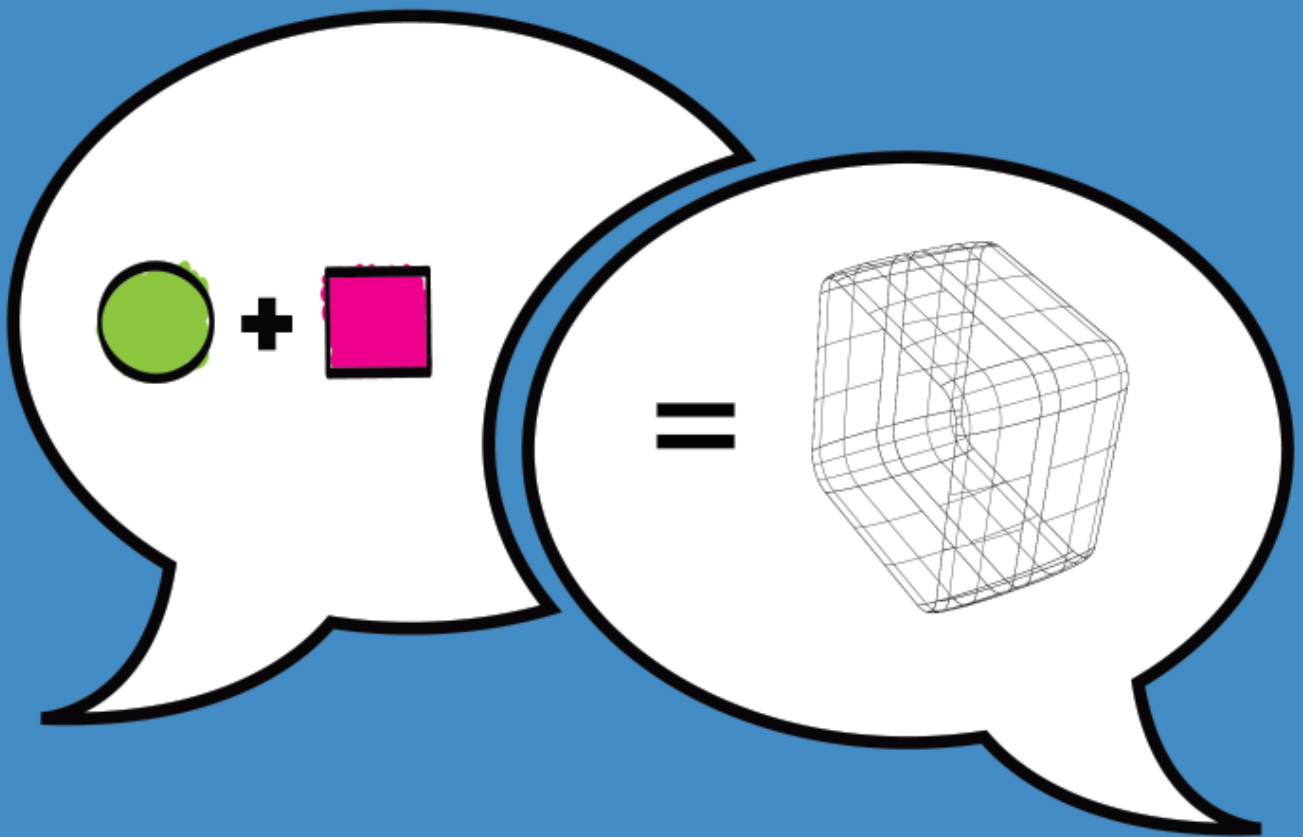




# V Jornadas de Investigación

4 de junio de 2014

Hacia la innovación y apropiación  
social del conocimiento





**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**  
1803

**FACULTAD DE  
MEDICINA**

**Alberto Uribe Correa**  
Rector

**FACULTAD DE MEDICINA**  
**Élmer Gaviria Rivera**  
Decano

**Carlos Alberto Palacio Acosta**  
Vicedecano

**Comité Editorial**  
Gabriel Montoya Montoya  
Olga Inés Gómez Zuluaga  
Paloma Pérez Sastre

**Oficina de Comunicaciones**  
Claudia Arango Castaño  
Sandra Milena Osorio Duque  
Edwin Alexander Amaya Vera

**Fotografías**  
Edwin Alexander Amaya Vera

**Diseño**  
María Alejandra Ríos Meneses

Carrera 51D # 62-29  
Teléfono: 219 60 49  
Conmutador: 219 60 00  
Dirección electrónica:  
comunicaciones@medicina.udea.edu.co

**Impresión**  
Imprenta Universidad  
de Antioquia

Para consultar la versión digital  
del Boletín ingrese a:  
<http://medicina.udea.edu.co>

**Editorial** 3  
V Jornadas de Investigación 2014

**Píldoras** 4 - 7  
Nuevo fondo de movilidad estudiantil  
Resultados de la Elección de Representantes Estudiantiles,  
Facultad de Medicina  
Renovación de la acreditación para el pregrado de  
Instrumentación quirúrgica  
La Facultad de Medicina ofrecerá una nueva maestría  
Premios Congreso Nacional de Neurología Infantil  
La Facultad de Medicina en el debate presidencial  
La maestría en Ciencias Clínicas cambiará de  
denominación

**Desde las dependencias** 8 - 13  
Instrumentación Quirúrgica y Atención Prehospitalaria  
presentes en Urabá  
La formación integral en los Posgrados  
Programa virtual de Educación Continua  
Movilidad Internacional de docentes e investigadores  
Todo lo que debe saber acerca del servicio de vigilancia  
Un nuevo reglamento para la utilización de los recursos y  
servicios del Sistema de Bibliotecas

**En esta edición** 15 - 17  
Entrevista a una "profe"  
Así vivimos la Semánala de la Lenguala 2014

**Acreditación** 18 - 21  
El proceso de autoevaluación con miras a la renovación  
de la acreditación del pregrado Instrumentación  
Quirúrgica

**Los profesores escriben** 22 - 23  
Poema para celebrar la labor del maestro en su día

**Los estudiantes escriben** 24  
Ontogenia de la risa

**Desde el Parque de la Vida** 25 - 26  
Enseñar de formas diferentes

**Efecto placebo** 27

**Del idioma** 28

**Corriente de opinión** 29

**Caricatura** 30

**Agenda** 31

**¿Cómo avanzan las obras de infraestructura física en la  
Facultad?** 32

# V Jornadas de Investigación

## 4 de junio de 2014

### Hacia la innovación y apropiación social del conocimiento

**Carlos Julio Montoya Guarín**

Director del Instituto de Investigaciones Médicas

El próximo 4 de junio tendrán lugar las *V Jornadas de Investigación* de la Facultad de Medicina. Ésta es una excelente oportunidad para socializar el conocimiento generado por los proyectos de investigación básica y clínica que han sido desarrollados por docentes y estudiantes de pre y posgrado. El Instituto de Investigaciones Médicas—IIM— invita a los investigadores y estudiantes a que presenten los resultados de sus investigaciones culminadas en los últimos dos años.

Como garantía de la calidad de los trabajos que se van a presentar, están los indicadores que demuestran que la Facultad de Medicina ha alcanzado un nivel destacado de investigación en la última década; según el informe SCImago 2003-2011, que tiene en cuenta la producción científica visible (extraída de la fuente de datos Scopus), nuestra Facultad aporta alrededor del 34% del total de la producción científica de la Universidad de Antioquia y ocupa el primer puesto entre las Facultades de Medicina del país. Este éxito se debe, en parte, a la existencia de 54 grupos de investigación en la Facultad, con una amplia variedad en lo que respecta a las líneas de investigación biomédica y de educación en salud y con una nutrida participación de estos grupos en las

diferentes convocatorias para financiación, promulgadas por la Universidad y por otras instituciones de carácter nacional e internacional. Como resultado de esto, actualmente el IIM administra los recursos de más de 80 proyectos, con un costo cercano a los diez mil millones de pesos.

Pese a estos halagadores resultados, existen retos exigentes en el futuro mediano, como la promoción de una investigación más interdisciplinaria, con mejor interacción entre los investigadores de ciencias básicas y clínicas para desarrollar proyectos que permitan enfrentar los problemas de salud más importantes de nuestra región, para tener mejores oportunidades de acceso a recursos nacionales e internacionales, y para fortalecer el desarrollo de programas de formación a través de un Doctorado en Ciencias Clínicas en nuestra Facultad.

Invitamos a toda la comunidad para que apoyen estas jornadas; la asistencia y crítica constructiva son una contribución valiosa para mantener el progreso de la investigación en esta casa de estudios.

## Nuevo fondo de movilidad estudiantil

Por medio de la Resolución 15117 del 14 de marzo de 2014, el Decano Élmer Gaviria Rivera, en uso de sus atribuciones legales, resolvió crear el fondo de apoyo financiero para la movilidad estudiantil de la Facultad de Medicina, considerando, entre otras cosas, que la globalización e internacionalización de la educación superior, es un medio legítimo para obtener y perfeccionar cualidades formativas que aportan a la generación de conocimiento. Esto es de gran importancia para el proceso formativo del estudiante, ya que le permite un mayor enriquecimiento académico a través del intercambio con diferentes actores del escenario mundial.

Esta iniciativa, se convierte sin lugar a duda en un apoyo significativo para los estudiantes que deseen complementar su formación en el exterior.

Consulte en el portal de la Facultad de Medicina <http://medicina.udea.edu.co>, en la sección de noticias, los requisitos que deben cumplir los estudiantes que aspiren beneficiarse de este Fondo.

