

**Mi  
aporte  
construye**



**PLAN DE DESARROLLO**  
2017  2026

# **Plan de Desarrollo Universidad de Antioquia 2017 – 2026**

**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017  2026

## MESA 5: Compromiso de la Universidad con la construcción de paz con equidad e inclusión

### ¡Consentimiento informado!

Toda la información generada en este espacio, las fotografías y las grabaciones, será utilizada para la construcción colectiva del Plan de Desarrollo 2017 – 2026, así como para la producción de documentos insumo y piezas de comunicaciones.

Cualquier inquietud puede comunicarla al correo:

[plandedesarrollo@udea.edu.co](mailto:plandedesarrollo@udea.edu.co)

Transmisión vía streaming

### Propósito 5ª sesión

*Cierre preliminar del árbol de factores.*

*Revisión y precisión de los factores para el tema estratégico de esta mesa*

*Presentación de una propuesta general del árbol de articulación e intersección entre las diferentes mesas.*

### ¿Que hicimos en la 4ª sesión?

*Re-encuadre metodológico y revisión de los avances de la mesa.*

**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017  2026

## Agenda:

1. Completar los descriptores del árbol
2. Aportes a la intersección

## ¡Consentimiento informado!

Toda la información generada en este espacio, las fotografías y las grabaciones, será utilizada para la construcción colectiva del Plan de Desarrollo 2017 – 2026, así como para la producción de documentos insumo y piezas de comunicaciones.

Cualquier inquietud puede comunicarla al correo:

[plandedesarrollo@udea.edu.co](mailto:plandedesarrollo@udea.edu.co)

Transmisión vía streaming

**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017  2026

## **BASES ESTRATÉGICAS**

*Evolución de la visión*

### **Propuesta Visión 2017 – 2026 (versión CA)**

En el 2026 la Universidad de Antioquia se consolidará como una universidad pública, humanista, investigadora, innovadora, comprometida con la diversidad cultural, la paz, el desarrollo territorial, la internacionalización, el ambiente y la biodiversidad; y será reconocida por su excelencia académica y su aporte a la transformación social.

[Esta propuesta es resultado del análisis de aprox. 20 ENUNCIADOS DE VISIÓN que contienen los mismos elementos formulados de manera diferente]

Otros temas reiterativos en las diferentes propuestas:

- Desarrollo de la misión con excelencia académica.
- Equidad e inclusión.
- Formación integral.

Mi aporte construye



PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026

## ¿Qué sigue? PASO A PASO

2016

- Identificar factores
- Describir factores
- Identificar relaciones entre factores
- Analizar relaciones
- Seleccionar factores de planeación

2017

- Definir futuros alternativos
- Definir escenarios
- Definir objetivos
- Definir acciones / Definir criterios de selección
- Evaluar acciones y estructurar planes, programas y proyectos

