



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**COMITÉ DE DOCTORADO
ACTA No 230**

Fecha: Martes 22 de septiembre de 2015

Hora: 10:00 am – 12:00 M

Lugar: Oficina 9 – 119 (**Dpto. Educación Avanzada**)

Asistentes

Elida Giraldo Gil	Coordinadora Doctorado en Educación
Andrés Klaus Runge Peña	Representante de profesores
Luz Elena Gallo Cadavid	Representante de profesores
Iván Darío Uribe Pareja	Representante estudiantil

Invitada:

Diana Marcela Escobar García Asistente Doctorado en Educación

Orden del día

1. Lectura y aprobación del orden del día
2. Aprobación del Acta 229 del 4 de septiembre de 2015
3. Asuntos estudiantiles
 - Solicitud de reingreso- semestre 2016-1
Yovany Alberto Arroyave Rave
4. Informe de seguimiento – Proyectos y Tesis
5. Varios
 - Autoevaluación

DESARROLLO DE LA SESIÓN

1. Lectura y aprobación del orden del día
2. Aprobación del Acta 229 del 4 de septiembre de 2015
3. Asuntos estudiantiles

3.1 Solicitud de reingreso- semestre 20161

El profesor **Yovany Alberto Arroyave Rave**, quien se encontraba adscrito hasta el semestre 2014-2 como estudiante del Doctorado en Educación de la Décima Cohorte de la Línea de Formación “Educación Superior”, solicitó reingreso para el semestre 2016-1, toda vez que la competencia auditiva ya le fue aprobada, tal y como consta en el anexo que envió como respaldo a su solicitud.

La solicitud del señor Arroyave estuvo respaldada, además, por dos cartas: la primera corresponde al aval de su tutora la profesora Mónica Moreno Torres, y la siguiente corresponde al aval de la coordinación de la Línea en Educación Superior en la que se expresa que, efectivamente, existen condiciones académicas y administrativas para recibir a Yovanny en calidad de estudiante para el semestre 2016-1. Se anexa a continuación la historia académica y los semestres cursados por el solicitante:

Historia académica

Nota acumulada al último semestre: 4,15

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Cedula	15439922	ARROYAVE	RAVE	YOVANY ALBERTO							
Programa	70004	DOCTORADO EN EDUCACION		Versión	3						
Estado	DESERTOR	Semestres Universidad	11	Semestres programa	3						
Periodo	SEMESTRE	2013/1	Estado período	TERMIN	Situacion	NORMAL					
Programa	70004	DOCTORADO EN EDUCACION		Version	3						
Creditos en la Univ.	Curs	13	Aprob	13	Créditos en el prog:	Curs	13	Aprob	13	Valid	13
Promedios:	Semestre	4.15	Acum Univ	4.28	Acum Prog	4.15	Tercio				
Periodos Prueba	0	Tipo Acept	POSGRADO	Zonal							
<p align="center"> <input type="button" value="Matriculadas"/> <input type="button" value="Clasificadas"/> <input type="button" value="Validadas"/> <input type="button" value="Reconocidas"/> <input type="button" value="Eximidas"/> </p>											

Semestres cursados

2013-1

Consultar Materias Matriculadas													
Alumno													
Cedula	15439922	ARROYAVE	RAVE	YOVANY ALBERTO	Programa	70004	DOCTORADO EN EDUCACION		Version	3	Nro Semestres		
Estado	DESERTOR			Universidad	3	Programa	3						
Semestres													
SEMESTRE	2013/1	TERMIN	Programa	70004	DOCTORADO EN EDUCACION		Version	3	Promedio				
Situación	NORMAL	Cred: Curs	13	Aprob	13	Valid	13	Semestre	4.15	Programa	4.15	Tercio	
Materias Matriculadas													
Materia Cursadas						Homologada en el Pensum por							
Materia	Gr	Nombre >>	Cred	Nota	Cons	Nombre	Cred	Perd	Canc				
2012768	1	SEMINARIO DE TESIS I	9	4.0	1	SEMINARIO DE TESIS I	9	0	0				
2012775	1	SMN COMPLEMENTARIO I	4	4.5	2	SMN COMPLEMENTARIO I	4	0	0				

2013-2

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Consultar Materias Matriculadas

