	771	95.77%
COMPRA DE EQUIPO	50	14	14	0	14	97.45%
BENEFICIOS ADICIONALES EN SALUD	2,500	3,445	2,287	1,157	3,445	66.39%
TRANSFERENCIAS	22,642	22,292	21,953	323	22,277	98.48%
SEGURO DE VIDA	200	-	-	-	-	
INDEMNIZACIONES	100	257	256	-	256	99.60%
APORTE UDEA PENSION	5,700	5,852	5,730	122	5,852	97.92%
APORTE AL SINDICATO	22	25	24	-	24	97.03%
APORTE UDEA PENSION	1,942	1,717	1,716	0	1,716	99.94%
APORTE UDEA PAGO B	1,220	1,220	1,216	4	1,220	99.65%
APORTE AL COMITE D	2,350	2,351	2,350	-	2,350	99.96%
APORTE SUBROGACION	2,500	3,002	3,000	-	3,000	99.94%
APORTE A OTROS PROGRAMAS	2,500	1,199	1,117	81	1,199	93.17%
BECA SOSTENIBILIDAD	-	-	-	-	-	
EXTENSION Y PRACTICAS A ESTUDIANTES	485	769	663	103	766	86.16%
MATRICULAS DE HONOR Y DIST ACADEM	295	173	173	-	173	99.80%
DEVOLUCIONES	220	382	375	1	376	98.24%
APORTE AL ICFES	4,558	4,795	4,795	-	4,795	100.00%
CUOTA VIGILANCIA FISCAL	550	550	539	11	550	97.92%
DEUDA PUBLICA	-	-	-	-	-	
INVERSIONES	20	20	0	20	20	0.79%
INVERSIONES	20	20	0	20	20	0.79%

Fuente: PPTO 2536.

El porcentaje de ejecución efectiva corresponde a los gastos efectivos, sin considerar los compromisos, versus el presupuesto final, debido a que los compromisos que se constituyen a diciembre 31 se incorporan al presupuesto de la vigencia siguiente para continuar con su ejecución.

La ejecución de los gastos se cumplió en un 97.1% comparada con el presupuesto final, no obstante, fue necesari-

rio adicionar el presupuesto inicial de ingresos y egresos en un 4.61%, es decir, en \$14.071 millones de pesos para atender el total de necesidades de la institución. Dentro de los gastos de funcionamiento los servicios personales y las transferencias son las que más aportaron al cumplimiento de la meta; ambos representan el 98% comparado con el presupuesto final.

La Institución cumplió con todas sus

obligaciones laborales como el pago oportuno de salarios y prestaciones de los servidores públicos. Uno de los aspectos más relevante por el cual fue necesario hacer adición al presupuesto es la atención a la cátedra directa, el rubro profesores de cátedra se adicionó en \$4.173 millones de pesos (artículos 1005 y 1019) lo que representa el 30% del total adicionado. Los pagos efectuados por estos rubros ascienden a la suma de \$31.572 millones y quedaron

compromisos por \$6.209 millones de pesos de contratos de cátedra que tendrán continuidad en la vigencia 2013.

En cuanto a la remuneración por servicios técnicos, rubros donde se atiende fundamentalmente los servicios de vigilancia, aseo y otros contratos de prestación de servicios, se adicionó en \$2.017 millones.

El grupo de los gastos generales se adicionó en \$2.041 millones, es decir en un 7%, para cubrir los beneficios adicionales, en salud de los trabajadores oficiales, servicios públicos, viáticos, estímulos académicos para mayor número de monitores y auxiliares.

En transferencias se cumplió con el aporte de los Fondos Generales al Comité de Investigaciones por \$2.350 millones. De otro lado, los Fondos Generales deben trasladar anualmente en promedio \$6.500 millones a los

Fondos de Seguridad Social para atender el pago de la subrogación; en la vigencia 2012 sólo se pudo apropiar en el presupuesto inicial una partida de \$2.500 millones y se efectuó una adición de \$1.000 millones de pesos para transferir por \$3.000 millones de pesos

quedando \$3.500 millones como deuda de los Fondos Generales de esta vigencia al programa. También se efectuó adición al presupuesto para atender prácticas académicas en las diferentes unidades académicas pasando de \$485 a \$769 millones de pesos.

Tabla 3. Resumen Fondos Generales. (Valores en millones)

NOMBRE ARTICULO	PRESUPUESTO INICIAL	PRESUPUESTO ACTUAL	TOTAL EFECTIVOS
TOTAL INGRESOS	305,396	319,467	305,469
TOTAL EGRESOS	305,396	319,467	310,215
DEFICIT			(4,746)

Fuente: PPTO 2536.

Nota: La columna "Total efectivos" corresponde en los ingresos al recurso realmente ingresado y en el egreso a los pagos efectivamente realizados sin tener en cuenta los compromisos.



Fondos Especiales

Creados para administrar presupuestal y contablemente, en forma separada, los recursos generados o gestionados por las unidades académicas o administrativas, provenientes de centros de investigación, centros de extensión, programas de posgrado, convenios, venta de servicios, asesorías y consultorías, estampilla, devolución del IVA, entre otros. Sus egresos se destinan prioritariamente a sufragar los costos de operación que dan origen a los ingresos, y sus remanentes se invierten en la dependencia que los generó. Así mismo, en proyectos específicos de construcción, inversiones en las sedes regionales, material bibliográfico, el Museo, etc.

Ingresos

Tabla 4. Ejecución Fondos Especiales. (Valores en millones)

NOMBRE ARTICULO	PRESUPUESTO INICIAL	PRESUPUESTO ACTUAL	TOTAL INGRESOS	% EJECUCIÓN
TOTAL INGRESOS	350,000	592,550	618,909	104%
RENTAS PROPIAS	173,634	213,441	229,062	107%
MATRICULAS Y COMPL	5,400	5,400	7,180	133%
INSCRIPCIONES POSG	1,270	1,270	1,420	112%
CURSOS Y PROGRAMAS	29,000	33,017	35,566	108%
ASESORIAS Y CONSUL	37,000	47,409	48,528	102%
INVESTIGACIONES	9,500	6,776	6,716	99%
VENTA DE SERVIC. E	26,800	51,063	55,210	108%
TRABAJOS CLINICOS	700	700	840	120%
LIBROS REVISTAS Y	1,150	750	702	94%
PRODUCTOS ALIMENTI	4,100	3,320	3,312	100%
MEDICAMENTOS Y PRO	1,505	505	461	91%
PRESENTACIONES ART	110	110	146	133%
ARRENDAMIENTOS	8,500	10,763	13,221	123%
VENTA DE BB Y SS O	8,644	8,540	9,062	106%
ESTAMPILLA U DE A	25,000	30,240	33,999	112%
DEVOLUCION IVA	11,300	10,300	10,108	98%
AMORTIZACIONES	855	455	453	99%
OTRAS RENTAS	2,500	2,522	1,880	75%
MATRICULAS DE PREG	300	300	258	86%
INSCRIPCIONES DE P	-	-	-	
APORTES	164,034	194,528	199,159	102%
APORTES DE LA NACI	-	-	-	
APORTES DEL DPTO -	5	5	9	175%
APORTES DE COLCIEN	10,721	10,721	11,622	108%
APORTES OTRAS ENTI	8,013	5,013	4,101	82%
APORTES OTRAS ENTI	14,991	594	227	38%
APORTES DE ENTIDAD	2,090	2,090	1,729	83%
APORTE DPTO ANTIOQ	28,000	79,298	78,552	99%
APORTES DE ENTIDAD	5,000	3,700	4,056	110%
APORTES DEL MUNICI	23,568	22,868	23,070	101%
APORTES OTRAS ENTI	10,000	11,713	10,750	92%
APORTES DE LA U DE	2,456	2,351	2,350	100%

NOMBRE ARTICULO	PRESUPUESTO INICIAL	PRESUPUESTO ACTUAL	TOTAL INGRESOS	% EJECUCIÓN
APORTES DEL COMITE	2,500	2,500	4,406	176%
APORTES DE OTROS P	56,692	53,677	58,286	109%
RECURSOS DE CAPITAL	12,331	184,582	190,689	103%
REC DEL BALANCE/SA	-	149,009	149,009	100%
RENDIMIENTOS FINAN	1,166	3,060	5,165	169%
EMPRESTITOS INTERN	10,000	31,347	35,347	113%
REC ASIST COOPERAC	1,085	1,085	1,097	101%
VENTA DE ACTIVOS	80	80	70	88%

Fuente: PPTO 2536.

En los ingresos se superó el presupuesto del final de periodo en un 4%, de igual forma todos los grupos superaron el presupuesto, rentas propias en 7%, aportes por convenios en 2% y recursos de capital en 3%.

En el grupo de rentas propias se observa la gestión realizada por las unidades académicas y administrativas en la venta de bienes y servicios, las asesorías y consultorías, cursos y programas de extensión, matrículas y complementarios en programas de posgrado, dado que estos fueron los rubros que obtuvieron mayores ingresos. Los rubros Estampilla e IVA representan el 19% del total de rentas propias y su comportamiento se desarrollará más adelante.

El grupo de aportes de este programa percibe ingresos por la suscripción de convenios y contratos con entidades públicas y privadas de diferentes órdenes territoriales, así como los proyectos aprobados por Colciencias y también los aportes internos entre dependencias. Entre ellos se destacan los convenios con el Departamento que representan un 39.44% del total de los aportes, seguido de las operaciones internas entre las dependencias de la Universidad que representan el 29.27%.

