

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE ENFERMERIA**

**DEPARTAMENTO DE FORMACION PROFESIONAL**

APROBADO EN EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA. ACTA 415 DEL 23 DE MARZO DE 2010.

**SEMINARIO DE ENFERMERÍA IV**

El presente formato tiene la finalidad de unificar la presentación de los programas correspondientes a los cursos ofrecidos por el Departamento de Formación profesional.

<b>NOMBRE DE LA MATERIA</b>	<b>SEMINARIO DE ENFERMERÍA IV</b>
<b>PROFESOR</b>	Rosmery Morales Arzuza
<b>OFICINA</b>	30-321
<b>HORARIO DE CLASE</b>	Jueves de 16:00 a 18:00
<b>HORARIO DE ATENCION</b>	Según la necesidad del estudiante

**INFORMACION GENERAL**

<b>Código de la materia</b>	EFS 506
<b>Semestre</b>	5
<b>Horas teóricas semestre</b>	48
<b>Horas teóricas semana</b>	2
<b>Horas presenciales</b>	48
<b>Horas de trabajo independiente</b>	48
<b>No. de Créditos</b>	2
<b>Validable</b>	Si
<b>Habilitable</b>	Si
<b>Prerrequisitos</b>	Seminario de enfermería III
<b>Programa a los cuales se ofrece la materia</b>	Programa regular de enfermería 934.

**INFORMACION COMPLEMENTARIA**

<b>Justificación</b>	Los estudiantes están en capacidad de comprender la articulación que existe entre los procesos productivos y culturales de una sociedad global; lo cual posibilita a la universidad la producción de conocimiento con pertinencia social que logre contribuir a la solución de problemáticas que viven las sociedades en las que está inmersa. El cuidado de los seres humanos plantea hoy a los profesionales de enfermería dilemas éticos frente a la investigación en humanos, el
----------------------	--

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE ENFERMERIA**

**DEPARTAMENTO DE FORMACION PROFESIONAL**

	genoma, el aborto, la eutanasia, la cirugía estética y sus complicaciones. Dichos retos requieren que la participación de los profesionales sea activa y con liderazgo.
<b>Competencia General</b>	Identifica el objeto de estudio, el sujeto y el método de la disciplina y comprende las influencias sociales, políticas, científicas y económicas que han incidido en estos para lograr la transformación de la enfermería de un oficio a una disciplina profesional.
<b>Competencias Específicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla actitudes y aptitudes positivas frente al proceso de profesionalización de la enfermería en Colombia y Latinoamérica.</li> <li>• reconoce su futuro profesional identificándose tanto con su yo personal como yo profesional.</li> <li>• Analiza de manera propositiva la práctica de la enfermería en nuestro contexto.</li> <li>• Analiza con juicio crítico los avances de la enfermería en América Latina y Colombia.</li> <li>• Fortalece el carácter y la responsabilidad profesional con la enfermería y con la sociedad.</li> </ul>
<b>Contenido resumido</b>	<b>Profesionalización de la enfermería: la Práctica profesional.</b>

**UNIDADES DETALLADAS**

**Unidad No. 1**

<b>Tema(s) a desarrollar</b>	<b>Historia de las prácticas cuidantes y la profesión de enfermería</b>
<b>Subtemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología de las profesiones</li> <li>• Profesionalización</li> <li>• La profesión de enfermería en América Latina</li> <li>• La práctica de la enfermería</li> </ul>

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE ENFERMERIA**

**DEPARTAMENTO DE FORMACION PROFESIONAL**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Áreas de desempeño de la enfermería</li> </ul>
<b>No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad</b>	

<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FECHA</b>
Elaboración de un escrito sobre el proceso de profesionalización.	15	
Preparación de una temática para una mesa redonda sobre el tema.	20	
Usa e integra la s taxonomía en la práctica académica.	20	
Realiza lecturas que le permiten participar en las sesiones de discusión.	20	
Socializa las construcciones académicas que ha realizado durante el seminario.	25	
Evalúa y crítica de manera constructiva a sus compañeros.		
Evalúa su aprendizaje y desarrollo profesional		
Hace síntesis acerca de temáticas del seminario de profesionalización.		
Realiza talleres con participación de sus compañeros.  Define conceptos y hace análisis a través de pruebas escritas.		
Integra en las discusiones de clase, situaciones reales que vivencia en la práctica académica en relación con el desarrollo profesional.		
Asume retos académicos y profesionales en los espacios que le propicia la		

facultad y la práctica académica.		
-----------------------------------	--	--

### **BIBLIOGRAFÍA**

ECHEVERRI SÁNCHEZ JESÚS ALBERTO. Pensamiento de Antanas Mockus sobre la universidad. En: Fundamentación pedagógica y didáctica universitaria. Universidad de Antioquia. Medellín. 2006. 1 - 15.

GRINSPUN DORIS. Identidad profesional, humanismo y desarrollo tecnológico: oportunidades y desafíos para enfermería. En: VII Jornadas Nacionales de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez, México, DF, México. Abril 13-15,1994. páginas.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA Consejo superior Rectoría oficina de planeación. Plan de desarrollo 1995-2006. La universidad para un nuevo siglo de las luces. Imprenta universidad de Antioquia. Completar

OSPINA R, BEATRIZ et al. El núcleo de salud comunitaria en la formación del profesional de enfermería. Propuesta curricular. Comité de currículo. Facultad de enfermería. Universidad de Antioquia. Medellín. Mayo de 1999. pag

CASTAÑEDA, MABEL y otras. Línea de profundización, énfasis o aplicación. Propuesta curricular. Facultad de enfermería. Universidad de Antioquia. Medellín. Completar

CONVENIO 149 (1977) ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO OIT.

<http://www.anec.org.co> Consultado página ANEC el 19 de Octubre de 2005.

JORNADAS DE INVESTIGACIÓN, FACULTAD DE ENFERMERÍA, CELEBRACIÓN 55 años. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Octubre 31 de 2005.

CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 911 de 6 de Octubre de 2004. Diario oficial 45.693. Bogotá D.C.

VELLOJIN T, RUTH. Et al. Proceso de atención de enfermería y su aplicación en el cuidado que brindan los profesionales de enfermería en el servicio de obstetricia del Hospital Antonio Roldán Betancur del municipio de Apartadó, Antioquia. Enero-Junio de 2002. Facultad de enfermería, Universidad de Antioquia, Regional Urabá, 2002. Pag



**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE ENFERMERIA**

**DEPARTAMENTO DE FORMACION PROFESIONAL**

ROLDÁN, A. et al. Evaluación de la transformación curricular de la facultad de enfermería 1998-2002. Facultad de enfermería. Universidad de Antioquia. mejorar presentación

DURAN MARIA M. Teoría de enfermería relación con la investigación y la práctica. En: Enfermería desarrollo teórico e investigativo. Unibiblios. Bogotá. 1998. pag

GONZALEZ A, Elvia María. ¿Cómo la didáctica puede traducir los saberes? En: Diplomado en fundamentación pedagógica. Aproximación al concepto de didáctica universitaria. Universidad de Antioquia. 2005. 94-97 mejorar presentación

VASQUEZ R, Fernando. "In situ y a posteriori". Consideraciones sobre el diario de campo completar

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Facultad de enfermería. Conclusiones grupales. Necesidades tendencias y desafíos. En: VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería. Medellín. 2003. p. 1- 4.