Alumno

Cedula: 15439922 ARROYAVE Programa: 70004 DOCTORADO EN EDUCACION
 RAVE Versión: 3 Nro Semestres: -----
 Estado: DESERTOR YOVANY ALBERTO Universidad: 3 Programa: 3

Semestres

SEMESTRE: 2013/2 TERMIN Programa: 70004 DOCTORADO EN EDUCACION Version: 3
 Promedio: -----
 Situación: NORMAL Cred: Curs: 26 Aprob: 26 Valid: 26 Semestre: 3.86 Programa: 4.01 Tercio:

Materias Matriculadas

Materia Cursadas					Homologada en el Pensum por				
Materia	Gr	Nombre >>	Cred	Nota	Cons	Nombre	Cred	Perd	Canc
2012776	1	SMN COMPLEMENTARIO II	4	4.0	4	SMN COMPLEMENTARIO II	4	0	0
2012769	4	SMN DE TESIS II	9	3.8	3	SMN DE TESIS II	9	0	0

2014-2

Consultar Materias Matriculadas

Alumno

Cedula: 15439922 ARROYAVE Programa: 70004 DOCTORADO EN EDUCACION
 RAVE Versión: 3 Nro Semestres: -----
 Estado: DESERTOR YOVANY ALBERTO Universidad: 3 Programa: 3

Semestres

SEMESTRE: 2014/2 TERMIN Programa: 70004 DOCTORADO EN EDUCACION Version: 3
 Promedio: -----
 Situación: NORMAL Cred: Curs: 40 Aprob: 40 Valid: 40 Semestre: 4.5 Programa: 4.18 Tercio:

Materias Matriculadas

Materia Cursadas					Homologada en el Pensum por				
Materia	Gr	Nombre >>	Cred	Nota	Cons	Nombre	Cred	Perd	Canc
2012770	1	SEMINARIO DE TESIS III	14	4.5	7	SEMINARIO DE TESIS III	14	0	0

Respuesta del Comité

El Comité leyó y analizó la comunicación remitida por Yovany Alberto Arroyave y al respecto manifestó que:

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Si bien el estudiante estuvo por fuera del Programa los semestres 2015-1 y 2015-2 en razón al incumplimiento del requisito de Lengua Extranjera, *esta Corporación avaló la solicitud de reingreso*, amparada en la presentación del certificado de Competencia Auditiva expedido por el Jefe de la Sección de Servicios de la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia, con fecha del pasado 5 de junio.

De forma similar, para poder tomar en consideración las posibilidades del reingreso para el semestre 2016-1, el Comité se basó en los aspectos estipulados en la normativa vigente (Artículo 4 y párrafos del Acuerdo Superior 432 del 25 de noviembre de 2007; Artículo 12 y párrafos del de la Resolución Rectoral N° 23661 de enero 30 de 2007): revisión de las cohortes activas, disponibilidad de recurso humano y cupos asociados a la línea de formación de la cual formaba parte (Línea Educación Superior), así como su historia académica y antecedentes disciplinarios.

De este modo, esta Corporación enviará esta solicitud al Comité de posgrados para que tome la decisión definitiva e informará que:

1. La cohorte en la cual estaba matriculado el estudiante (v.g., X Cohorte) aún está activa.
2. El estudiante podría ingresar al IV semestre de la versión 03 del Programa y matricularse en Seminario de Tesis IV, por lo cual el comité recomendará le sean reconocidos los siguientes cursos:

CODIGO	NOMBRE	CRÉDITOS
2012768	SEMINARIO DE TESIS I	9
2012775	SEMINARIO COMPLEMENTARIO I	4
2012769	SEMINARIO DE TESIS II	9
2012776	SEMINARIO COMPLEMENTARIO II	4
2012770	SEMINARIO DE TESIS III	14

3. La ausencia de matrícula del estudiante en los semestres mencionados, no generó ningún costo para el Programa u otras unidades académicas, en tanto su Tutora ha tenido esta responsabilidad en plan de trabajo. De este modo, una vez la Coordinación

tuvo conocimiento de la imposibilidad de matrícula del estudiante, se hizo la respectiva modificación en la programación académica del semestre.