Egresos

Tabla 5. Ejecución Fondos Especiales. (Valores en millones)

NOMBRE ARTICULO	PRESUPUES-TO INICIAL	PRESUPUES-TO ACTUAL	GASTOS	RESERVAS	TOTAL 2012 CON RESEVAS	% EJECUCIÓN EFECTIVA
TOTAL EGRESOS	350,000	592,550	458,269	97,815	556,084	77.34%
SERVICIOS PERSONALES	145,800	221,739	170,023	43,432	213,455	76.68%
SUELDOS	3,500	3,658	3,657	-	3,657	99.98%
SOBRERREMUNERACION AL TRABAJO	80	80	47	-	47	58.88%
PROF CATEDRA	12,300	12,142	9,945	1,606	11,551	81.90%
REMUNERACION SERVICIOS TECNICOS	115,000	189,889	143,860	39,981	183,841	75.76%
BONFICACION SERVICIOS PRESTADOS	480	480	251	94	345	52.30%
PRIMA DE NAVIDAD	1,550	1,550	1,020	280	1,300	65.78%
PRIMA DE SERVICIOS	1,550	1,550	1,006	271	1,277	64.89%
PRIMA DE VACACIONES EMPLEADOS	820	820	412	94	506	50.19%

NOMBRE ARTICULO	PRESUPUES- TO INICIAL	PRESUPUES- TO ACTUAL	GASTOS	RESERVAS	TOTAL 2012 CON RESEVAS	% EJECUCIÓN EFECTIVA
BONIFICACION ACTIVIADES ESPECIAL- LES N	5,500	6,550	5,644	807	6,452	86.17%
BONIFICACION ESPECIAL POR RECREACION	20	20	19	-	19	96.65%
SUBSIDIO DE TRANSPORTE	20	20	17	-	17	85.63%
CESANTIAS DEFINITIVAS/PS	1,680	1,680	1,150	298	1,448	68.48%
COTIZACION SEG SOCIAL-PENSION	1,460	1,460	1,383	-	1,383	94.72%
COTIZACION SEG SOCIAL-SALUD	1,300	1,300	1,173	-	1,173	90.20%
RIESGOS PROFESIONALES/PS	120	120	71	-	71	58.85%
APOORTE AL I C B F/PS	420	420	369	-	369	87.79%
GASTOS GENERALES	75,550	150,750	119,211	19,545	138,756	79.08%
MATERIALES Y SUMINISTROS	30,000	87,306	74,246	11,721	85,967	85.04%
MANTENIM EDIFICIOS E INSTALACIONES	720	750	505	97	602	67.34%
MANTENIMIENTO VEHICULOS	200	200	80	98	179	40.13%
MANTENIMIENTO EQUIPO Y OTROS	1,300	1,300	704	219	923	54.12%
SUMINISTROS, ALIMENTOS Y BEBIDAS	2,000	3,000	1,824	445	2,269	60.81%
IMPRESOS Y PUBLICACIONES	3,500	6,000	3,501	1,105	4,606	58.36%
SUSCRIP A REVISTAS TECNICAS Y CIENTI	1,385	1,720	1,647	51	1,698	95.75%
MATERIAL BIBLIOGRAFICO	920	991	847	135	982	85.45%
SERVICIOS PUBLICOS	1,400	1,500	872	424	1,296	58.11%
COMUNICACIONES Y TRANSPORTES	1,650	3,200	2,318	368	2,686	72.45%
SEGUROS Y POLIZAS	1,800	2,500	1,495	975	2,471	59.81%
ADQUISIC BIENES Y	8,000	7,272	6,585	674	7,259	90.56%
CAPACITAC Y DLLO PERSONAL NO DOCENTE	400	369	119	4	123	32.36%
CAPACITAC Y DLLO DEL PERSONAL DOCENT	585	670	195	13	207	29.05%
ARRENDAMIENTOS	2,000	3,700	1,853	178	2,031	50.09%
DEPORTE RECREATIVO Y COMPETITIVO	130	457	331	28	359	72.53%
EVENTOS ACADEMICOS Y CULTURALES	4,600	10,295	6,380	1,183	7,563	61.97%
PREMIOS Y CONCURSOS	200	450	170	16	186	37.67%
TRANSPORTE	3,000	5,300	3,794	771	4,566	71.59%
PASAJES	3,800	4,400	3,815	455	4,270	86.70%

NOMBRE ARTICULO	PRESUPUES- TO INICIAL	PRESUPUES- TO ACTUAL	GASTOS	RESERVAS	TOTAL 2012 CON RESEVAS	% EJECUCIÓN EFECTIVA
VIATICOS	5,000	5,495	5,047	383	5,430	91.84%
AFILIACIONES	150	650	459	3	462	70.63%
MONITORES Y AUXILIARES ADITIVOS	1,040	1,308	1,069	119	1,188	81.75%
INTERESES Y GASTOS FINANCIEROS	850	837	510	-	510	60.94%
IMPUESTOS Y CONTRIBUCIONES	450	780	566	61	627	72.52%
COMPRA DE EQUIPO	470	300	278	20	298	92.69%
TRANSFERENCIAS	38,822	88,562	86,297	324	86,622	97.44%
JUBILACIONES Y PENSIONES DE INVALIDES	-	70	66	-	66	93.74%
PRESTAMOS DE CALAMIDAD DOMESTICA	50	50	15	-	15	29.34%
APORTE A OTROS PROGRAMAS	34,400	80,707	79,636	-	79,636	98.67%
BECA SOSTENIBILIDAD	670	250	242	-	242	96.67%
EXTENSION Y PRACTICAS A ESTUDIANTES	1,000	1,425	1,292	47	1,339	90.67%
DEVOLUCIONES	1,700	4,173	3,828	183	4,011	91.73%
DERECHOS DE AUTOR	200	200	146	8	154	73.18%
PRESTAMOS DE VIVIENDA	800	850	533	-	533	62.68%
BECA MONTOYA Y FLOREZ	2	2	2	-	2	85.01%
CUOTA VIGILANCIA FISCAL	-	835	539	86	625	64.50%
DEUDA PUBLICA	13,500	32,847	27,939	-	27,939	85.06%
PRESTAMOS DE INVERSION	6,300	25,647	22,325	-	22,325	87.05%
SERV DEUDA-INTERESES	7,200	7,200	5,613	-	5,613	77.96%
INVERSIONES	76,328	98,652	54,799	34,514	89,313	55.55%
INVERSIONES	53,728	67,491	38,960	22,260	61,220	57.73%
PROY CONEXION A INTERNET	1,020	1,785	836	848	1,684	46.85%
PROY LIC SOFTWARE DE PRODUCTIVIDAD	420	1,092	520	506	1,026	47.60%
PROY INVES APLICADA E INNOVACION	840	606	139	216	355	22.92%
PROY CONSTRUCCION BL 19	20	20	-	-	-	0.00%
PROY CONSTRUCCION BLOQUE 40	100	100	-	-	-	0.00%
PROY CONSTRUC COLISEO UNIVERS DE ANT	5,200	11,867	7,817	4,050	11,867	65.87%
PROY CONSTRUC CIUDADELA UDEA ORIENTE	12,000	12,651	6,493	6,157	12,651	51.33%
PROY MODERNIZ PLAT	3,000	3,040	35	475	510	1.14%

Fuente: PPTO 2536.

El presupuesto inicial fue adicionado en \$242.550 millones, es decir, un 69% con respecto al presupuesto final. La principal adición corresponde a la incorporación de los recursos del balance del año 2011 al presupuesto del año 2012 y el resto corresponde a la suscripción de contratos con entidades públicas y privadas; su ejecución efectiva alcanzó el 77.34% del presupuesto final sin considerar los compromisos; los pagos totales fueron de \$458.269 millones y quedaron constituidos compromisos a diciembre 31 por valor de \$97.815 mi-

llones, dado que los contratos para el desarrollo de los objetos para los cuales la Universidad es contratada se realizan en periodos más largos de tiempo y no dentro de la vigencia.

En los gastos de funcionamiento, los grupos servicios personales y gastos generales se ejecutaron entre un 76% y 79% de la meta, mientras las transferencias en un 97%, en cumplimiento de las actividades y obligaciones adquiridas en la firma de los convenios y contratos, razón por la cual los rubros más representativos son la

remuneración por servicios técnico y materiales y suministros.

En el grupo servicio de la deuda se cumplió con las obligaciones adquiridas, pagándose en total por capital \$22.325 millones e intereses por \$5.613 millones. Las obligaciones financieras pagadas se detallarán en un capítulo más adelante.

En el grupo inversiones fue necesario realizar adición por \$22.324 millones; de estos se ejecutó \$54.799 millones y se constituyeron compromisos por valor de \$34.514 millones.

Tabla 6. Resumen Fondos Especiales. (Valores en millones)

NOMBRE ARTICULO	PRESUPUESTO INICIAL	PRESUPUESTO ACTUAL	TOTAL EFECTIVO
TOTAL INGRESOS	350,000	592,550	618,909
TOTAL EGRESOS	350,000	592,550	458,269
SUPERAVIT			160,640

Fuente: PPTO 2536.