## Resultados de la Elección de Representantes Estudiantiles, Facultad de Medicina



El pasado 23 de abril se realizó la jornada de elección de Representantes Estudiantiles en la Facultad de Medicina y estos fueron los elegidos:

**Representantes ante el Consejo de la Facultad de Medicina:** Laura Patricia Peña Aguirre (principal) y Julián Esteban Zuluaga Jiménez (suplente), con un total de 285 votos.

**Representante Estudiantil ante el Comité de Carrera del pregrado de Instrumentación Quirúrgica:** Paola Munévar Moreno (principal) y Kevin Javier Dosman Losada (suplente), con un total de 40 votos.

Ante la mayoría de votos en blanco (215) obtenidos para el Representante Estudiantil ante el Comité de Currículo de la Facultad de Medicina, se programará una nueva jornada de elecciones que incluirá igualmente, las demás curules en los que no se presentaron candidatos:

- Comité de Carrera (pregrado Medicina)
- Comité de extensión
- Comité Cultural
- Comité Boletín Principio Activo

Consulte las actas de escrutinio de las elecciones en el portal de la Facultad <http://medicina.udea.edu.co>

## Renovación de la acreditación para el pregrado de Instrumentación Quirúrgica



El pregrado de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Antioquia fue el primer programa, de este tipo, en alcanzar en Colombia la Acreditación de Alta calidad por cuatro años mediante Resolución 513 del 6 de febrero de 2008. Consecuente con los principios de responsabilidad académica y social, las directivas de la Facultad de Medicina y del pregrado Instrumentación Quirúrgica, decidieron iniciar el proceso de autoevaluación con miras a la renovación de la acreditación del programa. Este proceso involucra todas las áreas de la Facultad como lo son el equipo administrativo, profesores, estudiantes y egresados.

Este pregrado pretende canalizar todos los esfuerzos para el mejoramiento de su programa y como resultado de este proceso, se radicó el informe final en septiembre de 2013 ante el Consejo Nacional de Acreditación —CNA—, con el cual nos preparamos para recibir la visita externa del grupo de Pares Académicos el 29 y 30 de mayo de 2014 y así alcanzar la renovación de la Acreditación de Alta calidad.

Esperamos el compromiso por parte de toda la comunidad en este proceso.

## La Facultad de Medicina ofrecerá una nueva maestría

El Consejo Académico de la Universidad de Antioquia en Acuerdo Académico 448 del 20 de marzo de 2014, creó el programa *Maestría en Educación Superior en Salud* basados en la propuesta presentada por la Facultad de Medicina. Este nuevo posgrado ampliará la oferta educativa de nuestra institución, una vez se obtenga el registro calificado por parte del Ministerio de Educación Nacional.

El Consejo Académico considera que la creación de este programa va a contribuir al perfeccionamiento pedagógico de los docentes de las áreas de la salud en el país, así como promover el estudio y la investigación en relación con los procesos educativos de pregrado y de posgrado en esta misma área, y fomentará el conocimiento de la pedagogía, de la didáctica, del currículo, de la evaluación y de la comunicación, como ejes articuladores del desempeño docente y marcos de referencia para el desarrollo educativo en las áreas de la salud.

## Premios Congreso Nacional de Neurología Infantil

La Facultad de Medicina realiza un especial reconocimiento a su egresado Carlos Arturo Campo Ternera por el trabajo de investigación titulado *Caracterización clínica, imagenológica y electroencefalográfica de pacientes con diagnóstico de epilepsia del cuadrante posterior en el hospital IPS*, el cual ocupó el primer puesto en el X Congreso Colombiano de Neurología Infantil, que se llevó a cabo en Santa Marta del 27 al 30 de marzo del presente año. Asimismo, un saludo de felicitaciones a los co-autores de dicho trabajo, los docentes Rodrigo Andrés Solarte Mila y José William Cornejo Ochoa, y la egresada Isabel Camacho Ordoñez.

El segundo lugar fue para el trabajo de investigación llamado *Exposición prenatal a Misoprostol asociado al síndrome de Moebius en Colombia*, realizado por el investigador Néstor Ruge en compañía de los docentes Francisco Lopera Restrepo, Dagoberto Cabrera Hemer, y Claudia Valencia del grupo de Neurociencias de la Universidad de Antioquia.

Por último, la Facultad también reconoce el trabajo realizado por el Jefe del Departamento de Posgrados de la Facultad de Medicina, Jaime Carrizosa Moog, llamado *Santa Catalina de Siena: entre estigma y salvación de la Epilepsia*, el cual recibió una mención especial por los jurados del evento, porque dicho trabajo resalta la importancia de la historia, el arte y la religión de la medicina como componentes fundamentales de la educación e investigación médica contemporáneas.

¡Feliz día del maestro!  
15 de mayo de 2014

"Los mejores profesores son los que se enfocan en dos cosas: querer a sus estudiantes y retarlos a que piensen más allá por sí mismos".

Jayson Richardson, Big Think

## La Facultad de Medicina presente en el Debate Presidencial



El pasado 24 de abril se llevó a cabo en el Paraninfo, Edificio de San Ignacio, un debate con los candidatos a la Presidencia de la República, Clara López Obregón, candidata del Polo Democrático Alternativo; Marta Lucía Ramírez del Partido Conservador y Óscar Iván Zuluaga del Centro Democrático. Allí se debatieron tres temas: la educación superior, el derecho a la salud y el proceso de paz.

Cada uno de ellos expuso sus propuestas y respondió a las diferentes preguntas que le realizaron la docente de la Facultad de Medicina, Marcela Vélez y el Politólogo y docente del Instituto de Estudios Políticos de la Universidad de Antioquia, Adrián Restrepo Parra, quienes fueron los encargados de transmitir las inquietudes analizadas por el comité, conformado previo al debate, y que incluía a representantes de los diferentes estamentos de la Universidad.

## La maestría en Ciencias Clínicas cambiará de denominación

El Consejo Académico de la Universidad de Antioquia, en uso de sus facultades legales y estatutarias, modificó el Acuerdo Académico 279 del 3 de noviembre de 2005, que creó el programa de *Maestría en Ciencias Clínicas*, adscrito a la Facultad de Medicina, y cambió la denominación de dicho programa por *Maestría en Epidemiología Clínica*. Es de anotar que esta variación debe ser aprobada por el Ministerio de Educación Nacional.

El Consejo Académico considera que este cambio facilitará el reconocimiento y movilidad nacional e internacional de los egresados, asimismo, la denominación de epidemiología clínica puede cambiar la perspectiva de los profesionales y de la sociedad sobre la atención en salud, la formación del recurso humano y las prioridades del sistema sanitario, en el espectro de la relación médico-paciente individual, hasta la relación médico-colectivo.

# Instrumentación Quirúrgica y Atención

**Paula Andrea Jaramillo Marín**

Jefa Pregrado Instrumentación Quirúrgica



Grupo de estudiantes del pregrado de Instrumentación Quirúrgica, Turbo

La regionalización es uno de los principios rectores de la Universidad de Antioquia, por esto, lo contempla claramente como política en su plan de desarrollo 2006 - 2016 “Una universidad investigadora, innovadora y humanística al servicio de las regiones y del país”, y a su vez, la Facultad de Medicina en sus objetivos del plan estratégico 2009 - 2016, vislumbra el incremento de la oferta de servicios educativos de salud en las regiones.

En el 2007, el pregrado de Instrumentación Quirúrgica inicia el programa de manera presencial en la Región de Urabá (Turbo), mediante Registro Calificado con Resolución 6890 del 10 de octubre de 2008 por siete años, en donde desarrolla todos los contenidos temáticos de éste, con el acompañamiento directo de los docentes a través de módulos de aprendizaje. En la región se tuvieron dos cohortes que dejan como resultado un total de 59 egresados.

Para el semestre académico 2014-1, la Dirección de Regionalización de la Universidad de Antioquia y la Facultad de Medicina, unen fuerzas para ofrecer una nueva cohorte en dicha región, a la cual se presentaron 300 personas para el programa, entre ellos, diez jóvenes becados por la Gobernación de Antioquia.

El semestre académico para esta nueva cohorte inició el pasado tres de febrero con una inducción institucional y del programa, con la participación de la Instrumentadora Quirúrgica, Érika Alejandra Cortés Tobar, Asistente del Decano para Asuntos Estudiantiles, quien desarrolló con ellos talleres de inducción a la vida universitaria, desarrollo personal, comunicación, entre otros, y de igual manera, la presentación del reglamento estudiantil y de la Facultad de Medicina. Por otra parte, Viviana Arcila Olmos, Coordinadora Académica del programa en la región e igualmente Instrumentadora Quirúrgica, presentó el programa, el perfil profesional, el plan de estudios y las prácticas académicas a los nuevos estudiantes.

Las clases se ofrecen de manera presencial de lunes a viernes, soportadas con la plataforma Moodle y Webex, con módulos de aprendizaje orientados por docentes de la Facultad de Medicina, quienes viajan semanalmente con un gran compromiso de excelencia académica, y por egresados de la zona quienes se comprometen con la formación de los nuevos profesionales y el desarrollo de la Región.

### Datos históricos



En mayo de 1940, ante la renuncia del doctor Alonso Restrepo Moreno, es nombrado como decano el doctor Gil J. Gil, siendo el primer decano, hasta entonces, en ocupar dicha posición por segunda vez.