4. En correspondencia con las comunicaciones expedidas por la profesora Mónica Moreno Torres, una en calidad de tutora y la otra en calidad de Coordinadora de la línea de formación, para respaldar la presentación de la solicitud de la estudiante, es claro que se cuenta con el interés, disposición y disponibilidad horaria para continuar acompañando la formación del estudiante, así mismo, es claro que la Línea cuenta con las condiciones académicas y administrativas.

4. Informe de seguimiento – Proyectos y Tesis

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

	Línea de Formación	Cohorte	Estudiante	Tutor(es)	Título tesis	Evaluadores	Etapas del proceso	Observaciones
TESIS	Educación Superior	Octava	Miguel Orlando Betancourt Cardona	Lina María Grisales Franco	UN PROCEDER MESTIZO EN EL DEVENIR DEL SER. Trayectos mestizos en educación superior: Una didáctica para articular las funciones misionales de la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Christine Delory-Momberger Université Paris 13 Sorbonne Paris Cité, Francia. • Dora Inés Arroyave Universidad San Buenaventura. • Leonor Angélica Galindo Cárdenas U de A. 	<p>Christine Delory-Momberger – Envió evaluación el día 3 de agosto</p> <p>Dora Inés Arroyave - Envió evaluación el día 28 de julio</p> <p>Leonor Angélica Galindo Cárdenas - Envió evaluación el día 28 de julio</p>	Sustentación Fecha por definir
	Educación Matemática	Octava	Difariney González	Olga Lucía Zapata Cardona	Constitución del a identidad del profesor que enseña estadística	<ul style="list-style-type: none"> - Sandra Evely Parada Rico Universidad Industrial de Santander - Adair Mendes Nacarato Universidad de São Francisco, Brasil - Joao Pedro da Ponte 	<p>Sandra Evely Parada Rico - Envió su concepto el día 17 de junio de 2015.</p> <p>Adair Mendes Nacarato – Envió concepto el día 10 de julio en la tarde</p> <p>Joao Pedro da Ponte- Envía concepto el día 13 de julio</p>	Pendiente entrega de última versión de la Tesis

FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

						Universidad de Lisboa, Portugal		
PROYECTOS DE TESIS	Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación	Décimo primera	Gerzon Yair Calle Álvarez	Dora Inés Chaverra Fernández	El centro de escritura digital. Una posibilidad para el fortalecimiento de la producción de textos académicos en la educación media	Hans Werner Huneke Universidad de Freiburg Alemania Edison Darío Neira U de A	Prof. Hans Werner Huneke - envió concepto de evaluación el 22 de junio. • Prof. Neira envió concepto el día 27 de julio.	Sustentación programada para el día 24 de septiembre a las 2:00 pm- Auditorio 3 de la SIU
	Educación en Ciencias Sociales y Humanas	Décimo primera	Sandra Patricia Mejía Rodríguez	Ana Elsy Díaz Monsalve	La formación Ciudadana y su relación con la justicia social en la educación: aportes pedagógicos	- Raquel Pulgarín Silva U de A -María Mercedes Oraison Universidad Nacional del Nordeste.	Prof. Oraison envió concepto de evaluación el día 23 de agosto. A la Prof. Raquel Pulgarín se le envía segundo recordatorio para remisión de concepto por vencimiento de plazo el día 20 de septiembre.	En proceso - programación de sustentación
	Educación Matemática	Décimo segunda	Leonardo Uribe Kaffure	Walter Fernando Castro Gordillo Jhony Alexander Villa Ochoa	Estudio de relaciones entre habilidades de visualización y habilidades aritméticas en niños de primaria	Gilberto de Jesús Obando Zapata – Universidad de Antioquia Solange Roa Universidad Industrial de Santander	Prof. Gilberto Obando envió concepto de evaluación el día 7 de septiembre Prof. Solange Roa envió concepto de evaluación el día 18 de septiembre	En proceso - programación de sustentación

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

- **Defensa de tesis del estudiante Miguel Betancourt**

La coordinadora del Doctorado, Elida Giraldo, planteó a los demás miembros del Comité la inconformidad expresada por el estudiante Miguel Betancourt frente a la gestión de la corporación con respecto a la programación de su sustentación, ante lo cual, el Comité revisó nuevamente todo el caso: los mensajes enviados y recibidos, las fechas, las comunicaciones, entre otros.