Los Fondos Especiales cierran la vigencia con un superávit efectivo de \$160.640 millones, sin embargo existen unos compromisos constituidos a diciembre 31 por valor de \$97.815; esto quiere decir que los \$160.640 no son recursos disponibles, dado que es necesario cumplir con las obligaciones adquiridas en los contratos y convenios e incorporar los compromisos constituidos a diciembre de 2012. A continuación se realiza un análisis de temas específicos que ameritan mayor detalle.

Cartera. Dentro de la extensión Universitaria, se suscriben contratos y convenios para la venta de bienes y servicios, asesorías y consultorías, y otros servicios que puede generar unas cuentas por cobrar a favor de la Universidad, así mismo existen acreencias por las cuotas partes jubilatorias de aquellos empleados que se han jubilado por la Institución y trabajaron en algún periodo en otras entidades públicas.

Clasificación de la cartera por edades. La cartera a 31 de diciembre de 2012 ascendió a \$79.124 en millones de pesos, discriminada por edades de la siguiente manera:

Tabla 7. Clasificación cartera por edades. (Valores en millones)

Edad	2012
Sin vencer	30,422,194,032
1 a 30	7,159,873,516
31 a 90	4,069,446,556
91 a 180	2,864,314,264
181 a 360	1,811,369,048
361 a 1080	9,879,126,978
Más de 1080	22,917,995,856
Total	79,124,320,250

Fuente: Sección Cartera

Para las facturas con vencimiento superior a 1.080 días, el 28.96%, se adelantan diferentes acciones, tales como: demanda a Cajanal en liquidación, gestiones administrativas y jurídicas ante el Instituto de Seguros Sociales, demandas y cobro prejudicial a arrendatarios, circularización interna y externa, entre otras. Es importante aclarar que dentro de esta cartera se encuentra la cuenta de cobro relacionada con el acuerdo de pago suscrito con el Departamento de Antioquia, por valor de \$4.715 millones de pesos, lo que quiere decir que las deudas con más de 1080 días que no tienen respaldo a través de acuerdos de pago ascienden a \$18.203 millones.

Clasificación de la cartera por conceptos. La cartera clasificada por concepto, se distribuye de la siguiente manera:

Tabla 8. Clasificación cartera por concepto.
(Valores en millones)

CONCEPTO	VALOR	%
Servicios	28,412	36%
Cuotas Partes	24,455	31%
IPS	7,804	10%
Estampilla	7,378	9%
Programa de salud 7511	5,610	7%
Acuerdo Dpto (CXC 1191)	4,715	6%
Arrendatarios	748,3	1%
TOTAL	79,124	

Fuente: Sección Cartera

Cuotas partes jubilatorias. Las cuotas partes pensionales son un mecanismo de soporte financiero de la pensión que permite el recobro que tiene que realizar la entidad reconocedora de la prestación pensional, con cargo a las entidades en las cuales el trabajador prestó sus servicios.

La Universidad cuenta con 68 entidades cuotapartistas y al 31 de diciembre se termina con una cartera por valor de \$24.455 millones.

Tabla 9. Resumen 2011-2012.
(Valores en millones)

CONCEPTO	VALOR
TOTAL CARTERA DIC 2011	21.103
RECUPERACION DIC 2012	1.893
AJUSTE CONCILIACION BANCARIA	0
TOTAL CARTERA DIC 2012	24.455

Fuente: Departamento de Seguridad Social

Estampilla. La estampilla “La Universidad de Antioquia de Cara al Tercer Siglo de Labor”, fue aprobada por la ley 122 de 1994 y modificada por la ley 1321 de 2009, cuyo producido se destinará para inversión y

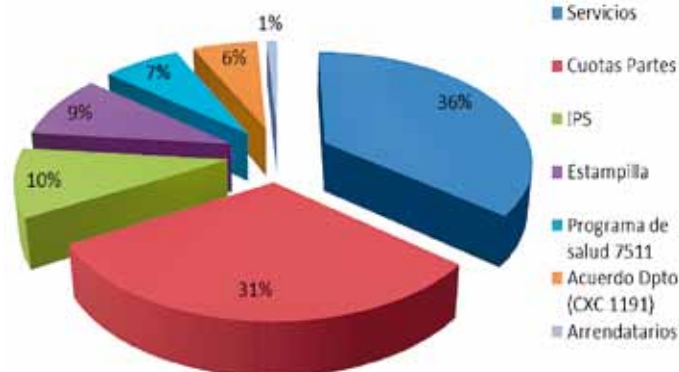
mantenimiento en la planta física, escenarios deportivos, instrumentos musicales, dotación, compra y mantenimiento de equipo, requeridos y necesarios para desarrollar en la Universidad de Antioquia nuevas tecnologías en las áreas de biotecnología, nuevos materiales, microelectrónica, informática, sistemas de información, comunicaciones, robóticas y dotación de bibliotecas, laboratorios, apoyo a la sostenibilidad de proyectos para investigación, proyecto U de A @ y demás elementos y bienes de infraestructura que requiera el Alma Mater.

Del total recaudado la Universidad podrá destinar hasta un 20% para atender los aportes de contrapartida que deben cubrir la atención de la seguridad social de sus empleados. Además se atiende el servicio de la deuda.

La Universidad al inicio de la emisión de la estampilla realizó una gestión considerable consistente en la vinculación de los municipios, adicionalmente su crecimiento o decrecimiento depende de variables exógenas tales como niveles de contratación de las entidades y venta de licores en Antioquia.

A continuación se muestra

Cartera por conceptos



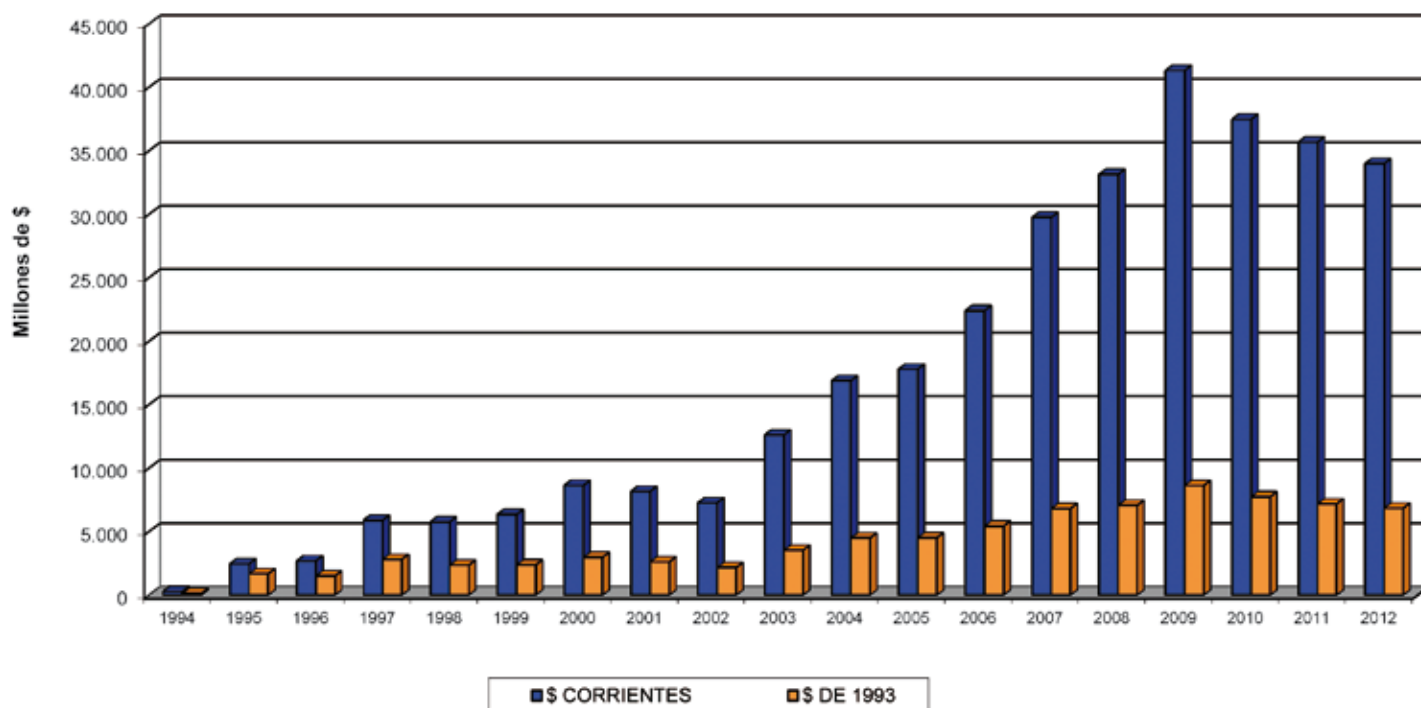
Como puede observarse los conceptos más representativos son, en su orden: Servicios 36%, Cuotas Partes 31% e IPS 10%.

la evolución que ha tenido la estampilla en 19 años a precios corrientes y a precios constantes del año 1.993 con el objeto de hacer seguimiento al valor total recaudado.