**Bibliografía:** Definición del horizonte: Los decanos en su historia 1918-2011. Facultad de Medicina Universidad de Antioquia. Álvarez Echeverri, Tiberio. Medellín. Universidad de Antioquia. Facultad de Medicina, 2011. p. 46



# Prehospitalaria presentes en Urabá

**Silvia María Echeverri González**

Coordinadora programa Atención Prehospitalaria



Grupo de estudiantes del programa de Técnica Profesional en Atención Prehospitalaria —APH—, Turbo

Es innegable la importancia de efectuar un excelente trabajo cuando se trata de la salud de las personas, especialmente si está comprometida la vida. Para cumplir con esta premisa, se hace necesario formar profesionales con alta calidad humana, criterios éticos, vastos conocimientos y sólida preparación en el nivel prehospitalario de la atención en salud.

El programa de *Técnica Profesional en Atención Prehospitalaria* —APH— hace parte del Proyecto Educativo Institucional —PEI— de la Universidad de Antioquia en regiones, en este sentido la Alma Máter enfoca sus esfuerzos en la formación de personas con alta calidad académica y profesional; individuos autónomos, conocedores de los principios éticos, responsables de sus actos, capaces de trabajar en equipo, del libre ejercicio

del juicio y de la crítica, de liderar el cambio social, comprometidos con el conocimiento y con la solución de los problemas regionales y nacionales, y con visión universal.

El perfil de este técnico en APH es diferente al que labora en el ámbito hospitalario, sin desconocer que comparten espacios comunes de atención intrahospitalaria en el área de urgencias. Las personas que se desempeñan en este campo desarrollan competencias para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, en situaciones de emergencia y desastres, de asistencia y atención en las actividades catastróficas, médicas, no médicas y de apoyo diagnóstico, así como competencias para el apoyo en el diseño de los planes de emergencias institucionales, en articulación con las políticas establecidas por el Sistema Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres.

El programa en Turbo se inició en el segundo semestre del año 2009. Desde este año se han graduado tres cohortes y actualmente el programa cuenta con dos cohortes más en formación.

Para Urabá este programa es una apuesta social, más aún cuando se han construido empresas nuevas pensando en el puerto de esta región como polo de desarrollo para el comercio internacional, unido a las Autopistas para la Prosperidad, lo que implica pensar en tener un recurso humano formado para la atención prehospitalaria de emergencias que mejore la respuesta en la zona.

## Datos históricos



En mayo de 1937, el decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, Martiniano Echeverri Duque, reglamentó las necropsias con propósitos docentes.

**Bibliografía:** Definición del horizonte: Los decanos en su historia 1918-2011. Facultad de Medicina Universidad de Antioquia. Álvarez Echeverri, Tiberio Medellín. Universidad de Antioquia. Facultad de Medicina, 2011. p. 76

# La formación integral en los posgrados

Comité de currículo



Las recientes movilizaciones sociales desencadenadas por el proyecto de Reforma al Sistema General de Seguridad Social y de Salud —SGSSS—, planteadas por el Gobierno Nacional, contaron con la inconmensurable participación de los estudiantes de pregrado y posgrado de la Facultad de Medicina. Por el tipo de movilización, la profundidad de los análisis y reflexiones, y su participación activa en diferentes escenarios sociales y políticos, se demuestra la conciencia social de los actores. Incluso ha dado pie para cuestionar a las generaciones precedentes de médicos y profesores, sobre sus actuaciones y responsabilidad, en las discusiones presentadas durante la implementación de la Ley 100 de 1993.

¿De dónde nació el movimiento? ¿De la quejadera permanente de pacientes y médicos sobre el SGSSS? ¿De la desastrosa situación del sector salud? ¿De la reflexión facilitada por la estructura curricular? ¿Por la vivencia personal o familiar como pacientes? De las diferentes opciones, quizás la menos factible sea la curricular, por los escasos espacios para una formación integral. Cabe entonces reflexionar y analizar, la pertinencia de generar espacios para la formación ciudadana e integral en los planes de estudio de los programas de posgrado.

Algunos programas cuentan con cátedras en bioética, administración o formación pedagógica que orientan hacia una formación más amplia. Sin embargo, se podría contemplar la posibilidad de una cátedra transcurricular de formación integral, que abarcara, no solo los temas de administración, bioética o pedagogía, sino que permitiera el estudio de políticas en salud; el análisis de la situación actual en esta área y del ejercicio médico; el conocimiento del devenir histórico de determinada disciplina y su proyección futurista; el impacto disciplinar en la prevención de enfermedades, promoción de la salud, diagnóstico y tratamientos oportunos, prevención secundaria y rehabilitación; el rol y campo de acción de la responsabilidad social como impronta universitaria en sus estudiantes y egresados, y aspectos relacionados con la comunicación efectiva y responsable.

Una propuesta semejante puede ser catalogada como un relleno en los diferentes programas, o como un distractor de los verdaderos intereses disciplinares y técnicos, que da la profundización de una especialización. Otros pueden considerar que la formación integral es responsabilidad de la educación básica del colegio y a lo máximo del pregrado en educación superior. También se puede argumentar que dichas actividades no requieren obligatoriamente una formalización, sino que se aprenden con el ejemplo bueno o malo en el quehacer diario con profesores, equipo de trabajo y colegas de estudio, como parte del currículo oculto. Por otro lado se puede considerar que la visión universal necesaria para ser transformadores sociales al enfrentar los problemas regionales y nacionales, es estrecha en la formación de posgrado, y por lo tanto se requiere de la implementación de una cátedra de formación integral coherente con la misión de la Universidad.

Al respecto es importante conocer la opinión de estudiantes y profesores, por lo que los invitamos a participar del próximo encuentro curricular a celebrarse el viernes 15 de mayo de 2014.

# Programa virtual de Educación Continua

La Facultad de Medicina se enorgullece en informar que a partir de este año, esta casa de estudios cuenta con una plataforma telepresencial que permite el contacto con la sociedad, tanto nacional como internacional. Gracias a esta iniciativa, las personas podrán acceder de forma gratuita y libremente a las diferentes actividades académicas del área de la salud, ofrecidas bajo esta modalidad.



La transmisión en tiempo real vía web es una excelente oportunidad que ofrece la Facultad a los estudiantes, especialistas, médicos, enfermeras, auxiliares y demás público en general interesado en temas de salud, que no pueden desplazarse hasta Medellín para asistir de forma presencial a los cursos de educación continua que la Facultad ofrece de forma gratuita, así como aquellos cuya inscripción requieren de un pago.

Por otra parte y teniendo en cuenta la calidad académica de las actividades que se desarrollan en los diferentes Departamentos de la Facultad, la propuesta es acogida por los jefes de los Departamentos de Medicina, Pediatría y Ginecología y Obstetricia, para ofrecerlas a las diferentes Instituciones en convenio y a los médicos egresados de la Facultad.

Si desea conocer los cursos ofrecidos mediante esta modalidad, lo invitamos a estar pendiente de nuestro portal web <http://medicina.udea.edu.co> para que esté enterado de las fechas y horarios en que se realizan y la forma de acceso a los mismos.

---

## Movilidad Internacional de docentes e investigadores

Actualmente, una de las líneas prioritarias en el plan de internacionalización de la Facultad de Medicina, consiste en promover estrategias desde la docencia, la investigación y la extensión, para la integración educativa en el contexto internacional. En este sentido, la movilidad académica de docentes e investigadores, se torna como una estrategia fundamental para la formación y capacitación del recurso humano necesario para la instalación y profundización de este proceso en cada una de los departamentos, programas académicos y grupos de investigación. La administración de la Facultad ha estado comprometida firmemente y esto nos ha llevado a que, entre el 2008 y el 2013, se reportaran 1.930 salidas internacionales de docentes e investigadores a diferentes partes del mundo.

Las dependencias con mayor movilidad son: el Departamento de Medicina Interna (440), Departamento de Pediatría y Puericultura (256), Departamento de Cirugía (293), Departamento de Microbiología y Parasitología (161), Departamento de Educación Médica (144), Departamento de Psiquiatría (141) y el Instituto de Investigaciones Médicas (110).

La facultad sigue en la tarea por fortalecer su proyección en el contexto académico internacional y confirma su compromiso con la excelencia.

# Todo lo que debe saber acerca del servicio de vigilancia



El personal de vigilancia está al servicio de todos los que de una u otra forma hacen parte de la Facultad de Medicina, velando por nuestra seguridad y evitando que se cometan actos delictivos dentro de la misma. Por esto les pedimos tener en cuenta las siguientes recomendaciones y contribuir a la labor de estas personas:

1. Debe presentar la TIP al ingreso de la Facultad o Universidad
2. Diligenciar la planilla de entrada en portería, en caso de que vaya a ingresar elementos como:
  - a. Portátiles
  - b. Cámara Semi o profesional
  - c. Material de alto costo para uso en laboratorio, maquinaria y demás elementos relacionados
3. Si va a retirar algún elemento de la Facultad, sea o no propiedad de la misma, debe diligenciar el formato de orden de salida que se puede descargar a través de la página web de la Facultad. Recuerde que éste debe llevar alguna de las respectivas firmas autorizadas (Sara Robledo Vásquez y Oswaldo Rojas Betancur, Unidad Administrativa o Érika Agudelo Cano, Oficina de Espacios Audiovisuales).

4. Si desea permanecer dentro de la Facultad, hasta altas horas de la noche durante la semana (después de las 9:30 p. m. hora de cierre de la misma), su jefe o la autoridad de su dependencia, debe informar de este hecho, por escrito a Érika Agudelo Cano, para poner en

conocimiento al personal de vigilancia.