Al respecto el comité manifestó que es consciente de la premura de este asunto y ha hecho todo lo posible para darle curso a esta sustentación a través de la coordinación y la asistencia del programa, pero acordar una fecha y hora para las tres personas que evaluaron la tesis del estudiante ha sido imposible hasta ahora.

La profesora Elida Giraldo, planteó que establecerá comunicación directa con las dos jurados que aún no concretan su participación para el día 8 de octubre a las 8:00 am para exponerles la situación del estudiante y la urgencia de fijar ésta como fecha definitiva para la sustentación.

- **Entrega versión final de Tesis- estudiante Difariney González**

La profesora Elida Giraldo informó al Comité que estableció comunicación con la estudiante Difariney González y ella le comunicó que ya su tutora, Lucía Zapata, se encontraba haciendo la revisión final de su Tesis y que, por tanto, pronto enviará la Tesis para su remisión a los jurados e iniciar así la gestión con respecto a la programación de sustentación.

- **Protocolo de sustentación – proyecto de Tesis y Tesis**

La profesora Elida Giraldo comparte con el Comité las inquietudes que han remitido algunos profesores/as – tutores/as del programa con respecto al protocolo de sustentación tanto de las tesis como de los proyectos de tesis. Estas inquietudes, tenían relación,



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

principalmente, con el lugar o la participación del/a tutor/a dentro del protocolo al momento de la sustentación, así como los parámetros donde se establecen, específicamente, las características de dicha participación.

Al respecto de este asunto, el comité advierte que si bien en algún momento se definió cómo sería este protocolo, también es cierto que no existe alguno con características generales o universales que aplique para cada evento académico y que no esté ligado con su naturaleza. Así mismo, en este protocolo es claro que el estudiante es quien defiende su Candidatura o Tesis sin interventores de la misma.

Los miembros del Comité, finalmente, se comprometieron a buscar entre sus archivos del programa de Doctorado en Educación y específicamente del comité, lo respectivo al protocolo que se había definido para las sustentaciones.

5. Varios

Autoevaluación

La coordinadora del Doctorado y su asistente presentaron y entregaron a los miembros del Comité el siguiente instrumento, que permitirá avanzar en la búsqueda de información requerida para hacer la autoevaluación del Programa. Los aspectos allí contemplados son los mismos que se encuentran planteados en el formato que se tiene destinado para ello desde el Departamento de Educación Avanzada.

I. ASPECTOS ACADÉMICOS E INVESTIGATIVOS DEL PROGRAMA

	RESPONSABLES	FECHAS DE ENTREGA DE LA INFORMACIÓN	MÉTODOS Y RECURSOS
1. Número y fecha de la Resolución Rectoral que aprueba el Reglamento Específico			

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

2. Número y fecha del Acuerdo del Consejo respectivo que aprueba el Plan de Estudios, ajustado a los lineamientos del Decreto 808 del 25 de abril de 2002 ¹ .			
3. Estado de desarrollo de las tres (3) últimas cohortes (Cuadro)			
4. Relacionar cuáles fueron los criterios de admisión y el punto de corte para la última cohorte			
5. Relacionar los puntajes obtenidos por los estudiantes admitidos a la última cohorte (Cuadro)			
6. Cuál ha sido el promedio de tiempo (en semestres) para la culminación del programa por los estudiantes			
7. Cuál fue o es el tiempo proyectado para la última cohorte (si aún no ha terminado)			
8. Cuáles han sido las acciones para lograr que el tiempo programado en el			

1

<p>plan de estudios, sea igual al efectivamente utilizado en las cohortes en marcha.</p>			
<p>9. Relacionar los cursos y/o eventos (simposios, congresos, talleres, seminarios, etc.), internacionales y nacionales (marque con X en la casilla respectiva), realizados en el marco del posgrado, que no son parte del plan curricular del programa, pero que lo benefician; e indique el número de estudiantes que participó en el mismo. Solo para los dos (2) últimos años. (Cuadro)</p>			
<p>10. Relacione las monografías, trabajos de investigación o tesis, de los estudiantes de las (2) dos últimas cohortes. (Cuadro)</p>			
<p>11. Discuta de manera general, el o los aportes de las monografías, trabajos de investigación o tesis, de los estudiantes de programa, al desarrollo social, cultural, económico, científico o político, y la contribución al conocimiento en ese campo</p>			