Tabla 10. Evolución Estampilla. (Valores en millones)

AÑO	\$ CO-RIENTES	INDICE DE INFLACIÓN	INDICE ACUMULADO	\$ DE 1993
1994	292	22.59%	122.59%	131
1995	2,473	19.46%	146.45%	1,689
1996	2,691	21.63%	178.12%	1,511
1997	5,911	17.68%	209.61%	2,820
1998	5,779	16.70%	244.62%	2,362
1999	6,363	9.23%	267.20%	2,381
2000	8,654	8.75%	290.58%	2,978
2001	8,184	7.65%	312.81%	2,616
2002	7,269	6.99%	334.67%	2,172
2003	12,625	6.49%	356.39%	3,542
2004	16,894	5.50%	375.99%	4,493
2005	17,810	4.85%	394.23%	4,518
2006	22,417	4.48%	411.89%	5,442
2007	29,766	5.69%	435.33%	6,838
2008	33,148	7.67%	468.72%	7,072
2009	41,337	2.00%	478.09%	8,646
2010	37,488	3.17%	483.58%	7,752
2011	35,697	3.73%	495.93%	7,198
2012	33,999	2.44%	495.38%	6,863
TOTAL				81,026

Fuente: informes Sección Presupuesto



A precios constantes del año 1993 se observa cómo en los últimos tres años el valor recaudado presenta una tendencia a la baja.



Recursos provenientes del IVA. Dentro de las transferencias que hace el Estado a la Universidad no se encuentra concebido un rubro destinado a proyectos relacionados con la inversión; sin embargo, el artículo 92 de la Ley 30 de 1992 establece la posibilidad de solicitar la devolución del IVA, y mediante Decreto 2627 de 1993 del Ministerio de Hacienda se establece el procedimiento para su devolución.

El Acuerdo Superior 352 del 29 de enero de 2008 establece una nueva reglamentación para la distribución de los recursos del IVA, en la cual se acuerda la asignación a programas y proyectos, según el Plan de Desarrollo de la Universidad de Antioquia para el período 2006–2016, “Una Universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones y del país”.

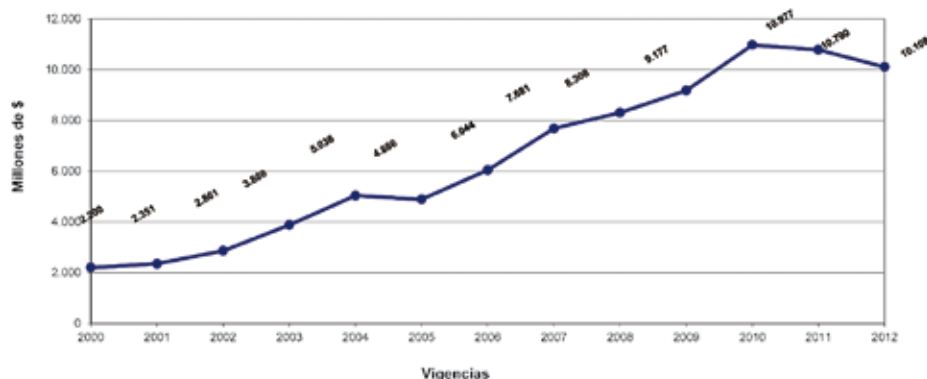
Los programas y proyectos que se apoyan prioritariamente son: adquisición de material didáctico y bibliográfico, desarrollo de nuevas tecnologías, formación y capacitación de personal docente y administrativo, dotación e infraestructura para el mejoramiento de los procesos universitarios, devolución del IVA a los grupos de investigación en la compras de equipos, proyectos de interés de la administración central, sostenibilidad del Museo.

A continuación se presenta la evolución en el recaudo del IVA a precios corrientes.

Tabla 11. Evolución IVA (Valores en millones)

AÑO	Valor
2000	2,200
2001	2,351
2002	2,861
2003	3,880
2004	5,036
2005	4,886
2006	6,044
2007	7,681
2008	8,308
2009	9,177
2010	10,977
2011	10,790
2012	10,108

Fuente: informes Sección Presupuesto



Algunos proyectos de interés de toda la Universidad como el Programa Multilingüa, Revista Universidad de Antioquia, Proyecto de Transformación Institucional y algunas inversiones de los programas de regionalización son atendidos con estos recursos; además de la biblioteca central, museo, sistema de comunicaciones y fortalecimiento de la gestión internacional.

En el gráfico se observa que el recaudo del IVA ha tenido en los últimos 2 años una tendencia a la baja.

Deuda pública. Comprende las apropiaciones para atender el cumplimiento de las obligaciones relacionadas con los empréstitos internos o externos, la cual incluye amortizaciones, intereses y comisiones.

El servicio de la deuda es atendido con recursos provenientes de la estampilla “Universidad de Antioquia de cara al tercer siglo de labor”. A continuación se presentan los resultados de las deudas estructurales a diciembre 31 de 2012:

Tabla 12. Deuda estructural. (Valores en millones)

ENTIDAD	VALOR INICIAL	DESTINO DEL CRÉDITO	RENTA PIGNORADA	TASA INTERÉS	V/R TOTAL PAGADO 2012	CAPITAL PAGADO 2012	INTERESES PAGADOS 2012	SALDO
BANCO POPULAR	10,000	CONSTRUCCION SIU	ESTAMPILLA	DTF+3	721	700	21	-
BANCO POPULAR	7,000	CONSTRUCCION BLOQUE 19	ESTAMPILLA	DTF+4,5	3,632	3,500	132	-
MEGABANCO-BOGOTA	9,983	CONSTRUCCIÓN-DOTACIÓN SIU	ESTAMPILLA	DTF+5,4	2,912	2,808	104	0
EPPM	7,999	REPOSICION RED HIDRO-SANITARIA	ESTAMPILLA	DTF	1,126	903	223	3,838
IDEA	8,000	MOD.LABORATORIOS,EQ.COMPUTO	ESTAMPILLA	DTF+4,3	6,064	5,898	167	-
BANCOLOMBIA	10,000	ADEC.MEDICINA Y CCIAS AGRAR.	ESTAMPILLA	DTF+5	8,537	8,235	302	0
EPPM	2,918	REP RED HIDRO-SANITARIA ROBLEDO	ESTAMPILLA	DTF	447	324	123	2,244
BANCO POPULAR	47,700	INV. PROYECTOS VARIOS	ESTAMPILLA	DTF+4	3,540	-	3,540	47,700
IDEA	19,347	SUSTITUCION DE PASIVOS (Mejorar perfil de la deuda)	ESTAMPILLA	DTF-2,6	1,152	-	1,152	19,347
TOTALES					28,132	22,368	5,764	73,129

Fuente: Sección Tesorería a 31 de diciembre de 2012

Existen préstamos a largo plazo Línea FINDETER con diferentes bancos y entidades:

Se aprobó un crédito con el Banco Popular por \$50.000 millones, de los cuales se han desembolsado \$47.700 millones. Este crédito se está invirtiendo en los siguientes proyectos:

- Construcción Ciudadela Universitaria U de A - Oriente Antioqueño, Primera etapa.
- Construcción de la Sede Ciencias del Mar en el Municipio de Turbo.
- Adecuación y restauración de la planta física de la Facultad de Medicina, II etapa.
- Construcción Coliseo Universidad de Antioquia.
- Modernización de la plataforma de cómputo y de telecomunicaciones Universidad de Antioquia.

Tabla 13. Crédito FINDETER por \$50.000 millones. (Valores en millones)

NOMBRE	PPTO ASIGNADO	FALTA POR DESEMBOLSO	TOTAL CREDITO	OTRAS FUENTES	TOTAL	Metros cuadrados (m ²)
Construcción U de A oriente antioqueño/i etapa	7,000	0	7,000	10,000	17,000	6,400
Construcción sede ciencias del mar en turbo	12,000	0	12,000	0	12,000	2,934
Adecuación y restauración planta física medicina / ii etapa	12,840	1,140	13,980	0	13,980	1,729
Construcción coliseo U de A	12,860	1,160	14,020	2,440	16,460	6,618
Modernización de la plataforma de cómputo y de telecomunicaciones U de A	3,000	0	3,000	0	3,000	0
TOTAL	47,700	2,300	50,000	12,440	62,440	17,681

Fuente: Sección Presupuesto

Adicionalmente a este crédito, algunos proyectos como la sede Oriente y la construcción del Coliseo han tenido otras fuentes de financiación; en la sede Oriente por parte del Departamento de Antioquia y el Coliseo por la Estampilla.

Para la construcción del Edificio de Investigaciones se efectuó préstamo con el Banco Popular por \$10.000 millones, a un plazo de 12 años, el cual se canceló en mayo, y otro por \$ 7.000 millones para la construcción del Bloque 19, el cual se canceló este año con empréstito del IDEA.

Se efectuó crédito con el Banco de Bogotá por \$9.983 millones, para invertir en la SIU, que se canceló en marzo de este año con empréstito del IDEA.

Para la restauración de la Facultad de Medicina y la Ciudadela de Robledo se realizó un crédito línea FINDETER cuyo intermediario es Bancolombia por \$10.000 millones; este préstamo se canceló en marzo de este año con empréstito del IDEA.