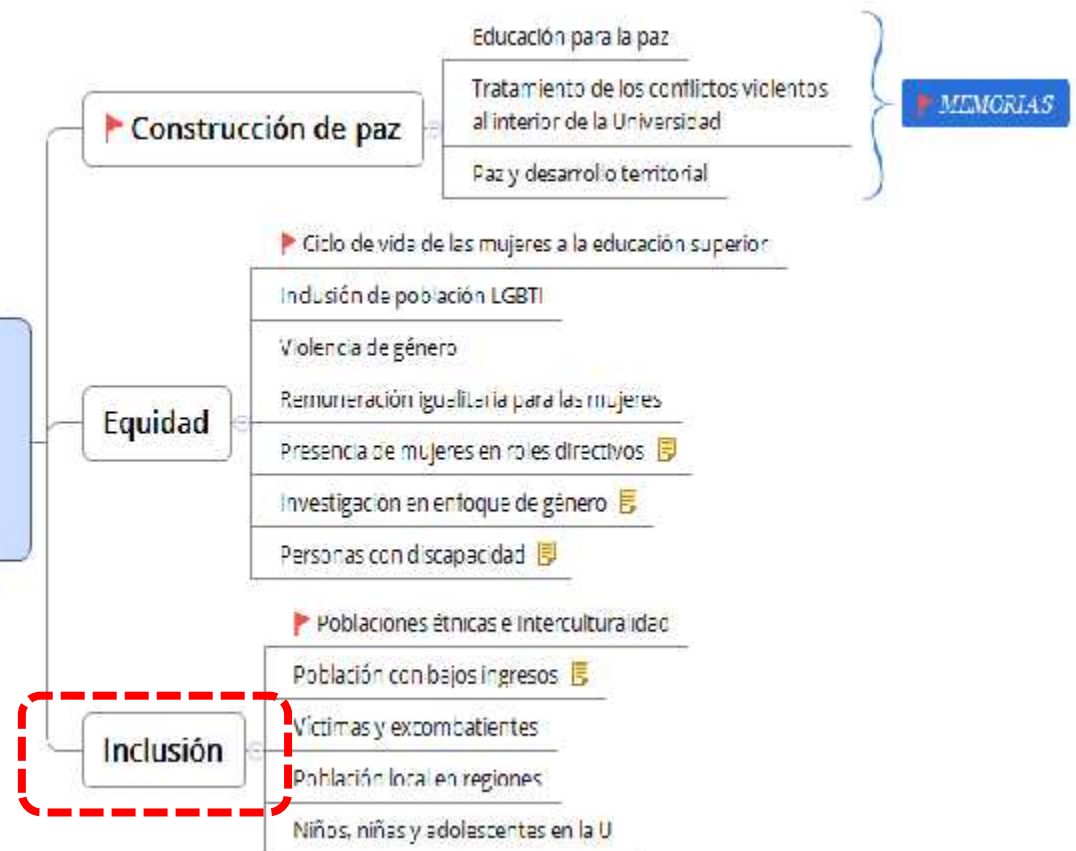
Mi aporte construye



PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026

# ÁRBOL DE FACTORES (1)

Tema 5: Compromiso de la universidad con la construcción de paz y con la equidad y la inclusión





Mi aporte construye



PLAN DE DESARROLLO 2017-2026

## ÁRBOL DE FACTORES (2)

¿Lo ajustamos para aterrizarlo?

Tema 5: Compromiso de la universidad con la construcción de paz y con la equidad y la inclusión

¿Puede cambiar a: Educación inclusiva?

Construcción de paz

Educación para la paz

Tratamiento de los conflictos violentos al interior de la Universidad

Paz y desarrollo territorial

MEMORIAS

Equidad

Ciclo de vida de las mujeres a la educación superior

Inclusión de población LGBTI

Violencia de género

Remuneración igualitaria para las mujeres

Presencia de mujeres en roles directivos

Investigación en enfoque de género

Personas con discapacidad

Inclusión

Poblaciones étnicas e interculturalidad

Población con bajos ingresos

Víctimas y excombatientes

Población local en regiones

Niños, niñas y adolescentes en la U

**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026

## DESCRIPTORES DEL FACTOR

Como descriptor entendemos: Palabra o grupos de palabras que definen el contenido del factor para su uso adecuado en el proceso de planeación.

Preguntémonos: ¿Qué estamos queriendo decir con ese factor?



**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026

## DESCRIPTORES DEL FACTOR

No.	Subtema	Nombre del factor	Descripción	Elementos que contiene	Observaciones
1	Construcción de Paz	Educación para la paz		<p>La Universidad debe aportar en la formación para la paz, mediante estrategias pedagógicas que eduquen para la vida en sociedad, la reconciliación y la convivencia.</p> <p>Incluye (según Nodo ACSHyA) formación (no sólo docencia sino en sentido amplio) y pedagogías para la paz</p> <p>Incluye la construcción de mentalidades y transformación de creencias que se encuentran en la base o fundamentos de los conflictos (cómo tramitar los conflictos y no cómo no tenerlos).</p> <p>Formación en ciudadanía en regiones</p> <p>Incluye construcción de memorias de pueblos indígenas, afros y campesinos.</p> <p>Formación política y derechos humanos.</p> <p>Formación en Justicias</p>	

**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017  2026

## INTERSECCIÓN

El tema estratégico y sus subtemas son abordados en su complejidad en intersección con las demás Mesas de Interlocución del Plan de Desarrollo.

Hemos identificado relaciones de dependencia y complementariedad.