<p>12. Relacione los premios, menciones o distinciones recibidos por estudiantes y/o profesores del programa en los últimos dos (2) años.</p> <p>(Cuadro)</p>			
<p>13.Relacione las pasantías realizadas por los estudiantes en los dos (2) últimos años y la fuente de financiación</p> <p>(cuadro)</p>			
<p>14. Mencionar cuáles han sido las propuestas de modificación para mejorar los aspectos académicos del programa.</p>			
<p>15. Describe los aportes fundamentales del programa al desarrollo de la unidad académica.</p>			
<p>16.Relacione las líneas de investigación que estarán disponibles para la formación de los estudiantes de la cohorte que se solicita, los cupos y el profesor responsable de la línea.</p> <p>(Cuadro)</p>			
<p>17. A continuación se relacionan los grupos académicos y de investigación que respaldan las distintas líneas de la Maestría y en el anexo se hace una</p>			

<p>descripción más detallada de estos grupos.</p> <p>(Cuadro)</p>			
<p>18. Relacione los proyectos de investigación aprobados, en los que tendrán participación los estudiantes de la cohorte que se solicita.</p> <p>(Cuadro)</p> <p>- Proyectos que están en proceso de aprobación</p> <p>(Cuadro)</p>			
<p>19. Relacione las publicaciones resultantes de la producción de los estudiantes y docentes del programa en los últimos dos (2) años.</p> <p>(Cuadro)</p>			

II. CAPACIDAD DOCENTE DEL PROGRAMA

III. RECURSOS DISPONIBLES PARA LA COHORTE QUE SE SOLICITA

IV. ASPECTOS FINANCIEROS DEL PROGRAMA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

	RESPONSABLES	FECHAS DE ENTREGA DE LA INFORMACIÓN	MÉTODOS Y RECURSOS
20. Relacione los docentes de la Universidad de Antioquia de tiempo completo y de medio tiempo, vinculados al programa, y que estarán disponibles para la cohorte que se solicita. (Cuadro)			
21. Relacione los docentes de cátedra que estarán disponibles para la cohorte que se solicita. (Cuadro)			
22. Relacione los profesores visitantes que han participado en el programa en los últimos dos (2) años y que potencialmente estarán disponibles para la cohorte que se solicita. (Cuadro)			
23. Aula(s)			
24. Oficina administrativa			
25. Centro de documentación			
26. Bibliografía especializada publicada en los últimos 5 años (número de títulos): Libros. _____ Revistas _____ Otros ____ cuáles _____			

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

27. Sala de informática____ Número de equipos _____			
28. Costo de la matrícula por estudiante por semestre			
29. Valor de las exenciones en la última cohorte			
30. Fuentes de financiación del programa -Ingresos por matrícula_____ por ciento -Aportes de la Unidad Académica_____ por ciento Ingresos por extensión _____ por ciento -Aportes de entidades _____ por ciento -Aportes de los proyectos de investigación _____ por ciento -Otros aportes_____ por ciento			
31. Ejecución presupuestal de la unidad ejecutora del programa para el último año. Ingresos. \$ _____ Egresos. \$ _____			

Disponibilidad financiera para próxima cohorte. \$_____			
<p>32. Relacione las Inversiones realizadas (en pesos) en los dos (2) últimos años, de acuerdo a las diferentes fuentes.</p> <p>(Cuadro)</p>			
<p>33. Relacione los estímulos o beneficios económicos como: Becas, Exenciones, Financiación de Pasantías, Estudiante Instructor, Auxiliar de Investigación u otros, que los estudiantes de las dos (2) últimas cohortes reciben (o recibieron) como ayuda, y la fuente de estos recursos.</p> <p>(Cuadro)</p>			
<p>34. Desglose las relaciones que han contribuido al desarrollo del programa en los dos (2) últimos años.</p> <p>(Cuadro)</p>			
<p>35. Relacione los estímulos o beneficios económicos que los estudiantes de posgrado de las dos últimas Cohortes reciben (o</p>			