Préstamos de empresas no financieras

Tabla 14. Préstamos empresas no financieras. (Valores en millones)

ENTIDAD	Dic-12
IDEA-INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE ANT.	19,347
EPM - PROYECTO RED HIDROSANITARIA	3.838
EPM - PROYECTO RESTAURACION PLANTA FISICA	2,244
TOTALES	25.429

Fuente: Sección Contabilidad

En marzo de 2012 se realizó empréstito con el Instituto para el Desarrollo de Antioquia – IDEA por \$19.347.375.881, a un plazo de 7 años con un periodo de gracia de 2 años, contados a partir de la fecha del desembolso. Los recursos se destinaron para cancelar la deuda que se tenía hasta la fecha con las siguientes entidades financieras así:

Tabla 15. Préstamo IDEA. (Valores en millones)

BANCOLOMBIA	7,923
BANCO POPULAR	3,281
BANCO DE BOGOTA	2,496
IDEA	5,648
TOTAL	19,347

Fuente: Sección Contabilidad

Con Empresas Públicas de Medellín, en la vigencia de 2008, se tramitó préstamo por un valor de \$8.000 millones, para iniciar la adecuación de la red hidrosanitaria de la Ciudad Universitaria, de los cuales se han amortizado \$4.162 millones. Así mismo en noviembre de 2009 se tramitó préstamo con Empresas Públicas de Medellín por un valor de \$2.918 millones, para la adecuación y restauración de la planta física de la Facultad de Medicina y Ciudadela de Robledo, de los cuales se han amortizado \$674 millones.

Otras obligaciones por convenio

Tabla 16. Obligaciones por convenio. (Valores en millones)

Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA	351
TOTAL	351

Fuente: Sección Contabilidad

Se celebró un convenio interinstitucional entre el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA y la Universidad de Antioquia, en el año 1997, por un valor de \$2.082 millones, en el cual se acordó dar aplicación al artículo 181 de la Ley 223/95, donde se exonera a las universidades públicas de las obligaciones de efectuar aportes para el SENA, determinando al mismo tiempo que las deudas contraídas por ellas serán compensadas mediante el suministro por parte de las universidades, de programas de capacitación requeridos por el SENA. Hasta la fecha se han amortizado a la deuda \$1.731 millones. Lo anterior, por cuanto la Universidad reconoce como abono a la deuda solamente un porcentaje del valor de las matrículas, tanto de pregrado como de posgrado. Este convenio tenía una duración de 10 años, que fue prorrogado por 3 años más según convenio interinstitucional firmado el 26 de abril de 2007.

Fondos de Seguridad Social

Fueron creados para manejar en forma separada las obligaciones que se tienen en esta materia, especialmente las originadas en la Ley 100 de 1993, en cuanto a salud, pensiones y riesgos profesionales.

Sus ingresos provienen de los aportes a que están legalmente obligados la Nación, el Departamento de Antioquia y la Universidad, derivadas del artículo 131 de la Ley 100/93 (Convenio de Concurrencia), y de las cotizaciones de los servidores, de la Institución, de los afiliados y de otros empleadores.

La firma del convenio de concurrencia entre la Nación, el Departamento de

Antioquia y la Universidad, que entró en ejecución a partir de julio de 2002, permitió frenar el crecimiento del déficit del Fondo para el pago del pasivo pensional, calculado inicialmente en \$28,000 millones de pesos, al cual debe aplicarse buena parte de la recuperación de

la deuda del Departamento de Antioquia.

En cuanto al Fondo de Salud, sus recursos si bien son administrados por la Universidad en virtud de la Ley 647 de 2001, sus remanentes no son de libre disponibilidad pues pertenecen al Sistema Univer-

sitario de Salud, y en tal sentido sólo pueden ser destinados a la prestación de servicios de salud de la población afiliada.

Las partidas presupuestales y la ejecución acumulada a diciembre 31 de la vigencia 2012.

Ingresos

Tabla 17. Ejecución Fondos de Seguridad Social. (Valores en millones)

NOMBRE ARTICULO	PRESUPUESTO INICIAL	PRESUPUESTO ACTUAL	TOTAL INGRESOS	% EJECUCIÓN
TOTAL INGRESOS	100,951	118,052	111,065	94.08%
RENTAS PROPIAS	23,167	20,540	20,547	100.03%
VENTA DE SERVIC. E	242	242	516	213.26%
AMORTIZACIONES	-	-	-	
CONTRIBUCION EMPLEADOS	-	0	0	126.21%
COTIZACION OTROS EMPLEADOS	4,452	4,452	4,427	99.44%
COTIZACIONES U DE A OBLIGATORIAS	17,396	14,696	14,640	99.62%
PLANES COMPLEMENTA	351	351	282	80.28%
OTRAS RENTAS	-	113	156	138.04%
COTIZACIONEZ U P C	726	686	526	76.74%
APORTES	76,592	84,219	77,273	91.75%
APORTES NACION-PEN	40,374	38,674	38,612	99.84%
APORTES NACION-CUO	8,666	8,666	8,775	101.26%
AP NAC-REDENCION A	4,080	4,080	3,800	93.14%
APORTES DEL DEPART	6,430	6,430	6,178	96.08%
APORTE DEPARTAMENT	1,372	1,372	1,402	102.17%
APORTES DE OTROS P	6,808	16,208	8,966	55.32%
APORTE U DE A-PENS	5,700	5,852	6,122	104.62%
APORTE U DE A-CUOT	1,220	1,220	1,398	114.61%
APORTES U DE A PEN	1,942	1,717	2,020	117.62%
RECURSOS DE CAPITAL	1,192	13,293	13,245	99.64%
REC DEL BALANCE/SA	-	11,356	9,978	87.86%
RENDIMIENTOS FINAN	1,192	1,937	3,268	168.69%

Fuente: PPTO 2536.

En los Fondos de Seguridad se adicionó el presupuesto inicial en \$17.101 millones para quedar en un presupuesto final de \$118.052 millones. Con respecto a este presupuesto final se logró un 94.08% del recaudo esperado.

En rentas propias se observa un cumplimiento total de las cotizaciones en salud; los rubros cotización U de A obligatorias y cotizaciones otros empleados se cumplieron en un 99%. En aportes se recibieron todos los recursos provenientes del nivel nacional, departamental y de la Universidad en cumplimiento con lo estipulado en el Acuerdo de Concurrencia, convenio mediante el cual la Nación (Ministerio de Hacienda) y el Departamento de Antioquia se comprometen a cofinanciar el pago del pasivo pensional de la Universidad en proporciones del 78.3% Nación, 11.5% Departamento y 10.2% la Universidad.

En recursos de capital se resalta el comportamiento de los rendimientos financieros dado que se ejecutaron \$3.268 millones comparado con \$1.937 millones presupuestado.

Egresos

Tabla 18. Ejecución Fondos de Seguridad Social. (Valores en millones)

NOMBRE ARTICULO	PRESUPUESTO INICIAL	PRESUPUESTO ACTUAL	GASTOS	RESER-VAS	TOTAL 2012 CON RESEVAS	% EJE-CUCIÓN EFECTIVA
TOTAL EGRESOS	100,951	118,052	106,093	8,085	114,178	89.87%
SERVICIOS PERSONALES	10,342	14,451	11,940	2,372	14,312	82.63%
SUELDOS	240	224	213	-	213	95.18%
REMUNERACION SERVICIOS TECNICOS	340	648	342	304	646	52.80%
BONIFICACION TRIENAL	-	2	-	-	-	0.00%
PRIMA DE NAVIDAD	21	21	19	-	19	90.35%
PRIMA DE SERVICIOS	20	20	17	-	17	87.01%
PRIMA DE VACACIONES EMPLEADOS	10	10	10	-	10	94.25%
BONIFICACION ESPECIAL POR RECREACION	-	1	1	-	1	94.30%
SUBSIDIO FAMILIAR	0	0	0	-	0	88.19%
PLAN OBLIGATORIO DE SALUD "POS"	9,551	13,280	11,210	2,068	13,277	84.41%
CESANTIAS DEFINITIVAS/PS	25	25	23	-	23	90.42%
AUXILIO Y GASTOS ENTIERRO JUBILADOS	72	72	37	-	37	51.72%
COTIZACION SEG SOCIAL-PENSION	30	115	43	-	3	37.22%
COTIZACION SEG SOCIAL-SALUD	24	24	18	-	18	75.85%
RIESGOS PROFESIONALES/PS	2	2	1	-	1	69.17%
APORTE AL I C B F/PS	7	7	6	-	6	82.97%
GASTOS GENERALES	10,907	17,684	11,261	5,515	16,777	63.68%
MATERIALES Y SUMINISTROS	12	12	12	0	12	98.48%
MANTENIMIENTO EQUIPO Y OTROS	3	3	-	-	-	0.00%
IMPRESOS Y PUBLICACIONES	15	15	2	2	4	12.76%
SERVICIOS PUBLICOS	14	14	5	5	10	37.15%