5. En cuanto a los fines de semana, la autorización debe expedirse si la persona va a permanecer después de las 5:00 p. m. los sábados; los domingos y festivos, en cualquier horario, siguiendo el proceso anterior (tenga en cuenta que la Facultad no abre estos días)

6. Recuerde que en periodo de vacaciones colectivas como semana santa y navidad, debe realizar y tramitar dicha autorización de ingreso, pues toda la Universidad permanece cerrada.

7. La Facultad de Medicina cuenta con dos porterías de ingreso. Es de anotar que sólo está permitido el ingreso del personal con TIP por la portería peatonal del Edificio Manuel Uribe Ángel. Los visitantes, contratistas, proveedores y personal de obra, sólo tendrán ingreso por la portería vehicular para llevar el debido control y registro. Asimismo, una vez se retire de la Facultad, deberá mostrar su bolso al personal de vigilancia.

8. Cada oficina de la Facultad debe quedar completamente cerrada con llave al momento de quedarse sola. En caso de no contar con éstas, por favor repórtelo con el personal de vigilancia para el correcto procedimiento. Recuerde que la seguridad es responsabilidad del personal de cada dependencia.

9. Por último, se aclara a todo el personal que la Facultad no cuenta con parqueaderos dentro de la misma y por ello, no está permitido el ingreso de vehículos sin previa autorización.

*La seguridad debe ser un compromiso que parta de cada uno de nosotros. Por eso, cuidemos nuestros objetos personales y contribuyamos para que la Facultad sea un espacio seguro para todos.*

## Un nuevo reglamento para la utilización de los recursos y servicios del Sistema de Bibliotecas



Con el propósito de garantizar un ambiente adecuado para el estudio, la lectura, la investigación y el bienestar de nuestros usuarios, hemos actualizado el Reglamento interno para la utilización de los recursos y servicios de información del Sistema de Bibliotecas, respaldado en la Resolución Rectoral 37398 de 2013. Durante julio, agosto y septiembre le hemos contado a la comunidad académica sobre este nuevo reglamento y como se ha hecho costumbre, exitosamente, con algunas reglamentaciones de la ciudad por parte de las autoridades de gobierno, el reglamento del Sistema de Bibliotecas de la Universidad ha tenido un tiempo de aplicación pedagógica que se extenderá hasta el 22 de septiembre. A partir del lunes 23 de septiembre se implementarán las acciones correctivas correspondientes en la medida en que ello se haga necesario. Invitamos a los usuarios a conocer detalladamente este nuevo reglamento.

El Sistema de Bibliotecas de nuestra Universidad recibe diariamente cerca de siete mil usuarios en sus distintas Unidades de Información y cotidianamente debemos hacer esfuerzos encaminados a prestar servicios de información de buena calidad, que van desde la

disponibilidad del material bibliográfico hasta la asesoría académica básica y especializada, pasando por el acceso a las Bases de Datos Bibliográficas, diversos servicios de información electrónicos, el servicio especializado para invidentes y una variada programación académica y cultural.

Como el trabajo que desarrollamos en las Bibliotecas de la Universidad es de gran responsabilidad y requiere el compromiso desinteresado de todos los que de buena manera usufructuamos los beneficios de una educación de calidad, la institución ha visto la necesidad de diseñar una normativa que dé cuenta de las situaciones actuales y garantice, en la mayor proporción posible, un ambiente de convivencia, estudio, ocio y trabajo acordes con una comunidad académica educada que propugna por objetivos de cultura y de alta formación académica

Puede consultar el texto completo del reglamento interno para la utilización de los recursos y servicios del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Antioquia, resolución rectoral 37398, en nuestro Portal Web: [bibliotecas.udea.edu.co](http://bibliotecas.udea.edu.co) – Institucional – Reglamento

# IX Simposio de Medicina Aplicada a la Actividad Física y al Deporte

“Diversos saberes, nuevos horizontes”

6 de junio de 2014



## Dirigido a:

Médicos Especialistas en Medicina del Deporte y la Actividad Física, Fisioterapeutas, Educadores Físicos y Profesionales afines.

## Intensidad:

8 horas

## Lugar:

Auditorio Principal Facultad de Medicina

## Valor:

Modalidad presencial: \$60.000,

Estudiantes: \$30.000

Egresados: \$54.000

Modalidad telepresencial: \$50.000

Incluye certificado y memorias

## Organiza:

Posgrado en Medicina Aplicada a la Actividad Física y al Deporte

## Informes:

[medeportivaudea2014@gmail.com](mailto:medeportivaudea2014@gmail.com)

Centro de Extensión

Teléfono: (+574) 219 69 41

[extension@medicina.udea.edu.co](mailto:extension@medicina.udea.edu.co)

# Entrevista a una “profe”



*A propósito del día del Maestro que se celebra el 15 de mayo, el Comité Editorial del Boletín Principio Activo decidió entrevistar a una docente que lleva casi veinte años en esta labor, para que nos contara acerca de su experiencia en este campo y la opinión que le merece trabajar como profesora en Colombia.*

## **Profesora Hilda Mar Rodríguez**

Facultad de Educación. Área de Pedagogía y Diversidad Cultural

“Soy profesora en la Universidad de Antioquia desde 1995. Durante todo este tiempo considero que lo más grato ha sido el encuentro con los estudiantes y con el saber, porque me ofrece la posibilidad de seguir aprendiendo: ‘quien a otros enseña, a sí mismo se instruye’.

En esa relación con los estudiantes y los colegas, lo mejor que uno podría transmitir o entregar como legado es fundamentalmente la pasión por el conocimiento. Esto habilita el que uno pueda ofrecerles las herramientas básicas para conocer cómo se piensa en una disciplina en particular, y ahí es donde yo creo que vale pena.

Frente a las condiciones de los docentes actualmente, yo diría que es un poco difícil ejercer el oficio, no por los

estudiantes, es decir no por las condiciones de la juventud actual, sino fundamentalmente por el gerencialismo excesivo que recae sobre la educación, que busca regular todas las acciones, incluso los encuentros humanos, bajo un esquema que disminuye lo que significa el contacto entre las personas. Esto limita lo que nosotros como profesores hacemos, porque estamos sujetos a definir cuánto dura un encuentro, cuánto tiempo toma la preparación de una clase; hay que llenar fichas y reportes, y no hago referencia a ello porque no sea importante, sino porque a veces el desgaste es mayor en estas tareas, que en lo que es realmente importante como lo es el encuentro humano.

Por último, a la pregunta de cómo podemos hacer nosotros como docentes para mejorar nuestra condición, yo diría que lo más importante es que todos los profesores debemos ser unos apasionados por el conocimiento y tener claro que enseñamos con lo que somos y no solamente con lo que sabemos”.

# Semana de la Lengua ABRIL 2014 Salud Habla



La magia de Maqroll con el profesor Tiberio Álvarez



Coro de la Facultad Nacional de Salud Pública durante su presentación en la Iglesia de Jesús Nazareno



Grupo de Cámara de la Facultad de Medicina en la Iglesia de Jesús Nazareno



Punto, cadeneta, chisme con Animal X y Leonardo Velásquez



Grupo musical: Cafeine Manouche



Concurso: "Quién quiere ser saludable"





Exploramóvil: Exploramente



Elección Representante Estudiantil



Homenaje a Gabriel García Márquez



Punto, cadeneta, chisme con Ana Elisa Leiderman. Matrimonio igualitario



Charla: "Una visión de la salud desde la promoción: la experiencia del Hospital de Támeis", Dr. Eduardo Rivera



Grupo Tropical de la Facultad de Medicina



Rally comportamiento saludable



Musical "Malas mujeres"

# El proceso de autoevaluación con miras a la renovación de la acreditación del pregrado de Instrumentación Quirúrgica



**Paula Andrea Jaramillo Marín**  
Jefe Pregrado Instrumentación Quirúrgica

Las directivas de la Facultad de Medicina deciden iniciar el proceso de autoevaluación con miras a la reacreditación del pregrado de Instrumentación Quirúrgica, razón por la cual el Consejo de Facultad, Acta 352 del 6 de abril de 2011, da el aval para su ejecución.

El 27 octubre de 2011, el comité interno de autoevaluación modificó su estructura y el cronograma de actividades; estas modificaciones fueron avaladas por el Consejo de la Facultad de Medicina en su sesión ordinaria del 2 de noviembre de 2011 acta 378.

Dicho Comité queda conformado con representaciones del área administrativa de la Facultad y del programa, de los docentes, de los egresados y de los estudiantes.

Para la realización del proceso, el Comité se ocupó de las siguientes acciones:

1. Capacitación a los diferentes miembros del Comité mediante la lectura de los lineamientos para la reacreditación de programas del Consejo Nacional de Acreditación —CNA— y la normatividad vigente en educación superior.
2. Análisis de la ponderación y las condiciones básicas de calidad para el programa de Instrumentación Quirúrgica.
3. Análisis de los factores y las características definidas por el CNA para el programa de Instrumentación Quirúrgica en la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, para el diseño del proceso de Autoevaluación.
4. Para recolectar la información se comenzó a trabajar simultáneamente en la revisión de las guías, el proyecto

educativo del programa, el manual y el reglamento de prácticas académicas.