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

<p>recibieron) por parte de la Universidad o de otra institución y que son una ayuda para su proceso de formación: Becas, Exenciones, Descuentos, Financiación de Pasantías, Estudiante Instructor, Auxiliar de Investigación u otros beneficios económicos</p> <p>(Cuadro)</p>			
---	--	--	--

V. ASPECTOS RELACIONADOS A RELACIONES REGIONALES, NACIONALES E INTERNACIONALES

VI. ASPECTOS DIVULGATIVOS DEL PROGRAMA

	RESPONSABLES	FECHAS DE ENTREGA DE LA INFORMACIÓN	MÉTODOS Y RECURSOS
<p>36. Desglose las relaciones de la unidad académica o de los grupos de investigación que han contribuido al desarrollo del programa en los dos últimos años (pasantías de estudiantes, movilidad de docentes, proyectos conjuntos, profesores visitantes, directores externos, etc)</p> <p>(Cuadro)</p>			
<p>37. Marque las estrategias de divulgación que se han utilizado</p>			

<p>para informar sobre aspectos del programa y sus actividades:</p> <p>Plegable _____ y/o afiche _____</p> <p>Página web del programa _____, página web de la unidad académica _____, página web de la Dirección de Posgrado _____</p> <p>Prensa nacional _____ y/o prensa local _____</p> <p>Periódico Alma Máter _____ y/o suplemento Alma Máter _____</p> <p>Revistas científicas _____</p> <p>Radio _____</p>			
---	--	--	--

VII. RELACIONES CON LOS EGRESADOS

	RESPONSABLES	FECHAS DE ENTREGA DE LA INFORMACIÓN	MÉTODOS Y RECURSOS
<p>38. cuenta el programa con una base de datos actualizada sobre sus egresados?</p>			

<p>39. Cuáles estrategias se utilizan para vincular los egresados al programa</p>			
<p>40. Cual es el medio de comunicación con los egresados: Boletín____, correo electrónico _____, asociación de egresados _____eventos periódicos _____, otros ____ cuáles _____</p>			
<p>41. Cuáles han sido los aportes más significativos de los egresados en el medio donde se desempeñan. Mencione 5 casos de egresados de las dos últimas cohortes graduadas.</p>			

	RESPONSABLES	FECHAS DE ENTREGA DE LA INFORMACIÓN	MÉTODOS Y RECURSOS
42. cuenta el programa con una base de datos actualizada sobre sus egresados?			
43. Cuáles estrategias se utilizan para vincular los egresados al programa			
44. Cual es el medio de comunicación con los egresados: Boletín____, correo electrónico _____, asociación de egresados _____eventos periódicos _____, otros ____ cuáles _____			
45. Cuáles han sido los aportes más significativos de los egresados en el medio donde se desempeñan. Mencione 5 casos de egresados de las dos últimas cohortes graduadas.			

Observaciones

La Coordinadora del Doctorado, planteó en el Comité la importancia de revisar si el formato de autoevaluación realmente contempla aspectos académicos. En ese sentido, los miembros de la corporación realizan una revisión del cuadro anteriormente expuesto y encuentran que, efectivamente, los mismos no están especificados, por tanto, se comprometen en un primer momento a pensar qué aspectos de este tipo deben ser planteados con respecto a la autoevaluación.

Sin embargo, replantearon este compromiso y expresaron que dicho tema merece más que pensarlo al interior de las sesiones de Comité. Es por ello que se planteó la propuesta de un proyecto de investigación evaluativo, cuyos investigadores serían ellos/as mismos/as. Este



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

proyecto se presentaría con todo lo que ello implica: metodología, referentes teóricos y conceptuales, hasta llegar a un análisis y a unos resultados que hagan visible una perspectiva más amplia de la importancia de la autoevaluación en términos académicos y no sólo administrativos en su mayoría.

Por otra parte, el Comité planteó como compromiso para la asistente del Programa, que se avance en el diligenciamiento del formato, teniendo en cuenta la información que se encuentra en la anterior autoevaluación, presentada para la apertura de la XII Cohorte, así como los documentos que se encuentran en los diferentes archivos del programa.

**Elaborado por
Diana Marcela Escobar García
Asistente Doctorado en Educación**

**Revisado por
Elida Giraldo Gil
Coordinadora Doctorado en Educación**