NOMBRE ARTICULO	PRESUPUESTO INICIAL	PRESUPUESTO ACTUAL	GASTOS	RESER-VAS	TOTAL 2012 CON RESEVAS	% EJE-CUCIÓN EFECTIVA
COMUNICACIONES Y TRANSPORTES	18	20	2	10	12	9.85%
SEGUROS Y POLIZAS	2	2	0	-	0	12.14%
ADQUISIC BIENES Y	2	512	351	161	512	68.61%
CAPACITAC Y DLLO PERSONAL NO DOCENTE	11	-	-	-	-	
ARRENDAMIENTOS	1	1	-	-	-	0.00%
TRANSPORTE	3	-	-	-	-	
PASAJES	30	23	3	3	7	13.55%
VIATICOS	9	9	1	-	1	8.94%
AFILIACIONES	1	1	-	-	-	0.00%
INTERESES Y GASTOS FINANCIEROS	106	106	19	80	99	17.84%
IMPUESTOS Y CONTRIBUCIONES	3	3	0	-	0	2.14%
COMPRA DE EQUIPO	24	15	0	-	0	1.52%
PROC Y ACTIV APROBADAS POR EL COMITE	1,260	1,231	485	745	1,230	39.38%
CUOTAS SUPERSALUD	84	84	54	-	54	63.74%
CONVENIO DE PAGO-SERVICIOS PUBLICOS	-	4,305	1,433	2,831	4,263	33.28%
REASEGURO ENFERMEDADES CATASTROFICAS	3,400	5,350	4,386	947	5,333	81.98%
SUBCUENTA DE SOLIDARIDAD	60	-	-	-	-	
INCAPACIDADES POR ENFERMEDAD GENERAL	360	540	498	-	498	92.27%
LICENCIA DE MATERNIDAD	150	160	86	-	86	53.87%
PROMOCION Y PREVENCIÓN	6	7	3	3	6	50.77%
MEDICAMENTOS APROBADOS POR COMITE IP	3,400	2,676	2,004	621	2,625	74.88%
SOLIDARIDAD U P C ADICIONAL	55	-	-	-	-	
PROMOCION Y PREVENCIÓN OBLIGATORIA	234	294	205	87	291	69.56%
PROG ATENCION PRIMARIA EN SALUD "A P	1,608	2,265	1,707	-	1,707	75.35%
OTROS PROG DE PROMOCION Y PREVENCIÓN	36	36	6	21	27	16.38%
TRANSFERENCIAS	78,662	85,879	82,875	194	83,069	96.50%
JUBILACIONES Y PENSIONES DE INVALIDE	55,466	56,744	54,542	-	54,542	96.12%
INDEMNIZACIONES	6	6	-	-	-	0.00%
PLANES COMPLEMENTARIOS EN SALUD	349	349	274	55	328	78.54%

NOMBRE ARTICULO	PRESUPUESTO INICIAL	PRESUPUESTO ACTUAL	GASTOS	RESERVAS	TOTAL 2012 CON RESEVAS	% EJECUCIÓN EFECTIVA
JUBIL Y PESIONES DOC BTO Y TRAB EXOF	1,942	1,715	1,504	-	1,504	87.69%
APORTE A OTROS PRO	2,041	7,051	7,029	-	7,029	99.68%
DEVOLUCIONES	8	23	20	-	20	90.42%
PAGO BONOS PENS Y TRASLADO DE REG	10,384	12,427	12,213	140	12,353	98.28%
PAGO CUOTAS PARTES JUBILATORIAS	1,815	815	622	-	622	76.31%
SUBROGACION LEY 100/93	6,651	6,750	6,671	-	6,671	98.83%
INVERSIONES	1,040	38	16	3	20	42.87%
INVERSIONES	1,040	38	16	3	20	42.87%

Fuente: PPTO 2536.



Como ya se dijo el presupuesto de este programa fue adicionado \$17.101 millones con respecto al presupuesto final; su ejecución efectiva alcanzó el 89.87% del presupuesto final sin considerar los compromisos; los pagos totales fueron de \$106.093 millones y quedaron constituidos compromisos a diciembre 31 por valor de \$8.085 millones, dado a que hay obligaciones constituidas para periodos superiores a la vigencia, como por ejemplo el caso de los contratos suscritos con la red hospitalaria en salud, entre otros.

En los gastos de funcionamiento, los grupos de servicios personales se ejecutaron en 82.63% siendo lo más representativo el rubro para atender el Plan Obligatorio de Salud, POS. Los gastos generales se

ejecutaron en un 63.68% con respecto al presupuesto final que fue adicionado en \$6.777 millones.

Las transferencias se ejecutaron en un 96.50% del presupuesto final cumpliendo

el total del pago de las obligaciones en salud, pensiones y riesgos profesionales.

En la vigencia 2012 la Universidad pagó bonos pensionales y cuotas partes por valor de \$12.835 millones.

Tabla 19. Resumen Fondos de Seguridad Social. (Valores en millones)

NOMBRE ARTICULO	PRESUPUESTO INICIAL	PRESUPUESTO ACTUAL	TOTAL EFECTIVO
TOTAL INGRESOS	100,951	118,052	111,065
TOTAL EGRESOS	100,951	118,052	106,093
SUPERAVIT			4,972

Fuente: PPTO 2536.

Los Fondos de Seguridad Social cierran la vigencia con un superávit efectivo de \$4.972 millones, sin embargo existen compromisos constituidos a diciembre 31 por valor de \$8.085 para atender obligaciones en salud y pensiones; esto quiere decir que los \$4.972 no son recursos disponibles, dado que es-

tán comprometidos en su totalidad. El programa de Seguridad Social administra los recursos de salud y pensiones; para el caso del Programa de Salud fue necesario hacer grandes esfuerzos desde sus Fondos Patrimoniales para atender la contratación de la red hospitalaria de salud y el programa de Atención Primaria en Salud –APS–.

Fondo de Bienestar Universitario

Su objeto fundamental es ofrecer créditos a sus afiliados, que son prácticamente todos los servidores y pensionados de la Universidad. Sus recursos son administrados por una junta en la cual están representados los distintos estamentos universitarios.

Sus rentas provienen de la recuperación de cartera, de los aportes de los afiliados y de un aporte de la Universidad compensado de los rendimientos que le corresponden.

A continuación se muestra el resultado de la ejecución presupuestal para este Fondo.

Ingresos

Tabla 20. Ejecución Fondo de Bienestar Universitario. (Valores en millones)

NOMBRE ARTICULO	PRESUPUESTO INICIAL	PRESUPUESTO ACTUAL	TOTAL INGRESOS	% EJECUCIÓN
TOTAL INGRESOS	21,000	23,456	24,956	106%
RENTAS PROPIAS	18,890	18,964	19,680	104%
CUOTAS DE AFILIACI	10	10	12	123%
AMORTIZACIONES	11,440	11,514	16,947	147%
INTERESES POR PRES	7,440	7,440	2,721	37%
APORTES	2,000	2,000	2,702	135%
APORTES AFILIADOS	2,000	2,000	2,702	135%
RECURSOS DE CAPITAL	110	2,492	2,574	103%
REC DEL BALANCE/SA	-	2,382	2,382	100%
RENDIMIENTOS FINAN	110	110	192	174%

Fuente: PPTO 2536.

El presupuesto de este fondo se adicionó en \$2.456 millones que representan el 12% con respecto al presupuesto inicial. El recaudo de ingresos se ejecutó en un 6% por encima del presupuesto final.

En el grupo de rentas propias los rubros más representativos son la amortización y el pago de intereses de los préstamos efectuados a los usuarios. En aportes y recursos de capital la ejecución de ingresos estuvo por encima de la meta final esperada.

Egresos

Tabla 21. Ejecución Fondo de Bienestar Universitario. (Valores en millones)

NOMBRE ARTICULO	PRESUPUESTO INICIAL	PRESUPUESTO ACTUAL	GASTOS	RESERVAS	TOTAL 2012 CON RESEVAS	% EJECUCIÓN EFECTIVA
TOTAL EGRESOS	21,000	23,456	22,373	282	22,655	95%
SERVICIOS PERSONALES	60	65	38	8	46	59%
REMUNERACION SERVICIOS TECNICOS	60	65	38	8	46	59%
GASTOS GENERALES	671	836	559	269	828	67%
IMPRESOS Y PUBLICACIONES	-	-	-	-	-	
SEGUROS Y POLIZAS	600	745	473	269	743	64%
ADQUISIC BIENES Y	2	2	0	-	0	15%
INTERESES Y GASTOS FINANCIEROS	4	4	3	-	3	67%

NOMBRE ARTICULO	PRESUPUESTO INICIAL	PRESUPUESTO ACTUAL	GASTOS	RESER- VAS	TOTAL 2012 CON RESEVAS	% EJE- CUCIÓN EFECTIVA
IMPUESTOS Y CONTRIBUCIONES	65	85	82	-	82	97%
TRANSFERENCIAS	20,262	22,531	21,766	5	21,771	97%
APOORTE A OTROS PRO	12	12	12	-	12	100%
DEVOLUCIONES	1,500	1,750	1,020	2	1,022	58%
PRESTAMOS A AFILIADOS	18,350	20,295	20,265	-	20,265	100%
PRIMA DE SEGUROS F B U	400	474	468	4	472	99%
INVERSIONES	7	24	10	-	10	43%
INVERSIONES	7	24	10	-	10	43%

Fuente: PPTO 2536.

En este programa es muy representativo el valor de las transferencias, lo que está acorde con el objeto misional del Fondo que es ofrecer beneficios a los empleados a través de créditos, como puede evidenciarse en el rubro préstamos a afiliados que asciende a la suma de \$20.265 millones.

Tabla 22. Resumen Fondo de Bienestar Universitario. (Valores en millones)

NOMBRE ARTICULO	PRESUPUESTO INICIAL	PRESUPUESTO ACTUAL	TOTAL EFECTIVO
TOTAL INGRESOS	21,000	23,456	24,956
TOTAL EGRESOS	21,000	23,456	22,373
SUPERAVIT			2,583

Fuente: PPTO 2536.