5. Diligenciar los cuadros maestros de indicadores con la información pertinente al programa de Instrumentación Quirúrgica.
6. Analizar el plan de mejoramiento y mantenimiento, resultado de la autoevaluación para la reacreditación.
7. Elaboración de los instrumentos para la recolección de la información con todos sus públicos: estudiantes, profesores, egresados y empleados.
8. Diseño y ejecución de programas de sensibilización, inducción y reinducción, para los estudiantes y los docentes del programa.
9. Aplicación de los instrumentos, sistematización de la información e interpretación de los resultados.

### Fuentes de información

- Plan de Desarrollo Institucional 2006 – 2016
- Plan de Acción Institucional 2006 – 2008 y 2009 – 2012
- Plan de Acción de la Facultad de Medicina 2005 – 2008 y 2009 – 2016
- Informes de gestión presentados por el equipo administrativo de la Facultad de Medicina 2007 – 2011.
- Informes de vicedecanatura, oficina de pregrado, oficina de asuntos estudiantiles, oficina de admisiones y registro, administración, biblioteca.

- Estatuto General de la Universidad de Antioquia
- Estatuto Profesoral de la Universidad de Antioquia
- Reglamento Estudiantil de la Universidad de Antioquia
- Documentos jurídicos y normativos de la Universidad de Antioquia
- Comunidad académica de la Facultad de Medicina
- Personal directivo de la Facultad de Medicina
- Profesores vinculados a término indefinido, ocasional y de cátedra
- Estudiantes
- Empleadores de diversas instituciones
- Informe de autoevaluación institucional 2010

Los factores considerados son los correspondientes a las características que competen directamente al Programa, según el Acuerdo 003 de 2011 por el cual se establecen los lineamientos para la acreditación de programas de instituciones acreditadas:

Factor 1: Misión y proyecto educativo del programa.

Factor 2: Estudiantes.

Factor 3: Profesores.

Factor 4: Procesos académicos.

Factor 5: Egresados e impacto sobre el medio.

El Comité Central de Autoevaluación y Acreditación de la Universidad, propuso la siguiente ponderación para los factores

Factor	Ponderación
Misión y proyecto educativo del programa	10%
Estudiantes	20%
Profesores	20%
Procesos académicos	35%
Egresados e impacto sobre el medio	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Factor 1: Misión y Proyecto Educativo del Programa  
10%

La misión y el proyecto educativo del programa son transversales a todos los demás factores que configuran el modelo de autoevaluación y se valoran midiendo su comportamiento. Por ello este factor puede tener el menor peso.

Factor 2: Estudiantes  
20%

Los estudiantes son la razón más importante del “deber ser” de la universidad y constituyen su sentido. A su formación se dirigen todos los esfuerzos que hace el programa para buscar la excelencia.

Factor 3: Profesores  
20%

Los profesores constituyen el recurso humano fundamental para el cumplimiento del programa. La calidad del programa depende en gran medida de la calidad de los profesores.

Factor 4: Procesos académicos  
35%

A este factor se le asignó el mayor valor ya que ellos estructuran y facilitan el proceso formativo del estudiante, permiten la interacción entre los diferentes actores, especialmente profesores y estudiantes, y finalmente conducen al logro de los perfiles y competencias definidos por el programa.

Factor 5: Egresados y articulación con el medio 15%

El egresado como producto de los procesos educativos, refleja el impacto del programa en el medio. Valorando su desempeño y su capacidad de liderazgo, se retroalimenta el proceso de formación y la correspondencia de éste con los objetivos del programa. Además, los egresados facilitan las relaciones entre la universidad y la industria, relación que permite detectar necesidades del entorno, reorientar y actualizar los planes curriculares.

A partir de los factores, el programa ponderó las características como se muestra en la siguiente tabla:

FACTORES	CARACTERÍSTICAS	VALOR PONDERADO	
FACTOR 1: MISIÓN Y PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	1. Misión del Programa	3,0	10
	2. Proyecto Educativo del Programa.	3,5	
	3. Relevancia Académica y Pertinencia Social del Programa.	3,5	
FACTOR 2: ESTUDIANTES	4. Número y calidad de los estudiantes admitidos.	5,0	20
	5. Permanencia y deserción estudiantil.	5,0	
	6. Participación en actividades de formación integral.	5,0	
	7. Reglamento estudiantil.	5,0	
FACTOR 3: PROFESORES	8. Número, dedicación y nivel de formación de los profesores.	4,0	20
	9. Desarrollo profesoral.	4,0	
	10. Estímulos a la docencia, investigación, extensión o proyección social y la cooperación internacional.	4,0	
	11. Producción, pertinencia, utilización e impacto del material docente.	4,0	
	12. Evaluación de los profesores.	4,0	
ACTOR 4: PROCESOS ACADÉMICOS	13. Integralidad del Currículo.	3,0	35
	14. Flexibilidad del currículo.	3,0	
	15. Interdisciplinariedad.	3,0	
	16. Metodologías de enseñanza y aprendizaje.	2,0	
	17. Sistema de evaluación de estudiantes.	2,0	
	18. Trabajos de los estudiantes.	2,0	
	19. Evaluación y autorregulación del programa.	3,0	
	20. Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales.	1,0	
	21. Relaciones externas de profesores y estudiantes.	2,0	
	22. Formación para la investigación y la creación artística.	2,0	
	23. Compromiso con la investigación y la creación artística y cultural.	2,0	
	24. Extensión o proyección social.	2,0	
	25. Recursos bibliográficos.	3,0	
	26. Recursos informáticos y de comunicación.	2,0	
	27. Recursos de apoyo docente.	3,0	
FACTOR 5. EGRESADOS Y ARTICULACIÓN CON EL MEDIO	28. Seguimiento de los egresados.	6,0	15
	29. Impacto de los egresados en el medio social y académico.	9,0	
<b>TOTAL 100%</b>			

Tabla 1: Cuadro integral de ponderación de los factores

## Instrumentación, recolección, procesamiento y análisis de la información

En la construcción de las encuestas se tuvo como referencia la propuesta de la Vicerrectoría de Docencia, adaptándolas a la necesidad del pregrado y contemplando todas las características de los diferentes factores.

Este proceso se llevó a cabo entre noviembre de 2011 y octubre de 2012. En el análisis de los datos obtenidos, se incluyeron inquietudes y sugerencias de la población del programa y de personas externas vinculadas al proceso. La información obtenida se contrastó con lo existente en la Universidad. El procesamiento de los datos de la mayoría de encuestas se obtuvo a través del software aplicativo para encuestas diseñado por la Vicerrectoría de Docencia, las otras, por medio de recolección manual y directa, para su posterior tabulación.

La muestra obtenida para la recopilación de la información tuvo en cuenta un nivel de confianza del 95% y con un margen de error del 5%, con base en la fórmula para poblaciones pequeñas.

En la tabla siguiente se detalla el comportamiento de la muestra obtenida acorde a cada audiencia.

Audiencia	Población	Muestra Sugerida	Muestra Obtenida
Docentes	121	88	53
Estudiantes	286	164	159
Directivos	10	--	10
Egresados	232	133	105
Empleadores	--	--	9

Tabla 2: Obtención de la muestra

## Evaluación y calificación

El Comité Interno de Autoevaluación definió acogerse a la escala de calificación de las características, utilizada por la Universidad de Antioquia para la autoevaluación de programas con miras a la acreditación y teniendo en cuenta el ya mencionado Acuerdo 003 de 2011.

Para la calificación de los indicadores cuya fuente fue obtenida a través de la encuesta, se consideraron las escalas de cada pregunta, así:

Cumple en alto grado y cumple en mediano grado: Calificación alta.

Cumple en bajo grado y no cumple: Calificación baja.

Excelente y bueno: Calificación alta.

Regular y malo: Calificación baja.

De igual manera también se tuvo en cuenta preguntas con respuesta en términos absolutos: si o no.

Calificación	Equivalencia en porcentaje de cumplimiento
Alto grado	80% a 100%
Mediano grado	60% a 79%
Bajo grado	40% a 59%
Insuficiente	20% a 39%
Nulo	0% a 19%

Tabla 3. Calificación del grado de cumplimiento de características

## Elaboración del informe final

Partiendo de la efectividad de los resultados del plan de mejora del primer proceso de autoevaluación y de la evaluación de cada factor en el proceso actual, se describieron las acciones realizadas para la consolidación de las fortalezas y se resaltaron los planes diseñados para lograr el mejoramiento en los puntos que fueron señalados como débiles, al igual de la capacidad innovadora del programa.

Para este informe se utilizaron los documentos oficiales y jurídicos de la Universidad de Antioquia y de la Facultad de Medicina, la información obtenida de todas las instancias, y las encuestas a los estamentos involucrados en el proceso (estudiantes, profesores, personal directivo-administrativo y empleadores de los egresados).

# Poemas para celebrar la labor del maestro en su día



**Cruzana Echeverri Restrepo**

## El cedazo

El profesor cedazo, era delgado como un bolígrafo,  
Zarandillo, aguijón del aula y de la cancha  
árbitro con voz de general y entrenador deportivo,  
padre de la disciplina que dá el atlético ejercicio.  
Docente en ciencias básicas y educación física,  
Instructor en belleza atlética y competencias,  
Relojero en la jornada, diligente en la jugada,  
Juez en la contienda,  
Don Salvador era promesa y filtro.  
Sus ojos de águila y sus notas de silbato,

Rompieron cáscaras y vidas.  
Comenta, descalifica, anota, grita, saca, pita el partido  
Cuántos salieron de la escuela por tu lista?  
Germán, Gustavo, Esther, Amparo...  
Director de grupo, titular en dos materias  
Y marcador de faltas.  
El silencio me salvó de los silbatos y la tarjeta roja  
Del profesor cedazo,  
El fallador de la escuela  
que facturaba la opinión: no gana, pierde y se va.