**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017  2026

## INTERSECCIÓN MESA 1 CON MESA 5

<b>Pertinencia en la investigación</b>	No es muy fuerte el tema de la investigación de género y la construcción de paz, si se hace una modificación se debe hacer explícito investigación de género con víctimas.
<b>Calidad en la educación precedente</b>	relacionado con educación precedente, la población con discapacidad y otras poblaciones se ve afectada el ingreso por este tema, ¿hasta dónde la Universidad puede tener inferencia?, es algo preocupante porque finalmente se convierten en procesos de exclusión de población que no puede acceder a otra educación precedente.
<b>Formas de producción del conocimiento</b>	La Universidad debe tener en cuenta que hay otras epistemologías, otras formas de investigar y escribir, la Universidad tiene un problema estamos dentro en una ciencia positiva y no hemos salido de la colonia
<b>Currículo, modelo pedagógico y de educación</b>	Se deben vislumbrar procesos de equidad e inclusión en modelo pedagógico en los currículos y en investigación
<b>Formación integral</b>	Como parte de la construcción de paz la Universidad debe formar profesionales integrales, rescatar valores, esta sociedad está enferma porque se han disminuido valores, rescatar lo que dijo un joven ahora, el tema de la familia, la Universidad no tiene en cuenta la familia.
<b>Calidad en la educación precedente</b>	La Universidad se debe involucrar desde la primaria para que los jóvenes conozcan la Universidad y se disminuya la deserción.
<b>Formación integral, formas de producción de conocimiento</b>	Surgen inquietudes en la mesa respecto a un componente de investigación, conocimiento, epistemología y metodología y también respecto al componente de la formación, una formación entendida como una formación integral, como una formación ciudadana, como una formación profesional integra en término de incorporar nuevas dimensiones más allá de solamente la formación profesional teniendo en cuenta las premisas de la diversidad.
<b>Pertinencia en la investigación</b>	Cuál va a ser el compromiso de la Universidad con la investigación de temas de paz en relación con los componentes víctimas y el componente de memoria histórica, considero hacen falta respecto al componente de investigación.

**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017  2026

## INTERSECCIÓN MESA 1 CON MESA 5 (2)

<b>Formación integral, proyección regional de la docencia con enfoque territorial</b>	Falta es el tema de formación ciudadana, formación para la convivencia y la civilidad, no solo con los estudiantes y las personas que pasan por la universidad, sino cómo hacemos para formar en ciudadanía y en formación política en las regiones.
<b>Currículo</b>	La articulación con vicerrectoría de docencia y con vicerrectoría de investigación con asuntos concretos, extender temas de la mesa 5 a las propuestas de formación de los programas, o sino seguirán siendo acciones aisladas, propuestas curriculares y diferentes programas deben articular estos temas o sino será sólo un agregado de acciones.
<b>proyección regional en investigación, pertinencia en la investigación</b>	Importante mencionar los roles de las mujeres en la investigación al interior de la Universidad, mi pregunta es cómo cuando hablamos de las mujeres el acceso a la educación superior, cómo desde la investigación se debe evidenciar la situación de las mujeres en la ciudad y en las regiones y cómo éstas investigaciones deben sustentar los proyectos que se desarrollan en las regiones para hacerle frente a las situaciones que afectan a las mujeres para acceder a todos los niveles educativos.
<b>Programas de pregrado, currículo</b>	estoy de acuerdo en incluir la formación dentro de las aulas para incluir estos temas. Porque es en las aulas donde los estudiantes están todo el tiempo, estos temas no se abordan mucho desde los pregrados y cuáles son las acciones desde las diferentes áreas de formación, cómo aportar a estos temas desde la profesión
<b>Pertinencia en extensión y docencia</b>	la construcción de paz al interior de la Universidad de la mano con la formación para la paz, es decir si vamos a propiciar la formación ciudadana, los estudiantes no sólo están en la Universidad sino en otros contextos, si se especifica que la formación va a ser al interior también se debe hacer desde la extensión.
<b>Modelos pedagógicos y de educación</b>	educación debe ser para pensar en las utopías y esperanzas, estoy orgulloso de ser colombiano, pero resalto las maneras en que hemos actuado. No quiero que mis hijos y compañeros sufran discriminación por su pertenencia étnica.
<b>Educación para la paz</b>	los temas paz, equidad e inclusión se deben articular a los temas de formación y docencia (mesa 1) y también se debe articular a la mesa 2 porque implica una discusión de los estamentos especialmente relacionado con equidad e inclusión que se cruzan con permanencia, bienestar y otros temas de la mesa 2.
<b>Educación para la paz</b>	Se relaciona con el factor currículo (Subt. Docencia) y con su factor extensión solidaria.