El Fondo de Bienestar Universitario cierran la vigencia con un superávit efectivo de \$2.583 millones, sin embargo existen unos compromisos constituidos a diciembre 31 por valor de \$282 millones.



estadísticas BÁSICAS

Gestión y Resultados Sociales 2012

Programas académicos de pregrado

Programas académicos de pregrado por nivel de formación y localización

	Profesional	Tecnología	Técnico Profesional	Total
Medellín	82	3	1	86
Regiones de Antioquia	101	36	5	142
Otras regiones del país	2			2
Total	185	39	6	230

Estado de acreditación de los programas académicos de pregrado

	Profesional	Tecnología	Técnico Profesional	Total
Programas acreditables	59	2		61
Han recibido la acreditación	53	2		55
En acreditación por primera vez	2			2
Renovación acreditación	6			6

Población estudiantil de pregrado por nivel de formación y localización

	Profesional	Tecnología	Técnico Profesional	Total
Medellín	30925	826	82	31.833
Regiones de Antioquia	3811	1063	71	4945
Otras regiones del país	39			39
Total	34775	1889	153	36817

Graduados de pregrado por nivel de formación y localización

	Profesional	Tecnología	Técnico Profesional	Total
Medellín	3077	128		3205
Regiones de Antioquia	599	254		853
Otras regiones del país				0
Total	3676	382	0	4058

Admisión en programas de pregrado (de nivel profesional y tecnológico)

	Cupos ofertados	Aspirantes inscritos	Admitidos	Matriculados primer curso
Medellín	7827	69575	9076	7643
Regiones de Antioquia	2355	6818	2073	1410
Otras regiones del país				
Total	10182	76393	11149	9053

Porcentaje de admitidos con respecto a inscritos: 14,59%

Porcentaje de matriculados primer curso con respecto a admitidos: 81,20%

Porcentaje de matriculados primer curso con respecto a cupos: 88,91%

Permanencia estudiantil, reporte desde SPADIES	
Permanencia por periodo	90,09%
Permanencia por periodo programas de nivel profesional	90,49%
Permanencia por periodo programas de nivel tecnología	87,86%
Permanencia por periodo programas de nivel técnico profesional	54,25%

Movilidad estudiantil en programas de pregrado	
Movilidad nacional saliente	64
Movilidad internacional saliente	215
Movilidad nacional entrante	28
Movilidad internacional entrante	103

Programas académicos de posgrado

Programas académicos de posgrado por nivel de formación y localización				
	Doctorado	Maestría o Especialización MCQ (*)	Especialización	Total
Medellín	23	97	45	165
Regiones de Antioquia		6	11	17
Otras regiones del país		6	3	9
Total	23	109	59	191

Estado de acreditación de los programas académicos de posgrado				
	Doctorado	Maestría o Especialización MCQ (*)	Especialización	Total
Programas acreditables	7	51	No aplica	58
Han recibido la acreditación	2	10	No aplica	12
En acreditación por primera vez	1	6	No aplica	7

Población estudiantil de posgrado por nivel de formación y localización				
	Doctorado	Maestría o Especialización MCQ (*)	Especialización	Total
Medellín	420	1310	487	2217
Regiones de Antioquia		145	27	172
Otras regiones del país		35	47	82
Total	420	1490	561	2471

Graduados de posgrado por nivel de formación y localización				
	Doctorado	Maestría o Especialización MCQ (*)	Especialización	Total
Medellín	49	410	370	829
Regiones de Antioquia			10	10
Otras regiones del país		1	52	53
Total	49	411	432	892

Admisión en programas de posgrado (doctorado, maestría, especializaciones MCQ (*) y especializaciones)				
	Cupos ofertados	Aspirantes inscritos	Admitidos	Matriculados primer curso
Medellín	2407	4160	1260	1140
Regiones de Antioquia	374	179	113	103
Otras regiones del país	132	140	114	97
Total	2913	4479	1487	1340

Porcentaje de admitidos con respecto a inscritos:	33%
Porcentaje de matriculados primer curso con respecto a admitidos:	90%
Porcentaje de matriculados primer curso con respecto a cupos:	46%

Movilidad estudiantil en programas de posgrado	
Movilidad internacional saliente	116
Movilidad internacional entrante	22

(*) MCQ: Médicas, Clínicas y/o Quirúrgicas.

Fuentes: Vicerrectoría de Docencia, Dirección de Posgrados y Dirección de Relaciones Internacionales.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA*	Cantidad
Artículos en revista Tipo A1	163
Artículos en revista Tipo A2	63
Artículos en revista Tipo B	19
Artículos en revista Tipo C	16
Capítulo de libro resultado de investigación	16
Libro resultado de investigación	12
Libro resultado de investigación por capítulos	0
Patentes*	6
Producto tecnológico de innovación	1
Software de producción tecnológica	0

Fuente: Jerarquía Docente- *Programa de Gestión Tecnológica

*Los datos corresponden a la producción científica realizada y reconocida en el año.

PROYECTOS Y ESTUDIANTES DE POSGRADOS VINCULADOS A INVESTIGACIÓN	
Proyectos de Investigación vigentes	940**
Estudiantes de maestría vinculados a investigación en proyectos	300**
Estudiantes de doctorado vinculados a investigación en proyectos	190**

**Información consolidada a 31 de enero de 2013

Fuente: Vicerrectoría de Investigación

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS 2012				
Áreas				Total
Ingeniería y tecnología	Ciencias exactas y naturales	Ciencias sociales, humanidades y artes	Ciencias médicas y de la salud	
26	47	81	93	247

Fuente: Colciencias

REVISTAS DE INVESTIGACIÓN	A1	A2	B	C	Total
Cantidad	3	11	4	8	26

*Última clasificación 2011-II

Fuente: Colciencias, 2012, "Índice Bibliográfico Nacional-IBN Publindex"

CITACIÓN ARTÍCULOS (**)	ISI	Scopus
Artículos	513	676
Citaciones	177	265

Las bases de datos ISI y Scopus fueron consultadas en enero 31 de 2013

Fuente: www.scopus.com, Web of Science

PRÁCTICAS ACADÉMICAS		
Área de conocimiento	Número	Duración en horas
Área de la Salud	3.588	1.067.282
Área de Ciencias Sociales	5.477	555.000
Ingenierías, Ciencias Exactas y Económicas	915	193.510
Total	9.980	1.815.792

EDUCACIÓN CONTINUA	Cursos			Seminarios		
	Área de conocimiento	# actividades	# personas	Total Horas	# actividades	# personas
Área de Ciencias Sociales	697	25.898	38.179	37	3.679	846
Área de la Salud	551	9.719	31.309	16	351	509
Ingenierías, Ciencias Exactas y Económicas	151	4.380	7.988	24	1.117	589
Fortalecimiento institucional						
Políticas, normas, procesos, tecnologías	215	3.800	13.918	20	598	324

Área de conocimiento	Diplomados			Otras Actividades de Educación Continua			Total		
	# actividades	# personas	Total Horas	# actividades	# personas	Total Horas	# actividades	# personas	Total Horas
Área de Ciencias Sociales	27	446	4.476	189	7.931	5.976	950	37.954	49.477
Área de la Salud	45	530	7.320	318	10.631	4.831	930	21.231	43.969
Ingenierías, Ciencias Exactas y Económicas	16	109	2.664	143	14.853	4.847	334	20.459	16.088
Fortalecimiento institucional									
Políticas, normas, procesos, tecnologías	4	20	660	201	4.818	3.418	440	9.236	18.320

INGRESOS POR EXTENSIÓN		
Concepto	Valor	%
Educación no formal	\$ 35.525.442.523	20%
Asesorías y consultorías	\$ 48.326.836.226	28%
Investigaciones	\$ 6.711.811.805	4%
Venta de servicios, análisis y pruebas de laboratorio	\$ 55.954.584.528	32%
Trabajos clínicos y odontológicos	\$ 840.301.126	0,5%
Libros, revistas y material didáctico	\$ 702.397.133	0,4%
Productos alimenticios y agropecuarios	\$ 3.312.288.142	2%
Medicamentos y productos farmacéuticos	\$ 460.733.839	0,3%
Presentaciones artísticas y deportivas	\$ 145.936.695	0,1%
Arrendamiento	\$ 13.220.677.923	8%
Venta de bienes y servicios operaciones intrauniversitarias	\$ 9.062.259.837	5%
Total general	\$ 174.263.269.777	100%

Gestión de la cultura	
Número de actividades artísticas y culturales	4.230
Número de visitantes al Museo Universitario	105.768
Número de visitas guiadas al Museo Universitario	437
Total exposiciones artísticas	66

Transferencia tecnológica	
Nuevos acuerdos de explotación comercial de desarrollos tecnológicos con empresas	6
Número de contratos de I + D	18

Emprendimiento	
Número de empresas acompañadas en el Parque E	46
Número de personas atendidas en el Centro de Orientación al Emprendedor del Parque E	1.073
Programas y proyectos de emprendimiento liderados desde la Unidad de Emprendimiento Empresarial	11
Total de ventas por las empresas Parque E	3.584.257.229

Egresados	
Número de asociaciones de egresados	46

Banco Universitario de Programas y Proyectos de Extensión	
Número de proyectos ejecutados con la comunidad.	35

Fuente: Vicerrectoría de Extensión

(Sistemas informáticos REUNE, Presupuesto, unidades adscritas a la Vicerrectoría)