**Diplomatura en  
Gerencia de la calidad en  
centrales de esterilización  
III Cohorte**

**Inscripciones:**  
Ingresar a <http://reune.udea.edu.co>

**Inicio:**  
**20 de mayo de 2014**

# La Señorita Rosario

Entre hileras de bancos y pupitres  
 montones de niñas enfiladas en silencio  
 esperábamos de pie la entrada solemne  
 de la señorita Rosario  
 la clase daba inicio  
 a retazos de voces y señales corporales,  
 desfilaba la lección y la instrucción  
 con el ojo y el oído abiertos,  
 entre las niñas se paseaba  
 el gesto, la palabra, la emoción.  
 Supimos que la piel y la nariz son ojos en el cuerpo  
 por donde salen preguntas y sentimientos,  
 de las manos sale el mundo de cosas que habitamos:  
 yertas, vivas, palpitantes, duras, flojas, líquidas.  
 Los labios, la vista, el cabello, fueron la enseñanza de  
 colores que reptan, que caminan, se camuflan, se opacan  
 y se esfuman.  
 Y Rosario, trajo a clase la igualdad, la diferencia, la  
 equidad  
 La verdad, la vigilia, el sigilo del gato,  
 La pregunta.  
 Sembró en nosotras con paciencia  
 poco a poco, pequeños manojitos de recuerdos  
 que se abrieron con el paso del tiempo.  
 Fue un instante su tránsito por segundo  
 Una ilusión de piezas, formas, volumen,  
 cerrando, abriendo, hilando, destejiendo, metiendo el  
 mundo en los cuadernos  
 rajando lápices y colores,  
 o pasando el borrador  
 por la maya de errores en números y letras.

Con ella las canciones tenían olor a yerba buena,  
 Sabían a miel, se nos metían en el cuerpo  
 por miles de punticos o de poros  
 Como temblores de amor niño.  
 Jugando aprendimos la medida  
 Treinta y cinco pies descalzos era el ancho del salón  
 frente al tablero  
 Y cincuenta pies descubiertos del tablero hasta la puerta  
 de entrada.  
 También lo medimos con las palmas de las manos y los  
 codos y pensamos cuántos dientes, bocas y labios tenía  
 el salón de un lado  
 y la huerta, y cuantas niñas media un salón auditorio.  
 Todo lo intentábamos medir y contar con el cuerpo, los  
 sentidos  
 El cuaderno, el borrador y el lápiz.  
 Una tarde se fue la señorita Rosario para otra escuela,  
 Otro pueblo, en otro grupo de niñas se fue a contar con  
 todo El cuerpo, la variedad de cosas con que habitamos  
 la parroquia.  
 Se fue sin que termináramos de escribir el mundo que  
 crecía  
 La iglesia con su fe, sus credos, nuestros pecados y santos  
 nuevos  
 Se fue con sus tacones, su pelo brillante, su voz y mis  
 recuerdos.

# Ontogenia de la risa

**Andrés Felipe Mejía Landeta**

Cada minuto entre sollozos y retorcionones en un hospital o a manos de una partera, en algún lugar de Colombia nace una risa. Sí, una risa llamada Juan, Camila, Andrés, Sofía o como la quieran llamar; el hecho es que nació.

Lo primero que uno se pregunta al ver nacer una risa es: ¿La risa nace llorando? ¿Cómo puede ser? Pues si señores, después de nueve meses de estar alimentando la risa, cuidando la risa, llevando la risa a controles prenatales y millones de sacrificios, la risa nace llorando. ¡Qué ingrata! ¿No? Pero tiene motivos. La risa parece enojada del mundo sin ni siquiera conocerlo, nace iracunda como si supiera de antemano que nació en un país en guerra, violento, corrupto y desigual.

A las pocas horas, la risa se da cuenta de que llorando no revoca el congreso, ni firma el proceso de paz y decide mejor disfrutar de los placeres de la vida: chupar tetica, dormir y dejar que todos lo contemplen. Todo parece perfecto para la risa, pero aun así, no se ríe.

Después de varios días sabatinos la risa se pregunta: mmm ¿Si yo soy la risa por qué no me río? No tenía que ser toda una filósofa para darse cuenta al instante que reírse solo es un maluco, es como jugar ajedrez solo, valiente gracia. Así pues, la risa se decide a actuar y prepara su primer ataque para darse a conocer.

La primera víctima es la tía fea, que aunque no tiene mucha gracia que digamos, al sacar la lengua y volcar la cabeza mientras dice balbuceos, eso la convierte en un espectáculo apoteósico que hace inevitable la primera risa y así mismo le siguen muchas otras y uno que otro suspiro para coger aire y seguir riendo. Inmediatamente la risa dijo: ¡Esto es lo mío, la madre si no!

Así continuó la vida de la risa, repartiendo carcajadas ante cada cosa que le sucediera.

Con los días la risa se dio cuenta que se reía de cosas de las que otros no. Veía como el esposo de la tía al verla hacer su show no le provocaba sino tirarse por la ventana o divorciarse; sin embargo, por su corta edad y valentía, que a muchos ya nos falta, siguió riendo como si nada. Día a día, en la casa, en la calle o en la guardería, veía como cada vez iba contagiando en las personas esa felicidad tan grande, que es capaz de hacer que una profesora de la guardería no explote o que unos padres cambien de ropa, hagan de comer, ayuden a hacer las tareas, jueguen y carguen a una risa de cinco años y veinte kilos, porque no quiere caminar.

La risa transforma la vida por completo. Hay que ser muy bruto como esos abogados exitosos y médicos ocupados para no darse cuenta de la sabiduría y la inteligencia que tenemos desde niños en forma de risa, pero que los años y la vida nos hace olvidar.

## Datos históricos



En mayo de 1940, el decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, Alonso Restrepo Moreno, nombró a los doctores César Uribe Piedrahita y José Joaquín Escobar Arango, como representantes de la facultad en el Congreso Científico Panamericano, que tuvo sede en Washington.

**Bibliografía:** Definición del horizonte: Los decanos en su historia 1918-2011. Facultad de Medicina Universidad de Antioquia. Álvarez Echeverri, Tiberio Medellín: Universidad de Antioquia. Facultad de Medicina, 2011. p. 87



# Enseñar de formas diferentes

**Johnatan Jesús Clavijo Taborda**  
Periodista del Parque de la Vida  
johnatan.clavijo@parquedelavida.co

*Desde mediados de 2013 se reúnen en el Parque de la Vida los integrantes del Semillero de Educación Experiencial, quienes le apuestan a la práctica y la teorización de esta disciplina. Artículo con motivo del Día del Maestro.*



Los integrantes del Semillero hacen parte de diversas disciplinas y están interesados en nuevas formas en aprender y enseñar.

En el Aula Múltiple del Parque de la Vida, los lunes cada quince días a las 6:00 p. m., un grupo aproximado de veinte personas pasan de estar caminando sin rumbo fijo por todo el salón, en el desarrollo de una actividad lúdica, a conversar sentados en el suelo sobre las teorías educativas de Paulo Freire y Michel de Montaigne. Así se desarrolla el Semillero de Educación Experiencial, un espacio abierto para conversar sobre pedagogías alternativas.

Las actividades lúdicas intencionadas, la reflexión personal, el autoconocimiento, junto con la teoría y el diálogo argumentado son los elementos que componen estas sesiones en las que se buscan generar procesos colectivos de aprendizaje, donde los aportes y las experiencias de cada uno de los integrantes construyan un conocimiento alrededor del tema.

Este espacio es liderado por el Instituto Superior en Educación Experiencial ISEE, del cual Luis Ignacio Cardozo Giraldo es Director General. Según él, desde hace 16 años esta institución lidera procesos académicos que buscan la sustentación epistémica de la Educación Experiencial en diferentes ámbitos. “Lo que fuimos encontrando en la formación de los profesionales en educación experiencial es que no había unos referentes teóricos claros para la perspectiva de formación. Ahí está la razón de nuestro trabajo”, argumenta Cardozo.

## ¿Qué es la Educación Experiencial?

Aunque la Educación Experiencial parece limitarse desde su nombre a las vivencias del sujeto, esto no es así. Según Luis Ignacio Cardozo “no hay nada más experiencial que la teoría. Cuando uno se sienta frente

a un libro, uno logra construir escenarios de experiencia muy valiosos para el enriquecimiento de su ser y de su condición profesional”.

Desde el rol educativo, todos los docentes tienen un contenido experimental. Por ejemplo, un médico en formación que tiene uno de sus primeros contactos con el cuerpo humano como objeto de estudio en el anfiteatro. En el caso de lo experiencial, lo que se hace es aprovechar esas experiencias pragmáticas de todos los integrantes del grupo para generar nuevos conocimientos. Por lo tanto, el docente decanta las experiencias propias y del grupo; actúa como un eje que las articula y transfiere esos nuevos conocimientos.



Aportar a la teorización de la educación experiencial es uno de los propósitos del semillero.

“El objetivo de la Educación Experiencial es la relación de ayuda, es la que yo establezco con el otro para ayudarlo a lograr algo y eso es recíproco, porque también me ayuda a mí mismo”, dice Luis Ignacio Cardozo, para quien la Educación Experiencial no se diferencia de la Educación Tradicional, sino que toma elementos de la misma y hace énfasis en algunos de ellos, como la experiencia.