**Mi  
aporte  
construye**



**PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026**

## INTERSECCIÓN MESA 2 CON MESA 5

<b>Estudiantes, ingreso a la U, formación y capacitación vida académica y laboral profesoral</b>	En los lineamientos de educación inclusiva allí se priorizan unos grupos como las personas con discapacidades, solo el 1% logra acceso a educación superior pero aún no sabemos si logran graduarse. La universidad ha desarrollado algunos avances en la eliminación de barrera de acceso físico y eliminación de barrera para el acceso a la información, la tarea más grande y pendiente tiene que ver en los temas de accesibilidad en los temas de aprendizaje, pedagogías en el aula, material pedagógico, formación y acompañamiento a docentes.
<b>Convivencia – víctimas y excombatientes</b>	Se deben diferenciar las acciones que se han venido realizando y las prioridades que va a tener el país en caso de que coincidan los acuerdos con las acciones a 10 años del plan, en este sentido se deben priorizar acciones con los acuerdos, puntos relacionados con incorporación de excombatientes y asuntos postergados como el tema de tierras.
<b>Ciclo de vida estudiantil</b>	se debe incluir a la población menores de edad que cada vez ingresan más a la Universidad.
<b>Convivencia - Memoria</b>	se ha trabajado la memoria hacia fuera pero no la memoria de la Universidad, somos sordos cuando los empleados y estudiantes hablan, no se resuelven las violencias en la Universidad que son silenciadas, se debe hablar de construcción de paces (...) no olvidar el tema de violencia y memorias al interior de la Universidad, hacer memoria y tener convivencia pacífica al interior de la Universidad sin que esto signifique la ausencia de los conflictos, el conflicto es dinamizador pero diferente a violencia
<b>Programas de permanencia estudiantil</b>	Surgen inquietudes en la mesa respecto a un componente de salud hay que hacer diferencia entre el particular gusto del ser humano por la violencia de lo que se vive al interior en la Universidad y de ciertas condiciones que avergüenzan, por ejemplo estudiantes indígenas y chocoanas que se avergüenzan en relación de sus compañeras paisas, hay una descalificación propia y esto se traduce en bajo rendimiento académico
<b>Convivencia</b>	Construcción de paz se puede aterrizar en hechos concretos con la tolerancia, respeto por las ideas, es decir llevar esto al plano de la vida cotidiana
<b>Todos los subtemas de la Mesa 5</b>	los temas paz, equidad e inclusión se deben articular a una discusión de los estamentos especialmente relacionado con equidad e inclusión que se cruzan con permanencia, bienestar y otros temas de la mesa 2.
<b>Participación en la vida universitaria</b>	los egresados también podemos hacer aportes para la paz, vinculación de la Universidad con egresados.
<b>Los factores del subtema inclusión</b>	Se articula a la M2 con el tema de permanencia.
<b>Inclusión – Educación precedente</b>	En relación con la educación precedente de la población diferenciada debido a barreras de acceso y condiciones para la permanencia que afrontan indígenas, afros y personas con discapacidad.

**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026

## INTERSECCIÓN MESA 3 CON MESA 5

**Buen gobierno**

Se debe incluir el tema de la justicia, el hablar de justicia restaurativa puede contribuir a la paz. La concepción de justicia que se tiene deriva en conflicto. No sé si incluir, pero es un propuesta.

**Formación política y ciudadana para los estamentos**

Formación para la paz está articulada con formación para la ciudadanía. Es un tipo de ciudadano en pro de la paz el que ha de formarse en la U. Se propone que haya una formación de ciudadanía para la paz para todos los estamentos de la u.

**Factores Violencia de género y Construcción de paz al interior de la Universidad**

Con su factor políticas de seguridad y convivencia.



**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026

## INTERSECCIÓN MESA 4 CON MESA 5

**Planeación de recursos  
financieros**

Aquello que se nombra, que aparece como factor, es aquello que recibirá recursos. Cada factor tendrá que ver con la financiación, es estratégico el énfasis en equidad de género.

**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017  2026

## INTERSECCIÓN MESA 6 CON MESA 5

<b>Educación ambiental de la comunidad universitaria</b>	Pensar en desarrollo sostenible también debe incluir la paz. En la definición de la ONU se integran la paz y la justicia como constituyentes del mismo.
<b>Paz y desarrollo territorial</b>	En relación a la sostenibilidad de las seccionales en cuanto a lo ambiental.

**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017  2026

# GRACIAS

**Participe:** [plandedesarrollo@udea.edu.co](mailto:plandedesarrollo@udea.edu.co)  
<http://udea.edu.co/plandedesarrollo>

**Correo de las Mesas:** [mesa1.pdi@udea.edu.co](mailto:mesa1.pdi@udea.edu.co),  
[mesa2.pdi@udea.edu.co](mailto:mesa2.pdi@udea.edu.co), [mesa3.pdi@udea.edu.co](mailto:mesa3.pdi@udea.edu.co),  
[mesa4.pdi@udea.edu.co](mailto:mesa4.pdi@udea.edu.co), [mesa5.pdi@udea.edu.co](mailto:mesa5.pdi@udea.edu.co),  
[mesa6.pdi@udea.edu.co](mailto:mesa6.pdi@udea.edu.co)