Programas para la inclusión y la permanencia

Becas, apoyos y exenciones para la comunidad universitaria

DESCRIPCIÓN	Cantidad	Recursos
Becas del Programa Solidaridad en Acción	1.727	1.516.286.499
Becas y apoyos del Sistema de Estímulos Académicos (SEA - Vicerrectoría de Docencia)	2.994	5.549.066.915
Becas del Fondo EPM para la educación superior	4.185	9.949.736.110
Becas y apoyos de formación para empleados no docentes y sus hijos	556	69.571.649
Estudiantes con crédito Acces Icetex	625	1.574.956.800
Estudiantes que participaron del Programa Burbujas de Café	59	300.260.091
Exención de matrícula para estudiantes participantes de grupos culturales	9	6.328.100
Apoyos empleados no docentes para movilidad, estudio y participación en eventos	61	37.495.089
Apoyos a estudiantes entregados mediante el Fondo Patrimonial de Bienestar	767	121.096.678
Exenciones de matrícula a estudiantes de estratos 1 y 2	13.716	2.083.472.200
Casos atendidos en el Comité de Liquidación de Matrícula	1.956	336.380.100

Alimentación para la comunidad universitaria

DESCRIPCIÓN	Cantidad	Recursos
Usuarios del servicio de alimentación a estudiantes	2.403	1.393.086.240
Usuarios del servicio de alimentación a empleados	438	775.286.204
Usuarios de alimentación prestados en Haciendas de la Universidad	1.020	39.360.379

Transporte para la comunidad universitaria

DESCRIPCIÓN	Cantidad	Recursos
Usuarios (estudiantes y empleados) del servicio de transporte en buses de Bienestar Universitario	14.862	N.A
Usuarios de tiquetes bus y Metro de la Alcaldía de Medellín	10.915	3.658.434.000

Programas para la calidad de vida y la formación integral de la comunidad universitaria

Deporte y recreación		
DESCRIPCIÓN	Cantidad	Recursos
Estudiantes participando en programas y actividades deportivas internas	6.654	64.822.876
Estudiantes participando en actividades recreativas y de uso del tiempo libre desde deportes	1.974	35.000.000
Estudiantes participando en competencias deportivas externas	738	627.101.023
Empleados participando en Juegos Deportivos Universidad de Antioquia	535	67.923.558
Empleados participando en competencias deportivas externas	212	252.238.879
Usuarios semanales de las instalaciones deportivas para actividades libres.	4.810	281.100.000
Promoción de la salud y prevención de la enfermedad		
DESCRIPCIÓN	Cantidad	Recursos
Servicios en consultas individuales con psicoorientadores (apoyo psicopedagógico, salud mental, prevención de adicciones, y salud sexual y afectiva)	7.874	246.062.500
Servicios en actividades grupales (apoyo psicopedagógico, salud mental, prevención de adicciones, y salud sexual y afectiva)	21.707	161.390.000
Servicios de formación en salud para estudiantes	1.862	34.850.000
Servicios de recambio de anticonceptivos para la promoción de la salud sexual y la afectividad	1.807	17.680.000
Servicios de salud para estudiantes	3.998	249.903.084
Servicios de autocuidado en salud	8.499	49.457.280
Usuarios del Programa de Salud Psicofísica para empleados y jubilados (PROSA)	512	151.482.474
Cultura y ocio creativo para la formación		
DESCRIPCIÓN	Cantidad	Recursos
Estudiantes participando de los grupos y cursos culturales Institucionales	628	56.160.000
Eventos y presentaciones de los grupos culturales institucionales	109	
Estudiantes participando del Programa Tejiendo Redes	419	14.040.000

Programas para la participación y la integración de la comunidad universitaria

Fondos de Bienestar		
DESCRIPCIÓN	Cantidad	Recursos
Préstamos realizados mediante el Fondo de Bienestar	3.856	87.075.062.966
Préstamos realizados mediante el Fondo de Calamidad	74	21.517.612
Préstamos realizados mediante el Fondo Rotatorio de Vivienda	175	2.799.832.796
Préstamos realizados mediante el Fondo de Garantías FG-FBU (Nuevo)	146	1.278.790.102
Total préstamos realizados en Fondos de Bienestar	4.251	91.175.203.476
Comunicaciones y publicaciones para la participación		
DESCRIPCIÓN	Cantidad	Recursos
Procesos de convocatoria y difusión interna para participación en actividades de Bienestar	88	30.476.000
Eventos para la construcción de comunidad universitaria	16	86.189.200
Formación para el desarrollo del talento humano		
DESCRIPCIÓN	Cantidad	Recursos
Usuarios del Plan de Capacitación Institucional. Liderado por la Coordinación de Desarrollo del Talento Humano	1.279	75.579.751
Usuarios de formación complementaria al Plan de Capacitación Institucional (clima organizacional). Liderado por la Coordinación de Desarrollo del Talento Humano	3.164	175.363.098

Profesores Vinculados					
Dedicación	Doctorado	Maestría o Especialización MCQ(*)	Especialización	Pregrado	Total ETC (**)
Vinculados tiempo completo	516	485	53	49	1103
Vinculados medio tiempo	7	201	30	11	124,5
Profesores vinculados ETC (**)	519,5	585,5	68	54,5	1227,5
Ocasionales tiempo completo	38	200	60	67	365
Ocasionales medio tiempo	5	121	28	44	99
Profesores ocasionales ETC (**)	40,5	260,5	74	89	464
Total profesores ETC (**)	560	846	142	143,5	1691,5

Profesores de cátedra				
Doctorado	Maestría o Especialización MCQ(*)	Especialización	Pregrado	Total profesores de cátedra
84	1166	1100	1808	4158

Total horas cátedra contratadas	721747
Profesores de cátedra ETC (**)	1002

Estudiantes que prestan servicio en docencia (cátedra)	
De pregrado, auxiliar de cátedra	121
De posgrado, estudiante instructor	97
Total	218

Movilidad de profesores	
Movilidad internacional saliente	969
Movilidad internacional entrante	288

PERSONAL ADMINISTRATIVO	N°
Públicos	408
Profesores aspirantes, ocasionales y regulares en comisión administrativa	134
Oficiales	55
Ex oficiales	5
Provisionales	414
Temporales * (Corte a noviembre 30 de 2012)	363
Total	1379

(*) MCQ: Médicas, Clínicas y/o Quirúrgicas.

(**) ETC: Equivalentes de Tiempo Completo.

Fuente: Vicerrectoría de Docencia.

Fuente de la información: Coordinación Talento Humano. Sistema SIPE

Plan maestro planta física

NOMBRE SEDE	ÁREAS GENERALES (m ²)				
	PREDIO	AULAS	CANTIDAD DE AULAS	LABORATORIOS	CANTIDAD DE LABORATORIOS
CIUDAD UNIVERSITARIA (BI 1 - BI 29).	237.498,00	16.995,00	306	16.086,00	172
ÁREA DE LA SALUD (BI 30_Fac. Enfermería; BI 31_Fac. Odontología; BI 32_Fac. Medicina; BI 33_Fac. N. Salud Pública; BI 34_SIU).	25.990,00	4.812,37	81	14.123,00	152
CIUDELA ROBLEDO (BI 41 - BI 48)	89.050,00	2.333,29	35	1.635,04	19
SEDE BARRIO PRADO (BI 37_PECET; BI 37A_Cs. Serpentario; BI 37B_C. S. Pedagógicos; BI 37C_Arqueología).	2.009,80	NA	NA	NA	NA
SEDE CENTRO MEDELLÍN (BI 38_A. Escuela Derecho; BI 39_Ed. Paraninfo).	5.887,00	1.294,00	20	250,00	3
SEDES ESPECIALES (BI 100_Ed. Extensión; BI 101_Pq. Emprendimiento; BI 102_Ed. Posgrados).	13.048,00	1.594,00	23	NA	NA
SEDES REGIONALES	346.776,00	6.492,80	104	983,20	9
TOTAL CONSOLIDADO UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (TODAS LAS SEDES)	720.258,80	33.521,46	569	33.077,24	355

NOMBRE SEDE	ÁREAS GENERALES (m ²)						TOTAL CONSTRUIDA (TODOS LOS NIVELES)
	AUDITORIOS	CANTIDAD DE AUDITORIOS	SALAS DE CÓMPUTO	CANTIDAD DE SALAS DE CÓMPUTO	OTRAS ÁREAS	LIBRE	
CIUDAD UNIVERSITARIA	6.199,67	27	2.783,00	38	99.060,33	188.330,00	141.124,00
ÁREA DE LA SALUD	1.440,00	14	393,82	6	44.141,6	10.896,00	64.910,75
CIUDELA ROBLEDO	367,00	1	203,50	3	9.457,17	62.910,00	13.996,00
SEDE BARRIO PRADO	NA	NA	NA	NA	NA	637,00	3.074,00
SEDE CENTRO MEDELLÍN	629,83	5	432,00	4	7.736,17	1.617,49	10.342,00
SEDES ESPECIALES	647,95	5	NA	NA	15.776,05	8.315,00	18.018,00
SEDES REGIONALES	189,59	2	609,67	12	15.508,71	326.422,67	23.783,97
TOTAL CONSOLIDADO UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (TODAS LAS SEDES)	9.474,04	54	4.421,99	63	191.679,99	599.128,16	275.248,72