## Un semillero abierto y para la conversación más allá de las fronteras

Para Cardozo, “el Parque de la Vida ha sido una organización ancla que nos han posibilitado este espacio, donde además nos permiten sentir que hay un lugar cómodo, de confianza, donde podemos desarrollar todo el ejercicio de pensar, reflexionar, entorno a nuestra disciplina y así mismo, esperamos retribuir al Parque.

También es un escenario de proyección, donde la ciudad puede saber que estamos trabajando en darle rigor a nuestra disciplina y darle un contexto diferente al que tradicionalmente se ha dado”.

En el Semillero participan estudiantes de diferentes áreas, profesionales que acompañan procesos de desarrollo humano y que están interesados en mejorar sus prácticas, y personas que por diferentes razones están interesadas en adquirir conocimientos en este tema. El espacio además, está abierto a recibir a las personas interesadas en socializar conocimientos al respecto, quienes pueden inscribirse en el correo comunicaciones@parquedelavida.co y en el teléfono (+574) 263 44 76.

El grupo, como parte de la Red Internacional de Semilleros de Investigación en Educación Experiencial, también propone espacios de socialización internacionales. Por ejemplo, entre el 16 al 18 de octubre de 2014 se realizará en Paipa, Boyacá, el Panamericano de Educación Experiencial y, a la par, el 16 de octubre en Bogotá, el primer encuentro internacional de semilleros de investigación, donde se recogerán experiencias particulares de investigación que han desarrollado estudiantes, posgraduados y doctores respecto al tema.

Respecto a los alcances y el futuro del Semillero Luis Ignacio Cardozo aclara que “habrá algún momento en el que se alcance una ruta de estudio que determine un plan de trabajo en el que, posteriormente tengamos que ser parte de una Universidad. Pero, por el momento, queremos encontrarnos, fortalecer la reflexión, reconocer las inquietudes que cada uno de nosotros trae y podernos encontrar desde ahí nos enriquece mucho”.



Las actividades lúdicas son parte fundamental del Semillero, como forma de dinamizar la conversación de conocimientos y experiencias.

**Efecto placebo** es un espacio de humor y entretenimiento del Boletín Principio Activo que se enmarca en el género de "relatos de microficción" y que pretende contar las historias de la vida cotidiana de la Facultad de una manera divertida. Este espacio no busca ofender a nadie, al contrario, todo lo que pretenden es sacar una sonrisa.



## Aplicación para ipad desencadena karaoke en cafetería



(Medellín, *EPlacebo*). En la tarde del pasado martes un coro de voces más o menos melodiosas sorprendió a los comensales reunidos en la cafetería de la Facultad de Medicina a la hora del almuerzo. Luego de unos segundos, durante los cuales nadie entendía qué estaba sucediendo, fue evidente que el sonido provenía de un coro improvisado que estaba conformado, se supo más tarde, por estudiantes de tercer semestre de Medicina. “Uno pasaba y era imposible no escucharlos. Las mujeres cantaban lindo, pero no faltaba el desafinado”, relató Camila Isaza, testigo que acudió al lugar para calentar su coca\* en el microondas comunitario. Según conoció *Efecto Placebo*, el concierto era cortesía de diez estudiantes, entre ellos Juliana Pérez, propietaria del iPad en el cual se activó una aplicación de karaoke que animó al alumnado a la incursión musical. “Era una forma de liberar el estrés antes del parcial y de reírnos un rato”, expresó Juan Carlos Márquez, uno de los cantantes. (Informó *Andrea Ocampo*).

\*Recipiente, generalmente de plástico, utilizado por estudiantes y asalariados para transportar alimentos caseros a sus lugares de estudio y de trabajo.

## Estudiantes de Medicina rescatan ratón pero muere en el intento

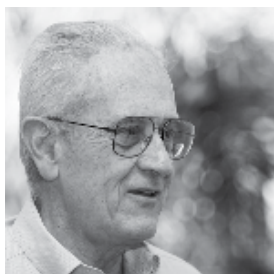


(Medellín - *EPlacebo*). Un ratón bebé con claros síntomas de hipotermia fue hallado en uno de los corredores de la Facultad de Medicina. El incidente, ocurrido en horas de la mañana, fue presenciado por los estudiantes María José y Jorge, quienes decidieron echar mano de sus conocimientos médicos y prestarle primeros auxilios al roedor. Presuntamente, el mamífero habría sido abandonado por sus progenitores la noche anterior. “Ayer llovió muy duro, demás que salieron huyendo de la madriguera y se les olvidó el más chiquito de la familia”, justificó María José. A falta de toallas, el ratón fue cubierto con una hoja de papel y llevado a uno de los rincones más cálidos del recinto educativo. En el sitio destinado para su convalecencia, fue construida una casa con hojas secas. Además, fue alimentado y dejado bajo la custodia de un letrero que advertía sobre su estado crítico\*. Pese a los esfuerzos, al regresar de clase, los estudiantes encontraron el albergue vacío y la noticia de que el cuerpo había sido removido del lugar tras comprobarse que se encontraba sin vida. (Informó Jorge Alonso)

\*En el letrero elaborado en una hoja de cuaderno podía leerse: “Por favor: no dañar la casita del ratoncito bebé (fue trasladado aquí porque perdió a su mamá y tiene frío)”.

Invitamos a toda la comunidad a escribir y enviar sus historias relacionadas con la vida universitaria a: [comunicaciones@medicina.udea.edu.co](mailto:comunicaciones@medicina.udea.edu.co).  
Consulte los criterios de esta sección en el sitio web de la Facultad.

# Del idioma



**Federico Díaz González**

Editor de *Iatreia*

(La mayoría de las citas provienen de artículos sometidos a consideración de *Iatreia*)

“La evaluación de la calidad de vida relacionada con la salud se puede hacer mediante dos **aproximaciones**”.

**Comentario:** muy probablemente se tradujo la palabra inglesa *approach* por la española *aproximación*, lo que es incorrecto. La traducción correcta es *enfoque*.

“La clasificación de **categorías** consiste en un pequeño número de **categorías**”. **Comentario:** corrijamos la innecesaria repetición resaltada: “La clasificación comprende un pequeño número de categorías”.

“[...] para producir un **puntaje** único que represente un **puntaje** de bienestar en un **punto individual del tiempo**”. **Comentario:** simplifiquemos la oración eliminando la repetición de la palabra *puntaje* y evitando el rebuscamiento de la parte final: “[...] para obtener un puntaje único que represente el bienestar en un momento dado”.

“**Preferencia** es el término que se refiere a las medidas de **preferencia** establecidas bajo certeza en cuyo caso no hay riesgo de incertidumbre en la pregunta que mide la **preferencia**”. **Comentario:** es un párrafo pesado de leer, difícil de entender y que soslo el autor podría mejorar; además de la repetición de la palabra *preferencia*, incurre en una obviedad pues si algo se estableció con certeza, no puede haber incertidumbre.

“Estas células son un componente **integral** esencial de [...]”. **Comentario:** el adjetivo *integral* significa (DRAE) ‘global, total’. Sin duda, sobra en esta oración.

“[...] **en aquellos casos en los que** no se pueda efectuar la resección quirúrgica”. **Comentario:** en busca de la concisión (“emplear las palabras que sean absolutamente precisas para expresar lo que queremos”) podemos sustituir las seis palabras resaltadas por una sola: *cuando*.

“El sarcoma de Kaposi es un tumor **indolente**”. **Comentario:** según el DRAE, el adjetivo *indolente* significa ‘que no se afecta o conmueve’, ‘flojo, perezoso’, ‘insensible, que no siente dolor’. En inglés (Diccionario Webster), la palabra *indolent* significa, entre otras cosas, ‘una enfermedad que causa poco o ningún dolor’ (*an indolent cyst*), ‘una lesión que cicatriza lentamente’ (*an indolent ulcer*), ‘algo inactivo o que se desarrolla lentamente’ (*an indolent tumor*). Estos significados médicos de *indolent* no tienen contrapartida en español por lo que escribir *tumor indolente* es uno de los llamados *falsos amigos*, o sea, palabras iguales o muy parecidas en dos idiomas, pero que en cada uno de ellos significan cosas diferentes. Para traducir *indolent* al hablar de enfermedades es preciso recurrir en español a otras palabras o giros: *silencioso, que pasa inadvertido, que pasa desapercibido*.

### Coda etimológica

La palabra *sarcoma* se formó a partir de dos vocablos griegos: *sarkós* ‘carne’ + *oma* ‘tumor’. Moritz Kaposi (1837-1902) fue un dermatólogo nacido en Hungría y muerto en Austria, quien describió el sarcoma que lleva su nombre.

# ¿Qué es lo más grato de ser profesor?

Ser profesor es una vocación. Es el deseo, la inspiración y el interés de estar al servicio de los demás para educar. Por esta razón, cuando se logra ver que el trabajo del profesor ha ayudado a los estudiantes a aprender, a pensar, a descubrir las maravillas del mundo, a ser buenas personas, a aportar a la sociedad y a ser felices, se siente una gran satisfacción. Las palabras de gratitud son un reconocimiento y traen alegría, pero lo más grato es ver los resultados del proceso, sentir el avance de los que aprenden y presenciar sus éxitos. Es así como un profesor siente su deber cumplido y enorme felicidad.

**Miglena Kamburov.**  
**Educación Médica**

Poder transmitir el conocimiento y recibir a cambio más conocimiento.

Tener la oportunidad de generar un cambio en las personas, en su pensar, en la capacidad crítica y así poder aportar a la transformación social.

**Jorge Eliécer Botero López.**  
**Pediatría VI-VII y Residencia**  
**Medicina**

Tener un acercamiento con las tendencias, formas y perspectivas de pensamiento de las próximas generaciones, que harán parte de las formas sociales de una manera más determinante cuando formen grupos familiares y de producción: familia y trabajo es lo que distingue una nación de la otra.

**Germain Campo Acosta**  
**Instrumentación Quirúrgica**

Para mí lo más grato de ser profesor es tener la oportunidad de guiar el conocimiento de los estudiantes. El profesor es como una guía, un orientador y obviamente, poder hacer eso es impactar en la mente de los jóvenes. El conocimiento es algo liberador.

**Wilmer Soler Terranova**  
**Fisiología y Bioquímica**  
**Área biología de la célula**

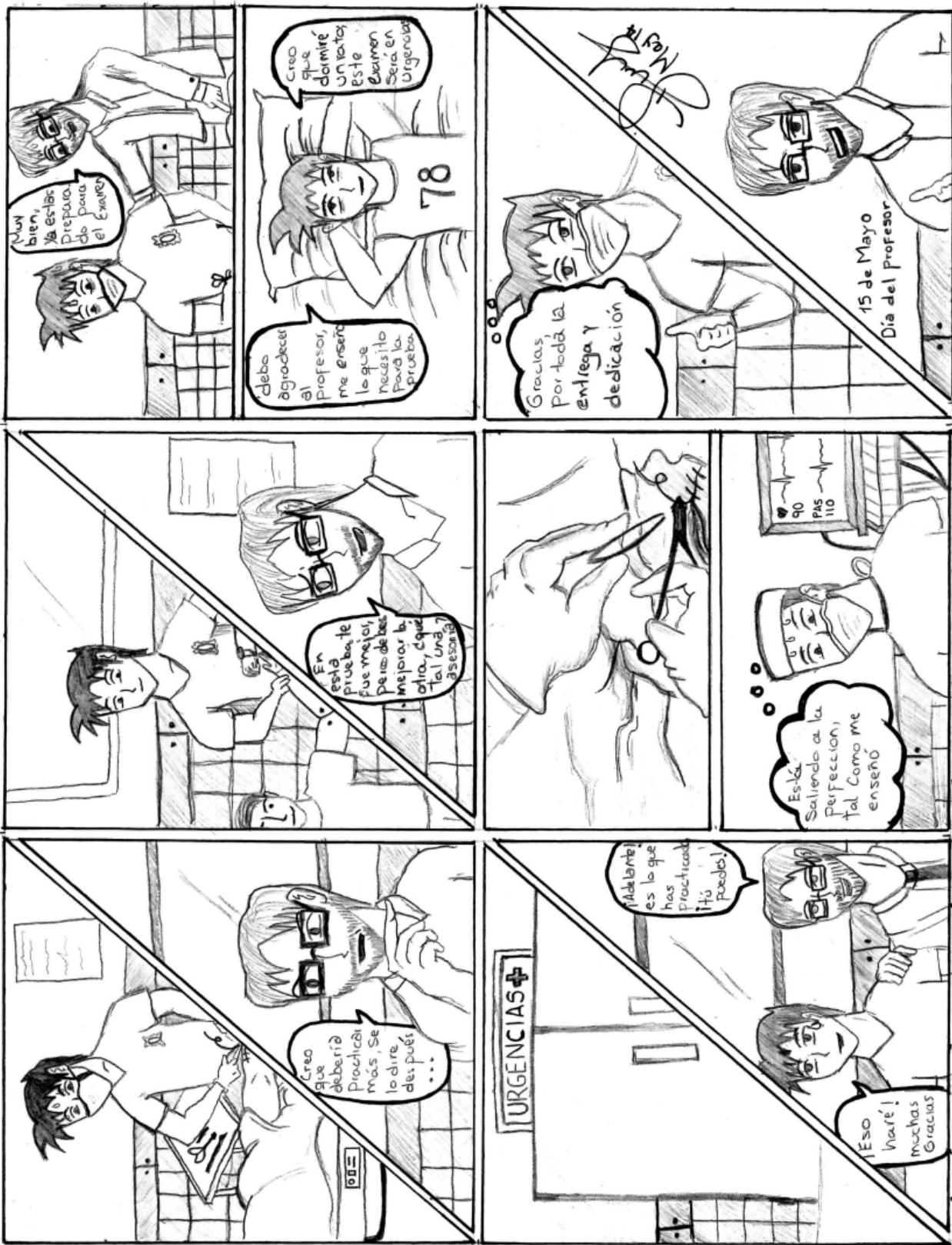
La satisfacción del deber cumplido con la sociedad

**Tania L. Pérez C.**  
**Medicina**

A mí lo que más me gusta de ser profesor, es poder todo el tiempo enseñarle a los muchachos. Cada uno de ellos es un universo, entonces hay que tener en cuenta las diferencias en el aula de clase. Yo he tenido una gratificación muy grande y es el poder tener ese acercamiento con los estudiantes y no solo desde la academia, sino también desde el discurso de temas trascendentales para la vida.

**Eliana Restrepo**  
**Salud e Infección**

Por: Miguel Ángel Campos Arango  
Estudiante de Medicina



# PrincipioActivo **Agenda** mayo - junio

## CÁTEDRA

### V Cátedra de Terapia Familiar Beatriz María Molina Vélez

"Investigación en pareja y familia"

Fecha: 8 de mayo

Intensidad: 5 horas

Lugar: Auditorio de la Sede de Investigación

Universitaria —SIU—

Entrada libre, previa inscripción

Incluye certificado

Informes: Departamento de Psiquiatría

Teléfono: (+574) 219 25 00

## DIPLOMADOS

### Diplomatura en Homeopatía para médicos y especialistas

Fecha: mayo - noviembre

Dirigido a: médicos generales y especialistas

Intensidad: 160 horas

Lugar: Facultad de Medicina

Informes: Centro de Extensión

Teléfonos: (+574) 219 69 41, (+574) 219 69 40

### Diplomatura en Medicina tradicional china y sus terapias

Fecha: mayo - diciembre

Dirigido: médicos generales, odontólogos y enfermeras

### Diplomatura en Medicina tradicional china y sus terapias (excepto acupuntura)

Fecha: mayo - diciembre

Dirigido: fisioterapeutas, sicólogos, gerontólogos, nutricionistas, fonoaudiólogos, de terapia ocupacional y respiratoria.

Intensidad: 160 horas

Informes: Centro de Extensión

Teléfonos: (+574) 219 69 41, (+574) 219 69 40

### Diplomatura en Gerencia de la calidad en centrales de esterilización – III Cohorte

Fecha: mayo - septiembre

Dirigido a: profesionales del área de la salud, ingenieros biomédicos y demás personal profesional que se relacione con procesos de esterilización en centrales dependientes o independientes de una IPS.

Intensidad horaria: 160 horas

Lugar: Facultad de Medicina

Informes: Programa de Instrumentación Quirúrgica

Teléfono: (+574) 219 69 38

## SIMPOSIOS

### IX Simposio de medicina aplicada a la actividad física y al deporte

Fecha: 6 de junio

Dirigido: deportólogos, educadores físicos y profesionales del área de la salud.

Intensidad: 8 horas

Lugar: Auditorio principal Facultad de Medicina

Modalidad presencial: \$50.000, Estudiantes \$30.000

Modalidad telepresencial: \$50.000

Informes: Centro de Extensión

Teléfono: (+574) 219 69 41

## ¿QUÉ HAY DE NUEVO EN...?

¿...Cirugía General?	Mayo 23
¿...Medicina Preventiva?	Junio 6
¿...Urgencias?	Agosto 22
¿...Ginecología?	Septiembre 19
¿...Hepatología?	Octubre 24

Lugar: Facultad de Medicina

Entrada Libre - Incluye certificado

Intensidad: 4 horas

Fecha: penúltimo viernes de cada mes

Horario: 1:00 - 4:00 p. m.

## Inscripciones

<http://reune.udea.edu.co>

## Informes:

Centro de Extensión

Facultad de Medicina Universidad de Antioquia

[extension@medicina.udea.edu.co](mailto:extension@medicina.udea.edu.co)

Teléfono: 219 6941 - 219 6940

# ¿Cómo avanzan las obras de infraestructura física en la Facultad?

La intervención del Edificio Central, proyecto que hace parte del Plan Maestro de Espacios Físicos, se encuentra en la finalización de la primera de las tres etapas que se llevarán a cabo. Dicha etapa incluye estucado y pisos en los tres primeros niveles. Asimismo, contempla el análisis y gestión del mobiliario con el que será dotada la Biblioteca Médica (gracias a la inversión de 243 millones de pesos por parte del Decanato) y el traslado de parte de la misma al primer nivel, antes de finalizar el semestre 2014-I. Por ahora, la única colección que permanecerá temporalmente en el cuarto nivel será la *Sala de Historia de la Medicina*.

Por otro lado, para continuar con los trabajos en la obra que incluirán el cuarto nivel, los techos, los pisos, entre otros, la Universidad de Antioquia publicó la licitación por valor de mil millones de pesos, cumpliendo con la Ley de Garantías. Así mismo, se está a la espera de una segunda adición presupuestal universitaria, que incluye otros mil millones de pesos y recursos de estampilla, para completar lo que falta de esta primera fase de la tercera etapa.

